

PHỤ LỤC

I/ ĐẶT VẤN ĐỀ:

1. Tính cấp thiết tiến hành sáng kiến:
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

II/ PHẦN NỘI DUNG:

1. Hiện trạng vấn đề.
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.
3. Kết quả khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.
4. Hiệu quả của sáng kiến.
 - 4.1. Hiệu quả về khoa học.
 - 4.2. Hiệu quả về kinh tế.
 - 4.3. Hiệu quả về xã hội.
5. Tính khả thi:
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.

III. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT:

I/ ĐẶT VẤN ĐỀ

1/ Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Giáo dục có vai trò hết sức quan trọng đối với sự tồn tại và phát triển của một dân tộc, cũng như toàn thể nhân loại. Giáo dục tác động đến mọi vấn đề của xã hội, nó là động lực thúc đẩy sự phát triển kinh tế, xã hội của một đất nước. Vì thế từ trước đến nay Đảng và nhà nước ta đặc biệt quan tâm đến công tác giáo dục, coi giáo dục là “Quốc sách hàng đầu” để xây dựng và phát triển đất nước.

Đất nước ta đang bước vào thời kỳ đổi mới, với quyết tâm công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, thực hiện thắng lợi mục tiêu “ Dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ văn minh”. Để thực hiện được điều đó đòi hỏi mỗi chúng ta phải có một nguồn lực, vừa có tài, vừa có đức, vừa có tri thức cuộc sống. Nơi tạo ra những nền móng vững chắc cho quá trình học tập của mỗi con người chính là mái Trường Tiểu học. Muốn vậy đòi hỏi nhà trường phải không ngừng nâng cao chất lượng dạy và học. Đặc biệt là việc dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Việc nâng cao chất lượng dạy học trong các nhà trường nói chung và Trường Tiểu học Phú Cường nói riêng là vấn đề trọng tâm của hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Nhận thức tầm quan trọng của đổi mới phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo cho người học. Để đáp ứng với chương trình giáo dục phổ thông 2018. Thực hiện chủ trương đổi mới phương pháp dạy trong toàn quốc nói chung và huyện Ba Vì nói riêng, đang thực hiện việc cải tiến, đổi mới phương pháp dạy học hết sức mạnh mẽ ở tất cả các môn học. Từ kinh nghiệm thực tế của bản thân trong những năm làm công tác quản lý. Tôi mạnh dạn đưa ra “Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học” của Trường Tiểu học Phú Cường.

Nhiều năm gần đây chất lượng giáo dục còn nhiều hạn chế do số lượng ít, nay việc phát triển ào ạt các quy mô, các loại hình giáo dục đào tạo kết hợp với trình độ dân trí phát triển thì vấn đề chất lượng giáo dục được toàn xã hội quan tâm. Nhiều đơn vị trường học đã trở thành địa chỉ tin cậy được nhiều phụ huynh học sinh tin tưởng khi gửi gắm con em tới học và trở thành những “ Thương hiệu”. Để hiệu quả giáo dục trong nhà trường ngày càng cao thì điều tất yếu là tập thể sư phạm nhà trường phải đoàn kết và nỗ lực hết mình cho công tác dạy và học.

Trên thực tế Trường Tiểu học Phú Cường – Huyện Ba Vì – Thành Phố Hà Nội, tỷ lệ học sinh yếu vẫn còn, tỷ lệ học sinh thi học sinh giỏi các cấp nhiều nhưng chưa có giải hoặc giải chưa cao. Chưa có giáo viên đạt giải cao cấp huyện nhiều năm. Là người làm công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động chuyên môn trong nhà trường tôi luôn trăn trở làm thế nào để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Đó là lí do tôi chọn đề tài : “ ***Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường***” với mong muốn góp một phần nhỏ để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường hiện nay.

2/ Mục tiêu của sáng kiến:

Nâng cao chất lượng dạy và học của đội ngũ giáo viên và học sinh đáp ứng với yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 hiện nay.

3/ Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

3.1. Thời gian nghiên cứu:

- Nghiên cứu thực hiện trong năm học 2023-2024 và những năm học tiếp theo.

3.2. Đối tượng nghiên cứu:

- Giáo viên và học sinh Trường tiểu học Phú Cường – Ba Vì – Hà Nội.

3.3. Phạm vi nghiên cứu:

- Nghiên cứu các vấn đề lý luận thực tiễn làm cơ sở cho đề tài.
- Nghiên cứu thực trạng việc dạy và học của giáo viên và học sinh trong nhà Trường tiểu học Phú Cường hiện nay.
- Đề ra giải pháp để triển khai thực hiện để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

II/ NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Thực trạng chất vấn đề chất lượng dạy và học ở Trường Tiểu học Phú Cường – Ba Vì – Hà Nội.

Trường Tiểu học Phú Cường đóng trên địa bàn xã Phú Cường gần khu trung tâm của xã. Đời sống nhân dân chủ yếu sống bằng nghề nông, có điều kiện kinh tế tương đối ổn định, đa số phụ huynh quan tâm đến việc học tập của con em, nhưng tỉ lệ học sinh yếu hàng năm vẫn còn, học sinh giỏi các cấp chưa có giải hoặc giải chưa cao so với một trường 100% học sinh được học 2 buổi/ngày nhiều năm nay.

Cụ thể chất lượng học sinh năm học 2022 - 2023 của trường đạt được như sau :

* Năm học 2022 – 2023:

* *Kết quả 2 môn Toán và Tiếng Việt:*

Môn	TSHS	Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%
Toán	447	445	99,5	2	0,5
T/ Việt	447	445	99,5	2	0,5

* *Hiệu quả đào tạo:*

- Học sinh được lên lớp thẳng: 445 em = 99,5 %.
- Học sinh phải rèn luyện trong hè (Thi lại) : 02 em = 0,5%.
- Học sinh được xét Hoàn thành chương trình Tiểu học đạt tỷ lệ 100%.
- + Đối với học sinh:
- Học sinh lớp 1, 2, 3, 4:
 - + Hoàn thành chương trình lớp học (HS khối 1,2,3,4) : 335 em = 98,5 %.
 - + Chưa hoàn thành chương trình lớp học (Cần rèn luyện trong hè) 5 em = 1,5 %.
- Học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học: 106 em = 100%
- + Khen thưởng học sinh: 268 em = 69,9%

Trong đó: - HS hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập và rèn luyện: 131 em.
 - HS tiêu biểu (lớp 1, 2, 3): 79 em; HS vượt trội (Lớp 4, 5): 58 em

* Thi học sinh giỏi:

* **Thi học sinh giỏi các cấp:**

- + HSG cấp trường VIOEDU đạt: 59 em
- + HSG cấp huyện VIOEDU được: 7 em trong đó: 0 giải nhất, 01 giải nhì, 03 giải Ba, 03 giải Khuyến khích.
- + HS đạt giải thi Trạng nguyên Việt cấp huyện: 02 em. Trong đó : 01 em đạt giải nhì; 01 em đạt giải KK

Nhìn chung với trường có nhiều thuận lợi hơn so với các trường khác trong huyện thì chất lượng học sinh giỏi đạt giải các cấp còn hạn chế, học lưu ban vẫn còn. Chưa đáp ứng được yêu cầu nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Về chất lượng đội ngũ, đến nay, cán bộ và giáo viên của trường có trình độ đào tạo chuyên môn chuẩn và trên chuẩn cao (100 %). Đa số giáo viên sinh sống ở địa phương và các xã liền kề, đội ngũ trẻ, nhiệt tình trong giảng dạy, yêu nghề mến trẻ, tuy nhiên bên cạnh đó cạnh đó vẫn còn một số tồn tại :

Một số giáo viên chưa chịu khó tìm tòi để có phương pháp giảng dạy tốt, chưa biết phối kết hợp giữa các phương pháp giảng dạy để phát huy ưu điểm của từng phương pháp trong quá trình giảng dạy.

Một số giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về phương pháp dạy học “Lấy học sinh làm trung tâm”. Trong quá trình dạy học chưa có kế hoạch phân nhóm học sinh theo đối tượng để có những phương pháp dạy học phù hợp.

Công tác đào tạo bồi dưỡng học sinh giỏi còn hạn chế, chưa đầu tư thời gian và vật chất

Việc quan tâm chăm sóc con em của một bộ phận phụ huynh học sinh chưa đáp ứng với nhu cầu ngày càng cao của thời đại. Phụ huynh học sinh chưa nắm rõ quan điểm giáo dục hiện nay, thái độ hợp tác giáo dục trẻ chưa rõ ràng, chưa thống nhất với nhà trường. Giáo dục trẻ ở gia đình mang tính áp đặt, ít tạo điều kiện cho trẻ thể hiện quan điểm của mình, sử dụng mệnh lệnh, roi vọt,...Cha mẹ thiếu làm gương cho con noi theo. Một số gia đình cha mẹ đi lao động nước ngoài làm thuê kiếm sống, không có thời gian quan tâm đến việc học của con cái.

Bên cạnh đó tệ nạn xã hội, những thói quen xấu vẫn còn tồn tại khá phổ biến và những bất cập khác.

Điều kiện cơ sở vật chất nhà trường đã tương đối ổn định tạo điều kiện cho 100% học sinh được học 2 buổi / ngày. Tuy nhiên chất lượng một số phòng học bàn ghế đã xuống cấp.

2. Các biện pháp, giải pháp đã áp dụng để nâng cao chất lượng dạy và học Trường Tiểu học Phú Cường – Ba Vì – Hà Nội.

2.1. Tăng cường cải tiến cơ sở vật chất và đổi mới công tác quản lý huy động các nguồn lực góp phần nâng cao chất lượng dạy và học:

Làm tốt công tác tham mưu với các cấp các ngành , quan tâm đầu tư cơ sở vật chất nhà trường.

Trong năm học 2023 – 2024, Ban giám hiệu nhà trường làm tốt công tác tham mưu với phòng GD&ĐT và chính quyền địa phương, UBND huyện phê

duyet đầu tư xây dựng nhà ăn và bếp ăn một chiều, nhà đa năng, UBND huyện đã đầu tư XD các phòng chức năng và tu sửa lại một số phòng học và hệ thống tường rào, cổng, điện. Đặc biệt năm học 2023 – 2024 nhà trường được UBND huyện đầu tư xây dựng đủ các phòng chức năng phục vụ cho học tập và mua sắm trang thiết bị, phân đấu đề nghị cấp trên công nhận lại Trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

Một trong những yếu tố đóng vai trò quyết định nâng cao chất lượng dạy và học là việc nhận thức của đội ngũ giáo viên, học sinh về đổi mới phương pháp dạy và học. Quá trình dạy học luôn gắn liền với việc sử dụng thành thạo các phương tiện và thiết bị dạy học. Mỗi thầy giáo phải biết tổ chức cho học sinh một môi trường hoạt động để trong đó có sự tương tác qua lại giữa tri thức sẵn có và phương tiện học tập thì mới phát sinh được tri thức cho người học.

Từ khi nhận công tác quản lý của Trường Tiểu học Phú Cường từ năm học năm học 2021 – 2022 đến nay bản thân tôi nhận thấy trường có một đội ngũ giáo viên hết sức nhiệt tình, nhưng những thiết bị dạy học cần thiết và tối thiểu hàng ngày như que chỉ, nam châm, bảng nhóm chưa được quan tâm đầu tư. Tôi đã mạnh dạn đề đạt ý kiến với đồng chí Phó Hiệu Trưởng cho đầu tư mua sắm đủ bảng nhóm, nam châm, que chỉ cho 100% giáo viên. Nhà trường trang bị 100% các phòng học có Ti Vi và máy tính để giảng dạy. Thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ GV về công nghệ thông tin.

Nhờ có được những thiết bị dạy học cần thiết đó mà việc vận dụng phương pháp mới trong dạy học được tiến hành dễ dàng, hiệu quả hơn. Bên cạnh đó trong năm học nhà trường đều phát động các đợt làm đồ dùng dạy học để bổ sung vào danh mục thiết bị dạy học của nhà trường. Vì vậy trong quá trình dạy học giáo viên đã phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

2.2. Biện pháp xây dựng đội ngũ trong tập thể nhà trường:

Nhà trường là tổ chức cơ sở của hệ thống giáo dục - nơi tập trung những người thực hiện nhiệm vụ chung: dạy và học, giáo dục và đào tạo những nhân cách theo mục tiêu đề ra. Giáo viên là lực lượng nòng cốt tham gia và trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh phát triển về trí tuệ, hiểu biết và nhân cách con người; là người không chỉ thực hiện nhiệm vụ của bản thân, với gia đình, với học sinh, cha mẹ học sinh mà còn thể hiện nhiệm vụ với xã hội, với vận mệnh và tương lai của đất nước. Chính vì vậy, công tác xây dựng đội ngũ trong nhà trường là vấn đề quan trọng vì có một tập thể đoàn kết thì mới có một tập thể vững mạnh. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên là một tấm gương sáng về đạo đức và tự học. Mỗi cá nhân là một thành viên tích cực nêu cao quan điểm, mạnh dạn bày tỏ ý kiến đóng góp, xây dựng cho đồng nghiệp cùng phát triển về công tác chuyên môn (về thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, về biện pháp giáo dục học sinh,...), quan tâm giúp đỡ nhau vượt qua khó

khăn cùng nhau hoàn thành thắng lợi mọi nhiệm vụ, có một tập thể đoàn kết mới hoàn thành tốt nhiệm vụ của năm học. Có sự đoàn kết, thống nhất như vậy sẽ góp phần nâng cao nhận thức về chuyên môn, nâng cao khả năng giảng dạy của giáo viên, quyết định chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Nâng cao trình độ chuyên môn cho cán bộ giáo viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, khuyến khích giáo viên đọc sách báo, tham khảo tài liệu về chính trị, văn hóa, pháp luật...

Phân công chuyên môn phù hợp với năng lực, sở trường của từng giáo viên, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công. Đi kèm theo công tác phân công chính là công tác kiểm tra, đánh giá kết quả lao động của cá nhân, tập thể được phân công để đánh giá mức độ hoàn thành công việc như thế nào? Từ đó có bài học kinh nghiệm cho bản thân đồng thời kịp thời phát hiện năng lực của giáo viên và có kế hoạch bồi dưỡng phát huy hoặc khuyến khích giáo viên tiến bộ.

Thường xuyên mở các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, các buổi thao giảng, phối hợp mở các buổi hội giảng trao đổi về phương pháp giảng dạy, biện pháp giáo dục học sinh.

Tạo điều kiện cho giáo viên tham quan học tập, giao lưu trao đổi kinh nghiệm trong công tác giảng dạy.

Thực hiện tốt công tác dân chủ trong nhà trường. Có biện pháp, chế độ tùy theo kết quả, mức độ hoàn thành nhiệm vụ được phân công, tham mưu tốt với các ban ngành, đoàn thể đảm bảo quyền lợi của tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.

2.3. Biện pháp về hoạt động giảng dạy của giáo viên:

a) Bồi dưỡng nhận thức về chính trị, tư tưởng:

Trường có Chi bộ đảng đông số đảng viên (25 đồng chí), đây là những nhân tố tích cực trong mọi hoạt động. Khi triển khai một Kế hoạch nào đó thì những người được giao nhiệm vụ trọng trách nhất là các Đảng viên. Trong quá trình xây dựng cơ cấu tổ chức nhà trường ngay từ đầu năm học tôi đã tham mưu với cấp ủy chi bộ bố trí sắp xếp tổ khối chuyên môn nào cũng có Đảng viên phụ trách trực tiếp tổ khối đó. Do vậy công tác chỉ đạo thông suốt từ chi bộ kịp đến tận các giáo viên trong tổ khối.

Trong công tác quản lý chú trọng việc góp ý xây dựng cho mọi người hơn là ghi nhận những sai sót của họ đã làm. Đặc biệt hạn chế nêu những khuyết điểm cá nhân không đáng có ra tập thể sư phạm, điều đó dễ gây sự xúc phạm, bất mãn và họ cảm thấy thiếu sự tôn trọng.

Ngoài công tác giáo dục về nhận thức chính trị tư tưởng, truyền thống dân tộc,...người quản lý phải biết khơi dậy tiềm năng của mỗi con người, lòng tự trọng, ước muốn phát triển và có định hướng cho phù hợp.

b) Bồi dưỡng về công tác chuyên môn:

Qua công tác tại Trường Tiểu học Tân Hồng, tôi nhận thấy việc xây dựng đơn vị đi lên trước hết cần tập trung dồn cao vào công tác chuyên môn. Tìm ra vấn đề để giải quyết yếu kém về chất lượng giảng dạy để từ đó từng bước lấy uy tín với phụ huynh học sinh và uy tín với địa phương.

Trước hết phải ổn định công tác nhân sự theo nguyên tắc quản lý như sắp xếp lớp học, bố trí nhân sự phải đồng đều, người có kinh nghiệm xen kẽ người thiếu kinh nghiệm. Phân công công việc cho đội ngũ phải phù hợp với sở trường, năng lực của từng người. Ví dụ : Ưu tiên lớp cuối cấp và đầu cấp bố trí giáo viên có năng lực và điều kiện và thời gian để dạy lớp này.

Từ những vấn đề đó mà đặt ra những yêu cầu đối với giáo viên và học sinh:

Giáo viên phải mạnh dạn thay đổi cách dạy cũ, học sinh có kỉ luật thì mới dạy tốt và học tốt “ *Thầy ra thầy, trò ra trò*”. Nhà trường kết hợp với tổ chức Đội thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh, tăng cường kiểm tra nề nếp và thực hiện nội quy học tập của học sinh. Hàng tuần có những nhận xét sát thực về chất lượng nề nếp và công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên vào buổi giao ban cuối tuần (Đối với giáo viên), còn học sinh nhận xét vào buổi chào cờ đầu tuần.

Đổi mới phương pháp giảng dạy và phối hợp linh hoạt, hợp lí những kinh nghiệm giảng dạy, điều kiện cơ sở vật chất và cải tiến các phương tiện dạy học cho đội ngũ giáo viên.

Đổi mới dạy học nhằm tích cực hoá các hoạt động dạy học, khuyến khích giáo viên chủ động sáng tạo, dạy học lấy học sinh làm trung tâm, tạo ra điều kiện cá thể hoá người học để phát triển mọi năng lực của học sinh. Tổ chức hướng dẫn học sinh học tập bằng cách tự phát hiện khả năng của mình, tự tin và có niềm vui trong lao động, chủ động học tập chủ động sáng tạo.

Với những hiểu biết của bản thân tôi về đổi mới phương pháp giảng dạy tôi tự đặt ra những yêu cầu cho giáo viên khi tổ chức một tiết dạy:

c) Tổ chức tiết dạy :

Đối với giáo viên

Nghiên cứu kĩ nội dung và phân tích các hoạt động sự phạm cụ thể là :

Soạn kế hoạch lên lớp, xác định trọng tâm kiến thức, kĩ năng bài học và các hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết dạy.

Chuẩn bị những hệ thống câu hỏi: Những nội dung khó, mục đích giải quyết ở lớp, ở nhà, chú ý phát triển kiến thức bồi dưỡng học sinh giỏi, khá, năng khiếu bộ môn. Dự kiến những sai lầm của học sinh nếu có và cách khắc phục.

Khai thác nội dung giáo dục tư tưởng thẩm mĩ, bảo vệ môi trường.

Chuẩn bị phiếu học tập :

Việc dùng phiếu học tập trong tiết dạy hạn chế bớt bộn nói nhiều, giảng nhiều, lấn át phần luyện tập của học sinh, phiếu học tập là bản thiết kế hành động học tập của học sinh, kế hoạch hoạt động của giáo viên trong một tiết dạy nhằm tạo ra sự phối hợp việc làm của thầy và trò theo cùng một nhịp điệu. Giúp học sinh phát huy được khả năng sẵn có của bản thân để làm những việc có thể làm được dưới sự giúp đỡ của giáo viên. Đây là cơ sở tiền đề giúp học sinh tự làm được những việc khó hơn, có điều kiện khẳng định mình. Giảm bớt thời gian chép đề cho giáo viên. Tuy nhiên nếu lạm dụng phiếu học tập thì học sinh sẽ mất dần kĩ năng tự trình bày sáng tạo, khó có điều kiện rèn chữ viết.

Khi soạn phiếu học tập phải chú ý đến tính vừa sức của học sinh. Vì các em còn nhỏ nên trong mỗi phiếu học tập nên đưa tối đa là hai câu hỏi đơn giản, giúp các em nhanh chóng hoàn thiện trong một lượng thời gian cho phép của giáo viên.

Căn cứ vào những chỉ lệnh trong phiếu học tập tổ chức cho học sinh làm việc cá nhân hoặc nhóm với sách giáo khoa, với phương tiện sẵn có hoặc trao đổi nhóm học tập toàn lớp.

Lựa chọn hình thức tổ chức tiết dạy phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp, phù hợp với nội dung bài dạy, môn dạy.

Để tổ chức tốt một tiết dạy phải tùy thuộc vào nội dung và mục đích cụ thể của bài dạy để xác nhận cách tổ chức học tập cho học sinh làm thế nào để có kết quả cao nhất.

Ví dụ: Nếu mục đích của bài dạy chủ yếu là để rèn kĩ năng hoặc kiểm tra kiến thức đã học thì coi trọng cách học cá nhân của học sinh.

Nếu đối tượng kiến thức là những nhận thức quá mới mẻ với học sinh cần vai trò chủ đạo của giáo viên trong việc thông báo, giải thích thì nên tổ chức cho các em học tập theo lớp, theo nhóm.

Còn đối với những bài dạy có đối tượng nhận thức mà bản thân học sinh ít có kinh nghiệm hoặc chứa đựng các cách hiểu biết khác nhau, dễ phân hoá thành các nhóm ý kiến để tranh luận bàn cãi Thì chúng ta tổ chức cho học sinh học nhóm để kích thích hoạt động của từng cá nhân. Nhờ việc thảo luận trong nhóm nhỏ, kiến thức của các em sẽ lướt phần chủ quan, phiến diện làm tăng thêm tính khách quan khoa học. Việc học tập theo nhóm càng chứng tỏ quan điểm “ Học thầy không tày học bạn”. Qua việc trao đổi, hợp tác với bạn mà tri thức của các em trở nên sâu sắc, bền vững và dễ nhớ và nhớ nhanh hơn. Khi mỗi nhóm trình bày xong để khắc sâu kiến thức giáo viên bao giờ cũng phải có kết luận ngắn gọn ý kiến nào đúng, ý kiến nào sai, vì sao và đưa ra bài học, chú ý việc khen thưởng động viên các em kịp thời.

Chuẩn bị đồ dùng dạy học :

Đặc điểm tâm lí của học sinh tiểu học là tư duy còn rất cụ thể do đó trong tiết dạy việc sử dụng đồ dùng dạy học đã thực sự góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng tiết dạy, giúp các em nắm vững kiến thức một cách kĩ lưỡng hơn cũng như gây hứng thú học tập cho học sinh trong tiết dạy, chú ý bố trí bàn ghế phù hợp với hình thức tiết dạy.

Lựa chọn phương pháp đặc trưng bộ môn:

Vận dụng và phối hợp các phương pháp truyền thống với phương pháp dạy học “ Lấy học sinh làm trung tâm”, luôn phải hết sức linh hoạt, uyển chuyển, nhẹ nhàng để nâng cao chất lượng dạy và học, nâng cao hiệu quả đào tạo.

Trong điều kiện trường, học sinh học được 2 buổi/ngày 100 % làm sao sau mỗi tiết dạy phải hiểu bài và nắm bài ngay tại lớp.

3.4. Thường xuyên tăng cường việc dự giờ thăm lớp và kiểm tra chất lượng học tập của học sinh :

Thông qua hoạt động dự giờ thăm lớp, giúp người quản lí đánh giá được năng lực chuyên môn của giáo viên và nắm bắt được khả năng tiếp thu của học sinh. Từ đó có những nhận xét góp ý kịp thời để giáo viên điều chỉnh và thay đổi các hình thức dạy học cho phù hợp để tiết dạy đạt hiệu quả hơn. Bên cạnh đó phải nắm bắt đối tượng học sinh yếu để có kế hoạch kiểm tra, đánh giá riêng.

Việc kiểm tra đối tượng học sinh này theo định kì sẽ có những những nhận định chính xác và khách quan hơn. Chẳng hạn như đối tượng học sinh lớp 1, tiếp kiểm tra khả năng đọc, viết vào thời điểm giữa và cuối kì I, từ đó giúp giáo viên nhận định đối tượng học sinh đang khiếm khuyết ở phần nào để lựa chọn hình thức phụ đạo cho phù hợp. Nếu học sinh nào mà đến thời điểm cuối học kì I kĩ năng đọc, viết còn chậm không theo được tiến độ chung của lớp sẽ được đưa vào danh sách học sinh có khó khăn trong học tập để có những kế hoạch hỗ trợ đặc biệt, giúp các em tự tin hơn trong học tập.

Nhà trường luôn coi việc dự giờ thăm lớp có góp ý cụ thể sau từng tiết dạy cho giáo viên là một biện pháp hữu hiệu để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Tổ chức thống kê danh sách học sinh yếu của từng khối lớp. Hiệu phó chuyên môn là người trực tiếp khảo sát chất lượng của số học sinh này, để nhìn nhận lại sự đánh giá của giáo viên một cách khách quan hơn và từ đó tư vấn và phối hợp cùng với giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh có những nhận định chính xác về hạn chế của từng em học sinh. Trên cơ sở đó phát huy mặt mạnh ở các em và giúp đỡ những mặt còn hạn chế. Chính nhờ sự quan tâm kịp thời này đã giúp số lượng học sinh yếu có động lực phấn đấu trong học tập.

Đối với học sinh :

Giáo viên chủ nhiệm là người đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp mình. Một lớp học được coi là công tác chủ nhiệm tốt khi các em học sinh có được những nề nếp sau :

Học sinh phải có kỷ luật tốt, lễ phép

Học sinh phải có đầy đủ sách giáo khoa.

Chuẩn bị công việc bên ngoài lớp, đưa ra những suy nghĩ nhận của mình khi quan sát đề ra lớp thảo luận, trao đổi cùng các bạn.

Tập trả lời câu hỏi theo sách giáo khoa.

Tự đặt câu hỏi sau khi đã đọc trước bài.

Ngoài ra còn khuyến khích các em tham gia các hoạt động phong trào mang tính giáo dục cộng đồng và tham gia các hoạt động về nguồn, ngoại khoá, vừa giúp trò thư giãn và tạo sự đoàn kết gần gũi, đoàn kết.

2.5. Biện pháp quản lí giờ lên lớp của giáo viên:

Giờ lên lớp là hình thức tổ chức cơ bản và chủ yếu nhất của quá trình dạy học để thực hiện mục tiêu dạy học. Trong nhà trường tiểu học hoạt động dạy và hoạt động học là hai hoạt động chính. Hiện nay quá trình dạy học chủ yếu là diễn ra trong lớp học. Giờ lên lớp quyết định chất lượng dạy học cơ bản, trong đó giáo viên là người trực tiếp quyết định và chịu trách nhiệm. Do vậy, giờ lên lớp thể hiện rõ nhất trách nhiệm và khả năng của giáo viên. Vì vậy, Hiệu trưởng quản lí giờ lên lớp của giáo viên như:

Xây dựng nền nếp giờ lên lớp của giáo viên, thực hiện kiểm soát giờ lên lớp của giáo viên bằng thời khóa biểu, vào phân phối chương trình. Kiểm tra bài soạn, kiểm tra các loại hồ sơ sổ sách có liên quan đến giờ lên lớp, đảm bảo chế độ giờ lên lớp của giáo viên. Xử lí kịp thời trường hợp giáo viên bỏ lớp, giáo viên thực hiện không nghiêm túc chương trình. Tổ chức thực hiện tốt kỉ luật lao động trong nhà trường, khuyến khích giáo viên thực hiện tốt giờ lên lớp (không ra sớm, vào muộn). Thực hiện chương trình đảm bảo đúng quy chế chuyên môn, quy định của ngành; duy trì và thực hiện tốt giờ lên lớp.

2.6. Biện pháp quản lí việc dự giờ của giáo viên.

Dự giờ là công việc đặc thù, cơ bản, là biện pháp bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ cho mỗi cá nhân giáo viên một cách hiệu quả nhất.

Căn cứ vào Điều lệ trường tiểu học thì đối với giáo viên số tiết dự giờ ít nhất 20 tiết/năm. Để công tác dự giờ có hiệu quả, trước khi dự giờ giáo viên phải nghiên cứu kĩ nội dung bài, xác định mục tiêu, xác định mảng kiến thức trọng tâm, lựa chọn phương pháp, đồ dùng dạy học, dự kiến được hết những tình huống có thể xảy ra trong quá trình giảng dạy.

Tiến hành dự giờ: khi dự giờ không trao đổi, làm việc riêng mà tập trung theo dõi hoạt động của học sinh, thông qua các hoạt động, hệ thống câu hỏi, câu trả lời và cách đánh giá học sinh của người dạy.

Để có cơ sở đánh giá, đóng góp, xây dựng cho đồng nghiệp, để học tập ở đồng nghiệp, người dạy và người dự chú ý lắng nghe, bày tỏ quan điểm phân tích, chia sẻ sau giờ dạy để mỗi cá nhân rút ra được bài học kinh nghiệm cho bản thân mình qua dự giờ của đồng nghiệp.

Căn cứ vào hướng dẫn cách đánh giá, xếp loại tiết dạy của giáo viên gồm 4 lĩnh vực: Kiến thức, kỹ năng sư phạm, thái độ sư phạm, hiệu quả. Bốn lĩnh vực có điểm tối đa là 20; xếp loại: Tốt, Khá, Trung bình và Chưa đạt.

2.7. Biện pháp chỉ đạo về kiểm tra- đánh giá kết quả việc học tập của học sinh:

Kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh cũng là thể hiện thành tích của giáo viên trong thời gian thực hiện nhiệm vụ và sự chỉ đạo của nhà trường. Do đó, đánh giá với tinh thần không nghiêm túc, thái độ chưa khách quan, khuynh hướng nhận xét, đánh giá một cách hình thức, thiếu tinh thần trách nhiệm thì sẽ không khắc phục được những hạn chế mắc phải trong học sinh dẫn tới không chỉ hạn chế trong chất lượng giáo dục mà dẫn tới tiêu cực trong giáo dục, đánh giá không đúng, thiếu trung thực sẽ dẫn tới tình trạng nguy hiểm như học sinh ngồi nhầm lớp, ảnh hưởng đến uy tín của ngành giáo dục... Thấy rõ được tầm quan trọng của vấn đề này, Hiệu trưởng có những biện pháp chỉ đạo như sau:

Triển khai, phổ biến các văn bản quy định về kiểm tra đánh giá và ghi điểm; lập kế hoạch kiểm tra đánh giá thường xuyên, đánh giá theo thời điểm và phổ biến các quy định về nền nếp kiểm tra sâu rộng trong tập thể cán bộ, giáo viên của nhà trường.

Tổ chuyên môn tiến hành nghiên cứu những quy định kiểm tra – đánh giá nhận xét học sinh, lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá, nhận xét học sinh thường xuyên và theo từng thời điểm. Nội dung kiểm tra học sinh theo thời điểm được đưa ra tập thể, tổ trao đổi cùng thống nhất nội dung ôn tập và ra đề kiểm tra. Ngoài đánh giá về năng lực, sự rèn luyện của học sinh còn đánh giá về các phong trào như: "Giữ vở sạch, viết chữ đẹp", ... Tổ chức thực hiện tốt theo quy định tại Thông tư 30/2014/TT- BGDDT của Bộ GD&ĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi Quy định đánh giá học sinh tiểu học kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học. quy định về đánh giá xếp loại học sinh; căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để đánh giá và tiến hành đánh giá đúng thực lực của học sinh ở từng môn học.

2.8. Phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh:

Ban đại diện cha mẹ học sinh là tổ chức quần chúng của các gia đình học sinh. Đây là tổ chức có quan hệ mật thiết với nhà trường, có tiềm năng lớn trong

việc giáo dục học sinh. Là cầu nối các gia đình học sinh lại với nhau để thống nhất mục tiêu giáo dục.

Việc ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tích cực trong nhà trường cũng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Nhà trường luôn xây dựng mối quan hệ gần gũi với mỗi gia đình học sinh, tổ chức họp PHHS bài bản trân trọng họ, do đó công tác tuyên truyền thông tin và thu thập thông tin khá hiệu quả, giúp nhà trường liên kết với mỗi gia đình học sinh tốt hơn.

Tập thể CBGV- NV phải luôn tâm niệm: “ Làm sao cho mỗi phụ huynh luôn có tinh thần hợp tác giáo dục học sinh hơn là chỉ trích, phản bác chúng ta”.

Chính vì vậy sau mỗi lần họp PHHS số lượng dự họp ngày càng đông hơn và chiếm tỷ lệ 90% và phụ huynh từng bước có quan tâm đến việc học của con em nhiều hơn.

2.9. Tranh thủ sự ủng hộ của các tổ chức đoàn thể, ban ngành và địa phương chăm lo cho sự nghiệp giáo dục:

Tận dụng nguồn ngân sách nhà nước :

Hàng năm, tuy nguồn ngân sách chi thường xuyên của trường rất eo hẹp nhưng nhà trường tạo điều kiện, quan tâm mua sắm nhu cầu phục vụ chuyên môn, mua sắm thiết bị phục vụ dạy học.

Vấn đề chăm lo cho học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn được các tổ chức đoàn thể quan tâm. Nhà trường phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh, ban chấp hành Công đoàn, Đội quyền góp ủng hộ các em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Cấp phát sách vở, học bổng cho học sinh học giỏi có cảnh đặc biệt khó khăn, miễn giảm tiền đầu năm cho học sinh diện chính sách.

Giúp đỡ học sinh nghèo được đến lớp, học sinh thi đua học tập và tạo không khí học tập sôi nổi như: Tranh thủ sự ủng hộ của các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường vận động quyền góp quỹ vòng tay bè bạn, giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn thiếu sách vở. Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp học sinh hứng thú vươn lên trong học tập.

2.10. Thực hiện tốt công tác xây dựng qui chế dân chủ sở sở :

Quan trọng nhất là phối hợp tổ chức hội nghị cán bộ công chức đầu năm. Đây là hình thức phát huy dân chủ và tích cực của công đoàn viên vào tất cả các mặt hoạt động trong nhà trường.

*** Đối với Hiệu trưởng:**

- Đảm bảo thực hiện tốt công khai.
- Kế hoạch hoạt động rõ ràng.
- Công khai các khoản thu chi .
- Đánh giá và xét thi đua khen thưởng khách quan, công bằng và kịp thời.

*** Đối với công đoàn :**

Kinh nghiệm cho thấy ở bất kì đơn vị có tổ chức công đoàn, nếu Công Đoàn vững, mất đoàn kết nội bộ thì hiệu quả công việc của đơn vị đó rất thấp.

Do đó Công đoàn nhà trường cần tạo bầu không khí cởi mở, thẳng thắn tạo được sự đoàn kết nội bộ cao.

3. Kết quả thu được sau khi đã áp dụng các biện pháp trên vào thực tiễn dạy và học của nhà trường:

Qua việc áp dụng các giải pháp đã nêu trên cùng với sự đồng sức, đồng lòng của tập thể, lãnh đạo nhà trường và đội ngũ giáo viên, phụ huynh, học sinh. Chất lượng đại trà của nhà trường ngày càng có chuyển biến khởi sắc.

Những thành tích và kết quả nhà trường đã đạt được trong năm học 2023- 2024 đã minh chứng cho điều đó:

- Tổng số lớp: 13 lớp.
- Tổng số học sinh: 428 em.
- Tổng số cán bộ, giáo viên, công nhân viên: 28 đồng chí. Đảng viên: 25 đ/c.

+ Đối với giáo viên:

- Thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện: 1 đ/c đạt giải nhì, 1 đ/c giải khuyến khích.

- Tổng số CB, GV, NV viết SKKN : 15 đ/c
- SKKN ảnh hưởng phạm vi cấp trường: 13 đ/c
- SKKN ảnh hưởng phạm vi cấp huyện: 7 đ/c

+ Đối với học sinh:

- Học sinh lớp 1, 2, 3, 4:
 - + Hoàn thành chương trình lớp học (HS khối 1,2,3,4) : 344 em = 100%.
 - + Chưa hoàn thành chương trình lớp học: 0 em = %
- Học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học: 84 em = 100%
- + Khen thưởng học sinh: 268 em = 69,9 %

Trong đó: - HS hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập và rèn luyện: 131 em.

- HS tiêu biểu (lớp 1,2,3): 79 em; HS vượt trội (Lớp 4, 5): 58 em.

*** Thi học sinh giỏi các cấp:**

- + HSG cấp trường VIOEDU Toán và Tiếng Việt đạt: 59 em
- + HSG cấp huyện VIOEDU Toán và Tiếng Việt được: 15 em trong đó: 0 giải nhất, 6 giải nhì, 02 giải Ba, 07 giải Khuyến khích.
- + HS đạt giải thi Olympic Tiếng Anh cấp huyện: 02 em. Trong đó : 01 em đạt giải Ba; 01 em đạt giải KK

*** Kết quả 2 môn Toán và Tiếng Việt phân đầu:**

Môn	TSHS	Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%
Toán	428	428	100%		
T/ Việt	428	428	100%		

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Giúp giáo viên xác định rõ nhiệm vụ trong dạy và học phải đổi mới phương pháp tổ chức dạy và học để nâng cao chất lượng tiết dạy đạt hiệu quả cao.

Thấy được việc ứng dụng công nghệ thông tin và trang thiết bị đồ dùng dạy học áp dụng trong mỗi tiết dạy là cần thiết.

Mỗi tiết dạy phải xây dựng được kế hoạch bài dạy phù hợp với học sinh lớp mình.

Luôn tìm tòi đổi mới các hình thức tổ chức trong quá trình tổ chức hoạt động sư phạm, nhằm tăng hưng phấn cho đội ngũ, tránh sự nhàm chán.

Giáo viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học thì kết quả học tập mới được nâng cao. Chú trọng dạy học theo nhóm đối tượng, quan tâm đồng đều đối tượng học sinh trong lớp.

Tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp có góp ý cụ thể sau mỗi tiết dạy. Tích cực sáng tạo trong việc làm và sử dụng đồ dùng dạy học, sưu tầm tài liệu bộ môn. Tự động viên khuyến khích, đặt ra yêu cầu mới và sáng tạo không ngừng.

Tăng cường công tác ứng dụng công nghệ thông tin vào trong dạy học. Từng bước hoàn thiện phong cách lãnh đạo và học tập các kỹ năng quản lý. Chú trọng công tác bồi dưỡng, khen thưởng đội ngũ.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Tiết kiệm được thời gian và chi phí trang thiết bị, đồ dùng dạy học hạn chế tối đa nhưng mang lại hiệu quả tốt.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Giáo dục về nhận thức tư tưởng chính trị cho đội ngũ luôn đặt lên hàng đầu và không thể thiếu được trong một tổ chức.

Trong lĩnh vực dạy và học hiện nay, ai cũng thấy cần phải có sự đổi mới để nâng cao hơn nữa hiệu quả của việc dạy và học. Sự nghiệp giáo dục và đào tạo đang đứng trước những đòi hỏi bức xúc của sự phát triển xã hội. Tuy nhiên ta không thể đổi mới phương pháp, sách giáo khoa, cách đánh giá một cách vội vã mà phải tiến hành từng bước nhỏ, dần thoát ra khỏi những ràng buộc còn chưa hợp lý trong hoàn cảnh mới. Chú ý tạo điều kiện cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy.

5. Tính khả thi:

Đề tài SKKN được áp dụng có hiệu quả thực tiễn tại nhà trường Trường học Phú Cường năm học 2023-2024.

6. Thời gian thực hiện đề tài:

Từ năm học 2023-2024 và những năm học tiếp theo.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến: 2.000.000đ

III/ KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT

Các cấp cần quan tâm hơn nữa đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, để nhà trường Kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3, Trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

PGDDT Ba Vì cần quan tâm duy trì và chỉ đạo tốt hơn nữa về công tác nâng cao chất lượng ở các trường học. Tạo điều kiện cho nhà trường nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học.

Nâng cao chất lượng dạy và học là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi nhà trường, việc vận dụng các biện pháp để nâng cao chất lượng dạy và học sẽ mang tính thực tiễn riêng cho mỗi đơn vị trường học.

Trong khuôn khổ của đề tài này tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường nơi tôi đang công tác. Thực tế đã đem lại những chuyển biến tích cực trong việc nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Để nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường hiện nay chắc chắn sẽ còn rất nhiều ý tưởng, biện pháp hay và phù hợp hơn. Rất mong được sự góp ý chân thành của các đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Lời cam đoan: Tôi xin cam đoan đề tài sáng kiến kinh nghiệm của tôi tự bản thân nghiên cứu và thực hiện, không sao chép của ai. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Phú Cường, ngày 10 tháng 5 năm 2024

TÁC GIẢ

Nguyễn Văn Thông