



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC BA TRẠI B



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Tên sáng kiến:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC TỐT HOẠT ĐỘNG
NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO HỌC SINH LỚP 3**

Tên tác giả : Vũ Thị Hồng Linh

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Ba Trại B

Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2023 – 2024



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Vũ Thị Hồng Lĩnh	05/12/1985	Trường Tiểu học Ba Trại B – Ba Vì - HN	GV	Đại học	Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- **Tên sáng kiến đề nghị công nhận:** Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3.

- **Sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử** từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024, tại Trường Tiểu học Ba Trại B.

- **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Dạy học là hoạt động trọng tâm, chiếm một quỹ thời gian lớn chi phối nhiều hoạt động khác. Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp học sinh cân bằng giữa việc học tập và vui chơi, giảm bớt sự mệt mỏi, căng thẳng sau những giờ học trên lớp, tạo hứng thú trong học tập, trong tư duy, trong nghiên cứu sáng tạo, rèn luyện và phát triển thể chất, tinh thần cho học sinh. Tôi đã thiết kế các biện pháp lồng ghép hoạt động ngoài giờ lên để học sinh có thói quen tích cực trong cuộc sống, yêu lao động, có trách nhiệm ở trường, ở nhà, ở địa phương. Biết đánh giá và điều chỉnh hành vi của bản thân giao tiếp ứng xử có văn hóa và giải quyết vấn đề rất hiệu quả.

- **Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

+ Giáo viên kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Ban chỉ huy liên chi đội để tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp hiệu quả nhất.

+ Cần vận dụng những kiến thức đã học và kinh nghiệm thực tiễn áp dụng có hiệu quả vào công tác tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

+ Giáo viên luôn cùng học, cùng vui chơi với các em để tạo nên một môi trường thật thân thiện, để thật sự “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả

Sau khi áp dụng sáng kiến: “Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3”, tôi nhận thấy học sinh được khắc sâu các nội dung học tập của các môn học khác, giúp các em trang bị đầy đủ những kiến thức, kỹ năng cần thiết đối với học sinh tiểu học, hình thành phát triển nhân cách toàn diện.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Vì, ngày 07 tháng 5 năm 2024

Người yêu cầu
(Ký và ghi rõ họ tên)

Vũ Thị Hồng Linh

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: VŨ THỊ HỒNG LĨNH

Tên đề tài: Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho trẻ em lớp 3.

Lĩnh vực: Hoạt động ngoài giờ lên lớp.

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
<u>Nhận xét:</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
<u>Nhận xét:</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
<u>Nhận xét:</u>		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
<u>Nhận xét:</u>		
Tổng cộng:		Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	3
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	4
2.1. <i>Thực hiện nghiêm túc, đảm bảo sự chỉ đạo của cấp trên</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể trong năm học.....</i>	<i>7</i>
2.4. <i>Xây dựng và tổ chức tốt các hoạt động theo chủ điểm</i>	<i>10</i>
2.5. <i>Sáng tạo, thực hiện tốt giờ sinh hoạt lớp</i>	<i>11</i>
2.6. <i>Cùng tổng phụ trách nâng cao chất lượng hoạt động Đội và Sao nhi đồng trong nhà trường</i>	<i>11</i>
2.7. <i>Đẩy mạnh công tác kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện, đánh giá kết quả quá trình tiến hành các hoạt động hoạt động ngoài giờ lên lớp</i>	<i>12</i>
2.8. <i>Nghiêm túc tuân thủ đầy đủ các giáo án về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo đúng qui định đã ban hành</i>	<i>12</i>
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị	12
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	13
4.1. <i>Hiệu quả về tính khoa học.....</i>	<i>13</i>
4.2. <i>Hiệu quả về kinh tế.....</i>	<i>13</i>
4.3. <i>Hiệu quả về xã hội.....</i>	<i>13</i>
5. Tính khả thi	14
6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến	14
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	14
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	14
TÀI LIỆU THAM KHẢO	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm hoạt động ngoại khóa, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hóa, văn nghệ, hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác. được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn (*Khoản 3- Điều 29 Điều lệ trường tiểu học 2010*).

Các hoạt động giáo dục được thực hiện trong và ngoài lớp học nhằm hình thành phẩm chất, phát triển năng lực; giáo dục đạo đức, lối sống; bồi dưỡng năng khiếu; hỗ trợ học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi học sinh. Hình thức giáo dục học sinh được tổ chức linh hoạt theo mục tiêu, tính chất của hoạt động, trong đó học sinh được tổ chức làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp với sự hướng dẫn, hỗ trợ của giáo viên, đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế. (Khoản 2 – Điều 19, Chương III Điều lệ Trường tiểu học 2020).

Từ khi Thông tư 27 có hiệu lực thi hành kể từ ngày 20 tháng 10 năm 2020 và thay thế Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thông tư đã ban hành rất nhiều quy định đánh giá học sinh tiểu học nhưng một trong các vấn đề đặc biệt quan tâm là dạy học Hoạt động trải nghiệm - Hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh tiểu học. Tạo thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động, thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và ở địa phương, biết tự đánh giá, tự điều chỉnh bản thân hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa, có ý thức hợp tác nhóm và hình thành năng lực giải quyết vấn đề.

Như chúng ta đã biết trong trường tiểu học, dạy học là hoạt động trọng tâm, chiếm một quỹ thời gian lớn chi phối nhiều hoạt động khác. Nhưng do đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học, trẻ có nhu cầu phát triển mạnh cả về trí tuệ, lẫn thể chất. Bản chất của việc “học mà chơi, chơi mà học” vẫn là đặc điểm tâm lý đặc trưng cho mọi hoạt động học tập, lao động, vui chơi giải trí của các em. Đây là thời kỳ mà tư duy của trẻ đang chuyển dần từ tư duy trực quan sinh động sang tư duy trừu tượng. Nhất là đối với học sinh đầu cấp tư duy của trẻ mới được hình thành

từ những thao tác cụ thể tức là những thao tác của tư duy thuộc về những đồ vật có thể điều khiển bằng tay hoặc có thể trực giác hóa. Vì vậy, song song với việc đặt những viên gạch nền móng của kiến thức văn hóa và khoa học cho các em, chúng ta cần phải tổ chức cho trẻ sinh hoạt vui chơi một cách lí thú, bổ ích phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi của các em.

Làm thế nào để giúp trẻ cân bằng giữa việc học tập và vui chơi, giúp trẻ giảm bớt sự mệt mỏi, căng thẳng sau những giờ học trên lớp, tạo hứng thú trong học tập, trong tư duy, trong nghiên cứu sáng tạo, rèn luyện và phát triển thể chất, tinh thần cho trẻ. Việc tổ chức tốt hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong nhà trường sẽ giải quyết được vấn đề trên. Bởi chính hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một sân chơi bổ ích và lí thú nhất trong nhà trường giúp các em vừa được học tập ôn luyện củng cố, mở mang kiến thức đã học trên lớp vừa được vui chơi, giải trí lành mạnh và thể hiện được chính mình. Đây là động lực thúc đẩy giúp các em học tốt hơn các môn học văn hóa, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh trong nhà trường. Chính vì những lí do cũng như tính cấp thiết nêu trên, tôi đã chọn và nghiên cứu đề tài ***“Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3”***.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Giúp giáo dục toàn diện học sinh, nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, hiểu và tiếp thu các giá trị tốt đẹp của nhân loại; củng cố, bổ sung, nâng cao và mở rộng kiến thức đã được học trên lớp; có trách nhiệm với bản thân, với gia đình, nhà trường và xã hội.

Giúp học sinh củng cố vững chắc các kỹ năng cơ bản đã được rèn luyện từ những lớp trước, trên cơ sở đó tiếp tục rèn luyện và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực giao tiếp, năng lực thích ứng, năng lực tự hoàn thiện, năng lực tổ chức quản lí, năng lực hoạt động, năng lực hợp tác và cạnh tranh lành mạnh.

Bồi dưỡng cho các em nhân sinh quan, thế giới quan khoa học để từ đó có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi của bản thân và đấu tranh tích cực với những biểu hiện sai trái của người khác, của bản thân để hoàn thiện mình; biết cảm thụ và đánh giá đúng cái đẹp trong cuộc sống, giúp các em học sinh vững tin hơn khi bước vào môi trường mới. Tìm ra các hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp để thu hút các em vào việc học tập, tạo nên phong trào dạy và học thật sôi nổi có chất lượng tốt.

Hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh, giúp học sinh lĩnh hội hệ thống tri thức khoa học, rèn luyện các kĩ năng, kĩ xảo cần thiết, phát

triển tư duy sáng tạo và nhân cách. Giúp học sinh có kỹ năng tự học, sáng tạo biết vận dụng kiến thức đã học để áp dụng vào cuộc sống hàng ngày.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Thời gian: Năm học: 2023 - 2024. (Từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024).
- Đề tài tập trung nghiên cứu các giải pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp đúc kết thành hệ thống những kinh nghiệm dạy học đạt hiệu quả.
- Học sinh lớp 3.
- Đề tài thực hiện tại: Trường Tiểu học.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Do yêu cầu thực tiễn giáo dục và đào tạo, hoạt động giáo dục, dạy học trong trường học ngày càng đa dạng. Trên cơ sở đó rút kinh nghiệm, cải tiến cơ chế và hoàn thiện chu trình quản lý mới phù hợp hơn, đảm bảo nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo trong nhà trường. Hơn nữa, từ năm 2008 đến nay, căn cứ chỉ thị số 40/CT BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện phong trào “*xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”; để thực hiện tốt phong trào này đòi hỏi phải thực hiện tốt tất cả các mặt giáo dục trong nhà trường theo 5 nội dung của trường học thân thiện, học sinh tích cực mà điều cần quan tâm là việc nâng cao chất lượng giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh mà từ trước đến nay chúng ta còn xem nhẹ.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong những năm trước đây, nhà trường còn chưa được quan tâm, nội dung thực hiện còn sơ sài, thời gian dành cho hoạt động này còn hạn chế. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp những năm gần đây đã được nhà trường từng bước được quan tâm. Chất lượng và hiệu quả của hoạt động này đã có những bước chuyển biến đáng kể. Nội dung giáo dục phong phú, hình thức đa dạng, phạm vi tiến hành rộng rãi, thời gian thực hiện thuận lợi, thu hút được nhiều học sinh tham gia. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã trở thành hoạt động thường xuyên liên tục, nối tiếp với hoạt động dạy học trên lớp và là một bộ phận không thể thiếu trong hoạt động giáo dục chung của nhà trường. Nó đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và thực hiện tốt mục tiêu giáo dục chung của nhà trường.

Nhiều bậc phụ huynh còn có những quan niệm chưa đúng về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Thậm chí nhiều phụ huynh không muốn cho con em mình tham gia vào hoạt động này vì sợ mất nhiều quỹ thời gian học tập của trẻ và ảnh hưởng trực tiếp tới kết quả, thành tích học tập của các em. Chính những suy nghĩ, nhìn nhận sai lầm ấy đã chi phối đến cách nhận thức của trẻ đối với hoạt động ngoài giờ lên lớp. Do vậy nhiều trẻ không có ý thức tự nguyện, tự

giác, tích cực khi tham gia hoạt động. Vì thế chất lượng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chưa cao.

Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện hoạt động ngoài giờ lên lớp hiện nay

1.1. Thuận lợi:

Được sự quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện của Ban giám hiệu nhà trường cũng như tổng phụ trách.

Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh tiểu học là ham thích sự vui nhộn, thích khám phá những điều mới lạ, đặc biệt là các trò chơi. Các em muốn hòa mình vào các trò chơi tìm sự thoải mái thư giãn sau tiết học căng thẳng.

1.2. Khó khăn:

Đa số các em còn rụt rè, thiếu tự tin, kĩ năng làm việc theo nhóm còn hạn chế, khả năng ứng xử trước các tình huống không linh hoạt.

Thiết bị phục vụ ngoài giờ lên lớp chưa đáp ứng được điều kiện hiện đại hoá các phương tiện trong hoạt động cũng như vui chơi.

Một số giáo viên lớn tuổi nên đôi khi các hoạt động chưa linh hoạt, xây dựng nội dung hoạt động còn sơ sài hạn chế hoạt động của học sinh.

Ý thức tự giác, tự rèn luyện, tự phấn đấu của một số học sinh chưa cao.

Qua khảo sát tôi thu được kết quả như sau:

Mức độ hứng thú, bổ ích với các hoạt động ngoài giờ lên lớp	Số học sinh	Tỉ lệ %
Yêu thích	4	11,4
Bình thường	9	25,8
Không thích	22	62,8

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

*** Khái niệm**

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một trong những hoạt động giáo dục toàn diện học sinh là sự tiếp nối hoạt động dạy học trên lớp, khắc sâu các nội dung học tập của các môn học khác, giúp các em trang bị đầy đủ những kiến thức, kỹ năng cần thiết đối với học sinh tiểu học, hình thành phát triển nhân cách toàn diện.

***Vị trí vai trò của hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm:

Giúp học sinh bổ sung, củng cố và hoàn thiện những tri thức đã được học trên lớp; giúp các em có những hiểu biết mới về thế giới xung quanh; giúp các em biết vận dụng những tri thức đã học được để giải quyết các vấn đề do thực tiễn đời sống đặt ra.

Phát triển sự hiểu biết trong các lĩnh vực đời sống xã hội từng bước làm phong phú vốn tri thức của học sinh, tạo nên sự cân đối hài hòa của quá trình giáo dục toàn diện. Phát triển ở học sinh các kỹ năng cần thiết phù hợp với sự phát triển lứa tuổi (kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sống, kỹ năng quyết định, kỹ năng hợp tác và sẵn sàng tham gia các hoạt động tập thể...).

Sự kết hợp giữa kiến thức, tình cảm, niềm tin và biểu lộ ở thói quen và hành vi lối sống của học sinh trong mọi mối quan hệ xã hội chính là thước đo, là hiệu quả của hoạt động giáo dục.

**** Mục tiêu của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học***

- Tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận thực tế ở mức cao nhất. Kết nối gia đình, nhà trường và xã hội, tạo mối liên hệ mật thiết giữa giáo viên, phụ huynh.

- củng cố và khắc sâu kiến thức của môn học trên lớp; mở rộng hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống cộng đồng, bước đầu hình thành kinh nghiệm hoạt động tập thể của học sinh.

- Bước đầu rèn luyện và hình thành cho học sinh các kỹ năng cơ bản phù hợp với học sinh tiểu học như: kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hoá; kỹ năng tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện; hình thành các hành vi, thói quen tốt trong học tập, lao động tự phục vụ và hoạt động tập thể.

- Bồi dưỡng thái độ tự giác tham gia các hoạt động tập thể; học sinh thể hiện được cảm giác tích cực với bạn bè, thầy cô, tập thể, gia đình; hình thành tình cảm chân thành, niềm tin trong sáng với cuộc sống, với quê hương đất nước; có thái độ đúng đắn đối với các hiện tượng tự nhiên và xã hội.

**** Nhiệm vụ hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp***

- Nhiệm vụ về giáo dục về nhận thức: Ý thức con người bao gồm hai thành phần cơ bản là tri thức và niềm tin. Những tri thức về đạo đức, lao động, thể chất thẩm mỹ... mà học sinh lĩnh hội được qua con đường dạy học là những tri thức cơ bản nhất, phổ thông nhất được chắt lọc kỹ lưỡng để đưa vào các môn học tương ứng. Trong cuộc sống luôn có nhiều biến đổi đòi hỏi giáo dục phải thay đổi, những tri thức trên phải luôn được sử dụng, củng cố, bổ sung, mở rộng, phù hợp với thời đại, đời sống xã hội, cuộc sống thực tế của các em. Hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tạo cơ hội cho học sinh được tiếp xúc, được làm quen với những hoạt động : khoa học – kỹ thuật, lao động sản xuất, văn hoá – nghệ thuật, thể dục – thể thao, kinh doanh, xã hội, nhân đạo, giúp các em có điều kiện vận dụng những tri thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và làm phong phú vốn hiểu biết của các em.

- Nhiệm vụ về giáo dục về thái độ, tình cảm: Thái độ tình cảm thuộc thế giới nội tâm của trẻ em. Một trong những nhiệm vụ của nhà trường là giáo dục

thái độ tình cảm đúng đắn cho học sinh liên quan đến các mối quan hệ khác nhau.

Qua học tập các môn học, các em chủ yếu được hình thành một số thái độ nhất định (về đạo đức, lao động, đối với hoạt động thể chất, thẩm mỹ...) những thái độ này thường là cảm xúc nhất thời kém bền vững. Tình cảm học sinh mang tính bền vững chủ yếu được hình thành và bộ lộ qua trải nghiệm hoạt động thực tiễn các mối qua hệ đa dạng.

Ví dụ: Thông qua học chủ đề Gia đình yêu thương, giáo dục học sinh những thái độ, tình cảm đúng đắn, lòng biết ơn, sự quan tâm chăm sóc đến người thân bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể. Biết sử dụng điện, nước trong gia đình một cách tiết kiệm. Biết lên án những hành vi đối xử sai trái với người thân cũng như hành vi sử dụng lãng phí nguồn tài nguyên điện, nước

- Nhiệm vụ về giáo dục kỹ năng hành vi, thói quen: Trong việc giáo dục học sinh, kết quả quan trọng nhất là những kỹ năng, hành vi, và thói quen về đạo đức, lao động, thể chất, thẩm mỹ...được hình thành ở các em. Qua quá trình học tập các môn học khác nhau, học sinh tiểu học hình thành được những kỹ năng hành vi nhất định, tuy nhiên nếu không được củng cố liên tục những kỹ năng hành vi này dễ bị mai một và khó có thể trở thành thói quen bền vững.

Ví dụ: Khi dạy học sinh chủ đề Ăn uống an toàn, hợp vệ sinh, học sinh nhận thức được các nguy cơ nên không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm. Giáo dục các em thói quen ăn uống sạch. Hình thành thói quen hành vi ứng xử để đảm bảo ăn toàn khi ăn uống.

Để tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp sau khi lựa chọn, đặt tên cho hoạt động, xác định mục tiêu , nội dung, hình thức hoạt động, chuẩn bị, tiến hành, kết thúc hoạt động thì giáo viên cần chủ động tiến hành tốt một số biện pháp cụ thể sau đây:

2.1. Thực hiện nghiêm túc, đảm bảo sự chỉ đạo của cấp trên

Cần thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo Phòng Giáo dục - Đào tạo về tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Đảm bảo sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, phối kết hợp tốt với các đồng chí trong tổ khối, các đồng chí trong hội đồng sư phạm nhà trường để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tư vấn kịp thời trong chỉ đạo, xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

2.2. Học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Bồi dưỡng về nhận thức: Nâng cao nhận thức của Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp, về tầm quan trọng, về vị trí, vai trò, chức năng nhiệm vụ của hoạt

động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường và sự hình thành phát triển nhân cách của học sinh. Thường xuyên học hỏi, tìm hiểu một số cơ sở lý luận cần thiết của mặt hoạt động giáo dục này để có thể vận dụng vào thực tiễn xây dựng tốt mục tiêu, kế hoạch hoạt động, chọn lựa tốt hình thức tổ chức, cách thức tiến hành, đảm bảo được chất lượng hiệu quả của từng hoạt động.

- Bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ: Tăng cường bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ, các kỹ năng thực hành: xây dựng, tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của giáo viên dưới hình thức chuyên đề. Làm tốt phần hướng dẫn thực hiện, không được bỏ qua khâu tự đánh giá và đúc rút kinh nghiệm trong tổ chức thực hiện.

- Tích cực quan tâm, bồi dưỡng Ban cán sự lớp, Ban chỉ huy chi Đội: Chọn lựa học sinh, có đầy đủ các phẩm chất và năng lực cần thiết vào Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp. Phân công phân nhiệm rõ ràng cụ thể cho từng học sinh. Bồi dưỡng giáo dục để các em có nhận thức đúng về việc tham gia các hoạt động ngoại khóa. Học sinh phải hiểu được tham gia hoạt động ngoài giờ lên lớp chính là quyền lợi và cũng trách nhiệm của mỗi học sinh. Qua các hoạt động ngoại khóa giúp các em phát triển về nhận thức về các kỹ năng cần thiết. Từ đó các em tuyên truyền, vận động phụ huynh, các bạn trong lớp, trong trường tích cực tham gia tốt hoạt động này.

Bồi dưỡng về năng lực tổ chức, điều hành, hướng dẫn, quản lý tập thể lớp tổ của đội ngũ cán bộ lớp. Bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức, tham gia các hoạt động tập thể. Rèn tính chủ động, tự giác, tính tập thể, tính sáng tạo trong tham gia hoạt động ngoài giờ lên lớp.

2.3. Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể trong năm học

Khi xây dựng kế hoạch phải bám sát kế hoạch chỉ đạo chung của nhà trường, phù hợp với tình hình kinh tế địa phương và đặc biệt là phải phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế của trường. Kế hoạch phải cụ thể rõ ràng, về thời gian, mục tiêu, nội dung, phương pháp tổ chức thực hiện. Tất cả các hoạt động giáo dục theo chủ điểm đều phải được xác định rõ thời gian triển khai, mục tiêu giáo dục; xây dựng kế hoạch cho một hoạt động, phải chọn lựa hình thức hoạt động thật cụ thể, mang tính khả thi.

Giáo viên làm tốt công tác lập kế hoạch hoạt động, chọn lựa hình thức phù hợp với nội dung giáo dục, tổ chức triển khai thực hiện hoạt động phù hợp với tình hình cụ thể lớp mình phụ trách trên cơ sở kế hoạch chung của trường. Sau mỗi hoạt động đều phải tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm cụ thể trong chỉ đạo và tổ chức thực hiện.

Ví dụ: Có kế hoạch hoạt động phù hợp với từng tháng theo chủ đề:

Tháng	Chủ đề	Các hoạt động
9	Tự giới thiệu về mình	- Chào năm học mới; Chân dung của em; Nét riêng của mỗi người - Câu lạc bộ theo sở thích; Sở thích của em; Tài năng học trò. - Giao lưu “tài năng học trò”; Ngôi sao của tôi, ngôi sao của bạn; Sản phẩm theo sở thích -Giới thiệu sản phẩm của các câu lạc bộ; Đọc sách theo sở thích; Danh mục sách theo sở thích
10	Nếp sống đẹp	- Đêm hội trăng rằm; Thời gian biểu của em; Quý trọng thời gian. - Bút sách thân yêu; Cuốn sổ nhắc việc; Làm việc theo kế hoạch - Hội chợ trao đổi đồ dùng, đồ chơi; Ứng xử với đồ cũ; Phân loại đồ cũ - Ngày hội tiêu dùng thông minh; Người tiêu dùng thông minh; Cũ mà vẫn tốt.
11	Mái trường em yêu	- Phong trào xây dựng tủ sách lớp học; Lớp học của em; Lớp học thân thương. - Triển lãm tranh về chủ đề tình bạn; Bảo vệ tình bạn; Chúng mình hiểu nhau - Gương sáng Đội ta; Phấn đấu trở thành Đội viên; Tự hào về Đội ta - Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11; Thầy cô trong mắt em; Món quà tặng thầy cô
12	Giữ gìn nhà cửa ngăn nắp, sạch đẹp	- Tự phục vụ bản thân; Tự sắp xếp đồ dùng ngăn nắp; Đôi tay khéo léo. - Thư viện em yêu; Góc học tập đáng yêu; Góc nhà thân thương - Chào mừng ngày Thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22 -12; Nhà là tổ ấm; em chăm sóc nhà cửa. - Nét đẹp học trò; Nhà sạch thì mát; Chăm làm việc nhà.

1	Gia đình yêu thương	- Kỉ niệm theo ta; Đồ dùng của người thân; Câu chuyện yêu thương. - Biết ơn người thân trong gia đình; Lá thư tri ân; Tình cảm gia đình - Cùng người thân sắm Tết; Lao động và thu nhập gia đình; thiết kế hồ sơ tư duy về thu nhập gia đình; Mua sắm tiết kiệm - Ngày hội gia đình; Tiết kiệm điện nước trong gia đình; Sử dụng thiết bị điện nước.
2	Ăn uống an toàn hợp vệ sinh	- Vì tâm vóc Việt; Bếp nhà em; Tiêu chí đánh giá của ông Táo. - Ăn uống lành mạnh; Ăn sạch; Thực phẩm sạch - Chào mừng ngày Quốc tế phụ nữ 8/3; Bên mâm cơm; Quy tắc ứng xử khi ăn uống. - Tự bảo vệ bản thân; Ăn uống ngoài hàng quán; Cẩm nang ăn uống an toàn.
3	Hoạt động vì cộng đồng	- Làng nghề truyền thống; Truyền thống quê hương em; Tự hào về truyền thống quê hương. - Phong trào “Mùa đông ấm, mùa hè vui”; Mùa đông ấm, mùa hè vui; Món quà tặng bạn. - Câu chuyện về lòng nhân ái; Giúp đỡ người khuyết tật; Đồng cảm với người khuyết tật.
4	Làm bạn với thiên nhiên	- Cảnh quan thiên nhiên địa phương em; Quê hương tươi đẹp; Tự hào về vẻ đẹp quê hương. - Bảo vệ thiên nhiên; Tuyên truyền bảo vệ thiên nhiên; Tuyên truyền viên nhí. - Phóng viên môi trường nhí; Môi trường kêu cứu; Bảng thông tin môi trường. - Phòng, chống ô nhiễm môi trường; Môi trường xanh; Hành động vì môi trường.
5	Tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp	- Giới thiệu nghề quanh em; Nghề em yêu thích; Đức tính nghề nghiệp. - Ngày hội những người lao động tương lai; Mời lao động tương lai; Tắm gương nghề nghiệp. - Kỉ niệm sinh nhật Bác Hồ; An toàn là bạn; Nguyên tắc đảm bảo an toàn trong lao động; Tổng kết năm học; Hồ sơ trải nghiệm; Buổi liên hoan cuối năm.

2.4. Xây dựng và tổ chức tốt các hoạt động theo chủ điểm

Để tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục theo chủ điểm cần thực hiện tốt một số yêu cầu sau:

- Về nguyên tắc tổ chức:

Bám sát vào các văn bản, chỉ đạo của nhà trường. Xác định rõ yêu cầu của hoạt động. Chọn lựa các hình thức tổ chức phải phù hợp với nội dung giáo dục, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh trong lớp. Đảm bảo được tính tập thể và phát huy tốt tính tự giác, chủ động của học sinh. Phải đảm bảo tính kế hoạch và sự cân đối với các hoạt động giáo dục khác trong lớp.

- Về hình thức và phương pháp tổ chức:

Chọn lựa hình thức tổ chức đa dạng, phong phú, hấp dẫn học sinh. Không nên lặp đi, lặp lại quá nhiều lần một hình thức tổ chức, dễ gây tâm lí nhàm chán trong học sinh. Cải tiến nội dung và hình thức tổ chức các tiết hoạt động trong năm học. Tránh những bài thuyết giảng quá dài dòng, bắt học sinh phải nghe mà không đọng lại nhiều trong nhận thức của các em, dẫn đến việc các em nói chuyện riêng, gây mất trật tự trong giờ sinh hoạt và không còn hứng thú với hoạt động tiếp theo.

Việc chọn lựa hình thức, phương thức tiến hành các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cần có sự xem xét đến nhu cầu và đặc điểm tâm lí của từng đối tượng học sinh của lớp mình.

- Về nội dung giáo dục:

Đối với lứa tuổi tiểu học nội dung giáo dục phải thật cụ thể rõ ràng về các chuẩn mực, các yêu cầu về hành vi đạo đức trẻ. Tránh nói chung chung, nói những câu bóng bẩy, học sinh không hiểu, không đem lại tác dụng giáo dục.

Ví dụ: Khi học sinh học chủ đề: Mái trường em yêu. Các em sẽ được học về lớp học thân thương, về thầy cô, tình bạn...từ đó các em có thể thể hiện tình cảm với thầy cô bằng các sản phẩm tự làm; biết giải hòa bất đồng trong quan hệ bạn bè; biết lao động vệ sinh, có ý thức giữ an toàn khi trang trí lớp học.

- Thực hiện tốt các bước tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:

+ Bước 1. Chuẩn bị:

Chuẩn bị là khâu quan trọng quyết định sự thành công của hoạt động. Nếu chuẩn bị tốt thì hoạt động giáo dục sẽ đạt hiệu quả giáo dục cao, ít sơ suất. Quá trình chuẩn bị, người tổ chức thực hiện phải xác định rõ: Làm cái gì? Ai làm? Và làm như thế nào?

+ Bước 2. Tiến hành hoạt động:

Khi tiến hành các hoạt động cần chú ý đến việc phát huy tốt vai trò chủ động tích cực của học sinh. Các hoạt động phải vừa sức với học sinh, phù hợp

với lượng thời gian định tổ chức, đảm bảo được tính tập thể, tính sư phạm trong suốt quá trình của hoạt động. Trong quá trình tiến hành hoạt động cần lưu ý khả năng tự điều khiển của học sinh để giáo viên hỗ trợ giúp đỡ khi cần thiết và giảm bớt được sự lúng lúng của học sinh khi điều khiển các hoạt động.

Trong quá trình tổ chức hoạt động cần chú ý động viên khích lệ học sinh kịp thời cho dù đó chỉ là một cố gắng, một tiến bộ rất nhỏ của các em. Luôn hòa đồng và gần gũi với các em, tạo không khí cởi mở, sự tự tin, hứng thú của các em trong tham gia hoạt động. Đồng thời mọi hoạt động khi tổ chức đều phải dự tính để đảm bảo thời gian hợp lí.

+ Bước 3. Đánh giá kết quả hoạt động:

Đây là khâu quan trọng không những để chúng ta đánh giá lại kết quả tham gia hoạt động, tinh thần thái độ,... của các em học sinh. Từ đó động viên khuyến khích được các em khi tham gia hoạt động. Mặt khác, giáo viên còn có thể đưa ra những nhận xét, rút ra những kinh nghiệm cần thiết cho chính bản thân mình ở các lần tổ chức hoạt động kế tiếp. Vì vậy nhất định không được bỏ qua khâu này dù là thời gian có hạn hẹp đến đâu.

2.5. Sáng tạo, thực hiện tốt giờ sinh hoạt lớp

Giáo viên phải sáng tạo, thực hiện đúng qui trình giờ sinh hoạt. Rèn được kĩ năng tự quản của học sinh. Phát huy vai trò năng lực chỉ đạo, tổ chức và điều hành lớp của ban cán sự lớp. Tạo không khí vui tươi, cởi mở giữa giáo viên và học sinh, học sinh và học sinh. Khuyến khích học sinh tự đưa ra những đánh giá nhận xét về bản thân, về bạn bè, về tổ lớp với việc tham gia vào hoạt động học tập và sinh hoạt ngoại khóa trong tuần. Nên dành thời gian cuối giờ để tổ chức một số hoạt động văn hóa, nghệ thuật, trò chơi học tập, vui chơi thư giãn, để học sinh được giao lưu tư tưởng, trao đổi tâm tư, nguyện vọng.

2.6. Cùng tổng phụ trách nâng cao chất lượng hoạt động Đội và Sao nhi đồng trong nhà trường

Công tác Đội, Sao nhi đồng trong nhà trường là mảng lớn trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường. Qua công tác Đội và sinh hoạt Sao, học sinh được tham gia nhiều hoạt động tập thể, được trưởng thành về nhận thức, được rèn luyện về kĩ năng,... Chính hoạt động đội đã góp phần to lớn trong việc tổ chức thực hiện và nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong nhà trường.

Nâng cao chất lượng của Ban chỉ huy chi đội bằng các hình thức như bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ, về nhân thức, về năng lực chỉ huy và năng lực tự quản,... Theo dõi và làm tốt công tác thi đua khen thưởng trong chi đội từng cá nhân trong lớp.

2.7. Đẩy mạnh công tác kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện, đánh giá kết quả quá trình tiến hành các hoạt động hoạt động ngoài giờ lên lớp

Kiểm tra, đôn đốc, đánh giá kết quả là khâu quan trọng trong quá trình tổ chức thực hiện hoạt động ngoài giờ lên lớp. Qua kiểm tra giúp giáo viên đánh giá lại những gì mà lớp đã làm được và những gì còn tồn tại so với mục tiêu đề ra. Từ đó đưa ra những biện pháp chỉ đạo kịp thời nhằm hạn chế đến mức thấp nhất những tồn tại, yếu kém và góp phần thực hiện tốt các mục tiêu giáo dục. Việc kiểm tra cần tiến hành kiểm tra thường xuyên theo định kỳ tuần, tháng, về tiến độ thực hiện kế hoạch. Kiểm tra toàn diện trực tiếp một số hoạt động: từ khâu xác định mục đích yêu cầu, chỉ đạo hướng dẫn đến tổ chức thực hiện và hiệu quả.

2.8. Nghiêm túc tuân thủ đầy đủ các giáo án về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo đúng qui định đã ban hành

Việc thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ, giáo án trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp giáo viên dễ dàng hơn trong điều hành tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả chung của lớp.

Lưu trữ đầy đủ các hồ sơ giúp tôi có khả năng đánh giá, so sánh tổng kết việc tổ chức thực hiện hoạt động ngoài giờ lên lớp giữa các năm học. Từ đó giúp tôi có tầm nhìn chiến lược, định hướng xây dựng và tổ chức thực hiện, phát triển công tác giáo dục ngoài giờ lên lớp trong từng giai đoạn phù hợp với tình hình kinh tế chính trị của đất nước, của địa phương và của chính trường mình.

3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị

Qua quá trình áp dụng thực tế tại nhà trường cho thấy đề tài của tôi đã góp phần không nhỏ vào thành tích chung của nhà trường. Đã thúc đẩy mạnh mẽ phong trào thi đua học tập của thầy và trò. Với nhận thức và cách thức tổ chức xây dựng nội dung chương trình kế hoạch giảng dạy Hoạt động ngoài giờ lên lớp như trên các đơn vị bộ phận và từng cá nhân cán bộ giáo viên trong nhà trường đã phối hợp nhịp nhàng tạo được sức mạnh tổng hợp thực hiện có hiệu quả cao ở môn học hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giúp cho không những học sinh mà cả đội ngũ giáo viên chúng tôi cùng phát triển toàn diện và hướng tới tương lai với hành trang vững chắc cả về kiến thức, năng lực và tư duy sáng tạo.

Khi nghiên cứu và thực hiện Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3, tôi đã thu được kết quả như sau:

Mức độ hứng thú, bổ ích với các hoạt động ngoài giờ lên lớp	Số học sinh	Tỉ lệ
Yêu thích	35	100 %
Bình thường	0	0
Không thích	0	0

Khi thực hiện đề tài, tôi thấy em đã có thói quen tích cực trong cuộc sống, yêu lao động, có trách nhiệm ở trường, ở nhà, ở địa phương. Biết đánh giá và điều chỉnh hành vi của bản thân giao tiếp ứng xử có văn hóa và giải quyết vấn đề rất hiệu quả.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về tính khoa học

Từ lý luận và thực tiễn ta thấy rằng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có vị trí rất quan trọng trong hoạt động giáo dục của nhà trường, có hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tốt thì mới thúc đẩy nhà trường phát triển một cách toàn diện. Qua một năm thực hiện đưa các hoạt động ngoài giờ lên lớp tôi thấy các em học sinh phát huy được tính chủ động, sáng tạo, lĩnh hội, bổ sung thêm nhiều kiến thức mới. Đồng thời nâng cao ý thức kỷ luật và động cơ thúc đẩy học tập cho mình.

Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp góp phần không nhỏ vào phong trào học tập và phát triển toàn diện cho học sinh. Qua đó cũng khẳng định vai trò hoạt động ngoài giờ lên lớp trong nhà trường. Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp với lứa tuổi, tâm sinh lý lứa tuổi của các em.

Gắn bó chặt chẽ việc dạy các môn học khác với các hoạt động giáo dục ngoài giờ trong và ngoài nhà trường. Phải có sự kết hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng nhằm tạo ra môi trường giáo dục khép kín, tạo bầu không khí làm mạnh xung quanh trẻ để hình thành và phát triển tư tưởng tình cảm hành vi và thói quen cho các em. Các em biết vận dụng vào cuộc sống hàng ngày.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh tiểu học được thực hiện trong và ngoài lớp học nhằm hình thành phẩm chất, phát triển năng lực; giáo dục đạo đức, lối sống; bồi dưỡng năng khiếu; hỗ trợ học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi học sinh. Thực hiện tốt các hoạt động ngoài giờ lên lớp sẽ là một lợi thế lớn giảm gánh nặng kinh tế cho phụ huynh học sinh không phải cho con em mình tham gia nhiều các hoạt động kỹ năng sống, các học kì trải nghiệm thực tế...

4.3. Hiệu quả về xã hội

Việc tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp thực sự là cần thiết, là một bộ phận không thể thiếu của quá trình sư phạm tổng thể ở trường tiểu học nói riêng và ở trường phổ thông nói chung. Trường nào thực hiện hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có nội dung, kế hoạch, biện pháp và các phương pháp đa dạng phong phú, trường đó sẽ đạt hiệu quả giáo dục cao. Những chủ nhân tương

lai sẽ là người có tinh thần dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo đáp ứng nhu cầu về nhân lực cho sự nghiệp Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước; hội nhập được với sự phát triển kinh tế, văn hóa trong khu vực và quốc tế.

5. Tính khả thi

Khi thực hiện đề tài: “Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3”, tôi thấy có tính khả thi cao. Chất lượng giáo dục được nâng lên thực sự. Học sinh có sự thích ứng cuộc sống tốt, thích khám phá bản thân cũng như thế giới xung quanh, yêu quê hương, đất nước, giữ gìn phát triển giá trị tốt đẹp con người Việt Nam. Các hoạt động giáo dục trong nhà trường hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp gắn bó hữu cơ với nhau trong quá trình giáo dục. Hoạt động này góp phần bổ sung cho hoạt động kia vận động, phát triển và cùng thực hiện chung một mục đích là giáo dục học sinh trở thành những con người mới; con người mới xã hội chủ nghĩa; chủ nhân tương lai của đất nước.

6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến

Đề tài sáng kiến kinh nghiệm: “Một số biện pháp tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3” được thực hiện trong năm học 2023 – 2024.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

Trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài sáng kiến, tôi kết hợp với các tổ chức như: Ban giám hiệu, Ban chỉ huy liên chi đội. Vận dụng những kiến thức đã học và kinh nghiệm thực tiễn áp dụng có hiệu quả vào công tác tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tôi luôn cùng học, cùng vui chơi với các em để tạo nên một môi trường thật thân thiện, để thật sự “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”. Vậy với tôi, kinh phí thực hiện chính là kinh phí thời gian; kinh phí in hoàn thiện đề tài sáng kiến là 300.000 đồng.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Đối với Bộ GD-ĐT: Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, nội dung một số tiết học, môn học đã thực hiện giảm tải song thực tế học sinh hiện nay đang có nhiều các cuộc thi dẫn đến một số học sinh chỉ tập trung vào việc luyện tập để đi thi, còn ít thời gian để đầu tư cho việc học và tham các hoạt động ngoài giờ lên lớp do nhà trường tổ chức. Vì vậy, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần quan tâm nội dung chương trình chung cho hoạt động ngoài giờ lên lớp của cấp tiểu học hơn nữa.

- Đối với Sở giáo dục và đào tạo: Đề tổ chức tốt các nội dung hoạt động ngoài giờ chính khóa cần tăng cường đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất tốt hơn cho các trường học.

- Đối với phòng Giáo dục và đào tạo: Tổ chức chuyên đề về hoạt động ngoài giờ chính khóa. Động viên và có chế độ thích hợp đối với những giáo viên nhiều hơn khi tham gia các hoạt động. Khuyến khích giáo viên thường xuyên sưu tầm tài liệu, sách tham khảo phục vụ giảng dạy. Hỗ trợ thêm các trang thiết bị phục vụ cho hoạt động ngoài giờ chính khóa.

- Đối với nhà trường: Để hoạt động ngoài giờ lên lớp đạt hiệu quả cao nhà trường cần quan tâm, mua sắm bổ sung thêm trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động. Quan tâm, khích lệ giáo viên hơn nữa trong các hoạt động dạy và học.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan Sáng kiến kinh nghiệm của tôi thực hiện trong năm học: 2023 - 2024. Không sao chép của ai. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Ba Vì, ngày 07 tháng 05 năm 2024

Người viết sáng kiến

Vũ Thị Hồng Linh

HÌNH ẢNH MINH CHỨNG



Học sinh tích cực lao động vệ sinh làm sạch đẹp trường, lớp



Ngày hội đọc sách của chúng em



Học sinh tham gia ủng hộ phong trào “Ngôi nhà khăn quàng đỏ”



Học sinh tham gia Hoạt động ngoại khóa giáo dục sức khỏe, phòng chống ngộ độc thực phẩm.



Học sinh tích cực tham gia các trò chơi trong buổi học tập Hoạt động trải nghiệm

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Điều lệ trường tiểu học năm 2010.
2. Luật phổ cập Giáo dục Tiểu học.
3. Thông tư 27/TT- BGDDĐT ngày 04/09/2020 của BGD Vv Ban hành quy định đánh giá học sinh Tiểu học (đính kèm QĐ số 2904/QĐ- BGDDĐT ngày 07/10/2022 của BGD Vv đính chính phụ lục 1 và Phụ lục 2 TT27)
4. Thông tư 28/2020/TT-BGDDĐT ngày 04/09/2020 của BGD Vv Ban hành điều lệ Trường tiểu học.
5. Chương trình hoạt động ngoài giờ lên lớp của Bộ GD-ĐT; các văn bản hướng dẫn tổ chức hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ba Vì
6. Xây dựng chương trình rèn luyện phụ trách Đội.
7. Hướng dẫn các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.