

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Hội đồng sáng kiến ngành GD & ĐT huyện Ba Vì.
- Hội đồng sáng kiến Trường Tiểu học Tân Lĩnh.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Xuyến	08/05/1989	Trường Tiểu học Tân Lĩnh - Ba Vì - Hà Nội	- Giáo viên	Trung cấp sư phạm Tiểu học	“Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5”

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chủ nhiệm

- Tên sáng kiến đề nghị công nhận: - Sáng kiến được áp dụng lần đầu: Từ tháng 9 năm 2023, tại lớp 5A7 - Trường Tiểu học Tân Lĩnh.

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Trong giáo dục công tác chủ nhiệm lớp là một công việc rất quan trọng đối với giáo viên, nó có tác dụng nhiều mặt đối với học sinh và góp phần đào tạo thế hệ trẻ theo mục tiêu giáo dục toàn diện. Vì vậy công tác chủ nhiệm tốt sẽ là điều kiện thuận lợi, là động lực hỗ trợ tích cực cho việc giảng dạy của người thầy đạt kết quả tốt. Trong một lớp học có nhiều đối tượng học sinh, có học sinh ngoan, học sinh chưa ngoan, học sinh chăm học, chăm làm, học sinh nghịch ngợm... Vậy làm thế nào để giáo dục các em chăm ngoan, phát triển toàn diện đó chính là điều băn khoăn trăn trở của tôi.

* Tình trạng giải pháp đã biết: Vào đầu năm học tôi được phân công chủ nhiệm lớp 5A7 Trường Tiểu học Tân Lĩnh – Ba Vì – Hà Nội. Đây là một lớp học cá tính, mỗi em mang một màu sắc khác nhau, các em rụt rè thì ở một nhóm, còn các em cá tính ở một nhóm. Tính chất chia bè phái diễn ra khiến các con không đoàn kết với nhau. Chính vì thế đây là một điều tôi rất băn khoăn, lo lắng. Mình nên làm gì để tạo lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương, một tập thể vững mạnh? Để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh người giáo chủ nhiệm phải là người toàn diện, là người mẫu mực, là tấm gương sáng để học sinh noi theo. Ở trường thầy cô giáo là những người có uy tín với các

em nhất, là người mà các em luôn tin tưởng phục tùng nhất. Các em nghe lời thầy cô chủ nhiệm mình là trên hết. Thầy cô giáo chủ nhiệm có ảnh hưởng rất lớn đến mọi hoạt động và sự phát triển toàn diện của các em. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh. Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

* Tính mới của sáng kiến: Kích thích sự ham học hỏi, tìm hiểu.

+ 100% học sinh của lớp tham gia học tập.

+ 100% học sinh của lớp hoàn thành chương trình đạt kết quả cao.

+ Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

* Khả năng áp dụng: Sáng kiến đã áp dụng cho học sinh lớp 5A7 trường tiểu học Tân Lĩnh đạt kết quả cao và có khả năng áp dụng cho học sinh toàn trường.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Lòng tâm huyết, sáng tạo của giáo viên, tham khảo Internet.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử (nếu có):

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm này là do tôi tự viết. Không sao chép của ai. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tân Lĩnh, ngày 12 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Xuyên

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Xuyên

Tên đề tài: “Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5”

Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp trước đây	0	
Nhận xét:			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét:			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét:			
4	Diễn trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	
4.2	Trình bày chưa khoa học, hợp lý	5	
Nhận xét:			
Tổng cộng:		Đánh giá:	Đạt ☐ Không đạt ☐

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Qua nhiều năm giảng dạy ở bậc Tiểu học tôi nhận thấy giáo dục Tiểu học là bậc học nền tảng, là bậc học có nhiệm vụ hình thành ở học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển nhân cách con người. Trong thời đại hội nhập, thời đại công nghệ thông tin như hiện nay thì giáo dục lại vô cùng cần thiết. Làm thế nào để những chủ nhân tương lai của đất nước có cả đức lẫn tài? làm thế nào để sự nghiệp giáo dục mang lại hiệu quả tốt nhất. Đây chính là trách nhiệm chung của toàn xã hội, của tất cả những người làm giáo dục. Đặc biệt là của người giáo viên chủ nhiệm lớp - người trực tiếp giảng dạy và tiếp xúc với các em nhiều nhất.

Để đạt được mục tiêu giáo dục nói chung, người giáo viên không những truyền thụ kiến thức mà còn giúp các em tự trau dồi, rèn luyện, phấn đấu, phát huy vai trò làm chủ bản thân, khẳng định ý chí, niềm tin ngay từ khi còn nhỏ. Trong giáo dục công tác chủ nhiệm lớp là một công việc rất quan trọng đối với giáo viên, nó có tác dụng nhiều mặt đối với học sinh và góp phần đào tạo thế hệ trẻ theo mục tiêu giáo dục toàn diện. Vì vậy công tác chủ nhiệm tốt sẽ là điều kiện thuận lợi, là động lực hỗ trợ tích cực cho việc giảng dạy của người thầy đạt kết quả tốt. Trong một lớp học có nhiều đối tượng học sinh, có học sinh ngoan, học sinh chưa ngoan, học sinh chăm học, chăm làm, học sinh nghịch ngợm... Vậy làm thế nào để giáo dục các em chăm ngoan, phát triển toàn diện đó chính là điều băn khoăn trăn trở của tôi. Với lòng yêu nghề mến trẻ và qua kinh nghiệm nhiều năm chủ nhiệm lớp đã thôi thúc tôi chọn đề tài ***“Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5”*** và thực hiện trong năm học 2023 – 2024 mà tôi phụ trách.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

- Thông qua việc giảng dạy và nghiên cứu đề thấy được tầm quan trọng của giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học. Từ đó tìm hiểu các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tạo hứng thú học tập cho học sinh.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Tiến hành nghiên cứu, một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5.

- Học sinh lớp 5A7 năm học 2023 – 2024 trường Tiểu học Tân Lĩnh.

- Thời gian bắt đầu từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

- Từ khi nhận học sinh ôn tập hè: Khảo sát thực tế học sinh của lớp sau đó thực hiện các nội dung của đề tài.

3.1. Thời gian

- Năm học 2023 – 2024 (9/2023 – 5/2024)

3.2. Đối tượng nghiên cứu

- Công tác chủ nhiệm lớp

3.3. Phạm vi nghiên cứu

- Học sinh lớp 5A7 – Trường Tiểu học Tân Lĩnh – Ba Vì – Hà Nội.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề

Nhiệm vụ giáo dục trẻ không chỉ là nhiệm vụ của thầy cô giáo mà còn là nhiệm vụ của cha mẹ học sinh, nhiệm vụ của người lớn của toàn xã hội. Đội ngũ giáo viên trong nhà trường là lực lượng chủ yếu quan trọng nhất trong tập thể sư phạm, làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục. Giáo viên chủ nhiệm là người quản lý giáo dục trực tiếp học sinh một lớp, là người quyết định chất lượng giáo dục của lớp đó.

Vào đầu năm học tôi được phân công chủ nhiệm lớp 5A7 Trường Tiểu học Tân Lĩnh – Ba Vì – Hà Nội. Đây là một lớp học cá tính, mỗi em mang một màu sắc khác nhau, các em rụt rè thì ở một nhóm, còn các em cá tính ở một nhóm. Tính chất chia bè phái diễn ra khiến các con không đoàn kết với nhau. Chính vì thế đây là một điều tôi rất băn khoăn, lo lắng. Mình nên làm gì để tạo lớp thành một khối đoàn kết, yêu thương, một tập thể vững mạnh? Để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh người giáo viên chủ nhiệm phải là người toàn diện, là người mẫu mực, là tấm gương sáng để học sinh noi theo. Ở trường thầy cô giáo là những người có uy tín với các em nhất, là người mà các em luôn tin tưởng phục tùng nhất. Các em nghe lời thầy cô chủ nhiệm mình là trên hết. Thầy cô giáo chủ nhiệm có ảnh hưởng rất lớn đến mọi hoạt động và sự phát triển toàn diện của các em. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh. Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

Nếu thực hiện thành công công tác chủ nhiệm sẽ góp phần giáo dục học sinh trở thành những con ngoan trò giỏi, những chủ nhân tương lai của đất nước.

Tôi đã tiến hành khảo sát chất lượng học sinh và đặc biệt quan tâm tới một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm.

Khảo sát khảo sát như sau:

- Sau khi nhận lớp để ôn tập hè tôi tiến hành kiểm tra ngay kiến thức và đánh giá về năng lực phẩm chất thì tôi thấy đạt kết quả như bảng sau:

Lớp 5A7	T	%	Đ	%	CĐ	%
32 HS	7	21,9%	16	50%	9	28,1%

Với kết quả khảo sát như trên đã thôi thúc tôi làm thế nào để giúp học sinh chưa ngoan, chưa chăm học ngoan hơn, chăm chỉ học hơn và đoàn kết hơn. Chính vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài này.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

2.1. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm:

Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, muốn đề ra các biện pháp, kế hoạch phù hợp đạt hiệu quả cao thì trước hết giáo viên phải nắm được tình hình học tập, năng lực phẩm chất của học sinh từ năm trước. Nắm được tình hình gia đình, năng khiếu, sở thích của từng em từ đó xây dựng kế hoạch chủ nhiệm phù hợp với đặc điểm tình hình của lớp. Qua nhiều năm giảng dạy và chủ nhiệm lớp tôi nhận thấy muốn xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp tốt phải qua các bước sau:

a, Bước 1: Điều tra thông tin sơ yếu lý lịch học sinh theo ba phần như sau:

PHẦN I: SƠ YẾU LÝ LỊCH

1. Họ và tên học sinh:Giới tính:.....
2. Ngày sinh:Dân tộc:Tôn giáo:.....
4. Nơi sinh (Ghi như giấy khai sinh):
5. Nguyên quán:
6. Địa chỉ thường trú : Thôn:Xã:
Huyện:Tỉnh (TP):
7. Nơi ở hiện tại: Thôn:Xã:.....
Huyện:Tỉnh (TP):
8. Họ và tên cha:.....
Ngày, tháng, năm sinh:
Số điện thoại (có dùng zalo):
CMND số:
Nghề nghiệp:

9. Họ và tên mẹ:
 Ngày, tháng, năm sinh:
 Số điện thoại (có dùng zalo):
 CMND số:
 Nghề nghiệp:
 10. Hộ nghèo, cận nghèo (năm 2019):
 11. Gia đình đặc biệt khó khăn:
 12. Có ăn bán trú hay không (ghi rõ):
 13. Có uống sữa học đường hay không (ghi rõ):
 14. Đồng phục (có hay không ghi rõ số lượng áo):
 Áo cộc: Áo dài tay:
 Áo rét 2 lớp: Áo rét 3 lớp:

PHẦN II: GIỚI THIỆU BẢN THÂN

- Họ và tên học sinh:
 Tên gọi khác:
 Là con thứ trong gia đình.
 Xếp loại năm trước: Học lực: Năng lực phẩm chất:
 Năng khiếu: Sở thích:
 Môn học em yêu thích:
 Môn học em gặp khó khăn:
 Góc học tập ở nhà (Có bàn học hay không?):
 Những người bạn thân nhất trong lớp của em:
 Chỉ tiêu phấn đấu của em trong năm học này:
 Em có ý kiến đề nghị gì với giáo viên, với nhà trường :

PHẦN III: Ý KIẾN CỦA PHỤ HUYNH

- Điều kiện học tập của con ở nhà thế nào?
 Phụ huynh có nhận xét gì về con em mình:
 Con có bệnh gì ảnh hưởng đến học tập không (cận, khuyết tật, thiếu năng trí tuệ,.....) :
 Phụ huynh có đề nghị gì với nhà trường:

 Đề nghị gì với giáo viên chủ nhiệm:

b, Bước 2: Làm sổ nhật ký giáo viên: Sau khi điều tra thông tin tôi tiến hành làm sổ nhật ký giáo viên: Tôi mượn học bạ học sinh có giấy khai sinh, kiểm tra

lại thông tin trên Cơ sở dữ liệu xem có sai sót gì không. Nếu có sai hoặc thêm bớt học sinh tôi làm lại rồi in danh sách học sinh trên Cơ sở dữ liệu cho đồng bộ chuẩn (trên danh sách học sinh phải có đủ thông tin và số điện thoại của bố mẹ có dùng Zalo để tiện lập Zalo nhóm lớp trao đổi thông tin tình hình của lớp khi cần thiết). Sổ nhật kí giáo viên phải có đầy đủ các danh sách (từ đầu năm đến cuối năm học) như sau:

1. Danh sách toàn lớp in trên Cơ sở dữ liệu có đầy đủ thông tin và số điện thoại
2. Danh sách cán bộ lớp.
3. Phô tô danh sách kế hoạch Đội của thầy tổng phụ trách.
4. Danh sách khảo sát học sinh đầu năm.
5. Danh sách khám sức khỏe đầu năm học.
6. Bảng tổng hợp kết quả học tập và rèn luyện của học sinh (4 kỳ đánh giá).
7. Kế hoạch công tác hàng tuần, hàng tháng để đưa ra những biện pháp giáo dục học sinh cho phù hợp, cuối mỗi tuần có ghi nhận xét tổng kết sau tiết sinh hoạt hoặc ghi những trường hợp đặc biệt vào sổ nhật ký để theo dõi.

* Ngoài ra giáo viên chủ nhiệm còn có sổ theo dõi bán trú và uống sữa của học sinh hằng ngày.

c, Bước 3: Tiến hành xếp chỗ ngồi: Sau khi đã nắm bắt được thông tin học sinh, qua giảng dạy theo dõi khoảng 1 tuần tôi tiến hành xếp chỗ ngồi cho học sinh. Để tạo điều kiện cho các em học sinh cạnh thị, khuyết tật, học sinh yếu tôi xếp những học sinh đó ngồi bàn trên. Tôi xếp xen kẽ học sinh yếu với học sinh khá giỏi để thành lập đôi bạn cùng tiến giúp nhau trong học tập. Những bạn học sinh còn lười học, lười làm bài tập tôi xếp cho các em ngồi cạnh những học sinh ngoan chăm học để em ý học tập bạn và bạn còn kiểm tra hướng dẫn em ý học giúp cô. Những bạn học sinh hay nói chuyện tôi xếp ngồi cạnh những bạn học sinh ngoan, ít nói để bạn ý không có cơ hội nói chuyện.

d, Bước 4: Bầu ban cán sự lớp: Lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp phó lao động, quản ca, tổ trưởng, tổ phó để giúp cô quản lớp giúp đỡ các bạn học tập. Sau khi bầu xong tôi phân công nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự lớp như sau:

+ Lớp Trưởng: Theo dõi mọi hoạt động của lớp điều khiển các tiết sinh hoạt hàng tuần, tổng hợp và báo cáo kết quả thi đua về mọi mặt của lớp hàng tuần, hàng tháng, học kì, năm học và có báo cáo cho giáo viên chủ nhiệm.

+ Lớp phó học tập: theo dõi về mặt học tập của lớp, giải đáp mọi thắc mắc của các bạn về học tập, lập kế hoạch giúp đỡ các bạn học sinh yếu kém vươn lên và báo cáo cho lớp trưởng kết quả học tập của lớp hàng tuần, hàng tháng.

+ Lớp phó Lao động: Chịu trách nhiệm về mặt lao động vệ sinh của lớp, phân công trực nhật, kết hợp với lớp trưởng quản lí lớp lao động và báo cáo kết quả cho giáo viên chủ nhiệm.

+ Lớp phó Văn thể mỹ: Tổ chức theo dõi, tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do Tổng phụ trách Đội, do trường tổ chức.

+ Tổ trưởng: Theo dõi các hoạt động của tổ, nắm kết quả học tập của từng tổ viên, xếp loại đánh giá tổ viên và báo cáo cho lớp trưởng tổng hợp.

e, Bước 5: Lập kế hoạch giáo dục học sinh như kế hoạch rèn học sinh yếu kém; kế hoạch giáo dục học sinh lười học, kế hoạch giáo dục học sinh chưa ngoan, kế hoạch giáo dục học sinh ngoài diện,...

g, Lập kế hoạch họp phụ huynh học sinh:

Sau khi nhận lớp, quan sát học sinh về mọi mặt và qua tìm hiểu thông tin học sinh tôi sẽ lập kế hoạch họp phụ huynh để thông báo tình hình ôn tập hè. Nhận xét chung về tình hình của lớp. Thông báo kế hoạch nhiệm vụ năm học để phụ huynh nắm bắt tình hình còn giáo dục các con. Đọc nội quy trường. lớp để phụ huynh nắm bắt được tình hình nhắc nhở các con học tập. Phô tô giấy thông báo nộp các khoản tiền để phụ huynh tiện xem, phô tô giấy thông báo phụ huynh mua đầy đủ đồ dùng học tập và giấy thông báo nộp hồ sơ (2 bộ) như sổ hộ khẩu, giấy khai sinh, giấy chứng nhận hộ nghèo, cận nghèo, thẻ bảo hiểm y tế của con bộ đội, công an, con hộ nghèo, cận nghèo,....Họp phụ huynh tôi chỉ thông báo về tình hình học tập, nhận xét chung về tình hình của lớp để phụ huynh nắm bắt giáo dục các con. Không phê bình các con trước cuộc họp phụ huynh. Nếu bạn nào hư, cá biệt tôi gặp riêng gia đình để tìm biện pháp giáo dục riêng.

Tôi xin số điện thoại nào tiện liên lạc nhất mà có cả zalo. Tôi lập zalo nhóm lớp để tiện trao đổi thông tin. Nếu có việc quan trọng cấp bách là tôi lại gọi điện thoại để trao đổi riêng cho phụ huynh, không nhắn lên nhóm chung mà có phụ huynh bận không đọc tin nhắn lại trôi mất. Tôi thấy việc trao đổi thông tin lên zalo nhóm năm nay tôi làm thật có hiệu quả.

2.2. Biện pháp riêng đối với từng đối tượng học sinh:

Ngay từ khi nhận học sinh ôn tập hè tôi đã có kế hoạch phân loại học sinh theo từng đối tượng để kèm cặp và giáo dục. Qua quan sát các giờ học,

trong thời gian giảng dạy tôi lại tìm hiểu tiếp một số nguyên nhân dẫn đến học sinh yếu (ví dụ do các em ham chơi lười học, do hoàn cảnh gia đình khó khăn không ai quan tâm đến việc học của các em, do nhận thức kém để có biện pháp với từng em như sau:

* Đối với những học sinh lười học, ham chơi không chịu học bài và làm bài tập tôi sắp xếp chỗ ngồi cho các em gần giáo viên, gần các bạn chăm học, chăm làm. Tôi thường xuyên gần gũi các em, quan tâm kiểm tra sát sao về kiến thức và bài tập cô giao thêm. Kể cho các em nghe những câu chuyện có tác hại từ việc ham chơi và những tấm gương từ học sinh yếu mà tiến bộ nhờ chăm học.

* Đối với trường hợp học sinh hư có lỗi, nếu nhiều lần cô nhắc nhở, giáo dục không tiến bộ thì tôi sẽ gọi điện trao đổi với phụ huynh hoặc mời phụ huynh cuối giờ học đến gặp cô để tìm biện pháp giáo dục học sinh. Tôi cũng yêu cầu phụ huynh tìm hiểu nguyên nhân xem vì sao con mình hư để có cách giáo dục phù hợp nhất, không nên đánh mắng các con làm các con sợ hãi ảnh hưởng đến tinh thần.

* Đối với những em có hoàn cảnh gia đình khó khăn thì các em đã học chậm rồi càng chậm hơn nếu chưa được sự quan tâm kịp thời của cô. Bởi vì gia đình khó khăn thì sự quan tâm của gia đình với các em là rất khó như đồ dùng học tập nhiều khi các em còn thiếu. Bố mẹ các em còn phải mưu sinh không có thời gian quan tâm đến việc học của các em. Chính vì vậy tôi lại phải gọi riêng các em ra để phân tích cho các em thấy điều kiện gia đình khó khăn như vậy, bố mẹ các em rất vất vả kiếm tiền để nuôi các em ăn học cho nên các em càng phải cố gắng chăm học, chăm làm để có kiến thức sau này có nghề ổn định sẽ không vất vả như vậy nữa. Ngoài ra tôi còn sắm cho các em một số đồ dùng học tập để động viên khi các em có sự tiến bộ.

* Đối với những học sinh học yếu do nhận thức kém thì tôi lại phải kèm cặp thường xuyên. Vì nhận thức chậm cho nên các em lại sợ học, lười học, học trước quên sau. Chính vì vậy tôi dành nhiều thời gian để kèm các em hơn. Ngay từ đầu giờ học tôi kiểm tra lại kiến thức cũ của các em hoặc giờ truy bài tôi nhờ học sinh khá giỏi kiểm tra kiến thức bài cũ xem các em có thuộc bài không. Trong giờ học tôi cũng kiểm tra kiến thức cũ của các em. Tôi gọi các em lên bảng làm bài với những bài dễ. Khi có sự tiến bộ là tôi khen động viên các em luôn để các em có động lực cố gắng.

* Đối với học sinh ngoài diện đến lớp chỉ chơi với trêu đánh bạn, không biết chữ tôi cũng động viên rồi nịnh con và nhắc phụ huynh cố gắng ở nhà rèn thêm con mỗi hôm chỉ viết, đọc 1 chữ cái ôn lại khi cô cho viết ở lớp. Sau nhiều ngày cố gắng nỗ lực em cũng viết được chữ cái và đọc được. Sang kì hai tôi dạy con đọc, viết chữ và cho con viết lý lịch để con biết khai về gia đình mình mỗi khi cần thiết.

2.3. Biện pháp giáo dục đạo đức cho các em qua các bài học.

Mỗi một bài học đều mang tính giáo dục. Vậy để kết hợp giáo dục đạo đức hay giáo dục tình cảm cho các em khi soạn tôi thường tìm hiểu xem bài học này giáo dục điều gì để giáo dục các em. Ví dụ có bài giáo dục tình yêu quê hương đất nước, có bài giáo dục tình yêu thiên nhiên, có bài giáo dục tình cảm yêu quý ông bà, cha mẹ, bạn bè, có bài giáo dục ý thức bảo vệ môi trường. Khi học tôi đều hỏi thêm bài học này giáo dục điều gì để giáo dục các em. Qua bài học các em đã học được tình yêu gia đình, yêu thiên nhiên, đất nước, có ý thức bảo vệ môi trường để trở thành những người con ngoan, những người con đã giúp ích cho xã hội.

2.4. Xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực, thân thiện:

Muốn có được lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực thân thiện thì cả thầy và trò lúc nào cũng cảm thấy vui, lúc nào cũng chỉ thấy tiếng cười. Muốn có được điều này cô phải là người gương mẫu đầu tiên. Cô không mắng mỏ phê bình các em khi các em có lỗi kể cả lỗi nghiêm trọng mà gọi riêng các em ra phân tích nhắc nhở nhẹ nhàng để các em cảm thấy an toàn khi đến trường, thấy vui và hạnh phúc khi đến trường. Cô tạo cho các em những tiếng cười sáng khoái để học sinh thấy được mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Mỗi buổi sớm đến trường gặp các em cô phải nở nụ cười thân thiện, không nên mang cái bực tức đến trường để làm các em không vui. Luôn gần gũi trò chuyện với các em để các em mở lòng với cô nhất là các bạn có điều kiện hoàn cảnh khó khăn hoặc hoàn cảnh đặc biệt. Để tạo không khí vui tươi cô cùng trò trang trí lớp học, trồng cây xanh quanh các cửa sổ. Giữ cho lớp học luôn sạch, đẹp để cho các em vui vẻ hạnh phúc khi đến trường. Để kích thích hứng thú học tập của học sinh tôi trang trí lớp học thật gần gũi thân thiện với các em bằng những sản phẩm mà tự tay các em làm ra. Như góc trưng bày sản phẩm để trình bày những sản phẩm đẹp xuất sắc mà các em làm ra để các em khác học tập. Bên cạnh đó là “bảng danh dự” với nhiều chuyên mục khác nhau để kích thích hứng thú học tập và giáo dục các em như:

* Chuyên mục “Bảng vàng danh dự”: Được ghi tên các học sinh hoặc các tổ có thành tích trong học tập được tổng kết mỗi tuần, mỗi tháng. Mỗi tháng lại có một món quà nhỏ cho em nào được ghi tên nhiều nhất trên bảng vàng danh dự.

* Chuyên mục “*Người tốt việc tốt*” được ghi tên các bạn học sinh làm được việc tốt trong tuần như nhặt được của rơi trả lại người mất, giúp bạn học tập, giúp đỡ người gặp khó khăn,....

* Chuyên mục “*Trổ tài năng khiếu*” là trưng bày những sản phẩm đẹp của học sinh trong giờ thủ công, Mĩ thuật,...

* Chuyên mục: “*Văn hay chữ đẹp*” là nơi lưu lại những bài văn hay, những bài viết đẹp để các em nhìn thấy có động lực học tập, để các bạn khác xem mà học tập.

* Chuyên mục “*Góc ôn luyện*”, như một cuốn sổ tay toán học, tôi tập hợp các kiến thức của các môn học như Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh để các con có tư liệu ôn tập hoặc các đôi bạn cùng tiến sẽ có tư liệu để kèm các bạn yếu.

* Chuyên mục “*Điều em muốn nói*”: Tôi dán một bao thư to để học sinh viết ý kiến của mình để vào đó. Rất nhiều em đã nêu suy nghĩ của mình về thầy cô, bạn bè, các mối quan hệ hàng ngày góp phần thực hiện tốt quyền trẻ em. Từ đó tôi hiểu được tâm tư nguyện vọng của học sinh. Giúp giải quyết những khó khăn trong suy nghĩ của các em, cải thiện tốt mối quan hệ bạn bè thầy cô.

* Phía dưới nội quy lớp học tôi có một tủ sách thân thiện: Tôi trích quỹ lớp mua những quyển truyện về giáo dục đạo đức và giáo dục tình cảm để các em đọc mà học tập. Những câu chuyện viết về các loài thú rừng để giáo dục học sinh biết bảo vệ các loài thú nhất là các loài vật có nguy cơ tuyệt chủng.

*Để tạo không khí vui nhộn và tính tích cực học tập tôi sưu tầm các trò chơi khởi động ngắn cho các em chơi vào đầu giờ học hoặc giữa các tiết học. Chỉ dành thời gian khoảng 5 phút đầu giờ mà tôi thấy các em học tập rất hiệu quả và sôi nổi. Các em quên hết mệt mỏi căng thẳng sau những tiết học khó hoặc bắt đầu vào học các em được chơi là các em cảm thấy rất vui (ví dụ trò chơi “Chanh chua”, “Ai làm đúng”, “Trời mưa, trời mưa”, “bàn tay diệu kì”, “Ai nhanh hơn”, “Alibaba”,... . Những giờ ngủ bán trú tôi thường đọc cho các em nghe những câu chuyện cổ tích hoặc cho các em nghe truyện bằng điện thoại để các em dễ ngủ hơn. Nhiều bạn nhà gần cổng trường nhưng vẫn muốn ở lại ăn bán trú để được nghe cô kể chuyện. Chính vì vậy mà lớp tôi khi đi ngủ

rất ngoan cứ đến giờ là bảo nhau lên bàn nằm nghe cô kể chuyện rồi ngủ chứ không có bạn nào nói chuyện hoặc không ngủ được. (ví dụ truyện “Nàng công chúa ngủ trong rừng”, “Cô bé lọ lem”, “Nàng Bạch Tuyết và bảy chú lùn”, “Cô bé bán diêm”, “Chó sói và bảy chú dê con”,.....

Trong giờ ra chơi để giúp các em chơi các trò chơi lành mạnh lại phát triển được trí thông minh nhanh nhẹn không ảnh hưởng đến bạn thì tôi hướng dẫn các con chơi cờ vua, cờ tướng, chơi trò chơi ô ăn quan, chơi chắt có em không thích chơi thì đọc truyện. Để không ảnh hưởng đến bạn mà lại sạch sẽ mát mẻ không phải chạy ra sân chơi nắng nóng. Nhiều em lớp tôi đã đăng kí thi cờ trong đó có 1 em đạt giải Nhất cờ vua cấp Huyện,. Sau giờ ra chơi như vậy tôi thấy các em vào học rất có hiệu quả không ngủ gật.

2.5. Phối hợp với phụ huynh để cùng quan tâm rèn học sinh yếu.

Ngay khi nhận lớp ôn tập hè tôi gặp giáo viên lớp 4 để tìm hiểu về việc học của các em về tình hình gia đình và xin số điện thoại của gia đình các em để tiện liên lạc. Tôi tìm hiểu trực tiếp từ các em để có hướng kèm cặp. Buổi đầu tiên học tôi hướng dẫn các em về nhà ôn tập lại kiến thức lớp 4. Sau hai buổi học tôi cho các em kiểm tra chéo xem em nào đã thuộc, em nào chưa thuộc phần nào ghi vào sổ cụ thể. Hết giờ học tôi gọi điện mời phụ huynh đến để thông báo trực tiếp xem các em yếu ở chỗ nào. Tôi hướng dẫn phụ huynh kèm thêm các em ở nhà, mỗi tối lại kiểm tra xem con còn chưa thuộc phần nào để kèm con học. Vào năm học học kiến thức của lớp 5 tôi cũng thường xuyên liên lạc với phụ huynh khi các em tiến bộ hoặc chưa hiểu phần nào. Vì các em yếu là trong giờ học các em sẽ không tiếp thu bài như các bạn khác. Vì vậy tôi yêu cầu phụ huynh mua thêm quyển vở bài tập toán của nhà xuất bản giáo dục mỗi tối phụ huynh sẽ kèm thêm các em làm bài tập cô giao trong quyển đó. Tôi cho các em ghi phần bài cũ phải học vào vở ô li để tối phụ huynh biết nhắc các con học. Tôi động viên phụ huynh không quá không quá lo lắng mà thúc ép mắng các em, phải nhẹ nhàng giáo dục các em dần. Động viên khen ngợi kịp thời khi các em tiến bộ dù chỉ là một ít để các em có động lực. Khi các em đã tiến bộ hoặc hoàn thành bài cô giao phụ huynh không bắt các em học nhiều nữa, cho các em thời gian vui chơi giải trí hoặc có phần thưởng để các em cố gắng hơn.

2.6. Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài ở nhà.

Cuối mỗi buổi học tôi đều dành thời gian dặn hướng dẫn các em tìm hiểu bài mới ở nhà. Vì các em được đọc, được tìm hiểu bài trước ở nhà thì đến lớp

các em sẽ hiểu bài nhanh hơn. Giờ truy bài tôi nhờ bạn ngồi cùng bàn kiểm tra xem các bạn có chuẩn bị bài không, thỉnh thoảng tôi trực tiếp kiểm tra việc chuẩn bị bài của các em. Tôi khen những học sinh chăm chỉ để làm gương. Hôm nào bài khó tôi dành thời gian hướng dẫn kĩ hơn. Từ khi học Zoom, nếu bài học khó quá phụ huynh không kèm được con thì tôi tập hợp một số bạn yếu tôi giảng qua Zoom để các em hiểu bài hơn

Ví dụ dạy bài: “Góc vuông, góc không vuông”. Nếu để tự các em đọc thì sẽ không hiểu được nên tôi hướng dẫn kĩ hơn.

2.7. Thành lập đôi bạn cùng tiến để giúp nhau trong học tập.

Để thành lập được đôi bạn cùng tiến thì khi khảo sát phân loại học sinh giỏi, khá, trung bình, yếu. Tôi tìm hiểu những bạn học giỏi và những bạn học yếu ở gần nhà nhau cho ngồi cùng bàn thành đôi bạn. Khi thành lập đôi bạn cùng tiến tôi cũng nêu rõ nhiệm vụ của bạn giỏi là trong giờ học hoặc cuối tuần sẽ giúp cô kèm bạn của mình. Ví dụ như hằng ngày kiểm tra xem bạn có làm bài cô giao không, bạn đã chuẩn bị bài và học thuộc bài chưa. Nếu phần nào bạn chưa thực hiện được thì kèm thêm, bạn chưa thuộc bài cũ thì yêu cầu bạn học lại rồi kiểm tra xem bạn thuộc chưa hoặc ghi vào vở báo cáo để cô kèm thêm bạn vào giờ ra chơi hoặc cuối buổi học. Trong giờ tự học bạn giỏi sẽ hướng dẫn thêm bạn yếu những phần bạn chưa hiểu. Vì cô không có thời gian kiểm tra hết các bạn yếu nên biện pháp này rất quan trọng bởi vì tất cả các bạn học yếu đều được các bạn kiểm tra đôn đốc học tập, phần nào các bạn không kèm được thì cô kèm thêm. Mỗi một tháng tôi lại tổng kết xem đôi bạn nào tiến bộ mỗi bạn sẽ được thưởng vở hoặc đồ dùng học tập, được tuyên dương trước cờ, làm như vậy các em rất thích kèm bạn và những bạn yếu cũng có động lực để cố gắng hơn.

2.8. Tạo nhóm tham gia các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa.

Qua quá trình chủ nhiệm lớp tôi quan sát thấy lớp của tôi có rất nhiều em có năng khiếu diễn xuất, tự tin và mạnh dạn trước đám đông tham gia các hoạt động tập thể. Tôi đã tìm hiểu nhóm các bạn này có ở gần trường không, có gần chỗ ở nhau không? Từ đó, tôi đã thu thập được rất nhiều thông tin thuận lợi cho việc thành lập nhóm “Nghệ thuật” thường xuyên tham gia các phong trào hoạt động múa hát tập thể, tham gia tuyên truyền về an toàn thực phẩm, phòng chống ma túy học đường hay tham gia hoạt cảnh Âm vang Điện Biên trong Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên, hoạt động ngoài giờ chính khóa “Làm bánh

trôi... Qua các lần tham gia hoạt động các con trở nên mạnh dạn, có thêm nhiều kĩ năng, kĩ xảo diễn xuất.



Ảnh các con tham gia Ngày hội Thiếu nhi vui khỏe



Ảnh các con tham gia hướng ứng ngày pháp luật Việt Nam



Ảnh cô Vũ Thị Bằng – Hiệu trưởng thăm lớp dự giờ



Ảnh các con Hoạt động ngoài giờ chính khóa làm “Bánh trôi”



Phần thi chào hỏi đội Tô Vĩnh Diện – Liên hoan chiến sĩ Điện Biên



Hoạt cảnh: Âm vang Điện Biên xây dựng lại hình tượng anh hùng Tô Vĩnh Diện



Ảnh các con tham gia hoạt động ngoại khóa về “An toàn thực phẩm”

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự quan tâm của Ban Giám hiệu và tất cả các thầy cô trong nhà trường cũng như sự cộng tác nhịp nhàng ăn ý của phụ huynh học sinh. Công tác chủ nhiệm của tôi đã đạt được thật đáng mừng là: học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Đặc biệt sau một năm học lớp được sự tin tưởng thương yêu của tất cả các thầy cô, ai cũng hào hứng khi bước vào lớp giảng dạy. Riêng bản thân tôi được phụ huynh tín nhiệm, đồng nghiệp tin yêu.

Năm học 2023 - 2024, lớp tôi chủ nhiệm đã đạt được kết quả như sau: Kết quả thực nghiệm có so sánh đối chứng trước thực nghiệm và sau thực nghiệm:

*** Kết quả trước khi thực hiện đề tài:**

Lớp 5A7	T	%	Đ	%	CĐ	%
32 HS	7	21,9%	16	50%	9	28,1%

*** Kết quả sau khi thực hiện đề tài:**

Lớp 5A7	T	%	Đ	%	CĐ	%
32 HS	9	28,1%	23	71,9%		

***Khen thưởng:**

- Học sinh khen toàn diện: 9 em
- Học sinh vượt trội: 11 em

***Các phong trào:**

- Tham gia thi Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên đạt giải nhì.
- Thi cờ vua cấp Huyện 1 em đạt giải Nhất.
- Thi Tiếng Anh: 1 em đạt giải Ba, 1 em đạt khuyến khích.
- Thi Hội khỏe Phù Đổng: 2 giải Ba môn chạy ngắn nam, nữ, giải Ba bóng đá cấp huyện 4 em tham gia.
- 100% học sinh tham gia ủng hộ học sinh nghèo thành phố.
- Lớp đạt danh hiệu lớp xuất sắc.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1 Hiệu quả khoa học

“Một số biện pháp làm tốt công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5” đã đưa ra những biện pháp thực hiện có tính khoa học, lô gic:

Bước đầu, đi từ việc nâng cao nhận thức về vai trò vị trí, tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm đã luôn coi trọng quan tâm và phát hiện, bồi dưỡng học sinh → Khi đã nhận thức được thì giáo viên thấy đó là nhiệm vụ, là trách nhiệm của bản thân nên đã tự giác học hỏi, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. PHHS thấy đó là trách nhiệm của mình trong việc phối hợp với cô chủ nhiệm, nhà trường trong công tác giáo dục để đem lại lợi ích, đem lại kết quả và tương lai cho chính con em mình nên đã tích cực hưởng ứng.

Khoa học lô gic về quy trình, về cách tổ chức thực hiện: Đi từ việc quan tâm → Phát hiện → Tổ chức bồi dưỡng → Tham gia các hoạt động, phong trào

4.2. Hiệu quả về kinh tế.

Đề tài dễ áp dụng, dễ trao đổi, giáo viên kết hợp với phụ huynh tiết kiệm được thời gian.

4.3. Hiệu quả về xã hội.

Học sinh được phát hiện năng khiếu kịp thời, “không bị bỏ hoài, bỏ phí”, bước đầu được nuôi dưỡng, vun trồng. Nếu tiếp tục được phát huy các con sẽ đạt được nhiều kết quả tốt đẹp hơn nữa.

Sau khi áp dụng đề tài, giáo viên có thể tự xây dựng cho mình các phương pháp chủ nhiệm mang lại nhiều kết quả tích cực.

Với PHHS, với địa phương: yên tâm, tin tưởng gửi gắm con em mình học tập, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công tác phối hợp giáo dục với nhà trường.

Huy động được nhiều lực lượng xã hội quan tâm và tham gia.

5. Tính khả thi của đề tài.

Đề tài có tính khả thi, dễ áp dụng, dễ phổ biến, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của giáo viên và điều kiện của PHHS.

Hình thức đơn giản, tiện lợi.

Đề tài đã đưa vào áp dụng tại lớp 5A7 trường tiểu học Tân Lĩnh, tôi đã vận dụng thành công.

Kết quả sau khi thực hiện áp dụng đề tài trong năm học là một kết quả có tính thuyết phục, là những con số biết nói, là minh chứng cho tính khả thi của đề tài.

6. Thời gian thực hiện đề tài

Đề tài chính thức đưa vào thực hiện trong năm học 2023 – 2024, từ tháng 9/2023 đến 10/5/2023.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

- Kinh phí là tất cả tâm huyết mà tôi đã dành thời gian, công sức nghiên cứu, thực hiện.

- Tôi luôn tìm tòi, sáng tạo để đạt được hiệu quả cao nhất.

III. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT

1. Đối với Phòng giáo dục và đào tạo huyện

- Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng công tác chủ nhiệm.

2. Đối với nhà trường:

- Cung cấp đủ đồ dùng học tập phục vụ môn học.

- Bên Đội đặt báo Chăm học cho các em được đọc, tham khảo bí quyết để học tốt các môn học, để các em học tập được những gương sáng trên mọi miền đất nước.

Trên đây là một số ý kiến, kinh nghiệm để làm tốt công tác chủ nhiệm cho học sinh lớp 5. Rất mong được sự đồng ý kiến của các cấp lãnh đạo, của các bạn đồng nghiệp giúp tôi tiếp tục nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Với thời gian có hạn và kinh nghiệm của bản thân còn hạn chế nên đề tài rất khó tránh khỏi thiếu sót. Kính mong quý ban giám hiệu nhà trường và Phòng giáo dục chỉ dẫn giúp đỡ để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tản Linh, ngày 12 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
(ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Xuyên

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	1
3.1. Thời gian	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu.....	2
3.3. Phạm vi nghiên cứu.....	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng của vấn đề.....	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	3
2.1. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm:	3
2.2. Biện pháp riêng đối với từng đối tượng học sinh:	6
2.3. Biện pháp giáo dục đạo đức cho các em qua các bài học.	8
2.4. Xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực, thân thiện:	8
2.5. Phối hợp với phụ huynh để cùng quan tâm rèn học sinh yếu.	10
2.6. Hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài ở nhà.	10
2.7. Thành lập đôi bạn cùng tiến để giúp nhau trong học tập.	11
2.8. Tạo nhóm tham gia các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa.	11
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.....	15
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	16
4.1 Hiệu quả khoa học.....	16
4.2. Hiệu quả về kinh tế.	17
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	17
5. Tính khả thi của đề tài.	17
6. Thời gian thực hiện đề tài.....	17
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	17
III. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT	17
1. Đối với Phòng giáo dục và đào tạo huyện	17
2. Đối với nhà trường:	17