



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC BA TRẠI A



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM BỒI DƯỠNG NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG GIÁO VIÊN TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Tên tác giả : ĐẶNG ĐỨC NHẬT

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Ba Trại A

Chức vụ : Phó Hiệu trưởng

NĂM 2024



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Đặng Đức Nhật	27/5/1980	Trường Tiểu học Ba Trại A	Phó hiệu trưởng	Đại học	Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý.
- Tên Sáng kiến đề nghị công nhận: ***Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học***
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: ngày 5/9/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

I. Hiện trạng trước khi sử dụng sáng kiến:

1. Về thuận lợi

Nhà trường luôn có một tập thể sư phạm đoàn kết, đồng sức đồng lòng trong các hoạt động. Từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến các tổ chức đoàn thể như tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên...luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của BGH nhà trường, cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường.

Cơ sở vật chất được trang bị hiện đại đáp ứng nhu cầu dạy và học. Đội ngũ giáo viên giảng dạy trong lớp có trình độ chuyên môn, tâm huyết, yêu nghề.

2. Về khó khăn:

Một số giáo viên tuổi cao nên tiếp cận Công nghệ thông tin còn gặp khó khăn.

II. Mục đích, giải pháp:

- Nhận thức cao trọng trách của bản thân
- Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên
- Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên
- Đẩy mạnh các phong trào
- Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên:

III. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy và học của giáo viên, học sinh,...

IV. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

- Từ các giải pháp trên, tôi đã thấy được vai trò và ý nghĩa của SKKN *“Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học”* như sau:

1. Tính mới, tính sáng tạo.

1.1. Tính mới:

- Giáo viên nhận thức tốt yêu cầu giảng dạy đổi mới đang thực hiện theo Chương trình GDPT 2018.

1.2. Tính sáng tạo:

- Giúp phát huy vai trò tổ khối, giáo viên trong hoạt động chuyên môn.
- Bồi dưỡng cho các đồng chí giáo viên tham gia tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định kì và đột xuất, nâng cao chất lượng dạy học.

2. Khả năng áp dụng nhân rộng:

SKKN *“Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học”* có thể áp dụng cho trường Tiểu học Ba Trại A và có thể áp dụng cho tất cả các trường Tiểu học khác.

3. Hiệu quả, lợi ích thu được từ áp dụng giải pháp.

3.1. Hiệu quả kinh tế:

- SKKN này thật sự không khó, không tốn kém nhiều về vật chất cũng như thời gian.

3.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Giáo viên chủ động, tích cực tham gia các hoạt động.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Vì, ngày 10 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn

Đặng Đức Nhật

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: **ĐẶNG ĐỨC NHẬT**
- Tên đề tài: ***Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học***
- Môn/Lĩnh vực: **Quản lý**

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	27/30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: SKKN có tính mới được áp dụng trong đơn vị, tác giả phát hiện và xây dựng được nội dung, phương pháp mới, có tính đột phá, phù hợp và nâng cao được hiệu quả, chất lượng trong quá trình thực hiện công tác của mình.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27/30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: SKKN mang tính khả thi, dễ áp dụng, có tính ứng dụng cao, có hiệu quả, có khả năng ứng dụng đại trà trong các trường học đạt kết quả cao.		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	26/30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	

Nhận xét: SKKN có sử dụng các phương pháp để phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra; phù hợp với quy luật, với xu thế chung, không phải ngẫu nhiên, mang lại hiệu quả cao và có tính lan tỏa.		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	9/10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: SKKN được trình bày văn bản đúng quy định, in màu, thiết kế đẹp, đóng thành quyển, trình bày khoa học và có kết cấu hợp lý.		
Tổng cộng: 89 điểm		
Đánh giá:		☒ Đạt (>70 điểm). ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ
HIỆU TRƯỞNG

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng vấn đề:	2
2. Số liệu điều tra trước khi thực hiện đề tài:	2
* Nguyên nhân của những tồn tại:	3
3. Các biện pháp thực hiện:	3
3.1. Xây dựng kế hoạch chuyên môn cụ thể:	3
3.2. Bồi dưỡng giáo viên tư tưởng chính trị, ý thức trách nhiệm, tình yêu nghề giáo:	4
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao tư tưởng, chính trị cho giáo viên:	5
3.2.2. Bồi dưỡng tinh thần yêu nghề yêu người:	5
3.3. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên:	7
3.4. Bồi dưỡng giáo viên thông qua việc tổ chức tốt các chuyên đề:	9
3.5. Bồi dưỡng giáo viên thông qua hoạt động tổ chuyên môn:	10
3.6. Xây dựng kế hoạch dự giờ và tổ chức tốt hội giảng, hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường:	12
3.7. Bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi các cấp:	13
3.8. Động viên khen thưởng, khích lệ lòng say mê nghề nghiệp cho giáo viên:	13
4. Kết quả thực hiện:	14
5. Hiệu quả của sáng kiến:	15
5.1. Hiệu quả về khoa học:	15
5.2. Hiệu quả về kinh tế:	15
5.3. Hiệu quả về xã hội:	16
6. Tính khả thi:	16
7. Thời gian thực hiện sáng kiến:	16
8. Kinh phí thực hiện đề tài:	16
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	16

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Khi nói về tầm quan trọng trong giáo dục, Bác Hồ nói; “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người.” Như vậy Con người có vai trò to lớn - là nguồn nhân lực là vốn quý giá nhất, có vai trò quyết định sự thành công của nền Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước. Để có nguồn nhân lực tốt, những con người mới thì vai trò của người thầy giáo trong công tác đào tạo bồi dưỡng thế hệ trẻ là hết sức quan trọng. Khi nói đến vai trò người thầy Thủ tướng Phạm Văn Đồng viết “Thầy giáo là một nhân vật trọng tâm của nhà trường, là người quyết định đào tạo nên những con người mới Xã hội chủ nghĩa. Vì vậy người thầy giáo phải không ngừng vươn lên, rèn luyện tu dưỡng về mọi mặt để thực sự xứng đáng là người thầy giáo Xã hội chủ nghĩa”. Đồng thời thủ Tướng nhấn mạnh “Vấn đề lớn nhất trong giáo dục của nước ta hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi nhất để đội ngũ giáo viên dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách kẻ làm tròn sứ mệnh lịch sử của mình”.

Để bồi dưỡng thế hệ trẻ trở thành nguồn nhân lực có đủ tài đủ đức để xây dựng đất nước ngày càng hùng mạnh, sánh vai với các nước trong khu vực và trên thế giới thì việc các nhà trường cần làm chỉ đạo thật tốt việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Để làm được điều này, yếu tố cơ bản có tính quyết định để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh trong trường tiểu học chính là đội ngũ giáo viên. Một đội ngũ giáo viên có năng lực, có trình độ, có phẩm chất đạo đức tốt, có tâm huyết với nghề nghiệp chắc chắn sẽ tạo ra những sản phẩm có giá trị chất lượng cao.

Song trên thực tế, trình độ kiến thức của mỗi giáo viên khác nhau, kỹ năng sư phạm, giao tiếp của mỗi giáo viên khác nhau...có giáo viên có kiến thức thì khả năng sư phạm chưa tốt, kỹ năng trao đổi với phụ huynh hạn chế, dễ dẫn tới những hiểu lầm không đáng có... Có giáo viên yêu nghề mến trẻ nhưng kiến thức còn hạn chế...

Trên cương vị là một nhà quản lí, tôi luôn trăn trở: làm sao nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong nhà trường, nâng cao kiến thức, kỹ năng sư phạm của mỗi giáo viên để mỗi giáo viên vững kiến thức chuyên môn, khả năng giảng dạy tốt, ứng biến linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy...Từ đó tôi đã nghiên cứu và áp dụng: ***“Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học”***

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:

Năm học 2023 - 2024, ngành Giáo dục với chủ đề năm học là: "Đoàn kết, kỷ cương, sáng tạo, tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo", trên tinh thần đó, Ban Giám hiệu nhà trường cùng toàn thể giáo viên trường tôi đã đẩy mạnh công tác đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục trên mọi mặt, mọi phân môn. Đề tài nhằm Xây dựng và tổ chức thực hiện thực nghiệm biện pháp chỉ đạo "*bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học*".

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

3.1. Thời gian: Từ năm 2022 đến năm 2024

3.2. Đối tượng khảo sát thực nghiệm: Giáo viên trong trường Tiểu học nơi công tác.

3.3. Phạm vi nghiên cứu: Biện pháp chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường Tiểu học.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề:

- Tình hình thực tế khi chưa thực hiện đề tài:

Khi được giao nhiệm vụ phụ trách hoạt động chuyên môn trường Tiểu học học, qua tìm hiểu, khảo sát, trao đổi chuyên môn, dự giờ, tôi nhận thấy: Bên cạnh nhiều giáo viên vững vàng có trình độ, năng lực chuyên môn tốt thì vẫn còn nhiều giáo viên còn hạn chế nhất là về phương pháp giảng dạy. Một số giáo viên chưa thật sự say mê học tập để nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm, chưa ứng biến linh hoạt trong giảng dạy, xử lý tình huống chưa thấu đáo, thiếu sáng tạo trong giảng dạy... Chính vì vậy mà qua các đợt thanh tra toàn diện thì số tiết xếp loại giỏi còn ít và các cuộc thi giáo viên dạy giỏi không đạt kết quả hoặc kết quả không cao.

2. Số liệu điều tra trước khi thực hiện đề tài:

+ Chất lượng đội ngũ qua đánh giá xếp loại giáo viên hàng năm:

Kết quả	Năm học/ GV đánh giá	Đánh giá kết quả xếp loại GV					
		Xuất sắc		Khá		T.Bình	
		SL	%	SL	%	SL	%
Trước khi thực hiện đề tài	2021-2022: 35GV	5	14,	25	71,6	5	14,
	2022-2023: 35GV	5	14,	25	71,6	5	14,

+ Chất lượng đội ngũ giáo viên trong các kỳ thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện và thành phố.

Kết quả Các giai đoạn	Năm học	Kết quả thi GV dạy giỏi	
		Cấp huyện	Cấp thành phố
Trước khi thực hiện đề tài	2021-2022	2(1 giải Ba,1 KK)	0
	2022-2023	2(2 giải Ba)	0

*** Nguyên nhân của những tồn tại:**

Từ tình hình thực tế trên, theo ý kiến chủ quan của tôi thì nguyên nhân là:

- Công tác bồi dưỡng chuyên môn được chỉ đạo thường xuyên, song thiếu kế hoạch dài hơi và cụ thể.
- Hoạt động của các tổ chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn.
- Tổ chức các chuyên đề, hội giảng còn ít và việc khai thác chuyên đề, hội giảng chưa hiệu quả.
- Do đánh giá năng lực từng giáo viên của ban giám hiệu chưa đi vào chiều sâu. Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học có tính “dĩ hòa vi quý”, mọi người né tránh việc nhận xét, phê bình những việc làm chưa đúng.
- Việc biểu dương, khen thưởng về chuyên môn chưa tạo được sự phấn khích cho người làm tốt công việc.
- Năng lực chuyên môn của nhiều giáo viên còn hạn chế và chưa thật say mê học tập để nâng cao năng lực chuyên môn.

Từ thực tế trên tôi đã suy nghĩ và tìm các giải pháp để bồi dưỡng nâng cao nhận thức và năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường Tiểu học nơi tôi công tác như sau:

3. Các biện pháp thực hiện:

3.1. Xây dựng kế hoạch chuyên môn cụ thể:

Năm học 2023 - 2024, ngành Giáo dục với chủ đề năm học là: “Đoàn kết, kỷ cương, sáng tạo, tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”, trong tinh thần đó, Ban Giám hiệu nhà trường cùng toàn thể giáo viên trường tôi đã đẩy mạnh công tác đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục trên mọi mặt, mọi phân môn.

Là một phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, trên cơ sở kế hoạch năm học của nhà trường, tôi đã xây dựng kế hoạch chuyên môn năm học một cách cụ thể, chi tiết ... Những kế hoạch ngắn hạn, kế hoạch mang tính lâu dài, nhằm thực hiện tốt mục tiêu, kế hoạch, nhiệm vụ năm học này và những năm học tới.

Với mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục, Tập trung nâng cao chất lượng đại trà.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong nhà trường; Xây dựng trường học thân thiện, hạnh phúc. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, phương pháp giáo dục kỷ luật tích cực; Giáo dục STEM...

- 100% GV dạy lớp 1; 2; 3; 4 thực hiện tốt việc dạy học theo chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1; 2; 3; 4 GV tiếp tục tham gia đầy đủ các buổi hội thảo, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn, tự học tự bồi dưỡng CTGDPT 2018, sử dụng SGK lớp 1, 2, 3, 4, chương trình giáo dục STEM.

- 100% học sinh lớp 1, 2, 3, 4 được đảm bảo các điều kiện tham gia Chương trình giáo dục phổ thông 2018

(Trích kế hoạch chuyên môn năm học 2023-2024)

Để thực hiện tốt được kế hoạch năm học tôi đã có biện pháp bồi dưỡng giáo viên như sau:

3.2. Bồi dưỡng giáo viên tư tưởng chính trị, ý thức trách nhiệm, tình yêu nghề giáo:

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là khâu then chốt, đóng vai trò quyết định của chất lượng giáo dục. Đội ngũ nhà giáo không chỉ là người chia sẻ kiến thức và kỹ năng mà còn là người góp phần nuôi dưỡng, phát triển tâm hồn, hình thành nhân cách cho thế hệ trẻ. Chính vì lẽ đó, việc chăm lo phát triển đội ngũ nhà giáo là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên nhằm bảo đảm chất lượng giáo dục và đào tạo suốt quá trình xây dựng và phát triển của các nhà trường nói riêng, của ngành giáo dục nói chung. *Chính vì vậy, việc xây dựng một tập thể giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần đoàn kết tương trợ, có lập trường chính trị vững vàng, có lòng nhiệt tình và hơn hết là phải có trình độ chuyên môn cao đáp ứng yêu cầu cả về lượng và chất của sự nghiệp giáo dục là một công việc vô cùng quan trọng trong mỗi nhà trường.* Muốn làm được điều đó thì nhà trường phải thật sự chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Mỗi nhà quản lý giáo dục phải coi việc bồi dưỡng đội

ngũ cán bộ, giáo viên là yêu cầu tất yếu và cấp bách trong mỗi nhà trường. Đặc biệt là bồi dưỡng nâng cao tư tưởng, chính trị cho giáo viên

Năm học 2023 - 2024, ngành Giáo dục với chủ đề năm học là: “Đoàn kết, kỷ cương, sáng tạo, tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”. Nhà trường ngay từ năm trước đã có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên như: Bồi dưỡng tư tưởng, nhận thức chính trị, Bồi dưỡng ý thức tinh thần yêu nghề yêu người.

3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao tư tưởng, chính trị cho giáo viên:

Bồi dưỡng nâng cao tư tưởng, chính trị cho giáo viên nhằm mục đích giúp cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao nhận thức về chính trị, cập nhật kiến thức về chính trị, xã hội; bồi dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực giáo dục theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên về đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học

Để bồi dưỡng nâng cao tư tưởng, nhận thức chính trị cho đội ngũ giáo viên; giáo dục lý tưởng sống gắn liền với bồi dưỡng phẩm chất nghề nghiệp cho giáo viên. Đơn vị chúng tôi thường xuyên tổ chức cho cán bộ, giáo viên được nghe báo cáo thời sự. Phổ biến kịp thời chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật Nhà nước và chính sách của địa phương. Tổ chức các hoạt động giao lưu văn hóa, tọa đàm về các tấm gương nhà giáo đẹp đẽ, tham quan các di tích lịch sử, bảo tàng, các buổi thông tin khoa học. Để từ đó các giáo viên có tư tưởng tốt đẹp, tin vào đường lối, chủ chương, chính sách của Đảng, nhà nước, luôn đặt niềm tin vào những điều tốt đẹp, yên tâm công tác.

3.2.2. Bồi dưỡng tinh thần yêu nghề yêu người:

Yêu nghề là tiêu chuẩn số một, tiêu chuẩn quyết định mọi thành công của nghề dạy học. "yêu nghề" là phẩm chất nghề nghiệp, trách nhiệm nhà giáo đi liền với trách nhiệm công dân. Cũng là một trong trăm nghìn nghề trong xã hội, nhưng đặc trưng của nghề dạy học là *kiến tạo nên nhân cách thế hệ trẻ*, vì vậy *giáo viên phải có một tấm lòng cao thượng, một nhân cách đẹp đẽ để thiết kế, dựng xây nên những tâm hồn đẹp*. Yêu nghề vừa là phẩm chất đạo đức, vừa là phương tiện hành nghề của nhà giáo. Một nhà giáo có trình độ chuyên môn cao, có tay nghề vững, nhưng không yêu nghề thì bài giảng trở nên vô hồn. Ngược lại, có nhiều nhà giáo trình độ chuyên môn không cao, nhưng nhờ sự yêu nghề, mến trẻ đã giúp họ đạt được nhiều thành công trong công việc của mình. Việc yên tâm với nghề dạy học, đối xử công bằng với học sinh, quan tâm từng học

sinh trong dạy và học, tận tụy với nghề... tạo điều kiện để học sinh học tập và phát triển... Có thể nói, yêu nghề, mến trẻ là phẩm chất đạo đức nghề nghiệp bao trùm lên đời sống tinh thần của mỗi giáo viên.

Từ những nhận thức đó tạo nên sức mạnh, niềm tin và lý tưởng của từng giáo viên, từng giáo viên nhận thức rõ vai trò, vị trí, trách nhiệm của mình đối với việc giáo dục trẻ em. *Bồi dưỡng lòng nhân ái sư phạm cho đội ngũ giáo viên vì lòng nhân ái tình thương yêu con người là cái gốc của đạo lý làm người. Với giáo viên thì tình thương yêu ấy là cốt lõi, là cội nguồn sâu xa vì lý tưởng nhân văn là đặc trưng cơ bản của giáo dục.* Tình thương yêu học sinh là điểm xuất phát của mọi sự sáng tạo sư phạm và làm cho giáo viên có trách nhiệm cao hơn với sứ mạng cao cả của mình. Đối với người giáo viên, lòng yêu nghề sự say mê nghề, sự kiên trì bền bỉ và ý chí khắc phục khó khăn trong việc học tập, rèn luyện, toàn tâm, toàn ý với sự nghiệp giáo dục là biểu hiện của đạo đức cách mạng và lý tưởng nghề nghiệp. Những phẩm chất trên không chỉ hình thành trong quá trình đào tạo ở trường sư phạm mà là kết quả của một quá trình học tập và rèn luyện, tự bồi dưỡng, tự hoàn thiện trong suốt cuộc đời. Những phẩm chất đó thể hiện qua giao tiếp với học sinh, với phụ huynh.

*** *Giao tiếp cư xử với học sinh:***

Ở trường, tôi cùng đồng nghiệp luôn học hỏi những giáo viên trong trường yêu nghề yêu người, cùng chỉ ra *những cách cư xử khéo léo thấu đáo trong các tình huống sư phạm. Học ở họ từ cách nói, cách giảng bài, đi đứng, học cả cách phê bình học sinh mà nghe trong đó thấy vô vàn tình yêu thương...* Và tôi luôn nhắc nhở đồng nghiệp cách cư xử với học sinh trong tình yêu thương, bao dung. *Vì chỉ có Tình yêu thương mới thay đổi chuyển hóa được con người.* Khi phê bình học trò cũng phải thật khéo léo, có thể chỉ ra cái tích cực của em đó rồi mới phê bình cái lỗi hôm nay em mắc phải. Và từ đó tôi thấy các giáo viên rất hài hòa, rất khéo léo, tế nhị, linh hoạt trong các tình huống sư phạm.

Ví dụ: Một hôm tôi đi ngang qua lớp cô Yên 1A2, tôi đang thấy cô phê bình học trò, hình như một học trò viết ẩu cô nói:

- “Ủa, Bình An, mọi hôm con viết ngay ngắn sao hôm nay con viết ẩu vậy. Cái tay con mệt hả? Con dừng lại, hít thở sâu, bảo cái tay viết chậm thôi, nắn nót lại. chứ vài chữ viết xấu làm xấu cả quyển vở luôn đấy. Con cẩn thận nhé.”

Hoặc tôi thấy cô Hiền lớp 1A3 nhắc nhở HS đánh bạn: “Hải à, người thì ngoan mà chả biết bảo cái tay, để cái tay đánh bạn. Người ngoan phải biết cái

tay dùng nóng nẩy kéo làm bạn đau nhé. Con có ý kiến gì với bạn không?”. Và tôi thấy học sinh đó xin lỗi bạn và xin lỗi cô giáo.

Tôi thấy: Với cách nhắc nhở khéo léo ấy, học sinh tiếp nhận được sự nhắc nhở của cô, thấy được cái sai và vui vẻ sửa lỗi, thay đổi để cho điều tốt đẹp hơn, cho một nhân cách cao đẹp, chứ không phải cách quát tháo, mắng mỏ mà trẻ thay đổi.

*** *Giao tiếp với phụ huynh:***

Ở trường, chúng tôi thường cùng nhau tọa đàm, trao đổi về cách cư xử khéo léo với phụ huynh, trao đổi với phụ huynh trên cương vị là một giáo viên, dù tuổi đời trẻ hơn phụ huynh nhưng giáo viên phải thể hiện sự vững vàng chuyên môn, khéo léo, ứng xử linh hoạt đúng vai trò và thấu tình đạt lý... Từ trong lời nói, hành động luôn cho phụ huynh thấy lòng mong mỏi những điều tốt đẹp nhất cho các con, mong các con học tập tốt, ngoan ngoãn, hiếu thảo, vâng lời cha mẹ....

Với các biện pháp bồi dưỡng GV như trên, tôi thấy giáo viên có tư tưởng vững vàng, chuẩn mực trong tác phong sư phạm, yêu nghề, an tâm công tác. Các mối quan hệ giữa giáo viên với học sinh và phụ huynh đều hài hòa, tốt đẹp.

3.3. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên:

*** *Bồi dưỡng giáo viên qua các chương trình học:***

Bất cứ lĩnh vực đào tạo nào cũng vậy, trình độ, năng lực của người thầy là vô cùng quan trọng, đồng thời giúp cho người học có những kiến thức cơ bản để thực hiện tốt nhiệm vụ, sứ mệnh của mình. Người thầy có chuyên môn tốt, trước hết người thầy phải vững kiến thức. Thực tế cho thấy những kiến thức và phương pháp luôn thay đổi cho kịp sự tiến bộ của xã hội nên người thầy phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ chuyên môn từng ngày, từng giờ. Nhận biết điều đó, tôi cùng Ban giám hiệu thảo luận, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên (kế hoạch ngắn hạn và dài hạn) sao cho đảm bảo mục tiêu, đối tượng cần đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đủ về số lượng, cân đối về các khối lớp, có mũi nhọn nòng cốt cho từng môn học. Nhà trường lấy chỉ tiêu về số lượng có trình độ đại học để xây dựng kế hoạch đào tạo. Có phương án lựa chọn, cử giáo viên đi đào tạo nâng cao trình độ và có chế độ tài chính thích hợp hỗ trợ người đi học, nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, khả năng sư phạm, góp phần nâng cao trình độ chung của đội ngũ giáo viên, nhằm hoàn thiện nhân cách của giáo viên.

Ở trường, chúng tôi luôn khuyến khích tạo điều kiện cho các giáo viên có điều kiện học tập nâng cao trình độ chuyên môn như học Đại học, thạc sỹ, học Trung cấp chính trị, trình độ tin học trong ứng dụng CNTT ...Tạo điều kiện cho tất cả các giáo viên học các chuyên đề, modun, tập huấn sách...nhờ vậy trình độ giáo viên trong trường nâng cao.

****Bồi dưỡng giáo viên qua tự học, tự rèn luyện:***

Đội ngũ giáo viên hiện nay, sau khi đã tốt nghiệp trường sư phạm thì cơ bản đã đủ kiến thức để hành nghề. Đối với giáo viên Tiểu học dạy rất nhiều các môn, vì vậy họ cần hiểu biết rộng. Những kiến thức ấy trong trường chưa đủ, mà phải cần tích lũy trong cuộc sống. Vậy nên người giáo viên phải yêu nghề, trân trọng nghề mới có ý thức, đủ kiên nhẫn để bổ sung kiến thức cho mình. Các nhà giáo dục cũng đưa ra nhiều mô hình dạy học theo nhiều phương pháp. Thế nhưng, để những phương pháp ấy thành công thì người giáo viên Tiểu học phải biết "thổi hồn" vào bài giảng. Muốn vậy, nhà giáo phải say mê khám phá, chất chiu, cải tiến, sáng tạo...không ngừng học hỏi. Đó chính là tự học để hoàn thiện mình.

Trong thực tế, chỉ có tự học mới có thể có điều kiện giúp chúng ta học tập được thường xuyên và suốt đời. Tự học là một cách tự bồi dưỡng, tự làm giàu kiến thức cho mình vừa đơn giản, tiết kiệm vừa hiệu quả. Vì vậy *trách nhiệm của người quản lý giáo dục là phải suy nghĩ, tìm biện pháp để thổi lên ngọn lửa của phong trào tự học, tự bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên bằng nhiều hình thức.*

Ở trường, tôi luôn khuyến khích các đồng chí cán bộ giáo viên tự học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị, trình độ tin học trong ứng dụng CNTT. Tạo điều kiện thuận lợi nhất, thu xếp chuyên môn để cho các đồng chí hoàn thành tốt việc học... Tổ chức các cuộc hội thảo, trao đổi về kinh nghiệm tự học, giúp giáo viên định hướng việc tự học, tự bồi dưỡng. Xác định được những nội dung cần phải tự học, tự bồi dưỡng và cách tự học, tự bồi dưỡng. Cung cấp cho giáo viên thông tin, tài liệu, xây dựng thư viện, tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên thực hành việc tự học, tự bồi dưỡng...

****Bồi dưỡng năng lực sư phạm:***

Bồi dưỡng về năng lực sư phạm là kỹ năng tổ chức hoạt động giảng dạy giáo dục, kỹ năng nhận thức và giải quyết tình huống trong dạy học - giáo dục .

Năng lực sư phạm của giáo viên chỉ có thể có được trên cơ sở quá trình rèn luyện, học tập và rút kinh nghiệm không ngừng của bản thân và đồng nghiệp.

Mặt khác, Ban giám hiệu cần tạo điều kiện bằng cách tin tưởng giao việc cho giáo viên để giáo viên mạnh dạn thực hiện, sáng tạo thể hiện. Trong quá trình đó tôi luôn theo dõi, động viên, giúp đỡ, nhận xét, rút kinh nghiệm và đóng góp ý kiến cho giáo viên.

Tôi khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm trong dạy học và giáo dục trong đội ngũ giáo viên. Viết sáng kiến kinh nghiệm và tham gia nghiên cứu khoa học sẽ có tác dụng giúp đẩy việc thực hiện nhiệm vụ dạy học được tốt hơn, trình độ hiểu biết về chuyên môn cũng được nâng lên một cách cơ bản.

3.4. Bồi dưỡng giáo viên thông qua việc tổ chức tốt các chuyên đề:

Một công việc quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục là: Ban giám hiệu khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên đi dự các chuyên đề về đổi mới phương pháp giảng dạy các bộ môn do nhà trường, phòng giáo dục tổ chức. Để thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học, hàng năm Ban giám hiệu nhà trường đều có kế hoạch triển khai một số chuyên đề cần thiết, phục vụ cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy ở một số môn nhất định.

Mỗi khi Phòng giáo dục tổ chức chuyên đề ở trường nào, Ban giám hiệu nhà trường đều tạo điều kiện để các đồng chí khối trưởng và giáo viên cốt cán tham gia. Sau đó có kế hoạch triển khai chuyên đề đó ở trường mình, mời tất cả giáo viên dự, trao đổi ý kiến và rút ra phương pháp giảng dạy hợp lý nhất của môn đó để các giáo viên học tập và làm theo. Sau mỗi lần tổ chức chuyên đề, các đồng chí giáo viên nắm được sâu hơn về phương pháp giảng dạy cũng như yêu cầu cơ bản của bộ môn nào đó.

Cụ thể vào đầu năm học, tôi chủ động lên kế hoạch thực hiện các chuyên đề của từng tổ nhằm bồi dưỡng cho giáo viên về phương pháp dạy học, thống nhất quy trình giảng dạy, giải đáp thắc mắc của giáo viên.

Ban giám hiệu nhà trường và tổ trưởng chuyên môn nghiên cứu kỹ các chuyên đề về đổi mới phương pháp do ngành chỉ đạo để bồi dưỡng cho giáo viên có hiệu quả. Đối với mỗi chuyên đề cần triển khai kỹ phần lý thuyết và đầu tư vào tiết dạy minh họa để làm chuẩn mực cho giáo viên học tập. Sau mỗi chuyên đề tôi yêu cầu giáo viên rút kinh nghiệm tiết dạy, giải đáp thắc mắc, thống nhất quy trình giảng dạy môn học và xếp loại tiết dạy.

Tôi thường hướng dẫn giáo viên dự giờ: chúng ta học tập ở bạn mình không chỉ học tập ở bạn kiến thức, kỹ năng truyền thụ trong tiết học, mà còn học cả cách nói năng giảng dạy, cư xử của giáo viên với học sinh. Cần nhìn nhận theo chiều hướng tích cực, ghi nhận những cố gắng, sáng tạo của đồng nghiệp để học hỏi....đóng góp cho bạn những góp ý chân thành để bạn và mình cùng hoàn thiện là một nhà giáo tốt.

3.5. Bồi dưỡng giáo viên thông qua hoạt động tổ chuyên môn:

Sinh hoạt tổ chuyên môn là một loại hình hoạt động cơ bản của nhà trường, nhằm tổ chức việc học tập, nâng cao năng lực chuyên môn của GV tại nhà trường thông qua nghiên cứu cải tiến việc học của học sinh trong các hoạt động và bài học hằng ngày. Đây là một hoạt động bồi dưỡng tại trường, do chính giáo viên là người thực hiện bồi dưỡng, gắn lý thuyết với thực hành, nhằm giải quyết các vấn đề thực tiễn của nhà trường.

***Vai trò của tổ chuyên môn:**

Tổ chuyên môn giúp Ban giám hiệu chỉ đạo các hoạt động sư phạm của một khối lớp trong nhà trường. Do đó việc chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn tốt, sẽ giúp giáo viên nắm vững phương pháp giảng dạy và nâng cao năng lực chuyên môn sư phạm...Vì vậy, ở trường nào tổ chuyên môn hoạt động tích cực, năng động, sáng tạo thì trường đó hoạt động dạy học có chất lượng và hiệu quả cao. Vì vậy tôi cùng Ban giám hiệu đã đưa ra các hoạt động, quy định, quy chế cụ thể đối với các tổ chuyên môn như sau:

- Xây dựng kế hoạch chuyên môn của tổ phù hợp, chi tiết, rõ ràng, phân công người thực hiện, thời gian hoàn thành...cho từng công việc trong từng tuần, từng tháng.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ. Nội dung sinh hoạt chuyên môn cần chuẩn bị kỹ lưỡng để thông báo trong cuộc họp, từ đó khắc phục tình trạng sinh hoạt tổ chuyên môn qua loa chiếu lệ hoặc công thức.

- Chú trọng sinh hoạt chuyên môn tổ để tháo gỡ khó khăn, chuẩn bị bài dạy tuần tiếp theo.

- Sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề: Đây là nội dung sinh hoạt thường xuyên và rất cần thiết, các chuyên đề cần tập trung vào những chủ đề như đổi mới phương pháp giảng dạy, rèn luyện các kỹ năng bộ môn, dạy các bài khó, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng thiết bị dạy học, làm mới đồ dùng dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ

đạo học sinh yếu... Ngoài các buổi họp tổ, có thể sinh hoạt chuyên đề, dự giờ, nhận xét giờ dạy, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy...

Thông qua sinh hoạt chuyên môn của tổ, các giáo viên được trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, đề xuất giải quyết các vướng mắc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, giúp giáo viên thấy được những ưu điểm, hạn chế trong thời gian qua. Bên cạnh đó nắm được phương hướng trong thời gian tới để có kế hoạch nâng cao chất lượng giảng dạy.

Như vậy: Tổ chuyên môn là bộ phận quan trọng không thể thiếu trong nhà trường. Tổ chuyên môn có tốt, làm việc khoa học, có sự đoàn kết thống nhất cao, các thành viên có tinh thần trách nhiệm cao, nỗ lực hết mình thì chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường sẽ được nâng cao, vị thế nhà trường ngày càng được khẳng định.

*** Tổ chức tốt sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học:**

- Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tập trung vào việc xây dựng môi trường học tập giữa các giáo viên. Nghiên cứu việc học là cốt lõi của nghiên cứu bài học, ở đó giáo viên thảo luận, chỉ ra những khó khăn, tìm ra những giải pháp tốt nhất. Giải pháp nhằm:

Đảm bảo việc học cho học sinh. Đảm bảo việc học cho mọi giáo viên

Đảm bảo cơ hội học tập và phát triển nhân cách cho mọi học sinh: Giúp mỗi em học sinh đều được học và học được những điều có ý nghĩa.

- Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học diễn ra liên tục qua các chu trình (gồm 4 bước) và có mối liên hệ chặt chẽ với nhau:

+ *Bước 1:* Chuẩn bị và thiết kế bài học minh họa: Bước này tập trung vào xây dựng kế hoạch cho buổi sinh hoạt chuyên môn và thiết kế bài học minh họa.

+ *Bước 2:* Thực hiện bài học minh họa và tiến hành dự giờ, quan sát diễn biến quá trình học tập của trẻ. Bước này tập trung vào việc thu thập những bằng chứng sinh động về việc học sinh học như thế nào.

+ *Bước 3:* Chia sẻ và suy ngẫm về diễn biến việc học của học sinh trong bài học minh họa. Bước này tập trung vào việc phân tích và suy ngẫm để lý giải căn cứ việc học của các em.

+ *Bước 4:* Vận dụng những bài học thu được từ quan sát, trao đổi trong sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học vào bài học hằng ngày ở các nhóm, lớp khác nhau. Đây là bước đưa kết quả của sinh hoạt chuyên môn vào

đời sống nhà trường và tiếp tục cho một chu trình sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học tiếp theo.

Bốn bước trong quy trình sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học được tổ chức để giáo viên nhà trường cùng thực hiện với nhau. Mỗi bước đều mở ra những cơ hội để giáo viên cùng nhau hiểu rõ hơn về việc học của trẻ và những cách thức để dẫn dắt việc học của trẻ một cách hiệu quả.

3.6. Xây dựng kế hoạch dự giờ và tổ chức tốt hội giảng, hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường:

Thực tế cho thấy, do trình độ của giáo viên không đồng đều nên việc giảng dạy không đều tay, chất lượng học tập của học sinh bị hạn chế. Vì vậy để nâng cao chất lượng giảng dạy, Ban giám hiệu cần có kế hoạch dự giờ thường xuyên (báo trước và đột xuất).

Việc dự giờ không thể tùy tiện đối với người cán bộ quản lý, trước khi dự giờ, chúng tôi xem trước nội dung bài học của học sinh để khi dự giờ nhanh chóng hiểu và phân tích cái hay, chưa hay trong bài giảng của giáo viên.

Ban giám hiệu và khối trưởng chuyên môn có kế hoạch dự giờ đột xuất 100% giáo viên. Sau tiết dạy, Ban giám hiệu phải có đánh giá, nhận xét chính xác, chân tình, có tính xây dựng, khuyến khích giáo viên phát triển những mặt mạnh, điều chỉnh những mặt còn hạn chế. Tổ chức cho giáo viên dự giờ các đồng chí giáo viên dạy giỏi các cấp để giáo viên học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Hàng năm nhà trường tổ chức hai đợt hội giảng chào mừng ngày 20/11 và ngày 8/3. Tháng 10, 11 là nhà trường phát động “*Hội giảng của giáo viên dạy giỏi cấp trường*”. Đó là một dịp để mọi giáo viên đều phải cố gắng thể hiện khả năng của mình trước đồng nghiệp. Vì vậy, các đồng chí giáo viên nghiên cứu bài rất kỹ, áp dụng công nghệ thông tin và làm đồ dùng dạy học bổ sung để phục vụ cho bài giảng của mình. Do đó chất lượng giảng dạy ngày càng được nâng lên rõ rệt.

Hội giảng chào mừng ngày 8/3, chúng tôi chọn các giáo viên dạy tốt nhất để dạy cho 100% giáo viên trong trường dự giờ học tập kinh nghiệm.

Chính vì việc dự giờ được tiến hành có kế hoạch nên Ban giám hiệu đã phát hiện ra những giáo viên có tài năng để chọn cử đi thi giáo viên dạy giỏi các cấp và đạt giải cao. Đồng thời cũng kịp thời giúp đỡ các đồng chí giáo viên còn non yếu về tay nghề vươn lên trong chuyên môn. Qua mỗi tiết dự giờ, Ban giám

hiệu không chỉ chú trọng vào việc xếp loại tiết tốt hay khá mà chú ý nhiều vào những cái được, chưa được, để góp ý cho giáo viên hoàn thiện mình.

3.7. Bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi các cấp:

Muốn đẩy mạnh phong trào dạy tốt, điều quan trọng là phải xây dựng được mũi nhọn về giáo viên. Muốn có giáo viên giỏi, Ban giám hiệu cần khuyến khích, động viên các đồng chí giáo viên trẻ đăng kí thi giáo viên dạy giỏi và có kế hoạch bồi dưỡng để họ có hướng phấn đấu.

Vào đầu năm học, tôi yêu cầu các đồng chí giáo viên ở từng khối lớp đăng ký tham gia dự thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Ban giám hiệu cần có kế hoạch đi dự giờ và phát hiện ra các giáo viên có năng lực và tay nghề và phương pháp sư phạm tốt để bồi dưỡng thêm về chuyên môn như: đi dự giờ của giáo viên giỏi trường bạn, tổ chức cho giáo viên dạy chuyên đề ở trường để đồng nghiệp và Ban giám hiệu góp ý, cử đi dự các chuyên đề mà Phòng giáo dục tổ chức để nâng cao phương pháp và kỹ năng sư phạm.

Chọn được giáo viên dự thi giáo viên giỏi cấp huyện, Ban giám hiệu đã động viên, giúp đỡ bằng nhiều cách như: cùng soạn bài để giáo viên dạy thử, rút kinh nghiệm thật tỉ mỉ và trao đổi chân tình để giáo viên có bài giảng sâu sắc, phong phú. Tạo điều kiện cho giáo viên về thời gian, động viên bằng tinh thần, vật chất. Và xác định cho giáo viên thấy rõ “Mỗi lần dự thi giáo viên dạy giỏi là làm giàu thêm về năng lực chuyên môn, phương pháp sư phạm”. Khích lệ những mặt mạnh, tích cực của giáo viên. Góp ý để bài dạy tốt. Nhờ sự động viên kịp thời các giáo viên đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của mình.

3.8. Động viên khen thưởng, khích lệ lòng say mê nghề nghiệp cho giáo viên:

Cuối cùng, một yếu tố không thể thiếu được là động viên, khen thưởng kịp thời và thích đáng với những thành tích của giáo viên dạy giỏi và chủ nhiệm giỏi. Người cán bộ quản lý cần phát hiện, đánh giá được trong tập thể giáo viên, người nào có cố gắng vươn lên trong quá trình tự học, tự rèn luyện và biểu dương những giáo viên dạy giỏi, những tập thể lớp có nhiều học sinh giỏi.

Ban giám hiệu cần có phần thưởng xứng đáng để thưởng các giáo viên dạy giỏi, và các thầy cô giáo có nhiều học sinh giỏi. Đồng thời thường xuyên kiểm tra: vừa nghiêm khắc, vừa công bằng, độ lượng để động viên tất cả giáo viên đóng góp hết sức mình vào việc thực hiện mục tiêu, kế hoạch và chất lượng giáo dục của nhà trường đề ra.

Để các thầy cô giáo yên tâm, gắn bó hết mình với nghề nghiệp, đem hết khả năng và trí tuệ phục vụ cho học sinh học tập đạt kết quả cao thì Ban giám hiệu cần thực sự chăm lo, quan tâm đến đời sống tinh thần cũng như vật chất cho đội ngũ giáo viên. Mỗi giáo viên đều có hoàn cảnh gia đình với những thuận lợi và khó khăn riêng. Vì vậy, với khả năng và trách nhiệm của mình, Ban giám hiệu nhà trường nên chú ý quan tâm và tạo điều kiện thuận lợi nhất để động viên, khích lệ giáo viên yên tâm, phấn khởi hoàn thành nhiệm vụ được giao. Khen thưởng về tinh thần cũng như vật chất khi giáo viên đạt thành tích cao trong giảng dạy và công tác chủ nhiệm. Đó là những việc làm thiết thực và có ý nghĩa đặc biệt quan trọng để động viên giáo viên coi nhà trường là một tổ ấm thứ hai của mình.

Với các biện pháp bồi dưỡng giáo viên như trên, trình độ giáo viên trong trường được nâng cao, nhà trường có được đội ngũ giáo viên vững chuyên môn, có năng lực sư phạm tốt, yêu nghề yêu người, ứng biến linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy được học sinh và phụ huynh tin yêu.

4. Kết quả thực hiện:

Sau 1 năm áp dụng các giải pháp trên, năng lực chuyên môn của giáo viên đã được nâng cao rõ rệt, nhà trường đã đạt được rất nhiều thành tích cao.

Cụ thể: Trong các đợt thao giảng của trường, kiểm tra đột xuất và kiểm tra thi đua của nhà trường có 100% tiết dạy được xếp loại tốt. Kiểm tra nội bộ hằng năm nhiều tiết dạy được xếp loại giỏi.

Thi giáo viên giỏi cấp huyện của 2 năm học gần đây đều có giáo viên đạt giải cao. Trong đó: Cấp huyện: 2 giải: 1 giải Nhì và 1 giải Ba. Cấp thành phố có 1 giải Nhì. Chất lượng học sinh nâng cao. Năm học 2022-2023 có 1 HS đạt cấp Quốc gia môn Tiếng Việt. Trường được nhận bằng khen của Bộ Giáo dục.

Các cuộc thi giao lưu của học sinh như tiếng Anh trên mạng, giao lưu học sinh tiêu biểu.... nhà trường đều đạt giải cao. Có được những thành tích như vậy là do năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên được nâng lên.

Kết quả và so sánh đối chiếu cụ thể như sau:

+ Chất lượng đội ngũ qua đánh giá xếp loại chuẩn giáo viên Tiểu học hàng năm:

Kết quả Các giai đoạn	Năm học/ GV đánh giá	Đánh giá kết quả xếp loại GV					
		Xuất sắc		Khá		T.Bình	
		SL	%	SL	%	SL	%
Trước khi thực hiện đề tài	2021-2022: 35 GV	5	14,3	25	71,6	5	14,3
	2022-2023: 35 GV	5	14,3	25	71,6	5	14,3
Sau khi thực hiện đề tài	2023-2024: 35 GV						

+ Chất lượng đội ngũ trong các kỳ thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện và thành phố.

Kết quả Các giai đoạn	Năm học	Kết quả thi GV dạy giỏi	
		Cấp huyện	Cấp thành phố
Trước khi thực hiện đề tài	2021-2022	2 (1 giải Ba, 1 KK)	0
	2022-2023	2 (2 giải Ba)	0
Sau khi thực hiện đề tài	2023-2024	2 (1 nhì, 1 Ba)	1 nhì

5. Hiệu quả của sáng kiến:

5.1. Hiệu quả về khoa học:

Quá trình thực hiện đề tài đã giúp chất lượng đội ngũ giáo viên trong nhà trường, nâng cao kiến thức, kỹ năng sư phạm của mỗi giáo viên để mỗi giáo viên vững kiến thức chuyên môn, khả năng giảng dạy tốt, ứng biến linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy...

5.2. Hiệu quả về kinh tế:

Chất lượng giáo viên nâng cao đem lại rất nhiều lợi ích, chính bởi họ góp phần giáo dục đào tạo ra những con người mới xã hội chủ nghĩa, có kiến thức, có nhân phẩm đạo đức tốt, có lối sống lành mạnh.

5.3. Hiệu quả về xã hội:

Trong xu thế hội nhập toàn cầu khi chất lượng giáo viên nâng cao sẽ nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, tạo ra được một nguồn nhân lực có trình độ, đội ngũ lao động tốt.

6. Tính khả thi:

Đề tài mang tính khả thi cao. Có thể áp dụng ở tất cả các trường tiểu học. Bởi bất cứ ai, chỉ cần họ có tình yêu thương, những mong muốn tốt đẹp cho tương lai của thế hệ trẻ thì đều có thể thực hiện được.

7. Thời gian thực hiện sáng kiến:

Năm học 2022-2024: 2 năm

8. Kinh phí thực hiện đề tài:

Đề tài không tính kinh phí. Bởi các hoạt động đều là hoạt động giáo dục của nhà trường. Các hoạt động được chi bởi ngân sách nhà trường, được nhà trường chi trả theo quy chế chi tiêu.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Từ những việc làm thực tế trong quá trình áp dụng kinh nghiệm “*Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học*”. Tôi nhận thấy người người giáo viên phải luôn luôn rèn luyện đạo đức, tự học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao khả năng sư phạm, đáp ứng nguyện vọng của phụ huynh, nhu cầu học tập của học sinh và yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo hiện nay. Để bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên, Người chỉ đạo quản lý cần lưu ý những nội dung sau:

- Vai trò của cán bộ quản lý trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.
- Bồi dưỡng tư tưởng, nhận thức cho giáo viên.
- Tổ chức tốt các chuyên đề.
- Nâng cao vai trò và chất lượng của tổ chuyên môn.
- Xây dựng kế hoạch thăm lớp, dự giờ và tổ chức tốt hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường hàng năm.
- Bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi các cấp.
- Chăm lo đời sống vật chất, tinh thần, tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- Động viên, khen thưởng, khích lệ lòng say mê nghề nghiệp cho giáo viên.

Các biện pháp được trình bày ở trên, đó là những kinh nghiệm, những việc tôi đã làm được trong quá trình chỉ đạo *Một số kinh nghiệm bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học*, Với kinh nghiệm và sự hiểu biết còn hạn chế, bài viết không tránh khỏi những thiếu sót.

Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các cấp lãnh đạo để bản sáng kiến được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Ba Trại, ngày 10 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

(Ký tên, đóng dấu)

(Ký tên)

Đặng Đức Nhật