

Đề tài: CHỈ ĐẠO NÂNG CAO ĐỔI MỚI CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở TIỂU HỌC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.

Tiếp tục thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GD & ĐT) chú trọng phát triển các phẩm chất, năng lực cho học sinh; phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực cũng được chú trọng. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên được đẩy mạnh như Đại hội Đảng lần thứ XIII đề ra phương hướng: Giáo dục là quốc sách hàng đầu. Phát triển GD & ĐT nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài thành tựu sau 35 năm đổi mới, 30 năm thực hiện Cương lĩnh 1991, đặc biệt là 10 năm thực hiện Cương lĩnh 2011, giáo dục và đào tạo nước ta đã có những chuyển biến tích cực. Chất lượng từng bước được nâng lên, hệ thống giáo dục quốc dân tiếp tục được hoàn thiện; mạng lưới cơ sở giáo dục, đào tạo tiếp tục được mở rộng ở tất cả các cấp học, bậc học, ngành học. Vai trò, vị trí các cơ sở giáo dục, nhất là giáo dục đại học trong hệ thống dần được khẳng định, tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm được đề cao; chất lượng đào tạo từng bước được cải thiện, hệ thống chương trình đã được đổi mới, chú trọng phát triển các phẩm chất, năng lực cho học sinh; phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực cũng được chú trọng, các phương pháp mới được đưa vào các nhà trường như phương pháp giáo dục STEM. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên được đẩy mạnh... Chủ động phát huy mặt tích cực, hạn chế các khuyết tật của cơ chế thị trường, đảm bảo định hướng XHCN trong giáo dục và đào tạo. Hợp tác quốc tế được tăng cường theo hướng chủ động, tích cực đáp ứng yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, cũng như yêu cầu phát triển bền vững, hội nhập quốc tế của đất nước. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; phát triển GD & ĐT phải gắn với nhu cầu phát triển KT - XH, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, với tiến bộ khoa học, công nghệ; phấn đấu trong những năm tới, tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả GD & ĐT; phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực. Như vậy, có thể nói, một phần quan trọng đóng góp để “*Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo*” đó chính là đổi mới phương pháp dạy học trong tình hình hiện nay.

Trong năm học 2023-2024, dưới sự chỉ đạo của phòng GD&ĐT, nhà trường đã triển khai dạy học nhằm phát triển toàn diện tăng cường phát triển

năng khiếu, nâng cao kỹ năng sống cho học sinh. Mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh là định hướng giáo dục hàng đầu của chúng ta. Nhất là trong giai đoạn hiện nay, đổi mới giáo dục đổi mới căn bản và toàn diện trong điều kiện đổi mới như vũ bão của đất nước và thế giới với nhiệm vụ trọng tâm của toàn ngành là thực hiện việc triển khai giảng dạy theo chương trình tiểu học mới: “Mục tiêu của giáo dục tiểu học nhằm giúp cho học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, phẩm chất thẩm mỹ và các khả năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”. Chính vì thế, giáo dục tiểu học là cấp học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân. Do vậy, người giáo viên tiểu học có vị trí, vai trò quan trọng góp phần quyết định trong việc thực hiện hoạt động dạy và học có chất lượng. Vì lý do đó đòi hỏi người quản lý giáo dục phải đặt nhiệm vụ dạy tốt lên hàng đầu. Có như thế thì thế hệ học sinh mới có được những kiến thức, kỹ năng, phát triển toàn diện và có đạo đức tốt. Muốn đạt được mục tiêu này, trước hết người quản lý phải có tay nghề chuyên môn vững vàng, tâm huyết với nghề để có thể cùng giáo viên tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình dạy học theo chương trình mà bộ giáo dục ban hành. Vì trong chương trình học có những môn, những bài có sẵn trong sách giáo khoa, sách hướng dẫn của giáo viên nhưng có những bài chỉ có đầu bài mà chưa hề có một tài liệu nào để giúp giáo viên và học sinh căn cứ vào đó để dạy và học. Trong guồng quay chung của đổi mới chương trình sách giáo khoa và phương pháp giảng dạy. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (NGLL) cũng đã được nhìn nhận và thực hiện ở một số trường Tiểu học nhưng việc dạy đó chưa thật sự có chất lượng đôi khi còn bị hạn chế làm ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện của học sinh vì lý do đó đã thôi thúc tôi lựa chọn đề tài: ***“Chỉ đạo nâng cao đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp ở Tiểu học”***

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.

- Tạo ra sự đồng nhất cho các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp
- Xây dựng các tiết dạy hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đạt hiệu quả cao
- Rèn cho các em tính tự giác, tự lực, tạo ra sự hứng thú, yêu thích cho học sinh qua hoạt động của môn học này.
- Giúp cho học sinh thêm hứng khởi để tiếp thu các môn học khác một cách có hiệu quả.
- Đào tạo cho các em trở thành những học sinh năng động phù hợp với xu thế thời đại.

- Ra các kế hoạch, chuẩn bị về phương tiện để các tiết dạy đạt hiệu quả cao.
- Trình bày trước Ban giám hiệu và toàn thể giáo viên trong nhà trường để được sự đóng góp, xây dựng cho đề tài.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

3.1. Thời gian nghiên cứu

- Thời gian thực hiện từ tháng 8 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024
- Tháng 8 năm 2023 khảo sát tình hình thực tế tại trường.
- Từ tháng 9 năm 2023 đến đầu tháng 4 năm 2024 thực hiện các nội dung của đề tài.

- Đầu tháng 4 năm 2024 hoàn thiện đề tài.

3.2. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

- Tổ chức thực nghiệm tại trường Tiểu học mà tôi đang công tác.
- Đối tượng nghiên cứu là toàn thể học sinh của nhà trường.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

1.1. Thuận lợi

Nhà trường là một trường có phong trào thi đua về các mặt tương đối tốt trong rất nhiều năm nên việc áp dụng không quá khó khăn.

- Là trường dạy thực nghiệm theo phương pháp dạy mới STEM nên học sinh tiếp cận rất dễ dàng.

- Được sự giúp đỡ nhiệt tình của Ban giám hiệu và toàn thể giáo viên, học sinh trong nhà trường.

- Được sự năng nổ nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí bên Đội, Đoàn thanh niên trong nhà trường.

- Khi được hướng dẫn, các em học sinh rất hứng thú tìm hiểu về các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Nhà trường mới tổ chức dạy học chọn lọc một số hoạt động dạy học theo mô hình mới STEM cho các khối lớp nên các em được làm quen với các hoạt động (NGLL)

- Điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường như máy ảnh kỹ thuật số, máy vi tính, tivi thông minh có nối mạng để giúp cho thu thập tài liệu và máy chiếu để giảng dạy trực tuyến cho HS.

- Được sự hiểu biết quan tâm và phối hợp tốt của các bậc phụ huynh HS trong toàn trường tạo điều kiện cho HS có phương tiện học tập trực tuyến.

1. 2. Khó khăn

Một thực tế cho thấy, trước đây vấn đề tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã được đặt ra thường xuyên nhưng để đạt hiệu quả cao thì vẫn còn nhiều vấn đề cần phải đề cập đến. Việc tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp thường gặp phải những khó khăn sau:

- Việc xác định mục tiêu, phương hướng nội dung hoạt động thì có nhưng việc thực hiện các hình thức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp thì đôi khi còn chưa triệt để.
- Chương trình chưa có hướng dẫn rõ ràng với những môn học này điều kiện vật chất còn thiếu nên hạn chế cho giáo viên thu thập các tài liệu có liên quan.
- Tổng phụ trách chưa được đào tạo một cách bài bản.

1. 3. Thực trạng trước khi làm đề tài

Trường Tiểu học TTNC Bò & Đồng Cỏ Ba Vì nằm dưới chân núi Tản Viên Sơn, thuộc địa danh xã Vân Hòa huyện Ba Vì thành phố Hà Nội. Trước đây trường dành riêng cho con em cán bộ công nhân của Nông Trường quốc doanh Ba Vì. Trường được đổi tên cùng với sự phát triển đi lên của Nông trường Bò sữa Ba Vì, nay trở thành TTNC Bò & Đồng Cỏ Ba Vì. Trải qua 50 năm xây dựng và trưởng thành cùng biết bao nhiêu tâm huyết của các thế hệ nhà giáo, tập thể giáo viên, nhân viên nhà trường đã cố gắng nỗ lực phấn đấu rèn luyện trau dồi phẩm chất đạo đức, nghề nghiệp; bồi dưỡng và nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cùng đoàn kết chung tay xây dựng nhà trường ngày một lớn mạnh và phát triển không ngừng. Sĩ số học sinh của trường tăng lên theo từng năm học; chất lượng giáo dục toàn diện và chất lượng mũi nhọn ngày càng đi lên. Phụ huynh có trình độ dân trí tương đối cao. Ở ngôi trường này các em học sinh rất chăm ngoan học giỏi, biết nghe lời thầy cô giáo học tốt các môn văn hóa đồng thời hoạt động ngoài giờ lên lớp vẫn được tổ chức một cách thường xuyên nhưng hiệu quả chưa cao là do các nguyên nhân sau:

Về phía phụ huynh: Đa số phụ huynh quan niệm con mình chỉ cần giỏi Toán, giỏi Tiếng Việt để thi và đậu học sinh giỏi, đạt thành tích cao trong học tập là đủ. Những hoạt động NGLL chỉ là hoạt động phụ, môn phụ không cần thiết cho con em phải tham gia giành thời gian đó để làm một số bài toán, Tiếng Việt hoặc nghỉ ngơi vui chơi tự do.

Về phía giáo viên, trường:

Do nội dung cụ thể cho hoạt động NGLL cũng như biện pháp thực hiện chưa tường minh, các tài liệu tham khảo không nhiều nên giáo viên còn ngại

khó, ngại khó, sợ mất thời gian, chưa dám tin vào học sinh cho rằng các em còn nhỏ chưa hiểu vấn đề. Hơn nữa một số giáo viên chưa có kinh nghiệm, kỹ năng trong tổ chức, chưa thực sự coi trọng hoạt động giáo dục NGLL nên cũng chưa đầu tư nghiên cứu để vận dụng sáng tạo, linh hoạt các hình thức hoạt động giáo dục NGLL. Nhà trường trong việc đánh giá chất lượng còn thiên về chất lượng các môn học, còn xem nhẹ về hoạt động NGLL.

Có thể khẳng định rằng trong nhận thức của giáo viên, phụ huynh học sinh và trong cách chỉ đạo của nhà trường chưa thực sự hiểu thấu đáo về vị trí vai trò của hoạt động NGLL. Cũng bởi lẽ đó mà nhìn chung hoạt động NGLL một hoạt động mà học sinh yêu thích chưa được quan tâm chỉ đạo và thực hiện đúng mức.

Mặc dù có những khó khăn bất cập về môi trường, điều kiện dạy học, trong nhận thức vẫn còn một số vấn đề chưa thật tốt, việc áp dụng các hình thức hoạt động NGLL có những lúc không thường xuyên nhưng bản thân mỗi giáo viên cũng như các cấp quản lý giáo dục đã có những giải pháp nhất định. Thực trạng về chỉ đạo tổ chức các hoạt động NGLL ở nhà trường như sau:

Nhà trường có kế hoạch về mặt thời gian cụ thể cho mỗi giáo viên tổ chức các hoạt động NGLL.

Tổ chức tập huấn cho cán bộ giáo viên về việc tổ chức các hoạt động NGLL

Chỉ đạo cho các đoàn thể trong trường như Đoàn, Đội có nhiều hoạt động ngoại khoá sôi nổi theo từng chủ điểm của năm học.

Giáo viên cũng đã tổ chức cho học sinh tham gia một số hình thức hoạt động NGLL như làm kế hoạch nhỏ, văn nghệ, lao động công ích... nhưng thực sự là giáo viên chưa tổ chức cho học sinh được phong phú đa dạng các hình thức, chưa thực sự lôi cuốn các em.

Tuy đã có những giải pháp như trên song có thể khẳng định chất lượng của việc tổ chức các hoạt động NGLL ở trong nhà trường cũng như tại những lớp học chưa cao. Việc chỉ đạo tổ chức các hoạt động NGLL còn chung chung, chưa xây dựng được kế hoạch khả thi, thiếu hẳn việc kiểm tra đánh giá. Mỗi giáo viên khi tổ chức hoạt động NGLL còn gặp những khó khăn nhất định về cả nội dung lẫn hình thức tổ chức dẫn đến những hoạt động NGLL thường diễn ra một cách tẻ nhạt, nhàm chán, nhiều lúc còn thế vào dạy Toán dạy Tiếng Việt. Đây là những hình thức tổ chức hoạt động NGLL kém hiệu quả, không thể đáp ứng được yêu cầu giáo dục toàn diện cho học sinh và vô tình mỗi giáo viên tự làm cho chương trình dạy học nặng nề thêm.

2. Giải pháp thực hiện

2.1. Giải pháp 1. Xác định tầm quan trọng của các hoạt động ngoài giờ lên lớp

Để hoạt động NGLL thực sự có hiệu quả, người cán bộ quản lý phải tập trung chỉ đạo một số vấn đề cơ bản như:

Hiện nay toàn xã hội nói chung và đặc biệt là ngành giáo dục đều hướng đến mục tiêu là giáo dục trẻ phát triển toàn diện, để đáp ứng với xu thế của thời đại là đào tạo một thế hệ trẻ năng động sáng tạo trong cuộc sống. Học sinh biết ứng dụng kiến thức để ứng dụng vào trong đời sống hàng ngày. Hoạt động NGLL ở trường tiểu học có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh. Đó chính là nơi thử nghiệm, vận dụng, và củng cố tri thức trên lớp, là dịp, là cơ hội để học sinh tự bộc lộ nhân cách toàn vẹn, từ đó khẳng định vị trí của mình. Là môi trường nuôi dưỡng và phát triển tính chủ thể cho học sinh: chủ động, tích cực, độc lập và sáng tạo. Và đó cũng chính là dịp tốt để thu hút cả ba lực lượng giáo dục cùng tham gia. Nhà trường, giáo viên và phụ huynh đã đến lúc cần phải có sự nhìn nhận đúng đắn về hoạt động NGLL. Phải xác định được hoạt động học và hoạt động giáo dục NGLL là hai mặt quan hệ chặt chẽ, hữu cơ với nhau, thúc đẩy lẫn nhau cùng phát triển trong quá trình phát triển chung của trẻ. Tổ chức hiệu quả nhiệm vụ học tập và kế hoạch hoạt động giáo dục NGLL là điều kiện cần và đủ để nhà trường tiểu học hoàn thành tốt mục tiêu giáo dục của mình. Hoạt động NGLL là cầu nối giữa hoạt động giảng dạy và hoạt động học tập ở trên lớp với giáo dục học sinh ở ngoài lớp thông qua các hoạt động lao động, văn nghệ, xã hội, thể dục thể thao... Hay nói cụ thể hơn đó là sự chuyển hoá giữa giáo dục với tự giáo dục, chuyển hoá những yêu cầu về những chuẩn mực hành vi đã được quy định thành hành vi và thói quen tương ứng. Hơn nữa, học sinh tiểu học là lứa tuổi ngây thơ, hồn nhiên sống bằng tình cảm nên hoạt động NGLL lại càng cần thiết và quan trọng nhằm giúp trẻ làm quen với hoạt động, tích lũy dần dần những kinh nghiệm thực tiễn cuộc sống. Như vậy chúng ta càng hiểu rõ hơn việc tổ chức các hoạt động NGLL thực sự là cần thiết, và là bộ phận không thể thiếu của quá trình sư phạm tổng thể ở trường tiểu học nói riêng và ở trường phổ thông nói chung. Trường nào thực hiện hoạt động NGLL có nội dung, kế hoạch, biện pháp và có các phương pháp đa dạng phong phú, trường đó sẽ đạt kết quả giáo dục cao. Mỗi nhà trường, tùy vào điều kiện thực tế của mình, phải thực sự dồn tâm sức để thiết kế những hoạt động NGLL hợp lý và bổ ích.

2.2. Giải pháp 2. Xác định đúng vị trí vai trò của việc tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Đây là việc làm quan trọng để quyết định đến sự thành công của việc tổ chức các hoạt động NGLL. Ban lãnh đạo nhà trường chỉ đạo quán triệt đến mọi giáo viên để nhận thức một cách đúng đắn về vai trò, vị trí cũng như hiệu quả của việc tổ chức tốt các hoạt động NGLL.

2.3. Giải pháp 3. Xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp

Đây là giải pháp không kém phần quan trọng quyết định chất lượng của việc tổ chức các hoạt động NGLL. Việc xây dựng kế hoạch, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động NGLL cần đảm bảo được yêu cầu sau:

Một là xây dựng kế hoạch phải đảm bảo tính khoa học, thực tiễn, khả thi

Hai là nội dung đề ra phải đảm bảo được yêu cầu chung của giáo dục NGLL ở Tiểu học. Phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp. Ngoài ra có thể tổ chức cho nhiều học sinh được tham gia, tạo điều kiện cho học sinh cùng được hoạt động.

Ngoài ra nội dung hoạt động NGLL phải đảm bảo được những thông tin cập nhật trong các lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội phù hợp với nhận thức của đối tượng học sinh.

Ba là hình thức tổ chức cần linh hoạt, sáng tạo để tổ chức được đa dạng phong phú các hình thức.

Bốn là kế hoạch, nội dung và hình thức phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của học sinh tiểu học, được lựa chọn một cách linh hoạt, sáng tạo, hợp lí.

a) Kế hoạch xây dựng phải đảm bảo được về mục tiêu giáo dục toàn diện, phù hợp với vùng miền, cơ sở vật chất hiện có, phù hợp với sức khoẻ trình độ học sinh.

+ Nội dung của hoạt động giáo dục NGLL rất đa dạng và phong phú, chủ yếu tập trung vào các loại hình hoạt động sau:

- Hoạt động văn hoá văn nghệ: Đây là một loại hình hoạt động quan trọng không thể thiếu được trong sinh hoạt tập thể của trẻ em, nhất là bậc học sinh ở tiểu học. Hoạt động này bao gồm các thể loại khác nhau: múa hát, thơ ca, kịch ngắn, thi kể chuyện, vẽ ... Thường được tổ chức vào các ngày lễ lớn trong năm.

- Hoạt động vui chơi giải trí thể thao: Đây là một hoạt động có ý nghĩa giáo dục to lớn đối với học sinh ở trường tiểu học: làm thoải mái tinh thần cho trẻ em sau những giờ học, góp phần rèn luyện một số phẩm chất như tính kỷ luật, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tinh thần đoàn kết lòng nhân ái ... Thường được tổ chức xen kẽ trong các tháng học, tuần học.

- Hoạt động xã hội: Tham gia công tác từ thiện, quỹ nhi đồng, đóng góp ủng hộ nạn nhân chất độc da cam, làm vệ sinh làm sạch đẹp môi trường ... Thường được tổ chức làm theo các đợt phát động.

- Hoạt động lao động công ích: Trục nhật vệ sinh lớp học, sân trường, làm đẹp bồn hoa cây cảnh cho đẹp trường lớp ... Thường được tổ chức thường xuyên hàng ngày, hàng tuần.

- Hoạt động tiếp cận khoa học kỹ thuật: Có thể cho học sinh sưu tầm những bài toán vui, tiếp cận và làm quen với cách dạy học công nghệ mới phương pháp dạy học STEM để các em được phát huy tối đa khả năng khám phá khoa học của mình, tham gia sinh hoạt câu lạc bộ khoa học, hội vui khoa học, tìm hiểu các nhà danh nhân nhà bác học...

- Hoạt động đền ơn đáp nghĩa: Tìm hiểu về lịch sử dân tộc ta, giúp đỡ các gia đình liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Thăm viếng và tôn tạo nghĩa trang liệt sĩ...

- Hoạt động thiện nguyện chung tay giúp đỡ các bạn học sinh kém may mắn hỗ trợ về CSVC để các em yên tâm học.

Ngoài ra mỗi giáo viên chủ nhiệm cũng có thể tự thiết kế những nội dung hoạt động NGLL khác đa dạng phong phú phù hợp với trình độ học sinh, điều kiện cơ sở vật chất lớp mình.

b) Hình thức tổ chức hoạt động NGLL

* Tổ chức hoạt động NGLL qua hình thức sinh hoạt chủ điểm: Được tổ chức theo các chủ điểm giáo dục từng tháng ở trường tiểu học. Ví dụ:

- Chủ điểm 1: Truyền thống nhà trường.
- Chủ điểm 2: Kính yêu thầy giáo, cô giáo.
- Chủ điểm 3: Yêu đất nước Việt Nam.
- Chủ điểm 4: Giữ gìn truyền thống văn hoá dân tộc.
- Chủ điểm 5: Yêu quý mẹ và cô giáo.
- Chủ điểm 6: Bác hồ kính yêu.

Xoay quanh chủ điểm của nhà trường, nhà trường kết hợp với các đoàn thể, giáo viên nhà trường xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung hình thức cho phù hợp.

* Tổ chức hoạt động giáo dục NGLL qua hình thức giờ sinh hoạt lớp: Đánh giá các hoạt động, các công việc của lớp, sơ kết tổng kết các đợt thi đua, phổ biến công việc của lớp, trường... Qua việc dạy trực tuyến cho học sinh;

* Tổ chức hoạt động NGLL qua tiết chào cờ đầu tuần, dạy lồng ghép các hoạt động giáo dục NGLL cho tiết chào cờ đầu tuần thêm sinh động)

* Tổ chức các hoạt động NGLL qua các hoạt động tự chọn: Đây là hoạt động có tổ chức, không phải là hoạt động tự phát, tự chọn của học sinh. Hoạt động này có sự định hướng tổ chức của nhà trường. Hoạt động tự chọn không bắt buộc học sinh mà do sự tự nguyện, tự giác của các em. Hoạt động tự chọn đối với học sinh tiểu học thường gắn liền với sở thích và năng khiếu, giúp cho học sinh nhỏ bước đầu định hướng một số năng khiếu. HS có thể sáng tạo qua mô hình bài học STEM để phát huy hết khả năng sáng tạo của người học vào cuộc sống hàng ngày.

Vận dụng linh hoạt một số trò chơi trên truyền hình phù hợp với học sinh tiểu học như: vườn cổ tích, đôi mắt, hoa học tập, đầu trí, tìm hiểu lịch sử Việt Nam....

Đối với đơn vị trường là vùng nông thôn. Căn cứ vào thực tế tình hình của đơn vị, chúng tôi đã xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức hoạt động NGLL ở đơn vị mình như sau:

THỜI GIAN CHỦ ĐIỂM	MỤC TIÊU	HÌNH THỨC TỔ CHỨC
THÁNG 9-10 Truyền thống nhà trường	- Giáo dục sự hiểu biết về trách nhiệm của người học sinh với truyền thống nhà trường. - Rèn luyện nề nếp thói quen ý thức tốt ở người học sinh tiểu học. - Bồi dưỡng tình cảm thái độ đối với trường lớp.	- Tổ chức tập dượt đội hình chuẩn bị cho lễ khai giảng. - Lễ khai giảng năm học mới - Học tập nội quy nhà trường - Tìm hiểu truyền thống về nhà trường. - Tìm hiểu về nhiệm vụ trọng tâm, những chỉ tiêu chính của năm học mới, hướng phấn đấu của bản thân và tập thể lớp. - Lao động dọn vệ sinh. Quyên góp cây cảnh và hoa để bảo vệ môi trường xanh sạch đẹp. - Phối hợp với Tổng phụ trách Đội tổ chức Đại hội Liên - Chi đội Thiếu niên TPHCM. - Phối kết hợp giữa chuyên môn và các giáo viên chủ nhiệm thành lập các câu lạc bộ theo năng khiếu học sinh.
	- Giúp học sinh	- Phát động phong trào thi đua tháng

THÁNG 11 Kính yêu thầy cô giáo	nhận thức được công lao của thầy giáo, cô giáo. - Giáo dục tình cảm tôn sư trọng đạo, kính yêu và biết ơn thầy cô giáo	học tập tốt, tuần học tốt dành nhiều điểm tốt chào mừng thầy cô giáo. - Viết báo tường về ngày nhà giáo Việt Nam, các hoạt động văn hoá - nghệ thuật mừng ngày nhà giáo Việt Nam. - Chương trình lao động mừng ngày nhà giáo Việt Nam.... - Sinh hoạt câu lạc bộ theo năng khiếu. - Tổ chức sân chơi " Ai là Trạng Nguyên" cho học sinh khối 5
THÁNG 12 Yêu đất nước Việt Nam.	- Giáo dục HS hiểu biết về truyền thống dân tộc, sự giàu đẹp của quê hương đất nước. - Giáo dục thái độ tôn trọng với những chiến công, những chiến sỹ quên mình vì tổ quốc. Qua đó giáo dục ý thức rèn luyện bản thân qua học tập.	- Tìm hiểu những cảnh đẹp của quê hương đất nước. - Ca hát về anh bộ đội, tổ chức ngày 22-12. - Hội vui học tập chuẩn bị cho thi học kỳ 1. - Sinh hoạt câu lạc bộ - Tổ chức sân chơi "Ai là Trạng Nguyên" cho học sinh khối 4.
THÁNG 1-2 Giữ gìn truyền thống văn hoá dân tộc	- Giáo dục học sinh hiểu biết về truyền thống dân tộc địa phương. - Giáo dục ý thức bảo vệ, phát huy truyền thống dân tộc cho các em. - Bồi dưỡng cách giao tiếp ứng xử cho các em.	- Tìm hiểu những cái hay cái đẹp trong phong tục tập quán của quê hương, những điều cần làm trong tết cổ truyền. - Ca hát về mùa xuân, về Đảng, về Bác Hồ. - Thi nét đẹp tuổi thơ. - Tham quan di tích lịch sử, di tích văn hoá quốc gia tôn tạo các di tích văn hóa: Thi tìm hiểu lịch sử nước nhà. - Sinh hoạt câu lạc bộ - Tổ chức sân chơi "Vườn cổ tích " cho học sinh khối 3 - Tổ chức và hưởng ứng các cuộc thi

		“Liên hoan ca khúc măng non: Tiến lên đoàn viên” của toàn thể Đội viên trong toàn trường;
THÁNG 3 Yêu quý mẹ và cô giáo	- Hiểu ý nghĩa ngày Quốc tế phụ nữ 8-3. - Giáo dục học sinh lòng kính trọng, quý mến mẹ và cô giáo. - Biết cách thể hiện sự quý trọng người phụ nữ Việt Nam.	- Phát động phong trào thi đua "Học tốt tặng mẹ, tặng cô" lập thành tích chào mừng ngày quốc tế phụ nữ. - Phối hợp với Đoàn Đội thi văn nghệ, múa hát, làm thơ về mẹ và cô giáo, tổ chức kỷ niệm ngày 8-3. - Phối kết hợp với các đoàn thể tổ chức sân chơi "Vườn cổ tích" cho học sinh khối 1,2.
THÁNG 4-5 Bác Hồ kính yêu	- Giáo dục cho học sinh hiểu biết về Bác Hồ, hiểu biết truyền thống của Đội. - Giáo dục cho học sinh lòng kính yêu và biết ơn Bác Hồ.	- Phát động thi đua cuối năm học dâng thành tích lên Bác Hồ kính yêu. - Tổ chức hái hoa dân chủ phục vụ ôn tập cuối năm. - Tổ chức cuộc thi “<i>Thanh thiếu niên sáng tạo trường học nói không với bạo lực học đường và lao động trẻ em</i>” Các cuộc thi “Vẽ về chiến thắng Điện Biên Phủ và Điện Biên Phủ hôm nay” cho HS trong khối 4 và 5.... - Chủ điểm lớn ngày hội thiếu nhi vui khỏe, liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên Phủ. - Tìm hiểu về thời niên thiếu của Bác Hồ, ca múa hát về Bác. - Tìm hiểu truyền thống của Đội. - Chuẩn bị kế hoạch ôn tập hè - Sinh hoạt câu lạc bộ năng khiếu, tổng kết hoạt động của các câu lạc bộ vào cuối tháng 5. - Thi kể chuyện về Bác cho học sinh toàn trường.

Dựa theo kế hoạch chung của trường, các khối, lớp tự xây dựng kế hoạch hoạt động cho khối lớp mình.

2.4. Giải pháp 4. Chỉ đạo thực hiện

a) Chỉ đạo thực hiện chương trình:

Chỉ đạo sát sao ở từng tổ khối, lớp thực hiện đầy đủ có chất lượng kế hoạch NGLL theo quy định. Có thể dạy 1 tiết/ tuần, cũng có thể gộp 4 tiết/tháng tùy vào nội dung mà giáo viên lựa chọn. Thời gian để tổ chức hoạt động NGLL trong tuần, trong tháng do giáo viên lựa chọn sao cho phù hợp với thực tế dạy học, song cần hợp lý giữa dạy học các môn văn hoá và hoạt động NGLL. Nhà trường thường xuyên kiểm tra giám sát việc thực hiện của giáo viên.

b) Chỉ đạo thực hiện kế hoạch, nội dung:

Chỉ đạo các khối lớp thực hiện đúng kế hoạch đã xây dựng, thực hiện tốt nội dung đã đề ra, đảm bảo tiến độ về mặt thời gian theo dự kiến.

c) Chỉ đạo mỗi cán bộ giáo viên tự thiết kế các hoạt động NGLL:

Thiết kế nội dung và hình thức hoạt động NGLL là trách nhiệm của mỗi giáo viên. Vào đầu năm học, trong những buổi sinh hoạt chuyên môn, nhà trường phát động phong trào thi thiết kế những hoạt động NGLL trong cán bộ giáo viên, có thể làm theo cá nhân, có thể làm theo nhóm. Tuyển chọn những thiết kế hay có khen thưởng và phổ biến cho toàn trường học tập.

2.5. Giải pháp 5. Phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp

Các tổ chức Đoàn thể trong trường, đặc biệt là Đoàn, Đội kết hợp với chuyên môn tổ chức những sân chơi cho học sinh: Ai là trạng nguyên, vườn cổ tích, thi kể chuyện. Em yêu lịch sử Việt Nam ... Kết hợp với việc tổ chức các trò chơi dân gian trên sân trường đã mang lại hiệu quả cao cho HS. Để tổ chức tốt cần có sự phối hợp nhịp nhàng giữa các tổ chức đoàn thể như phân công công việc cụ thể, rõ ràng: Đoàn thanh niên chịu trách nhiệm trang trí sân thi đấu, sân chơi, hội đồng giáo dục chịu trách nhiệm về nội dung và là ban cố vấn để giải đáp một số vướng mắc trong quá trình tổ chức.

Trong các đoàn thể lại phân công cụ thể cho mỗi thành viên. Ngoài ra cần kết hợp với tổ chức Đoàn, Đội ở cấp xã để học sinh có điều kiện tham gia các hoạt động ngoài giờ học ở quy mô rộng hơn do địa phương tổ chức.

2.6. Giải pháp 6. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá

Ban giám hiệu thường xuyên làm tốt công tác kiểm tra, từ kiểm tra việc xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức thực hiện, dự kiến những tình huống xảy ra đến tham dự những tiết mà giáo viên cũng như các đoàn thể tổ chức các

hoạt động NGLL để kịp thời có những bổ sung góp ý, nắm bắt đúng thực trạng của hoạt động giáo dục.

2.7. Giải pháp 7. Một số hình thức nâng cao và đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp

a) Tổ chức câu lạc bộ

Câu lạc bộ trong trường Tiểu học có điểm khác biệt so với câu lạc bộ được tổ chức trong một số đơn vị, tổ chức khác. Câu lạc bộ trong trường tiểu học thường là nơi rèn luyện cho các em năng khiếu tự có của bản thân, thông qua mô hình câu lạc bộ các em sẽ học thêm được nhiều điều bổ ích, lí thú, tạo điều kiện cho các em tiếp xúc với cái hay cái đẹp trong khi tham gia sinh hoạt câu lạc bộ.

- Để câu lạc bộ tổ chức có hiệu quả, chúng tôi đã thực hiện như sau:

- + Tổ chức một cách thường xuyên 1 buổi / tuần. ở đó học sinh được trao đổi lẫn nhau, bàn luận tranh luận một số vấn đề thuộc năng khiếu sở thích của mình dưới sự hướng dẫn giúp đỡ của giáo viên phụ trách câu lạc bộ. Có khi vấn đề trao đổi do giáo viên đưa ra hoặc học sinh đưa ra.

- + Nội dung đảm bảo tính khoa học, phong phú, phù hợp với đối tượng học sinh.

- + Hình thức thay đổi đa dạng hợp lí

- + Người giáo viên phụ trách các câu lạc bộ phải theo dõi sát sao hoạt động của các câu lạc bộ mà mình phụ trách đồng thời theo dõi học tập thêm các kinh nghiệm các phong trào được tổ chức trên toàn quốc để có những linh hoạt sáng tạo thực sự trong các buổi tổ chức sinh hoạt cho các em.

- Chuyên môn kết hợp với các tổ chức trong trường tổ chức các câu lạc bộ cho các em với nhiều nội dung phong phú theo mô hình trường học mới và cách dạy theo phương pháp giáo dục STEM ứng dụng vào cuộc sống nhưng phổ biến nhất là:

- + Câu lạc bộ hát nhạc

- + Câu lạc bộ thể dục, thể thao.

- + Câu lạc bộ văn học

- + Câu lạc bộ mỹ thuật

- + Câu lạc bộ toán học..

- + Câu lạc bộ “Em yêu lịch sử Việt nam”

- Nhờ tổ chức tốt các câu lạc bộ mà chúng tôi thực hiện tốt mục tiêu dạy học văn hoá. Học sinh phát huy được năng khiếu riêng, từ đó thêm mạnh dạn và tự tin tham gia vào các hoạt động đội và là động lực để học tốt các môn học khác.

- Đoàn, đội kết hợp với phụ huynh cho HS đi báo công với Bác về thành tích học tập trong 5 năm ở K9. Trong năm học cho HS đi HĐTN tại Lăng Bác,

b) Các hình thức tổ chức khác.

** Trò chơi “Đổi mặt”*

- Phạm vi tổ chức: lớp học ; Thời gian: 40 phút

- Mục đích: Giáo dục ý thức học tập của các em. Có thể vận dụng để kiểm tra về một số môn như: Học thuộc các bài tập đọc, các quy tắc công thức toán học, các sự kiện lịch sử, các kiến thức địa lí, khoa học....

- Chuẩn bị:

Giáo viên chuẩn bị một chuông nhỏ, một đồng hồ bấm giây, một số quyền vở thuộc các nội dung theo yêu cầu của giáo viên để chuẩn bị cho cuộc thi.

- Cách thức tổ chức: Phân lớp theo 2 nhóm theo năng lực học sinh

Mỗi lần chơi giáo viên cho 6 học sinh thuộc một nhóm lên đứng thành vòng tròn trước lớp, học sinh trong nhóm chọn đối tượng tham gia đổi mặt với mình

VD: Tiết học hôm đó giáo viên tổ chức thi "ôn các bài tập đọc" phục vụ ôn tập giữa kỳ 1

• *Vòng 1:*

- Nội dung: Kiểm tra các bài tập đọc đã học

- Hình thức: Cả 2 học sinh đưa ra số bài tập đọc mà mình nhớ, học sinh nào đưa được nhiều bài hơn thì học sinh đó được nêu trước, nếu đọc đúng thì vượt qua vòng đổi mặt thứ nhất và được bước vào vòng 2.

• *Vòng 2:*

Sau vòng một 6 bạn vượt qua đổi mặt của 2 nhóm vào vòng 2

- Nội dung: Kiểm tra nội dung các bài tập đọc.

- Hình thức: Giáo viên nêu câu hỏi về các nội dung của các bài tập đọc, lần lượt học sinh tham gia trả lời, ai trả lời đúng nhiều nhất thì thắng cuộc.(mỗi học sinh trả lời 2 câu hỏi)

Giáo viên tổng kết trò chơi và phát thưởng.

** Trò chơi “Hoa học tập”*

- Phạm vi tổ chức: Lớp học

- Thời gian: 1 tiết hoặc 2 tiết học.

- Mục đích: Phát huy khả năng tư duy, phản ứng nhanh, giải quyết linh hoạt của học sinh. Giáo dục ý thức đoàn kết, kết hợp sức mạnh tập thể.

- Chuẩn bị:

+ Giáo viên chuẩn bị một bộ hoa 5 màu: xanh, đỏ, trắng, tím, vàng phía sau có gắn số điểm 5, 10, 15, 20, 25

+ Một bộ câu hỏi gồm nhiều lĩnh vực như: Toán, Tiếng Việt, Sử, Đạo đức, Âm nhạc, Địa lí.....

+ 1 chuông, 1 đồng hồ giây.

- Cách tiến hành:

Giáo viên chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 6 em. Cả lớp khoảng 5 nhóm (chọn ngẫu nhiên). Mỗi nhóm chọn cho mình 1 bông hoa, các nhóm đọc nội dung câu hỏi, thảo luận trả lời vào bảng nhóm, giáo viên quy định thời gian và lượng câu hỏi phù hợp. Hết thời gian, các nhóm đánh kết quả lên bảng. điểm của nhóm là điểm được quy định sau bông hoa.

- Số lượng vòng chơi tùy thuộc vào thời gian

- Kết quả cuối cùng nhóm nào nhiều điểm nhất nhóm đó thắng cuộc và được thưởng mỗi học sinh 1 quyển vở

- Giáo viên tổng kết trò chơi.

*** Trò chơi: "Đấu trí"**

- Thời gian: 40 phút

- Phạm vi: 1 lớp học hoặc cả khối

- Chuẩn bị:

+ Giáo viên: Chuẩn bị hệ thống câu hỏi về tất cả lĩnh vực, 1 chuông, 1 đồng hồ, 1 bộ thăm đủ cho mỗi em 1 thăm, tất cả các thăm đều ghi "không" chỉ 1 thăm ghi "được chơi"

+ Học sinh: Bảng con, phấn, giẻ lau

- Mục đích: Rèn luyện khả năng tư duy, sự nhanh nhẹn, ý thức tìm hiểu, học hỏi các kiến thức trong nhà trường và thực tế. Cũng cố giúp học sinh 1 số kiến thức có liên quan.

- Cách tiến hành:

+ Giáo viên cho học sinh bắt thăm, học sinh nào bắt được thăm " được chơi" thì được lên tham gia chơi chính.

+ Học sinh tham gia chơi chính được chọn câu hỏi "dễ hoặc khó" theo từng lĩnh vực giáo viên đưa ra và có 3 sự giải thoát:

+ Giải thoát thứ nhất: Chia đôi số điểm

+ Giải thoát thứ 2: Chia 3 số điểm, chỉ còn 1/3 số điểm.

+ Giải thoát thứ 3: Nhân đôi số điểm (Mỗi câu hỏi khó được 30 điểm, mỗi câu hỏi dễ được 10 điểm)

- Người chơi chính chọn câu trả lời, giáo viên nêu câu hỏi, cả lớp suy nghĩ trả lời vào bảng con, úp bảng con xuống. Người chơi chính trả lời, nếu đúng số

điểm sẽ được tính bằng số điểm của câu hỏi và cộng thêm số điểm của người bị loại. (Mỗi người bị loại người chơi chính được thêm 5 điểm)

Nếu người chơi chính không trả lời được thì có thể sử dụng các sự giải thoát như đã nêu.

d) Tổ chức các cuộc thi “Tìm hiểu lịch sử Việt Nam”

- Thường được tổ chức vào những dịp ngày lễ như ngày 26/3, ngày thành lập đội,...

- Hình thức tổ chức thường là dành cho khối 4 & 5

- Hai đội chơi thi trả lời đúng và nhanh câu hỏi về lĩnh vực lịch sử nước nhà. Đội nào trả lời nhanh đúng là đội giành chiến thắng. Đáp án được thiết kế ở máy tính.

Từ các mô hình này giáo viên có thể triển khai ở quy mô nhỏ hơn tại lớp học trong các tiết hoạt động NGLL

Với cách dạy theo phương pháp giáo dục STEM các em tự tổ chức vừa học vừa chơi một cách thường xuyên, các trò chơi để mang lại hiệu quả cao trong tiết học.

- Ngoài ra bên Đội tích cực vận động HS lớp 4 & lớp 5 hưởng ứng tham gia các cuộc thi do thành phố Hà Nội phát động qua các hình thức sân chơi qua trực tuyến hoặc Video thi của HS.

- Trong năm học 2023 – 2024 có rất nhiều sự kiện đặc biệt của nước ta như kỷ niệm 70 năm chiến thắng Điện Biên Phủ ...

- Bên đội tổ chức các cuộc thi vẽ tranh và tổ chức cuộc thi “*Thanh thiếu niên sáng tạo trường học nói không với bạo lực học đường và lao động trẻ em*” Các cuộc thi “Vẽ về chiến thắng Điện Biên Phủ và Điện Biên Phủ hôm nay” cho HS trong khối 4 và 5....

- Chủ điểm lớn ngày hội thiếu nhi vui khỏe, liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên Phủ....

3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến

Do tổ chức tốt các hoạt động NGLL nên trong hai năm qua các hoạt động, phong trào thi đua học tập trong nhà trường sôi nổi hơn. Tạo được môi trường học tập tốt cho học sinh. Nó chính là động lực để các em phấn đấu học tốt các môn học khác và cụ thể là chất lượng giáo dục tăng rõ rệt. Cụ thể 2 năm học gần đây kết quả đạt được như sau:

*** Thành tích của trường và giáo viên**

+ Năm học 2022 – 2023

- Trường đạt TTLĐXS và được bằng khen của Bộ Giáo Dục & Đào tạo.

- Trường được UBND huyện Ba Vì tặng giấy khen đã có thành tích xuất sắc 10 năm thực hiện nghị quyết 29/ NQTW.

- 01 cá nhân được UBND huyện Ba Vì tặng giấy khen đã có thành tích xuất sắc 10 năm thực hiện nghị quyết 29/ NQTW.

- 02 Cá nhân có đề tài SKKN cấp Thành phố.

- 02 GV Giỏi; 01 giải ba và 01 giải khuyến khích cấp huyện

- 02 GV được giải ba CNTT; 02 giải khuyến khích TDTT cấp thành phố.

- Trường được công nhận đạt giải ba trường xanh sạch đẹp cấp Huyện;

+ Năm học 2023 – 2024

- Trường được UBND huyện Ba Vì đề nghị thành phố công nhận TTLĐXS và tặng bằng khen của thành phố

- GV Giỏi: 02 giải ba cấp huyện.

- 04 GV được giải CNTT: 03 giải Ba; 01 giải khuyến khích;

- TDTT: 01 GV giải Khuyến Khích cấp thành phố; 02 GV đạt giải cấp huyện: 01 giải Nhất huyện, 01 giải Ba huyện.

+ Chất lượng mũi nhọn:

Năm học	Cấp trường	Cấp huyện	Cấp thành phố	Cấp Quốc gia
2022- 2023	160	(03 Nhì; 7 Ba, 02 KK)	02 KK	02 KK
2023 -2024	201	03Nhất; 05Nhì; 02 Ba; 07 KK	01Nhất; 01 Nhì; 01 Ba; 03 KK	10 HS đạt giải Tin học trẻ Quốc tế

*** Chất lượng giáo dục đại trà trong 2 năm gần đây tăng lên rõ rệt:**

Năm học	Số HS ĐG	Các môn học và hoạt động GD						Năng lực - Phẩm chất					
		HTT		HT		CHT		Tốt		Đạt		CCG	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2022 - 2023	701	439	62,6	262	37,4	0	0	506	72,2	195	28,8	0	0
2023- 2024	629	408	64,8	221	35,2	0	0	500	79,4	129	21,6	0	0

4. Hiệu quả của sáng kiến.

Áp dụng đề tài này trong hai năm qua các hoạt động, phong trào thi đua học tập trong nhà trường sôi nổi hơn. Tạo được môi trường học tập tốt cho học sinh. Khơi dậy cho các em niềm say mê học hỏi, tạo ra niềm hứng khởi cho học sinh. Hình thức học đổi mới này thật sự cuốn hút cả thầy và trò vào các hoạt

động đầy thú vị “học mà chơi, chơi mà học”. Vận dụng dạy theo phương pháp giáo dục STEM Các em tiếp thu kiến thức một cách thoải mái, nhẹ nhàng, đầy phần chân. Các tiết học môn hoạt động ngoài giờ lên lớp đã thực sự phát huy có hiệu quả cả về hình thức lẫn chất lượng.

5. Tính khả thi

Sáng kiến của tôi được BGH thông qua và tôi đã áp dụng bước đầu đã có hiệu quả chất lượng giáo dục tăng rõ rệt, phong trào thi đua học tập trong nhà trường sôi nổi hơn rất nhiều.

Đề tài này có thể áp dụng nhân rộng cho nhiều trường học khác nhau.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến

- Thời gian thực hiện 2 năm: từ tháng 8 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến: 0 đồng

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Để thực hiện tốt việc đổi mới và tổ chức các hoạt động NGLL, tôi có kiến nghị và đề xuất thêm như sau:

1. Ban giám hiệu nhà trường, giáo viên và phụ huynh cần nhận thức đúng đắn về mục tiêu, nhiệm vụ của việc tổ chức các hoạt động NGLL ở tiểu học.

2. Cần xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động NGLL một cách sáng tạo, khoa học, khả thi.

3. Trong chỉ đạo thực hiện cần linh hoạt, sáng tạo như việc lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động NGLL cũng như biện pháp thực hiện phải đa dạng phong phú không gây nhàm chán với học sinh và phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị. Thời điểm chọn tổ chức hợp lý để phát huy được tối đa sự hỗ trợ của hoạt động NGLL đối với dạy học các môn văn hoá. Mỗi cán bộ giáo viên phải tự mình học hỏi, phải thực sự đầu tư thời gian công sức để lựa chọn và thiết kế những hoạt động NGLL hay và bổ ích.

4. Cần tăng cường công tác kiểm tra đánh giá hoạt động NGLL. Tổ chức và làm tốt công tác rút kinh nghiệm sau khi tổ chức những hoạt động NGLL có quy mô nhỏ trong lớp hay quy mô theo khối, toàn trường.

5. Việc tổ chức tốt các hoạt động NGLL được gắn với công tác thi đua của cá nhân giáo viên, tập thể lớp.

6. Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường để việc tổ chức các hoạt động NGLL ở quy mô lớn, đạt kết quả tốt hơn.

7. Đối với Sở giáo dục và Phòng giáo dục tôi rất mong có những chuyên đề về môn (NGLL) để các nhà trường chúng tôi được giao lưu học hỏi để chúng tôi làm tốt hơn nữa môn học này.

Trên đây là một số biện pháp chỉ đạo đổi mới thực hiện hoạt động NGLL đã được thực thi tại Trường Tiểu học chúng tôi, những hình thức tổ chức hoạt động NGLL nêu trên đã được nhân rộng và tổ chức trong tất cả các lớp của trường và bước đầu thu được những kết quả đáng kể, học sinh tham gia tích cực hứng thú để tiếp thu các môn học khác có hiệu quả hơn. Trên đây là những sáng kiến tôi viết lại để bạn bè đồng nghiệp có thể tham khảo. Do khả năng bản thân còn nhiều hạn chế nên không thể tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý giúp đỡ chân tình của hội đồng khoa học trường, huyện để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan đây là đề tài tôi tự nghiên cứu và viết ra để phục vụ cho công tác quản lý, công tác dạy và học. Nếu có sự sao chép tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm trong ngành.

Vân Hòa, ngày 06 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
P. HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Ngọc Thủy

MỘT SỐ TRÒ CHƠI DÂN GIAN TRÊN SÂN TRƯỜNG









**CÁC KHỐI LỚP THI XẾP SÁCH NGHỆ THUẬT
VÀ GIỚI THIỆU TUYÊN TRUYỀN SÁCH**



**HOẠT ĐỘNG TRONG HỘI THI PHỤ TRÁCH SAO GIỎI, NHI ĐỒNG CHĂM
NGOAN NĂM HỌC 2022 – 2023**



HƯƠNG UNG - NGAY LÊ AO DAI





HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP NGOẠI KHÓA CỦA HỌC SINH



THI LÀM SẢN PHẨM STEEM TRONG NGÀY CÔNG NGHỆ THÔNG TIN



**HOẠT ĐỘNG GẶP GỠ, GIAO LƯU GẮN KẾT THÂN MẬT, Ý NGHĨA
VỚI ĐƠN VỊ TRƯỜNG KẾT NGHĨA**





**Một số tranh vẽ trong cuộc thi
“Vẽ về chiến thắng Điện Biên Phủ và Điện Biên phủ hôm nay”.**



Tranh của em Nông Anh Thư tham gia cuộc thi

“Thanh thiếu niên sáng tạo trường học và nói không với bạo lực học đường và lao động trẻ em” đạt giải Nhất huyện và được chọn tham gia cấp thành phố
TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo khoa môn Lịch sử lớp 4 lớp 5
2. Chương trình hoạt động Đội của trường Tiểu học
3. Báo Giáo dục Thời đại

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Hội đồng xét đánh giá công nhận SKKN trường Tiểu học Trung tâm nghiên cứu Bò và Đồng cỏ Ba Vì.

- Hội đồng xét đánh giá công nhận SKKN ngành GD&ĐT huyện Ba Vì.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Lê Thị Ngọc Thủy	24/02/ 1970	Trường Tiểu học TTNC Bò & ĐC Ba Vì	Hiệu trưởng	ĐHSP	“Chỉ đạo nâng cao đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp ở Tiểu học”

*** Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Quản lý

*** Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

Bắt đầu từ tháng 9 năm 2023

*** Mô tả bản chất của sáng kiến:**

- Sự cần thiết, mục đích của việc thực hiện sáng kiến:

Hướng đến mục tiêu “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, tổ chức tốt các hoạt động NGLL nên trong năm qua các hoạt động, phong trào thi đua học tập trong nhà trường sôi nổi hơn. Tạo được môi trường học tập tốt cho học sinh. Khơi dậy cho các em niềm say mê học hỏi, tạo ra niềm hứng khởi cho học sinh. Hình thức học đổi mới này thật sự cuốn hút cả thầy và trò vào các hoạt động đầy thú vị “*học mà chơi, chơi mà học*”. Vận dụng dạy theo phương pháp giáo dục STEM Các em tiếp thu kiến thức một cách thoải mái, nhẹ nhàng, đầy phần chấn. Các tiết học môn hoạt động ngoài giờ lên lớp đã thực sự phát huy có hiệu quả cả về hình thức lẫn chất lượng. Nó chính là động lực để các em phấn đấu học tốt các môn học khác và cụ thể là chất lượng giáo dục tăng rõ rệt.

Vì vậy đổi mới các HĐNGLL vào trường học là phù hợp và cần thiết vì nó không chỉ là một giải trí đơn thuần mà thông qua việc chơi cũng đã góp phần vào việc giáo dục có hiệu quả, giúp học sinh tăng cường sức khỏe, phát triển giao tiếp, bình đẳng giới, hình thành nhân cách con người Việt Nam ở các em và trong toàn xã hội. Đặc biệt là ý thức tự học, tự bồi dưỡng; tinh thần mạnh dạn, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm của mỗi giáo viên trong việc thực hiện đạo đức nghề nghiệp, trau dồi nghiệp vụ tay nghề, nghiệp vụ sư phạm trong sự nghiệp trồng người mà Đảng và Nhà nước đã tin tưởng giao cho những người làm công tác dạy học.

- Phạm vi nghiên cứu: Toàn thể học sinh của nhà trường
- Đối tượng nghiên cứu: Học sinh trường Tiểu học nơi tôi công tác .
- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024.
- Nhiệm vụ nghiên cứu: Trên sở lý luận và thực tiễn, thực trạng về sinh hoạt tổ khối chuyên môn của nhà trường đề xuất các giải pháp có tính khả thi để nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục ở trường Tiểu học.

- Giải pháp của sáng kiến:

- Nghiên cứu các phương pháp dạy và học theo hướng đổi mới.
- Nghiên cứu các phương pháp dạy và học ứng dụng công nghệ thông tin.
- Nghiên cứu các tài liệu, sách giáo khoa, sách tham khảo,...
- Nghiên cứu một số sách có các hoạt động NGLL;

*** Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):**

*** Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Sáng kiến có thể mang lại hiệu quả cao nhất khi có các điều kiện thuận lợi về các mặt: có đầy đủ trang thiết bị kỹ thuật, cơ sở vật chất phục vụ dạy và học; cán bộ quản lý quan tâm chỉ đạo và tạo điều kiện; giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, Cán bộ quản lý tâm huyết với nghề, học sinh có ý thức học tập tốt.

*** Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả**

Qua kết quả nghiên cứu và *“Chỉ đạo nâng cao đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp ở Tiểu học”*

Tôi thấy chất lượng phong trào Day- học góp phần phát triển năng lực học trò, nâng cao chất lượng GD, góp phần xây dựng “Thương hiệu ” cho nhà trường . Để không chỉ HS mà cả GV cảm nhận thật đầy đủ ý nghĩa của việc đến trường và thực sự “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” thì việc phát huy kết quả đã đạt được góp phần nâng cao chất lượng GD của nhà trường. Đổi mới

Dạy- học theo hướng phát triển các loại hình các hoạt động NGLL, học trò cần được làm thường xuyên, bài bản, khoa học và không ngừng sáng tạo qua nhiều hình thức khác nhau để đến được đích cuối cùng là mang lại hiệu quả giáo dục tốt nhất với HS.

Các biện pháp có thể áp dụng được ở tất cả các trường đặc biệt là các trường vùng sâu, vùng xa có hoàn cảnh khó khăn.

Với những kinh nghiệm bản thân thực hiện ở trường, tôi nhận thấy rằng cũng cần phải học hỏi thêm ở đồng nghiệp, các trường bạn để vận dụng chỉ đạo xây nhà trường ngày càng vững mạnh đáp ứng được yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục của huyện nhà trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Vân Hòa, ngày 06 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến

Lê Thị Ngọc Thủy

**TRƯỜNG TH TTNC BÒ
VÀ ĐỒNG CỎ BA VÌ
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: Lê Thị Ngọc Thủy
- Tên đề tài: “Chỉ đạo nâng cao đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp ở Tiểu học”
- Lĩnh vực: Quản lý

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm đạt
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
	<u>Nhận xét:</u>		
Tổng cộng: Đánh giá:		☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt	

P. CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC

Số TT	Nội dung	Trang
1	I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
2	1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.	1
3	2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.	2
4	3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.	3
5	II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	3
6	1. Hiện trạng vấn đề	3
7	2. Giải pháp thực hiện	6
8	2.1. Giải pháp 1. Xác định tầm quan trọng của các hoạt động ngoài giờ lên lớp	6
9	2.2. Giải pháp 2. Xác định đúng vị trí vai trò của việc tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	7
10	2.3. Giải pháp 3. Xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp	7
11	2.4. Giải pháp 4. Chỉ đạo thực hiện	12
12	2.5. Giải pháp 5. Phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp	12
13	2.6. Giải pháp 6. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá	12
14	2.7. Giải pháp 7. Một số hình thức đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp	13
15	3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến	16
16	4. Hiệu quả của sáng kiến.	17
17	5. Tính khả thi	18
18	6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến	18
19	7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến	18
20	III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	18

