

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	2
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	2
2. Mục tiêu của sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	4
1. Hiện trạng vấn đề	4
1.1. Những hạn chế của phương pháp giảng dạy Tiếng Anh truyền thống đã thực hiện	4
1.2. Sự cần thiết của sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy kết hợp STEAM với Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học	4
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	5
2.1. Kết hợp Tiếng Anh với Khoa học (Science).....	5
2.1.1. Xây dựng các hoạt động thực nghiệm khoa học liên quan đến Tiếng Anh cho học sinh tiểu học.....	5
Hoạt động 1. "Colorful Rainbow" (Cầu vồng đầy màu sắc)	5
Hoạt động 2. "Float or Sink?" (Nổi hay Chìm?)	6
Hoạt động 3. "Magnet Magic" (Ma thuật từ)	6
Hoạt động 4. "Growing Plants" (Trồng cây).....	6
Hoạt động 5. "Building Bridges" (Xây cầu).....	6
2.1.2. Sử dụng các tài liệu, hình ảnh và video khoa học để phát triển từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh	7
2.2. Kết hợp Tiếng Anh với Công nghệ (Technology)	8
2.3. Kết hợp Tiếng Anh với Kỹ thuật (Engineering).....	9
2.4. Kết hợp Tiếng Anh với Nghệ thuật (Art)	10
2.4.1. Sáng tạo các hoạt động nghệ thuật như hát, nhảy, hoặc vẽ để học Tiếng Anh phù hợp với học sinh cấp tiểu học	10
2.4.2. Sử dụng các tác phẩm nghệ thuật để phát triển từ vựng và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học như thế nào?	11
2.5. Kết hợp Tiếng Anh với Toán học (Math).....	12
2.5.1. Phát triển kỹ năng đọc viết Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học thông qua toán học như thế nào?	12
2.5.2. Thực hiện hoạt động nhóm và thảo luận bằng Tiếng Anh trong hoạt động giải toán bằng Tiếng Anh như thế nào?	12
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị.....	13
4. Hiệu quả sáng kiến	15
4.1. Hiệu quả về khoa học	15
4.2. Hiệu quả về kinh tế.....	15
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	15
5. Tính khả thi	16
6. Thời gian áp dụng sáng kiến	17
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến.....	17
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.....	18
1. Đối với phòng GD&ĐT	18
2. Đối với BGH nhà trường.....	18
3. Đối với giáo viên trực tiếp dạy Tiếng Anh cấp tiểu học	18
4. Đối với cha mẹ học sinh.....	18
5. Đối với học sinh	19
Tài liệu tham khảo.....	20
PHỤ LỤC 1. Hình ảnh học sinh tham gia các hoạt động STEAM – Tiếng Anh	21
PHỤ LỤC 2. Một số sản phẩm trong tiết học STEAM – Tiếng Anh.....	22
PHỤ LỤC 3. Minh họa Kế hoạch bài dạy STEAM – TIẾNG ANH đã thực hiện.....	24
PHỤ LỤC 4. Minh họa bài giảng STEAM- Tiếng Anh dạng E-learning	35
PHỤ LỤC 5. Kho tư liệu STEAM – Tiếng Anh dành cho giáo viên và học sinh.....	36
PHỤ LỤC 6. Một số video hoạt động STEAM-Tiếng Anh đã thực hiện	37
PHỤ LỤC 7. Mẫu phiếu khảo sát thực nghiệm sử dụng trong sáng kiến	38

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Kết hợp **STEAM** (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học) trong dạy Tiếng Anh giúp học sinh phát triển toàn diện các kỹ năng như tư duy logic, sáng tạo, hợp tác, và giao tiếp, cùng với việc nâng cao kỹ năng Tiếng Anh.

STEAM tạo ra môi trường học tập tích cực, thú vị và động não. Kết hợp các hoạt động thực tế, thí nghiệm, dự án và tạo đồ để học sinh áp dụng Tiếng Anh vào các bài toán và vấn đề thực tế, giúp họ hứng thú và tận hưởng quá trình học tập.

Kết hợp **STEAM** với Tiếng Anh mở ra cơ hội khám phá các lĩnh vực khác nhau như khoa học, công nghệ, kỹ thuật và nghệ thuật. Điều này giúp học sinh hiểu rõ hơn về mối liên hệ giữa Tiếng Anh và các ngành học khác, cũng như khám phá sự ứng dụng của Tiếng Anh trong thế giới thực.

Kết hợp **STEAM** và Tiếng Anh mang đến các hoạt động và dự án thú vị, khám phá, và đòi hỏi sự sáng tạo. Điều này giúp học sinh phát triển khả năng tư duy sáng tạo, tự tin và sẵn sàng thử nghiệm ý tưởng của mình trong môi trường học tập.

Sự kết hợp giữa **STEAM** và Tiếng Anh giúp học sinh phát triển kỹ năng cần thiết để thành công trong thế giới hiện đại. Học sinh sẽ có khả năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề phức tạp, và sử dụng Tiếng Anh một cách linh hoạt và hiệu quả trong các tình huống thực tế.

Việc lựa chọn viết đề tài về “**Kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học**” giúp tạo ra một phương pháp giảng dạy đa chiều, kích thích sự hứng thú và phát triển toàn diện cho học sinh.

Qua báo cáo giải pháp này, tôi hy vọng góp phần giúp học sinh của mình thêm tự tin để thể hiện khả năng ngôn ngữ trong cuộc sống và môi trường giao tiếp thực tế và ứng dụng trong lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai phù hợp với năng lực và sở thích của cá nhân.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Đề xuất các biện pháp kết hợp có hiệu quả **STEAM** trong giảng dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1. Thời gian

Phạm vi thời gian nghiên cứu từ 9/2023 đến hết 4/2024.

3.2. Đối tượng

3.2.1. Khách thể nghiên cứu

Khách thể nội dung: Thực trạng việc dạy và học kết hợp giữa **STEAM** với Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

Khách thể khảo sát: các em học sinh cấp tiểu học.

3.2.2. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm kết hợp **STEAM** với Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

3.3. Phạm vi nghiên cứu

Đề tài tập trung nghiên cứu nội dung, cách thức, phương pháp tổ chức các hoạt động dạy – học nhằm kết hợp **STEAM** với Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

1.1. Những hạn chế của phương pháp giảng dạy Tiếng Anh truyền thống đã thực hiện Tập trung vào ngữ pháp và từ vựng

Phương pháp truyền thống thường tập trung quá nhiều vào việc học ngữ pháp và từ vựng, đặc biệt là qua việc nhấm mục tiêu các bài tập và bài kiểm tra. Điều này có thể làm cho quá trình học trở nên nhàm chán và hạn chế khả năng sử dụng Tiếng Anh trong các tình huống thực tế.

Thiếu tương tác và giao tiếp thực tế

Phương pháp truyền thống thường tập trung vào việc nghe và lặp lại những cấu trúc câu và từ vựng mẫu. Điều này có thể khiến học sinh thiếu kỹ năng giao tiếp thực tế và khả năng sử dụng Tiếng Anh trong các tình huống thực tế.

Thiếu sự kích thích và thú vị

Phương pháp truyền thống dựa trên việc giảng dạy qua các bài giảng và sách giáo trình. Điều này có thể làm cho quá trình học trở nên nhàm chán và thiếu sự kích thích, đặc biệt đối với học sinh cấp tiểu học.

Thiếu kết nối với thực tế và ứng dụng

Phương pháp truyền thống thường không tạo ra môi liên kết giữa Tiếng Anh và các lĩnh vực khác, như Khoa học, Công nghệ, Nghệ thuật, v.v. Điều này làm cho quá trình học trở nên cách tân và không đáp ứng được nhu cầu của thế giới hiện đại.

Hạn chế khả năng sáng tạo và tự phát triển

Phương pháp truyền thống thường yêu cầu học sinh tuân thủ các bài tập và quy tắc được định sẵn. Điều này có thể hạn chế khả năng sáng tạo và tự phát triển của học sinh trong việc sử dụng Tiếng Anh.

Để khắc phục các hạn chế này, phương pháp giảng dạy Tiếng Anh cần thay đổi và tích hợp các phương pháp và nguyên tắc mới, như kết hợp STEAM, tạo ra môi trường học tập tương tác và thực tế, khuyến khích sự sáng tạo và khám phá, và tạo liên kết giữa Tiếng Anh và các lĩnh vực khác.

1.2. Sự cần thiết của sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy kết hợp STEAM với Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học

Phù hợp với nhu cầu học sinh

Học sinh cấp tiểu học đòi hỏi môi trường học tập kích thích, thú vị và tương tác. Phương pháp truyền thống có thể không đáp ứng được nhu cầu này, trong khi sự thay đổi mang đến các hoạt động thực tế, thí nghiệm và tương tác, tạo cơ hội cho học sinh phát triển toàn diện.

Khám phá tiềm năng của học sinh

Phương pháp truyền thống có thể hạn chế khả năng sáng tạo và tự phát triển của học

sinh. Thay đổi phương pháp giảng dạy Tiếng Anh cho phù hợp với STEAM, học sinh được khuyến khích đặt câu hỏi, tìm hiểu và sáng tạo, từ đó khám phá và phát triển tiềm năng cá nhân.

Chuẩn bị cho thế giới hiện đại

Thế giới hiện đại đòi hỏi người học có khả năng áp dụng kiến thức và kỹ năng vào các vấn đề thực tế. Kết hợp STEAM trong việc giảng dạy Tiếng Anh giúp học sinh phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo và làm việc nhóm, chuẩn bị cho thế giới công nghệ cao và kỷ nguyên số.

Tạo liên kết giữa các lĩnh vực

Sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy Tiếng Anh cho phép tạo liên kết giữa Tiếng Anh và các lĩnh vực khác như Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Nghệ thuật. Điều này giúp học sinh hiểu rõ hơn về sự ứng dụng của Tiếng Anh trong các lĩnh vực thực tế và phát triển kiến thức toàn diện.

Khuyến khích tư duy sáng tạo và phản biện

Phương pháp truyền thống có thể hạn chế khả năng tư duy sáng tạo và phản biện của học sinh. Sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy Tiếng Anh, đặc biệt là sự kết hợp với STEAM, khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, đưa ra giả thuyết, tìm hiểu và đánh giá, từ đó phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo và phản biện.

Tóm lại, sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học là cần thiết để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh, khám phá và phát triển tiềm năng cá nhân, chuẩn bị cho thế giới hiện đại, tạo liên kết giữa các lĩnh vực và khuyến khích tư duy sáng tạo và phản biện.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

2.1. Kết hợp Tiếng Anh với Khoa học (Science)

2.1.1. Xây dựng các hoạt động thực nghiệm khoa học liên quan đến Tiếng Anh cho học sinh tiểu học

Hoạt động 1. "Colorful Rainbow" (Cầu vồng đầy màu sắc)

→ Link video minh họa: <https://www.youtube.com/watch?v=h7N6Q00F0KQ>



Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về sự pha trộn màu sắc và thực hiện các thí nghiệm đơn giản.

Tiến trình

Yêu cầu học sinh chuẩn bị một cốc nước, gương mặt phẳng và các loại màu sắc cơ bản (đỏ, vàng, xanh, vv.).

Hướng dẫn học sinh thả từng giọt màu sắc vào cốc nước và quan sát sự pha trộn.

Yêu cầu học sinh mô tả màu sắc và quá trình pha trộn bằng Tiếng Anh.

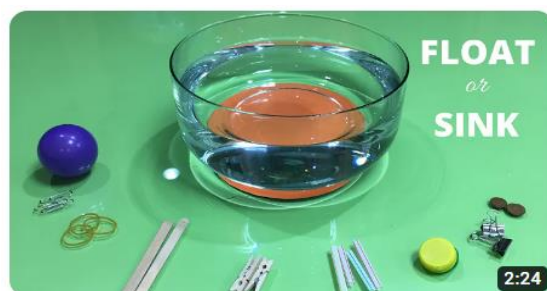
Hoạt động 2. "Float or Sink?" (Nổi hay Chìm?)

→ Link video minh họa: <https://www.youtube.com/watch?v=jQGIQjhUguQ>

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về nguyên lý trôi nổi và thực hiện quan sát và phân loại các vật liệu.

Tiến trình

Yêu cầu học sinh chuẩn bị một chậu nước và một số vật liệu như gỗ, kim loại, nhựa...



Hướng dẫn học sinh thả từng vật liệu vào chậu nước và quan sát xem chúng nổi hay chìm. Yêu cầu học sinh mô tả quá trình và kết quả bằng Tiếng Anh.

Hoạt động 3. "Magnet Magic" (Ma thuật từ)

→ Link video minh họa: <https://www.youtube.com/watch?v=Bux3zA-5RvU>

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về từ trường và thực hiện các thí nghiệm đơn giản với nam châm.

Tiến trình: Yêu cầu học sinh chuẩn bị một số đồ vật như đinh, giấy, kim loại nhẹ, vv. và một nam châm.



Hướng dẫn học sinh sử dụng nam châm để thử từng vật liệu và quan sát kết quả.

Yêu cầu học sinh mô tả quá trình và kết quả bằng Tiếng Anh.

Hoạt động 4. "Growing Plants" (Trồng cây)

→ Link video minh họa: <https://www.youtube.com/watch?v=ZdOmVDRNXys>

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về quá trình sinh trưởng của cây và thực hiện các hoạt động trồng cây đơn giản.

Tiến trình

Yêu cầu học sinh chuẩn bị một hạt giống, một chậu, đất và nước.



Hướng dẫn học sinh trồng hạt giống vào chậu, chăm sóc và quan sát quá trình sinh trưởng của cây. Yêu cầu học sinh ghi chú và mô tả quá trình bằng Tiếng Anh.

Hoạt động 5. "Building Bridges" (Xây cầu)

→ Link video minh họa: <https://www.youtube.com/watch?v=XfQYqvC5phk>

Mục tiêu: Giúp học sinh hiểu về cấu trúc và sự cân bằng trong xây dựng cầu.

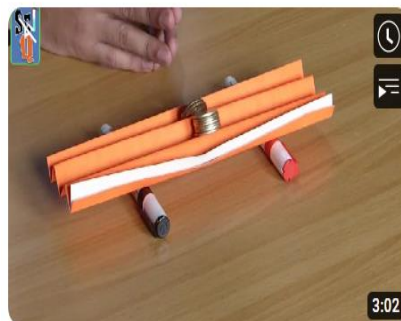
Tiến trình

Yêu cầu học sinh chuẩn bị các que kem và gạch lego.

Hướng dẫn học sinh xây dựng cầu bằng các que kem hoặc gạch lego.

Yêu cầu học sinh thử thách cầu bằng cách đặt các vật nặng lên và ghi nhận kết quả.

Yêu cầu học sinh mô tả quá trình và kết quả bằng Tiếng Anh.



2.1.2. Sử dụng các tài liệu, hình ảnh và video khoa học để phát triển từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh

Để sử dụng các tài liệu, hình ảnh và video khoa học để phát triển từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh, bạn có thể tuân theo các bước sau:

Chọn tài liệu phù hợp

Tìm kiếm các tài liệu, hình ảnh hoặc video liên quan đến lĩnh vực khoa học mà bạn muốn giảng dạy. Có thể sử dụng sách giáo trình, tài liệu học phần, trang web, bộ sưu tập hình ảnh khoa học, kênh YouTube, ...

Xác định mục tiêu ngôn ngữ

Xác định từ vựng và ngữ pháp mà bạn muốn học sinh nắm vững thông qua việc sử dụng tài liệu khoa học. Có thể là từ vựng chuyên ngành, cấu trúc câu, ngữ pháp cụ thể, hay các thành ngữ, quy ước liên quan đến lĩnh vực khoa học.

Giới thiệu tài liệu và tạo liên kết

Giới thiệu tài liệu, hình ảnh hoặc video cho học sinh và giải thích nội dung chính. Tạo liên kết giữa tài liệu và các khái niệm ngôn ngữ, từ vựng và ngữ pháp mà bạn muốn học sinh tập trung vào.

Đọc và nghe hiểu

Yêu cầu học sinh đọc và nghe các thông tin khoa học từ tài liệu, hình ảnh hoặc video. Họ cần tìm hiểu ý chính và chi tiết trong tài liệu, đồng thời ghi chú về từ vựng và cấu trúc câu liên quan.

Đánh dấu và ghi chú từ vựng và ngữ pháp

Yêu cầu học sinh đánh dấu các từ vựng mới, cấu trúc câu hay ngữ pháp đáng chú ý mà họ gặp trong tài liệu. Họ cũng nên ghi chú ý nghĩa, cách sử dụng và các ví dụ liên quan để hiểu rõ hơn.

Thực hành và sử dụng trong ngữ cảnh

Yêu cầu học sinh thực hành sử dụng từ vựng và ngữ pháp trong ngữ cảnh thực tế. Có thể yêu cầu họ tạo câu, viết đoạn văn, hoặc thảo luận về các khía cạnh khoa học liên quan.

Phản hồi và đánh giá

Cung cấp phản hồi và đánh giá về khả năng sử dụng từ vựng và ngữ pháp trong tài liệu khoa học. Điều này có thể bao gồm các hoạt động như trò chơi từ vựng, bài tập viết hoặc phỏng vấn nhóm.

Qua việc sử dụng tài liệu, hình ảnh và video khoa học, học sinh sẽ được tiếp cận với từ vựng và ngữ pháp trong ngữ cảnh thực tế và hấp dẫn hơn, từ đó nâng cao khả năng sử dụng Tiếng Anh của họ trong lĩnh vực khoa học.

2.2. Kết hợp Tiếng Anh với Công nghệ (Technology)

Sử dụng ứng dụng và công cụ kỹ thuật số để tạo ra hoạt động học tập Tiếng Anh hấp dẫn cho học sinh cấp tiểu học



ABCMouse

Một ứng dụng học tập toàn diện cho trẻ em tiểu học, cung cấp các hoạt động, trò chơi và bài học Tiếng Anh qua hình ảnh và âm thanh.



Duolingo Kids

Phiên bản dành riêng cho trẻ em của ứng dụng Duolingo, giúp học sinh cấp tiểu học học Tiếng Anh qua các hoạt động tương tác và trò chơi.



Pili Pop

Một ứng dụng dành cho trẻ em để học Tiếng Anh thông qua trò chơi, bài hát và câu chuyện, giúp rèn kỹ năng nghe, nói và phát âm.



Fun English by Studycat

Một ứng dụng học Tiếng Anh qua trò chơi, câu đố và bài hát, tạo ra môi trường học tập vui nhộn cho học sinh cấp tiểu học.



Lingokids

Một ứng dụng học Tiếng Anh dành cho trẻ em, cung cấp các hoạt động, video và bài hát phù hợp với khả năng và độ tuổi của học sinh.



Teach Your Monster to Read

Một ứng dụng giúp học sinh cấp tiểu học rèn kỹ năng đọc Tiếng Anh thông qua trò chơi và hoạt động tương tác.



Storyline Online

Một trang web cung cấp các câu chuyện nổi tiếng do các diễn viên đọc thành tiếng, giúp học sinh cấp tiểu học luyện nghe và hiểu câu chuyện Tiếng Anh.



Quizizz

Một công cụ tạo bài kiểm tra trực tuyến với giao diện thú vị, giúp học sinh cấp tiểu học ôn tập từ vựng, ngữ pháp và kiến thức Tiếng Anh qua các trò chơi trực tuyến.



ReadTheory

Một nền tảng học Tiếng Anh trực tuyến tùy chỉnh theo trình độ và sở thích đọc của học sinh, cung cấp các bài đọc và câu hỏi để rèn kỹ năng đọc và hiểu Tiếng Anh.



ChatterPix Kids

Một ứng dụng cho phép học sinh tạo và chia sẻ video hoạt hình của mình, giúp phát triển khả năng giao tiếp và sáng tạo bằng Tiếng Anh.

Những ứng dụng và công cụ trên mang tính tương tác và thú vị, giúp học sinh cấp tiểu học tiếp cận Tiếng Anh một cách trực quan và hấp dẫn.

2.3. Kết hợp Tiếng Anh với Kỹ thuật (Engineering)

Sử dụng các hoạt động thực tế để học sinh áp dụng Tiếng Anh vào giải quyết vấn đề kỹ thuật có thể tạo ra một môi trường học tập thực tế và hấp dẫn. Dưới đây là một số cách thức phù hợp với học sinh tiểu học để thực hiện điều đó

Thực hiện dự án kỹ thuật

Học sinh có thể được giao nhiệm vụ xây dựng mô hình, tạo ra sản phẩm hoặc giải quyết các vấn đề kỹ thuật cụ thể. Trong quá trình này, họ sẽ phải áp dụng Tiếng Anh để nghiên cứu, lập kế hoạch, làm việc nhóm và trình bày kết quả.

Tạo hướng dẫn sử dụng

Học sinh có thể được yêu cầu tạo ra hướng dẫn sử dụng bằng Tiếng Anh cho một sản phẩm hoặc thiết bị kỹ thuật cụ thể. Họ phải diễn đạt ý kiến, đưa ra các bước hướng dẫn và giải thích một cách rõ ràng để người khác có thể hiểu và sử dụng sản phẩm đó.

Thực hiện thí nghiệm và ghi nhận

Học sinh có thể thực hiện các hoạt động thí nghiệm kỹ thuật, sau đó ghi lại kết quả bằng Tiếng Anh. Họ sẽ viết báo cáo, ghi chú, hoặc tạo biểu đồ và biểu đồ để trình bày dữ liệu thu thập được trong quá trình thực hiện thí nghiệm.

Trình bày dự án và thuyết trình

Học sinh có thể trình bày dự án kỹ thuật của mình trước lớp hoặc trước một đối tượng khán giả. Họ phải sử dụng Tiếng Anh để diễn đạt ý tưởng, trình bày kết quả, và trả lời câu hỏi từ người nghe.

Tham gia vào thiết kế và xây dựng

Học sinh có thể tham gia vào quá trình thiết kế và xây dựng các sản phẩm kỹ thuật,

như xây dựng mô hình, lắp ráp đồ chơi hoặc tạo ra các sản phẩm từ vật liệu tái chế. Trong quá trình này, họ phải sử dụng Tiếng Anh để hiểu hướng dẫn, giao tiếp với nhóm và giải quyết các vấn đề kỹ thuật.

Tạo kịch bản và diễn kịch

Học sinh có thể tạo kịch bản và diễn kịch về các vấn đề kỹ thuật, trong đó họ sử dụng Tiếng Anh để thể hiện các vai diễn, diễn đạt ý kiến và truyền đạt thông điệp.

Tổ chức các hoạt động thực tế này sẽ giúp học sinh áp dụng Tiếng Anh vào thực tế, phát triển kỹ năng sáng tạo, giao tiếp và giải quyết vấn đề kỹ thuật. Đồng thời, nó cũng tạo ra một môi trường học tập thú vị và có ý nghĩa cho học sinh cấp tiểu học.

2.4. Kết hợp Tiếng Anh với Nghệ thuật (Art)

2.4.1. Sáng tạo các hoạt động nghệ thuật như hát, nhảy, hoặc vẽ để học Tiếng Anh phù hợp với học sinh cấp tiểu học

Sáng tạo các hoạt động nghệ thuật như hát, nhảy, hoặc vẽ là một cách thú vị và hiệu quả để học Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học. Dưới đây là một số ý tưởng để kết hợp nghệ thuật và Tiếng Anh trong quá trình học:

Hát Tiếng Anh

Học sinh có thể học và trình bày các bài hát Tiếng Anh. Điều này giúp họ rèn kỹ năng phát âm, luyện nghe và ghi nhớ từ vựng. Họ có thể hát cùng nhau trong lớp hoặc tham gia vào các hoạt động hát chung trong trường.

Nhảy và vũ đạo

Học sinh có thể học các bước nhảy và vũ đạo đơn giản qua các bài hát Tiếng Anh. Họ có thể tạo ra các vũ đạo riêng, kết hợp với việc hát và biểu diễn. Điều này không chỉ giúp rèn kỹ năng Tiếng Anh mà còn phát triển cơ thể và sự tự tin của học sinh.

Vẽ và tô màu

Học sinh có thể được yêu cầu vẽ và tô màu các hình ảnh liên quan đến chủ đề Tiếng Anh, như động vật, môi trường, hoặc các địa điểm nổi tiếng. Họ có thể sử dụng Tiếng Anh để miêu tả các hình ảnh, màu sắc và các chi tiết trong bức tranh.

Trình diễn và biểu diễn

Học sinh có thể tổ chức các buổi biểu diễn, vở kịch hoặc những màn trình diễn nhỏ để trình bày trước lớp hoặc khán giả. Trong quá trình này, họ sẽ sử dụng Tiếng Anh để diễn đạt ý kiến, diễn giải và trình bày kết quả.

Tạo tranh truyện

Học sinh có thể tạo tranh truyện dựa trên các câu chuyện Tiếng Anh hoặc chủ đề mà họ đã học. Họ có thể viết các khung hình và sử dụng Tiếng Anh để diễn đạt câu chuyện, nhân vật và sự kiện trong tranh truyện.

Tổ chức buổi triển lãm nghệ thuật

Học sinh có thể tổ chức buổi triển lãm nghệ thuật để trưng bày các tác phẩm của họ,

bao gồm cả tranh, bức ảnh và tác phẩm khác liên quan đến Tiếng Anh. Họ có thể sử dụng Tiếng Anh để miêu tả các tác phẩm, giới thiệu bản thân và chia sẻ ý nghĩa của từng tác phẩm.

Sử dụng nghệ thuật như hát, nhảy, hoặc vẽ trong quá trình học Tiếng Anh không chỉ giúp học sinh rèn kỹ năng ngôn ngữ mà còn khuyến khích sự sáng tạo, tự tin và tương tác xã hội.

2.4.2. Sử dụng các tác phẩm nghệ thuật để phát triển từ vựng và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học như thế nào?

Sử dụng các tác phẩm nghệ thuật là một cách sáng tạo để phát triển từ vựng và kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học. Dưới đây là một số ý tưởng để thực hiện điều đó:

Từ vựng thông qua tác phẩm nghệ thuật

Chọn các tác phẩm nghệ thuật như tranh, ảnh, hoặc bức hình để giới thiệu và mở rộng từ vựng Tiếng Anh cho học sinh. Yêu cầu học sinh xem tác phẩm và nhận xét về nội dung, màu sắc, cảm xúc và các yếu tố khác. Sau đó, họ có thể học và sử dụng từ vựng mới từ những gì họ nhìn thấy.

Miêu tả và mô tả

Yêu cầu học sinh miêu tả tác phẩm nghệ thuật bằng Tiếng Anh. Họ có thể diễn đạt về các chi tiết, màu sắc, hình dạng, cảm xúc và ý nghĩa của tác phẩm. Điều này giúp rèn kỹ năng mô tả và sử dụng ngôn ngữ một cách chi tiết và sáng tạo.

Viết mô tả và câu chuyện

Học sinh có thể được yêu cầu viết mô tả về tác phẩm nghệ thuật hoặc sáng tạo câu chuyện dựa trên tác phẩm. Họ có thể tạo ra các câu chuyện, nhân vật và sự kiện xung quanh tác phẩm, sử dụng từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh phù hợp với mức độ của họ.

Thảo luận và biểu đạt ý kiến

Tạo ra các hoạt động thảo luận nhóm hoặc biểu đạt ý kiến cá nhân về tác phẩm nghệ thuật. Học sinh có thể chia sẻ suy nghĩ, ý kiến và cảm nhận của mình về tác phẩm. Họ có thể học cách đưa ra lập luận, đề xuất và đồng ý hoặc phản đối quan điểm của nhau bằng Tiếng Anh.

Tạo tác phẩm nghệ thuật

Khuyến khích học sinh tạo ra các tác phẩm nghệ thuật của riêng mình, như vẽ tranh, chụp ảnh, làm đồ thủ công, hoặc tạo mô hình. Họ có thể sử dụng Tiếng Anh để giới thiệu và trình bày về tác phẩm của mình, giải thích ý nghĩa và quyết định thiết kế.

Trình bày và triển lãm

Tổ chức buổi trình diễn hoặc triển lãm các tác phẩm nghệ thuật của học sinh. Họ có thể sử dụng Tiếng Anh để giới thiệu tác phẩm, diễn giải ý nghĩa và chia sẻ quá trình tạo ra tác phẩm.

Sử dụng các tác phẩm nghệ thuật trong quá trình học Tiếng Anh giúp học sinh phát triển từ vựng, kỹ năng ngôn ngữ, khả năng mô tả, cũng như khám phá và thể hiện sự sáng tạo của họ.

2.5. Kết hợp Tiếng Anh với Toán học (Math)

2.5.1. Phát triển kỹ năng đọc viết Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học thông qua toán học như thế nào?

Phát triển kỹ năng đọc viết Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học thông qua toán học là một cách kết hợp giữa hai môn học quan trọng. Dưới đây là một số phương pháp và hoạt động có thể áp dụng:

Đọc và viết số

Yêu cầu học sinh đọc và viết các số Tiếng Anh từ 1 đến 100 hoặc thậm chí là các số lớn hơn. Điều này giúp họ làm quen với cách phát âm và viết các số trong Tiếng Anh.

Đọc và viết phép tính

Sử dụng các bài toán toán học đơn giản và yêu cầu học sinh đọc và viết phép tính tương ứng. Ví dụ, cho học sinh đọc và viết phép cộng, trừ, nhân hoặc chia.

Đọc và viết câu chuyện toán học

Tạo ra các câu chuyện toán học đơn giản và yêu cầu học sinh đọc và viết lại câu chuyện. Điều này giúp họ rèn kỹ năng đọc hiểu và viết một cách sáng tạo.

Làm bài tập từ vựng toán học

Đưa cho học sinh các từ vựng liên quan đến toán học và yêu cầu họ viết câu sử dụng từ vựng đó. Ví dụ, từ vựng như "**addition**" (cộng), "**subtraction**" (trừ), "**multiplication**" (nhân), "**division**" (chia), và các số từ 1 đến 10.

Tạo câu hỏi toán học

Yêu cầu học sinh đặt câu hỏi liên quan đến toán học và viết câu trả lời. Ví dụ, học sinh có thể đặt câu hỏi về cách tính diện tích, chu vi, hay tìm số lớn nhất, nhỏ nhất trong một dãy số.

Viết bài tập toán học

Yêu cầu học sinh viết các bài tập toán học đơn giản cho bạn cùng lớp giải. Điều này giúp họ áp dụng kiến thức toán học và rèn kỹ năng viết.

Kết hợp giữa Tiếng Anh và toán học không chỉ giúp học sinh nâng cao kỹ năng đọc viết mà còn giúp họ phát triển khả năng sáng tạo và áp dụng kiến thức vào thực tế.

2.5.2. Thực hiện hoạt động nhóm và thảo luận bằng Tiếng Anh trong hoạt động giải toán bằng Tiếng Anh như thế nào?

Để thực hiện hoạt động nhóm và thảo luận bằng Tiếng Anh trong hoạt động giải toán cho học sinh cấp tiểu học, bạn có thể áp dụng các bước sau

Chia nhóm

Chia học sinh thành các nhóm nhỏ, từ 3-4 người mỗi nhóm. Đảm bảo rằng trong mỗi

nhóm có học sinh có trình độ Tiếng Anh khác nhau để các em có thể hỗ trợ lẫn nhau.

Đặt mục tiêu

Đặt mục tiêu cho hoạt động nhóm, ví dụ như giải quyết một bài toán toán học cụ thể bằng Tiếng Anh. Mục tiêu này giúp tập trung và hướng dẫn hướng hoạt động của nhóm.

Cung cấp tài liệu và tài nguyên

Cung cấp cho mỗi nhóm bài toán hoặc tài liệu cần thiết để giải quyết vấn đề. Đảm bảo rằng tài liệu và tài nguyên được hiểu và phù hợp với trình độ Tiếng Anh của học sinh.

Giao tiếp bằng Tiếng Anh

Khuyến khích các học sinh trong nhóm sử dụng Tiếng Anh trong quá trình thảo luận, trao đổi ý kiến và giải quyết bài toán. Điều này giúp rèn kỹ năng nghe và nói Tiếng Anh của học sinh.

Hỗ trợ từ giáo viên

Giáo viên có thể điều chỉnh hoặc sửa lỗi ngôn ngữ cho các nhóm khi cần thiết. Cung cấp hướng dẫn, gợi ý và giải thích để giúp học sinh hiểu và giải quyết bài toán.

Thảo luận và trình bày kết quả

Khi các nhóm hoàn thành việc giải quyết bài toán, yêu cầu họ thảo luận và trình bày kết quả của mình trước lớp bằng Tiếng Anh. Điều này giúp họ tự tin trong việc sử dụng ngôn ngữ và chia sẻ kết quả của mình với mọi người.

Phản hồi và đánh giá

Sau khi mỗi nhóm trình bày, giáo viên có thể cung cấp phản hồi và đánh giá nhóm về cả nội dung bài toán và việc sử dụng Tiếng Anh trong quá trình thảo luận.

Qua việc thực hiện hoạt động nhóm và thảo luận bằng Tiếng Anh trong hoạt động giải toán, học sinh sẽ có cơ hội rèn kỹ năng ngôn ngữ, cải thiện khả năng giao tiếp và học hỏi từ nhau trong quá trình hợp tác nhóm. Đồng thời, họ cũng sẽ áp dụng kiến thức toán học vào thực tế và phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề.

3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại đơn vị

Kết quả khảo sát sau đây thể hiện hiệu quả của việc kết hợp STEAM với dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

Sau một thời gian áp dụng các biện pháp nhằm “**Ứng dụng có hiệu quả STEAM trong giảng dạy Tiếng Anh dành cho học sinh cấp tiểu học**” tôi tiến hành phương pháp định lượng bằng cách phát phiếu khảo sát trên 235 học sinh cho lại các kết quả được hiện thị trong các bảng biểu như sau:

1. Thông qua việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh, bạn có cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực trong quá trình học tập Tiếng Anh?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất hứng thú	106	45
Hứng thú	82	35

Không chắc chắn	23	10
Không hứng thú	12	5
Rất không hứng thú	12	5

2. Việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn hiểu và ứng dụng Tiếng Anh một cách thực tế và linh hoạt hơn phải không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất đúng	118	50
Đúng	70	30
Không chắc chắn	23	10
Không đúng	12	5
Rất không đúng	12	5

3. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển khả năng hợp tác và giao tiếp với bạn bè trong quá trình học tập phải không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất đúng	94	40
Đúng	82	35
Không chắc chắn	35	15
Không đúng	12	5
Rất không đúng	12	5

4. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển kỹ năng sáng tạo và tư duy logic phải không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất đúng	129	55
Đúng	59	25
Không chắc chắn	23	10
Không đúng	12	5
Rất không đúng	12	5

5. Bạn cảm thấy tự tin hơn trong việc sử dụng Tiếng Anh và áp dụng kiến thức STEAM vào thực tế qua việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh phải không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất đúng	106	45
Đúng	70	30
Không chắc chắn	35	15

Không đúng	12	5
Rất không đúng	12	5

6. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển kiến thức và kỹ năng ở cả hai lĩnh vực phải không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất đúng	118	50
Đúng	70	30
Không chắc chắn	23	10
Không đúng	12	5
Rất không đúng	12	5

7. Bạn muốn tiếp tục tham gia vào các hoạt động kết hợp STEAM-Tiếng Anh trong tương lai không?	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)
Rất muốn	129	55
Muốn	83	35
Không chắc chắn	23	10
Không muốn	0	0
Rất không muốn	0	0

Dựa trên các số liệu trên, có thể nhận thấy rằng việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh trong giảng dạy cho học sinh cấp tiểu học đã đạt được một mức độ hiệu quả khá cao. Hầu hết học sinh đều cảm thấy hứng thú, hiểu và áp dụng Tiếng Anh một cách thực tế, phát triển khả năng hợp tác và giao tiếp, sáng tạo và tư duy logic, cũng như tự tin hơn trong việc sử dụng Tiếng Anh và áp dụng kiến thức STEAM vào thực tế. Đa số học sinh có mong muốn được tiếp tục tham gia các hoạt động học tập STEAM-Tiếng Anh; không có học sinh nào từ chối các hoạt động học tập này.

4. Hiệu quả sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

Tăng cường hiểu biết về STEAM: Học sinh sẽ phát triển kiến thức về các lĩnh vực STEAM như khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, và toán học thông qua việc tích hợp chúng vào quá trình học tiếng Anh. Điều này giúp mở rộng kiến thức và nhận thức của học sinh về thế giới xung quanh.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Thông qua các dự án STEAM, học sinh có cơ hội tạo ra các sản phẩm và dịch vụ có ý nghĩa trong cộng đồng của họ. Điều này giúp họ thấy được giá trị của kiến thức tiếng Anh trong việc giải quyết các vấn đề thực tế và cải thiện chất lượng cuộc sống.

4.3. Hiệu quả về xã hội

Phát triển kỹ năng tiếng Anh

Việc thực hành tiếng Anh trong ngữ cảnh thực tế của các dự án STEAM giúp học sinh cải thiện kỹ năng nghe, nói, đọc và viết. Họ sẽ học từ vựng và cấu trúc ngôn ngữ thông qua việc thảo luận, mô tả và giải thích các khía cạnh của các dự án.

Khuyến khích sáng tạo và tư duy logic

Tham gia vào các hoạt động STEAM, học sinh sẽ phát triển kỹ năng sáng tạo và tư duy logic. Họ sẽ học cách đặt ra câu hỏi, giải quyết vấn đề và suy luận thông qua việc áp dụng kiến thức tiếng Anh của mình vào các dự án thực tế.

Tăng cường kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp

Các dự án STEAM thường yêu cầu hợp tác và giao tiếp hiệu quả giữa các thành viên nhóm. Học sinh sẽ phát triển kỹ năng làm việc nhóm, học hỏi từ người khác và chia sẻ ý tưởng của mình bằng tiếng Anh.

5. Tính khả thi

Dưới đây là một vài điểm cần lưu tâm về tính khả thi khi thực hiện sáng kiến kinh nghiệm "**Ứng dụng có hiệu quả STEAM trong giảng dạy tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học**"

Xác định mục tiêu và chuẩn bị chương trình

Đặt ra mục tiêu rõ ràng cho việc tích hợp STEAM vào giảng dạy tiếng Anh và thiết kế chương trình hợp lý dựa trên nội dung tiêu chuẩn giáo dục và ngôn ngữ.

Tìm kiếm tài nguyên và công cụ phù hợp

Sử dụng các tài nguyên giáo dục và công cụ phù hợp để hỗ trợ việc tích hợp STEAM vào bài giảng, bao gồm sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, phần mềm và ứng dụng công nghệ, vật liệu thực hành và mô hình học tập.

Lập kế hoạch hoạt động STEAM

Xây dựng kế hoạch chi tiết cho các hoạt động STEAM, bao gồm mục tiêu học tập, phương pháp giảng dạy, tài nguyên cần thiết, và đánh giá kết quả.

Thực hiện hoạt động thực tế và thực hành

Tạo ra các hoạt động thực tế và thực hành để học sinh có cơ hội áp dụng kiến thức tiếng Anh của họ trong các dự án và thử nghiệm STEAM.

Hỗ trợ học sinh

Cung cấp sự hỗ trợ và hướng dẫn cho học sinh trong quá trình thực hiện các hoạt động STEAM, đảm bảo rằng họ có đủ kiến thức và kỹ năng để thành công.

Đánh giá và phản hồi

Tiến hành đánh giá định kỳ để đánh giá tiến độ và kết quả của các hoạt động STEAM, sau đó cung cấp phản hồi xây dựng để cải thiện quá trình giảng dạy và học tập.

Liên kết với cộng đồng và thực tế

Tạo cơ hội cho học sinh kết nối với cộng đồng và thực tế thông qua các dự án STEAM có ý nghĩa và có thể áp dụng vào cuộc sống hàng ngày của họ.

Liên tục cải tiến và phát triển

Luôn luôn cải tiến và phát triển sáng kiến dựa trên phản hồi từ học sinh, đồng nghiệp và những người liên quan khác để đảm bảo hiệu quả và tính khả thi của chương trình.

6. Thời gian áp dụng sáng kiến

Bắt đầu từ tháng 9/2023 đến hết tháng 4/2024.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến

Tận dụng nguồn nguyên liệu, đồ dùng học tập, sáng sản phẩm tái chế sẵn có trong trường học, gia đình và sự hỗ trợ của phụ huynh học sinh.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với phòng GD&ĐT

Phòng giáo dục nên quan tâm và phát triển chương trình học tập toàn diện, bao gồm các hoạt động STEAM trong môn Tiếng Anh qua một vài khuyến nghị cụ thể như sau:

Cung cấp đào tạo và tài nguyên phù hợp để giáo viên có thể triển khai hiệu quả việc kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh. Điều này có thể bao gồm các khóa đào tạo, tài liệu tham khảo, và cơ hội liên hệ chuyên gia để giáo viên có thể nắm vững kiến thức và phương pháp giảng dạy STEAM.

Thúc đẩy sự hợp tác giữa các giáo viên Tiếng Anh và giáo viên STEAM, cũng như các bộ phận khác trong trường học. Qua việc làm việc cùng nhau, giáo viên có thể tận dụng lợi ích của STEAM để nâng cao khả năng ngôn ngữ của học sinh và tạo ra những trải nghiệm học tập đa chiều.

Tạo ra cơ hội cho học sinh để áp dụng Tiếng Anh và các kỹ năng STEAM trong các hoạt động thực tế. Hợp tác với các tổ chức trong cộng đồng, như các doanh nghiệp, bảo tàng, thư viện, để học sinh có thể trải nghiệm và áp dụng kiến thức vào thực tế.

Tạo ra một môi trường học tập hỗ trợ và cung cấp các tài nguyên, đào tạo cho giáo viên, tạo cơ hội thực tế và hợp tác giữa các giáo viên và bộ phận khác, để tối ưu hóa việc kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

2. Đối với BGH nhà trường

Dưới đây là một số khuyến nghị đối với ban giám hiệu các trường học trong việc kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học:

Xác định mục tiêu và tầm nhìn rõ ràng về việc kết hợp STEAM và Tiếng Anh trong giảng dạy. Điều này có thể bao gồm mục tiêu phát triển kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng STEAM, và khả năng sáng tạo của học sinh.

Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ năng lực để triển khai việc kết hợp STEAM và Tiếng Anh. Cung cấp cho giáo viên các khóa đào tạo, buổi hội thảo, và cơ hội liên hệ chuyên gia để nâng cao kiến thức và kỹ năng giảng dạy STEAM.

Tạo ra môi trường học tập hỗ trợ và cung cấp nguồn lực cho việc kết hợp STEAM và Tiếng Anh. Điều này có thể bao gồm việc cung cấp phòng thí nghiệm, thiết bị, vật liệu và tài liệu tham khảo cho các hoạt động STEAM.

3. Đối với giáo viên trực tiếp dạy Tiếng Anh cấp tiểu học

Giáo viên Tiếng Anh cần nắm vững kiến thức về STEAM, thiết kế bài học tích hợp, sử dụng ngôn ngữ phù hợp, tạo môi trường học tập kích thích, khuyến khích tư duy sáng tạo và khám phá, và liên kết với nguồn lực và chuyên gia ngoại vi để tối ưu hóa việc kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.

4. Đối với cha mẹ học sinh

Tạo điều kiện cho học sinh có môi trường học tập tích cực tại nhà bằng cách cung cấp không gian yên tĩnh để học và thực hành, cũng như khích lệ sự hợp tác và trao đổi ý kiến giữa các thành viên trong gia đình.

Hỗ trợ học sinh chuẩn bị các nguyên vật liệu, đồ dùng học tập cần thiết cho các tiết học STEAM – Tiếng Anh.

5. Đối với học sinh

Học sinh cần sẵn sàng khám phá, hợp tác và giao tiếp, tự mình nghiên cứu và tự học, xây dựng kỹ năng quan sát và phân tích, sử dụng Tiếng Anh một cách sáng tạo, và có lòng tự tin và kiên nhẫn trong việc kết hợp STEAM trong dạy Tiếng Anh.

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
(Ký tên, đóng dấu)

Ba Vì, ngày 08 tháng 05 năm 2024
Người viết sáng kiến
(Ký tên)

Lê Thị Thanh Huyền

Tài liệu tham khảo

1. **"STEAM Point: A Guide to Integrating Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics through the Common Core"** by David K. Pugalee và các tác giả khác.
2. **"Teaching STEM in the Early Years: Activities for Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics"** by Sally Moomaw và Brenda Hieronymus.
3. **"STEAM Kids: 50+ Science/Technology/Engineering/Art/Math Hands-On Projects for Kids"** by Anne Carey, Ana Dziengel, Amber Scardino, và Chelsey Marashian.
4. **"STEAM Lab for Kids: 52 Creative Hands-On Projects for Exploring Science, Technology, Engineering, Art, and Math"** by Liz Lee Heinecke.
5. **"STEM Lesson Essentials, Grades K-2: Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics"** by Jo Anne Vasquez, Cary Sneider, và Michael Comer.
6. **"Teaching English Language Learners: Strategies for the Classroom"** by Lynne T. Diaz-Rico.
7. **"Teaching English to Children"** by David Vale và Anne Feunteun.
8. **"The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching"** edited by John I. Lontas.
9. **"STEAM Education: An Approach to Teaching and Learning"** by Jaclyn Dynia và các tác giả khác.
10. **"Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics: Issues, Reflections, and Ways Forward"** edited by Dennis F. Sunal và Cynthia Szymanski Sunal.
11. Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo : Ban hành Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam

PHỤ LỤC 1. Hình ảnh học sinh tham gia các hoạt động STEAM – Tiếng Anh

→ Link dẫn đến kho ảnh:

https://drive.google.com/drive/folders/1ENMPD1fVG3lOLrEmDRa69w_xf-LRM407?usp=sharing

→ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



PHỤ LỤC 2. Một số sản phẩm trong tiết học STEAM – Tiếng Anh

→ Link dẫn đến kho ảnh: <https://drive.google.com/drive/folders/1hiXtxht2UWphSua-7HcS4KOsj-uBEgoL?usp=sharing>

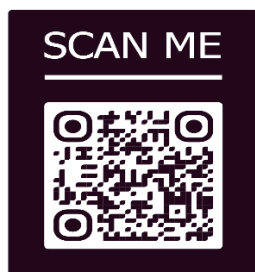
→ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



PHỤ LỤC 3. Minh họa Kế hoạch bài dạy STEAM – TIẾNG ANH đã thực hiện

→ Link dẫn đến kho lưu trữ: <https://drive.google.com/drive/folders/19W30Ta-hQOGCq3dncDRMJawqgdjgIYAk?usp=sharing>

→ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



Cơ sở xây dựng kế hoạch bài dạy:

- Công văn **2345/BGDĐT** ban hành ngày **7/6/2021** về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

- Công văn số **909/ BGDĐT** ban hành ngày **9/3/2023** về việc tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học

Thời lượng: 2 tiết (70 phút)

Gợi ý thời điểm thực hiện: Các bài học về Thời gian trong chương trình SGK Tiếng Anh tiểu học của mọi bộ sách được công nhận trong chương trình GDPT 2018. *(Do mỗi trường, mỗi địa phương có thể lựa chọn 1 bộ sách riêng, nên không thể ấn định vào một tiết học cụ thể. Bởi bài giảng này có thể áp dụng được mọi bộ sách có chung chủ đề, dù là bộ sách nào thì cũng taaoy chung biên soạn chung xoay các các chủ đề đã được duyệt về chuẩn năng lực – phẩm chất của học sinh quy định trong chương trình GDPT 2018)*

Main content and integration in the lesson		
Subject		Objectives
Subject of study	English	- Read the time on both analog and digital clocks. - Speak and present about daily activities associated with specific times.
	Maths	- Use numbers 1-100.
Integrated Subject	Art	- Understand some basic operations and processes to create a product. - Combine several skills: cutting, pasting, shaping... in practice and creativity. - Display, introduce products, and share their intended use.
	Science	- Relate to daily personal activities and plan time scientifically and reasonably to ensure health and maintain sharp intelligence.

I. Objectives

1. Develop Specific Competencies

Through the lesson, students should be able to correctly read the time on analog and digital clocks by using:

- **Vocabulary:** time, numbers 1-100, daily activities...
- **Sentence pattern:** What time is it? → It's
- **Skills:** Listening and Speaking in English

2. Develop general competencies and qualities

2.1. Development in general competencies

- Students can foster creativity during the application process by making a digital clock model with all numbers 1-12 in the correct position; the clock's two hands can rotate around the axis.
- Students know how to allocate time for daily activities scientifically and reasonably to ensure health and maintain sharp intelligence.

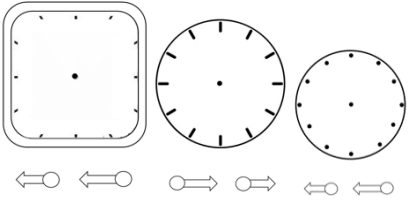
2.2. Development in qualities

- Students are honest and confidently express their opinions during presentations, introductions, and share their feelings about the product "Useful Personal Clock" they have made.
- Students confidently present opinions during discussions, propose ideas, and introduce their group's product to the class.
- Students enhance cooperation with peers to create products and adjust, refine the group's product.
- Students have the opportunity to form and develop problem-solving skills creatively, mathematical thinking and reasoning skills, and the ability to use mathematical tools and means.

II. Teaching Aids

1. Preparation by the teacher

- Tools and materials (for a group of 6 students)

N.o	Equipment/ Learning Materials	Quantity	Illustrative Images
1	Clock template	35 sheets	
2	Paper plates	6 plates	

2. 1. Preparation by the students (for 1 student)

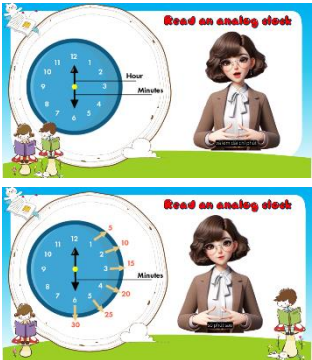
N.o	Equipment/ Materials	Learning Quantity	Illustrative Images
1	Box of colored pens (markers)	1 box	
2	Modeling Clay	1 box	
3	Scissors	1	
4	Recycled plastic straw	1	

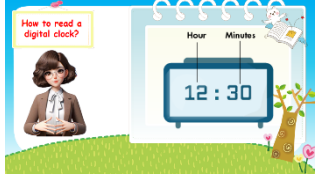
III. Procedures

Teacher's activities	Students' activities	Note
Warm up (Identify the issue)		
– Teacher: "Hello dear little friends! Have you ever wondered why the sun rises in the morning and sets in the evening? Or why we have four seasons in a year? Everything around us happens according to a law, and that law is called 'time'. Today, we will explore the fascinating secrets of time, learn how to read the clock, and understand more about the precious moments that time brings. Going through the 4 parts of the lesson such as: Warm-up, Discovery, Practice, and Application, you will know how to look at a clock and how to talk about your daily activities related to	Students listen attentively and follow the teacher's words.	Slide 

Teacher's activities	Students' activities	Note
specific times. Moreover, you can even make your own handy clock from easily available materials! Are you ready? Let's embark on an amazing journey into the world of time!"		
Activity 1. What time is it song		
– Teacher: "Let's join Miss Jessica to kick off with an interesting song about time!"	"Students watch the video and sing along to the fun song in the video."	Slide 
– Teacher: "Guess what, kids? What did you learn from the song just now?"	– Students: "The song helps us learn how to read the clock, and we also realize that time flies quickly, so we must cherish every minute and every second."	
– Teacher: "Time flies very quickly, so please cherish your time and don't waste a single moment. What object makes the sound 'tick tock tick tock'?"	– Students: Clocks	
– Teacher: "Exactly. Does everyone have a clock at home?"	– Students: Raise their hands	
– Teacher: "I see that every home has a clock. Why does everyone have a clock, kids?"	– Students: Benefits of clocks	
– Teacher: "Clocks help us keep track of time to organize our tasks, so every home has one. What shape is the clock in your house?"	– Students: Shapes of clocks	
– Teacher: "Dear kids, in reality, there are many types of clocks with a myriad of different	– Students: Give answers	Slide

Teacher's activities	Students' activities	Note
shapes! Would you like to make a clock by yourself? In today's STEM lesson, Miss Jessica will help us achieve that!"		
FORMING KNOWLEDGE		
Activity 2: Discover the main parts of the clocks	– Students: "Observe the picture to discover the main parts of a clock."	Slide 
– Teacher: "To make a clock, let's learn about its main components together!"		
– Teacher: "Observe the clock carefully and share your answers with your group members. Group work time is 2 minutes. The 2 minutes start now."	– Students: Practice in group in 2 minutes	"If teaching directly in the classroom. If students study on their own through E-learning lectures, then skip this step."
– Teacher: "Please invite the group representative to share."	– 2 students come to the board, point to each part and speak, each student with a different idea. For example Student 1: This is the clock face, this is the hour hand, and this is the minute hand. Student 2: A clock has a clock face, numbers, marks, an hour hand, and a minute hand."	– Teacher: "Please invite the group representative to share."
– Teacher: "That's right. A clock has a clock face	– Students: Follow and do	Slide

Teacher's activities	Students' activities	Note
(motion effect of the clock face, the words 'Clock Face' appear), a long hand, and a short hand (effect of the two hands appearing, the words 'Long Hand' and 'Short Hand' appear next to them). On the clock face, there are 12 numbers. These are the numbers from 1 to 12 (Pointing to numbers 1 - 12). These numbers are arranged in ascending order in a circle and spaced equally. The short hand indicates the hour, and the long hand indicates the minutes. The two hands move in this direction (slow slide), which is called the clockwise direction, kids."	- Students: Listen and take notes	
- Teacher: "How to tell time? I will reveal it to you kids right now."	- Students: Follow and do	
- Teacher: holding a round clock model: "Now, Jessica will guide us on how to read an analog clock! In English – we read the hour first, followed by the minutes." For the exact hour: the minute hand points to 12 and whichever number the hour hand points to is the correct hour. For odd hours: An hour has 60 minutes, when the long hand completes one round, it's one hour. Each number from 1-12 on the clock face corresponds to 5 minutes. 30 minutes can also be referred to as "half past". If the long hand goes beyond 30, it's "minus the hour", and if the long hand hasn't reached 30 minutes yet, it's "plus the hour".	- Students: Follow and do - Students: Listen and take notes	Slide 
- Teacher:	- Students:	Slide

Teacher's activities	Students' activities	Note
holding an electronic clock model: "With the digital clock, we can quickly see the hour in front and the minutes following. They are separated by a colon."	Follow and do - Students: Listen and take notes	
Review number 1-100 - Teacher: "Miss Jessica just taught you all how to read an analog clock and a digital clock. To transition to the clock-reading practice later, let's review counting from 1 to 100 with Miss Jessica to be able to read the hours and minutes as accurately as possible!"	- Students: Watch video, sing along and count from 1-100	Slide 
"PRACTICE – APPLICATION"		
"Practice reading time on analog and digital clocks."	- Students: Practice asking and answering with the sentence pattern: What time is it? → It's ... - Students: Practice listening and repeating the time displayed on the digital clock.	Slide Đồng hồ kim: Slide số 13 Đồng hồ điện tử: từ slide số 14 đến slide số 22  
Activity 3: "Building an idea to make a personal, useful clock." - Teacher: Dear students, we have together completed two-thirds of our journey exploring clocks and time. Miss Jessica notices that you all are very interested in this topic. This interest is evident in how	- Students: "Freely use your ideas to sketch out your desired personal clock."	Slide 

Teacher's activities	Students' activities	Note
actively you all practiced reading both analog and digital clocks, right? Miss Jessica also feels that each of you wishes to craft your own clock. Miss Jessica will help make that wish come true! Let's move on to the application part! First, imagine your dream clock and sketch it, considering basic features like shape, color, decoration, etc.!"		
- Teacher: To make a watch, we need to prepare the following suggested materials: recycled plastic straws, colored markers, clay, scissors, plastic disc, felt fabric... Moreover, you can also explore other readily available materials around you that fit the idea!	- Students: Listen and take notes	
- Teacher: Dear students, before you start making your own utility watch, please keep in mind some product criteria: First: The watch face must have all the numbers from 1 to 12 in the correct positions. Second: The hour and minute hands must rotate around their axes. Third: The watch should be sturdy, creatively decorated, and visually appealing. During the process of creating the product, also remember to be careful and ensure your safety when using scissors. Additionally, please maintain cleanliness and avoid littering in the surrounding environment.	- Students: Listen and take notes	Slide 
- Teacher:	- Students:	Slide

Teacher's activities	Students' activities	Note
"I know that you will have many ideas for implementation, and I also want to suggest some more ways to make watch hands. Please take a look together. (Watch hands making video)"	Follow the instruction in video	
Activity 4. Make a clock		
- Teacher: "I believe that our class will be able to create watches that not only meet all of these criteria but also show great creativity with each group's unique touch. Do you all agree? I'm giving you 20 minutes to create your favorite watches. Group leaders, please come and collect the materials for your teams. Let's get started!"	- Students: Practice in group in 20 minutes	If students are learning in a traditional classroom setting, they will work on the project in groups. If students are learning through E-learning lessons, they will create individual projects.
Activity 5. Using the clock		
- Teacher: "Now, let's test to see if your watches are working properly. Let's overcome some challenges together. + Please rotate the hour hand to wake up. + What time do we go to school?"	- Students: "Display and introduce your products. Self-assessment within the group. Rotate the watch hands according to the teacher's instructions."	If students are learning in a traditional classroom setting, they will work on the project in groups. If students are learning through E-learning lessons, they will create individual projects.
- Teacher: "Earlier, I noticed that you all had positive group assessments. + I noticed that some of you wake up later than others, but both of you still arrive at school on time. Do you know why? (Because you live closer.) + That's right. Each of us has different		Slide 

Teacher's activities	Students' activities	Note
activity schedules. The important thing is that we need to manage our time wisely, not wasting a single second, my dear students. - So when you go home, what time will you study? + Every day, you should allocate time for studying, which will help you learn better. - What time will we go to bed? - Remember not to go to bed too late, as it can affect your health. At our age, it's best to sleep from 9 to 10 hours to have enough energy for studying and having fun the next day."		
Share - Discuss - Adjust - Teacher: - Alright, which group is ready to show their product to me now? (Students finish, attach group boards) - Now, I will reward the whole class with a short trip. Each group selects one member to stay behind to introduce their group's product and answer questions from the other groups. Groups, please go around and view the products of other groups and ask questions to your fellow groups. Remember to write your evaluations on the product evaluation sheet (slide the evaluation sheet - 5 minutes of soft music to move around - return to your seats). * Teachers, pay attention to comments on number writing, watch hands, watch stand, and decoration. - Suggested Question - Which group's watch do you like the most?"		"This activity is intended for in-person classroom learning. If students are learning independently through E-learning lessons, they can skip this activity."

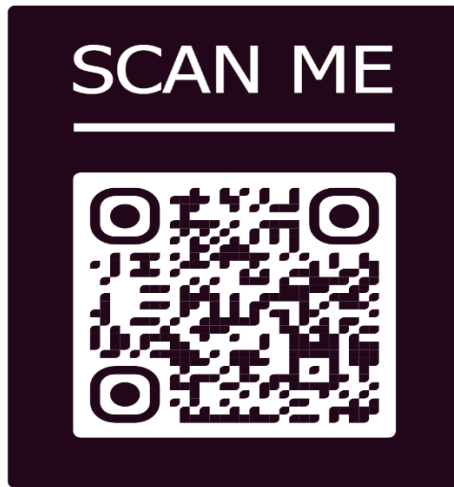
Teacher's activities	Students' activities	Note
Consolidation - Teacher: "My dear students, through today's lesson, we have explored the clock - a familiar tool that helps us track time. You have learned how to read time on both analog and digital clocks, and some of you even created your own utility watches. However, more importantly, it's about knowing how to use time wisely and sensibly. I hope that after this lesson, you will know how to allocate your time for studying, leisure, and rest in a way that is suitable for maintaining both physical and mental well-being. Remember, time is a precious asset that never comes back, so cherish and use it wisely. I wish you success in your studies and look forward to meeting you again in exciting learning topics! Goodbye and see you again, my dear students!"	- Students: Listen and follow	Slide 
Good bye song	- Students: Sing along	Slide 

PHỤ LỤC 4. Minh họa bài giảng STEAM- Tiếng Anh dạng E-learning

→ Link tải bài giảng chủ đề "Telling time":

<https://drive.google.com/drive/folders/19W30Ta-hQOGCq3dncDRMJawqgdjgIYAk?usp=sharing>

→ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



... > SKKN STEAM-2024 > BÀI GIẢNG MINH HỌA > ⚙

Loại > Người > Lần sửa đổi gần đây nhất >

ⓘ Đã dùng 75% bộ nhớ Nếu hết dung lượng lưu trữ, bạn sẽ không thể tạo, chỉnh sửa và tải tệp lên.

Thư mục

tepnuon-jess-t... tepthuyetminh-j... tepxuatban-jess...

... > BÀI GIẢNG MINH HỌA > tepthuyetminh-jess-ok > ⚙

Loại > Người > Lần sửa đổi gần đây nhất >

ⓘ Đã dùng 75% bộ nhớ Nếu hết dung lượng lưu trữ, bạn sẽ không thể tạo, chỉnh sửa và tải tệp lên.

Tệp



... > BÀI GIẢNG MINH HỌA > tepnuon-jess-time-ok > ⚙

Loại > Người > Lần sửa đổi gần đây nhất >

ⓘ Đã dùng 75% bộ nhớ Nếu hết dung lượng lưu trữ, bạn sẽ không thể tạo, chỉnh sửa và tải tệp lên.

Giải phóng bộ nhớ Mua bộ nhớ

Thư mục

PresentationPac... TELLING TIME TELLING TIME-S...

Tệp

TELLING TIME.p...



... > tepxuatban-jess-ok > TELLING TIME-JESS-OK... > ⚙

Loại > Người > Lần sửa đổi gần đây nhất >

ⓘ Đã dùng 75% bộ nhớ Nếu hết dung lượng lưu trữ, bạn sẽ không thể tạo, chỉnh sửa và tải tệp lên.

Thư mục

data data.local-only

Tệp

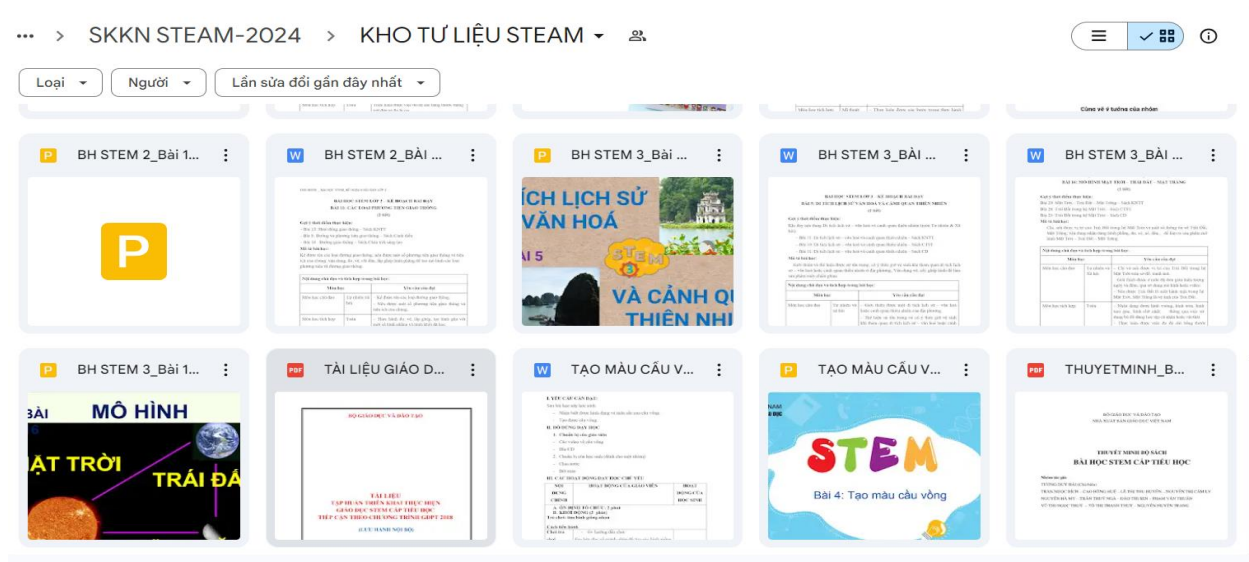
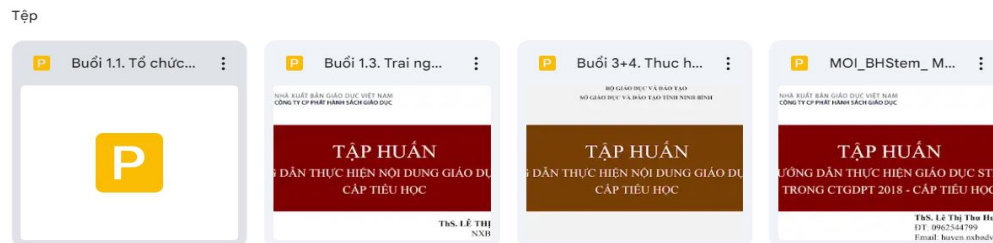
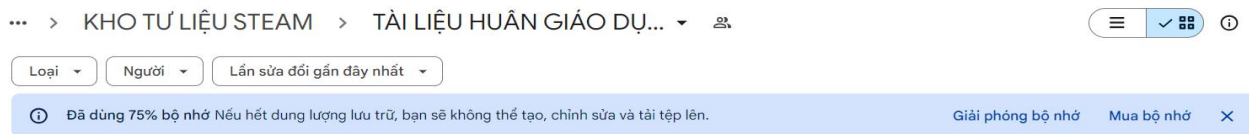
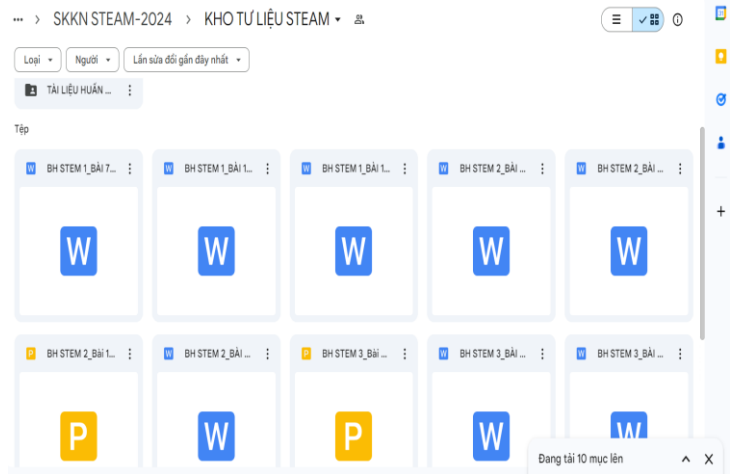
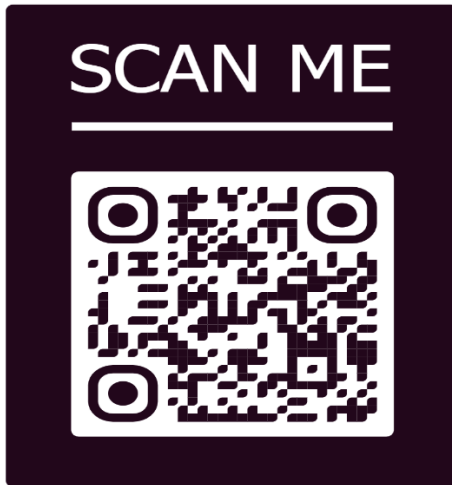
index.html



PHỤ LỤC 5. Kho tư liệu STEAM – Tiếng Anh dành cho giáo viên và học sinh

➔ Link dẫn đến kho tư liệu: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ou0T2OkXqq5-9EeZ1NegSJjPFDDkCda4?usp=sharing>

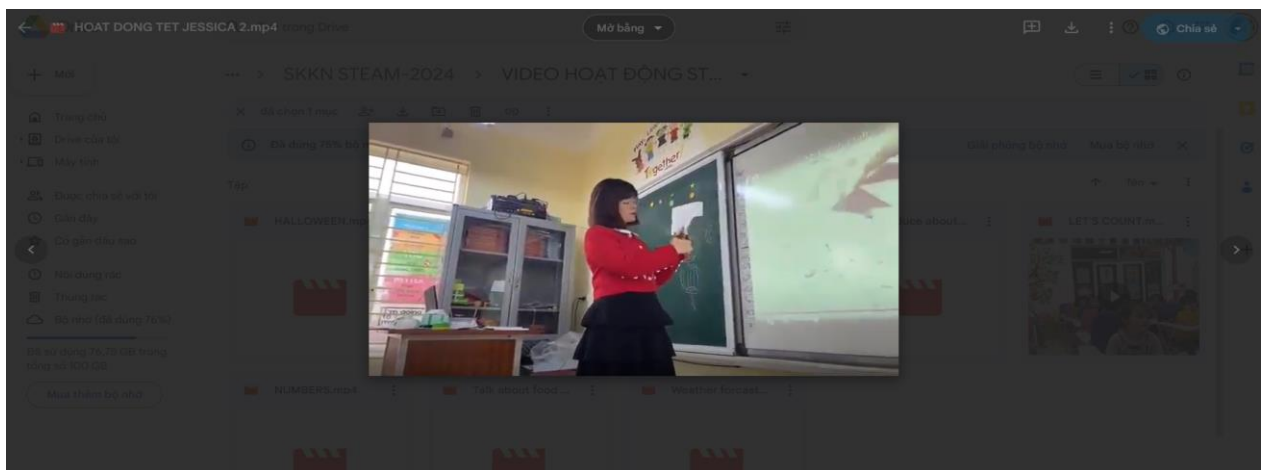
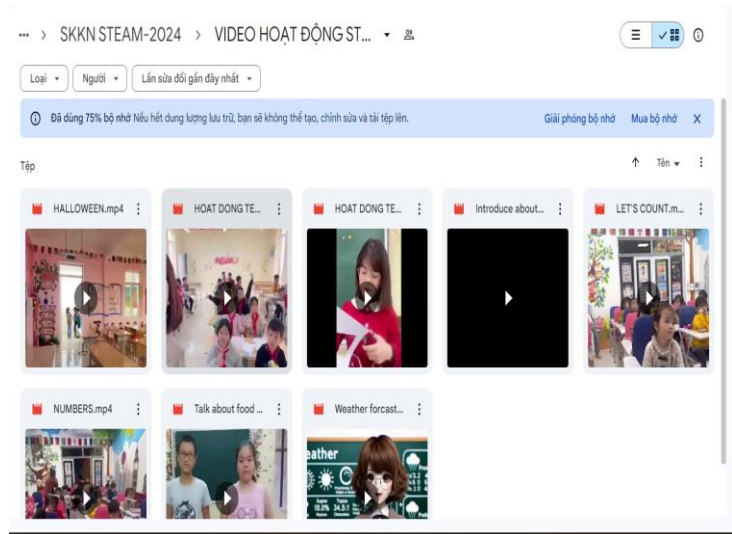
➔ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



PHỤ LỤC 6. Một số video hoạt động STEAM-Tiếng Anh đã thực hiện

➔ Link dẫn đến kho video: https://drive.google.com/drive/folders/1Z6oY4xIRX_m-u6sJ90-x2G29v81A4lJd?usp=sharing

➔ Quét mã QR để đến kho tư liệu:



PHỤ LỤC 7. Mẫu phiếu khảo sát thực nghiệm sử dụng trong sáng kiến

Xin vui lòng đánh dấu (✓) vào ô thích hợp:

1. Thông qua việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh, bạn có cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực trong quá trình học tập Tiếng Anh?

Rất hứng thú	Hứng thú	Không chắc chắn
Không hứng thú	Rất không hứng thú	

2. Việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn hiểu và ứng dụng Tiếng Anh một cách thực tế và linh hoạt hơn phải không?

Rất đúng	Đúng	Không chắc chắn
Không đúng	Rất không đúng	

3. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển khả năng hợp tác và giao tiếp với bạn bè trong quá trình học tập phải không?

Rất đúng	Đúng	Không chắc chắn
Không đúng	Rất không đúng	

4. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển kỹ năng sáng tạo và tư duy logic phải không?

Rất đúng	Đúng	Không chắc chắn
Không đúng	Rất không đúng	

5. Bạn cảm thấy tự tin hơn trong việc sử dụng Tiếng Anh và áp dụng kiến thức STEAM vào thực tế qua việc kết hợp STEAM-Tiếng Anh phải không?

Rất đúng	Đúng	Không chắc chắn
Không đúng	Rất không đúng	

6. Kết hợp STEAM-Tiếng Anh giúp bạn phát triển kiến thức và kỹ năng ở cả hai lĩnh vực phải không?

Rất đúng	Đúng	Không chắc chắn
Không đúng	Rất không đúng	

7. Bạn muốn tiếp tục tham gia vào các hoạt động kết hợp STEAM-Tiếng Anh trong tương lai không?

Rất muốn	Muốn	Không chắc chắn
Không muốn	Rất không muốn	

Hướng dẫn: Hãy chọn một ô phù hợp nhất cho mỗi câu hỏi. Bạn cũng có thể thêm ý kiến của riêng mình hoặc bất kỳ ghi chú nào vào phần cuối của bảng khảo sát.
Chân thành cảm ơn sự tham gia của bạn.