

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂY ĐĂNG B



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Lĩnh vực: *Chủ nhiệm*

Cấp học: Tiểu học

Tên Tác giả: Trần Thị Hằng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Tây Đăng B

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2023 – 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng chấm sáng kiến cơ sở

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Trần Thị Hằng	25/ 06/ 1974	Tiểu học Tây Đằng B	Giáo viên	Đại học	<i>Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1</i>

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: *Chủ nhiệm lớp.*

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:

Ngày 15/ 09/ 2023

3. Mô tả bản chất của sáng kiến:

3.1. Tình trạng giải pháp đã biết

Hiện trạng trước khi áp dụng giải pháp mới

Là một giáo viên không chỉ truyền đạt kiến thức cho học sinh mà chúng ta phải giáo dục uốn nắn, rèn luyện cho các em từng hành vi đạo đức đúng đắn. Điều này quả là không dễ, bởi lẽ có em ngoan ngoãn, vâng lời, có em hiếu động ngỗ nghịch, có em trầm tính ít biểu lộ cảm xúc... Để lớp có một nề nếp học tập tốt đòi hỏi người giáo viên phải có những cách giáo dục sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh. Thời gian qua tôi thực hiện các giải pháp để làm công tác chủ nhiệm như sau:

- Nắm tình hình và thực trạng của lớp ngay từ đầu năm học để xây dựng kế hoạch chủ nhiệm.
- Đưa ra tiêu chí thi đua cụ thể đối với lớp chủ nhiệm.
- Kết hợp ba môi trường giáo dục: Gia đình - Nhà trường - Xã hội để giáo dục các em.

Trong quá trình thực hiện các giải pháp trên, tôi đã rút ra được những ưu điểm và nhược điểm của giải pháp cũ.

Ưu điểm của giải pháp cũ

- Đa số học sinh kính trọng thầy cô. Các em ngoan ngoãn, lễ phép, biết vâng lời.
- Ban cán bộ lớp biết làm gương.
- Lớp học biết đoàn kết yêu thương giúp đỡ nhau.

Nhược điểm của giải pháp cũ

- Phần đông học sinh thụ động, chỉ làm theo hướng dẫn của giáo viên.
- Khả năng tự quản lớp còn hạn chế, các em còn nghịch phá, ồn ào mất trật tự khi vắng thầy cô hoặc các giờ chuyển tiết cho giáo viên bộ môn.

3.2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

- Mục đích của giải pháp:

Xây dựng tập thể lớp có “đội ngũ tự quản” phù hợp với lớp, tập thể có kỉ luật, tự giác, tích cực trong học tập, sinh hoạt, có hành vi đạo đức tốt rèn luyện trở thành con

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

ngoan, trò giỏi. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Nội dung của giải pháp:

+ Tính mới, sự khác biệt, của giải pháp mới so với giải pháp cũ:

Tạo điều kiện cho học sinh phát huy năng lực sở trường của bản thân, học sinh tích cực học tập cũng như tham gia các hoạt động của trường, lớp.

Xây dựng, bồi dưỡng khả năng tự quản lớp học.

Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

+ Các bước thực hiện của giải pháp mới:

Xây dựng lớp chủ nhiệm có nề nếp trong mọi lĩnh vực: Học tập, sinh hoạt, vui chơi,... Giúp học sinh thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm dựa trên tiêu chí thi đua trong năm học phù hợp với tình hình thực tế của lớp. Tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm, động viên tuyên dương kịp thời.

Tổ chức tốt phong trào thi đua ở lớp như: “Đôi bạn cùng tiến, bông hoa học tốt, nhóm (tổ) học tốt...”, phối hợp với các đoàn thể, cha mẹ học sinh, trao đổi đồng nghiệp tìm ra biện pháp giáo dục đạt hiệu quả.

Các giải pháp trên được đan xen vận dụng cụ thể như sau:

Đầu tiên, tìm hiểu về thể lực, sức khỏe của các em để tôi dễ dàng giúp các em phát huy những mặt mạnh và khắc phục hạn chế như: sắp xếp chỗ ngồi ở vị trí thuận lợi để các em học tốt.

Tìm hiểu khả năng nhận thức, tư duy ở mỗi em như: Đối với những học sinh thông minh, nhanh nhẹn, giao tiếp tốt,...tôi tạo điều kiện để các em phát huy sở trường của mình như: cho các em làm bài tập nhanh, trình bày vấn đề nào đó trước lớp,... kịp thời tuyên dương khen ngợi khi em làm tốt để động viên kích thích tinh thần hăng say học tập của các em. Đối với học sinh lười học, chậm hiểu, thụ động..., tôi tổ chức các hình thức thi đua học tập tạo hứng thú cho các em trong học tập, đồng thời theo dõi, kèm cặp, giúp đỡ động viên những học sinh chậm tiến bộ. Thường xuyên kiểm tra bài, giao việc cho các em, từ việc dễ đến việc khó trong học tập cũng như trong các hoạt động khác và luôn có kiểm tra và nhận xét..

Tìm hiểu thói quen, hành vi đạo đức của từng học sinh:

Đầu năm khi nhận lớp tôi tiến hành tìm hiểu hành vi đạo đức học sinh và hoàn cảnh gia đình của các em qua cha mẹ học sinh, giáo viên chủ nhiệm năm trước. Tôi thường xuyên tiếp xúc trò chuyện cùng các em, theo dõi các em trong học tập, vui chơi với bạn bè, em nhỏ,... để nắm tính cách của từng em, để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Khảo sát học sinh để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp:

Đối với những học sinh hoàn cảnh gia đình nghèo, khó khăn. Tôi tìm hiểu rõ những khó khăn của gia đình trình bày với Ban giám hiệu, chính quyền địa phương, các tổ chức xã hội địa phương giúp đỡ tạo điều kiện giúp đỡ tốt nhất để các em đi học.

Đối với học sinh học yếu do lười học, hụt hẫng kiến thức: Tôi lập kế hoạch phụ đạo. Tổ chức các hình thức thi đua học tập đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em. Thường xuyên kiểm tra bài các em trong quá trình lên lớp. Tổ chức cho học sinh học

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

theo nhóm để học sinh khá giỏi giúp đỡ học sinh yếu kém. Gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em.

Xây dựng lớp học thân thiện:

Một yếu tố quan trọng góp phần đưa chất lượng học tập của học sinh ngày một tốt hơn đó chính là mối quan hệ thầy trò. Cần thay đổi hình thức giảng dạy thay vì cô giảng giải- học sinh ghi nhớ bằng cách giáo viên giao việc - học trò làm; Giáo viên hướng dẫn- học trò thực hiện.

Giáo viên cần giúp đỡ, hướng dẫn học sinh khi các em gặp khó khăn. Với cách làm đúng, nói đúng, các em sẽ trở thành những con người tự tin, trung thực.

Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng tìm hiểu căn cứ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa.

Học sinh lớp Một luôn coi thầy cô giáo như thần tượng của mình, nên khi đến lớp tôi luôn chú ý đến cách ăn mặc, nói năng, đi đứng, chữ viết, thái độ sao cho đúng chuẩn mực nhất của một nhà giáo để học sinh noi theo.

Trong cuộc sống của mỗi con người, ngoài những người thân trong gia đình ra, ai cũng cần có bạn bè để chia sẻ. Học sinh Tiểu học cũng vậy, nếu các em có nhiều bạn bè thân thiết trong lớp thì các em sẽ hợp tác vui vẻ với nhau và sẽ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Xây dựng được mối quan hệ bạn bè đoàn kết, gắn bó thì sẽ xây dựng được nề nếp lớp học, tiến tới xây dựng môi trường học tập thân thiện. Từ môi trường học tập thân thiện đó, chất lượng học tập của lớp chắc chắn sẽ được nâng cao. Để xây dựng tốt mối quan hệ bạn bè trong và ngoài lớp của học sinh lớp tôi

Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp:

Tôi tổ chức cho học sinh trong lớp tự bầu ban cán bộ lớp là những học sinh gương mẫu về mọi mặt: học tập, tham gia các hoạt động... mà các em tín nhiệm. Sau đó tôi bồi dưỡng thêm cho các em khả năng tự quản lớp như: Kỹ năng điều khiển hoạt động tập thể, kỹ năng ghi chép, kỹ năng phối hợp công việc với Chi đội và Tổng phụ trách, kỹ năng giao tiếp, ứng xử phù hợp.

Hàng ngày, hàng tuần, các cán bộ lớp bao gồm: lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, tổ phó, nhóm học tập, sẽ tiến hành công việc của mình như sau:

Đầu buổi học: phân công tổ trưởng, tổ phó hoặc “đôi bạn cùng tiến” kiểm tra xem các bạn có, chuẩn bị đầy đủ dụng cụ học tập theo đúng thời khóa biểu chưa, truy bài đầu giờ xem các bạn có thuộc bài và làm bài đầy đủ không để có biện pháp sửa chữa, uốn nắn kịp thời vì trong mỗi tiết học giáo viên không thể kiểm tra hết tất cả học sinh.

Trong giờ học: tổ trưởng, tổ phó theo dõi các bạn trong tổ về thái độ, tinh thần trong học tập và ghi nhận vào sổ để kịp thời khen thưởng hoặc giúp đỡ và làm cơ sở thi đua giữa các tổ, các lớp.

Tổ chức các tiết sinh hoạt lớp, hoạt động ngoài giờ chính khóa:

Trong tiết sinh hoạt lớp đầu năm, lớp thảo luận nội quy của lớp trên cơ sở nội quy của trường, để cả lớp cùng thực hiện.

Giáo viên yêu cầu mỗi học sinh làm một quyển nhật ký hàng ngày ghi chép những việc học ở nhà và việc giúp đỡ gia đình, giáo viên giúp các em có nề nếp học tập tốt.

Thống nhất thang thi đua lớp như sau:

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Học sinh phát biểu xây dựng bài tốt được giáo viên khen thì cộng 5 điểm/ lần; nói chuyện riêng trong giờ học, không thuộc bài thì bị trừ 5 điểm/ lần, Học sinh mắc các vi phạm khác như quên dụng cụ học tập, nói tục, quên đem bông múa,... trong nội quy của trường lớp cũng bị trừ 5 điểm/ lần/ học sinh. Ngoài ra, trong một tuần không vi phạm thì được cộng 10 điểm/tuần/học sinh và bình chọn một học sinh học tốt nhất, năng nổ nhất của lớp và một học sinh có nhiều cố gắng và tiến bộ nhất để tuyên dương dưới cờ.

Giáo viên lập kế hoạch và chương trình cụ thể cho từng tiết sinh hoạt lớp. Thông qua từng chủ điểm của tháng nhằm giáo dục học sinh rèn luyện nhân cách và kỹ năng sống cho các em. Động viên, khen thưởng các em trong tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ khi các em đạt thành tích tốt học học tập hay có tiến bộ vượt bậc trong học tập hoặc các em làm được việc tốt. Đồng thời nhắc nhở những học sinh chưa hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập, chưa tích cực trong các hoạt động, giáo viên giúp các em thấy rõ những hạn chế của bản thân để sửa chữa.

Phối hợp với Tổng phụ trách đội tổ chức các hoạt động ngoài giờ, các phong trào thi đua theo chủ điểm:

Trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp: Thi làm Báo tường, thi kể chuyện, thi an toàn giao thông, hội thao,... giáo viên nêu lên những ích lợi của các phong trào cho học sinh biết để kích thích rèn luyện tính tự giác cho các em. Đồng thời cũng nhắc nhở, động viên những học sinh chưa nhiệt tình.

Nêu gương và khen thưởng:

Nắm được tâm lý của học sinh Tiểu học rất thích được khen, thưởng nên mỗi lần các em làm được một việc tốt hoặc tham gia tích cực trong các phong trào thi đua của lớp, trường,...đều được tuyên dương hoặc khen thưởng trước trường, lớp. Bên cạnh đó, những học sinh có tiến bộ trong học tập, mạnh dạn hơn trong giao tiếp,... cũng được tuyên dương trước lớp hoặc đề nghị tuyên dương trong tiết sinh hoạt dưới cờ hàng tuần.

* Chú ý khi thực hiện: Tránh phân biệt đối xử làm cho các em nản chí, xấu hổ trước bạn bè, đồng thời đối với học sinh lười học đưa ra một số hình thức thi đua, trò chơi,... để tạo không khí vui vẻ kích thích sự ham học của các em bên cạnh sự nhiệt tình, tâm huyết, kiên trì của giáo viên tôi tin chắc sẽ mang lại hiệu quả tốt.

3.3. Khả năng áp dụng của các biện pháp:

Tôi đã nghiên cứu và áp dụng các giải pháp trên vào công tác chủ nhiệm đã mang lại hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm lớp.

3.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng biện pháp:

Giáo viên trong tổ khối áp dụng các biện pháp tôi đưa ra đều nhận thấy: Học sinh tiến bộ rõ rệt về mọi mặt, đội ngũ cán bộ lớp tích cực năng động trong các hoạt động của lớp, của trường, nề nếp lớp tốt, học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của lớp. Bên cạnh đó những học sinh học yếu có tiến bộ tích cực tham gia phát biểu xây dựng bài hơn. Tình trạng không thuộc bài, không chuẩn bị bài đã được khắc phục tốt, tình cảm cô trò, bạn bè ngày càng gắn bó, thân thiện. Kết quả các cuộc thi học sinh đạt thành tích rất tốt, có hai học sinh tham gia thi Toán Vioedu cấp thành phố.

3.5. Những người tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu:

Số	Họ và tên	Ngày	Nơi công	Chức	Trình độ	Nội dung công việc
----	-----------	------	----------	------	----------	--------------------

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

TT		tháng năm sinh	tác (hoặc nơi thường trú)	đanh	chuyên môn	hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Trà Phương	1972	Tiểu học Tây Đằng B	Giáo viên	Cao đẳng	Áp dụng sáng kiến trên lớp 1A1
2	Nguyễn Thị Hương Châm	1982	Tiểu học Tây Đằng B	Giáo viên	Đại học	Áp dụng sáng kiến trên lớp 1A4
3	Đoàn Thị Yến	1974	Tiểu học Tây Đằng B	Giáo viên	Đại học	Áp dụng sáng kiến trên lớp 1A3

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Tây Đằng, ngày 10 tháng 5 năm 2024
Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Trần Thị Hằng

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TH TÂY ĐẰNG B

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Trần Thị Hằng
Tên đề tài: **Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1**
Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
<u>Nhận xét:</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
<u>Nhận xét:</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
<u>Nhận xét:</u>		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
<u>Nhận xét:</u>		
Tổng cộng		
Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt		

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

"Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người". Câu nói của Bác Hồ đã thấm nhuần vào đường lối của Đảng và Nhà nước ta. Vậy mỗi người giáo viên chủ nhiệm phải có nhận thức hết sức đúng đắn về vai trò của người thầy trong lớp học.

Ở bậc Tiểu học, giáo viên chủ nhiệm giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong việc hình thành những cơ sở đầu tiên cho sự phát triển đúng đắn, lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và một số những kỹ năng liên quan, tạo tiền đề cho học sinh học tập tốt những cấp học sau này. Bởi vậy, nếu không nhiệt tình, sáng tạo, liên tục đổi mới các biện pháp giáo dục để nâng cao chất lượng chủ nhiệm thì người giáo viên không thể làm tốt vai trò to lớn của mình.

Xét thấy nhiệm vụ của mình cũng rất lớn trong việc giáo dục và hoàn thiện nhân cách cho mỗi con người trong xã hội, bắt đầu là những em học sinh mà mình đang chủ nhiệm. Hằng ngày, hằng giờ tôi luôn trăn trở, làm thế nào để có kết quả tốt nhất cho việc hoàn thiện một đứa trẻ, trở thành một người công dân tốt của gia đình và xã hội? Xuất phát từ những lý do trên, mà bao nhiêu năm làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn tìm cho mình những biện pháp tối ưu nhất để áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình sao cho đạt được kết quả như mong muốn, sao cho từng "Mầm non của đất nước" phát triển tươi tốt, đơm hoa kết trái cho đời.

Mỗi một năm học mới, mỗi một lớp học sinh mới lại đặt ra những khó khăn thử thách mới cho người giáo viên trong việc giảng dạy, quản lý, duy trì và nâng cao thành tích học tập cho những học sinh của mình. Đặc biệt với những học sinh đầu cấp, khi mà các em còn bỡ ngỡ, rụt rè, chưa làm quen với môi trường mới, bạn mới, hoạt động học tập mới thì công tác chủ nhiệm trở thành một thử thách thực sự với thầy, cô giáo. Làm sao để từ những học sinh chỉ quen vui chơi, quen đùa nghịch thực hiện tốt nề nếp lớp học, làm quen với chữ cái con số, tạo cho các em ý thức học tập. Tạo được nền vững chắc, thì những năm sau này việc học tập của các em mới gặt hái được những thành công lớn.

Bản thân là giáo viên chủ nhiệm lớp 1. Lớp đầu cấp Tiểu học tôi luôn ý thức được việc xây dựng cho học sinh lớp mình những bước đệm quan trọng để các em có thể duy trì và sử dụng trong suốt những năm tháng sau này. Mỗi một năm học qua đi tôi đều tổng kết và đúc rút những kinh nghiệm quý báu trong công tác chủ nhiệm lớp để làm bài học cho mình, chia sẻ với đồng nghiệp các bạn đồng nghiệp nhằm giúp cho hoạt động chủ nhiệm của khối, của trường ngày một tốt hơn. Đó chính là lý do tôi chọn viết sáng kiến kinh nghiệm: ***"Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1"***.

II. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:

1. Mục đích nghiên cứu

- Việc thực hiện một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 1 có ý nghĩa rất quan trọng:

- Đưa các em vào nề nếp nhưng vẫn giữ được sự sáng tạo, linh hoạt của các em. Đây là thực trạng chán học, bỏ học. Bên cạnh việc nâng cao chất lượng học tập cho học sinh còn giáo dục phẩm chất, hình thành nhân cách, phát triển tư duy và nhận thức của học sinh.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

- Góp phần nâng cao công tác chủ nhiệm, công tác chủ nhiệm là nhiệm vụ đầu tiên trong công tác giáo dục học sinh. Giáo viên cần nghiên cứu để nắm vững tình hình chung của lớp và của từng học sinh. Kết quả nghiên cứu sẽ là những căn cứ để xây dựng mục tiêu, chương trình, kế hoạch năm học để xác định nội dung phù hợp với đặc điểm của lớp.

- Giúp các em có hứng thú, tự tin, có khả năng phát huy tính tích cực, năng động sáng tạo trong học tập và rèn được kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng sống cho học sinh.

- Giúp học sinh khuyết tật mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp, tiến bộ hơn trong học tập.

- Chia sẻ với đồng nghiệp những việc mình đã làm và đã có kết quả tốt trong công tác chủ nhiệm.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu thực trạng học sinh liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp.

- Tìm ra những giải pháp đem lại hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp.

- Đề xuất với cấp trên tạo điều kiện giúp đỡ về mọi mặt để thực hiện tốt hơn công tác này.

III. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

1. Đối tượng nghiên cứu:

- Nghiên cứu mọi hoạt động liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp.

- Nghiên cứu tâm lý đối tượng học sinh để tìm ra biện pháp tốt nhất giáo dục học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp.

2. Phạm vi nghiên cứu:

- Nghiên cứu tài liệu tâm lý học tiểu học.

- Qua quá trình nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp Một ở Tiểu học.

- Nhiệm vụ của người giáo viên Tiểu học.

3. Đối tượng khảo sát thực nghiệm:

Lớp 1A2, sĩ số học sinh là 34 em .

4. Các bước tiến hành:

- Bước 1: Điều tra thực trạng

- Bước 2: Các biện pháp thực hiện

- Bước 3: Thực nghiệm các giải pháp

- Bước 4: Rút ra bài học kinh nghiệm

- Bước 5: Viết sáng kiến

5. Thời gian thực hiện

Đề tài được nghiên cứu từ năm học 2023-2024

Năm học 2023-2024: nghiên cứu lý thuyết về một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 1 và tiến hành thực nghiệm.

PHẦN II: PHẦN NỘI DUNG

I. Hiện trạng vấn đề:

1. Cơ sở lý luận:

1.1. Đặc điểm tâm lý và nhận thức của học sinh lớp 1:

Vào lớp Một là bước ngoặt lớn của trẻ thơ. Môi trường học tập thay đổi một cách cơ bản: trẻ phải tập trung chú ý trong thời gian liên tục từ 30 – 35 phút. Nhu cầu nhận thức chuyển từ hiếu kỳ, tò mò sang tính ham hiểu biết, hứng thú khám phá. Trẻ bắt đầu kiểm chế dần tính hiếu động, bột phát để chuyển thành tính kỷ luật, nề nếp, chấp hành nội quy học tập. Tính nhạy bén và sức bền vững, sự khéo léo thao tác của đôi bàn tay để tập viết được phát triển nhanh. Tất cả những điều đó đều là thử thách đối với trẻ, muốn trẻ vượt qua được tốt những thử thách đó thì phải cần có sự quan tâm giúp đỡ của gia đình, nhà trường và xã hội dựa trên sự hiểu biết về tri thức khoa học.

1.2. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm:

- Tìm hiểu và nắm vững học sinh trong lớp về mọi mặt để có biện pháp tổ chức giáo dục sát với đối tượng nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của từng học sinh và của cả lớp.
- Xây dựng kế hoạch các hoạt động giáo dục thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục bảo đảm tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh, với hoàn cảnh và điều kiện thực tế nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh.
- Thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đã xây dựng; Tham gia hướng dẫn hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục và rèn luyện học sinh do nhà trường tổ chức.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, với các giáo viên bộ môn, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, các tổ chức xã hội có liên quan trong việc hỗ trợ, giám sát việc học tập, rèn luyện, hướng nghiệp của học sinh lớp mình chủ nhiệm và góp phần huy động các nguồn lực trong cộng đồng phát triển nhà trường.
- Nhận xét, đánh giá và xếp loại học sinh cuối kỳ và cuối năm học; đề nghị khen thưởng và kỷ luật học sinh; đề nghị danh sách học sinh được lên lớp thẳng, phải kiểm tra lại, phải rèn luyện thêm về hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè, phải ở lại lớp; hoàn chỉnh việc ghi sổ điểm và học bạ học sinh;
- Báo cáo thường kỳ hoặc đột xuất về tình hình của lớp với Hiệu trưởng, hoặc phó hiệu trưởng khi được uỷ quyền.
- Giáo viên chủ nhiệm là người trực tiếp, thường xuyên hướng dẫn học sinh tạo dựng môi trường thân thiện trong mỗi lớp học; là thành viên tích cực trong phong trào thi đua xây dựng “ Trường học thân thiện – Học sinh tích cực”.
- Giáo viên chủ nhiệm có một vai trò hết sức quan trọng trong việc thực hiện các nhiệm vụ giáo dục của nhà trường. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm cần nêu cao tinh thần trách nhiệm, với mục đích “ Tất cả vì học sinh thân yêu” tích cực tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, góp phần giáo dục nhân cách học sinh có hiệu quả và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

2. Cơ sở thực tiễn:

2.1. Thực trạng ban đầu:

- Năm học 2023- 2024 tôi được phân công chủ nhiệm lớp 1A2 với 34 học sinh, trong đó có 18 học sinh nữ và 16 học sinh nam, sự hiểu biết của học sinh không đồng
-

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

đều, ý thức tự giác của học sinh chưa cao... một số em có hoàn cảnh còn khó khăn, bố mẹ làm ăn xa nên sự phối kết hợp với giáo viên chủ nhiệm trong công tác giáo dục học sinh còn nhiều hạn chế. Lớp có 1 học sinh tự kỉ, 2 em có hoàn cảnh đặc biệt (bố mẹ li hôn, ở với ông bà)

- Học sinh lớp Một, bước đầu làm quen mô hình học tập mới, các em chưa có nề nếp, chưa có ý thức tự quản. Nhiều em rất hiếu động chưa ý thức được việc học của mình, chưa chú ý nghe giảng, rất dễ bị ảnh hưởng bởi những âm thanh xung quanh, ít tập trung trong giờ học. Khả năng giao tiếp giữa học sinh với giáo viên, giữa học sinh với học sinh còn nhiều hạn chế, chỉ có một số học sinh khá giỏi mạnh dạn tham gia còn học sinh nhút nhát thì thu mình ngại tham gia.

- Còn một phần không ít phụ huynh ở vùng nông thôn, không và chưa quan tâm đúng mức để việc học tập của con em mình, chưa tạo điều kiện tốt để con em mình đến lớp cũng như nhắc nhở các em việc học ở nhà.

- Thực trạng cho thấy công tác rèn luyện kỹ năng mềm và xây dựng nề nếp cho học sinh đang còn bị xem nhẹ. Nhiều giáo viên chưa tìm hiểu và khám phá được điểm mạnh, điểm yếu, điểm còn hạn chế của từng học sinh. Đặc biệt là chưa tìm được giải pháp để phát huy hết khả năng sáng tạo và phát triển tư duy cho học sinh, chưa tìm được giải pháp khắc phục những nhược điểm về ý thức và nhận thức của học sinh. Một số giáo viên chỉ chú trọng việc dạy chữ mà chưa sát sao trong việc rèn năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Xuất phát từ khó khăn trên mà tôi đã có những giải pháp để tháo gỡ khó khăn nhằm:

Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp.

Đánh giá chất lượng giữa kì I

Môn học và hoạt động giáo dục	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL
	14	41,16 %	20	58,84 %	0	

Mức đạt được Năng lực						
	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Tự phục vụ, tự quản	18	52,96 %	16	47,04 %	0	
Hợp tác	20	58,84 %	14	41,16 %	0	
Tự học, giải quyết vấn đề	16	47,04 %	18	52,96 %	0	

Mức đạt được Năng lực						
	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Chăm học, chăm làm	16	47,04 %	18	52,96 %	0	
Tự tin, trách nhiệm	15	44,1 %	19	55,9 %	0	
Trung thực, kỷ luật	28	82,36 %	6	17,64 %	0	
Đoàn kết, yêu thương	28	82,36 %	6	17,64 %	0	

II. Một số giải pháp thực hiện:

1. Giải pháp 1: Không ngừng rèn luyện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm:

Trong mắt các em, giáo viên chủ nhiệm là “Thần tượng”, là người mà các em tin tưởng tuyệt đối nhất, cô giáo nói gì các em cũng nghe, vâng lời cô giáo là cái duy nhất có ở tất cả các em học sinh. Chính vì thế mà người giáo viên chủ nhiệm phải chú trọng từng lời nói, hành động, việc làm chuẩn mực nhất trước học sinh, là tấm gương sáng để các em noi theo. Qua công tác chủ nhiệm, người giáo viên tiểu học góp phần to lớn trong việc hình thành và phát triển toàn diện cho các em, giúp các em trở thành người có ích cho xã hội, để các em trưởng thành, lớn lên, vững vàng bước vào đời. Người giáo viên phải có sự hiểu biết toàn diện nhiều lĩnh vực, có những năng lực chung, năng lực sư phạm, đặc biệt có những phẩm chất của người cha, người mẹ. Người giáo viên phải luôn thể hiện mình trước học sinh và phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Vì mỗi một cử chỉ, một việc làm hay một câu nói của giáo viên đều là mẫu để học sinh làm theo. Ý thức được điều đó tôi luôn cố gắng tự học, tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu, tham khảo cách làm của bạn bè đồng nghiệp để hoàn thiện mình và hiểu rõ về công tác chủ nhiệm, từ đó tìm ra những biện pháp thực hiện công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao nhất. Đồng thời, người giáo viên chủ nhiệm lớp bằng chính nhân cách của mình, là tấm gương tác động tích cực đến việc hình thành nhân cách của học sinh. Mặt khác, giáo viên chủ nhiệm còn là cầu nối giữa tập thể học sinh với các tổ chức xã hội trong và ngoài trường, là người tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục, là người đại diện cho quyền lợi chính đáng của học sinh, bảo vệ học sinh về mọi mặt một cách hợp lý. Phản ánh trung thành mọi nhu cầu, tâm tư, nguyện vọng của học sinh với Ban giám hiệu nhà trường, với các giáo viên bộ môn, với gia đình học sinh, với cộng đồng và với các đoàn thể xã hội khác.

2. Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm:

Bất cứ một công việc gì muốn có hiệu quả thì phải có kế hoạch cụ thể, khoa học. Với công tác chủ nhiệm, kế hoạch chủ nhiệm càng cụ thể, khoa học thì khả năng thực hiện càng cao. Để có một kế hoạch hợp lý khả thi, khoa học khi xây dựng kế hoạch chủ nhiệm, cần căn cứ vào những vấn đề sau:

- Căn cứ vào mục tiêu cấp học và lớp học.
- Căn cứ vào nhiệm vụ từng năm học theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chỉ thị năm học của sở, của phòng giáo dục.
- Mục tiêu nhiệm vụ kế hoạch giáo dục của trường.
- Đặc điểm của học sinh lớp chủ nhiệm.
- Căn cứ vào khả năng, điều kiện tham gia của phụ huynh.
- Mục tiêu kế hoạch công tác của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường
- Đặc điểm tình hình của địa phương.
- Dự báo của giáo viên chủ nhiệm về khả năng phát triển từng mặt của lớp.

Kế hoạch chủ nhiệm được xây dựng theo từng thời gian và từng mặt nội dung giáo dục. Đầu tiên là kế hoạch năm, rồi tiếp tục cụ thể ra từng tháng, từng giai đoạn. Trong kế hoạch của từng tháng, từng giai đoạn cần đưa ra những chỉ tiêu phấn đấu, và những biện pháp thực hiện cụ thể. Cuối mỗi giai đoạn có đánh giá chi tiết những gì đã đạt được để phát huy, những gì còn tồn tại để khắc phục.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Các nội dung trong kế hoạch chủ nhiệm phải nêu rõ được chỉ tiêu phấn đấu cụ thể từng mặt hoạt động của lớp như: Thực hiện các nề nếp học tập, rèn luyện, các phong trào phát động thi đua, các cuộc thi, các yêu cầu về vệ sinh. Thông qua cách làm này, học sinh sẽ tự ý thức phối hợp cùng với giáo viên thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

3. Giải pháp 3: Nghiên cứu, nắm vững tình hình học sinh của lớp:

3.1. Tìm hiểu về đặc điểm, tình hình gia đình học sinh:

Ngay từ khi nhận danh sách lớp mình chủ nhiệm, tôi đã bắt đầu tiến hành tìm hiểu để nắm bắt được: nơi ở, hoàn cảnh gia đình, đặc điểm riêng của từng em qua các kênh thông tin:

- Tìm hiểu qua giáo viên dạy các em ở mầm non.
- Hỏi các em trực tiếp trên lớp học.
- Lập phiếu điều tra thông tin cá nhân, yêu cầu phụ huynh điền đầy đủ thông tin vào phiếu.

SƠ YẾU LÍ LỊCH

Họ và tên học sinh:	
Sinh ngày.....tháng.....năm.....	Dân tộc.....
Nơi sinh:	
Quê quán:	
Nơi ở hiện nay:	
Thuộc diện: (hộ nghèo, cận nghèo, con TB- LS, mồ côi)	
Tình hình sức khỏe hiện nay:	
Họ tên cha:	Năm sinh.....SĐT.....
Nghề nghiệp:	nơi công tác.....
Họ tên mẹ:	Năm sinh.....SĐT.....
Nghề nghiệp:	nơi công tác.....
	Ngày.....tháng.....năm.....
	Phụ huynh HS

Qua công tác điều tra, tôi nắm được thông tin cần thiết về từng học sinh và hiểu một phần về học sinh của mình. Điều đó rất có lợi cho công tác chủ nhiệm của tôi.

3.2. Phân loại đối tượng học sinh:

Sau khi tìm hiểu về hoàn cảnh, đặc điểm tình hình của từng học sinh, tôi phân loại học sinh ra từng đối tượng khác nhau.

*** Học sinh có vấn đề về sức khỏe:**

Lớp tôi hiện có một bạn là học sinh tự kỉ, sức khỏe không tốt. tôi gặp gỡ phụ huynh, trao đổi để nắm bắt tình hình và cách phối hợp để dạy con tốt nhất. Tôi học hỏi để tìm ra phương pháp dạy học phù hợp nhất cho học sinh. Động viên học sinh trong lớp biết quan tâm, chia sẻ với bạn, không làm tổn thương bạn, cùng vui chơi với bạn, giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn.

Tôi luôn theo dõi sức khỏe cũng như quá trình học tập của học sinh ghi ngay vào sổ nhật kí để tuyên dương và nhắc nhở học sinh kịp thời. Tôi xếp chỗ ngồi cho em tự kỉ ngồi gần bạn học tốt, nhanh nhẹn, biết quan tâm đến bạn, giúp đỡ bạn.

*** Học sinh có hoàn cảnh đặc biệt:**

Lớp tôi chủ nhiệm có hai bạn hoàn cảnh đặc biệt. Các em hiện ở với ông, bà nội vì bố mẹ ly hôn. Hàng ngày tôi quan sát và để ý thấy các em trầm tư, có vẻ buồn hơn

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

các bạn. Tôi dành nhiều tình cảm hơn cho các em, động viên, khuyến khích các em tham gia các hoạt động của lớp để các em tự tin hơn, sôi nổi hơn đúng với lứa tuổi của mình.

***Học sinh thuộc diện hộ nghèo:**

Lớp tôi có một em thuộc diện hộ nghèo, tôi tế nhị trao đổi với phụ huynh về các khoản đóng góp đầu năm. Vận động các bạn trong lớp quan tâm, giúp đỡ bạn từ những điều nhỏ nhất. (VD cho bạn cục tẩy, bút chì, viên phấn...) Kêu gọi phụ huynh trong lớp quyên góp, ủng hộ những món quà nhỏ gửi tặng các em trong dịp Tết hay dịp sinh nhật. Bản thân tôi cũng có những món quà nhỏ để động viên các em.

*** Đối với học sinh chưa hoàn thành:**

- Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em đó chưa hoàn thành. Có thể là ở gia đình các em đó không có thời gian học tập vì phải làm nhiều việc hoặc em đó có lỗ hổng về kiến thức nên cảm thấy chán nản.

- Giáo viên lập kế hoạch giúp đỡ đối tượng bằng những việc cụ thể như sau:

+ Giảng lại bài mà các em chưa hiểu hay còn hiểu mù mờ vào những thời gian ngoài giờ lên lớp.

+ Đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em, tạo sự mạnh dạn, tự tin hơn.

+ Thường xuyên kiểm tra các đối tượng đó trong quá trình lên lớp.

+ Tổ chức cho học sinh học theo nhóm để học sinh hoàn thành tốt giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành tiến bộ, thực hiện đôi bạn cùng tiến trong học tập, khen ngợi cả đôi bạn trước lớp khi có sự tiến bộ hay một món quà thưởng như cây bút, cục tẩy...

+ Gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em.

+ Chú ý tránh thái độ miệt thị, phân biệt đối xử làm cho các em nhụt chí, xấu hổ trước bạn bè.

4. Giải pháp 4: Xây dựng cơ cấu tổ chức lớp khoa học:

***Thành lập đội ngũ cán bộ lớp:**

Một trong những nhiệm vụ trọng tâm nữa là xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp có uy tín, có trách nhiệm, có năng lực, bản lĩnh. Giáo viên cần tiến hành cho các em bầu cán bộ lớp bằng việc tự ứng cử và đề cử. Việc làm dân chủ này khiến cả lớp rất hào hứng. Căn cứ vào năng lực và khả năng của từng em, dựa trên số phiếu tín nhiệm của tập thể lớp, giáo viên cần giao việc và tiến hành xây dựng đội ngũ cán bộ lớp bao gồm lớp trưởng, các lớp phó và các tổ trưởng, tổ phó. Dành thời gian hướng dẫn cho các em những kỹ năng cần thiết như theo dõi, nhận xét, đánh giá từng bạn theo nhiệm vụ được giao. Cùng cả lớp thiết lập một nội quy lớp học gồm các mặt : học tập, nề nếp. Lập sổ theo dõi các mặt hoạt động trong tuần. Vào cuối mỗi tuần, trong tiết sinh hoạt lớp, linh hoạt thay đổi các hình thức sinh hoạt lớp theo chủ đề. Có tuyên dương, khen thưởng học sinh

Thành lập ban cán sự là việc làm không thể thiếu trong công tác chủ nhiệm lớp, ban cán sự lớp tôi gồm có:

- 1 lớp trưởng

- 2 lớp phó: + Lớp phó phụ trách học tập

+ Lớp phó phụ trách đời sống

- 4 tổ trưởng

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Việc bầu ban cán sự lớp tôi không chỉ định mà ngay buổi học đầu tiên tôi đã khuyến khích các em tự xung phong để các em biết vai trò, trách nhiệm của từng vị trí công việc. Các em rất tự tin, mạnh dạn xung phong làm.

Sau khi đã bầu chọn được ban cán sự lớp, tôi nhắc nhở các em phải có ý thức đạo đức, hướng dẫn các em cách quản lí lớp và luôn gương mẫu trong mọi hoạt động là tấm gương sáng cho các bạn học tập. Tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em

**** Nhiệm vụ của lớp trưởng:***

- Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.
- Điểm danh sĩ số báo cho sao đỏ đầu giờ học.
- Nhắc nhở các bạn xếp hàng ra vào lớp, chào cờ, tập thể dục.
- Giữ trật tự lớp học trong giờ tự quản.

**** Nhiệm vụ của lớp phó học tập:***

- Theo dõi việc học tập của lớp.
- Tổ chức cho các bạn ôn bài cũ, giúp đỡ các bạn chưa hiểu bài vào 15 phút sinh hoạt đầu giờ.
- Điều khiển các bạn trao đổi, thảo luận hoặc trả lời câu hỏi trong tiết học khi giáo viên yêu cầu.
- Theo dõi việc học tập của lớp trong các tiết chuyên biệt.
- Làm mọi việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

**** Nhiệm vụ của lớp phó đời sống:***

Tổ chức cho lớp sinh hoạt văn nghệ vào các tiết sinh hoạt Sao, sinh hoạt cuối tuần. Theo dõi, đôn đốc các hoạt động văn nghệ, thể dục giữa giờ, tổng hợp để đánh giá vào tiết sinh hoạt cuối tuần

- Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật.
- Theo dõi, kiểm tra các bạn khi tham gia các hoạt động lao động, vệ sinh của lớp, của trường.
- Kiểm tra vệ sinh cá nhân, tư trang của các bạn từ đầu tóc, quần áo, giày dép đến tác phong.

**** Tổ trưởng:***

- Kiểm tra sách, vở,, đồ dùng học tập của tổ mình trước khi vào học.
- Tổ chức, phân công, đôn đốc các bạn trong các hoạt động tổ, nhóm.

Thời gian đầu tôi luôn gần gũi bên cạnh, nhắc nhở với các em làm quen với nhiệm vụ cô giao, nhắc nhở lớp phải tuân theo sự điều hành của các bạn. Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, lúc đầu giáo viên hướng dẫn lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em. Và cứ cuối mỗi tháng, tôi tổ chức họp tổng kết các mặt làm được và chưa làm được của lớp, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt, đồng thời chỉ rõ những thiếu sót và hướng dẫn các em cách khắc phục, đưa tập thể lớp 1A2 thành một lớp tiên tiến, chất lượng giáo dục của học sinh luôn dẫn đầu trong khối.

- Đội ngũ cán bộ lớp thay đổi trong năm học, tôi khuyến khích các em phấn đấu để làm cán bộ lớp và việc chọn cán bộ lớp lần sau dưới hình thức xung phong và bầu chọn. Bởi tôi nhận thấy sau khi làm cán bộ lớp, các em mạnh dạn, tự tin bộc lộ khả năng của mình, mạnh dạn hơn trong giao tiếp.
-

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Cũng nhờ có ban cán sự mà mọi hoạt động của lớp được diễn ra một cách khoa học, nề nếp của lớp cũng rất nhanh đi vào ổn định, công tác chủ nhiệm của tôi cũng đỡ vất vả hơn rất nhiều.

5. Giải pháp 5: Xây dựng nền nếp kỉ luật trong học tập, lao động:

5.1. Xây dựng nền nếp giờ học chính khoá:

- Tôi luôn thường xuyên có mặt tại lớp 10 phút trước giờ học, đặc biệt là những ngày học đầu tuần để hướng dẫn các em cách truy bài đầu giờ học mỗi ngày. Truy bài là biện pháp giúp nhau ôn tập nhanh, chuẩn bị sẵn sàng cho ngày học mới. Truy bài đầu giờ còn là biện pháp khắc phục tình trạng đi học muộn, cho nên cần được tổ chức tốt và duy trì lâu dài.

- Hướng dẫn học sinh học tập nội quy của nhà trường (cây điều cam kết), (Những điều em muốn nói), ..., vào những ngày trong tuần đầu ổn định nề nếp lớp.

- Phổ biến một số nội quy riêng của lớp đến học sinh như cách giờ tay phát biểu, tư thế ngồi học, cách trình bày ý kiến, cách nhận xét bạn trả lời và bổ sung ý kiến cho bạn vv...

- Hàng tuần các học sinh vi phạm nội quy cần nhắc nhở, giáo viên chủ nhiệm gửi thư mời phụ huynh kịp thời để cùng phối kết hợp giáo dục các em.

- Không cho học sinh làm việc riêng trong giờ học, phát huy tối đa năng lực của nhóm trưởng trong hoạt động nhóm, năng lực của hội đồng tự quản. Khi hoạt động cả lớp, yêu cầu học sinh chú ý lắng nghe giáo viên giảng dạy. Đẩy mạnh thi đua trong tổ, thi đua cá nhân để tạo điều kiện cho học sinh phấn đấu.

- Lập bảng thi đua, thưởng cờ, tặng “ thư khen” những em chưa tự tin chỉ cần có tiến bộ nhỏ là giáo viên động viên, khuyến khích kịp thời.

- Đối với những em thường xuyên nói chuyện riêng trong giờ học giáo viên nên cho em đó giữ chức vụ Trưởng ban kỷ luật nhóm. Khi có chức vụ các em sẽ có trách nhiệm và hạn chế được khuyết điểm. Giáo viên luôn tìm cái hay nhất của học sinh để phát huy, biểu dương trước lớp dù là ưu điểm nhỏ để dần dần lấn át cái chưa hay và trở thành học sinh ngoan.

5.2. Xây dựng nền nếp giờ sinh hoạt lớp:

- Trong giờ sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm yêu cầu các tổ báo cáo tình hình thực hiện nội quy của học sinh trong tổ.

- Yêu cầu ban cán sự lớp nhận xét và đưa ra kế hoạch hoạt động cho tuần sau.

- Giáo viên nhắc nhở các em và bổ sung và nhận xét kế hoạch hoạt động của ban cán sự cho phù hợp .

- Xử lý kịp thời các học sinh vi phạm về nề nếp trong tuần.

- Có kế hoạch khen thưởng, nêu gương học sinh chăm ngoan học giỏi, tích cực.

- Giáo dục các học sinh còn làm ồn trong giờ tự quản.

5.3. Hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao:

- Giáo viên hướng dẫn, động viên học sinh tham gia các hội thi, phong trào thi đua do nhà trường phát động để các em có cơ hội thể hiện mình, rèn sự mạnh dạn, sự tin cho học sinh.

- Ngoài ra, cần tổ chức cho các em tham gia các hoạt động trải nghiệm tại lớp để giáo dục các em phát triển toàn diện, vui khỏe. Mỗi ngày đến trường thật sự là một ngày vui với các em.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

- Thành lập câu lạc bộ: Em yêu văn thơ. Tổ chức cho các em sưu tầm những câu văn, câu thơ hay, những bài hát, điệu nhảy, bài múa phù hợp với đối tượng học sinh lớp Một.
- Tổ chức các buổi thi vẽ tranh, làm bưu thiếp chào mừng các ngày lễ lớn giữa các tổ trong lớp, các lớp trong trường.
- Thành lập các đội bóng đá, bóng chuyền, cầu lông...tổ chức luyện tập và thi đấu giữa các nhóm, các lớp
- Duy trì nếp tập thể dục buổi sáng ở nhà và tập thể dục giữa giờ tại trường.
- Tổ chức các buổi tham quan dã ngoại.
- Tổ chức lao động tự phục vụ: Trục nhật, tổng vệ sinh trường lớp, nhặt giấy rác ở sân trường.
- Biết chăm sóc công trình măng non.

6. Giải pháp 6: Xây dựng lớp học thân thiện

6.1. Xây dựng tình nghĩa thầy trò.

- Một yếu tố quan trọng góp phần đưa chất lượng học tập của học sinh ngày một tốt hơn đó chính là mối quan hệ thầy trò. Cần thay đổi hình thức giảng dạy thay vì cô giảng giải- học sinh ghi nhớ bằng cách giáo viên giao việc - học trò làm;Giáo viên hướng dẫn- học trò thực hiện.
- Giáo viên cần giúp đỡ, hướng dẫn học sinh khi các em gặp khó khăn. Với cách làm đúng, nói đúng, các em sẽ trở thành những con người tự tin, trung thực.
- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng tìm hiểu căn cứ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa.
- Học sinh lớp Một luôn coi thầy cô giáo như thần tượng của mình, nên khi đến lớp tôi luôn chú ý đến cách ăn mặc, nói năng, đi đứng, chữ viết, thái độ sao cho đúng chuẩn mực nhất của một nhà giáo để học sinh noi theo.
- Để học sinh tin tưởng, yêu thương mình, tôi luôn yêu thương , đối xử với học sinh như một người mẹ thứ hai: dạy dỗ, kèm cặp các em học bài, động viên các em ăn thật no, ngủ thật ngon. Chăm sóc các em khi ốm đau, mệt mỏi, xử lý những mâu thuẫn giữa các em sao cho thấu tình đạt lý. Sáng sảng tới trường, tôi luôn cố gắng đến sớm đón các em, vui vẻ chào hỏi phụ huynh. Tôi đùa vài câu khi phát hiện các em có bộ quần áo mới, hay kiểu tóc mới,... để các em cảm nhận được sự ân cần, ấm áp ở nơi cô.Trong hay ngoài giờ học tôi luôn để ý quan sát xem có em nào có bất thường về sức khoẻ hay không để còn có biện pháp xử lý kịp thời vì các em chuyển giai đoạn từ Mẫu giáo lên Tiểu học, thay đổi môi trường học tập các em cũng hay bị ốm.
- Bản thân người giáo viên cần có tình yêu thương thực sự dành cho các em học sinh cá biệt. Hơn nữa phải kiên trì cố gắng động viên, giảng giải, phân tích những điều hay lẽ phải để giúp học sinh hiểu được phải làm gì từ đó cố gắng vươn lên. Cần duy trì tốt nề nếp kỷ cương của lớp, của trường để mọi học sinh tự nhận thức và thực hiện đúng nội quy. Cần phối hợp thường xuyên và chặt chẽ với gia đình học sinh, thông báo cho gia đình học sinh về tình hình học tập và rèn luyện của con em họ. Trao đổi với gia đình để có phương pháp học tập tốt nhất cho học sinh.

6.2. Xây dựng mối quan hệ bạn bè.

- Trong cuộc sống của mỗi con người, ngoài những người thân trong gia đình ra, ai cũng cần có bạn bè để chia sẻ. Học sinh Tiểu học cũng vậy, nếu các em có nhiều bạn bè thân thiết trong lớp thì các em sẽ hợp tác vui vẻ với nhau và sẽ giúp đỡ nhau cùng
-

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

tiền bộ. Xây dựng được mối quan hệ bạn bè đoàn kết, gắn bó thì sẽ xây dựng được nề nếp lớp học, tiến tới xây dựng môi trường học tập thân thiện. Từ môi trường học tập thân thiện đó, chất lượng học tập của lớp chắc chắn sẽ được nâng cao. Để xây dựng tốt mối quan hệ bạn bè trong và ngoài lớp của học sinh lớp tôi chủ nhiệm, tôi đã giáo dục các em những điều sau:

- Trong học tập, các em phải biết giúp đỡ, hợp tác với nhau, bạn học giỏi chỉ bài cho bạn học yếu, bạn học chưa giỏi nên hỏi, trao đổi với bạn biết hơn mình. Các em không được ích kỉ, hẹp hòi.

- Trong giao tiếp các em phải nói năng lịch sự, dễ nghe, nói từ tốn, nói lời hay ý đẹp, không được xúc phạm bạn, có điều gì không hài lòng hay bạn phạm lỗi với mình thì nói cho bạn hiểu để bạn sửa sai, hoặc tâm sự với cô giáo để cùng nhau giải quyết.

- Trong cuộc sống các em cần phải biết đoàn kết, chia sẻ giúp đỡ những bạn còn khó khăn hơn mình, chia sẻ nỗi buồn, niềm vui cùng bạn,...thương yêu nhau như anh, chị em cùng một nhà.

- Tuyệt đối không được chọc ghẹo bạn, đánh nhau với bạn, xúc phạm bạn, không nói tục, chửi thề. Không được nói xấu về bạn, không chia rẽ, chia bè phái hoặc không chơi với bạn này, bạn kia,...

- Để xây dựng mối quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, giáo viên cần tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cụ thể:

- Trong mỗi tiết học, thường xuyên chia nhóm ngẫu nhiên. Tiết học này, các em chung nhóm với bạn này, nhưng tiết sau, các em lại chung nhóm với bạn khác để các em biết cách hợp tác với bạn và thay nhau làm nhóm trưởng, làm báo cáo viên, từ đó các em sẽ dần mạnh dạn hơn.

7. Giải pháp 7: Phối hợp với các tổ chức, lực lượng giáo dục trong trường:

7.1. Phối hợp với Tổng phụ trách Đội:

- Trong trường có rất nhiều hoạt động vui chơi giải trí nhằm hỗ trợ cho hoạt động học tập của học sinh. Chính vì thế giáo viên cần kết hợp với Tổng phụ trách Đội tổ chức các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm như 20/11, 08/3, 26/3... vì chức năng của Đội là tổ chức lễ chào cờ, các buổi sinh hoạt tập thể, các cuộc thi, các phong trào,... Cho nên để phát huy khả năng, năng lực của các em, tôi luôn cộng tác với cô Tổng phụ trách tạo cơ hội, điều kiện cho các em thể hiện. Đồng thời, thông qua Tổng phụ trách Đội, giáo viên có thể nắm bắt tình hình của lớp mình và các lớp xung quanh, từ đó có sự điều chỉnh kịp thời đưa phong trào lớp đi lên.

7.2. Phối hợp với giáo viên bộ môn:

- Giáo viên chủ nhiệm “cầu nối đa năng”, phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn trong công tác giảng dạy. Trong quá trình giảng dạy, bên cạnh việc quán xuyến, đôn đốc, theo dõi học sinh của giáo viên chủ nhiệm còn có đội ngũ các thầy, cô giáo trực tiếp giảng dạy. Giáo viên chủ nhiệm có thể trao đổi với giáo viên bộ môn để nắm bắt thêm về tinh thần, thái độ học tập, ý thức tổ chức kỷ luật, học lực... của từng học sinh trong lớp. Từ đó tạo điều kiện cho giáo viên chủ nhiệm có sự nhìn nhận và đánh giá khách quan về chất lượng học tập của từng học sinh trong lớp đồng thời có biện pháp động viên, nhắc nhở, giáo dục phù hợp đối với từng học sinh giúp các em học tập và rèn luyện nhân cách đạo đức tốt hơn.

7.3. Tham mưu với Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng:

- Giáo viên chủ nhiệm là người thừa lệnh Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, thay mặt nhà trường để tổ chức quản lý, giáo dục học sinh. Để giáo dục học sinh lớp mình phụ trách, giáo viên chủ nhiệm phải dựa vào kế hoạch chung của nhà trường, đồng thời dựa vào tình hình cụ thể của lớp để xây dựng kế hoạch, đề ra các biện pháp giáo dục phù hợp; Thường xuyên báo cáo tình hình của lớp, kết quả giáo dục, ý chí, nguyện vọng của học sinh lớp ; Đề xuất, xin ý kiến về biện pháp giáo dục và đề nghị hiệu trưởng, phó hiệu trưởng cùng phối hợp thống nhất và tác động sự phạm đối với cả lớp hoặc từng học sinh về các vấn đề như: việc khen thưởng, nội dung, hình thức và tạo điều kiện phương tiện để thực hiện các nội dung hoạt động trong lớp.

7.4. Phối hợp với cha mẹ học sinh:

- Tổ chức hội nghị cha mẹ học sinh đầu năm, tôi trao đổi, chia sẻ và khuyến khích phụ huynh hướng dẫn, rèn con khi ở nhà. Đến thăm gia đình học sinh, cùng phụ huynh uốn nắn, hướng dẫn học sinh, khuyến khích phụ huynh để các con chủ động trong việc chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập, học và làm bài tập đầy đủ trước khi đến lớp. Giáo viên cần kịp thời thông tin tới gia đình học sinh qua điện thoại, zalo, qua phần mềm eNetViet khi học sinh chưa thực hiện tốt hoặc có tiến bộ để cùng phụ huynh đưa ra biện pháp giáo dục phù hợp.

- Giáo viên chủ nhiệm thông báo kết quả học tập, rèn luyện năng lực, phẩm chất của học sinh một cách thường xuyên qua sổ liên lạc nhằm tạo đà cho sự phối hợp giáo dục toàn diện học sinh.

- Tổ chức đi thăm một số gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những gia đình có học sinh chưa ngoan để có những thông tin cụ thể chính xác giúp cho việc giáo dục toàn diện học sinh được tốt.

- Liên hệ thường xuyên với Ban đại diện Chi hội phụ huynh học sinh để tích cực hóa các hoạt động của hội phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục.

8. Giải pháp 8: Áp dụng các phương pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng:

8.1. Học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn:

- Tôi thường xuyên động viên giúp đỡ cả về vật chất lẫn tinh thần đối với học sinh có hoàn cảnh gặp nhiều khó khăn. Kêu gọi học sinh cả lớp có tinh thần đoàn kết giúp bạn vượt khó. Đề đạt với Chi hội phụ huynh lớp, nhà trường tạo điều kiện giúp đỡ những em đó. Việc làm này tuy vật chất không nhiều nhưng phần nào động viên giúp đỡ các em khắc phục được khó khăn, giáo dục được lòng nhân ái cho học sinh và tranh thủ được sự hỗ trợ của nhà trường, của Hội phụ huynh học sinh.

8.2. Học sinh khuyết tật:

- Tôi luôn dành tình cảm ưu ái hơn cho em học sinh chậm phát triển về trí tuệ, tạo điều kiện cho em có một chỗ ngồi phù hợp. Tranh thủ lúc học sinh cả lớp viết bài, tôi đến ngồi cạnh em hướng dẫn em đọc, cầm tay em đưa từng nét chữ. Thường xuyên gặp gỡ phụ huynh để kết hợp theo dõi diễn biến về sức khỏe và học tập của em.

8.3. Học sinh cá biệt về đạo đức:

- Tìm hiểu nguyên nhân qua gia đình: Gia đình có sự mâu thuẫn giữa bố và mẹ, gia đình thiếu quan tâm hoặc có thể bị bạn bè, kẻ xấu lôi kéo,Hoặc trẻ có những tính xấu mà bản thân gia đình chưa giáo dục được, ...

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

- Dùng phương pháp tác động tình cảm, nghiêm khắc đối với học sinh nhưng không cứng nhắc. Tuyệt đối không sử dụng phương pháp trách phạt mà gần gũi các em và thường xuyên nhắc nhở, động viên, khen - chê kịp thời. Giao cho các em đó một chức vụ trong lớp nhằm gắn với các em trách nhiệm để từng bước điều chỉnh mình.

8.4.Học sinh chưa hoàn thành môn học:

- Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em học yếu, học yếu những môn nào. Có thể là ở gia đình các em đó không có thời gian học tập vì phải làm nhiều việc hoặc em đó có lỗi hổng về kiến thức nên cảm thấy chán nản.

- GV lập kế hoạch giúp đỡ đối tượng bằng những việc cụ thể như sau:

+ Giảng lại bài mà các em chưa hiểu hay còn hiểu mù mờ vào những thời gian ngoài giờ lên lớp .

+ Đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em.

+ Thường xuyên kiểm tra các đối tượng đó trong quá trình lên lớp.

+ Tổ chức cho học sinh học theo nhóm để học sinh khá giỏi giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ.

+ Gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em.

8.5.học sinh có năng lực đặc biệt:

- Trong quá trình dạy học, phát hiện những học sinh có năng lực đặc biệt về văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao, hội hoạ, ... phối hợp với nhà trường lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho các em có năng khiếu.

- Bồi dưỡng, khơi dậy ở các em lòng say mê hứng thú học tập thông qua những hội thi, những buổi nói chuyện ngoại khoá hoặc gần gũi nhất ngay trong tiết học chính khoá.

III. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

- Sau khi áp dụng các biện pháp trên vào công tác chủ nhiệm của một số giáo viên ở các lớp 1A1, 1A2,1A3, 1A4 các đồng chí giáo viên đều có chung ý kiến cho rằng học sinh tiến bộ rõ rệt về mọi mặt, đội ngũ cán bộ lớp tích cực năng động trong các hoạt động của lớp, của trường. Nề nếp lớp tốt, học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của lớp. Bên cạnh đó những học sinh học yếu có tiến bộ tích cực tham gia phát biểu xây dựng bài hơn. Tình trạng không thuộc bài, không chuẩn bị bài đã được khắc phục tốt.

IV.Hiệu quả của sáng kiến:

- Tôi đã nghiên cứu và áp dụng các giải pháp trên vào công tác chủ nhiệm đã mang lại hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm lớp, học sinh lớp tôi tiến bộ rõ rệt. Lớp học có nề nếp; Hội đồng tự quản lớp hoạt động hiệu quả. Học sinh đến lớp biết mình cần làm gì và làm như thế nào. Trên những gương mặt ngây thơ và trong sáng của các em học sinh, tôi đều nhận thấy rõ các em rất vui khi đến trường, các em thực sự tin tưởng vào giáo viên chủ nhiệm của mình. Kết quả học tập cũng như rèn luyện đạo đức của học sinh lớp tôi chủ nhiệm đều khả quan. Càng ngày chất lượng giáo dục càng được nâng lên. Học sinh hứng thú học tập, các em có nhiều tiến bộ rõ rệt trong học tập cũng như rèn luyện năng lực, phẩm chất. Các em thi đua nhau thực hiện tốt các hoạt động mà giáo viên đưa ra. Các em tập trung trong giờ học, đã có

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

động cơ, tích cực trong học tập và sinh hoạt. Học sinh phát huy được năng lực, tư duy sáng tạo, mạnh dạn, tự tin trong học tập. Giao tiếp giữa cô và trò rất gần gũi. Trong tiết học các em tập trung, chú ý, hào hứng trong học tập.

- Lớp tôi trong năm học qua cũng đã đạt được nhiều thành tích trong các mặt học tập. Học sinh tham gia các cuộc thi do cấp trên tổ chức giành được kết quả đáng tự hào:

+ Em Nguyễn Thuỳ Trang đạt giải Nhì quốc gia thi vẽ tranh Nha học đường.

+ Em Trương Huyền My đạt giải vàng Vioedu Toán cấp huyện và dự thi vòng Thành phố đạt giải khuyến khích.

- Phong trào: “Đọc sách cùng con mỗi ngày” các em tham gia rất sôi nổi, tích cực, nhiều em đọc rất hay, rất diễn cảm và ghi được nhiều từ ngữ, câu văn hay vào sổ tay Tiếng Việt.

- Đa số các em tích cực trong mọi hoạt động, nhất là trong học tập. Đặc biệt ban cán sự của lớp gồm các em: Thuỳ Trang, Khánh Đan, Huyền My, Gia Hân, rất có năng lực, các em mẫu mực, học giỏi, viết chữ đẹp, nhanh nhẹn, luôn làm tốt mọi công việc được giao.

- Học sinh tự tin trước các bạn trong lớp, khi trình bày ý kiến của mình. Đa số các em có ý thức giữ gìn sách vở sạch, đẹp luôn bao bọc, nhãn tên, viết bài đầy đủ, không quăn góc, không bôi bẩn, không xé rách..., chữ viết luôn luôn trau dồi, rèn luyện dưới sự uốn nắn, sửa sai của cô giáo. Đặc biệt có một số em viết rất đẹp như: em Khánh Đan, Nhã Uyên, Thuỳ Trang, Gia Hân, Bảo Hân, Phương Linh...

- Học sinh tham gia phong trào kế hoạch nhỏ, quyên góp tiền bằng một bữa ăn sáng để mua vở ủng hộ các bạn bị chất độc da cam, mua tấm ủng hộ hội người mù, ủng hộ “Tết sum vầy” giúp đỡ bạn nghèo.

- Phụ huynh tin tưởng, yên tâm đối với việc dạy bảo của giáo viên. Bên cạnh đó, phụ huynh cũng thường xuyên theo dõi được việc học hành, phẩm chất của con em và có nhiều sự hỗ trợ đối với giáo viên. Phụ huynh cũng cảm thấy phấn khởi khi thấy con em mình được giáo viên quan tâm, các em có nhiều tiến bộ, các em ngày càng hoàn thiện và thành những đứa trẻ ngoan, học tốt.

- Bản thân giáo viên khi thấy lớp mình đạt được những mục tiêu mà mình đề ra là một sự thành công lớn. Nhìn các em vui khi nhận bông hoa thi đua, quà tặng, thấy các em hăng hái thi đua học tốt, tích cực hoạt động phong trào, tôi thực sự thấy hạnh phúc, thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh. Đó chính là thành quả to lớn nhất mà người giáo viên nào cũng mong muốn đạt được.

KẾT QUẢ KHẢO SÁT CUỐI HỌC KÌ II

Môn học và hoạt động giáo dục	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL
	20	58,84 %	14	41,16 %	0	

Mức đạt được Năng lực						

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

Tự phục vụ, tự quản	22	64,72 %	12	35,28 %	0	
Hợp tác	26	76,48 %	8	23,52 %	0	
Tự học, giải quyết vấn đề	26	76,48 %	8	23,52 %	0	

Mức đạt được Năng lực						
	20	58,84 %	14	41,16 %	0	
Chăm học, chăm làm	22	64,72 %	12	35,28 %	0	
Tự tin, trách nhiệm	25	73,54 %	9	26,46 %	0	
Trung thực, kỷ luật	34	100 %	0		0	
Đoàn kết, yêu thương	34	100 %	0		0	

VI. Tính khả thi:

Sáng kiến kinh nghiệm: “*Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1*” có thể áp dụng rộng rãi với tất cả giáo viên chủ nhiệm các lớp 2,3, 4, 5.

V. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Đề tài được thực hiện trong năm học 2023-2024

VI. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến: Không có.

PHẦN III: KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận:

- Mỗi giáo viên, ai cũng muốn học sinh của mình chăm ngoan, học giỏi, phát triển toàn diện, để sau này trở thành người có ích cho xã hội. Mỗi học sinh Tiểu học như những cây non, chúng ta cần uốn nắn, chăm chút cẩn thận, nhẹ nhàng chỉ bảo, nêu gương nhiều hơn là khiển trách để giúp học sinh tự tin vào bản thân mình và phát triển toàn diện.

- Trên cương vị là một giáo viên chủ nhiệm lớp 1, tôi luôn tìm tòi, học hỏi trau dồi nhiều kinh nghiệm hơn nữa, để sao cho lớp mình chủ nhiệm luôn đạt được kết quả và thành tích cao trong mọi lĩnh vực. Chắc chắn rằng giải pháp đưa ra còn nhiều hạn chế, thiếu sót do đúc kết từ kinh nghiệm giảng dạy của cá nhân. Tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm.

2. Kiến nghị, đề xuất:

* Đối với nhà trường:

- Hằng năm cần tổ chức các phong trào thi đua về một số nội dung liên quan đến công tác chủ nhiệm giữa các lớp, các khối.

- Tổ chức những buổi sinh hoạt dành riêng cho giáo viên chủ nhiệm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, kể những câu chuyện liên quan đến công tác chủ nhiệm,...cho nhau nghe để học hỏi, trau dồi lẫn nhau.

- Trong thư viện cần bổ sung thêm sách, tài liệu về công tác chủ nhiệm để giáo viên tham khảo, học tập.

* Đối với phụ huynh:

- Cần quan tâm tới việc học tập của con mỗi ngày, chuẩn bị đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập...cho con.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

- Thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm để nắm bắt kịp thời những biểu hiện lệch lạc của con em mình kết hợp với giáo viên chủ nhiệm uốn nắn các em kịp thời.

Trên đây là đề tài: ***“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1”*** của tôi. Tôi hoàn toàn không sao chép, không vi phạm bản quyền của người khác. Tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm về cam kết này. Rất mong nhận được sự góp ý của Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm và đồng nghiệp!

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
(ký tên, đóng dấu)

Tây Đằng, Ngày 10 tháng 5 năm 2024
Người viết sáng kiến
(ký tên)

Trần Thị Hằng

MỤC LỤC

I. Đặt vấn đề

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:.....trang 1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....trang 1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....trang 2

II. Nội dung của sáng kiến:

1. Hiện trạng vấn đề:trang 3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến :.....trang 5
 - Giải pháp 1:.....trang 5
 - Giải pháp 2:.....trang 5
 - Giải pháp 3:.....trang 6
 - Giải pháp 4:.....trang 7
 - Giải pháp 5:.....trang 8
 - Giải pháp 6:.....trang 9
 - Giải pháp 7:.....trang 10
 - Giải pháp 8:.....trang 11
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:.....trang 13
4. Hiệu quả của sáng kiến:.....trang 14
 - 4.1. Hiệu quả về khoa học:
 - 4.2. Hiệu quả về kinh tế:
 - 4.3. Hiệu quả về xã hội:
5. Tính khả thi: trang 15
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.....trang 15
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....trang 15

II. Kiến nghị, đề xuất.

- Kiến nghị, đề xuất:.....trang 16
-

Dưới đây là một số hình ảnh về hoạt động học tập và trải nghiệm của học sinh lớp 1A2 năm học 2023- 2024



Học sinh lớp 1A2 tham gia biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.



Học sinh tham gia đấu trường Vioedu môn Toán và Tiếng Việt

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1



Phụ huynh học sinh đồng hành cùng cô và trò trong buổi trải nghiệm



Một số gương mặt tiêu biểu trong phong trào đọc sách cùng con mỗi ngày.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1



Học sinh tiêu biểu trong phong trào thi đua được tặng thư khen.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1



Ban giám hiệu tặng quà học sinh có thành tích xuất sắc HKI



Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1

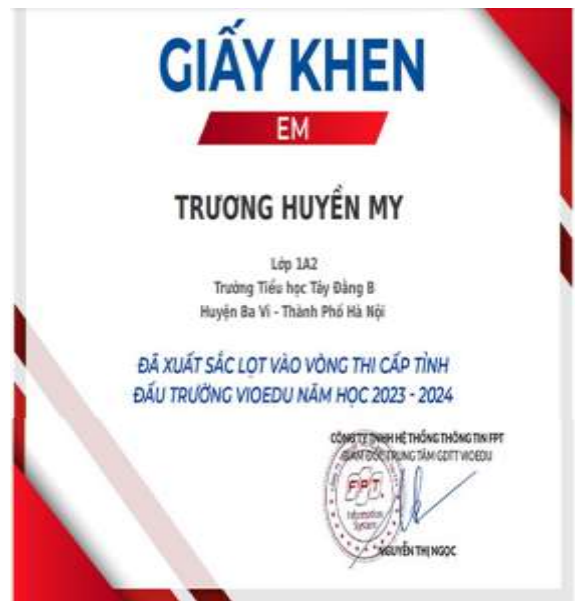


Học sinh lớp 1A2 tham gia thi vẽ tranh chào mừng thành lập Đoàn 26/3.

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1



Em Nguyễn Thuỳ Trang đạt giải Nhì Quốc gia thi vẽ tranh: “Nha học đường”



Em Trương Huyền My đạt giải khuyến khích môn Toán Vioedu cấp thành phố.