

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ  
TRƯỜNG TIỂU HỌC CỔ ĐÔ

# SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC THÂN THIỆN**

**Lĩnh vực/ Môn:** Công tác chủ nhiệm

**Cấp học:** Tiểu học

**Tên tác giả:** Nguyễn Thị Lý

**Đơn vị công tác:** Trường Tiểu học Cổ Đô – Ba Vì – Hà Nội

**Chức vụ:** Giáo viên

*Ba Vì, ngày 29 tháng 04 năm 2024*

# **I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

## **1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến**

Trong những gần đây tình trạng xuống cấp về đạo đức của một số học sinh có chiều hướng gia tăng. Thái độ học tập của các em có phần giảm sút. Bên cạnh đó còn có một số giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo như đánh đập, xúc phạm học sinh,...Điều này xảy ra chưa nhiều nhưng cũng đó cũng là hồi chuông cảnh báo về những tiêu cực trong giáo dục đã bắt đầu xuất hiện. Điều này cũng rất dễ hiểu bởi đó là mặt trái của sự phát triển xã hội và sự phát triển Công nghệ thông tin. Khi Facebook là công cụ không thể thiếu đối với mỗi học sinh; khi chiếc máy vi tính là người bạn thân thiết nhất của các “cô cậu” học trò.

Chính vì vậy mà năm học 2008-2009 Bộ giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT, ngày 22/07/2008 về việc phát động phong trào thi đua trường học thân thiện - học sinh tích cực trong trường phổ thông giai đoạn 2008-2013. Đây cũng là một bước thay đổi lớn trong ngành giáo dục nhằm lấy lại niềm tin nơi nhân dân về chất lượng giáo dục và cũng là lúc giáo dục dám nhìn thẳng vào sự thật để khắc phục những tình trạng như vậy trong suốt những năm qua.

Tại trường Tiểu học Cổ Đô là một trong những đơn vị hưởng ứng triệt để phong trào “trường học thân thiện - học sinh tích cực”. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể cho thầy cô giáo và các em học sinh tham gia hưởng ứng tốt phong trào. Với vai trò là một giáo viên trực tiếp giảng dạy tôi luôn theo dõi sát sao những thái độ, hành động, việc làm của từng em học sinh trong lớp để có những biện pháp giáo dục các em vừa học tốt, vừa vui vẻ rèn luyện trong một môi trường lành mạnh và thân thiện.

Chính những lý do đó mà làm tôi trăn trở trong nhiều năm công tác, tôi muốn xây dựng cho lớp học mình chủ nhiệm một hình thức học tập thân thiện, tích cực và hiệu quả. Và đây cũng là kế hoạch của bản thân tôi lựa chọn làm sáng kiến kinh nghiệm cho năm học 2023 – 2024 với đề tài: **“Một số biện pháp xây dựng lớp học thân thiện”**.

## **2. Mục tiêu của sáng kiến**

- Nghiên cứu lý luận về cách thức tổ chức một lớp học thân thiện chương trình giáo dục mới hiện nay.

- Tìm hiểu tình hình thực tế tại trường tiểu học Cổ Đô nói chung và lớp 5A4 nói riêng về chất lượng giáo dục.

- Dựa trên những lý luận đã nghiên cứu và khảo sát tình hình thực tế nên tôi đã xây dựng mục tiêu của đề tài này như sau:

- + Giáo dục học sinh thông qua việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- + Tìm hiểu một số đặc điểm từng cá nhân trong tập thể lớp để có biện pháp giáo dục kịp thời.
- + Muốn cho các em sống trong tập thể với bầu không khí cởi mở hoà nhã, cần phải có hướng cho các em tình thương yêu đùm bọc, học hỏi giúp đỡ lẫn nhau.

Từ đó xây dựng nên một lớp học thân thiện, đoàn kết và có kết quả giáo dục và góp phần thể hiện thắng lợi phong trào: “Trường học thân thiện – Học sinh tích cực”

### **3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu**

#### **3.1: Thời gian nghiên cứu**

- Từ tháng 9/20023 đến tháng 4 năm 2024

#### **3.2: Đối tượng nghiên cứu**

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là các em học sinh lớp 5A4 trường Tiểu học Cổ Đô.

#### **3.3: Phạm vi nghiên cứu**

Đề tài nghiên cứu trong phạm vi trường Tiểu học.

## **II. NỘI DUNG**

### **1. Hiện trạng vấn đề**

#### **1.1: Cơ sở lý luận**

Xây dựng trường học thân thiện – Học sinh tích cực là một phong trào lớn mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Đây là phong trào thi đua rộng lớn được triển khai toàn ngành giáo dục kể từ năm học 2008 - 2009 và hoạt động trong giai đoạn 5 năm (từ 2008 đến 2013). Theo đó, các cơ sở giáo dục phổ thông phải xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội; và học sinh phải phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập và trong các hoạt động xã hội, góp phần vào sự phát triển của đất nước.

Trên tinh thần đó, để thực hiện tốt phong trào thì mỗi cá nhân, mỗi lớp học sẽ là nhân tố quyết định cho mọi thành công của phong trào đề ra. Tập thể học sinh là một phương tiện mạnh mẽ để giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ. Đó là con đường không thể thiếu để hình thành nhân cách xã hội chủ nghĩa.

Tập thể học sinh trước hết là môi trường tâm lý. Mọi tác động tốt hay xấu, xuất phát từ môi trường xã hội hoặc từ những biện pháp sư phạm của nhà trường đều ảnh hưởng đến học sinh thông qua tập thể, tập thể học sinh tiếp nhận những yêu cầu và chuẩn mực đạo đức, thẩm mỹ của xã hội chế biến thành những yêu cầu và chuẩn mực của nội bộ tập thể dưới dạng những dư luận chung, những đánh giá, những truyền thống...bằng cách đó điều chỉnh hành vi ứng xử xã hội của học sinh. Thông qua tập thể, người học từ chỗ là đối tượng giáo dục đã trở thành chủ thể giáo dục. Tập thể không chỉ thực hiện với những yêu cầu của giáo dục mà còn đề ra yêu cầu đối với mỗi thành viên của nó.

Tập thể không chỉ là môi trường bên ngoài tác động đến từng cá nhân học sinh mà chính mỗi học sinh là thành viên của tập thể đó là chủ thể của hoạt động và giao lưu, tích cực tham gia các quan hệ giao lưu tự giác sáng tạo mỗi quan hệ đó ở một chừng mực nhất định. Tập thể học sinh không thể hình thành, dù có cùng độ tuổi, cùng trình độ văn hoá. Do đó tập thể học sinh phải được xây dựng một cách có kế hoạch, phải trở thành đối tượng tác động sư phạm của công tác giáo dục.

Nếu như trong học tập, tập thể tạo ra được những bản chất của con người là những quan hệ nhiều mặt của con người đó với thế giới.

Trên cơ sở lý luận đó ta có thể khẳng định rằng mọi thành công của một tập thể là do quyết định từ mỗi cá nhân. Chính vì vậy mà kế hoạch xây dựng lớp học

thân thiện mà tôi đã nghiên cứu, khảo nghiệm trong những năm qua là một bước đi đúng hướng góp phần vào kết quả thắng lợi của việc triển khai, thực hiện phong trào: “Trường học thân thiện - Học sinh tích cực”.

## **1.2: Cơ sở thực tiễn**

Việc xây dựng cho học sinh một môi trường học tập gần gũi, thân thiện là một việc hết sức quan trọng và cần thiết, bởi khi học sinh đến lớp trong niềm vui và phấn khởi thì chắc chắn các em sẽ thấy thoải mái hơn trong tâm hồn, từ đó các em sẽ học tập hăng say và nắm kiến thức tốt hơn. Bên cạnh đó còn giúp các em có những những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực; có khả năng ứng phó phù hợp và linh hoạt trong các tình huống của cuộc sống hàng ngày; Đồng thời tạo cơ hội thuận lợi để các em thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Lớp học thân thiện được duy trì hằng ngày không chỉ giúp học sinh có một môi trường học tập thoải mái, vui vẻ mà đây còn là một nơi để các em gắn kết tình bạn với các bạn trong lớp đồng, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập cũng như sinh hoạt. Đồng thời còn giúp các em thể hiện tính sáng tạo, phát huy cách học độc lập, tự chủ trong học tập.

Đối với giáo viên muốn xây dựng được một lớp học thân thiện, một môi trường học tập thoải mái vui vẻ và gần gũi thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lý các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Giáo viên chủ nhiệm có vai trò rất lớn trong việc nâng cao giáo dục cũng như hình thành nhân cách cho học sinh. Là người giáo viên luôn nhiệt tình, tâm huyết đầy trách nhiệm và gắn bó với học sinh, chấn chỉnh kịp thời những vi phạm của học sinh. Chính vì hiểu rõ điều đó, người giáo viên cần phải thực hiện những yêu cầu sau:

- Phải nắm vững mục tiêu, chương trình, nội dung giáo dục. Giáo viên chủ nhiệm phải thật sự có tâm với nghề, phải yêu trường, yêu học sinh, không ngại khổ, ngại khó trong mọi công việc, phải có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Thường xuyên quan tâm đến mọi hoạt động của lớp; biết thâm nhập qua các hoạt động của học sinh để cảm hóa, giáo dục học sinh, nhất là học sinh cá biệt.

- Giáo viên chủ nhiệm là cố vấn tổ chức hoạt động tự quản của tập thể lớp, phải xây dựng được ban cán sự lớp năng nổ, nhiệt tình.

- Giáo viên chủ nhiệm phải trung thực, thật công tâm và khách quan trong báo cáo, đánh giá, xếp loại rèn luyện của học sinh, không ích kỷ hẹp hòi, không tư lợi cá nhân, không ngừng rèn luyện, phấn đấu tự hoàn thiện bản thân về mọi mặt, nhất là nâng cao không ngừng rèn luyện phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Giáo viên chủ nhiệm phải biết phối hợp với các đơn vị và đoàn thể trong Nhà trường nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục học sinh.

Tóm lại, xây dựng lớp học thân thiện là một trong những nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đại trà, tạo không khí vui vẻ, ấm áp cho các em mỗi khi đến trường. Đồng thời rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống ... để giúp các em trở thành người người lao động mới, có bản lĩnh, có năng lực, chủ động sáng tạo, dám nghĩ dám làm và thích ứng được với thực tiễn xã hội luôn thay đổi và phát triển như hiện nay.

## **2. Thực trạng**

### **2.1. Thuận lợi**

- Giáo viên chủ nhiệm nhận được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sát của Ban Giám Hiệu, của Công đoàn giáo dục cơ sở cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường.

- Trường học khang trang, thoáng mát ; cơ sở vật chất, trang trí lớp học tương đối đầy đủ. (điện, nước, quạt trần,..)

- Giáo viên chủ nhiệm năng nổ, thích học hỏi, tìm tòi sáng tạo.

- Hầu hết các phụ huynh học sinh đều rất quan tâm đến việc học của các em. Phần lớn học sinh chăm, ngoan.

### **2.2. Khó khăn**

- Trường Tiểu học Cổ Đô là ngôi trường nằm trên địa bàn xã Cổ Đô, có 1/3 số học sinh cách xa trường từ 2-3 km, đi học rất vất vả nhất là trong những ngày mưa.

- Nhiều em có hoàn cảnh khó khăn phải phụ giúp gia đình, nhà xa, ít dành thời gian cho việc học.

- Một số phụ huynh học sinh phải bươn chải cuộc sống, ít có điều kiện để quan tâm chăm sóc con cái, phó mặc con em mình cho giáo viên chủ nhiệm.

- Vẫn còn một số ít học sinh chưa ý thức học tập còn ham chơi.

### 3. Giải pháp - Biện pháp.

#### 3.1: Biện pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức lớp học.

Để từng bước đưa học sinh đi vào nề nếp lớp học, tôi đã lập kế hoạch cụ thể ngay từ đầu năm, sau khi nhận lớp chủ nhiệm.

- Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình học sinh: đây có thể xem làm một trong những nội dung then chốt trong việc xây dựng lớp học thành một khối thống nhất vừa vui vẻ gần gũi vừa có kỷ cương nề nếp chuẩn mực. Bởi khi hiểu được hoàn cảnh của từng học sinh, tôi mới có sự sắp xếp, bố trí lớp học một cách đúng đắn nhất.

- Tìm hiểu thái độ, tâm lý của học sinh: Thông qua việc trò chuyện, tôi muốn biết cụ thể thái độ, tâm lý của từng em để sắp xếp chỗ ngồi, phân công nhiệm vụ cho phù hợp với từng em.



Hình ảnh giáo viên trò chuyện, chia sẻ, động viên học sinh

- Xây dựng nội dung thi đua lớp học: Căn cứ vào 5 điều Bác Hồ dạy, tôi đã thiết lập một bản nội quy thi đua của lớp trên tinh thần vui vẻ, hợp tác và thân thiện nhưng không thể tự do. Bởi các em học sinh tiểu học nói chung, lớp 5 nói riêng luôn có thái độ hiếu động, tò mò và rất thích thể hiện. Chính vì thế mà cần đưa các em vào môi trường sinh hoạt có nề nếp, kỷ cương trên tinh thần động viên giúp đỡ. Bản nội quy đó được thiết lập ngắn gọn súc tích và phù hợp với tâm sinh lý ở lứa tuổi các em.

## **NỘI DUNG THI ĐUA LỚP HỌC**

1. Hoàn thiện các nội dung yêu cầu của ngày hôm trước. Đến lớp phải đầy đủ đồ dùng và thuộc bài cũ.
  2. Đến giờ vào học cần thực hiện nghiêm túc và đúng yêu cầu của tổ chức đội đề ra như sinh hoạt đầu giờ, tham gia thi đua,...
  3. Đón tiếp thầy cô giáo bằng thái độ vui vẻ, nghiêm túc và thân thiện.
  4. Trong tiết học cần chú ý nghe giảng, ghi chép và thực hiện tốt các nhiệm vụ thầy cô yêu cầu. Tuyệt đối không được làm việc riêng trong giờ học.
  5. Phải tự tin học tập, mạnh dạn, tự tin phát huy tính sáng tạo. phải nêu cao tinh thần học tập chăm chỉ. Hợp tác với bạn một cách chặt chẽ và nghiêm túc để thực hiện nhiệm vụ khi thầy, cô giao yêu cầu làm theo tổ, nhóm.
  6. Đến trường, lớp phải đoàn kết thương yêu và đùm bọc lẫn nhau. Biết giúp đỡ bạn lúc khó khăn và biết chia sẻ với bạn khi gặp chuyện không vui.
  7. Nếu bản thân đau, ốm cần nghỉ học để điều trị phải có xin phép thầy, cô giáo. Sau đó phải nghiên cứu và làm bài bổ sung theo hướng dẫn của giáo viên.
- Cứ mỗi ngày đến lớp, tổ trưởng theo dõi và chấm điểm thi đua cho các thành viên trong tổ. (mỗi mục trong nội quy ứng với 01 điểm). Sau mỗi tuần tôi giao cho tổ trưởng đánh giá kết quả thi đua của tổ mình và cùng đưa ra sinh hoạt trong lớp. Những ai hoàn thành sẽ được thầy cô khen trước lớp và thưởng vào cuối kì. Những ai vi phạm sẽ bị nhắc nhở trước lớp.
- Dựa vào nội dung thi đua đã đề ra, từng bước tôi giúp các em đi vào nề nếp một cách vui vẻ và trật tự.

### ***3.2: Biện pháp 2: Xây dựng phong trào tự quản:***

+ Bầu ban cán sự lớp: Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Tiến trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được diễn ra như sau:

Vì là đầu năm học nên các em mới gặp nhau nên chưa hiểu hết về bạn của mình. Do đó tôi đã tự tìm hiểu từng em và giới thiệu trước tập thể lớp 5 học sinh và nói rõ hoàn cảnh và đặc điểm từng em, nói rõ về vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó. Sau đó tổ chức cho học sinh bỏ phiếu: Mỗi em nhận 01 phiếu, tôi hướng dẫn học sinh cách bầu chọn: ghi tên 3 bạn mình chọn vào phiếu, 3

học sinh đạt số phiếu cao nhất tôi sẽ xem xét và giao nhiệm vụ em nào xứng đáng giữ “chức vụ” của mình (lớp trưởng, lớp phó học tập, và lớp phó lao động).



### Bầu ban cán sự lớp

Ngoài ra tôi còn phân ra thành 3 tổ, có tổ trưởng, tổ phó điều hành tổ của mình. Nhiệm vụ của mỗi em, tôi ghi rõ ràng trong một cuốn sổ, sau đó phát cho các em. Tôi hướng dẫn từng em cách ghi chép trong sổ một cách khoa học, cụ thể, rõ ràng. Mỗi em sẽ làm đúng các nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và 2 lớp phó phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung. Tiếp theo tôi tiến hành sắp xếp chỗ ngồi, căn cứ vào vóc dáng chiều cao, giới tính, học lực và một số đặc điểm khác của học sinh để phân chỗ ngồi cho các em hợp lý (Thấp ngồi trước, cao ngồi sau; nam nữ ngồi xen kẽ; ...).

Xây dựng hình thức khen, thưởng trong lớp. Ví dụ: Thưởng cho đôi bạn cùng tiến. Thưởng cho những học sinh tham gia phong trào do Chi đội, Liên đội tổ chức. Thưởng những học sinh thi viết chữ đẹp cấp trường, cấp huyện,... Hình thức khen thưởng : bút máy, vở (Trích từ quỹ lớp).



### Khen thưởng đôi bạn cùng tiến

#### 3.3: Xây dựng phong trào “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”

Đây là một trong những nội dung trọng điểm của kế hoạch xây dựng lớp học thân thiện. Bởi để có một lớp học thân thiện trước hết phải có một lớp học đoàn kết và vui vẻ.

“Xây dựng lớp học thân thiện” là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Xây dựng được “lớp học thân thiện” thì sẽ có “học sinh tích cực”. Xây dựng được “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” thì sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Cứ mỗi buổi đến trường tôi lại giành 10 phút sinh hoạt đầu giờ để gặp gỡ các em. Việc đầu tiên là tôi tìm hiểu tâm trạng của mỗi em bắt đầu buổi học mới. Nếu có em nào gặp khó khăn của bản thân hoặc gia đình thì tôi kịp thời động viên và tìm cách giúp đỡ để học sinh luôn thấy thầy cô và bạn bè là chỗ dựa tinh thần lớn mỗi khi gặp khó khăn.

Tôi luôn hướng các em vào cách sống lấy tình cảm yêu thương, tôn trọng, gần gũi, chia sẻ lẫn nhau. Đầu tiên là tôi làm với các em và sau đó hướng các em biết cách làm cho nhau. “Lớp học thân thiện” không chấp nhận sự xúc phạm về nhân phẩm và danh dự, không chấp nhận sự xúc phạm về thân thể.

Xây dựng cho các em cách sống “Tình cảm thân thiện”, luôn đảm bảo sự bình đẳng, dân chủ về mặt pháp lý và đạo đức, không chấp nhận sự trù dập hay thiên vị, sự vu khống hay bao che.

Mỗi buổi đến trường tôi luôn chứng minh cho các em mình là một giáo viên chủ nhiệm thật sự là người thân thiện, nhất là đối với những học sinh chưa ngoan, xem các em như chính con em mình để gần gũi, động viên, chia sẻ với các em, từ đó giáo dục tốt về đạo đức, ý thức rèn luyện cho các em.

Quan hệ cơ bản nhất của tôi và học trò là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc - học trò làm; tôi hướng dẫn học trò thực hiện. Khi giao việc, tôi chỉ nói một lần, nhưng chỉ nói khi lớp trật tự. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn.

Khi học sinh nào làm bài chưa đúng, tôi yêu cầu học sinh đó phải làm lại. Tôi giúp đỡ, hướng dẫn học sinh làm lại ngay tại lớp. Bởi tôi quan niệm rằng đôi ngay lúc đó sẽ giúp các em nhận ra lỗi sai của mình để làm lại cho đúng, cho hoàn thiện hơn. Với cách nói đúng, làm đúng trong học tập, các em trở thành những con người tự tin, trung thực, không gian dối.

Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiểm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu cặn kẽ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa.

Hành vi của giáo viên sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tâm lí cũng như sự hình thành tính cách của trẻ. Vì vậy, khi lên lớp, tôi luôn chú ý đến cả cách đi đứng, nói năng, cách ăn mặc, cách cầm sách, chữ viết, thái độ,...để học trò noi theo. Không vì bất cứ lí do gì mà tôi cho phép mình câu thả hoặc xuề xòa, qua loa trước mặt học sinh.

Ngoài ra, tôi cùng với học sinh luôn kiểm tra 7 nội dung thi đua của một “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” và yêu cầu các em luôn thực hiện tốt.

Ngoài việc học văn hóa, các em còn tham gia vào các hoạt động để giúp làm sạch trường, đẹp lớp.



Học sinh trang trí lớp học



### Học sinh chăm sóc công trình măng non

Những việc làm đó không chỉ góp phần vào việc xây dựng trường lớp thân thiện mà còn giúp các con thêm yêu môi trường và có ý thức bảo vệ môi trường.

#### ***3.4: Lòng ghép Kỹ năng sống cho học sinh vào các môn học.***

Kỹ năng sống là một hình thức giáo dục mới được triển khai thực hiện qua những năm học gần đây. Học sinh có Kỹ năng sống tốt sẽ thúc đẩy thay đổi cách nhìn nhận bản thân và môi trường sống xung quanh, tạo dựng niềm tin, lòng tự trọng, thái độ tích cực và động lực cho bản thân, tự mình quyết định số phận của mình. Để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tôi lòng ghép vào các bài học thông qua 3 môn học: Tiếng việt, Đạo đức, Khoa học.

Ví dụ: Khi dạy bài: “Phòng tránh xâm hại”, tôi đã giáo dục để học sinh nếu được một số quy tắc an toàn các nhân để phòng tránh bị xâm hại; nhận biết được những nguy cơ khi bản thân có thể bị xâm hại; biết cách phòng tránh và ứng phó khi có nguy cơ bị xâm hại. Qua bài học, các em sẽ biết cách để bảo vệ bản thân trong mọi tình huống trong cuộc sống.



### Học sinh đóng tình huống trong tiết học Đạo đức

Hoặc khi dạy bài: “ Sử dụng tiền hợp lí”, tôi giáo dục cho các em có kỹ năng lập kế hoạch để biết cách chi tiêu hợp lí; hiểu được vì sao cần sử dụng tiền hợp lí; biết lựa chọn và đưa ra tình huống phù hợp trong thực tế. Qua bài học, các em có ý thức khi sử dụng tiền để đảm bảo chi tiêu một cách hợp lí trong cuộc sống.

Trong các tiết Khoa học, Đạo đức, tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lý các tình huống; trò chơi “đi chợ”.., Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết.

### **3.5: Biện pháp 5: Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các tổ chức trong và ngoài nhà trường.**

Để xây dựng một tập thể vững mạnh đạt hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm lớp cần có sự phối hợp tốt giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cộng với ý thức trách nhiệm sự khéo léo tinh tế của giáo viên chủ nhiệm.

#### **- Phối hợp với gia đình học sinh:**

Việc thực hiện tốt phối hợp với gia đình cha mẹ học sinh có hiệu quả cao trong công tác giáo dục các em trước tiên tôi tìm hiểu hoàn cảnh của mỗi gia đình

để từ đó tôi đặt mối quan hệ phù hợp với hoàn cảnh của họ. Có gia đình có điều kiện kinh tế, có thời gian luôn quan tâm theo dõi sâu sát chuyện học tập của con em thậm chí là luôn đưa rước con cái đi học, theo dõi tập vở của các em hàng ngày. Nhưng cũng có gia đình cha mẹ phải đầu tắt mặt tối đi sớm về khuya, họ không có thời gian để quan tâm con cái, mặc dù ai cũng muốn con mình học giỏi, ngoan ngoãn.

Không chỉ liên hệ qua thư mời, điện thoại mà tôi còn đến thăm và trao đổi với gia đình học sinh nhất là gia đình các em học sinh cá biệt. Đây là hình thức giáo dục có hiệu quả giáo dục cao bởi lẽ qua việc đến thăm gia đình học sinh sẽ tạo được sự đồng cảm, thiện cảm giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm. Chính mối thiện cảm này giúp học sinh phải tự ý thức để xứng đáng với sự quan tâm dạy dỗ của thầy cô.

#### **- Phối hợp với các Giáo viên bộ môn.**

Tâm lý học sinh tiểu học thường nghe lời cô giáo chủ nhiệm, nên không tránh khỏi việc các em lơ là, không hoàn thành sản phẩm mà giáo viên bộ môn giao phó. Đây là một hoạt động liên tục, thường xuyên gắn bó thống nhất giữa dạy học và giáo dục. Bản thân người giáo viên giảng dạy trên lớp cũng là người giáo dục tốt nhất. Tôi xin phép giáo viên bộ môn được dự giờ thăm lớp mình để biết được thực lực từng môn của các em như thế nào, từ đó đề ra biện pháp giúp đỡ phù hợp.





### Dự giờ tiết dạy Mỹ thuật của đồng nghiệp

#### - Phối hợp với Đội TNTP HCM.

Ngoài việc các em học tập kiến thức văn hóa thì việc các em tham gia các hoạt động của Đội là điều tất nhiên. Thông qua những hoạt động của Đội, các em sẽ được rèn luyện thêm nhiều phẩm chất của người học sinh cần có như là: tinh đoàn kết, lòng nhân ái, tinh thần cầu tiến,... phối hợp với Đội thiếu niên tiên phong là giáo viên chủ nhiệm, hiểu biết về hoạt động Đội của các em, luôn động viên nhắc nhở uốn nắn các em trong các hoạt động của Đội.

Liên đội tổ chức các hội thi, tôi là người cố vấn, chọn lựa những em nào có khả năng đảm nhiệm rồi tiến hành hướng dẫn đến nơi đến chốn. Vì vậy, lớp tôi luôn đạt kết quả cao trong các hội thi.

Chẳng hạn Hội thi kể chuyện về Bác Hồ được tổ chức hằng năm. Tôi cũng tổ chức thi tại lớp để lựa chọn những em có giọng kể hay và tổ chức thi ở lớp trước. Sau đó, lựa chọn câu chuyện phù hợp với giọng kể cho từng em, tập luyện cho các em về điệu bộ, diễn xuất,....

Đội có biểu điểm thi đua hàng tuần giữa các lớp. Tôi luôn nắm chắc biểu điểm này để làm cơ sở đưa ra biểu điểm thi đua cho phù hợp với trách nhiệm của mình. Trong biểu điểm thi đua có mức độ khen thưởng và kỉ luật. Để làm tốt được

điều này cần có sự kết hợp theo dõi của các tổ trưởng, lớp trưởng, lớp phó. Đồng thời, tôi luôn dành những lời khen tặng học sinh tốt, phê bình học sinh vi phạm tùy theo mức độ nặng nhẹ từ khiển trách trước lớp đến làm bản kiểm điểm. Tất cả các việc làm này tôi đều kết hợp với Đội trong giờ sinh hoạt dưới cờ hàng tuần nhằm tạo sự thống nhất đồng bộ tránh sự rắc rối không đáng có.

#### **4. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị**

Sau khi khảo nghiệm một thời gian tại lớp 5A4 đã cho kết quả rất đáng khích lệ, vì vậy tôi quyết định áp dụng đề tài một cách đại trà và xuyên suốt năm học. Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự quan tâm của nhà trường, các đồng nghiệp và các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Lớp của tôi chủ nhiệm đã đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

Mỗi buổi đến lớp nhìn nét mặt vui vẻ, rạng rỡ của các em đón tôi từ cửa lớp đã cho thấy kết quả đề tài tôi áp dụng là hiệu quả. Đây tuy chưa phải là một công trình nghiên cứu hoàn hảo nhưng đó cũng là một sáng kiến của bản thân đã đi đúng hướng.

\* Kết quả cả năm đạt được như sau:

##### **Lớp 5A4 – Năm học: 2023 – 2024**

- Môn học và các hoạt động giáo dục: 28 em hoàn thành.
- Năng lực : 28 em đạt.
- Phẩm chất : 28 em đạt.

Các kết quả khác:

- Thi Viodedu Toán cấp trường : 1 giải Nhì + 1 giải Khuyến khích
- Thi Viodedu Tiếng Việt cấp trường : 1 giải Nhì
- Thi Viodedu Tiếng Việt cấp Huyện : 1 giải Khuyến khích
- Thi Ngày hội Stem: 1 giải Nhì

Sau 1 năm thi kết quả cũng cho thấy rất khả quan, tôi thấy tinh thần học tập của các em rất tiến bộ, lớp học vui vẻ, đoàn kết và tham gia đầy đủ, có chất lượng các phong trào của nhà trường đề ra.

#### **5. Hiệu quả của sáng kiến:**

##### **5.1: Hiệu quả về khoa học**

Việc xây dựng lớp học thân thiện giúp học sinh có ý thức bảo vệ tài sản, sử dụng các thiết bị, đồ dùng một cách khoa học, hợp lí, đúng mục đích, thuận tiện với môi trường. Điều đó có thể bắt đầu từ những thứ đơn giản nhất. Ví dụ: không được vẽ, viết lên bàn ghế để đảm bảo mỹ quan cũng như độ bền cho các đồ vật đó; không đạp chân hoặc làm bẩn tường học; không vứt rác bừa bãi;... Làm tốt những điều đó chính là giữ gìn tương lai của chính mình và mọi người xung quanh.

### **5.2: Hiệu quả về kinh tế**

Cơ sở hạ tầng, môi trường học tập được đầu tư hiện đại đến đâu mà học sinh không có ý thức giữ gìn, bảo vệ tài sản thì sẽ nhanh chóng xuống cấp. Việc xây dựng lớp học thân thiện giúp học sinh có ý thức bảo vệ tài sản chung của nhà trường. Điều đó sẽ giúp tiết kiệm và giảm chi phí cho việc tu sửa, đầu tư cho cơ sở hạ tầng, thiết bị phục vụ công cuộc giáo dục.

### **5.3: Hiệu quả về xã hội**

Qua việc giáo dục học sinh xây dựng lớp học thân thiện sẽ giúp các em có ý thức bảo vệ của công, bảo vệ môi trường. Dù ở bất cứ đâu, các em luôn ý thức được bảo vệ tài sản chung. Chính việc làm đó đã giúp các em có thêm nhiều kĩ năng sống trong xã hội, góp phần vào việc xây dựng xã hội ngày càng phát triển, văn minh.

## **6. Tính khả thi**

Qua việc áp dụng các biện pháp, học sinh đã hiểu được tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học thân thiện trong môi trường giáo dục, đã có những việc làm thiết thực để góp phần thực hiện tốt và xây dựng trường lớp thân thiện. Có thể áp dụng rộng rãi trong các hoạt động ngoại khóa, các tiết học, ...

## **7. Thời gian thực hiện đề tài**

Từ tháng 9/2023 đến hết tháng 4/2024

## **8. Kinh phí thực hiện đề tài**

Đề tài dễ thực hiện, không tốn thời gian và tiết kiệm chi phí

### **III. KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT**

Qua nghiên cứu đề tài trên, tôi nhận thấy đề “ Xây dựng lớp học thân thiện” đạt hiệu quả tốt. Tôi mạnh dạn đưa ra một vài ý kiến:

- Giáo viên cần mạnh dạn sáng kiến những biện pháp hay trong quá trình dạy học của mình để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Ban giám hiệu kết hợp với Ban Đại diện cha mẹ học sinh cùng chính quyền địa phương cần phối hợp để các hàng bán rong trước cổng trường bán đúng vị trí, không bán trước cổng trường để tạo cảnh quan trường học vừa có thẩm mỹ, vừa đảm bảo được môi trường : xanh - sạch - đẹp. Đồng thời để học sinh không còn tình trạng ăn quà vặt, làm mất đi hình ảnh đẹp của một cháu ngoan Bác Hồ.

- Ban Giám hiệu cần có kế hoạch mua thêm một số sách báo, tài liệu tham khảo về giáo dục kỹ năng sống, truyện cổ tích, truyện dân gian và những tài liệu liên quan đến giáo dục đạo đức ngoài sách giáo khoa để mỗi ngày các em có cơ hội tiếp cận với một đạo đức mới qua việc đọc sách.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN**  
(ký tên, đóng dấu)

*Cố Đô, ngày 29 tháng 4 năm 2024*

**Người viết sáng kiến**  
(ký tên)

**Nguyễn Thị Lý**

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Sách giáo dục tâm lý.
2. Chuyên đề giáo dục.
3. Tài liệu Giáo dục kỹ năng sống.
4. Tài liệu hướng dẫn giáo dục vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường.
5. Tài liệu về “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”.
6. Một số tài liệu tham khảo trên Internet.

**MỤC LỤC**

| <b>NỘI DUNG</b>                                                                           | <b>Trang</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>I. ĐẶT VẤN ĐỀ</b>                                                                      |              |
| <b>1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến</b>                                         | 1            |
| <b>2. Mục tiêu của sáng kiến</b>                                                          | 1            |
| <b>3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu</b>                                        | 2            |
| 3.1: Thời gian nghiên cứu                                                                 | 2            |
| 3.2: Đối tượng nghiên cứu                                                                 | 2            |
| 3.3: Phạm vi nghiên cứu                                                                   | 2            |
| <b>II. NỘI DUNG</b>                                                                       | 3            |
| <b>1. Hiện trạng vấn đề</b>                                                               | 3            |
| 1.1: Cơ sở lí luận                                                                        | 3            |
| 1.2: Cơ sở thực tiễn                                                                      | 4            |
| <b>2. Thực trạng</b>                                                                      | 5            |
| 2.1. Thuận lợi                                                                            | 5            |
| 2.2. Khó khăn                                                                             | 5            |
| <b>3. Giải pháp - Biện pháp.</b>                                                          | 6            |
| 3.1: Biện pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức lớp học.                                           | 6            |
| 3.2: Biện pháp 2: Xây dựng phong trào tự quản:                                            | 7            |
| 3.3: Xây dựng phong trào “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”                            | 9            |
| 3.4: Lồng ghép Kỹ năng sống cho học sinh vào các môn học.                                 | 12           |
| 3.5: Biện pháp 5: Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các tổ chức trong và ngoài nhà trường. | 13           |
| <b>4. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị</b>                          | 16           |
| <b>5. Hiệu quả của sáng kiến</b>                                                          | 16           |
| 5.1: Hiệu quả về khoa học                                                                 | 16           |
| 5.2: Hiệu quả về kinh tế                                                                  | 17           |
| 5.3: Hiệu quả về xã hội                                                                   | 17           |
| <b>6. Tính khả thi</b>                                                                    | 17           |
| <b>7. Thời gian thực hiện đề tài</b>                                                      | 17           |
| <b>8. Kinh phí thực hiện đề tài</b>                                                       | 17           |
| <b>III. KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT</b>                                                           | 18           |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>                                                                 | 19           |