

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC CẨM LĨNH



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“NGHIÊN CỨU TỰ LÀM ĐỒ DÙNG DẠY HỌC CÓ CÔNG DỤNG ĐA
NĂNG GIÚP HỌC SINH TIỂU HỌC HỌC TỐT MÔN GIÁO DỤC THỂ
CHẤT”



Tác giả: Lê Thị Thìn

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Cẩm Lĩnh

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC: 2023 - 2024

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
3.1. Thời gian nghiên cứu	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu	2
3.3. Phạm vi nghiên cứu	2
II. NỘI DUNG	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	4
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị	14
4. Hiệu quả của sáng kiến	15
4.1. Hiệu quả về khoa học	15
4.2. Hiệu quả về kinh tế	15
4.3. Hiệu quả về xã hội	15
5. Tính khả thi	15
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	15
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến	16
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	17
1. Đối với nhà trường	17
2. Đối với Phòng Giáo dục và đào tạo	17
TÀI LIỆU THAM KHẢO	18

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.

Tiểu học là cấp học vô cùng quan trọng trong hệ thống giáo dục của nước ta hiện nay. Hệ thống kiến thức ở Tiểu học đơn giản, chưa quá khó, vấn đề cốt lõi ở đây là người giáo viên phải biết khơi gợi ở các em niềm đam mê tìm hiểu kiến thức, có hứng thú học tập. Chính vì thế đòi hỏi người giáo viên phải biết đổi mới phương pháp dạy học từ đó giúp học sinh thay đổi nếp nghĩ, nếp làm, ham học hỏi kiến thức.

Trong dạy học ở Tiểu học đồ dùng dạy học có vai trò rất quan trọng, nó vừa mang tính minh họa vừa mang nguồn tri thức để học sinh khám phá và phát huy tính tích cực trong học tập. Xác định đúng tầm quan trọng của đồ dùng dạy học nên trong Nghị quyết 40/2000/QH10 của Quốc hội nước ta về đổi mới chương trình Giáo dục phổ thông đã nêu rõ: “Đổi mới nội dung, chương trình, sách giáo khoa, phương pháp phải thực hiện đồng bộ với việc nâng cấp và đổi mới trang thiết bị dạy học”.

Như chúng ta đã biết, trong quá trình dạy - học, học sinh nhận thấy nội dung bài học dưới sự tổ chức, dẫn dắt của giáo viên và minh họa cụ thể của đồ dùng dạy học. Theo các chuyên gia của Hiệp hội nghe nhìn quốc tế thì khi nghe, con người chỉ tiếp nhận và lưu giữ được 10% - 30% nội dung thông tin. Khi nhìn, thì đạt được 20% - 40%. Nhưng nếu kết hợp cả nghe và nhìn thì hiệu quả sẽ đạt tới 60 % - 80%. Chính vì vậy việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học vào dạy học là tất yếu. Nó giúp các em quan sát sự vật, hiện tượng một cách trực quan, học sinh nhận thức sâu hơn nội dung bài học, giúp cho học sinh hứng thú học tập, làm cho hoạt động dạy của giáo viên trở nên hấp dẫn, nhẹ nhàng hơn, hình thành tốt kỹ năng thực hành.

Trong mấy năm vừa qua, Phòng Giáo dục và đào tạo cùng nhà trường cũng đã quan tâm đầu tư, mua sắm thêm một số trang thiết bị, đồ dùng dạy học. Song do giáo viên chưa được tập huấn nhiều về kỹ năng sử dụng đồ dùng dạy học, nhân viên phụ trách thiết bị cũng chưa được tập huấn chuyên sâu về nghiệp vụ, một bộ phận giáo viên chưa nhận thấy hết vai trò của đồ dùng dạy học nên hiệu quả sử dụng chưa cao.

Qua quan sát thực tế trong các tiết dạy học và các tiết thao giảng, dự giờ của giáo viên dạy môn Giáo dục thể chất (GDTC), tôi nhận thấy bộ đồ dùng dạy học trong môn GDTC hiện nay còn thiếu nhiều, chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy.

Là một giáo viên, tôi thấy được việc làm và sử dụng đồ dùng dạy học trong các tiết học là cần thiết đối với sự tiếp thu của học sinh Tiểu học, nó phát huy hiệu

qua các phương pháp dạy học, tạo ra sự lôi cuốn hấp dẫn cho học sinh, giúp các em chủ động lĩnh hội kiến thức. Để tháo gỡ khó khăn do thiếu đồ dùng dạy học nên tôi chọn đề tài ***“Nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học có công dụng đa năng giúp học sinh Tiểu học học tốt môn Giáo dục thể chất”*** làm nội dung nghiên cứu.

2. Mục tiêu của sáng kiến.

Nhằm khắc phục những khó khăn về việc thiếu đồ dùng, trang thiết bị chưa đạt hiệu quả và thay thế những đồ dùng dạy học đã quá cũ, công kênh không phù hợp với phương pháp dạy học mới. Tạo cho học sinh hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động luyện tập nhằm đem lại kết quả cao trong học tập và rèn luyện môn Giáo dục thể chất.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

3.1. Thời gian nghiên cứu.

Đề tài được nghiên cứu từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024 và được chia làm 2 giai đoạn:

- Giai đoạn 1: Từ tháng 9 đến tháng 10 năm 2023 chọn đề tài và xây dựng đề cương nghiên cứu.
- Giai đoạn 2: Từ tháng 11 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024 giải quyết các nhiệm vụ và hoàn thành kết quả nghiên cứu.

3.2. Đối tượng nghiên cứu.

- Học sinh khối lớp 4, 5 Trường tiểu học Cẩm Lĩnh.
- Đồ dùng dạy học có công dụng đa năng giúp cho học sinh trường Tiểu học nơi tôi đang công tác học tốt môn GDTC.

3.3. Phạm vi nghiên cứu.

Quá trình nghiên cứu thực hiện trên học sinh khối lớp 4, 5 của Trường Tiểu học Cẩm Lĩnh.

II. NỘI DUNG

1. Hiện trạng của vấn đề.

Đối với chương trình giáo dục phổ thông nói chung cũng như chương trình GDTC nói riêng người giáo viên phải thực hiện linh hoạt các hình thức dạy học và giáo dục vừa phát triển năng lực thể chất vừa phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung. Môn GDTC đã biên soạn một số nội dung như: Đội hình đội ngũ, bài tập thể dục, tư thế và kỹ năng vận động cơ bản, môn thể thao tự chọn, các trò chơi vận động.

Công tác GDTC ở Trường Tiểu học Cẩm Lĩnh đã có những bước tiến bộ đáng kể. Tuy nhiên vẫn còn nhiều điểm hạn chế, số giáo viên dạy còn thiếu, một số nội dung tập luyện chưa đảm bảo yêu cầu do sân trường không có bóng mát cho các em tập luyện, đồ dùng dạy học trong môn GDTC hiện còn thiếu nhiều, chưa đáp ứng được yêu cầu và hiệu quả.

Trong quá trình trực tiếp giảng dạy môn GDTC tại trường tôi thấy có những tồn tại sau:

* Về nhà trường:

- Máy năm gần đây nhà trường đã được cấp phát một số đồ dùng dạy học nhưng chủ yếu là tranh ảnh, các mô hình nhằm giới thiệu bài mới, còn thiếu nhiều đồ dùng luyện tập, thực hành.

- Thiết bị đồ dùng dạy học chủ yếu phục vụ cho minh chứng, minh họa kiến thức chưa giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động độc lập chiếm lĩnh kiến thức.

- Đồ dùng dạy học được cấp qua nhiều năm sử dụng đã thất thoát và không còn phù hợp với thực tế giảng dạy hiện nay.

* Về Ban giám hiệu:

- Đôi lúc còn lỏng lẻo trong công tác kiểm tra, đánh giá việc làm và sử dụng thiết bị đồ dùng của giáo viên.

- Chưa động viên khuyến khích kịp thời những giáo viên tích cực làm và sử dụng đồ dùng trong quá trình giảng dạy.

* Về giáo viên:

- Một số giáo viên chưa xác định được tầm quan trọng của việc tự làm và sử dụng đồ dùng dạy học, chưa biết cách làm đồ dùng thế nào cho phù hợp với bài học nên ngại và không làm.

- Làm đồ dùng mất nhiều thời gian và không phải giáo viên nào cũng có khả năng thiết tự thiết kế để làm được đồ dùng phục vụ cho tiết dạy.

- Không ít giáo viên còn ngại sử dụng đồ dùng dạy học, quá trình sử dụng còn lúng túng, sử dụng không đúng lúc. Các thao tác kỹ thuật trong khi sử dụng thiết bị đồ dùng theo dụng ý sư phạm còn ít được giáo viên chú ý.

*** Về phía học sinh:**

- Nhiều em học sinh do điều kiện khó khăn không có đủ đồ dùng tập luyện. Khi sử dụng các em còn lúng túng trong thao tác kỹ thuật.

- Trang phục của các em học sinh không đồng đều vì hoàn cảnh gia đình còn gặp khó khăn dẫn đến việc tập luyện của các em không được tự tin, thoải mái.

Từ những vấn đề trên, tôi tiến hành khảo sát trước khi thực hiện đề tài và tôi thấy kết quả như sau:

Bảng khảo sát thực tế trước khi thực hiện đề tài:

Khối	Sĩ số	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
4	197	40 = 20,3%	120 = 60,9%	37 = 18,8%
5	237	60 = 25,3%	132 = 55,7%	45 = 19%

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.

2.1. Nghiên cứu kỹ nội dung chương trình, thống kê những đồ dùng dạy học tự làm.

- Giáo viên nắm vững nội dung chương trình môn học GDTC, hệ thống được nội dung kiến thức cần cung cấp cho học sinh.

- Xác định được nội dung kiến thức trọng tâm của từng bài để từ đó xác định đúng những đồ dùng cần thiết trong việc dạy và học.

- Dựa vào nội dung kiến thức từng bài để thống kê.

2.2. Sắp xếp lại đồ dùng dạy học được cấp.

Tận dụng những đồ dùng được cấp, sắp xếp lại cho hợp lý. Thống kê theo môn học, bài học. Sửa chữa lại những đồ dùng bị hư hỏng.

2.3. Tìm hiểu cách làm và sử dụng đồ dùng dạy học.

Hiểu ý nghĩa và vai trò của việc sử dụng đồ dùng dạy học nên tôi đã tự mình tìm hiểu, nghiên cứu về làm và sử dụng đồ dùng dạy học.

2.4. Dự kiến nguyên liệu, lập kế hoạch làm và sử dụng đồ dùng dạy học.

- Nguyên liệu: Dễ kiếm, rẻ tiền, đẹp và phù hợp với học sinh tiểu học.

- Cách làm: Dễ làm, hiệu quả sử dụng cao.

- Cách sử dụng: Dễ sử dụng, sử dụng cho nhiều môn học, nhiều khối lớp.

- Thời gian làm: Giờ ngoại khóa, ở nhà.

- Người làm : Giáo viên, học sinh.

2.5. Tổ chức làm và sử dụng một số đồ dùng dạy học.

Để khắc phục khó khăn khi thiếu đồ dùng, dụng cụ giảng dạy các nội dung: Tung và bắt bóng (Lớp 3); Bài tập thể dục với vòng (Lớp 4); Bài tập rèn luyện kỹ năng bật cao (Lớp 4, 5); Phối hợp chạy - bật nhảy (Lớp 5). Các trò chơi vận động như: Trao tín gậy; Dẫn bóng tiếp sức; Chuyển bóng tiếp sức; Ném trúng đích; Lò cò tiếp sức; Trời nắng trời mưa; Đội nào nhanh hơn... Thay vì giáo viên phải kẻ vẽ trên mặt sân bằng phấn hoặc sơn, phải chuẩn bị nhiều bộ đồ dùng dạy học, học sinh phải thay phiên nhau cầm sào bóng. Tôi đã đưa ra cách làm hiệu quả hơn là sử dụng các ống nhựa PVC, dây dẫn máy lọc nước để làm một bộ đồ dùng đa năng cụ thể như sau:

a. “Chiếc cột đa năng”.

Bước 1. Chuẩn bị nguyên vật liệu gồm:

- 01 chân ghế đã qua sử dụng
- 02 ống nhựa PVC có đường kính 27mm dài 190cm, 34mm dài 90cm
- 02 co giảm 34mm xuống 27mm (trong đó 1 cái lấy giấy nhám mài phía trong đầu 27mm sao cho khi lắp ống 27mm vào ko bị rít chặt)
- 01 co nối 27mm
- 01 ống 34mm dài 5cm
- 01 co nối chữ L 27mm
- 01 co nối chữ T 27mm
- 01 trái bóng mini, 1 đoạn dây
- 01 khuy móc
- 01 đoạn sắt nhỏ



Bước 2. Cách lắp đặt đồ dùng:

- Dùng co giảm 34mm xuống 27mm, đầu 27mm lắp vào chân ghế đầu còn lại nối vào ống 34mm, đầu trên ống 34mm nối vào co chữ T, tiếp đó lắp ống 34mm dài 5cm để nối co chữ T với co giảm 34mm xuống 27mm (co này đã được mài phía trong đầu 27mm).



- Dùng 1 đoạn ống 27mm, dài 60cm một đầu gắn một khuy móc, một đầu gắn vào co nối chữ L, tiếp đó dùng hai đoạn 27mm dài 1m và 30cm nối lại với nhau bằng co nối sau đó gắn một đầu co nối chữ L, một đầu gắn vào co thu 34mm xuống 27mm (đã được mài đầu 27mm).



- Dùng quả bóng cột vào sợi dây treo vào móc khuy ta được sản phẩm hoàn thiện.



(Sản phẩm đã hoàn thiện)

Bước 3. Hướng dẫn cách sử dụng:

Sử dụng bộ sản phẩm hoàn chỉnh trong chương trình GDTC lớp 4,5 cụ thể là bài:

+ Rèn luyện kỹ năng bật cao bật cao trang 47,48 sgk lớp 4 sách KNTT với cuộc sống.

+ Bật cao, phối hợp chạy - bật nhảy Thẻ dục lớp 5.

* Cách sử dụng: Đặt bộ đồ dùng dạy học bên cạnh tấm nệm, điều chỉnh độ cao quả bóng cho phù hợp.

- Học sinh xếp thành dọc, từng em sẽ thực hiện động tác bật cao hoặc chạy phối hợp bật cao chạm tay vào quả bóng.

- Cách điều chỉnh độ cao của quả bóng: Trên thanh đứng ống 27mm có khoan các lỗ chia độ dài, khi tổ chức dạy học tùy từng lứa tuổi, chiều cao học sinh, tôi điều chỉnh độ cao thấp quả bóng cho thích hợp.





Học sinh thực hiện động tác tại chỗ bật cao.

Sử dụng một số bộ phận của bộ đồ dùng trong các nội dung khác của chương trình giáo dục thể chất Tiểu học.

+ Bóng: Sử dụng ở lớp 1, 2, 3, 4, 5 cụ thể bài: Bài tập tại chỗ tung - bắt bóng bằng hai tay trang 56, 57; Bài tập di chuyển tung - bắt bóng bằng hai tay trang 60, 61 sgk lớp 3.



Học sinh thực hiện động tác tại chỗ và di chuyển tung - bắt bóng bằng 2 tay

Các bài có các trò chơi vận động như: “Chuyền bóng tiếp sức”, “Bóng chuyền sáu”, “Lăn bóng bằng tay”, “Lăn bóng theo đường đích đặt”. “Lăn bóng qua vật cản tiếp sức”, “Chuyền bóng 20”, “Dẫn bóng tiếp sức”.



Học sinh chơi trò chơi “Chuyền bóng tiếp sức”.



Học sinh chơi trò chơi “Lăn bóng qua vật cản tiếp sức”.

+ Chân ghế: Được sử dụng trong trò chơi “Tung vòng trúng đích”.



Học sinh chơi trò chơi “Tung vòng vào đích”.

+ Ống nhựa: Sử dụng các ống nhựa 27mm dài 30cm trong bộ đồ dùng với trò chơi vận động “Trao tín gậy”, “Chuyển đồ vật”.



Học sinh chơi trò chơi “Trao tín gậy”.

Ngoài ra có thể sử dụng mục đích là một thước đo chiều cao di động, để đo chiều cao cho học sinh, đo độ dài khi cần thiết trong hoạt động dạy học môn GDTC (dùng kết hợp với thước dây).



b. “Chiếc vòng đa năng”.

Bước 1. Chuẩn bị nguyên vật liệu gồm:

- 01 đoạn dây dẫn máy lọc nước dài 1,2m đường kính 10mm
- 01 đoạn dây dẫn máy lọc nước dài 5cm đường kính 6mm



Bước 2. Cách lắp đặt đồ dùng:

- Dùng đoạn dây dài 5cm đường kính 6mm để nối vào 2 đầu đoạn dây dài 1,2m đường kính 10mm là ta được sản phẩm hoàn thiện.



Bước 3. Hướng dẫn cách sử dụng:

- Sử dụng sản phẩm trong chương trình GDTC lớp 4 cụ thể là bài: Bài tập thể dục với vòng.



Học sinh tập bài thể dục với vòng.

Sử dụng sản phẩm trong một số trò chơi vận động như: “Dung dăng dung dẻ”, “Tung vòng trúng đích”, “Trời nắng, trời mưa”, “Nhảy tiếp sức”, “Đội nào nhanh hơn”, “Di chuyển tiếp sức”, “Vượt hồ tiếp sức”, “Bật nhảy xoay người tiếp sức”, “Lò cò tiếp sức”, “Chuyển vòng tiếp sức”...



Học sinh chơi trò chơi “Lò cò tiếp sức”.



Học sinh chơi trò chơi “Chuyển vòng tiếp sức”.



Học sinh chơi trò chơi “Di chuyển tiếp sức”.



Học sinh chơi trò chơi “Trời nắng, trời mưa”.



Học sinh chơi trò chơi “Tung vòng trúng đích”.



Học sinh chơi trò chơi “Nhảy tiếp sức”.

Từ các bước trên giúp tôi đã thực hiện tốt phong trào tự làm đồ dùng dạy học, dễ làm, chi phí ít, dễ bảo quản và đem vào vận dụng dạy học phù hợp với nội dung nhiều bài học, có hiệu quả trong các tiết học ở lớp 1, 2, 3, 4, 5.

3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị.

Sau khi nghiên cứu và áp dụng đồ dùng dạy học tự làm có công dụng đa năng cho học sinh trường Tiểu học nơi tôi công tác đã thu nhận được nhiều kết quả đáng khích lệ:

+ Giáo viên linh hoạt hơn và không bị động trong việc chuẩn bị đồ dùng dạy học, học sinh hào hứng, thích thú học tập, vui chơi với bộ đồ dùng dạy học tự làm của tôi.

+ Giúp tôi nâng cao thêm được nghiệp vụ chuyên môn, đem lại những kết quả cao trong giờ dạy và tập luyện.

+ Nhờ có thiết bị và đồ dùng dạy học tự làm mà việc giảng dạy trở nên sinh động hơn, học sinh cũng có thể tham gia vào quá trình tháo lắp đồ dùng dạy học. Tạo cho các em biết quý trọng những vật dụng tự làm, qua đó sẽ kích thích tính tìm tòi, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động giáo dục khác.

Đặc biệt các em yêu thích môn học, tham gia tập luyện và thi Hội khỏe phù đồng cấp Tiểu khu đạt nhiều giải cao. Trong đó có em Nguyễn Quốc Trung học sinh lớp 3a4 thi đấu nội dung Bật xa nam đạt giải Ba tại Hội khỏe phù đồng cấp huyện năm học 2023 - 2024.

Như vậy, việc nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học có công dụng đa năng giúp học sinh Tiểu học học tốt môn GDTC đã thu được những kết quả khả quan tạo tiền đề cho việc nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Kết quả đạt được của đề tài được phản ánh trong bảng kết quả đánh giá tiết học cụ thể như sau:

Bảng khảo sát thực tế học sinh trước khi thực hiện đề tài:

Khối	Sĩ số	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
4	197	40 = 20,3%	120 = 60,9%	37 = 18,8%
5	237	60 = 25,3%	132 = 55,7%	45 = 19%

Bảng khảo sát thực tế học sinh sau khi thực hiện đề tài:

Khối	Sĩ số	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
4	197	130 = 66%	67 = 34%	0 = 0%
5	237	162 = 68,3%	75 = 31,7%	0 = 0%

4. Hiệu quả của sáng kiến.

4.1. Hiệu quả về khoa học.

Với sự tâm huyết, chủ động, sáng tạo, tôi đã thiết kế và làm những đồ dùng thích hợp nội dung nhiều bài học, dễ sử dụng, ít tốn kém và phục vụ cho hoạt động dạy và học môn GDTC lớp 1, 2, 3, 4, 5 có hiệu quả. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

4.2. Hiệu quả về kinh tế.

Giúp giảm bớt kinh phí mua sắm trang thiết bị của nhà trường. Tăng cường hệ thống thiết bị, góp phần đổi mới phương pháp dạy học nâng cao hiệu quả giảng dạy.

4.3. Hiệu quả về xã hội.

Giúp học sinh phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động trong quá trình học tập. Phát huy khả năng sáng tạo của người dạy, qua đó nâng cao tinh thần trách nhiệm cũng như tâm huyết với nghề nghiệp.

5. Tính khả thi.

Thiết bị do tôi tự làm có thể tự động nâng hạ, di chuyển linh hoạt và tháo lắp dễ dàng thông qua các ống nhựa, dạy được nhiều bài, nhiều khối lớp, giá thành làm một bộ thiết bị rẻ, để tiết kiệm hơn có thể sử dụng các ống nhựa đã qua sử dụng trong sinh hoạt và sản xuất.

Phù hợp với các độ tuổi, chiều cao của các đối tượng học sinh trong lớp, học sinh có nhiều cơ hội để phục hồi, nghỉ ngơi tại chỗ nhiều hơn so với trước đây sử dụng đồ dùng hiện có.

Giáo viên của tất cả các trường Tiểu học có thể áp dụng sáng kiến vào việc dạy môn GDTC ở các nội dung: Tung và bắt bóng (Lớp 3); Bài tập thể dục với vòng (Lớp 4); Bài tập rèn luyện kỹ năng bật cao (Lớp 4, 5); Phối hợp chạy - bật nhảy (Lớp 5). Các trò chơi vận động như: “Trao tín gậy”, “Dẫn bóng tiếp sức”, “Chuyển bóng tiếp sức”, “Ném trúng đích”, “Lò cò tiếp sức”, “Trời nắng trời mưa”, “Đội nào nhanh hơn”, “Chuyển vòng tiếp sức”, “Bật nhảy xoay người tiếp sức”...

6. Thời gian thực hiện sáng kiến.

Sáng kiến được áp dụng từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến.

STT	Tên vật liệu	Số lượng	Đơn vị tính	Thành tiền
1	Ống nhựa PVC 27mm	190	cm	10.000đ
2	Co nối 27mm	01	cái	3.000đ
3	Co nối chữ L 27mm	01	cái	3.000đ
4	Co nối chữ T 27mm	01	cái	5.000đ
5	Co giảm 34mm xuống 27mm	02	cái	6.000đ
6	Ống nhựa PVC 34mm	90	cm	7.000đ
7	Chân ghế cũ	01	cái	10.000đ
8	Quả bóng nhựa	01	cái	8.000đ
9	Dây dẫn máy lọc nước 10mm	120	cm	6.000đ
Tổng cộng				58.000đ

Khuy móc, đoạn sắt nhỏ và đoạn dây nối tôi tận dụng đồ đã qua sử dụng để làm nên không mất chi phí mua đồ.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Để nâng cao chất lượng giảng dạy không phải chỉ là trách nhiệm của giáo viên mà phải có sự quan tâm sâu sát của gia đình và sự ủng hộ nhiều hơn nữa của xã hội. Vì vậy, tôi xin có một số khuyến nghị sau:

1. Đối với nhà trường.

- Đề nghị nhà trường hỗ trợ kinh phí để mua thêm một số dụng cụ cho học sinh khi tập luyện và chơi các trò chơi.

- Cần phát động giáo viên làm đồ dùng theo đợt, có nghiệm thu, có khen thưởng những thiết bị đồ dùng dạy học thiết thực với nội dung chương trình tích hợp nội dung nhiều bài học, dễ sử dụng, ít tốn kém và hiệu quả cao cho tiết học

2. Đối với Phòng Giáo dục và đào tạo.

- Đề nghị bộ phận thiết bị - đồ dùng dạy học cấp thêm một số đồ dùng dạy học cho phân môn GDTC như: Tranh, ảnh, cột bóng rổ và một số dụng cụ phục vụ trò chơi như: bóng, cầu, dây...

- Thường xuyên tổ chức các chuyên đề để giáo viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm làm đồ dùng dạy học cũng như phương pháp dạy học.

Kính thưa hội đồng khoa học!

Trên đây tôi vừa trình bày nội dung “***Nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học có công dụng đa năng giúp học sinh Tiểu học học tốt môn Giáo dục thể chất***” và mạnh dạn đề xuất một số kiến nghị với mong muốn nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học của giáo viên và học sinh. Rất mong được sự góp ý, bổ sung của hội đồng khoa học để tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy của mình trong những năm tới.

Tôi xin cam đoan Sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao chép của người khác.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Cẩm Linh, ngày 06 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

NGƯỜI VIẾT SÁNG KIẾN

Lê Thị Thìn

IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Những vấn đề chung về đổi mới giáo dục Tiểu học, bộ môn Thể dục – NXBGD 2007 Nguyễn Hải Châu.
2. Trò chơi vận động và vui chơi giải trí (NXB Đại học Quốc gia Hà Nội – 1999).
Phạm Vĩnh Thông (chủ biên).
3. Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 1 – NXBGD, 2020
4. Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 2 – NXBGD, 2021
5. Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 3 – NXBGD, 2022
6. Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 4 – NXBGD, 2023
7. Sách giáo viên Thể dục 5 – NXBGD, 2006