

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN BÀI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Một vài giải pháp về công tác chỉ đạo nâng cao chất lượng
sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học Yên Bài**

Tên Tác giả	: Nguyễn Thị Ngọc
Đơn vị công tác	: Trường Tiểu học Yên Bài
Chức vụ	: Phó Hiệu trưởng

NĂM HỌC: 2023 – 2024

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
I. Đặt vấn đề	1
1. Tính cấp thiết của sáng kiến	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	3
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	4
II. Nội dung sáng kiến	4
1. Hiện trạng vấn đề	4
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến	7
Giải pháp 1: Công tác chỉ đạo lập kế hoạch hoạt động của tổ chuyên	7
chuyên	
Giải pháp 2: Bồi dưỡng kỹ năng quản lý tổ chuyên môn ở trường tiểu học	8
Giải pháp 3: Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn Thống nhất nền nếp sinh hoạt chuyên môn:	8
Giải pháp 4: Công tác chỉ đạo chất lượng dạy học của tổ chuyên	14
Giải pháp 5: Xây dựng tổ chuyên môn thành tập thể sư phạm đoàn kết, hợp tác:	15
Giải pháp 6: Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.	16
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến	16
4. Hiệu quả của sáng kiến	17
4.1.Hiệu quả về khoa học	17
4.2.Hiệu quả về kinh tế	18
4.3.Hiệu quả về xã hội	18
5. Tính khả thi	19
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	19
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến	19
III. Kiến nghị, đề xuất	19

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Trong công cuộc đổi mới giáo dục hiện nay, đang diễn ra mạnh mẽ mà cốt lõi là đổi mới và nâng cao chất lượng đội ngũ, để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước, xu thế đổi mới đặt ra yêu cầu về phẩm chất và năng lực làm thay đổi vai trò và chức năng của đội ngũ trong thời đại mới. Vì vậy trong thời gian qua Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục đã có nhiều chủ trương, chính sách để xây dựng và phát triển đội ngũ, đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục ở đất nước ta.

Tuy nhiên, thực hiện mục tiêu: “Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài” cho đất nước, trong những năm qua, giáo dục và đào tạo đã có nhiều cố gắng và đã đạt được những kết quả rất quan trọng về nhiều mặt. Trong đó chất lượng giáo dục có một số chuyển biến tích cực. Những chuyển biến đó là do Ngành giáo dục và Đào tạo đã “tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, xây dựng và từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ còn thấp so với yêu cầu của sự nghiệp đổi mới công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước và chưa đáp ứng yêu cầu của đổi mới.

Việc nâng cao chất lượng đội ngũ là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất, là sợi chỉ đỏ xuyên suốt quá trình giáo dục của nhà trường. Để làm được điều này việc đổi mới quản lý để tìm “giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ trong nhà trường” là một trong những phương hướng để tiếp tục đổi mới sự nghiệp giáo dục nước ta trong giai đoạn mới.

Vấn đề lớn nhất trong giáo dục của đất nước ta hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ công chức, viên chức dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách làm tròn sứ mệnh của mình. Chất lượng giáo dục của nhà trường trước mắt và tương lai tùy thuộc vào đội ngũ này. Không có công chức, viên chức tốt thì không có nhà trường tốt, không có giáo dục tốt thì không có chất lượng cao. Muốn đạt được như vậy điều quan trọng trước tiên là phải lo bồi dưỡng đội ngũ công chức, viên chức của ta làm sao để có đủ trình độ về chính trị, nghiệp vụ văn hoá để ngày mai dạy tốt hơn bây giờ.

Như vậy chỉ có phát triển giáo dục thì mới mở ra tương lai tươi sáng cho Đất nước. Bởi lẽ giáo dục nói chung, dạy học nói riêng có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước. Đó là những người lao động có kỹ thuật, có tay nghề thành thạo, có khả năng thích ứng, khả năng giao tiếp - được đào tạo và bồi dưỡng bởi nền giáo dục tiên tiến gắn với khoa học

công nghệ hiện đại. Mà muốn phát triển giáo dục và đào tạo thì cần phải chú ý ngay bậc học đầu tiên - bậc học nền tảng - bậc tiểu học. Nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học là tạo ra nền tảng vững chắc để nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông. Vì vậy mục tiêu phát triển giáo dục tiểu học từ nay đến năm 2020, Nghị quyết Trung ương II đã chỉ rõ: “Cần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện bậc tiểu học”. Để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện bậc tiểu học, phải xây dựng một nền giáo dục theo định hướng: “Chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá”. Muốn thực hiện định hướng này phải giải quyết nhiều vấn đề, trong đó đổi mới công tác quản lý giáo dục là một giải pháp quan trọng.

Bởi vậy trường học là một tổ chức sư phạm - xã hội được hình thành để thực hiện mục đích nhất định; là tổ chức cơ sở của hệ thống giáo dục, nơi tập hợp những người thực hiện nhiệm vụ chung là dạy - học, giáo dục - đào tạo những nhân cách theo mục tiêu đề ra.

Hoạt động trung tâm của nhà trường là dạy học và giáo dục. Để phát triển toàn diện học sinh, thầy giáo, cô giáo sẽ là lực lượng trực tiếp thực hiện chương trình giáo dục của cấp học. Chất lượng giáo dục của nhà trường phần lớn là do đội ngũ giáo viên quyết định. Do đó phát triển đội ngũ vừa là mục tiêu, vừa là động lực phát triển nhà trường.

Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người giáo viên phải có kiến thức sâu và toàn diện, luôn bổ sung cái mới nhằm hoàn thiện nghệ thuật sư phạm. Tính đa dạng, phức tạp của hoạt động giảng dạy - giáo dục đòi hỏi người lãnh đạo nhà trường phải thường xuyên chú ý đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận và nghiệp vụ của giáo viên.

Hiện nay chúng ta đang tiến hành đổi mới giáo dục phổ thông, đồng thời tham gia hội nhập kinh tế thế giới, hoà mình vào xu thế toàn cầu hoá, do đó vấn đề nâng cao trình độ lý luận và nghiệp vụ của giáo viên càng trở nên cấp bách. Một nhà trường mà các giáo viên được thường xuyên bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ thì chất lượng giáo dục mới được nâng cao và theo kịp xu hướng phát triển giáo dục của thời đại.

Có thể nói, hoạt động chủ yếu trong nhà trường là hoạt động chuyên môn. Các tổ chuyên môn là tổ chức quan trọng và nòng cốt trong các nhà trường nói chung, nhà trường tiểu học nói riêng. Bởi lẽ hoạt động chủ yếu của nhà trường là hoạt động chuyên môn, vì vậy tổ chuyên môn là đơn vị cơ sở gắn bó với người

giáo viên giảng dạy. Ở đây diễn ra mọi hoạt động có liên quan đến toàn bộ hoạt động nghề nghiệp của người giáo viên. Tổ chuyên môn cũng là nơi người giáo viên có thể chia sẻ mọi tâm tư, nguyện vọng cũng như những vấn đề có liên quan giáo viên giảng dạy. Ở đây diễn ra mọi hoạt động có liên quan đến toàn bộ hoạt động nghề nghiệp của người giáo viên. Tổ chuyên môn cũng là nơi người giáo viên có thể chia sẻ mọi tâm tư, nguyện vọng cũng như những vấn đề có liên quan đến nghề nghiệp, đời sống vật chất và tinh thần của mình. Hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường có vai trò quyết định cho sự phát triển của nhà trường nói riêng và sự phát triển giáo dục nói chung, hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường là nhân tố quyết định trực tiếp đến chất lượng dạy học của các trường tiểu học hiện nay. Do đó, quản lý hoạt động chuyên môn là nhiệm vụ hàng đầu, là trọng tâm trong quá trình quản lý của người hiệu trưởng.

Chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường phụ thuộc rất nhiều vào quá trình quản lý của người Hiệu trưởng đối với tổ. Các tổ chuyên môn trong nhà trường do hiệu trưởng thành lập và ra quyết định công nhận để giúp hiệu trưởng thực hiện nhiệm vụ năm học, thực hiện chương trình đào tạo của nhà trường. Sự quản lý của hiệu trưởng đối với tổ chuyên môn là kim chỉ nam cho hoạt động của tổ để đạt được mục đích của nhà trường. Qua nhiều năm công tác ở trường tiểu học, từ giáo viên đến tổ trưởng chuyên môn, rồi là người quản lý nhà trường, bản thân tôi thấy rõ vai trò quyết định của việc quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động của tổ chuyên môn trong việc nâng cao chất lượng dạy học. Xuất phát từ những lý do trên, tôi thấy cần thiết phải nghiên cứu đề tài: ***“Một vài giải pháp về công tác chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học Yên Bái”***

2. Mục tiêu của đề tài:

Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thức sự vào quá trình học tập, giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt là những học sinh có khó khăn về học tập. Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ trao đổi thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ. Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường. Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: cải thiện mối quan hệ giữa Ban giám hiệu với giáo viên, giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh và học sinh với học sinh; tạo môi trường làm việc, dạy và học dân chủ, thân thiện và học sinh với học sinh; tạo môi trường làm việc, dạy và học dân chủ, thân thiện cho tất cả mọi người.

Tìm ra giải pháp sinh hoạt tổ chuyên môn mới thực sự là một hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ năng lực sư phạm cho người giáo viên nói chung và giáo viên cấp Tiểu học nói riêng, để góp phần tháo gỡ những khó khăn trong quá trình giảng dạy và thực hiện nhiệm vụ năm học. những biện pháp khả thi có thể vận dụng vào thực tiễn, từ đó nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên nhằm góp phần bồi dưỡng giáo viên Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

Thời gian nghiên cứu từ tháng 07 năm 2023 đến tháng 04 năm 2024.

Đối tượng nghiên cứu là các tổ chuyên môn và học sinh trường tiểu học Yên Bài, Một vài biện pháp về công tác chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học Yên Bài

Do điều kiện có hạn nên sáng kiến này chỉ tập trung nghiên cứu đề xuất các biện pháp chỉ đạo tổ chuyên môn đổi mới nội dung và hình thức nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ ở trường tiểu học Yên Bài trong năm học 2023-2024.

Phương pháp nghiên cứu tài liệu: Nghiên cứu các hoạt động học của học sinh; chia sẻ hoạt động học của giáo viên; nghiên cứu tài liệu học của học sinh; Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề: Phương pháp thống kê số liệu; Phương pháp phỏng vấn, điều tra khảo sát giáo viên học sinh; Phương pháp quan sát...

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Hiện trạng vấn đề:

Đội ngũ cán bộ, viên chức là lực lượng cơ bản tham gia xây dựng và phát triển nhà trường, trong đó đội ngũ giáo viên có vai trò quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường.

Chất lượng đội ngũ trong mỗi nhà trường thể hiện ở nhiều mặt: đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo về trình độ đào tạo và có phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Để thực hiện được mục tiêu đó, trong mỗi nhà trường, cán bộ quản lý mà đặc biệt Hiệu trưởng là người lãnh đạo phát triển đội ngũ của nhà trường. Từ trước đến nay, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên là vấn đề quan trọng, có vị trí chiến lược lâu dài. Ngày nay trong xu thế hội nhập kinh tế quốc tế, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ và khoa học, những người làm công tác quản lý trường học càng hiểu một cách sâu sắc hơn ai hết về tầm quan trọng của giáo viên trong sự nghiệp giáo dục nói chung và trong sự tồn tại và phát triển của nhà trường nói

riêng. Xác định việc bồi dưỡng giáo viên là nhiệm vụ quan trọng nhất của cán bộ quản lý trường học.

Với xu hướng hội nhập quốc tế, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai đổi mới chương trình giáo dục phổ thông nhằm tiến kịp xu thế phát triển giáo dục của các nước trong khu vực và trên thế giới. Trước yêu cầu đổi mới của ngành, đội ngũ giáo viên luôn phải đổi mới trong nhận thức, trình độ và kỹ năng sư phạm; bởi họ chính là người thực thi các yêu cầu về đổi mới của bậc học. Do vậy đội ngũ giáo viên phải được bồi dưỡng thường xuyên về mọi mặt để đáp ứng thực tiễn. Trong đó vấn đề hết sức quan trọng để đưa giáo dục nhà trường ngày càng được nâng cao và phát triển kịp với thời đại, cũng là tiền đề xu hướng cho việc thực hiện chương trình phổ thông mới 2018 thành công, yếu tố quan trọng là công tác chuyên môn và chủ yếu thiết lập công tác chuyên đề, chuyên sâu, tổ chức nghiên cứu nghiệp vụ trong các tổ khối và tổ chuyên môn. Điều không thể thiếu đó là việc sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường.

Sinh hoạt chuyên môn là một cụm từ rất quen thuộc đối với mỗi giáo viên bởi lẽ đó là một việc làm thường xuyên trong hoạt động của nhà trường. Đây là một trong các hình thức bồi dưỡng giáo viên, nhằm nâng cao năng lực cho giáo viên, từ đó nâng cao chất lượng học tập của học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Sinh hoạt chuyên môn là một hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên nói chung và giáo viên cấp tiểu học nói riêng, góp phần tháo gỡ những khó khăn trong quá trình giảng dạy và thực hiện nhiệm vụ năm học. Là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tôi luôn trăn trở làm thế nào để nâng cao hiệu quả của các buổi sinh hoạt chuyên môn. Để tổ chức được các hoạt động của chuyên môn tôi cần phải:

Xác định rõ vai trò trách nhiệm của mình là một phó hiệu trưởng trong việc chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng về công tác chuyên môn của nhà trường.

Xây dựng kế hoạch chuyên môn sát với nhiệm vụ năm học của ngành và đặc điểm của trường của địa phương, kế hoạch của chuyên môn phải chi tiết theo từng tuần, từng tháng, từng giai đoạn hoạt động.

Căn cứ nhiệm vụ năm học tham mưu với hiệu trưởng phân công trách nhiệm một cách hợp lý theo năng lực, sở trường của từng giáo viên trong hội đồng sư phạm, phát huy tối đa năng lực của từng giáo viên.

Song bên cạnh đó có một bộ phận không nhỏ phụ huynh chưa thật sự quan tâm, vì làm ăn xa nên để con cháu cho ông bà nuôi còn phó mặc việc học của con em cho nhà trường nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng học tập của các em.

***Tình hình đội ngũ giáo viên:**

Tổng số CBGV, NV: 53 trong đó CBQL: 03, giáo viên: 41, nhân viên 09. Trình độ đào tạo: Đại học: 40; cao đẳng: 4; trung cấp: 9. Giáo viên đạt chuẩn: 40/44 đạt tỷ lệ 90,9%; Số đảng viên: 35 đ/c.

Đội ngũ giáo viên đều đạt chuẩn và số còn lại đang tham gia học để đạt chuẩn trình độ. Đội ngũ giáo viên nhà trường đa số đều nhiệt tình, yêu nghề, giảng dạy nhiều năm, có kinh nghiệm giảng dạy, được cha mẹ học sinh tín nhiệm. Hầu hết giáo viên có tinh thần học hỏi, có sự cầu tiến, năng động, sáng tạo trong giảng dạy và các hoạt động khác. Vận dụng tốt các phương pháp giảng dạy, phát huy tính tích cực của học sinh. Tiếp cận nhanh với công nghệ thông tin và đáp ứng kịp thời với nhu cầu giảng dạy hiện nay. Đặc biệt cập nhật đánh giá xếp loại học sinh vào phần mềm máy tính và soạn giảng giáo án điện tử giảng dạy cho học sinh. Tư tưởng chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Tổ trưởng chuyên môn là những đồng chí có tay nghề sư phạm vững vàng, nhiệt tình trong công tác, được sự tín nhiệm của đồng nghiệp. Ngoài ra, cán bộ - nhân viên có tinh thần trách nhiệm cao, luôn gắn bó với nghề, có khả năng thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Hầu hết giáo viên nhiệt tình, có ý thức trách nhiệm cao trong giảng dạy, thực hiện tốt nội quy, quy chế của nhà trường, đoàn thể đề ra, thương yêu tôn trọng học sinh.

Học sinh đa số ham hoạt động, chịu khó học tập, rèn luyện, tích cực tham gia các phong trào nên chất lượng các mặt giáo dục tương đối đồng đều.

Tuy nhiên một số giáo viên còn hạn chế về chuyên môn, chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học. Dẫn đến chất lượng giáo dục của học sinh chưa thật cao tỷ lệ học sinh thi đạt giải các cấp còn thấp.

Hiện nay, ở các trường tiểu học việc phân tổ chuyên môn rất rõ ràng, mỗi trường đều có 05 tổ từ khối 1 đến khối 5. xong thực tế nhiều trường hiện nay số thành viên trong mỗi tổ không đồng đều, có tổ nhiều thành viên, có tổ ít thành viên do phụ thuộc vào số lượng học sinh của trường đó. Các thành viên trong tổ thường không cố định mà thay đổi hằng năm, do vậy về chuyên môn của giáo viên cũng có phần hạn chế như:

- + Một số giáo viên vẫn còn ngỡ với chương trình, phương pháp.
- + Một số giáo viên còn hạn chế bề dày kinh nghiệm giảng dạy ở khối lớp
- + Bất kỳ giáo viên nào cũng có ảnh hưởng ít nhiều đến tập thể tổ chuyên môn và ngược lại.

Xuất phát từ lý do trên sáng kiến tôi đưa ra để thấy được một số tính mới về cách sắp xếp phân công việc trong tổ là một vấn đề hết sức cần thiết.

Đề xuất bồi dưỡng đội ngũ giáo viên coi trọng sinh hoạt tổ chuyên môn - vai trò và chức năng người giáo viên. Sự gắn bó giữa các thành viên trong tổ sẽ tạo nên tập thể vững mạnh.

2. Giải pháp thực hiện

Trong những năm học gần đây, tình hình sinh hoạt tổ chuyên môn của trường còn mang tính hình thức, các thành viên trong tổ khi sinh hoạt chưa mạnh dạn trao đổi về chuyên môn, chỉ thực hiện những công việc báo cáo, nặng về báo cáo số liệu. Hàng năm các tổ có giáo viên thi tay nghề không đạt, tổ đăng ký danh hiệu thi đua cũng không có kết quả, các tổ trưởng lúng túng chưa biết làm thế nào để phát huy năng lực của các thành viên trong tổ. Từ những vấn đề trên sáng kiến được đặt ra nhằm chấn chỉnh lại nội dung sinh hoạt góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Giải pháp 1: Công tác chỉ đạo lập kế hoạch hoạt động của tổ chuyên

Việc đầu tiên cần làm là tổ chức học tập các chỉ thị, nghị quyết, văn bản hướng dẫn của ngành về nhiệm vụ năm học, học tập quy chế chuyên môn, nhiệm vụ tổ chuyên môn.

Tiếp theo là xây dựng kế hoạch tổ và kế hoạch cá nhân: Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức xây dựng kế hoạch của tổ chuyên môn và cá nhân đảm bảo được các yêu cầu: Bám sát kế hoạch nhiệm vụ của nhà trường và phù hợp tình hình thực tế, đặc thù riêng của từng tổ; đảm bảo mục tiêu nhiệm vụ chất lượng dạy và học, chất lượng giáo dục.

Thể hiện rõ nội dung công việc, nhiệm vụ chuyên môn trọng tâm của tổ, mục tiêu phấn đấu (cần đạt), thời gian tiến hành, biện pháp thực hiện, lực lượng tham gia, người phụ trách, những kiến nghị, đề xuất với nhà trường.

Tất cả các nội dung này phải có sự bàn bạc, nhất trí cao của tập thể, các thành viên trong tổ và có sự phân chia trách nhiệm rõ ràng.

Kế hoạch cá nhân phải thể hiện đầy đủ các nhiệm vụ hoạt động chuyên môn và các hoạt động giáo dục khác nhằm thực hiện mục tiêu của cá nhân đó.

Tập trung vào các công việc cơ bản (chất lượng giảng dạy, tỷ lệ học sinh trên chuẩn và học sinh chưa đạt chuẩn, học sinh hoàn thành chương trình lớp học, tham gia các cuộc thi của giáo viên và học sinh các cấp, danh hiệu thi đua).

Ban giám hiệu duyệt kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn để có biện pháp chỉ đạo phù hợp, hướng dẫn, điều chỉnh, bổ sung (nếu có). Tập trung vào những vấn đề cơ bản trong kế hoạch: chỉ tiêu, tiến trình thực hiện...

Giải pháp 2: Bồi dưỡng kỹ năng quản lý tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Ngay từ hè tôi đã xây dựng chuyên đề bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ chuyên môn về chức năng, nhiệm vụ và nội dung quản lý của tổ trưởng chuyên môn, về xử lý các tình huống sư phạm của tổ chuyên môn trong hoạt động quản lý tổ chuyên môn... Chia sẻ tầm nhìn, giúp tổ trưởng nhận thức ý nghĩa quan trọng sinh hoạt chuyên môn mới.

Sinh hoạt chuyên môn là một quá trình các giáo viên tham gia và các khâu từ chuẩn bị, thiết kế bài học sáng tạo, dạy thử nghiệm, dự giờ suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến sâu sắc về những gì đã diễn ra trong việc học của học sinh. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm, trải nghiệm cái mới là nơi kết nối lý thuyết với thực hành. Trong quá trình học tập đó, giáo viên sẽ học được nhiều điều để phát triển năng lực chuyên môn mới. Để đạt được mục đích đó giáo viên cần biết: Học cách quan sát tinh tế, nhạy cảm của học sinh, hình thành khả năng quan sát, phán đoán và phản ứng trước thông tin thu được về học sinh. Đây là một năng lực mới đặc biệt quan trọng đối với giáo viên.

Đề ra và thực hiện các nguyên tắc chung để đảm bảo việc sinh hoạt chuyên môn đạt hiệu quả: Coi việc sinh hoạt chuyên môn là trụ cột, là chính sách quan trọng nhất.

Giải pháp 3: Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn Thông nhất nền nếp sinh hoạt chuyên môn:

Ngay từ đầu năm học, tôi cùng với Hiệu trưởng chỉ đạo các khối trưởng thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo Thông tư số 41/2010/TT- BGDDT, tháng 10/2020 thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo Thông tư số 28 2020 TT- BGDDT ban hành Điều lệ trường tiểu học. Đồng thời chỉ đạo các tổ chuyên môn đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học theo công văn Số: 1315/BGDDT- GDTH ngày 16/04/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất hai tuần một lần để triển khai các nhiệm vụ của tổ chuyên môn trên tinh thần xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học để nâng cao trình độ và phát triển năng lực chuyên môn. Hoặc sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học.

**** Hình thức sinh hoạt theo hướng triển khai các nhiệm vụ của tổ:***

Tổ chức họp triển khai đến các tổ trưởng chuyên môn, các thành viên trong tổ thống nhất thời gian sinh hoạt chuyên môn trong tuần, có lịch sinh hoạt tổ căn cứ vào thời khoá biểu của nhà trường. Thời gian sinh hoạt chuyên môn không quá 90 phút, trừ những công việc đặc biệt như tổ chức hội thảo chương trình sách giáo khoa, tập huấn dạy học bằng giáo án điện tử do tổ điều hành...

Chỉ đạo tổ chuyên môn hoạch định nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn với các bước:

Bước 1: Họp tổ trưởng chuyên môn duyệt nội dung sinh hoạt tổ trước khi tiến hành họp tổ (thời gian ít nhất trước 2 ngày của lịch họp tổ).

Tổ trưởng chuyên môn căn cứ kế hoạch chuyên môn và kế hoạch hoạt động của nhà trường, trình bày trước Ban giám hiệu dự thảo nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn của tổ mình với những yêu cầu: Đảm bảo tính thời điểm, tính mục đích, tính kế hoạch tính khả thi, tính hiệu quả.

Với nội dung sinh hoạt theo chủ đề, chủ điểm: Nội dung sinh hoạt trong từng tuần phải được sắp xếp theo tính chất công việc của từng thời điểm cụ thể, sắp xếp theo thứ tự việc nào cần làm trước, việc nào làm sau để khi đưa ra triển khai các thành viên xác định rõ nhiệm vụ một cách nhanh nhất, tránh ôm đồm công việc mà không xác định được yêu cầu, tính chất. Với nội dung sinh hoạt định kỳ đảm bảo các yêu cầu sau: Nhận xét, đánh giá công tác chuyên môn (tuần trước); thống nhất công tác chuyên môn tuần tiếp theo; thực hiện chương trình kế hoạch dạy học; thảo luận những bài, phần khó dạy (trọng tâm). Nội dung này phải yêu cầu các thành viên trong tổ nghiên cứu trước chương trình, nội dung kiến thức của từng bài, từng môn để có thể đưa ra ý kiến trước tổ.

Thống nhất công việc giảng dạy trọng tâm trong tuần của khối lớp, các bộ môn của tổ; các ý kiến đề xuất về thực hiện kế hoạch của tổ (nếu có).

Bước 2: Ban giám hiệu bổ sung, điều chỉnh định kỳ (nếu cần thiết) và phê duyệt nội dung sinh hoạt của tổ.

Căn cứ vào nội dung dự thảo của các tổ chuyên môn, tôi bổ sung các vấn đề cơ bản mà tổ dự kiến đưa ra (nếu còn thiếu) hoặc điều chỉnh (nếu thấy chưa

phù hợp với thực tế và khả năng của tổ), định hướng (nếu thấy vấn đề chưa sáng tỏ, rõ ràng, hoặc chưa tìm ra giải pháp)... và tiến hành ký duyệt nội dung sinh hoạt của từng tổ.

Xây dựng quy trình, cách thức tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn: Tổ trưởng là người chủ trì điều hành cuộc họp chuyên môn, triển khai các nội dung sinh hoạt tới các thành viên trong tổ. Cử thư ký ghi biên bản cuộc họp;

Các tổ viên thảo luận, đóng góp ý kiến, đề xuất... (ghi Nghị quyết đầy đủ). Tổ trưởng tổng hợp ý kiến, giải đáp những kiến nghị thắc mắc của tổ viên (trong phạm vi chức trách, nhiệm vụ của mình).

Thư ký thông qua nội dung cuộc họp. Biên bản phải đầy đủ chữ ký của chủ tọa thư ký và được lưu giữ trong hồ sơ của tổ.

Kết thúc cuộc họp tổ trưởng báo cáo với Ban giám hiệu những vấn đề cơ bản của tổ sau cuộc họp cần được nhà trường giải quyết, giúp đỡ trong thời gian tới (nếu có).

Tăng cường kiểm tra nền nếp sinh hoạt tổ chuyên môn: Tôi tổ chức kiểm tra theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của Hiệu trưởng.

**** Hình thức sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học:***

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học là hoạt động giáo viên cùng nhau học tập từ thực tế việc học của học sinh. Ở đó, giáo viên cùng nhau thiết kế bài học, cùng dự giờ quan sát, suy ngẫm và chia sẻ (tập trung chủ yếu vào việc học của học sinh. Đồng thời đưa ra những nhận xét về sự tác động của lời giảng, các câu hỏi các nhiệm vụ học tập mà giáo viên đưa ra.... Trên cơ sở đó, giáo viên được chia sẻ, học tập lẫn nhau, rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học vào bài học hàng ngày một cách hiệu quả.

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học đảm bảo cơ hội học tập và phát triển cho học sinh mang lại ý nghĩa to lớn trong quá trình bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, đảm bảo cơ hội phát triển chuyên môn cho mọi giáo viên, góp phần xây dựng mỗi nhà trường trở thành cộng đồng học tập. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học không nhằm đánh giá, xếp loại giờ dạy mà ở đó giáo viên được khuyến khích học tập lẫn nhau, cùng nhau tìm nguyên nhân tại sao học sinh có hứng thú- không có hứng thú với hoạt động của giáo viên, đồng thời đề xuất các biện pháp để giúp tất cả học sinh học tập thực sự. Qua quá trình đó giáo viên sẽ có khả năng tự điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học một cách linh hoạt, phù hợp với đối tượng trẻ của lớp mình. Chỉ

đạo các tổ khối trưởng thực hiện đầy đủ 04 bước sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

Hợp tổ thảo luận thống nhất lựa chọn bài học minh họa căn cứ vào mục đích cụ thể của buổi sinh hoạt lựa chọn giáo viên dạy học minh họa cần đảm bảo các giáo viên trong tổ đều lần lượt tham gia. Khuyến khích giáo viên tự nguyện đăng kí dạy học minh họa.

Giáo viên dạy học minh họa nghiên cứu chương trình môn học, kế hoạch dạy học môn học, sách giáo khoa và tài liệu dạy học liên quan, phối hợp với các giáo viên khác trong tổ chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Việc xây dựng bài học minh họa cần đảm bảo xác định rõ yêu cầu cần đạt của bài học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học, giáo viên có thể chủ động linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học phương pháp và kĩ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh.... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất. năng lực học sinh. Lưu ý. không tổ chức dạy trước bài học minh họa.

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

Trên cơ sở bài học minh họa đã được tổ khối xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn học của giáo viên theo các yêu cầu sau:

Chuyên giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên". Trình bày kết quả và thảo luận hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lí những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lí.

Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết

quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của học sinh nhằm giúp học sinh có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình tổ chức dạy học và dự giờ, khuyến khích giáo viên dự giờ quan sát, ghi chép kết hợp với ghi hình hoạt động học của học sinh để sử dụng khi phân tích bài học, nhưng không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.

Bước 3. Phân tích bài học

Toàn trường hoặc tổ chuyên môn tổ chức trao đổi, chia sẻ, tập trung vào các nội dung:

+ Hoạt động học của học sinh: khả năng tiếp nhận và mức độ “sẵn sàng” thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp; sự tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; sự tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả, sản phẩm học tập; sự chính xác, phù hợp của kết quả sản phẩm học tập, thái độ và cảm xúc của học sinh trong từng hoạt động.

+ Tổ chức hoạt động học cho học sinh: cách thức chuyển giao nhiệm vụ học tập cách quan sát, theo dõi phát hiện những khó khăn của học sinh biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh tự học, hợp tác; việc phân tích, nhận xét kết quả hoạt động, quá trình học tập của học sinh.

+ Một số nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: kế hoạch bài học (yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động học,...); sự tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với học sinh; tâm lí, sinh lí học sinh; không khí lớp học,...

Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, các giáo viên chủ động, sáng tạo áp dụng vào các bài học hàng ngày.

Để tổ chuyên môn sinh hoạt đạt chất lượng, tôi thường xuyên có mặt trong các buổi sinh hoạt của tổ khối kịp thời nắm bắt thông tin, nắm bắt nhu cầu của giáo viên, các vướng mắc về chuyên môn để có biện pháp đáp ứng, giải đáp kịp thời. Nắm bắt được vấn đề này, tôi yêu cầu tổ khối chủ động đưa vấn đề ra bàn bạc thảo luận cách thực hiện trong buổi họp tổ, có thể tổ chức thành chuyên đề nhằm giúp giáo viên định hướng được các phương pháp giảng dạy phù hợp. Khơi gợi cho giáo viên mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình. Đặt vấn đề giúp giáo

viên động não tìm ra cách giải quyết. Mỗi giáo viên đều đưa ra cách giải quyết, nhiều giáo viên sẽ đưa ra nhiều cách giải quyết khác nhau, từ đó lựa chọn ra những cách thực hiện phù hợp nhất. Khi tham gia sinh hoạt tôi đóng vai trò là thành viên chứ không phải cán bộ quản lý đến giám sát. Để tạo không khí bình đẳng, dân chủ, thân thiện trong buổi sinh hoạt, tôi không áp đặt ý kiến của mình, không đánh giá ý kiến của người khác, lắng nghe ý kiến của mọi thành viên với thái độ trân trọng. Tôi cũng nhận một phần việc như các thành viên khác trong tổ. Trong quá trình dự sinh hoạt, tôi ghi chép các nội dung chính hoặc những vấn đề mà giáo viên còn vướng mắc, khi phát biểu đóng góp ý kiến không vội vã kết luận vấn đề một cách chủ quan phân tích tổng hợp các ý kiến rồi đưa ra quyết định để có sức thuyết phục.

*** Sinh hoạt chuyên môn theo cụm:**

Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường và hội thảo cấp huyện; tham quan học tập lẫn nhau giữa các trường trong huyện; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, tổ chức các chuyên đề. Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ qua “Trường học kết nối”, qua phong trào **“Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giai đoạn 2023-2025**, giữa các cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học trên cả nước. Nhằm nâng cao chất lượng của các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng thiết thực, hiệu quả, tập trung vào vấn đề mới, khó, giúp các nhà trường:

Kết hợp huy động nguồn lực nhà trường, nguồn lực xã hội cùng tham gia tháo gỡ khó khăn về cơ sở vật chất, trang thiết bị và điều kiện tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tổ chức các chuyên đề xây dựng trường học “xanh - an toàn - thân thiện”, các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường;

Hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn nghiệp vụ giáo viên; các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ; phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

Hỗ trợ nâng cao hiệu quả ứng dụng Công nghệ thông tin, đẩy mạnh hoạt động Chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục.

Huy động cán bộ quản lý, giáo viên, doanh nghiệp, các nhà hảo tâm ... chung tay hỗ trợ, giúp đỡ học sinh có khó khăn về điều kiện vật chất, đem đến cho các em học sinh niềm vui được đến trường; không để học sinh vì hoàn cảnh khó khăn bị bỏ lại phía sau.

Phát huy tinh thần trách nhiệm, lòng nhân ái, vận động cán bộ, giáo viên tổ chức các lớp phụ đạo học sinh hạn chế về năng lực, phẩm chất.

Triển khai phong trào “**Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm**” tới cán bộ quản lý, giáo viên hai nhà trường; phát huy tinh thần trách nhiệm, sáng tạo của giáo viên thông qua các giải pháp, biện pháp giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực phẩm chất vươn lên trong học tập.

Giải pháp 4: Công tác chỉ đạo chất lượng dạy học của tổ chuyên

Quản lý thực hiện chương trình kế hoạch dạy học: Ngay từ đầu năm học, tôi chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu chương trình, xây dựng kế hoạch dạy học.

Chia nhóm giáo viên theo khối lớp để hỗ trợ lẫn nhau về chuyên môn, tài liệu và phương pháp giảng dạy.

Chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn chỉ đạo giáo viên thực hiện chương trình dạy học các môn học theo quy định đảm bảo chất lượng và đúng tiến độ, thời gian. Duyệt kế hoạch giảng dạy hàng tuần của từng giáo viên.

Xây dựng nền nếp dạy học của tổ chuyên môn: Tổ chức cho tổ trưởng chuyên môn và các thành viên học tập, nghiên cứu các văn bản pháp quy, quy chế của Nhà nước và ngành giáo dục về nền nếp dạy học.

Tổ chức xây dựng và thực hiện quy chế làm việc của nhà trường tập trung vào nội dung về thực hiện các nội quy của nhà trường về nền nếp dạy học. Quản lý tốt việc thực hiện quy chế chuyên môn: Giảng bài, hồ sơ sổ sách, giáo án quán triệt giáo viên thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

Tổ chức dự giờ thăm lớp các thành viên trong tổ: Chỉ đạo các khối trưởng tiến hành việc dự giờ giáo viên, Ban giám hiệu dự giờ thường xuyên, đột xuất. Giáo viên dự giờ đồng nghiệp ít nhất 2 tuần 1 tiết, với những giáo viên chuyên môn còn chưa tốt, dự 4 tiết/ tuần, tổ trưởng dự giờ giáo viên ít nhất 1 tiết tuần (không kể hội giảng chuyên đề). Sau dự giờ phải tổ chức nhận xét, rút kinh nghiệm giờ dạy

Khảo sát chất lượng, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong từng giai đoạn: Căn cứ vào kế hoạch chỉ đạo của Phòng giáo dục, kế hoạch quản lý chuyên môn của nhà trường. Ban giám hiệu tổ chức lực lượng kiểm tra đánh giá kết quả của học sinh qua từng giai đoạn như: Khảo sát chất lượng Giữa kỳ I, cuối kỳ I. Giữa HKI, cuối học kỳ HKII. Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh trong từng giai đoạn tôi phối kết hợp với hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn

giáo viên điều chỉnh nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cho phù hợp với từng đối tượng học sinh. Đặc biệt quan tâm đến công tác hỗ trợ học sinh hạn chế năng lực phẩm chất, chất lượng chữ viết của học sinh.

Tổ chức coi, chấm bài kiểm tra đảm bảo đúng nguyên tắc, khách quan công bằng, chính xác, tạo tâm lý nhẹ nhàng đối với học sinh khi các em được tiến hành kiểm tra.

Tổ chức họp với tổ trưởng để rút kinh nghiệm sau từng thời điểm giai đoạn của năm học (sau từng kỳ kiểm tra, khảo sát), phân tích kết quả, tìm nguyên nhân của những thành công - hạn chế và tập trung xây dựng biện pháp nâng cao chất lượng dạy học trong tổ, khối lớp trong thời gian tiếp theo:

Phân công trách nhiệm cho từng thành viên, giao thời gian thực hiện để đạt mục tiêu. Khen thưởng, động viên bằng những hình thức khác nhau tạo phong trào thi đua giữa các tổ, khối lớp giữa giáo viên với giáo viên...

Giải pháp 5: Xây dựng tổ chuyên môn thành tập thể sư phạm đoàn kết, hợp tác:

Để thực hiện được điều này, trước hết cần nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị và vai trò của các thành viên trong tổ chuyên môn. Phân công chuyên môn, giao trách nhiệm hợp lý tới mọi thành viên trong nhà trường trong tổ chuyên môn Quan tâm đến đời sống vật chất tinh thần cho các thành viên nhà trường.

Phân công chuyên môn hợp lý tức là sử dụng tốt nguồn lao động trong nhà trường trong tổ chuyên môn, tạo bầu không khí tâm lý lành mạnh phần khởi tự tin trong công việc của từng thành viên. Chính vì vậy. Ban giám hiệu phải là những người chỉ đạo thực hiện tốt công việc quan trọng này trước khi bước vào năm học mới.

Ban giám hiệu tổ chức họp thống nhất kế hoạch phân công chuyên môn cho tập thể giáo viên nhà trường, đảm bảo các yêu cầu cơ bản sau: Phân công chuyên môn căn cứ vào năng lực của giáo viên, thực tế học sinh từng lớp; căn cứ mục tiêu chất lượng kết quả công tác của giáo viên trong năm học trước; điều kiện cá nhân (sức khỏe, gia đình, nguyện vọng). Đảm bảo tính công bằng với tất cả giáo viên trong từng tổ.

Giải pháp 6: Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

Tôi xây dựng kế hoạch cụ thể trong công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn. Căn cứ vào kế hoạch hoạt động chuyên môn của nhà trường, Căn cứ vào kế hoạch hoạt động chuyên môn của tổ, đảm bảo các vấn đề sau:

+ Thời gian kiểm tra: Số lần kiểm tra, tháng, tuần, ngày kiểm tra... Đối tượng kiểm tra: Tổ trưởng, giáo viên của tổ. Nội dung kiểm tra Kiểm tra nội dung gì? Tập trung vào vấn đề gì trong nội dung đó?

+ Hình thức kiểm tra: Căn cứ vào tính chất công việc để kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất; Căn cứ vào mục đích kiểm tra để kiểm tra việc đã làm đang làm, chuẩn bị làm. Có thể kiểm tra dưới những hình thức như: nghe báo cáo. Xem xét hồ sơ sổ sách, quan sát thực tế, kiểm tra chất lượng công việc...

+ Tổ chức kiểm tra: Kiểm tra đánh giá tổ chuyên môn phải được tiến hành thường xuyên trong suốt năm học, theo từng thời điểm cơ bản. Tôi phân công, phân nhiệm phù hợp. Chuẩn bị các điều kiện trước khi tiến hành kiểm tra (Họp triển khai, thống nhất nội dung, cách thức kiểm tra, tổng hợp báo cáo ...)

+ Những công việc sau kiểm tra: Nhận xét, thông báo, phân tích nguyên nhân, biện pháp khắc phục, điều chỉnh; khen thưởng cá nhân, tập thể tổ chuyên môn tích cực, thực hiện tốt nhiệm vụ theo nội dung đã kiểm tra.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại trường tiểu học Yên Bài

Với vai trò là Phó Hiệu trưởng của trường Tiểu học Yên Bài, vận dụng các giải pháp trên vào quản lý tôi đã có những kết quả khả quan, góp phần thúc đẩy hoạt động chuyên môn hoạt động tốt, rút ngắn khoảng cách giữa lãnh đạo với giáo viên tăng sự liên kết, mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân; giữa cá nhân với tập thể và ngược lại; góp phần hoàn thiện mục tiêu riêng của từng cá nhân cũng như mục tiêu chung của toàn đơn vị.

Qua sinh hoạt chuyên môn, đã tập huấn cho cán bộ cốt cán và cán bộ giáo viên giúp họ biết vận dụng vào công tác dạy học theo chia nhóm theo nhiều cách bằng bảng màu bằng số bằng chữ cái hay nhóm ngẫu nhiên, nhóm cùng đối tượng, nhóm lớn, nhóm đôi ... biết thiết kế các phiếu giao việc, phiếu học tập, phiếu nhóm lớn, cũng như cách giao việc và cách kiểm tra kết quả học tập của học sinh như thế nào cho có hiệu quả vào mô hình dạy học STEM ở trường đạt hiệu quả. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn rút kinh nghiệm sau các giờ dạy thao giảng, thi giáo viên dạy giỏi, trên tinh thần hỗ trợ tư vấn giúp đồng chí của mình

tiến bộ và tự tin hơn. Từ đó giúp giáo viên mạnh dạn tự tin hơn trong khi sinh hoạt chuyên môn trao đổi các hình thức dạy học biết trao đổi mới phương pháp dạy học với bạn

Giáo viên tự giác chấp hành nghiêm túc theo quy chế chuyên môn, tích cực chủ động trong công tác giảng dạy với tinh thần trách nhiệm cao. Luôn hào hứng tiếp thu thông tin mới qua hệ thống thông tin bạn bè, giao lưu trò chuyện, trao đổi theo từng lĩnh vực, mở rộng mối quan hệ.

Kết quả chất lượng cuối năm vượt chỉ tiêu đề ra.

Giáo viên dạy giỏi cấp huyện 2/2 đc tham gia đều đạt giải khuyến khích

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên dự thi kỹ năng CNTT, bài giảng Elearning có 01 giải Nhì, 04 giải khuyến khích

Về học sinh: Học sinh mạnh dạn, tự tin bày tỏ thái độ của mình về những lời nhận xét của thầy cô, giáo viên và học sinh tích cực tham gia một số hoạt động phong trào trong các đợt hội thảo của ngành tổ chức.

Học sinh dự thi các cuộc thi (*Tài năng Tin học trẻ quốc tế thành phố Hà Nội, sân chơi “Đấu trường Vioedu”, Olympic tiếng anh*):

Cấp trường	Cấp huyện	Cấp thành phố
12 giải Nhất, 13 em giải Nhì, 23 em giải Ba, 20 giải Khuyến khích	02 giải Nhất, 02 giải Nhì, 04 giải Ba, 9 giải Khuyến khích	01 giải Khuyến khích

Chất lượng dạy học được chuyển biến rõ rệt, tỷ lệ học sinh hạn chế năng lực phẩm chất giảm % so với năm học trước tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình tiêu học đạt 100%

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

Đối với an giám hiệu nhà trường đã chia sẻ, động viên, giúp đỡ kịp thời tới đồng cán bộ giáo viên, nhân viên. Nhà trường làm tốt công tác thi đua khen thưởng để động viên về mặt tinh thần cho anh, chị, em. Tuy chỉ là những quan tâm nhỏ, nhưng thấy ban giám hiệu chăm lo và quan tâm thì sẽ thu phục được quần chúng từ đó họ cũng an tâm và sẽ cống hiến nhiều hơn.

Đối với giáo viên, nhân viên: Có tham vọng để phát triển nhà trường chứ không chỉ bằng lòng với những gì mình đã làm hoặc đã có. Giáo viên luôn có tinh thần giúp học sinh khai mở tri thức như vậy mới là người thầy thực thụ. Giáo viên gắn bó với nghề không chỉ vì nhu cầu đồng lương mà còn vì nhu cầu

giao tiếp, nhu cầu học tập và nhu cầu tự khẳng định mình. Tổ chuyên môn trở thành nơi vừa là môi trường học tập, giao tiếp vừa là tổ ấm để mọi người thân thiện và gắn bó với nhau hơn.

- Nâng cao kết quả học tập: Học sinh có kết quả học tập, rèn luyện tốt hơn những năm trước bởi môi trường học tập tích cực và tràn đầy yêu thương giúp học sinh cảm thấy thoải mái, tự tin và hứng thú hơn với việc học. Được phát triển tốt hơn các kỹ năng xã hội tốt hơn, bao gồm khả năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề, các em biết tương tác với nhau một cách tích cực và tôn trọng lẫn nhau hơn.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Sinh hoạt chuyên môn đúng phương pháp, đảm bảo chiều sâu sẽ giúp nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Bởi lẽ đây là một trong các hình thức bồi dưỡng giáo viên, nhằm nâng cao năng lực cho giáo viên, từ đó nâng cao chất lượng học tập của học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Giúp giáo viên phát huy tốt hơn năng lực tự học, tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng của mình giúp làm giảm thiểu kinh phí phải tham gia các khoá học khác cho giáo viên, giảm áp lực về kinh tế không nhỏ cho một bộ phận giáo viên trong nhà trường.

Đối với học sinh việc nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên cũng giúp học sinh hiểu bài ngay trên lớp học không còn phải khiến phụ huynh lo lắng tìm các lớp học thêm, khoá học thêm, giảm thiểu kinh tế cho gia đình.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Sáng kiến "*Một vài biện pháp về công tác chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học Yên Bài*" mang lại nhiều hiệu quả tích cực cho xã hội, bao gồm:

Nâng cao chất lượng giáo dục: Tạo môi trường học tập và làm việc tích cực, thân thiện cho tập thể cán bộ, giáo viên nhà trường. Giúp học sinh cảm thấy thoải mái, an toàn và được tôn trọng, từ đó khơi gợi niềm hứng thú học tập và nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức.

Sáng kiến khuyến khích giáo viên chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, tạo dựng môi trường làm việc đoàn kết, tương thân tương ái, rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, ứng xử, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm, giúp giáo viên trong từng tổ khối ý thức trách nhiệm với bản thân, cộng đồng và môi trường, góp phần xây dựng nhà trường, xã hội văn minh, phát triển bền vững.

Tạo tác động tích cực đến các bên liên quan: Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn yêu mến, tin tưởng, tạo điều kiện thuận lợi cho việc giảng dạy

và giáo dục. Học sinh: Phát triển toàn diện, có niềm vui đến trường, học tập hiệu quả và trở thành những công dân tốt. Phụ huynh: An tâm về môi trường giáo dục của con em mình, có mối quan hệ tốt đẹp với nhà trường. Cộng đồng: Xã hội được hưởng lợi từ những thế hệ học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, kỹ năng sống tốt và ý thức trách nhiệm cao.

5. Tính khả thi

Các giải pháp trên đã được áp dụng hiệu quả ở trường tiểu học Yên Bài trong thời gian qua. Các giải pháp này cũng có thể nhân rộng để áp dụng ở tất cả các trường trong địa bàn huyện Ba Vì.

6. Thời gian thực hiện đề tài:

Sáng kiến đã được áp dụng thực hiện các giải pháp sáng kiến từ tháng 8 năm 2023 đến nay

7. Kinh phí thực hiện:

Trong điều kiện nhân sự và cơ sở vật chất hiện có của nhà trường tiểu học Yên Bài nói riêng các trường tiểu học nói chung kinh phí để thực hiện đề tài là không đáng kể.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.

Công tác quản lý của phó Hiệu trưởng đối với các tổ chuyên môn trường Tiểu học là công việc lâu dài, phức tạp yêu cầu người cán bộ quản lý phải có biện pháp và kế hoạch phù hợp; có quan niệm đúng đắn về xây dựng đội ngũ giáo viên dạy giỏi và bồi dưỡng học sinh. Xây dựng đội ngũ giáo viên dạy giỏi là nhiệm vụ hàng đầu của mỗi nhà trường.

Ngoài năng lực quản lý nhà trường, mọi thành viên trong Ban giám hiệu. các Tổ trưởng chuyên môn phải có năng lực chuyên môn thật vững vàng. Có như vậy mới đẩy mạnh công tác giáo dục – nhiệm vụ trung tâm của mỗi nhà trường. Cần tập trung chỉ đạo đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng: “Dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm” lấy việc sinh hoạt nhóm, tổ chuyên môn và tăng cường việc thăm lớp, dự giờ là phương tiện hữu hiệu nhất để nâng cao năng lực chuyên môn của các nhà giáo. Đây cũng là phương pháp tốt nhất để xây dựng bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.

Nhà trường và giáo viên có vai trò quan trọng trong việc tổ chức chặt chẽ để hợp nhất các yếu tố chủ quan, khách quan (học sinh nhà trường gia đình), tạo ra môi trường sư phạm với điều kiện thuận lợi nhất cho học sinh để có thể phát huy hết nội lực của bản thân đạt hiệu quả cao nhất trong việc học tập và rèn luyện. Trong công tác giảng dạy, nhà trường giữ vai trò chủ đạo và quyết định

thông qua việc tổ chức thực hiện kế hoạch; là nhân tố quy tụ các yếu tố hợp thành thể thống nhất, phát huy tổng hợp sức mạnh cùng hướng vào mục tiêu chung; kích thích tính tích cực cao độ nhân tố chủ quan học sinh để đạt hiệu quả chất lượng giáo dục tốt.

Người cán bộ quản lý phải là người vừa nắm bắt thông tin, vừa kiểm soát thông tin và biết cách xử lý thông tin hợp tình, hợp lý và phải có tính sáng tạo. Việc nắm bắt và xử lý thông tin cũng phải khách quan, độ lượng. Tính sáng tạo của người quản lý được thể hiện qua vai trò lãnh đạo, hoạch định về chiến lược, tầm nhìn sứ mệnh của nhà trường. Người lãnh đạo không chỉ làm đúng, làm đúng kế hoạch mà cần có chiến lược và sáng tạo riêng. Người lãnh đạo phải biết tìm ra cơ chế quản lý dựa trên hành lang pháp lý để phát huy mọi khả năng của từng cá nhân, các bộ phận. Sự tương tác đó sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp để phát triển nhà trường theo chiều hướng đi lên. Phải biết chia sẻ, động viên, giúp đỡ kịp thời anh, chị, em và làm tốt công tác thi đua khen thưởng để động viên về mặt tinh thần cho anh, chị, em. Tuy đó chỉ là những quan tâm nhỏ, nhưng thấy ban giám hiệu chăm lo và quan tâm thì sẽ thu phục được quần chúng từ đó họ cũng an tâm và sẽ cống hiến nhiều hơn.

Phải có tham vọng để phát triển nhà trường chứ không chỉ bằng lòng với những gì mình đã làm hoặc đã có. Một giáo viên phải giúp học sinh khai mở tri thức như vậy mới là người thầy thực thụ. Giáo viên gắn bó với nghề không chỉ vì nhu cầu đồng lương mà còn vì nhu cầu giao tiếp, nhu cầu học tập và nhu cầu tự khẳng định mình. Tổ chuyên môn vừa là môi trường học tập, giao tiếp vừa là tổ ấm để mọi người thân thiện và gắn bó với nhau hơn.

Yên Bài, ngày 25 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Ngọc

PHỤ LỤC MINH CHỨNG

Giải pháp 1: Công tác chỉ đạo lập kế hoạch hoạt động của tổ chuyên.



Giải pháp 2: Bồi dưỡng kỹ năng quản lý tổ chuyên môn ở trường tiểu học



Giải pháp 3: Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn Thống nhất nền nếp sinh hoạt chuyên môn:



Dự sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài khối 3.



Dự sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài môn Mỹ thuật khối 4.



Dự sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài khối 1



Hoạt động giao lưu chuyên môn với trường Tiểu học Nguyễn Bà Ngọc





Chương trình giao lưu kết nghĩa phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giữa trường TH Yên Bái và trường TH Nguyễn Bá Ngọc thành phố Lào Cai
 Giải pháp 4: Công tác chỉ đạo chất lượng dạy học của tổ chuyên



Tiết dự thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện thầy giáo Nguyễn Văn Bình sau giờ dạy kết nối giao lưu cùng Ban giám khảo



Hình thức học tập nhóm của HS khối 4

Giải pháp 5: Xây dựng tổ chuyên môn thành tập thể sư phạm đoàn kết, hợp tác:



Giải pháp 6: Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

