

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết:

Trong trường Tiểu học, dạy học là hoạt động trọng tâm, chiếm một quỹ thời gian lớn, chi phối nhiều hoạt động khác. Nhưng do đặc điểm tâm lí học sinh tiểu học, trẻ có nhu cầu phát triển mạnh cả về trí tuệ, lẫn thể chất. Bản chất của việc “học mà chơi, chơi mà học” vẫn là đặc điểm tâm lí hết sức quan trọng và đặc trưng cho mọi hoạt động học tập, lao động, vui chơi giải trí của các em..... Như chúng ta đã biết! Học sinh Tiểu học như một tờ giấy trắng, dễ vẽ nên một bức tranh đẹp nhưng cũng dễ bị vấy bẩn. Do đó, việc hình thành về phẩm chất đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kĩ năng sống cơ bản cho các em ngay khi đang ngồi trên ghế nhà trường là vấn đề vô cùng quan trọng. Giáo viên cần phải để các em vừa được học tập, ôn luyện, củng cố, mở mang kiến thức đã học trên lớp vừa được vui chơi, giải trí lành mạnh và thể hiện được chính mình.... Đây là động lực thúc đẩy giúp các em học tốt hơn các môn học văn hóa, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Mà để đạt được điều đó thì mỗi người giáo viên không phải chỉ truyền đạt nội dung kiến thức theo chuẩn kiến thức kỹ năng và các tài liệu đã có sẵn trong sách giáo khoa, trong các sách hướng dẫn và sách thiết kế bài giảng một cách dập khuôn, máy móc làm cho học sinh học tập một cách thụ động ! Nếu chỉ dạy học như vậy thì việc học tập của học sinh sẽ diễn ra thật đơn điệu, tẻ nhạt và kết quả học tập sẽ không cao. Nó là một trong những nguyên nhân gây ra cản trở việc đào tạo các em thành những con người năng động, tự tin, sáng tạo sẵn sàng thích ứng với hội nhập thế giới. Để tạo ra những con người có tài, có năng lực, phẩm chất tốt là trách nhiệm to lớn của hệ thống giáo dục nói chung và nhà trường Tiểu học nói riêng, trong đó có vai trò hết sức to lớn và quan trọng của người giáo viên chủ nhiệm lớp.

2. Lý do chọn đề tài:

Giáo viên dạy Tiểu học chúng ta không đơn thuần chỉ là truyền đạt kiến thức , giỏi về chuyên môn mà vừa là nhà tâm lí giỏi để hiểu học sinh , giáo dục, rèn cho các em từng hành vi đơn giản nhất để từ đó giúp các em hình thành một nhân cách, phẩm chất tốt đẹp.

Năm học 2023-2024 tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 5A3. Sĩ số lớp tôi là 31 em. Học sinh trong lớp cũng có nhiều em hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, con ở nhà với ông bà nên thiếu sự quan

tâm của gia đình (Nguyễn Ngọc Lâm, Nguyễn Hồng Anh,...). Một số học sinh chưa chủ động trong mọi việc, chưa chăm học, chăm làm: (như em Nguyễn Anh Đức, Phùng Thanh Huyền, Lê Kiều Vy, ...) Một số phụ huynh giao trách nhiệm giáo dục con em mình cho nhà trường mà đặc biệt là việc của giáo viên. Một số học sinh học có tâm lí chán học và có tính hiếu động thường trêu ghẹo, nói chuyện, đùa giỡn trong giờ học (như Nguyễn Hoàng Dương, Vũ Tấn Đạt, Phùng Quang Huy,...)

Từ thực tế trên, bản thân tôi phải cố gắng thật nhiều để giúp các em tự ý thức được việc học tập là trách nhiệm, quyền lợi của mỗi bản thân các em. Từ đó các em chăm học, chăm làm hơn, đạt được kết quả cao hơn trong học tập để ba mẹ và thầy cô vui lòng. Để đạt được những mục tiêu, những tiêu chí đó thì cả giáo viên và học sinh phải nỗ lực hết mình trong mọi hoạt động của trường, lớp đề ra. Vì vậy giáo viên phải đặc biệt quan tâm, gần gũi hơn với những học sinh này.

Với lý do trên tôi chọn đề tài: “ **Biện pháp nâng cao phẩm chất chăm học chăm làm cho học sinh trong thời đại hiện nay**”. Để góp phần cùng đồng nghiệp giải quyết những vướng mắc dẫn đến học sinh về phẩm chất chăm học chăm làm chưa tốt.

3. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu:

- Phạm vi nghiên cứu: Giáo viên chủ nhiệm
- Đối tượng nghiên cứu: Là học sinh lớp 5A3 trường Tiểu học Vân Hòa, xã Vân Hòa, huyện Ba Vì, TP. Hà Nội.

4. Mục đích nghiên cứu:

- Việc giúp đỡ học sinh chưa chăm học để trở thành học sinh chăm ngoan, hứng thú trong học tập là giúp học sinh có sự phát triển đúng đắn về nhân cách đạo đức, cách ứng xử trong cộng đồng. Học sinh được giao lưu, tiếp xúc với bạn bè, thầy cô, tập cho các em có nề nếp học tập tốt hơn; làm thay đổi cách suy nghĩ của học sinh về việc học tập: học cho bản thân chứ không phải học cho người khác; tạo điều kiện cho học sinh khẳng định mình trước lớp, trước tập thể. Bước đầu xây dựng thói quen ham học cho học sinh. Chính vì thế, tôi rất muốn giới thiệu, chia sẻ biện pháp này đến với những đồng nghiệp để cùng trao đổi, học hỏi kinh nghiệm để cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề

1.1 Thuận lợi:

- Lực học của học sinh khá đồng đều. Hầu hết các phụ huynh học sinh đều quan tâm đến việc học của các em. Cơ sở vật chất dạy và học của trường khá đầy đủ.
- Các em luôn sẵn sàng tham gia các phong trào của lớp, của trường.
- Có tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập. Ý thức chấp hành nội quy của trường tốt.
- Giáo viên chủ nhiệm nhận được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sát của các cấp, các ngành, Ban lãnh đạo, cũng như bạn bè đồng nghiệp.
- Đội ngũ các thầy cô giáo bộ môn nhiệt tình, yêu nghề và trách nhiệm cao, chuyên môn vững vàng.

1.2 Khó khăn:

- Bên cạnh những ưu điểm nêu trên, khi thực hiện những giải pháp đó thì người giáo viên cũng có gặp khó khăn vì địa bàn thuần nông nên thời gian bố mẹ đi làm nhiều nên không có thời gian dành cho sự dạy dỗ, chỉ bảo con cái gần như khoán trắng việc học của con em cho nhà trường, cho giáo viên.
- Học sinh nhận thức khá tốt nhưng do nhiều em chưa chăm học, ham chơi game, nghịch ngợm nên ảnh hưởng đến kết quả học tập.
- Đa số vốn giao tiếp của các em rất hạn chế, lời nói chưa được to, rõ ràng, hay có kiểu nói rất nhỏ, nói lắp bắp, rất khó nghe được.

Ngay sau khi nhận lớp, tôi nhanh chóng khảo sát thực tế và nắm bắt tình hình cụ thể lớp 5A3 - do tôi chủ nhiệm - tháng 9 năm 2023:

Lớp	Tổng số HS	Số em chưa chăm học		Số em chơi game		Số em thường xuyên mất đoàn kết		Số em đạt giải thưởng (cấp huyện trở lên)	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
5A3	31	13	42	10	32,2	6	19,3	2	6,5

Nhìn vào bảng trên, tôi thấy nền nếp lớp chưa tốt, nhiều em mải chơi, chưa chăm chỉ học hành. Lớp chưa phát huy được khả năng mũi nhọn của học sinh.

2. Các bước thực hiện sáng kiến:

Xuất phát từ tình hình thực tế nêu trên, tôi tự lên kế hoạch cụ thể cho mình để từng bước thực hiện và đánh giá kết quả như sau:

* Giải pháp 1: Xây dựng bộ máy tổ chức lớp.

Ở bất cứ lớp nào thì việc xây dựng đội ngũ cán bộ lớp là vấn đề hết sức quan trọng và cần thiết. Bởi theo tôi đội ngũ cán bộ lớp sẽ cùng giáo viên chủ nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn cho nên lớp mà có một đội ngũ cán bộ lớp tốt chắc chắn nề nếp của lớp đó sẽ tốt. Để cho khách quan, việc bầu ban các sự lớp, tôi để các em tự chọn, tự bình bầu. Tôi đưa ra các tiêu chí về ban cán sự để các em lựa chọn các thành viên thích hợp, tôi chỉ tham gia sau khi đã có ý kiến của số đông học sinh.

II. Danh sách cán sự lớp:		
Họ và tên	Nhiệm vụ	Ghi chú
1. Nguyễn Ngọc Anh Thu	Lớp trưởng	
2. Đinh Phương Thảo	Lớp phó HT	
3. Lê Nguyễn Phương Ty	Lớp phó LD	
4. Kiều Bảo Châu	Cô trưởng tổ 1	
5. Nguyễn Thị Minh Thu	Cô trưởng tổ 2	
6. Bùi Phương Linh	Cô trưởng tổ 3	

Ảnh: Danh sách ban cán sự lớp đã được bầu đợt năm

Tiếp theo đó, một đội ngũ cũng quan trọng không kém cán bộ lớp đó là một “Tổ Chuyên gia” (khoảng 5 bạn) là những học sinh xuất sắc về các mặt khác nhau để có thể kiểm tra, hướng dẫn, giúp đỡ các bạn khi cần.



Ảnh: “Tổ Chuyên gia” do lớp đề cử

Cuối cùng tôi sẽ cùng cả lớp thảo luận về nội quy của nhà trường và một số điều do lớp đặt ra để các bạn cán sự lớp dễ theo dõi, kiểm tra giúp nhau cùng tiến bộ. Tất cả các em đều được tham gia ý kiến, các em cùng nhau trao đổi xem

có điểm nào các em thấy khó thực hiện tôi sẽ giải thích và giúp các em làm tốt hơn. Sau đó tiến hành phát động thi đua giữa các tổ.

- Lớp tôi chia làm 3 tổ (Mỗi tổ từ 10 đến 11 em). Tôi giao cho lớp trưởng, lớp phó và mỗi tổ trưởng một quyển vở để làm sổ ghi chép những công việc của tổ khi cần thiết. Nhiệm vụ của các thành viên được tôi nêu rất cụ thể:

+ *Lớp trưởng, lớp phó* : Điều hành chung công việc của lớp, theo dõi thi đua giữa các tổ, báo cáo với giáo viên chủ nhiệm khi có sự cố và là người phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm về tình hình hàng ngày của lớp.

+ *Tổ trưởng*: Điều hành công việc chung, theo dõi, đôn đốc các hoạt động hàng ngày của tổ về việc thực hiện nề nếp, nội quy, học tập,...

+ *Tổ phó*: Cùng với tổ trưởng điều hành công việc chung nhưng phụ trách về việc thực hiện nội quy là chính.

+ *Nhiệm vụ chung của tổ trưởng, tổ phó* là truy bài 15 phút đầu giờ, kiểm tra tổ viên việc học ở nhà, việc thực hiện nội quy. Tôi đưa ra những quy định cụ thể để các em cán sự lớp dễ theo dõi đảm bảo tính công bằng. Dĩ nhiên những quy định này cũng được các em đồng ý thông qua trong cuộc họp lớp đầu năm.

Ví dụ: Học sinh đến lớp phải học bài cũ, chuẩn bị bài mới hay mặc đồng phục, đeo khăn đỏ đúng theo quy định... nếu có những bài khó thì truy bài đầu giờ các bạn cán sự lớp sửa bài có thể nhờ một số bạn trong Tổ Chuyên gia giảng cho các bạn hiểu, nếu vẫn không hiểu có thể nhờ thầy cô giảng lại...



Ảnh: Các bạn trong Tổ chuyên gia đang hướng dẫn bạn chưa hiểu bài trong giờ truy bài

- Việc xây dựng bộ máy tổ chức lớp học sẽ tạo ra nhân tố rất quan trọng, tích cực để giáo viên chủ nhiệm quản lý lớp, giáo dục học sinh một cách chủ động. Xây dựng bộ máy tổ chức lớp tốt sẽ đẩy mạnh các hoạt động phong trào

thi đua của lớp , của trường và đồng thời phát huy vai trò tự quản của mỗi học sinh và của tập thể lớp , góp phần giáo dục toàn diện cho các em .

- Để xây dựng được bộ máy tổ chức lớp tốt , người giáo viên chủ nhiệm căn cứ trên các thông tin đã cập nhật về số lượng học sinh của lớp , đặc điểm tâm sinh lý , hoàn cảnh gia đình , năng lực tổ chức quản lý và học lực của học sinh , bầu chọn cán sự lớp và dàn đều số học sinh có khả năng tiếp thu nhanh, học sinh tiếp thu chậm và học sinh cá biệt trong từng tổ . Để bầu cán sự lớp đạt hiệu quả - hoạt động tốt , giáo viên chủ nhiệm cần tham khảo ý kiến của giáo viên chủ nhiệm cũ bởi họ là người nắm rõ khả năng của các em học sinh. Từ đó giáo viên có sự chọn lựa ban cán sự lớp phù hợp.

- Cán sự lớp phải là những học sinh có đầy đủ các tố chất về tổ chức, học tập khá tốt trở lên, năng nổ, có khả năng quy tụ, đoàn kết trong tập thể .

- Với các tổ trưởng, tổ phó, sau khi nắm bắt tình hình tôi mạnh dạn giao trách nhiệm tổ trưởng, tổ phó cho những học sinh chưa thật chăm chỉ, chưa tập trung lắm trong học tập và rèn luyện. Từ đó phân tích, giải thích cho các em hiểu chức trách và nhiệm vụ cao cả của tổ trưởng, tổ phó phải phối kết hợp với lớp trưởng, lớp phó kiểm tra đôn đốc các thành viên trong tổ về mọi hoạt động ở lớp, trường cuối tuần tổng hợp và báo cáo. Từ đó các em có ý thức trách nhiệm hơn với bản thân mình, trong học tập và rèn luyện đạt kết quả cao hơn.

*** Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp dạy học, phát huy việc dạy học “Lấy học sinh làm trung tâm” kết hợp với việc dạy học theo đối tượng học sinh để nâng cao phẩm chất chăm học, chăm làm của học sinh.**

- Trong quá trình dạy học tôi luôn cố gắng vận dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, chú trọng việc dạy học “*Lấy học sinh làm trung tâm*” nhằm phát huy tối đa khả năng học của từng học sinh đồng thời cũng tạo điều kiện để giúp những học sinh tiếp thu bài chậm có cơ hội được học và học được.

- Trong tiết dạy tôi luôn động viên khích lệ HS để các em mạnh dạn, tự tin trình bày những suy nghĩ của mình trước nhóm - lớp; trong những năm qua cũng như đầu năm học này , thông qua tiết dạy, tôi đã cố gắng uốn nắn , sửa chữa lời nói cho học sinh. Chẳng hạn trong tiết Kể chuyện, khi trao đổi nội dung với bạn kể, tôi thường hướng các em xưng hô tôi và bạn cũng như: “ Xin mời bạn, bạn cho tôi biết...., cảm ơn bạn...” Hay trong tiết Sinh hoạt lớp, khi nhận xét bạn, tôi hướng các em nhận xét bằng từ ngữ tế nhị, lịch sự. tạo điều kiện để các em gần gũi thân thiện với nhau, giúp đỡ nhau trong quá trình học tập.

Ví dụ: Trong lớp có em Nguyễn Ngọc Lâm khả năng tiếp thu bài chậm, em lười nói gần như em sống khép kín và không thích trao đổi bài hay trò chuyện với bất cứ ai. Qua trao đổi với GV lớp trước, học sinh trong lớp tôi được biết do em học yếu sợ bạn chê cười nên em trở nên lười như vậy. Biết được nguyên nhân của em trong giờ học tôi thường quan tâm em nhiều hơn, tôi gọi em đọc bài trước lớp nhiều hơn hay khi làm bài tập tôi thường đến gần xem em có hiểu bài không, nếu em chưa hiểu tôi giảng lại, dần dần em đã làm được một số bài tập đơn giản rồi khó hơn. Sau đó tôi đã khuyến khích em xung phong lên bảng sửa bài và mỗi lần như vậy tôi đều khen ngợi, nêu gương trước lớp. Được động viên khích lệ em đã mạnh dạn, tự tin hơn và bây giờ em đã có thể xung phong đọc mẫu thậm trí lên kể chuyện trước lớp.



Ảnh: HS Ngọc Lâm tự tin kể câu chuyện : Vì muôn dân – tiết kể chuyện.

Tiếp theo tôi luôn tạo môi trường học tập thân thiện để các em cảm nhận được lớp học là nhà; làm sao để các em cởi mở thân thiện để trao đổi các vấn đề về học tập và trong đời sống hàng ngày với cô và với bạn một cách thoải mái nhất. Tôi luôn tìm những lời khen thích hợp cho từng học sinh, từng tình huống dạy học. Ví dụ: “Bạn Đạt hôm nay đọc bài có tiến bộ rất nhiều”; “Đức đọc còn hơi nhỏ, lần sau cố gắng hơn nhé” hoặc “Cô mời em ngồi xuống, cảm ơn em, ...”. Trong suốt năm học qua tôi thường sử dụng cách xưng hô nói trên đã mang lại hiệu quả rõ rệt. Trước hết, tôi nhận thấy học sinh hăng hái phát biểu bài hơn vì các em thấy được sự gần gũi với thầy cô hơn. Các em trở nên tự tin hơn và sẽ không sợ khi phát biểu sai. Tôi nhận thấy cách xưng hô như trên không những làm tăng thêm tính nghiêm túc, tôn trọng mà còn mà còn giáo dục học sinh biết lễ phép và tạo nên môi quan hệ thân thiện trong lớp hơn.

- Cùng với việc dạy học “lấy học sinh làm trung tâm” trong các hoạt động giáo dục tôi đã kết hợp với việc dạy học theo đối tượng học sinh. Cụ thể là:

Sau khi nắm tình hình HS trong lớp ngoài việc hướng dẫn học sinh sử dụng ngôn ngữ tế nhị, thiện cảm, tôi cũng đã tiến hành phân nhóm học tập, HS học nhanh ngồi kèm HS hoàn thành chậm, những HS gần nhà thì cùng bàn, cùng nhóm với nhau...để HS có điều kiện giúp đỡ nhau trong học tập. Phát huy việc học “Đôi bạn cùng tiến”. Giao cụ thể nhiệm vụ cho từng HS học nhanh giúp đỡ HS học chậm để các em theo dõi, giám sát các bạn một cách kịp thời và làm tốt công tác truy bài 15 phút đầu giờ. Từ đó, các em đã hạn chế bỏ bài, làm ẩu hơn mà trở nên chăm chỉ, chủ động học tập hơn.

Ví dụ: Đôi bạn cùng bàn kiểm tra bài cho nhau vào 15 phút truy bài, HS hoàn thành chậm sẽ được các bạn tổ chuyên gia hướng dẫn giúp đỡ.



Ảnh: “Đôi bạn cùng tiến” kiểm tra sự chuẩn bị bài của bạn trong giờ truy bài.

- Trên lớp, thực hiện dạy theo từng đối tượng HS, tạo điều kiện tối đa cho mọi đối tượng HS có thể học được, làm được. Tận dụng tối đa những thời gian luyện tập trên các tiết học và các tiềm năng sẵn có ở trong lớp để bồi dưỡng những mặt mạnh của HS năng khiếu và kèm cho những HS chưa hoàn thành trong lớp.

Ví dụ: Môn Tập đọc thì HS đọc chậm, đọc chưa lưu loát được luyện đọc nhiều hơn khi đọc theo nhóm, cần tạo điều kiện để HS đọc chậm được luyện đọc với HS đọc tốt, môn Toán thì các bài dễ HS làm chậm được lên bảng làm..., kết hợp nhắc nhở các em những kiến thức đã quên. Đối với môn Tập Làm Văn giáo viên cung cấp từ, đọc những bài văn của HS năng khiếu cho các em nghe, hướng dẫn HS làm theo dàn ý của bài văn, viết câu ngắn nhưng đúng trọng tâm, đoạn thì phải có sự liên kết rồi giáo viên góp ý, sửa chữa.

- Phát huy các phong trào thi đua học tập như “**Đôi bạn cùng tiến**”; ...Tổ chức cho các em tham gia các trò chơi như “**Em vui học cùng bạn, Đố vui, ...**” hay xây dựng “**Vườn hoa điểm tốt**” bằng cách tặng điểm hàng ngày cho các em, giúp các em có động lực để thi đua.

Ví dụ: Tôi thống nhất cùng các em lập bảng “**Nội quy Thưởng – Phạt**” sau đó cứ vào đầu tuần là tôi tặng mỗi bạn 50 điểm, nhiệm vụ của các con là tích điểm trong một tuần. Đến buổi sinh hoạt cuối tuần, lớp trưởng sẽ tổng hợp điểm từ các tổ trưởng sau đó báo cáo trước lớp, bạn nào trên 100 điểm sẽ được thưởng và đương nhiên những bạn bị trừ âm điểm cũng sẽ bị phạt....các con rất hào hứng hoàn thành nhiệm vụ để lấy điểm thưởng.



Ảnh: Các bạn hào hứng giơ tay phát biểu để lấy điểm thưởng trong tiết Toán

- Tăng cường công tác nêu gương, khen thưởng...Nhằm giúp các em có cơ hội thể hiện và phát triển năng khiếu của mình và ôn lại kiến thức đã học và biết thêm nhiều kiến thức mới.

- Để tạo hứng thú học tập thì trong từng giờ học, tôi thường tổ chức trò chơi để thu hút sự chú ý tham gia và không gây nhàm chán cho các em.

- Ví dụ: Tôi thường động viên bằng những lời khen, tặng cờ thi đua cho tổ, cá nhân nếu tổ hoặc bạn nào hăng hái phát biểu. Chưa bao giờ tôi trách phạt học sinh vì đã phát biểu chưa đúng, thậm chí nếu có bạn nào cười vì những câu phát biểu lạc đề hoặc chưa chính xác của bạn thì tôi nhắc nhở học sinh đó ngay. Dần dần không khí lớp tôi khác hẳn, sôi nổi hẳn lên và chính điều này cũng là động lực giúp tôi có nhiều hứng thú trong giảng dạy.



Ảnh: HS Yến Nhi tổ chức trò chơi cho các bạn Tìm hiểu bài – tiết Tập đọc.

- Với học sinh chưa chăm, tiếp thu bài chưa nhanh tôi không yêu cầu cao về kiến thức mà mỗi ngày tôi ra bài tập vừa sức để các em có thể làm. Những học sinh này tôi luôn ra những câu hỏi dễ để các em trả lời trong các giờ học và chính các bạn trong lớp cũng thường động viên những bạn này bằng những tràng vỗ tay tán thưởng. Vì thế không khí học tập của lớp tôi luôn sôi nổi tạo sự phấn khởi cho các bạn chưa chăm.

- Cuối mỗi tuần, tháng, tôi lại dành thời gian để cô, trò cùng nhau tổng kết thi đua sau đó bình chọn những bạn xuất sắc trong tuần, tháng. Về việc này tôi để học sinh tự xếp loại theo sự bình chọn của tổ. Sau đó tôi xem lại và nếu thấy hợp lý, tôi sẽ công bố xếp loại trước tập thể lớp. Với những học sinh chưa tự giác trong học tập và giữ gìn trường lớp tôi thường cho các em cơ hội để sửa chữa nhưng những cơ hội ấy cũng được thông qua ý kiến của tập thể. Nếu HS có tiến bộ, tôi khen kịp thời để động viên. Đối với những học sinh còn chưa tiến bộ, tổ cùng nhau bàn bạc, tìm nguyên nhân, đưa ra cách giúp bạn tháo gỡ những vướng mắc mà bạn chưa vượt qua được trong tháng đó. Từ đó, các em đã hạn chế sự gây gổ, cãi nhau trong lớp học mà trở nên thân thiết, gắn bó với nhau hơn.



Ảnh: HS vui vẻ cùng nhau trong buổi tổng kết thi đua.

- Tôi luôn lắng nghe những ý kiến từ giáo viên bộ môn để kịp thời nhắc nhở, động viên những em chưa chăm học hoàn thành bài tốt hơn.

*** Giải pháp 3: Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”:**

- Để cho các em luôn cảm thấy “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”. Tôi thường lắng nghe những tâm sự của các em, bạn nào có những tâm sự khó nói thì có thể gửi phiếu kín cho cô. Thông qua hình thức này, tôi thấy mình được hiểu các em hơn, từ đó có thể giúp các em giải đáp các thắc mắc thầm kín, khó mở lời hoặc sửa đổi hành vi của chính bản thân mình, giúp cô trò gần gũi nhau hơn.

- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiềm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu căn cứ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa. Bởi vì ở lứa tuổi này, lòng tự trọng của các em rất cao, chỉ một lời nói xúc phạm sẽ làm các em chán nản, nhụt chí phấn đấu ngay.

- Hàng ngày, tôi luôn khích lệ và biểu dương các em kịp thời, khen ngợi những ưu điểm của các em nhiều hơn là phê bình. Tôi cố tìm ra những ưu điểm nhỏ nhất để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, tôi cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục và ngày càng hoàn thiện hơn.

- “Học mà chơi, chơi mà học” là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh Tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em học tập hoặc sinh hoạt tập thể tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi Đuổi hình bắt chữ, Chúng em tập làm ca sĩ, hay trò chơi Làm theo hiệu lệnh. Thông qua sân chơi này, kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em.



Ảnh: Trung Hiếu đang thể hiện ca khúc “Vì con” để khởi động tiết học.

- Xây dựng được “lớp học thân thiện” thì sẽ có “học sinh tích cực”. Lớp học có cây xanh, luôn sạch sẽ, ngăn nắp và được trang trí đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ chắc chắn sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.



Ảnh: Góc thư viện và cây xanh trong lớp học thân thiện.

- Hằng ngày, tôi nhắc nhở các em thực hiện theo các nhiệm vụ của người học sinh và yêu cầu của lớp học thân thiện : Làm trực nhật hàng ngày, chăm sóc cây trong lớp và ngoài hành lang của lớp. Được nhìn thấy lớp đẹp, hay những bông hoa nở rộ từ chính bàn tay của mình, các con rất vui và tự hào...



Ảnh: Học sinh chăm sóc bồn hoa của Lớp.

- Ngoài vui chơi ở trường thì các hoạt động trải nghiệm của các con tôi cũng rất chú trọng bởi trong hoạt động thực tế này các con sẽ có cơ hội thể hiện hết các năng lực, phẩm chất mình có như: đoàn kết, hợp tác, quan tâm, bảo vệ, yêu thương, nhường nhịn hay các kỹ năng khéo léo cùng với bạn của mình.



Ảnh: HS tham gia một số hoạt động trong buổi trải nghiệm tại Vạn An.

Qua hoạt động trải nghiệm các con có thêm sự hiểu biết môi trường bên ngoài, cũng có thêm vốn sống cho bản thân

*** Giải pháp 4: Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với phụ huynh.**

- Muốn đạt hiệu quả cao trong học tập, ngoài việc học sinh phải có ý thức chăm học khi học trên lớp thì việc học ở nhà cũng như sự hướng dẫn, kèm cặp của phụ huynh cũng đóng vai trò rất quan trọng. Bởi vậy tôi thường xuyên liên hệ, trao đổi với phụ huynh để cùng phối hợp giáo dục, động viên giúp đỡ kịp thời từng học sinh nhất là đối với những học sinh chưa chăm học, chăm làm để nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện phát triển trí tuệ, năng lực. Tôi trao đổi

với phụ huynh bằng nhiều hình thức như: có thể gặp trực tiếp hoặc trao đổi qua điện thoại mỗi khi có sự việc cần trao đổi ngay, đôi khi chỉ là những thăm hỏi việc học tập sinh hoạt của học sinh ở nhà để tìm nguyên nhân học sa sút hay cùng nhau phối hợp để giúp HS tiến bộ. Thông qua các lần họp phụ huynh tôi lại có cơ hội được bày tỏ cách làm việc của mình trên lớp, thông báo cụ thể tình hình của từng em về mọi mặt để phụ huynh thấy ưu điểm và tồn tại của con em mình đồng thời tôi cũng lắng nghe để hiểu những tâm tư, nguyện vọng của họ cùng nhau bàn bạc thống nhất cách giáo dục con em mình cho phù hợp.

- Tôi cũng thông qua nhóm ZALO của lớp để thông báo, nhắc nhở, chia sẻ niềm vui của lớp hay giới thiệu, hướng dẫn cho phụ huynh thực hiện các yêu cầu, các gợi ý, các đồ dùng cần thiết..... cho các em.

- Ngày nay, trong xã hội hiện đại, khi mà nhà nhà có ti vi, người người có điện thoại thì không tránh khỏi việc các em tiếp xúc và sử dụng Internet, để giúp các em tránh xa các trang mạng không lành mạnh tôi dạy các em sử dụng đúng mục tiêu: Giới thiệu và hướng cho học trò niềm say mê một môn học nào đó cần sử dụng máy tính, để các em sử dụng nó vào mục đích học tập của mình. VD các sân chơi trí tuệ như: Đấu trường VIOEDU, Vuihoc.vn hay Giáo dục trực tuyến EDUPIA ... Có các hình thức khen thưởng cho những học sinh đạt điểm cao ngay trong các vòng tự luyện để thường xuyên cập nhật được kết quả của việc ứng dụng trên internet. Tôi phối hợp với phụ huynh phải hạn chế đến mức tối đa việc các em tiếp xúc với các trò chơi có tính bạo lực hoặc gây kích thích thần kinh. Bên cạnh đó, tôi cũng yêu cầu các em nộp Thời gian biểu việc sử dụng internet ở nhà có chữ kí của phụ huynh để phụ huynh cùng phối hợp với GVCN quản lí các em chặt chẽ.

3. Kết quả thực hiện các biện pháp

Học sinh đã thực sự hứng thú, tích cực khi đến lớp học. Các em không còn rụt rè, sợ hãi như những ngày đầu mà thay vào đó, các em rất mạnh dạn học tập, gần gũi, chia sẻ với thầy cô, bạn bè và hoàn thành tốt nhiệm vụ được thầy cô giao cho.

Kết quả điều tra cuối tháng 4/ 2024

Lớp	Tổng số HS	Số em chưa chăm học		Số em chơi game		Số em thường xuyên mất đoàn kết		Số em đạt giải thưởng (cấp huyện trở lên)	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
5A3	31	3	9,7	2	6,4	0	0	3	9,7

*** Những ưu, nhược điểm của biện pháp mới:**

- Giúp học sinh tự tin trong học tập, trong giao tiếp, các em có tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái cao, từ đó các em thêm hăng say học tập, rèn luyện.

- Đồng thời hiệu quả của công tác chủ nhiệm giúp cho mối quan hệ trong nhà trường, đặc biệt mối quan hệ giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, giáo viên với phụ huynh càng trở nên thân thiết hơn.

- Mặt khác, thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp đã xây dựng được một lớp học có nề nếp; có thói quen học tập tốt; phát huy được tính chủ động, tích cực học tập của học sinh góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

- Hiệu quả phụ thuộc rất nhiều vào công tác chủ nhiệm lớp, điều đó không chỉ thể hiện ở thống kê chất lượng học tập của học sinh mà nó thể hiện rất cụ thể ở tình cảm, thái độ của các em : kính trọng thầy cô, yêu trường, mến bạn, các em thích đến trường, hạn chế tối đa tình trạng bỏ học, các em tích cực tham gia vào các hoạt động, tự giác giữ gìn vệ sinh, bảo vệ, chăm sóc lớp học...

4. Hiệu quả áp dụng:

4.1 Hiệu quả khoa học: Hình thành cho các em tự tìm phương pháp học phù hợp và tinh thần tự học.

- Giáo viên luôn gần gũi để học sinh tin tưởng và chia sẻ về học tập cũng như cảm xúc.

- Giáo viên vận dụng những phương pháp dạy học tích cực phù hợp với nội dung của môn học, bài học gây hứng thú học tập cho các em.

4.1 Hiệu quả kinh tế: Biện pháp trên đều vận dụng vào thực tế nên không tốn kinh phí làm đồ dùng.

4.2 Hiệu quả xã hội:

- Với biện pháp nêu trên : Đa số học sinh trong lớp đã có tinh thần tự giác cao, có tinh thần tự học, học bài và làm bài đầy đủ. Biết nỗ lực hoàn thành công việc được giao ở lớp, ở nhà đúng hẹn.

- Các em đã có ý thức chuẩn bị bài ở nhà, hoàn thành nhiệm vụ học tập mà thầy cô giao . Qua biện pháp trên giúp cho các em có ý thức tốt hơn về việc học ở lớp cũng như ở nhà.

5. Khả năng áp dụng của sáng kiến.

Các biện pháp trên có thể áp dụng cho giáo viên chủ nhiệm ở tất cả các khối lớp trong toàn trường, đồng thời phần nào đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp hiện nay, tạo không khí giờ học thật sự vui, hứng thú, phát triển được năng lực phẩm chất cho học sinh.

Với nội dung nghiên cứu “**Biện pháp nâng cao phẩm chất chăm học chăm làm cho học sinh**”, tôi nhận thấy khả năng áp dụng vào thực tế là khả thi, có hiệu quả. Giáo viên toàn trường đều có thể áp dụng để thực hiện. Việc thực hiện không gặp khó khăn hay trở ngại gì lớn. Chỉ cần chúng ta thực sự tâm huyết, đầu tư về thời gian chuẩn bị và linh hoạt vận dụng để đạt hiệu quả cao.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến

- Qua quá trình nghiên cứu và vận dụng vào công tác chủ nhiệm trong năm học 2023-2024, kết quả đạt được khá khả quan. Từ đó, tôi đã rút ra được bài học kinh nghiệm:

+ Là giáo viên chủ nhiệm lớp mong muốn cho học sinh phát triển phẩm chất chăm học, chăm làm để đạt hiệu quả cao, việc điều tra lí lịch, hoàn cảnh của học sinh là một việc làm hết sức cần thiết, là khởi đầu quan trọng cho việc làm giúp học sinh phát triển toàn diện đạt hiệu quả và thành công.

+ Biết kết hợp với giáo viên chủ nhiệm cũ (năm học trước) để điều tra năng lực, phẩm chất, kĩ năng của từng học sinh, trên cơ sở đó phân loại đúng đối tượng học sinh, từ đó xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với từng đối tượng.

+ Phối kết hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục: nhà trường, gia đình và xã hội để cùng có biện pháp giáo dục học sinh giúp các em chăm học, chăm làm đạt kết quả cao và phát triển toàn diện.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

* *Với Giáo viên*: Không chỉ đổi mới về phương pháp dạy học kiến thức mà còn phải đổi mới, sáng tạo hơn trong việc kết hợp giáo dục đạo đức, phẩm chất cho các em.

* *Với phụ huynh học sinh*: Cần có sự kết hợp chặt chẽ với nhà trường và giáo viên chủ nhiệm để cùng nhau giáo dục các em chăm học, chăm làm phát triển toàn diện.

Vân Hòa, ngày 25 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người báo cáo

(ký tên, đóng dấu)

Nguyễn Thị Hồng Thắm

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết:	1
2. Lý do chọn đề tài:	1
3. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu:	2
4. Mục đích nghiên cứu:	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	3
1. Hiện trạng của vấn đề	3
1.1 Thuận lợi:	3
1.2 Khó khăn:	3
2. Các bước thực hiện sáng kiến:	3
* Giải pháp 1: Xây dựng bộ máy tổ chức lớp.	4
* Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp dạy học, phát huy việc dạy học “Lấy học sinh làm trung tâm” kết hợp với việc dạy học theo đối tượng học sinh để nâng cao phẩm chất chăm học, chăm làm của học sinh.	6
* Giải pháp 3: Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”:	11
* Giải pháp 4: Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với phụ huynh.	13
3. Kết quả thực hiện các biện pháp	14
4. Hiệu quả áp dụng:	15
5. Khả năng áp dụng của sáng kiến.....	16
6. Thời gian thực hiện sáng kiến.....	16
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	16