

MỤC LỤC

I.ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1.Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	2
3.Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
3.1 Thời gian nghiên cứu	2
3.2 Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng vấn đề	3
1.1. Thuận lợi	4
1.2 Thực trạng khi chưa thực hiện sáng kiến	4
2. Các giải pháp thực hiện	6
2.1. Giải pháp 1: Thầy cô thay đổi , kiến tạo hạnh phúc	6
2.2. Giải pháp 2: Sử dụng hòm thư “Điều em muốn nói” để học sinh thoải mái chia sẻ suy nghĩ và ý kiến của mình	8
2.3. Giải pháp 3: Đổi mới và nâng cao hiệu quả của giờ sinh hoạt lớp, luôn tạo ra tiếng cười và niềm vui là con đường dẫn đến sự hạnh phúc	9
2.4. Giải pháp 4: Tăng cường hoạt động khen thưởng, động viên, khích lệ tinh thần để học sinh cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc	11
2.5. Giải pháp 5: Nói không với xâm phạm thân thể , xúc phạm nhân phẩm học sinh . Luôn đảm bảo trong lớp ai cũng được quan tâm và tôn trọng	13
2.6. Giải pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với gia đình phụ huynh học sinh trong việc giáo dục học sinh	15
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến	16
4. Hiệu quả của sáng kiến	17
4.1 : Hiệu quả về khoa học	17
4.2 : Hiệu quả về kinh tế	17
4.3: Hiệu quả về xã hội	18
5. Tính mới và tính khả thi	18
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	18
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến	19
III. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	19
1. Kết luận	19
2. Đề xuất	19
2.1. Đối với các cấp quản lí	19
2.2. Đối với giáo viên	19
2.3. Đối với học sinh	20
2.4. Đối với phụ huynh	20

I.ĐẶT VẤN ĐỀ

1.Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Khi con người ta vui vẻ, hạnh phúc thì thực hiện các hoạt động mới hiệu quả. Liên Hợp Quốc từng thừa nhận “hạnh phúc là một trong những quyền cơ bản của con người” và lấy ngày 20/3 hằng năm là “Ngày Quốc tế hạnh phúc”.

Đối với lĩnh vực giáo dục cũng vậy, ở trường lớp thầy cô và học sinh có vui vẻ, hạnh phúc thì lớp học mới có không khí sôi nổi, hứng thú và hoạt động dạy học, giáo dục mới có hiệu quả.Lấy cảm hứng từ mô hình “Happy School” của UNESCO, mô hình "Trường học hạnh phúc" được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai từ năm 2019 và nhanh chóng được nhân rộng trong nhiều cơ sở giáo dục trên cả nước.

Việc xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc đang trở nên phổ biến và trở thành nhiệm vụ thiết yếu của giáo viên trong công tác tạo một môi trường lớp học thân thiện, vui tươi, hạnh phúc cho các em học sinh.

Theo một cách đơn giản nhất, hạnh phúc có thể được định nghĩa như một trạng thái cảm xúc mà con người đạt được khi tâm lý được thỏa mãn bởi một hành động, việc làm nào đó. Trẻ được nuôi dưỡng trong môi trường hạnh phúc sẽ luôn có suy nghĩ tích cực, từ đó nhanh chóng tìm ra được hướng giải quyết vấn đề, cuộc sống trở nên tươi đẹp, màu sắc hơn rất nhiều.

Hàng loạt các câu chuyện không vui xuất hiện trong học đường những năm vừa qua: Tỷ lệ stress học đường tăng nhanh chóng, bạo lực học đường đáng báo động, mối quan hệ thầy trò căng thẳng, một số học sinh không thích việc đến trường..... tất cả những điều trên thường xuyên lan truyền với tốc độ chóng mặt trên mạng xã hội, là sự nhức nhối trong xã hội nói chung và trong giáo dục nói riêng, khiến cho nhiều người đang hoang mang với câu hỏi: Điều gì đang diễn ra trong các nhà trường? Làm thế nào để học sinh có môi trường an toàn, ấm áp yêu thương?

Năm học 2023-2024, tôi được phân công chủ nhiệm, ngay từ đầu năm học tôi thấy có hiện tượng có một số học sinh chưa yêu thích đến trường, chưa hứng thú với việc học tập. Vì vậy, tôi đã có khảo sát về hiện trạng chung của học sinh lớp 5 hiện nay, từ thói quen, sở thích đến suy nghĩ, cảm xúc, thái độ ra sao của các em khi đến lớp. Đa phần do các em luôn tò mò về những thứ xảy ra xung quanh, nếu không có sự quan tâm và hướng dẫn học sinh chọn lọc thông tin tiếp thu, các em sẽ dễ tiếp xúc và học theo những điều không tốt, ảnh hưởng nghiêm trọng đến sau này.

Điều mà người làm công tác giáo viên chủ nhiệm như chúng tôi trăn trở nhất đó là không phải lúc nào 100% toàn bộ học sinh trong lớp đều thích đi học, hạnh phúc vui vẻ khi được đi học. Nhiều em đến lớp chỉ vì bố mẹ bắt ép

nên trong giờ học không bao giờ có thái độ hợp tác, thậm chí còn ngủ trong lớp. Nghiêm trọng hơn, đây là lứa tuổi bắt đầu có đủ nhận thức để sử dụng Internet, rất nhiều em bắt đầu có những sở thích liên quan về game, xem những nội dung không phù hợp với lứa tuổi,.. dẫn đến kết quả học tập bị sa sút.

Từ tất cả những lý do đã đề cập ở trên, tôi xin mạnh dạn lựa chọn thực hiện biện pháp “ **Xây dựng lớp học hạnh phúc tại Trường Tiểu học Phong Vân** ”. Với kết quả tích cực của biện pháp, tôi hy vọng có thể góp phần nhỏ vào công cuộc chung trong việc cải thiện và nâng cao chất lượng giáo dục lớp mình chủ nhiệm.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Để mô hình lớp học hạnh phúc không dừng lại chỉ là mô hình, khẩu hiệu hay một phong trào nhất thời, cần nâng cao nhận thức của toàn thể đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ quản lý giáo dục, học sinh, phụ huynh và toàn xã hội trong việc kiến tạo môi trường học tập, giáo dục lành mạnh, nhân văn, tiến bộ. Lớp học hạnh phúc là lớp học thân thiện, đem đến sự hài lòng, thỏa mãn và đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, giáo dục, rèn luyện một cách toàn diện về thể chất, tinh thần và trí tuệ của người học. Trong môi trường học tập, người học thấy hạnh phúc, yên tâm không bị áp lực, cảm xúc sẽ được thăng hoa, sẽ tạo nên động lực tinh thần để người học không ngừng nỗ lực vươn lên, để khẳng định mình và có những cống hiến to lớn và lớn lao cho xã hội. Chính vì vậy mục ti và nhiệm vụ của đề tài sáng kiến kinh nghiệm này nhằm đổi mới, tìm ra những giải pháp, biện pháp, những hướng đi mới sáng tạo khả thi và có hiệu quả cao trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc. Có như vậy, mới góp phần xây dựng nên trường học hạnh phúc.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1 Thời gian nghiên cứu

Để có được những kinh nghiệm nhằm xây dựng lớp học hạnh phúc tại Trường Tiểu học Phong Vân , tôi đã tiến hành tìm hiểu và nghiên cứu thực hiện đề tài này trong năm học 2023-2024 tại học sinh khối 5 trường TH Phong Vân

3.2 Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu là biện pháp **Xây dựng lớp học hạnh phúc tại Trường Tiểu học Phong Vân**. Từ các biện pháp mới, tôi sẽ tác động vào học sinh nhằm nâng cao tinh thần, trí tuệ của học sinh để tạo nên môi trường lớp học thân thiện, tích cực.

- Đối tượng áp dụng là học sinh khối lớp 5 năm học 2023-2024 trường TH Phong Vân.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Hạnh phúc là điều mỗi chúng ta luôn mong muốn đạt được trong cuộc sống của mình. Hạnh phúc với người học đôi khi rất giản dị, một lời hỏi thăm, nhắn nhủ, động viên hay một lời phê, nhận xét chân tình, một giờ giảng hay, một phong cách giản dị; hay với mực thước với trí tuệ uyên bác của thầy cô đều mang lại những ấn tượng, hình ảnh tốt đẹp cho học sinh khiến các em thấy hạnh phúc trong suốt cuộc đời.

Hạnh phúc đối với người học còn là khi nỗ lực, cố gắng của người học được đền đáp, ghi nhận qua những điểm số chính xác, bằng những phần thưởng nho nhỏ động viên; là sự chân thành, hồn nhiên, trong sáng của tình bạn; là những vấn vương, rung động đầu đời của tuổi mới lớn; là khung cảnh nên thơ, trữ tình của hàng cây, ghế đá,... Những hành động đẹp, lời nói đẹp, cảnh quang đẹp của thầy cô, bè bạn, mái trường đều góp phần dệt nên xúc cảm hạnh phúc, hân hoan trong trái tim, suy nghĩ tuổi học trò.

Chính vì vậy, mô hình trường học hạnh phúc những năm gần đây được ngành giáo dục chú trọng đẩy mạnh, phát động nhân rộng và trở thành mô hình lan tỏa khắp các tỉnh thành trong cả nước. Trường học hạnh phúc là môi trường giáo dục hiệu quả, ý nghĩa, để mỗi ngày đến trường là một ngày vui, trường học thực sự là "nơi ước đến, chốn mong về" với đông đảo học sinh. Trong môi trường này, mỗi học sinh sẽ cảm nhận được sự ấm áp, yêu thương tỏa ra từ thầy cô, bạn bè với niềm vui được nhân lên và nỗi buồn được chia sẻ. Và để làm được việc đó, trách nhiệm cũng như nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm rất quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm là nhà quản lý, nhà tâm lý; là nơi để các em học sinh chia sẻ những buồn vui, là một chỗ dựa tinh thần vững vàng cho các em trong cuộc sống. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm luôn phải tạo ra một môi trường lớp học giúp học sinh được thể hiện cái riêng của mình, được đối xử thân thiện, không phân biệt đẳng cấp hay xếp hạng. Ở đó, các em được phát triển tối đa năng lực của mình, được tôn trọng, không ai bị bỏ rơi.

Giáo viên chủ nhiệm cần sáng tạo, luôn đổi mới phương pháp dạy học, dám đổi mới bản thân, xây dựng kế hoạch cụ thể, phù hợp với từng học sinh. Ở mỗi trường học, tuy cùng một khối lớp nhưng giữa các lớp lại có sự khác nhau về kết quả học tập và rèn luyện. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm rất quan trọng và ảnh hưởng rất nhiều đến học sinh trong tập thể lớp. Hay nói cách khác, giáo viên chủ nhiệm chính là linh hồn của tập thể lớp, vừa là nhà quản lý, vừa là nhà giáo dục trong một tập thể thu nhỏ. Giáo viên chủ nhiệm nào có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm với học sinh của mình thì chắc chắn sẽ tìm ra biện pháp làm cho các em học sinh chăm ngoan, thích đi học và luôn hứng thú với từng hoạt động giáo dục. Một trong những nhiệm vụ quan trọng

của giáo viên chủ nhiệm đó là việc tạo ra môi trường lớp học thân thiện, tích cực.

1.1. Thuận lợi

Năm học 2023-2024 là năm học thứ tư thực hiện chương trình GDPT 2018. Rất thuận lợi cho GV khi đổi mới và vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học để phù hợp kiến thức SGK mới.

Trường Tiểu học nơi tôi công tác luôn chú trọng các hoạt động giáo dục cũng như rèn luyện học sinh nhằm giúp học sinh phát triển được phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân.

Địa phương và nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện và trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học để phục vụ cho các hoạt động dạy học nói chung và tiết sinh hoạt lớp nói riêng.

Bản thân tôi có một số năm giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm lớp. Tôi luôn có trách nhiệm với công việc, thích học hỏi, yêu quý và đối xử công bằng với học sinh. Và tôi đặc biệt quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp, nhất là trong vấn đề xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc nhằm giúp học sinh cảm thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Đa phần các em học sinh lớp tôi đều ngoan, có ý thức tự giác cao và không để giáo viên phải nhắc nhở quá nhiều. Ngoài ra, các em cũng rất yêu quý cô giáo chủ nhiệm, luôn sẵn sàng chia sẻ những cảm xúc cá nhân, tin tưởng cô như một người bạn thân thực sự.

Phụ huynh trong lớp hầu hết đều còn rất trẻ, độ tuổi nằm trong khoảng 25-35 nên tư duy cũng khá tiến bộ, nhận thức cao, đặc biệt là khả năng tiếp cận với công nghệ thông tin tốt, giúp quá trình trao đổi giữa giáo viên và phụ huynh được dễ dàng hơn.

1.2 Thực trạng khi chưa thực hiện sáng kiến

a) Về phía giáo viên

- Nội dung giờ học khô cứng, chưa thực sự gắn với nhu cầu và thực tế của học sinh. Các em học sinh trong lớp chưa thực sự cảm nhận được sự quan tâm, mong muốn gần gũi, thấu hiểu của thầy, cô.

- Chưa tổ chức nhiều các tiết ngoại khóa, chia sẻ. Có thì hình thức tổ chức vẫn còn đơn điệu, nhàm chán, không gây được hứng thú với học sinh bởi các em chưa được tham gia cùng cô xây dựng kịch bản, tổ chức. Chưa tạo được cho học sinh hoàn cảnh giao tiếp thuận lợi trong không khí hào hứng của lớp học và thái độ dễ hợp tác của những người cùng tham gia.

- Giáo viên còn nghiêm khắc, chưa thực sự đặt mình vào vị trí học sinh của mình để hiểu các em. Giáo viên chưa tích cực hóa một cách hiệu quả những hoạt động của chủ thể học sinh, chưa tạo cho học sinh nhu cầu muốn hoạt động, muốn được bộc lộ,...

- Giáo viên chủ nhiệm đã quan tâm đến học sinh. Tuy nhiên, khi thực hiện tiết học này giáo viên chỉ tập trung vào việc chỉ ra những khuyết điểm của học sinh, thực hiện các nội dung còn lặp đi lặp lại.

b) Về phía học sinh

Trong thực tế dạy học, tôi nhận thấy học sinh lớp 5 bây giờ tự tin hơn, năng động hơn, mạnh dạn hơn, nói như vậy không phải chúng ta hoàn toàn yên tâm về chất lượng giáo dục hiện nay, bởi lẽ đâu đó vẫn còn những em học sinh khá nhút nhát, tự ti, không dám mạnh dạn bày tỏ ý kiến trước bất kì việc gì, kể cả những việc liên quan trực tiếp đến bản thân mình.

- Khi làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi còn nhận thấy một số học sinh chưa thực sự tin tưởng, mong muốn gần gũi và chia sẻ với giáo viên. Vẫn còn một khoảng cách giữa thầy cô và học sinh.

- Học sinh ngại trao đổi, bộc lộ tâm tư, nguyện vọng của mình cũng như những nỗi niềm riêng tư của bản thân. Các em còn rụt rè, e ngại; không phát huy được hết các năng lực, phẩm chất của mình.

- Một vài học sinh trong lớp tôi có hoàn cảnh khá đặc biệt, cụ thể: một số em bố mẹ đã ly hôn hoặc bố mẹ đi làm ăn xa và hiện đang sống cùng với ông bà.

- Lớp vẫn còn tình trạng nhiều học sinh còn chưa thực sự muốn đi học, việc đi học trong nhận thức các em không phải là một niềm vui, đó là một việc bố mẹ, thầy cô bắt buộc phải làm. Vì thế, các em chỉ suy nghĩ đơn giản rằng đi học, tiếp thu kiến thức và kiểm tra là việc cần phải làm tốt để bố mẹ vui lòng, còn bản thân thực sự chán ghét.

c. Về phía phụ huynh

- Một số cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của con em mình; chưa phối hợp thường xuyên cùng giáo viên để giáo dục các em để các em phát triển năng lực và phẩm chất ở nhà.

Năm học 2023 - 2024, tôi được phân công giảng dạy và chủ nhiệm khối lớp 5. Lớp tôi có tổng số 31 học sinh. Trong đó có 16 em nam, và 15 em nữ. Trong số các bạn nam, có 3 bạn nam khá nghịch, hay trêu đùa các bạn trong và ngoài lớp, chưa biết quan tâm đến người khác, chưa để ý đến việc học của bản thân. Trong số các bạn nữ, lại có 4 bạn rụt rè, ít nói, ít hòa đồng, chưa tích cực tham gia các hoạt động học tập và giáo dục khác.

Để đào sâu hơn vào vấn đề, tôi đã thực hiện khảo sát một lần nữa về tâm lý của HS khối lớp 5 vào tháng 9/2023 với câu hỏi “Các em có hạnh phúc khi đến trường không?” thể hiện qua bảng sau:

Tiêu chí	Thường xuyên hạnh phúc, vui vẻ	Thỉnh thoảng hạnh phúc, vui vẻ	Hiếm khi hạnh phúc, vui vẻ
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Số học sinh	18/31	8/31	5/31
Tỷ lệ (%)	58,1 %	25,8 %	16,1%

Bảng khảo sát cho thấy tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc, vui vẻ không nhiều đạt 58,1 %, trong khi đó tỉ lệ học sinh hiếm khi cảm thấy hạnh phúc cũng khá cao 16,1% điều này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục của lớp.

Từ những khó khăn trên, trong công tác chủ nhiệm lớp 5, tôi nhận thấy việc tạo ra một môi trường hạnh phúc sẽ là niềm cảm hứng để thầy cô và học sinh cùng hoạt động lao động sáng tạo và tỏa sáng. Vậy xây dựng lớp học hạnh phúc là thỏa mãn nhu cầu của giáo viên và học sinh, là cách đi xây dựng cơ, tạo động lực, khơi dậy cảm hứng, gây hứng thú cho cả người dạy và người học.

Qua thực tế giảng dạy và chủ nhiệm, tôi rút ra biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc để học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một ngày vui như sau:

2. Các giải pháp thực hiện

2.1. Giải pháp 1: Thầy cô thay đổi, kiến tạo hạnh phúc

Việc thay đổi nhận thức của giáo viên chủ nhiệm góp phần vào công tác cải thiện, thay đổi chất lượng giảng dạy, tạo không khí tích cực cho lớp học. Cụ thể, chính giáo viên phải là người có suy nghĩ, thái độ tích cực, vui tươi thì mới có thể truyền được năng lượng ấy cho mọi người xung quanh, cụ thể ở đây là các em học sinh trong lớp.

*** Nội dung và cách thực hiện:**

Tôi đã từng rất tâm đắc với câu nói của nhà sư Thích Nhật Hạnh “Thầy cô hạnh phúc có thể thay đổi cả thế giới” và tôi tin điều đó đúng. Chỉ khi giáo viên có suy nghĩ hạnh phúc thì mới đưa ra được những hành động phù hợp với tiêu chuẩn của lớp học hạnh phúc. Cũng từ đó mới khiến các em học sinh cảm thấy vui vẻ “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Để thực hiện được điều này, người giáo viên chủ nhiệm cần:

- *Tìm hiểu tâm lý học sinh, thay đổi cách thức góp ý khi học sinh làm chưa đúng*

Giáo viên lựa chọn cách thức góp ý riêng một cách nhẹ nhàng thay vì chỉ trích nặng lời hoặc thậm chí sử dụng cả hình phạt sẽ giúp học sinh cảm nhận được sự tôn trọng mà giáo viên dành cho mình. Từ đó học sinh nhìn nhận lỗi sai của bản thân một cách nghiêm túc nhưng cũng tích cực hơn mà không bị quá áp lực về tâm lý. Một mối quan hệ tốt đẹp đều dựa trên cơ sở chính là sự

tôn trọng từ 2 phía, nếu học sinh cảm nhận và thấy rõ sự tôn trọng mà giáo viên dành cho thì tự khắc các em sẽ biết tôn trọng ngược lại giáo viên, không dám tái phạm lại những lỗi đã bị nhắc nhở để không làm thầy cô buồn phiền



Quan tâm đến cảm xúc, suy nghĩ của học sinh bằng sự yêu thương

Mỗi đứa trẻ được sinh ra đều muốn được nhận được sự yêu thương, quan tâm và chăm sóc từ tất cả mọi người xung quanh, không chỉ riêng người thân trong gia đình. Vì vậy, việc giáo viên quan tâm một cách nhẹ nhàng đến cảm xúc, suy nghĩ của học sinh giúp cho các em cảm nhận được sự quan tâm, chia sẻ từ giáo viên, từ đó luôn cảm thấy thoải mái, vui tươi, hạnh phúc mỗi ngày đến trường.

- *Chủ động tìm hiểu những khó khăn của học sinh trong quá trình học tập và đưa ra lời an ủi, động viên phù hợp*

Lớp 5 các em học sinh phải làm quen với những kiến thức mới, khó khăn, phức tạp và đòi hỏi phải tư duy nhiều hơn. Chính vì vậy mà trong quá trình học tập, các em học sinh sẽ gặp phải một số vấn đề khó khăn như: Không hiểu bài, làm sai bài tập, quên làm bài tập, chưa siêng năng làm bài tập,... Lúc này người giáo viên cần chủ động quan sát, tìm hiểu và đồng hành kịp thời cùng với các em để giải quyết vấn đề một cách nhẹ nhàng nhất, tránh để các em cảm thấy căng thẳng, chán nản hay thậm chí là sợ hãi.

Sau khi thực hiện giải pháp này mối quan hệ giữa thầy và trò đã thân thiện, gần gũi hơn trước rất nhiều, học sinh đến lớp với tâm trạng vui tươi, hồ hởi nhiều hơn và sẵn sàng chia sẻ mọi điều với cô giáo.



Các con được tham gia trải nghiệm cùng cô thêm gần gũi

*** Điểm mới:**

Điểm mới của biện pháp nằm ở chỗ giáo viên luôn nỗ lực trong việc thấu hiểu tâm tư cảm xúc, trở thành người bạn thân thiết với học sinh, tạo cho các em một môi trường giáo dục thoải mái, vui tươi, năng động.

2.2. Giải pháp 2: Sử dụng hòm thư “Điều em muốn nói” để học sinh thoải mái chia sẻ suy nghĩ và ý kiến của mình

Giải pháp sử dụng hòm thư được áp dụng với mục đích giúp học sinh thoải mái hơn trong việc chia sẻ suy nghĩ cảm xúc, vấn đề cá nhân của mình mà không cảm thấy quá ngại ngùng. Ngoài ra, việc hỗ trợ, giúp đỡ các em trong những tình huống khó khăn khiến cho học sinh cảm thấy mình luôn được quan tâm, yêu thương bởi tất cả người lớn xung quanh, từ cha mẹ ở nhà đến thầy cô trên trường học.

*** Nội dung và cách thực hiện:**

Đây là một giải pháp cực kỳ hữu dụng trong việc thấu hiểu cảm xúc, tính cách của các em học sinh.

- Với hộp thư này, các em học sinh có thể viết tất cả những suy nghĩ, ý kiến, chia sẻ, vấn đề khó khăn đang gặp phải của mình và gửi vào trong đó. Số lượng thư cho mỗi học sinh là không giới hạn.

- Sau mỗi ngày, giáo viên chủ nhiệm sẽ mở hộp thư này để đọc những chia sẻ của các em, nếu biết được em học sinh nào đang gặp vấn đề gì khó khăn hoặc những câu chuyện tiêu cực thì giáo viên chủ nhiệm sẽ tìm cách chia sẻ, giúp đỡ các em gỡ rối một cách kịp thời.

- Với những góp ý của học sinh, giáo viên sẽ ghi nhận, tìm hiểu thực tế và điều chỉnh lại phương pháp dạy học cho phù hợp với một tinh thần “vui vẻ chia sẻ, vui vẻ đón nhận”.



Những nụ cười vui vẻ và hạnh phúc của các em

Với mô hình này, các em học sinh sẽ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc hơn khi được nói ra những điều mà mình mong muốn, các em sẽ có cơ hội được chia sẻ, được quan tâm và nhận được sự hỗ trợ giải quyết các vấn đề khó khăn mà các em đang gặp phải.

2.3. Giải pháp 3: Đổi mới và nâng cao hiệu quả của giờ sinh hoạt lớp, luôn tạo ra tiếng cười và niềm vui là con đường dẫn đến sự hạnh phúc

Bằng việc đổi mới và nâng cao hiệu quả của giờ sinh hoạt lớp thông qua cho các em lựa chọn các hoạt động mà mình yêu thích hướng học sinh đến thói quen hình thành dần khả năng tự lập, có lập trường, đưa ra những quyết định mà bản thân mong muốn. Ngoài ra, việc để các em lựa chọn những hoạt động yêu thích khiến học sinh vui vẻ, hứng thú, tham gia tích cực hơn trong quá trình thi đua.

Vì độ tuổi của các em học sinh còn nhỏ nên thường có xu hướng hướng tới những điều mới mẻ, thú vị. Do vậy mà trong giờ sinh hoạt lớp, ngoài việc tổng kết thi đua thì giáo viên sẽ đa dạng hóa các hoạt động để rèn luyện các kỹ năng cho học sinh. Trong các hoạt động của buổi sinh hoạt lớp, giáo viên sẽ trực tiếp hướng dẫn và cùng với các em học sinh thực hiện các hoạt động:

- Trang trí lớp học

Hoạt động giáo viên cùng với học sinh trang trí lớp học vừa giúp các em thêm yêu mến và gắn gũi với môi trường xung quanh, vừa giúp cho mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh thêm phần thân thiết.



- *Hướng dẫn học sinh viết thư, làm thiệp để bày tỏ tình cảm*

+ Trong các tiết sinh hoạt lớp đầu giờ hay cuối tuần giáo viên sẽ hướng dẫn HS làm các tấm thiệp yêu thương

+ Ngoài ra, cuối mỗi học kỳ giáo viên hướng dẫn học sinh viết những bức thư ngắn gửi cho bố (mẹ) cũng để nói lên lời cảm ơn; những mong muốn của mình và giáo viên sẽ giúp học sinh gửi đến bố mẹ.



- *Tổ chức trò chơi, giao lưu văn nghệ hoặc kể chuyện, chia sẻ*

Tổ chức các trò chơi nhằm giúp học sinh chủ động kết nối với bạn bè, tăng tính thi đua lành mạnh, cải thiện tương tác giữa học sinh với giáo viên, giữa học sinh với học sinh. Từ đó giúp cho buổi sinh hoạt lớp, giờ ra chơi trở nên ý nghĩa, các em học sinh được giải tỏa bớt áp lực học tập và tích cực, vui vẻ, hạnh phúc hơn khi tham gia vào lớp học



Thông hoạt động giao lưu văn nghệ hoặc kể chuyện, chia sẻ, giáo viên sẽ hiểu rõ hơn về năng lực của các em học sinh, hiểu được suy nghĩ của các em để từ đó đưa ra các phương pháp dạy học cho phù hợp.

Các hoạt động kể chuyện, giao lưu văn nghệ, chia sẻ sẽ được thay đổi theo các tuần để tránh sự nhàm chán và đa dạng hơn các hoạt động trong buổi sinh hoạt và giờ ra chơi.

Sau một thời gian thực hiện thường xuyên những hoạt động trên, tôi nhận thấy học sinh đã dần biết thể hiện quan điểm của bản thân, tự biết lựa chọn những gì mình thích, quan trọng hơn đó là các em cực kỳ thích những hoạt động này, lúc nào cũng trong tâm trạng mong chờ đến tiết sinh hoạt lớp, tinh thần học tập cũng tích cực, vui vẻ hơn trước rất nhiều.

*** Điểm mới:**

Điểm mới của biện pháp nằm ở điểm giáo viên để học sinh thỏa sức được làm những gì bản thân yêu thích, không đặt giới hạn hay ép buộc các em vào khuôn khổ nhất định. Việc cho các em thoải mái lựa chọn, quyết định khiến học sinh vui vẻ, thoải mái thể hiện bản thân, tham gia những hoạt động một cách tích cực hơn

2.4. Giải pháp 4: Tăng cường hoạt động khen thưởng, động viên, khích lệ tinh thần để học sinh cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc

Khen thưởng, động viên, khích lệ luôn là một trong những cách dễ dàng sử dụng nhất để công nhận giá trị đóng góp của học sinh cũng như tạo cho các em nguồn động lực lớn lao để sau này càng cố gắng phát huy những điểm tốt trong học tập cũng như cuộc sống xung quanh. Ngoài ra, biện pháp còn giúp tạo một tinh thần vui vẻ, hạnh phúc cho các em mỗi khi đến trường.

*** Nội dung và cách thực hiện:**

Vì tiểu học đang là giai đoạn mà các em dần hình thành và phát triển tâm sinh lý, chính vì vậy mà việc động viên khen thưởng hay tuyên dương kịp thời

có ý nghĩa vô cùng quan trọng.

- Xây dựng bảng điểm cộng để tạo động lực cho học sinh

Giáo viên sẽ tiến hành nghiên cứu và đưa ra một bảng điểm cộng với các tiêu chí phù hợp để học sinh có thể thực hiện theo. Trong bảng điểm cộng sẽ là những mức thưởng như 1 điểm, 2 điểm hay 3 điểm tùy thuộc vào sự phấn đấu, nỗ lực của học sinh trong suốt quá trình học tập. Sau đó, cứ định kỳ 1-2 tháng, giáo viên sẽ tiến hành tổng kết điểm của học sinh lại, quy đổi thành điểm chính thức để cộng trực tiếp vào các bài kiểm tra cho các em.

- Chuẩn bị những phần quà bất ngờ khi học sinh có thành tích tốt

Các phần quà bất ngờ sẽ dành cho những em học sinh có thành tích tốt trong học tập, các cuộc thi hay hành động thường ngày mà giáo viên chứng kiến. Những món quà có thể là bánh kẹo, dụng cụ học tập, đồ chơi,... Những phần thưởng nho nhỏ này góp phần kích thích khả năng học tập, hình thành nề nếp, sự chủ động của các em hơn.

Ví dụ: Trong phong trào thu gom giấy vụn để gây quỹ ủng hộ những bạn học sinh nghèo, tôi sẽ dành tặng cho 3 bạn có số ký giấy vụn nhiều nhất lớp 3 cuốn sổ xinh xắn để các em có thể ghi chép các kiến thức cần nhớ.

- Tặng thư khen cho những học sinh có sự thay đổi vượt trội vào mỗi cuối tuần

Việc tặng thư khen sẽ là minh chứng cụ thể nhất cho những gì mà các em học sinh đã đạt được trong quá trình học tập tại trường. Khi nhận được thư khen, các em học sinh sẽ cảm thấy vui vẻ, thoải mái và có thêm động lực để cố gắng hơn nữa trong quá trình học tập và rèn luyện. Ngoài ra giáo viên có thể gửi thư về cho gia đình để nhờ cha mẹ khích lệ và khen thưởng cho học sinh.

Ví dụ: Mỗi thứ 6 định kỳ, trong giờ sinh hoạt lớp, tôi sẽ chọn ra 3 bạn có thành tích xuất sắc nhất trong tuần, thành tích được tính sẽ bao gồm điểm số, chuyên cần, nề nếp, tác phong khi đi học. 3 bạn được tuyên dương sẽ nhận 1 lá thư khen từ giáo viên với nội dung khen thưởng đã có đóng góp xuất sắc trong các hoạt động.

Sau khi tôi bắt đầu áp dụng cách thức để học sinh tự do lựa chọn những hoạt động mà các em muốn làm, buổi sinh hoạt trở nên sôi nổi hơn rất nhiều so với trước. Việc để các em làm những gì mình muốn góp phần giúp tinh thần vui vẻ, phấn chấn và cũng nhiều động lực để tham gia hơn.



* Điểm mới:

Điểm mới của biện pháp này nằm ở chỗ thay vì khích lệ học sinh qua việc tuyên dương trước lớp, vỗ tay như là một hình thức khen thưởng truyền thống, giáo viên sẽ dành tặng các em những bức thư khen hay món quà nho nhỏ, không nhất thiết phải là cái gì đó quá lớn lao các em mới thích, chỉ cần cho học sinh thấy được mọi sự cố gắng của bản thân đều được ghi nhận bằng những món quà có thể nhìn rõ và cảm nhận được thì đó mới chính là nguồn động lực thực sự để các em có thể phát huy và nỗ lực hơn mỗi ngày.

2.5. Giải pháp 5: Nói không với xâm phạm thân thể , xúc phạm nhân phẩm học sinh . Luôn đảm bảo trong lớp ai cũng được quan tâm và tôn trọng

Kỷ luật tích cực là một biện pháp giáo dục hoàn toàn khác với hình thức kỉ luật truyền thống. Kỷ luật truyền thống là một hình thức trừng phạt về thể xác hoặc tinh thần khiến học sinh sợ nhưng đôi khi không hiểu rõ sai phạm nên có nguy cơ tái phạm dẫn đến chông chéo. Kỷ luật tích cực là phi bạo lực về cả thể xác lẫn tinh thần, là một quá trình thường xuyên, liên tục và nhất quán, thông qua khuyến khích khả năng tư duy, lựa chọn và tinh thần tự chịu trách nhiệm của học sinh.

- Trước tiên, giáo viên cần quan tâm công bằng tới mọi học sinh trong lớp.
- Không bao giờ để học trò nào cảm thấy lạc lõng hay bị bỏ rơi trong chính lớp học của mình. Khi vui buồn, các con cần chia sẻ với cô và các bạn. Ngoài việc quan tâm đến các con, tôi cũng thường xuyên chia sẻ những suy nghĩ, khó khăn hay mong muốn với học trò. Từ đó tạo sự gần gũi và làm gương cho các con về sự cởi mở, chan hòa. Dần dần các con cũng tạo cho mình thói quen quan tâm, chia sẻ và muốn chia sẻ những tâm tư của mình với cô và các bạn.
- Tôn trọng cũng là yếu tố không thể thiếu trong lớp. Tôn trọng sự khác biệt đó trước hết là không áp đặt, đem giá trị của một vài cá nhân áp đặt cho cái chung, cho tập thể. Song khác biệt vẫn phải trong cái chuẩn mực chung.

- Cần nhận ra và tôn trọng những khác biệt về văn hóa cũng như hoàn cảnh gia đình của từng học sinh.

- Tôn trọng sở thích của các con, luôn nhìn nhận vào các ưu điểm của các con

- Tôn trọng ý kiến, quan điểm của các con, giáo viên chỉ là người định hướng để nó phát triển tốt. Không đem ý kiến của bản thân áp đặt cho các con và cũng luôn giáo dục các con tôn trọng thầy cô và bạn bè.

- Đối xử công bằng, không định kiến, thành kiến Với các con.

Ví dụ: Có lần trong lớp tôi xảy ra mất bút. Sau một thời gian điều tra vẫn không tìm được manh mối. Cô ra khỏi lớp và cho các con tự kiểm tra mình xem có: “Cầm nhảm” hay không để ý lẫn vào đồ của mình không. Khi nào thấy thì ra báo cáo cho cô biết. Một lúc sau học sinh đã báo cáo thấy bút ở dưới chân bàn. Sau đó cô nói trước lớp, thấy đồ của bạn là tốt rồi, cô biết các con sẽ không bao giờ lấy đồ của bạn đâu. Cuối giờ học hôm đó, đối tượng nghi vấn đã tìm gặp riêng cô và xin lỗi.

Với quan điểm Giáo dục không quát tháo, la mắng, tôi đã có cái nhìn và việc làm tích cực hơn rất nhiều.

Ví dụ: + Khi có một học sinh phá phách, tôi hiểu đó chính là biểu hiện của một tâm hồn thích nghiên cứu, thích được chú ý chứ không phải trẻ muốn làm hại mọi người, hại các bạn. Từ đó tôi sẽ tìm ra những lời khuyên, cách giáo dục phù hợp, tránh làm tổn thương trẻ.

+ Khi trong lớp có nhiều giấy rác, thay vì quát mắng, dọa nạt trừ điểm thi đua của các con tôi sẽ nói: Các bạn rác ơi, về đúng chỗ của bạn đi nào! Hoặc muốn thu dọn đồ dùng sách vở về để còn ôn tập khi cần vào ngày cuối tuần. Tôi đã nói: Sách vở đâu, hãy cùng mình về nhà nghỉ cuối tuần nào! Thế là các con hào hứng thu dọn mà lại cực kì vui vẻ.

+ Khi gặp một học sinh có cảm xúc tức giận đập đá hoặc tung đồ dùng sách vở, la hét quát mắng. Đó cũng là biểu hiện khá bình thường của các con trong quá trình phát triển. Con chưa biết được những quy định, nội quy hay quy tắc ứng xử, vậy hãy kiên nhẫn, giúp con biết được đâu là giới hạn, từ đó con sẽ học được cách thể hiện cảm xúc một cách đúng đắn hơn.

+ Tuy vậy không có nghĩa tôi cho phép con được đánh mắng hay phát ngôn không đúng. Những lúc học sinh có hành vi ngoài tầm kiểm soát, tôi lựa chọn phương pháp lùi một bước, tránh thêm dầu vào lửa khiến căng thẳng leo thang và giúp con giảm nhiệt hoặc bình tĩnh hơn. Song không có nghĩa là bỏ mặc mà sau đó cô sẽ lựa lời nói với con khi con đã bình tâm lại.

Trong trường hợp khi con không thích làm một việc gì đó hoặc không thích tham gia vào hoạt động nào đó, tôi không cho rằng đó là sự chống đối hay lười hoạt động mà cần quan sát, tìm hiểu nguyên nhân để giúp con giải quyết vấn đề một cách tích cực, song đôi lúc cần tôn trọng quyết định của con.

*** Điểm mới:**

Điểm mới của biện pháp này là giúp các em không cảm thấy bị xúc phạm, tủi thân khi phạm lỗi. Luôn được quan tâm giúp đỡ nhìn nhận ưu điểm để giúp các em phát huy được thế mạnh của mình

2.6. Giải pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với gia đình phụ huynh học sinh trong việc giáo dục học sinh

Nhà trường là môi trường giáo dục toàn diện và có vai trò định hướng, tạo ra sự thông nhất tác động đến học sinh. Nhà trường, giáo viên, gia đình và các đoàn thể là những lực lượng giáo dục thông qua đầu mối liên kết là giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm là người đại diện cho các lực lượng giáo dục trong nhà trường nên cần nắm được những chủ trương, kế hoạch hoạt động và những thành tích đạt được của nhà trường trong từng năm học, trong từng thời kì. Thông qua các cuộc họp phụ huynh giáo viên chủ nhiệm cần truyền đạt những vấn đề này cho cha mẹ học sinh biết và giáo viên chủ nhiệm kịp thời giải thích những thắc mắc của phụ huynh. Giáo viên chủ nhiệm thu nhận những ý kiến, tâm tư nguyện vọng của phụ huynh

Để đạt hiệu quả cao trong việc phát huy sự mạnh dạn, tự tin của các em, tôi luôn cập nhật và bám sát theo kế hoạch chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường; đồng thời mạnh dạn đưa ra, đề xuất những ý kiến của cá nhân để tập thể tổ khối cùng trao đổi, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với điều kiện thực tế của lớp. Tiếp theo, tôi luôn phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn trong việc rèn nề nếp cho học sinh. Tôi thường xuyên nắm bắt tình hình lớp khi giáo viên bộ môn có tiết. Cùng giáo viên bộ môn tìm ra phương pháp hiệu quả rèn nề nếp, quan tâm nhiều hơn đến những học sinh rụt dè, nhút nhát. Từ đó, các em tích cực thích thú và biết lắng nghe và hoà đồng tốt hơn khi có các thầy cô bộ môn vào lớp.

Để thực hiện thành công được những buổi học thực tế trải nghiệm hay tặng cho các cháu những món quà thì bản thân tôi đã cùng trao đổi và phối hợp với phụ huynh của lớp ngay từ đầu năm học trong buổi họp phụ huynh đầu năm của lớp. Trong buổi họp này tôi đã kết hợp truyền thông với phụ huynh việc xây dựng lớp học hạnh phúc trong năm học này. Trong bài truyền thông của mình tôi đã giúp cho phụ huynh hiểu: như thế nào là lớp học hạnh phúc? Để xây dựng lớp học hạnh phúc thì cô giáo và phụ huynh cần có sự phối hợp như thế nào?

Ngoài ra tôi còn tuyên truyền đến phụ huynh của lớp khi đưa đón con đi học và thông qua zalo nhóm lớp cần phải tạo cho con mình cảm xúc tích cực khi đến lớp bằng cách phụ huynh cần phải trò chuyện thường xuyên cùng trẻ. Khi trò chuyện với con trẻ, phụ huynh hãy thay những câu hỏi: “Hôm nay, cô giáo có phạt? có đánh con không?” bằng những câu hỏi: “Hôm nay con đã

được chơi gì ở lớp? được học điều thú vị gì? Con đã giúp cô, giúp bạn những gì?”... Hoặc động viên trẻ chia sẻ lại những bài hát, bài thơ, các kỹ năng, kiến thức đã được học ở trường... và động viên trẻ tiếp tục đi học để đón nhận thêm những điều thú vị khi đến lớp.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến

Sau khi áp dụng sáng kiến, lớp học đã có những tín hiệu tích cực trong sự chuyển mình. Mỗi quan hệ giữa cô và trò trở nên thân thiết hơn, giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò vừa là một người thầy vừa là một người bạn để chia sẻ, giúp học sinh gỡ rối những khó khăn khi cần. Việc nói ra được những suy nghĩ cảm xúc cá nhân sẽ giúp các em rất nhiều trong vấn đề thả lỏng cơ thể, tránh áp lực đè nặng dẫn đến căng thẳng, từ đây học sinh thoải mái và chủ động hơn trong việc tiếp thu kiến thức hơn, không còn tình trạng chán nản, ngủ gật hay nói chuyện riêng trong lớp. Đồng thời, không khí lớp học lúc nào cũng mang sự vui tươi, tích cực từ cả giáo viên lẫn học sinh, giờ học lúc nào cũng tràn đầy năng lượng và hiệu quả hơn rất nhiều so với lúc trước. Về phần những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn như đã nêu đầu báo cáo, tôi đã nỗ lực rất nhiều trong việc động viên, chia sẻ, tâm sự cùng các em để có thể thấu hiểu hơn, từ đó có những khích lệ, động viên thích hợp, nhờ vậy giờ đây các em vẫn đang tiếp tục đi học với một tâm trạng vui tươi hơn trước rất nhiều.

Sau năm học 2023 - 2024 triển khai việc xây dựng lớp học hạnh phúc tại lớp chủ nhiệm (Từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024), tôi thu được kết quả như sau:

Bảng so sánh mức độ hạnh phúc của học sinh khi đến lớp học

Tiêu chí	Thường xuyên hạnh phúc, vui vẻ		Thỉnh thoảng hạnh phúc, vui vẻ		Hiếm khi hạnh phúc, vui vẻ	
	Trước	Sau	Trước	Sau	Trước	Sau
Số học sinh	18/31	28/31	8/31	2/31	5/31	1/31
Tỷ lệ (%)	58,1 %	90,3%	25,8%	6,4%	16,1%	3,3%

Từ việc thay đổi tâm lý, học sinh lớp tôi đã tích cực chủ động hơn trong học tập và rèn luyện bản thân. Học sinh tự tin trước đám đông, không mặc cảm tự ti về những khuyết điểm, hạn chế của bản thân. Học sinh phát huy được những tiềm năng, mặt tích cực, điểm mạnh của bản thân. Từ đó kết quả học tập, rèn luyện có sự thay đổi rõ rệt. Cụ thể:

Bảng so sánh kết quả học tập và rèn luyện

	Năm học 2022- 2023	Năm học 2023- 2024
Xếp loại lớp	Tốt	Xuất sắc
Học sinh lưu ban	2 em	0
Tổng số lượt nghỉ học của HS/ năm	25 lượt	10 lượt
Kết quả xếp loại	HTXS: 6 em Vượt trội: 8 em	HTXS: 10 em Vượt trội: 15 em
Các phẩm chất, năng lực	23/31 em xếp loại tốt	29/31 em xếp loại tốt
Kết quả các phong trào do trường, liên đội tổ chức	Văn nghệ: Khuyến khích	Văn nghệ: 2 Nhất Tập sạp: Nhất
Kết quả các cuộc thi, sân chơi trí tuệ do huyện, tỉnh tổ chức	10 lượt giải	22 lượt giải

Bảng số liệu là minh chứng rõ ràng nhất cho thấy hiệu quả tuyệt vời của mô hình xây dựng lớp học hạnh phúc: từ chất lượng học tập, các phong trào bề nổi của Liên Đội các em đều tham gia rất sôi nổi và có chất lượng.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

- Bản thân tôi cảm thấy yêu trường, yêu lớp, yêu nghề hơn . Được rèn luyện thêm nhiều về chuyên môn, cảm xúc và xử lí được các tình huống sư phạm một cách chính xác đảm bảo không làm tổn thương học sinh.
- Đổi mới được các phương pháp dạy học giúp nâng cao chất lượng bài dạy
- Xây dựng một trường học hạnh phúc sẽ giúp các em học sinh có một môi trường học tập tốt nhất. Các em sẽ cảm thấy vui vẻ và hứng thú với việc đến trường hằng ngày, với những môn học, những bài giảng. Nó giúp các em có thêm động lực, sự chủ động và tích cực, và không ngừng sáng tạo ra những giá trị mới, tiếp thu được những bài học mới. Đồng thời, việc học sinh có hứng thú với môn học sẽ giúp thầy cô có thêm động lực giảng dạy và sáng tạo
- Các em biết yêu thương đoàn kết và giúp đỡ nhau. Thực hiện và hoàn thành tốt các mục tiêu đề ra

4.2 .Hiệu quả về kinh tế

Hiệu quả kinh tế mặc dù hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên có thể chỉ ra một số lợi ích kinh tế trực tiếp như sau:

- Tiết kiệm , không tốn kém về kinh tế, phù hợp với điều kiện kinh tế của nhiều gia đình
- Bên cạnh đó, là những hiệu quả gián tiếp lâu dài về mặt kinh tế như nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên, giúp học sinh có hứng thú hơn với việc học và vui vẻ khi đến trường

4.3. Hiệu quả về xã hội

- Mối quan hệ giữ phụ huynh và nhà trường thêm gần gũi, phụ huynh rất tin tưởng và đồng tình với các kế hoạch của lớp, nhà trường đề ra .
- Mối quan hệ giữa cô và trò, phụ huynh và giáo viên trở nên thoải mái, gần gũi hơn, dễ dàng trao đổi và nắm bắt được tâm tư nguyện vọng của học sinh và gia đình.
- Chất lượng các hoạt động giáo dục được nâng cao . Các em học sinh ngày càng tự tin, năng động, có trách nhiệm cao trong công việc. Học sinh luôn cởi mở chia sẻ khó khăn trong học tập với cô giáo và bạn bè, biết hợp tác với bạn để hoàn thành nhiệm vụ.
- Các thành viên trong lớp đoàn kết, tiến bộ, đưa phong trào của lớp đi lên. Chi đội thường xuyên nhận được cờ khen thưởng của Liên đội và nhà trường.

Có 4 học sinh đạt giải vaoedu Toán và Tiếng Việt cấp trường và 1 học sinh đạt giải cấp huyện. Kết quả học tập, đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh đều đạt kết quả cao hơn so với đầu năm học 2023- 2024.

5. Tính mới và tính khả thi

Biện pháp này là kết quả của sự miệt mài, tìm tòi, học tập của bản thân tôi trong quá trình dạy học. Biện pháp có thể áp dụng với bất cứ giáo viên nào, đối tượng học sinh nào. Đây là việc làm không khó thực hiện mà chỉ cần mỗi giáo viên có lòng say mê và lòng quyết tâm cao thì chắc chắn chúng ta sẽ thành công. Tôi đã thành công, đồng nghiệp trường tôi được chia sẻ cũng đã thành công và tôi tin rằng tất cả giáo viên trong cụm chuyên môn của tôi hay các trường bạn cũng sẽ thành công nếu được chia sẻ. Mong rằng sẽ có thêm nhiều mô hình lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc hơn nữa để hướng tới mục tiêu giáo dục con người mới phát triển toàn diện đáp ứng thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến

Từ ngày 06 tháng 9 năm 2023 đến ngày 25 tháng 5 năm 2024.

Trong các năm học sau tôi sẽ tiếp tục nghiên cứu và cải tiến hơn về sáng kiến này để tìm ra những biện pháp phù hợp nhất.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến

Trong điều kiện tình hình thực tế kinh phí chi cho ngân sách còn rất hạn hẹp, là giáo viên tôi phải biết xây dựng kế hoạch cho phù hợp, biết tính toán chi tiêu tiết kiệm để có đủ kinh phí chi cho lớp, tránh chi tiêu lãng phí, chi sai nguyên tắc, chi sai chế độ để ảnh hưởng đến quyền lợi của học sinh và phụ huynh. Nên sáng kiến của tôi ít tốn kém, phù hợp với các gia đình và đối tượng học sinh

III. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

Cuối cùng, muốn xây dựng một lớp học hạnh phúc, bản thân mỗi giáo viên chúng ta phải thay đổi, từ nhận thức đến hành động. Bởi lẽ, sự tôn vinh, kính trọng đối với nhà giáo không chỉ ở kiến thức uyên thâm hay ở tài nghệ sư phạm mà quan trọng hơn cả là ở sự mô phạm về phẩm chất đạo đức, lòng yêu nghề, yêu trò, sự mẫu mực trong lối sống, ở giá trị cao cả và trong sáng của nhân cách nhà giáo. Hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy tính nhân văn của mình. Hãy làm cho mỗi lớp học, mỗi ngôi trường thực sự trở nên hạnh phúc, mỗi ngày đến trường của các con thực sự là một ngày vui. Và tôi rất tâm đắc một câu nói của thiền sư Thích Nhất Hạnh, một câu nói bao hàm tất cả những giá trị và vị ngọt hương gửi đến những ai làm về giáo dục *“Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”*. Lớp học hạnh phúc thì sẽ có trường học thân thiện, học sinh tích cực.

2. Đề xuất

Qua Biện pháp này tôi cũng mạnh dạn đưa ra một số đề xuất:

2.1. Đối với các cấp quản lý

* Đối với Phòng GD&ĐT:

- Hàng năm tổ chức nhiều chuyên đề cấp thành phố, đặc biệt là chuyên đề liên quan đến xây dựng lớp học hạnh phúc để nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp ở Tiểu học.

* Đối với nhà trường:

- Thường xuyên tổ chức chuyên đề ở tất cả các khối lớp để chia sẻ, học tập làm sao nâng cao được chất lượng trong công tác chủ nhiệm.

- Trang bị đầy đủ thiết bị, đồ dùng dạy học để phục vụ hoạt động dạy học.

* Đối với tổ chuyên môn:

- Thường xuyên trao đổi về tình hình lớp, tình hình học sinh để cùng nhau tìm ra biện pháp giúp giải quyết vấn đề hiệu quả nhất.

2.2. Đối với giáo viên

- Người giáo viên chủ nhiệm lớp phải thật sự yêu nghề, tâm huyết với nghề, luôn hết lòng vì học sinh.

- Giáo viên cần có năng lực tổ chức quản lí lớp, có kĩ năng sư phạm vững vàng; phải có kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài giảng rõ ràng, cụ thể, sát với thực tế của lớp; phải kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Giáo viên phải thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ; tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu xây dựng kế hoạch bài dạy, kế hoạch chủ nhiệm nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; sử dụng phương pháp và hình thức dạy học thích hợp, tạo ra những giờ dạy gây hứng thú học tập cho học sinh.

2.3. Đối với học sinh

- Đi học đều, có đủ đồ dùng học tập.

- Tự tin giao tiếp, tự tin thể hiện năng lực của bản thân.

- Biết hợp tác chia sẻ cùng bạn bè trong lớp nhất là thông qua các tiết sinh hoạt lớp.

- Chấp hành tốt nội quy trường lớp, biết yêu thương, chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau. Tạo ra một môi trường vui chơi, học tập tốt nhất.

- Phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động giáo dục, đặc biệt là trong tiết sinh hoạt lớp.

2.4. Đối với phụ huynh

- Phải quan tâm hơn nữa đến con em của mình, là tấm gương mẫu mực cho con.

- Phải phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm lớp và nhà trường thì mới nâng cao được hiệu quả học tập của con em mình.

Do thời gian có hạn nên các biện pháp này chắc chắn không tránh được những thiếu sót và còn nhiều hạn chế, rất mong hội đồng thẩm định, đồng nghiệp đóng góp ý kiến cho biện pháp được hoàn thiện hơn.

Trên đây là những biện pháp mà bản thân tôi đã áp dụng trong năm học năm học 2023-2024. Rất mong nhận được sự giúp đỡ, góp ý bổ sung của các đồng chí đồng nghiệp, lãnh đạo các cấp những kinh nghiệm bổ ích để biện pháp của tôi có thể được áp dụng rộng rãi cho các trường tiểu học và áp dụng cho các năm học sau.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Phong Vân, ngày 26 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

Ngô Thị Kim Hoa

