



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC BA TRẠI A



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC
TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC BA TRẠI A

Tên tác giả : Nguyễn Thị Hồng
Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Ba Trại A
Chức vụ : Hiệu trưởng



Năm học: 2023 - 2024
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hồng	18/1/1974	Trường Tiểu học Ba Trại A	Hiệu trưởng	Đại học	Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý.
- Tên Sáng kiến đề nghị công nhận: Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: ngày 5/9/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Hiện trạng trước khi sử dụng sáng kiến:

1. Về thuận lợi

Tập thể sư phạm nhà trường luôn đoàn kết, đồng sức đồng lòng trong các hoạt động. Từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến các tổ chức đoàn thể như tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên...luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của BGH nhà trường, cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường. Đa số các em học sinh ngoan, nhanh nhẹn, ý thức tốt, đoàn kết, có tinh thần xây dựng tập thể. Một số em năng động, nhiệt tình trong các hoạt động phong trào đoàn thể.

Cơ sở vật chất được trang bị hiện đại đáp ứng nhu cầu dạy và học. Đội ngũ giáo viên giảng dạy trong lớp có trình độ chuyên môn, tâm huyết, yêu nghề.

Một số Phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2. Về khó khăn:

Đời sống kinh tế của một số gia đình còn gặp nhiều khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà nên sự quan tâm dành cho con chưa thường xuyên.

Phần lớn các em đều rụt rè, nhút nhát, sống khép mình nên việc hòa nhập với tập thể, với các hoạt động sinh hoạt cộng đồng còn nhiều hạn chế.

Sự nhận thức của học sinh không đồng đều, ý thức của 1 số học sinh còn hạn chế, chưa có kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, làm việc theo nhóm chưa đảm bảo, học sinh chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

Một số học sinh hiếu động, tự kỷ, chưa tích cực trong việc tham gia hoạt động trải nghiệm.

+ Mục đích, giải pháp:

1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân
2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên
3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên
4. Đẩy mạnh các phong trào
5. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên:

+ Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy và học của giáo viên, học sinh,...

+ Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

- Từ các giải pháp trên, tôi đã thấy được vai trò và ý nghĩa của SKKN “Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A” như sau:

1. Tính mới, tính sáng tạo.

1.1. Tính mới:

- Giúp chỉ đạo tốt các tổ khối chuyên môn hoạt động và nhất là chuyên môn của tổ khối 1, 2, 3, 4 đang thực hiện theo Chương trình GDPT 2018.

1.2. Tính sáng tạo:

- Giúp phát huy vai trò tổ khối, giáo viên trong hoạt động chuyên môn.
- Bồi dưỡng cho các đồng chí giáo viên tham gia tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định kì và đột xuất, nâng cao chất lượng dạy học.

2. Khả năng áp dụng nhân rộng:

SKKN “Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A” có thể áp dụng cho trường Tiểu học Ba Trại A và có thể áp dụng cho tất cả các trường Tiểu học khác.

3. Hiệu quả, lợi ích thu được từ áp dụng giải pháp.

3.1. Hiệu quả kinh tế:

- SKKN này thật sự không khó, không tốn kém nhiều về vật chất cũng như thời gian.

3.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Các tổ khối tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Vì, ngày 10 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TH BA TRẠI A

Nguyễn Thị Hồng
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: **NGUYỄN THỊ HỒNG**
- Tên đề tài: **Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A”**
- Lĩnh vực: **Quản lý**

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	28/30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: SKKN có tính mới được áp dụng trong đơn vị, tác giả phát hiện và xây dựng được nội dung, phương pháp mới, có tính đột phá, phù hợp và nâng cao được hiệu quả, chất lượng trong quá trình thực hiện công tác của mình.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27/30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: SKKN mang tính khả thi, dễ áp dụng, có tính ứng dụng cao, có hiệu quả, có khả năng ứng dụng đại trà trong các trường học đạt kết quả cao.		

3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	28/30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: SKKN có sử dụng các phương pháp để phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra; phù hợp với quy luật, với xu thế chung, không phải ngẫu nhiên, mang lại hiệu quả cao và có tính lan tỏa.		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10/10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: SKKN được trình bày văn bản đúng quy định, in màu, thiết kế đẹp, đóng thành quyển, trình bày khoa học và có kết cấu hợp lý.		
Tổng cộng: 93 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (>70 điểm). ☐ Không đạt		

**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ
HIỆU TRƯỞNG**

MỤC LỤC

PHẦN THỨ NHẤT: PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu nhiệm vụ của đề tài:	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
4. Phương pháp nghiên cứu:	2
PHẦN THỨ HAI: PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận:	3
2. Thực trạng của sáng kiến:	3
3. Giải pháp:	5
3.1. Mục tiêu của giải pháp:	5
3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp:	5
3.2.1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân	5
3.2.2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên:	5
3.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên	5
3.2.4. Đẩy mạnh các phong trào:	10
3.2.5. Phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm:	11
3.2.6. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên:	12
4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu	13
5. Kết quả sau khi áp dụng (so sánh đối chứng trong 2 năm gần đây)	14
6. Hiệu quả của sáng kiến:	15
6.1. Hiệu quả về khoa học:	15
6.2. Hiệu quả về kinh tế:	15
6.3. Hiệu quả về xã hội:	15
7. Tính khả thi:	15
8. Thời gian thực hiện đề tài:	15
9. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến:	16
PHẦN THỨ BA: KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	16

PHẦN THỨ NHẤT: PHẦN MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Khi bàn đến vai trò của những người thầy trong sự nghiệp giáo dục, nguyên Thủ tướng Phạm Văn Đồng viết: “Thầy giáo là nhân vật trọng tâm trong nhà trường và tạo nên những con người mới xã hội chủ nghĩa. Vậy thầy giáo phải không ngừng vươn lên, rèn luyện tu dưỡng về mọi mặt để thực sự xứng đáng là người thầy giáo xã hội chủ nghĩa”. “Vấn đề lớn nhất trong giáo dục của ta hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi nhất để đội ngũ giáo viên dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách để làm tròn sứ mệnh của mình”. Đúng vậy, hơn ai hết đội ngũ cán bộ quản lý hiểu một cách sâu sắc về tầm quan trọng của giáo viên trong sự nghiệp giáo dục. Năm học 2023 - 2024 tiếp tục thực hiện chủ đề “Năm học tiếp tục đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục”. Với nhiệm vụ trọng tâm “Đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục” là cấp thiết đối với cán bộ quản lý trường học. Tôi thiết nghĩ, hàng năm cứ hoàn thành nhiệm vụ của người quản lý là hoàn toàn chưa đủ mà bản thân phải biết được trách nhiệm của mình trong việc nâng cao chất lượng dạy học, để cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” đi vào chiều sâu và hiệu quả. Bản thân là người đứng trong nhà trường, tôi hiểu rằng muốn nâng cao chất lượng giáo dục trước hết phải thực hiện tốt chất lượng dạy học. Bởi dạy học là hoạt động trọng tâm, chủ lực của mỗi đơn vị trường học, nó diễn ra thường xuyên và toàn diện, đòi hỏi mọi thành viên trong nhà trường đều phải tham gia tích cực. Với đội ngũ cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt, năng lực chuyên môn giỏi cùng đội ngũ giáo viên vững tay nghề, nhiệt huyết, chuyên môn giỏi thì chất lượng dạy học sẽ ngày một nâng cao. Trong phạm vi bài viết này, tôi xin giới thiệu những việc tôi đã làm được và mạn phép gọi là “**Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học**” góp phần đưa chất lượng dạy học tại đơn vị của chúng tôi ngày càng hiệu quả.

2. Mục tiêu nhiệm vụ của đề tài:

- Mục tiêu: Nghiên cứu đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp đổi mới công tác quản lý nhằm duy trì và nâng cao chất lượng dạy và học tại trường Tiểu học Ba Trại A phù hợp với sự phát triển chung của Ngành và điều kiện của địa phương.

- Nhiệm vụ: Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc đổi mới công tác quản lý nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học. Dựa trên những cơ sở khoa học

đã được khẳng định của các nhà nghiên cứu để tìm ra giải pháp tối ưu cho công tác quản lý của nhà trường.

- Phân tích thực trạng của công tác chỉ đạo để tìm ra những thành công cần phát huy và các tồn tại, hạn chế cần khắc phục. Từ đó giúp định hướng cho kế hoạch xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên có tay nghề cao.

- Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường tiểu học Ba Trại A. Đồng thời rút ra bài học kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo chuyên môn ở trường tiểu học.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Thời gian: Đề tài được nghiên cứu trong Năm học 2023 - 2024: từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024 tại trường tiểu học Ba Trại A.

- Phạm vi: Trong khuôn khổ của đề tài tôi đề cập đến chức năng chỉ đạo và tổ chức thực hiện các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A - huyện Ba Vì.

- Đối tượng: Một số biện pháp đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học.

4. Phương pháp nghiên cứu:

Trong quá trình nghiên cứu đề tài này, tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

4.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận:

Nghiên cứu các văn kiện, Nghị quyết Ban chấp hành TW và cấp ủy Đảng các cấp. Nghiên cứu các chỉ thị, Quyết định của chính phủ và Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, các văn bản hướng dẫn, các công văn chỉ đạo của phòng GD&ĐT Ba Vì về đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục,

- Phương pháp phân tích - tổng hợp tài liệu;
- Phương pháp khái quát hóa;

4.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:

- Phương pháp quan sát, đàm thoại
- Phương pháp điều tra thông tin;
- Phương pháp nghiên cứu kết quả hoạt động;
- Phương pháp luận đa chiều;
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm;

4.3. Nhóm phương pháp nghiên cứu hỗ trợ:

- Phương pháp thống kê toán học;
 - Phương pháp dự giờ, khảo cứu;
-

PHẦN THỨ HAI: PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận:

Công cụ lao động của giáo viên vừa là tri thức mà giáo viên truyền đạt cho học sinh, hoạt động mà giáo viên thu hút học sinh tham gia một cách tích cực, tấm gương giáo viên ảnh hưởng sâu sắc đến học sinh. Nhiệm vụ của người cán bộ quản lý là tạo điều kiện cho giáo viên có trong tay công cụ tốt để thực hiện hoạt động dạy học và giáo dục. Trong nhà trường Tiểu học, giáo viên là lực lượng giáo dục chính, giữ vai trò chủ đạo trong mọi hoạt động giáo dục. Mỗi trường tiểu học muốn phát triển, trước hết phải có một đội ngũ giáo viên giỏi, nhiệt tình và tâm huyết, có trách nhiệm cao với nghề. Quá trình dạy học là sự phối hợp thống nhất hoạt động chỉ đạo của thầy với hoạt động lĩnh hội tự giác, tích cực, tự lực, sáng tạo của trò nhằm đạt được mục đích dạy học. Chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học bao gồm các yêu cầu cơ bản về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; kiến thức; kỹ năng sư phạm mà giáo viên tiểu học cần phải đạt được nhằm đáp ứng mục tiêu của giáo dục tiểu học. Bồi dưỡng và nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học là đáp ứng nhu cầu phát triển của mỗi cá nhân giáo viên. Đặc điểm lao động sư phạm đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải thường xuyên học tập, rèn luyện, tu dưỡng và tự bồi dưỡng. Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc xây dựng và đảm bảo chất lượng chuyên môn đối với đội ngũ giáo viên đang trực tiếp giảng dạy và giáo dục tại các trường Tiểu học, tôi dồn tâm huyết để thực hiện đề tài này.

2. Thực trạng của sáng kiến:

Năm học 2023 – 2024 trường Tiểu học Ba Trại A có 36 giáo viên trực tiếp giảng dạy. GV cơ bản: 26; GV chuyên: 10. Trình độ: Đại học 35/36, tỉ lệ 97.2%; Cao đẳng 1/36, tỉ lệ 2.8%. Về học sinh: có 837 học sinh với 24 lớp. Trong đó: Khối 1: 142 em; Khối 2: 152 em; Khối 3: 157 em; Khối 4: 187 em; Khối 5: 199 em. Học sinh được đánh giá: 835 em, học sinh khuyết tật không được đánh giá 2

em.

Trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá - hiện đại hoá, chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo có phần chưa đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển kinh tế xã hội, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành của người học, cách học là học sinh tự trải nghiệm, chiếm lĩnh kiến thức dưới sự dẫn dắt của giáo viên nhưng số ít giáo viên chưa hiểu sâu bản chất của phương pháp dạy học này hoặc là hiểu một cách sơ sài nên phó mặc cho học sinh tự tìm hiểu dẫn đến chất lượng dạy học không đáp ứng theo yêu cầu. Học sinh tiểu học do chưa có kinh nghiệm về cuộc sống nên các em chưa biết chọn lọc cái tốt, cái xấu trong xã hội. Giáo viên tiểu học là người có uy tín, là thần tượng đối với các em. Lời thầy cô có sức thuyết phục, cử chỉ của thầy cô là mẫu mực, nhân cách thầy cô là tấm gương đối với các em.

Nhân dân nhận thức ngày càng tiến bộ về công tác giáo dục, có trách nhiệm trong việc phối hợp giáo dục học sinh. Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đa số đảm bảo yêu cầu chất lượng giảng dạy, yên tâm công tác, có tinh thần đoàn kết, có ý thức vươn lên trong chuyên môn. 97,4 % giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn. Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, sạch đẹp.

Địa bàn dân cư rộng và sinh sống rải rác tại các thôn, 1 số gia đình bố mẹ đi làm ăn xa, các em học sinh chủ yếu sống cùng ông bà nội - ngoại, bố mẹ ít có điều kiện gần gũi con em để giáo dục và kèm cặp dạy bảo các em. Kinh tế của 1 số gia đình còn khó khăn nên việc đáp ứng nhu cầu học tập cho các em còn chậm. Một số giáo viên hiểu và thực hiện phương pháp giảng dạy mới cũng như tư duy sáng tạo trong đổi mới phương pháp dạy học còn máy móc, khả năng vận dụng các phương pháp dạy học tích cực (nêu và giải quyết vấn đề, vấn đáp - đàm thoại, thảo luận nhóm...) còn hạn chế, cách tổ chức

lớp học chưa linh hoạt, chưa có nhiều hình thức phong phú để thu hút học sinh.

KẾT QUẢ KHẢO SÁT

+ Kết quả giáo viên:

Năm học	Tổng số giáo viên	Đạt giáo viên dạy giỏi các cấp			Thi CNTT - Elearning		Gương ĐHTT - NTVT		Nhà giáo tâm huyết sáng tạo
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp trường	Cấp huyện	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp huyện
2022-2023	37	25 = 67,6 %	02 1 Ba, 1 KK)	0	0	0	6	0	0

+ Học sinh:

Năm học	Kết quả các kỳ thi HS				Phong trào TDTT		
	Đầu trường Vioedu Toán cấp trường	Đầu trường Vioedu Toán cấp huyện	Cấp QG	Olympic Tiếng Anh cấp huyện	Cấp Tiểu khu	Cấp huyện	Cấp TP
2022 - 2023	85	12 (1 Nhất, 4 Nhì, 6 Ba, 1 KK	0	0	1 Nhì; 1 Ba	0	0

3. Giải pháp:

3.1. Mục tiêu của giải pháp:

Những biện pháp, giải pháp đưa ra không ngoài mục đích nhằm đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng dạy học, thực hiện tốt nhiệm vụ cao cả của ngành đề ra.

3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp:

3.2.1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân

Trong nhà trường, cán bộ quản lý (CBQL) là lực lượng nòng cốt đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng và quản lý nhà trường. Do đó CBQL phải có bề dày kinh nghiệm chuyên môn, nghiệp vụ, có nhận thức và tinh thần trách nhiệm cao, chủ động sáng tạo, tiên phong gương mẫu trong công việc. Hội tụ được tất cả các yếu tố đó thì người quản lý sẽ vận hành mọi hoạt động trong nhà trường một cách mạnh mẽ và hiệu quả. Đó cũng chính là điểm mấu chốt để giáo viên

học tập và làm theo. Tôi hiểu rõ trách nhiệm của mình, luôn tự bồi dưỡng để ngày càng hoàn thiện bản thân đáp ứng việc đổi mới của ngành.

3.2.2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên:

“Tư tưởng thông suốt thì mọi vấn đề sẽ được giải quyết tận gốc “. Đội ngũ giáo viên là lực lượng đông đảo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh. Việc nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên là việc đầu tiên cần làm để họ thấy rằng trong thời đại hiện nay - thời đại của nền kinh tế tri thức và thông tin thì sứ mệnh của người thầy rất quan trọng. Để từ đó mỗi giáo viên nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình đối với thế hệ trẻ, đối với nền giáo dục nước nhà và có ý thức tự giác nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cũng như ý thức trách nhiệm nghề nghiệp của mình thông qua công tác giảng dạy, các buổi sinh hoạt tập thể, sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề, thông qua các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, cuộc vận động “Hai không với bốn nội dung” và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

3.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên

Đồng hành với sự đổi mới về nội dung, chương trình và phương pháp đòi hỏi phải đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên để giáo viên không chỉ thích ứng và còn phải tích cực, chủ động tham gia vào quá trình đổi mới đó. Chính vì đội ngũ giáo viên là nhân tố quan trọng, góp phần to lớn vào chất lượng giáo dục của trường học nên đội ngũ giáo viên phải được trang bị đầy đủ cả về kiến thức chuyên môn và năng lực nghề nghiệp thông qua các hoạt động như: dự giờ, sinh hoạt tổ chuyên môn, hoạt động chuyên đề, phong trào đổi mới phương pháp dạy học.

*** Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ qua hoạt động dự giờ:** Hoạt động dự giờ có vai trò hết sức quan trọng trong quản lý chuyên môn nhằm giúp giáo viên có sự chuẩn bị chu đáo trong soạn giảng, phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu, tạo được môi trường học tập tích cực cho học sinh. Nên phải có kế hoạch và tổ chức dự giờ thăm lớp thường xuyên. Qua hoạt động dự giờ, người quản lý nắm được thông tin trực tiếp về trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên để có kế hoạch bồi dưỡng một cách hợp lí. Thực tế đã chứng minh việc dự giờ thăm lớp có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy giáo viên chuẩn bị bài kỹ hơn, giảng dạy tốt hơn, chú ý cải tiến phương pháp giảng dạy bằng cách nghiên cứu Tài liệu để điều chỉnh hiệu quả nhất, tích cực sử dụng các đồ dùng trực quan và chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt. Dự giờ không phải chỉ nhằm mục đích

đánh giá kết quả xếp loại thi đua mà nhằm tư vấn, xây dựng được cho giáo viên về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tích cực; cách thức khai thác và lựa chọn nội dung dạy học phù hợp với tất cả đối tượng học sinh thông qua cách đặt câu hỏi, cách yêu cầu học sinh làm việc, cách thức sử dụng đồ dùng dạy học như thế nào cho thật hiệu quả. Vì vậy người dự giờ cần phải:

- Nghiên cứu, tìm hiểu kỹ nội dung bài giảng và định hướng, thiết kế riêng về bài dạy đó cùng với những vấn đề cần trao đổi trước khi đi dự giờ. Tránh tình trạng vào lớp dự mới mượn sách của học sinh hoặc trao đổi với giáo viên dự sẽ gây ảnh hưởng đến giờ dạy, đến người dạy, ảnh hưởng đến học sinh.

- Quá trình phân tích, đánh giá giờ dạy phải hết sức thoải mái, phải chỉ rõ được ưu điểm, tồn tại và nêu được cách khắc phục những tồn tại đó. Không nên đi sâu vào những vấn đề vụn vặt, tránh tình trạng qua loa đại khái, cảm tính hoặc khắt khe chỉ diễn ra một chiều thiếu sự trao đổi giữa người dạy và người dự. Cần phát hiện những cố gắng, tiến bộ của giáo viên dạy so với lần dự trước hoặc những kinh nghiệm hay của họ. Với người dạy cần phải nghiên cứu kỹ nội dung bài, lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp, sáng tạo làm đồ dùng dạy học phục vụ cho giờ dạy. Tránh tình trạng dạy “diễn”, soạn giảng chỉ để mục đích kiểm tra. Nếu người dạy và người dự làm đúng, làm tốt chức năng, nhiệm vụ của mình thì hoạt động dự giờ không chỉ để đánh giá thực lực chuyên môn và nghiệp vụ của người dạy mà còn là cơ hội để người dự trao đổi, học tập và tích lũy thêm kinh nghiệm.

*** Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ qua sinh hoạt chuyên môn:** Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động diễn ra xuyên suốt trong năm học theo kế hoạch hoạt động của nhà trường. Hoạt động này trở thành buổi sinh hoạt để giáo viên được trao đổi, học tập những kinh nghiệm dạy học, để tăng thêm kiến thức hiểu biết, kỹ năng sư phạm cho bản thân ngoài năng lực tự học, tự nghiên cứu của mỗi người. Thấy được sự cần thiết, tầm quan trọng của hoạt động sinh hoạt chuyên môn trong việc bồi dưỡng và nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên. Tôi đã tiến hành những việc làm sau:

- Quy định tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất 2 lần/tháng, phải được sắp xếp hợp lý để mọi thành viên trong tổ và Ban giám hiệu tham dự đầy đủ. Thống nhất với các tổ chuyên môn về kế hoạch và nội dung sinh hoạt theo quy định ngay từ đầu năm học như: Thực hiện nội dung chương trình, kế hoạch giảng dạy, đảm bảo đủ hồ sơ chuyên môn, thực hiện thao giảng, hội giảng, chuyên đề, chú trọng trao đổi thảo luận những vấn đề mới, vấn đề khó khăn trong giảng dạy, đặc biệt nội dung các văn bản, thông tư liên quan đến lĩnh vực giáo dục, các tình huống ứng xử trong giảng dạy.

- Chọn tổ trưởng chuyên môn là người giỏi về chuyên môn, có uy tín với đồng nghiệp, có năng lực chuyên môn tốt, tinh thần trách nhiệm cao trong công việc và có khả năng lãnh đạo tổ, giao quyền chủ động cho tổ trưởng để điều hành hoạt động chuyên môn, những vấn đề cần thiết sẽ kiến nghị với BGH để tìm biện pháp giải quyết kịp thời, chứ không căn cứ hoàn toàn vào tuổi đời và tuổi nghề của giáo viên đó.

- Ban giám hiệu nhà trường phân công tham dự sinh hoạt chuyên môn với các tổ để ngoài công tác chỉ đạo hoạt động chuyên môn, chúng tôi còn tham gia đóng góp, xây dựng ý kiến và đánh giá được tình hình hoạt động chuyên môn của các tổ, có kế hoạch điều chỉnh và bổ sung cho hoạt động chuyên môn của các tổ thêm mới mẻ, phong phú, đa dạng chứ không làm thay phần việc của tổ trưởng chuyên môn. Qua đó cũng nắm được chính xác khả năng của từng người, mức độ hạn chế của từng giáo viên để kịp thời xây dựng, bồi dưỡng chứ không ngồi chờ các bảng báo cáo hàng tháng từ các tổ trưởng chuyên môn.

- Trong quá trình diễn ra sinh hoạt tổ chuyên môn, luôn tạo bầu không khí thoải mái để mọi thành viên trong tổ mạnh dạn đưa ra ý kiến đóng góp, trao đổi, rút kinh nghiệm. Phải có sự phân công giáo viên có chuyên môn giỏi giúp đỡ giáo viên mới về trường giảng dạy và giáo viên được phân công dạy khối lớp mới. Có sự phân công hợp lý đối với giáo viên thực hiện các chuyên đề, các tiết thao giảng, hội giảng.

* **Bồi dưỡng chuyên môn qua hoạt động chuyên đề:** Thực tế trong những năm qua, tôi đã chỉ đạo đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức nhiều chuyên đề nhưng khi tổng kết thấy một số chuyên đề vẫn còn đôi chỗ chưa được như mong muốn. Với tư cách là người đứng đầu đơn vị chỉ đạo các hoạt động của nhà trường đặc biệt là hoạt động chuyên môn, tôi thấy hoạt động chuyên đề không những là hoạt động mũi nhọn mà còn là hoạt động phù hợp và hiệu quả trong công tác bồi dưỡng chuyên môn. Vì nó giải quyết được những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giáo viên lựa chọn nội dung và phương pháp dạy học. Do đó người quản lý cần quan tâm thật nhiều, cần phải tổ chức một cách chặt chẽ và khoa học hoạt động này để giáo viên chủ động, sáng tạo và thực hiện tốt đổi mới trong công tác giảng dạy. Tôi xin chia sẻ một số kinh nghiệm chỉ đạo, tổ chức chuyên đề ở trường chúng tôi:

- Ngoài nội dung chuyên đề do PGD hướng dẫn, chỉ đạo hàng năm. Chúng tôi căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, căn cứ vào những yêu cầu cần thiết (sử dụng phương pháp dạy học tích cực, biện pháp nâng cao chất lượng ...) để xác định nội dung chuyên đề sẽ được tổ chức thực hiện trong năm. Phần lớn nội dung chuyên đề đều do các tổ chuyên môn trong trường đề nghị vì

có như thế mới có được những chuyên đề thiết thực với giáo viên. Chẳng hạn: Ở năm học này, ngoài thực hiện chuyên đề bằng các tiết thực dạy để cùng trao đổi về phương pháp, hình thức tổ chức, cách lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, thì chúng tôi còn tổ chức các chuyên đề bằng lý thuyết như cách điều chỉnh Tài liệu học, cách lập kế hoạch bài dạy, cách tổ chức một buổi sinh hoạt chuyên môn trong tổ.... Các buổi chuyên đề, các buổi hội giảng về vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học được tổ chức sau đó để đội ngũ giáo viên được thực hành, được học tập và rút kinh nghiệm. Chúng ta nhìn nhận rằng: Thiết bị, đồ dùng dạy học tại trường được cấp phát và trang bị khá đầy đủ, nhưng không phải giáo viên nào cũng có khả năng khai thác triệt để tác dụng của mỗi đồ dùng dạy học. Vì lí do đó nên hàng năm tôi đều tổ chức chuyên đề: “Hướng dẫn khai thác và sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả”. Đặc biệt là đội ngũ giáo viên dạy các khối lớp 1 – 2 - 3 - 4, là các khối lớp học thay sách giáo khoa theo CTGDPT 2018, nhà trường trang bị đủ Ti vi cho 24 lớp để giúp Giáo viên thực hiện dạy Sách giáo khoa điện tử. Để thực hiện tốt chuyên đề này, tôi yêu cầu giáo viên ở mỗi tổ tập trung trao đổi để lựa chọn cách sử dụng hiệu quả nhất. Chuyên đề phải có sự cộng tác của cán bộ thư viện- thiết bị nhà trường, giáo viên dạy Tin học hỗ trợ cho giáo viên khi họ cần đến các loại thiết bị và cách sử dụng chúng. Quá trình thực hiện chuyên đề và vận dụng chuyên đề vào dạy học mang lại hiệu quả rõ rệt qua các tiết dạy và đã tạo được nhiều sự hứng thú trong học sinh.

- Nội dung chính của chuyên đề được tôi thống nhất với Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn sau đó Phó hiệu trưởng chỉ đạo các tổ trưởng tổ chức thực hiện chuyên đề. Để chuyên đề đạt hiệu quả, tổ trưởng phải định hướng cho giáo viên thảo luận, đóng góp ý kiến và đề xuất những giải pháp hợp lí, phải hướng mọi người đi vào trọng tâm của chuyên đề, tránh lan man, mất thời gian mà không hiệu quả. Tất cả những ý kiến đóng góp sẽ được giáo viên có sự am hiểu, kiến thức tốt tổng hợp lại thành bài viết và trình bày trước tổ.

- Chọn bài dạy minh họa chuyên đề phải phù hợp với nội dung trọng tâm của chuyên đề. Khi dạy minh họa tốt nhất là cứ để cho giáo viên dạy bình thường như thường ngày, không nên chọn lớp, chọn học sinh hay chọn giáo viên có tay nghề giỏi để dạy vì sẽ không nhìn nhận được những tồn tại, khó khăn thực tế cũng như không đưa ra được những giải pháp xác thực, hiệu quả. Chúng ta đều biết, mỗi giáo viên đều có sự uyển chuyển, linh hoạt trong sử dụng phương pháp; có những xử lí tình huống sư phạm riêng, không giống nhau. Bên cạnh đó, họ cũng sẽ bộc lộ những nhược điểm, tồn tại khác nhau. Tất cả những điều đó sẽ được tập thể ghi nhận và đánh giá, sau đó rút ra bài học kinh nghiệm.

- Khi thảo luận đúc rút kinh nghiệm, tổ trưởng là người điều khiển phải có ứng xử nhạy bén, thân thiện thì mới khơi dậy được những ý kiến tâm huyết của tập thể. Những ý kiến thảo luận nào chưa thống nhất thì Ban giám hiệu cần hội ý với tổ trưởng chuyên môn thống nhất và đưa ra chỉ đạo thực hiện trong thời gian tới. Đặc biệt đổi mới trong năm học này là tôi mời chuyên gia trường Đại học sư phạm về trường tổ chức chuyên đề “Nâng cao hiệu quả thi giáo viên dạy giỏi”. Sau khi thực hiện nhiều chuyên đề, chúng tôi dành thời gian để tổng kết, nhận định những ưu điểm cần phát huy cũng như nhược điểm cần khắc phục, đưa ra những đề nghị, những biện pháp để mang lại hiệu quả hơn trong những lần thực hiện chuyên đề sau.

*** Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ qua phong trào đổi mới phương pháp dạy học:** Nhiều năm nay, giáo dục phổ thông hiện đang có sự đổi mới mạnh mẽ về nội dung, chương trình và phương pháp dạy học theo hướng tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Và thực tế cho thấy phần lớn giáo viên đã thực hiện tốt đổi mới phương pháp dạy học. Tuy nhiên vẫn còn một số ít giáo viên còn chưa linh hoạt trong việc đổi mới nên sẽ làm ảnh hưởng đến phong trào đổi mới phương pháp dạy học chung. Đổi mới phương pháp dạy học thực chất là tăng cường tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh trong quá trình dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học không chỉ tạo cho học sinh có kiến thức và kỹ năng thực hành vững chắc mà còn góp phần làm cho học sinh thay đổi thái độ học tập. Đổi mới phương pháp dạy học không phải là yêu cầu quá cao, quá khó nhưng muốn thành công và đem lại hiệu quả cao, đòi hỏi giáo viên cần phải:

- Nắm đúng tinh thần chỉ đạo các văn bản đổi mới phương pháp dạy học. Phải đổi mới từ cách lập kế hoạch và điều chỉnh Tài liệu học, cách tổ chức giờ dạy đến cách đánh giá kết quả lĩnh hội kiến thức của học sinh.

- Phải biết kết hợp một cách linh hoạt các phương pháp dạy học với các hình thức tổ chức lớp học phù hợp cho từng môn học, từng bài học.

- Bất kì phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nào khi vận dụng cũng đều được thảo luận, góp ý xây dựng, nêu được những thành công và hạn chế để có biện pháp tháo gỡ, rút kinh nghiệm khi vận dụng vào thực tế của mỗi lớp.

- Khi vận dụng bất kì phương pháp và hình thức nào vào dạy học, giáo viên phải nghĩ đến việc vận dụng như thế nào, hiệu quả đem lại đến đâu. Chẳng hạn: Hoạt động nhóm là hình thức dạy học tích cực. Cách tổ chức làm việc nhóm hiệu quả vừa kích thích nhu cầu tìm hiểu, vừa tạo cơ hội để học sinh được nói, viết, đọc, rèn tính tự tin, tinh thần cộng tác tích cực trong học tập và trong công việc. Với các em tự ti, nhút nhát giờ đã có bước mạnh dạn trình bày ý kiến

của mình trước nhóm, lớp. Tóm lại: Đội ngũ giáo viên là lực lượng trực tiếp thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, người quản lý là lực lượng chỉ đạo đổi mới phương pháp. Nếu công tác chỉ đạo khoa học, chặt chẽ và lực lượng trực tiếp thực hiện tốt đổi mới thì chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên được nâng cao đồng thời chất lượng dạy học ngày càng tiến triển tốt.

3.2.4. Đẩy mạnh các phong trào:

Các phong trào mũi nhọn như: thi giáo viên giỏi các cấp, viết sáng kiến kinh nghiệm, thi trang trí góc thư viện các lớp, Giải thưởng Nhà giáo tâm huyết sáng tạo, phong trào xây dựng nhà trường “Sáng - xanh - sạch - đẹp – an toàn” và đặc biệt là thi Công nghệ thông tin cho Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên, được nhà trường chúng tôi tổ chức nghiêm túc và duy trì hàng năm. Qua hội thi chúng tôi đánh giá được chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên, đánh giá được việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học để kịp thời bổ sung những thiếu sót, giải quyết những vướng mắc mà giáo viên gặp phải khi thực hiện đổi mới phương pháp dạy học. Ngoài việc nâng cao ý thức trách nhiệm, động viên khích lệ tinh thần cho đội ngũ giáo viên. Chúng tôi còn trực tiếp đầu tư, xây dựng, góp ý, điều chỉnh những hạn chế mà giáo viên mắc phải để giáo viên bớt đi lo ngại khi tham gia hội thi của trường cũng như của Ngành tổ chức.

*** Thi giáo viên giỏi các cấp:**

+ Công tác chuẩn bị và thực hiện:

- Ngay từ hội thi cấp trường, chúng tôi tổ chức rất nghiêm túc, chặt chẽ và khoa học, giáo viên bốc thăm môn thi, mỗi giáo viên thi 1 môn: Toán hoặc Tiếng Việt hoặc môn tự chọn khác; dạy trên đối tượng học sinh lớp mình chủ nhiệm.

- Ban giám hiệu nhà trường và các tổ trưởng chuyên môn là những thành viên trong ban giám khảo hội thi. Tiến hành dự giờ và đánh giá kết quả tiết dạy một cách nghiêm túc, khách quan, có tổng kết, khen thưởng kịp thời.

- Qua hội thi, Ban giám hiệu trao đổi và xây dựng cho từng giáo viên từ kỹ năng thiết kế bài dạy cho đến lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học; từ việc cần phải chuẩn bị đồ dùng dạy học, cho đến kỹ năng đặt câu hỏi, bắt đầu bài dạy và kết thúc bài dạy ra sao. Để giáo viên có tâm thế vững vàng, có thêm kinh nghiệm và mạnh dạn tham gia hội thi các cấp.

*** Thi Công nghệ thông tin:** Đẩy mạnh việc ứng dụng khoa học công nghệ, tin học ứng dụng vào công tác giảng dạy, nhà trường tổ chức thi kỹ năng ứng dụng CNTT cho toàn thể Cán bộ - giáo viên - nhân viên. Từ đó nâng cao việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho tất cả đội ngũ giáo viên từ giáo viên trẻ

đến giáo viên có tuổi. Qua hội thi tất cả CB-GV-NV nhà trường đều hứng thú tham gia và đã chọn các đồng chí cao điểm nhất tham dự thi cấp huyện.

3.2.5. Phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm:

Ngoài nhiệm vụ dạy học thì giáo viên còn phải ý thức được nhiệm vụ nghiên cứu khoa học là tổng kết được những kinh nghiệm dạy học của mình. Đây không phải việc muốn làm là được mà đòi hỏi giáo viên phải có tâm huyết, phải chịu khó, phải có năng lực mới đúc rút được những kinh nghiệm hay, những sáng kiến mới. Là người quản lý tại đơn vị trường học, chúng tôi rất quan tâm đến hoạt động này. Nên ngay từ đầu năm học chúng tôi đã có kế hoạch chỉ đạo và thực hiện chặt chẽ bằng cách:

- Tổ chức chuyên đề cách viết sáng kiến kinh nghiệm cho giáo viên, triển khai các đề tài SKKN đạt giải cao hàng năm của giáo viên trong trường vào các buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Hướng dẫn và giúp cho giáo viên xác định được tên đề tài SKKN của mình bằng cách yêu cầu giáo viên nêu sơ lược những kinh nghiệm dạy học của mình, nêu sơ lược nội dung của SKKN sẽ viết, nêu ra ý tưởng. Từ đó chúng tôi xây dựng và giúp giáo viên xác định tên đề tài đúng với nội dung sáng kiến.

- Hướng dẫn cho giáo viên cách viết SKKN theo từng phần cụ thể (Từ Phần đặt vấn đề đến giải quyết vấn đề và kết luận). Thành lập tổ tư vấn cách viết SKKN để cùng hỗ trợ giúp đỡ giáo viên (thành viên tổ tư vấn là những giáo viên có SKKN đạt giải cao của các cấp).

- Chỉ đạo cho các tổ chuyên môn kiểm nghiệm SKKN của giáo viên trong tổ trước khi nộp cho Hội đồng khoa học nhà trường.

- SKKN được hội đồng khoa học nhà trường xây dựng, bổ sung, điều chỉnh và yêu cầu cá nhân hoàn thiện trước khi nộp về cho Hội đồng khoa học cấp huyện. Hội đồng khoa học nhà trường gồm Ban giám hiệu và những giáo viên có năng lực làm nòng cốt tham gia vào quá trình kiểm duyệt SKKN. Với cách làm này, nhiều năm qua trường chúng tôi có nhiều SKKN có phạm vi ảnh hưởng cấp huyện và Thành phố.

3.2.6. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên:

Song song với việc thực hiện nhiệm vụ của người giáo viên thì hoạt động kiểm tra, đánh giá của cán bộ quản lý trường học phải được tiến hành thường xuyên, chặt chẽ. Là cán bộ quản lý các hoạt động của nhà trường nên cần xác định được là phải kiểm tra gì? Và đánh giá như thế nào về công tác thực hiện nhiệm vụ của giáo viên để hoạt động kiểm tra - đánh giá trở thành hoạt động

thúc đẩy mọi người làm việc đúng kế hoạch, hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Kiểm tra việc thực hiện chương trình, nội dung và kế hoạch bài dạy của giáo viên.

- Kiểm tra việc chuẩn bị bài của giáo viên qua soạn giảng, chuẩn bị đồ dùng dạy học.

- Kiểm tra việc nhận xét, đánh giá học sinh theo thông tư 27/2020 - đối với học sinh lớp 1 đến lớp 4, thông tư 22/2016 kết hợp với thông tư 30/2014 của Bộ GD&ĐT thành Văn bản hợp nhất 03/VBHN – BGD&ĐT ngày 28/9/2016 (đối với học sinh từ lớp 5), về cách sửa lỗi của giáo viên qua vở học sinh, qua các bài kiểm tra định kì.

- Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp, tham gia hoạt động trong nhà trường.

- Kiểm tra giờ dạy trên lớp của giáo viên qua dự giờ thăm lớp, thanh kiểm tra trong nhà trường.

- Kiểm tra chất lượng dạy học của từng lớp qua từng giai đoạn: Giữa HKI, cuối HKI, giữa HKII và cuối năm.

- Kiểm tra hồ sơ sổ sách của giáo viên theo quy định.

- Kiểm tra việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Kiểm tra công tác tham gia sinh hoạt tổ chuyên môn, tham dự thao giảng, hội giảng.

* Kiểm tra - đánh giá như thế nào? Để công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả cần:

- Phải kiểm tra thường xuyên, theo định kì hoặc đột xuất nhằm phát huy mặt tích cực đồng thời tránh được tình trạng thực hiện theo kiểu hình thức, đối phó.

- Giáo viên tự đánh giá, tự khẳng định năng lực nghề nghiệp của bản thân, tự tìm ra mặt mạnh, mặt yếu. Từ đó có kế hoạch tự bồi dưỡng và phấn đấu nâng cao năng lực nghề nghiệp của mình.

- Trong kiểm tra phải kết luận đúng - sai, tránh thổi phồng, lấy động viên là chính, không gây tâm lí đối phó.

- Tổ chuyên môn tham gia vào quá trình đánh giá giáo viên nên cần góp ý chân thành; cần phân tích, động viên, giúp đỡ giáo viên; tránh tình trạng đánh giá cảm tính hoặc bỏ phiếu gây căng thẳng không cần thiết.

- Ban giám hiệu nhà trường phải đánh giá chính xác, khách quan, công bằng và công khai kết quả đánh giá trước tập thể nhà trường.

4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu

- Từ Ban giám hiệu cho đến đội ngũ giáo viên ai nấy đều nhận thức sâu sắc về vai trò và trách nhiệm để mỗi ngày qua đi mỗi một giáo viên có phương pháp dạy học mới, cán bộ quản lý đã đổi mới trong quản lý, chỉ đạo.

- Hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn của các tổ khối trong nhà trường hoạt động đúng định kì (2 lần/ tháng), đúng quy định của Ngành, đảm bảo đúng kế hoạch chuyên môn. Hoạt động có chất lượng, mọi thành viên đều tham dự đầy đủ, tích cực, đóng góp nhiều ý kiến hay, nhiều biện pháp mới cho nên hoạt động chuyên môn của trường đã trở thành diễn đàn để tất cả giáo viên được trao đổi, học tập, bàn bạc, rút kinh nghiệm cho công tác giảng dạy của mình.

- Những vướng mắc trong quá trình dạy học như việc sử dụng phương pháp tích cực, biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học của mỗi lớp đã được tháo gỡ, giải quyết kịp thời thông qua những buổi thao giảng, hội giảng được tổ chức thường xuyên, liên tục, quy củ và chất lượng trên phạm vi tổ, khối, toàn trường.

- Giáo viên có nhiều chuyển biến tích cực trong giảng dạy, có sự đầu tư soạn giảng nghiêm túc, có sự sáng tạo trong xử lí tình huống, thực hiện tốt đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tốt tác dụng các trang thiết bị - đồ dùng dạy học, tổ chức nhiều hình thức học tập, khắc phục được những thiếu sót trong giảng dạy, giúp học sinh chủ động nắm vững kiến thức và rèn kỹ năng.

- Ngoài các tiết dạy thao giảng chuyên đề, hội giảng, hội thi, thanh kiểm tra. Giáo viên còn rất mạnh dạn, tự tin để đăng kí những giờ dạy tốt, những tiết dạy mẫu chứ không chờ sự phân công của bộ phận chuyên môn nhà trường. Kể cả giáo viên bộ môn như: Hát-nhạc, Mĩ thuật, Tiếng Anh cũng mạnh dạn đăng kí những giờ dạy mẫu.

- Phong trào mũi nhọn như: Hội thi giáo viên giỏi; Hội thi Công nghệ thông tin; Viết sáng kiến kinh nghiệm được tập thể giáo viên nhiệt tình hưởng ứng và tham gia tích cực. Tất cả các phong trào đều được xây dựng kế hoạch cụ thể, có sự chuẩn bị và đầu tư mạnh nên đạt kết quả cao.

- Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên diễn ra thường xuyên đã thúc đẩy giáo viên làm việc đúng kế hoạch, đảm bảo chất lượng, tạo được tinh thần thi đua làm việc để đưa các hoạt động của nhà trường vào nề nếp và có chất lượng. Tất cả những kết quả trên đã đánh giá được chất lượng dạy học của trường Tiểu học Ba Trại A ngày một nâng cao và tạo được niềm tin trong phụ huynh và xã hội.

5. Kết quả sau khi áp dụng (so sánh đối chứng trong 2 năm gần đây)

+ Kết quả giáo viên:

	Tổng	Đạt giáo viên dạy	Thi CNTT –	Gương	Nhà giáo
--	-------------	--------------------------	-------------------	--------------	-----------------

Năm học	số giáo viên	giỏi các cấp			Elearning		ĐHTT - NTVT		tâm huyết sáng tạo
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp trường	Cấp huyện	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp huyện
2022-2023	37	25 = 67,6 %	2 (1 Ba, 1KK)	0	0	0	6	0	0
2023-2024	36	26 = 72,2%	2 (1 Nhì, 1 Ba)	1 Nhì	11	10 (2 Nhì, 4 Ba, 4 KK)	7	1 KK	1 Ba

- Trường Tiểu học Ba Trại A được nhận Giấy khen của Liên đoàn Lao động huyện Ba Vì “Trường học có thành tích xuất sắc trong Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện”.

+ Kết quả học sinh:

Năm học	Kết quả các kỳ thi HS				Phong trào TDTT		
	Đấu trường Vioedu Cấp trường	Đấu trường Vioedu Cấp huyện	Cấp TP (QG)	Olympic Tiếng Anh cấp huyện	Cấp Tiểu khu	Cấp huyện	Cấp TP
2022-2023	85	12 (1 Nhất, 4 Nhì, 6 Ba, 1 KK)	02	0	02 (1 Nhì; 1 Ba)	0	0
2023-2024	88	26 (2 Nhất, 6 Nhì, 8 Ba, 10 KK)	05	05 (1 Nhất, 2 Nhì, 2 KK)	08 (2 Nhất, 1 Nhì, 5 Ba)	03 (1 Nhất, 2 Ba)	1

*** Hoạt động khác:**

- Kho học liệu nhà trường đạt giải Nhì huyện
 - Phong trào Viết thư Quốc tế UPU lần thứ 53 năm 2024, học sinh tham gia viết 529 bài.
 - Vẽ tranh Hà Nội trong em học sinh tham gia 724 bài/837
- Tất cả các hoạt động trên đều được nhà trường động viên khen thưởng kịp thời để khích lệ thầy và trò.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

6.1. Hiệu quả về khoa học:

Bản thân tôi đã thực hiện Đổi mới công tác quản lý trong nhà trường với nhiều hình thức khác nhau và đã đạt được những kết quả nhất định.

Các giải pháp đã phát huy vai trò của người lãnh đạo, chỉ đạo tổ khối, giáo viên trong hoạt động chuyên môn. Bồi dưỡng cho các đồng chí giáo viên tham

gia tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định kì và đột xuất, nâng cao chất lượng dạy học.

6.2. Hiệu quả về kinh tế:

Mặc dù hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên có thể chỉ ra một số lợi ích kinh tế trực tiếp như: chất lượng các mặt giáo dục của nhà trường được nâng lên rõ rệt đặc biệt là đội ngũ giáo viên về năng lực sư phạm đã vững vàng hơn, học sinh tham gia các hoạt động nhiều hơn so với năm học trước. Điều này đã tạo đà góp phần tăng thêm niềm tin vào sự lãnh đạo của BGH nhà trường vào công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục học sinh.

6.3. Hiệu quả về xã hội:

Công tác nâng cao chất lượng giảng dạy là một yêu cầu cần thiết và không thể thiếu. Để công tác này trong nhà trường có hiệu quả và đi vào chiều sâu thì cần phải bồi dưỡng về tư tưởng chính trị cho đội ngũ giáo viên, kết hợp với sự lãnh đạo của Đảng, sự chỉ đạo của các cấp, các ngành, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy phải phối kết hợp giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường trong công tác xã hội hóa giáo dục và vai trò nòng cốt là các bậc cha mẹ học sinh.

Đổi mới công tác quản lý trong trường học góp phần bồi dưỡng, hình thành cho giáo viên có trách nhiệm hơn, hứng thú hơn trong giảng dạy và biết lựa chọn cách ứng xử phù hợp, ứng phó với các sức ép, thách thức trong cuộc sống. Kết quả mà SKKN đạt được sẽ đem lại niềm tin cho phụ huynh và nhân dân địa phương. Từ đó phụ huynh tin tưởng gửi gắm con em mình vào học tại trường.

7. Tính khả thi:

SKKN mang tính khả thi, dễ áp dụng, có tính ứng dụng cao, có hiệu quả, có khả năng ứng dụng đại trà trong các trường học đạt kết quả cao.

8. Thời gian thực hiện đề tài:

- Thực hiện trong năm học 2023 – 2024.

9. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến:

Kinh phí thực hiện đề tài không đáng kể

PHẦN THỨ BA: KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học là một công việc không bao giờ kết thúc bởi vì xu hướng của giáo dục thời đại ngày nay là “học tập suốt đời”.

Mặc dù trong những năm gần đây, Đảng và Nhà nước ta đã có nhiều chủ trương, chính sách đầu tư cho Giáo dục và Đào tạo cả nước, đặc biệt là chế độ tiền lương và phụ cấp ngành nghề, khu vực. Nhưng hiện nay điều kiện của đội ngũ thầy cô giáo nói chung và thầy cô giáo tiểu học vẫn còn chưa đáp ứng được nhu cầu, nhất là ở các vùng có điều kiện kinh tế khó khăn. Bởi vậy chất lượng giảng dạy tuy có được nâng lên nhưng cũng chưa ngang tầm thời đại. Vì vậy, đòi hỏi phải có sự quan tâm của các cấp, các ngành và của toàn xã hội.

- Đầu tư về thời gian, chính sách cho giáo viên dạy giỏi nhiều hơn nữa.
- Động viên, bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi dự thi cấp huyện nhiều hơn.
- Những đề tài đạt giải cao thực hiện chuyên đề để lan tỏa rộng rãi
- Chính quyền địa phương các cấp cần quan tâm hơn nữa đến giáo dục, tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân để họ nhận thức đúng vị trí, vai trò của giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Đồng thời lãnh đạo chỉ đạo làm tốt hơn nữa công tác xã hội hóa giáo dục ở địa phương mình để giúp các nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Trên đây là một vài kinh nghiệm trong đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A mà tôi đã áp dụng. Rất mong được sự góp ý của các đồng nghiệp và quý độc giả, giúp tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của người lãnh đạo và nhiệm vụ trọng tâm “Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục”, góp phần nhỏ bé của mình đưa chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Ba Trại A ngày càng phát triển.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan “Sáng kiến kinh nghiệm” của tôi thực hiện trong năm học: 2023 - 2024 không sao chép của ai. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Ba Trại, ngày 09 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(Ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến

(Ký tên)

Nguyễn Thị Hồng

MỘT VÀI HÌNH ẢNH MINH HỌA



(Tiết dạy của cô giáo Nguyễn Hồng Hằng đạt giải Nhì Thành phố môn Toán)



(Tiết dạy chuyên đề Môn Công nghệ cấp huyện)



(Tổng Biên tập Báo kinh tế và đô thị Hà Nội)



(Cô giáo Doãn Thị Minh Nguyệt đạt giải Ba Nhà giáo tâm huyết sáng tạo năm 2024)



(02 Học sinh đạt giải KK Đại sứ văn hóa đọc Thành phố)



(Học sinh đạt giải Nhất Cờ Vua cấp huyện)



(Gian hàng sản phẩm STEM đạt giải Nhất cấp trường)
