

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Giáo dục là nền tảng xây dựng xã hội, là tiền đề quy định sự phồn vinh của đất nước. Trong sức mạnh đó của giáo dục thì ngoài sức mạnh của tri thức khoa học còn là sức mạnh của việc tạo lập nhân cách con người giáo dục tạo con người có đủ sức mạnh đủ tài để xây dựng đất nước.

Trường Tiểu học là nơi có vai trò và ý nghĩa rất lớn đối với cuộc sống của mỗi con người, đây là bậc học làm nền móng cho sự phát triển nhân cách, góp phần trang bị cho trẻ những kiến thức ban đầu để tiếp tục học lên bậc học cao hơn. Luật giáo dục Tiểu học đã quy định: Mọi trẻ em 6 tuổi có quyền được đến trường, được hưởng sự quan tâm đặc biệt của Đảng và nhà nước. Hầu hết trẻ em sinh ra đều được sự quan tâm chăm lo hết mực của gia đình, người bố, người mẹ nào cũng chuẩn bị cho thiên thần bé bỏng của mình một cuộc sống đầy đủ, có thể nói là sung túc, ai cũng chờ mong ngày con mình cắp sách tới trường, học đọc, học viết, học điều hay lẽ phải, học làm người, là những trò giỏi; vì thế họ đã hy sinh cả tài lực, sức lực, thời gian cho ước mơ đó.

Trên thực tế, không phải cuộc đời ai cũng thuận buồm xuôi gió, từ nhiều lí do mà số phận của một số học sinh có những hoàn cảnh éo le rất đáng thương tâm; Tuổi nhỏ nhưng các em phải chịu nhiều thiệt thòi mất mát so với bạn bè cùng trang lứa. Cái tuổi “ăn chưa no, lo chưa tới” nhưng các em phải chia sẻ sự thiếu thốn của gia đình. Phải lam lũ vì cuộc sống túng thiếu, không được sự quan tâm giúp đỡ của gia đình nên việc học hành của các em rất bê trễ; nếu không có sự chia sẻ khó khăn của tập thể, sự dìu dắt của thầy cô, các em sẽ không định hướng được ý thức trách nhiệm để học tập và rèn luyện trở thành người công dân tốt. Nhiệm vụ đặt ra cho những người làm giáo dục, mà chịu trách nhiệm trước hết là người làm quản lý là: Làm sao để chăm lo thật tốt những em có hoàn cảnh khó khăn, đảm bảo quyền cho các em được học tập, vui chơi và phát triển năng lực?

Trong các trường học có rất nhiều đối tượng học sinh, nhiều em có gia đình có điều kiện, nhưng cũng tồn tại một bộ phận học sinh gặp nhiều khó khăn. Do vậy, cần mang giúp đỡ học sinh khó khăn, mang tính tình người và nhân văn sâu sắc, với ý nghĩa này để cho tất cả các em có điều kiện học tập tốt hơn, không em nào phải ở lại phía sau.

Đối với đất nước ta những năm gần đây kinh tế, xã hội cũng đã phát triển rất nhiều, đời sống của nhân dân được nâng cao, tuy nhiên tỉ lệ gia đình học sinh nhất là ở các vùng nông thôn, miền núi vùng sâu, vùng xa thì số lượng này cũng không phải là ít. Trong đó có trường Tiểu học Chu Minh - Ba Vì - Hà Nội nơi tôi đang công tác.

Năm học 2023-2024, là năm thứ hai hưởng ứng Phong trào **"Nhà trường cùng chung tay phát triển – Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm"**, tiếp tục thực hiện cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh",

Sinh thời Bác dạy: **"Trẻ em như búp trên cành/Biết ăn ngủ, biết học hành là ngoan"** là hai câu thơ chứa chan tình yêu thương trẻ em của Bác Hồ. Đó đồng thời cũng là trách nhiệm Bác giao cho hậu thế về việc phải thường xuyên quan tâm, chăm lo đến thế hệ măng non của đất nước.

Là một người quản lý, tôi luôn lo lắng trăn trở với vấn đề làm sao để tất cả các em học sinh đều được đến trường, các em không vì điều kiện của gia đình mà các em không được học tập đầy đủ, các em quá thua thiệt với các bạn cùng trang lứa khác. Đó cũng là lí do tôi mạnh dạn chọn đề tài: **"Một số kinh nghiệm trong phong trào cứu mang giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn"** với mong muốn đưa những điều tôi tâm đắc đã được thử nghiệm trong quá trình công tác để góp phần nhỏ bé của mình vào tiếng nói chung của sự nghiệp giáo dục.

2. Mục tiêu của sáng kiến.

Đề tài nhằm mục đích nghiên cứu, đề xuất những biện pháp để tất cả chúng ta quan tâm giúp đỡ những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, giúp các em bớt một phần khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.

Nhằm phát huy tinh thần tương thân tương ái của đội ngũ thầy, cô giáo và toàn xã hội "Tất cả vì học sinh thân yêu", nhất là đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh mồ côi, học sinh thuộc diện hộ nghèo và các em học sinh gặp những hoàn cảnh khó khăn khác.

Nhằm nâng cao ý thức của học sinh trong nhà trường hiểu thêm về trách nhiệm bạn bè cộng đồng, biết chia sẻ, yêu thương tôn trọng nhau nhất là đối với các bạn có hoàn cảnh khó khăn.

Tạo điều kiện tốt nhất cho những học sinh có hoàn cảnh khó khăn có điều kiện đến trường đến lớp và được học hành chu đáo.

Tổ chức cuộc vận động một cách sâu rộng, thiết thực, hiệu quả góp phần thực hiện tốt các nội dung giáo dục toàn diện học sinh.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Triển khai đối với học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường, hội cha mẹ học sinh cùng một số đoàn thể trong và ngoài nhà trường như Đội TNTP Hồ Chí Minh, xã Đoàn cùng tham gia giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn của trường Tiểu học Chu Minh.

- Các cá nhân, đoàn thể trong và ngoài nhà trường giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn

- Rút ra bài học kinh nghiệm cùng với kết quả nghiên cứu của đề tài.
- Thời gian nghiên cứu: Trong năm học 2022-2023, 2023-2024.

PHẦN II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề:

Hiểu được mục tiêu: ***“Đầu tư cho giáo dục là Quốc sách hàng đầu”***, ngày nay hầu hết phụ huynh học sinh dành nhiều thời gian, kinh phí để chăm sóc con cái. Mỗi một phụ huynh đều hiểu rõ ích lợi của việc học. Những gia đình khá giả, đã tạo những điều kiện tốt nhất cho con về tinh thần, vật chất, môi trường học tập, nhằm phát triển trí tuệ cho con trẻ, tuy nhiên đối với những gia đình điều kiện kinh tế thấp, những em học sinh có hoàn cảnh đặc biệt như: Nhà quá nghèo, mồ côi, bố mẹ ly hôn, Bố(mẹ) bệnh tật không còn khả năng lao động thu nhập thấp điều kiện để chăm sóc con cái của họ rất hạn chế. Mặc dù một số đối tượng đã được hỗ trợ kinh phí học tập của các cấp nhưng kinh phí chưa đủ. Hầu hết học sinh có hoàn cảnh khó khăn thiếu thốn về nhiều mặt, thường hay mặc cảm, một số em do chế độ ăn uống không đảm bảo nên tư duy chậm, trí nhớ kém. Một số em không được bố mẹ quan tâm nhắc nhở nên ý thức tự giác chưa cao. Do đó ở trường, cán bộ quản lý, giáo viên-nhân viên cần phải chú trọng quan tâm giúp đỡ giáo dục những đối tượng này để giúp các em hoàn thiện về mọi mặt.

Để hỗ trợ, giúp đỡ được cho những học sinh đối tượng khó khăn này đòi hỏi người giáo viên nói chung và người quản lý phải có tấm lòng bao dung, nhân hậu, biết yêu thương học sinh như con mình ***“Khi đến trường cô giáo như mẹ hiền”***, và có tấm lòng: ***“Thương người như thể thương thân”***,

Việc áp dụng đề tài ***“Một số kinh nghiệm trong phong trào cựu mang giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn”*** theo tôi là việc cần thiết để tạo ra một môi trường giáo dục công bằng, tạo điều kiện tốt nhất cho những em yếu thế trong xã hội được đến trường, là một trong những yếu tố tạo nên cuộc sống tốt đẹp cho các em trong cuộc sống sau này.

a. Thuận lợi - khó khăn.

* Thuận lợi: Trường Tiểu Học Chu Minh nằm trên địa bàn dân cư đông kinh tế văn hóa xã hội phát triển mạnh. Trường luôn được sự quan tâm giúp đỡ của lãnh đạo ngành, của chính quyền địa phương và của Ban đại diện cha mẹ học sinh. Nhà trường luôn được sự quan tâm của các cấp, đặc biệt là phụ huynh học sinh.

Trường tổ chức nhiều buổi Hoạt động tập thể giúp học sinh được trải nghiệm trong ứng xử, giao tiếp, các em được tích lũy nhiều kỹ năng sống. Học sinh của trường ngoan ngoãn, chăm chỉ, lễ phép.

Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ đảm bảo, trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ I năm 2019.

Tập thể nhà trường đoàn kết, Năm học 2022-2023: nhà trường đạt tập thể lao động Xuất Sắc, Công Đoàn Xuất sắc được UBND huyện khen thưởng, Liên đội Xuất sắc được UBND huyện khen thưởng, Thư viện đạt Mức độ II.

* Khó khăn: Học sinh với nhiều đối tượng khác nhau, nhiều hoàn cảnh sống khác nhau, nhiều hộ gia đình còn khó khăn, quanh năm suốt tháng họ chỉ lo kiếm cái ăn, cái mặc, không nghĩ đến việc giúp đỡ con cái học tập.

Một số học sinh có khả năng học nhưng gia đình quá khó khăn nên không có điều kiện đầu tư.

Nhiều học sinh chưa đủ phương tiện phục vụ cho việc học tập, do nhà chật chội nên các em chưa có một góc học yên tĩnh thoáng mát, đủ ánh sáng.

Địa phương Chu Minh là xã đã từng có rất nhiều đối tượng nghiện ma túy, hiện nay số lượng đó đã giảm nhiều nhưng vẫn chưa hết hoàn toàn và còn khó khăn do đại dịch covid để lại. Bên cạnh đó nền kinh tế thị trường và xã hội có quá nhiều biến động.

Tất cả những vấn đề trên là khó khăn cho việc thực hiện đề tài.

b. Thành công - hạn chế.

* Thành công:

- Khi áp dụng đề tài ***“Một số kinh nghiệm trong phong trào cựu mang giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn”*** được đồng nghiệp và học sinh ủng hộ.

- Thực hiện nhiệm vụ giáo dục, những năm học gần đây nhà trường cũng đã xây dựng kế hoạch và phát động phong trào ***“Nhà trường cùng chung tay phát triển – Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm”***, đề cựu mang, giúp đỡ các em có hoàn cảnh khó khăn, nên tích lũy được một số kinh nghiệm.

- Hoạt động mang tính nhân đạo, phát huy truyền thống tương thân- tương ái của dân tộc, có tác dụng giáo dục đạo lý ***“Thương người như thể thương thân”*** nên được sự ủng hộ nhiệt tình của các cá nhân, đoàn thể trong và ngoài nhà trường

- Phong trào đã thu được kết quả vì không dừng lại ở hình thức giúp đỡ về kinh tế, mà còn chia sẻ tình cảm của tập thể với cá nhân, của bạn bè với nhau, giúp đỡ em yếu tiến bộ mà còn là dịp tạo điều kiện để một số học sinh vượt khó vươn lên, khẳng định năng lực bản thân.

* Hạn chế:

- Số lượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn đông, rất đa dạng, hoạt động còn mang tính nhỏ lẻ, chưa có quy mô, vốn huy động còn ít so với sự thiếu hụt cần bù đắp cho học sinh.

- Bản thân nhiều giáo viên cũng còn gặp nhiều khó khăn về kinh tế,

- Hầu hết giáo viên ở xa trường, việc trực tiếp gặp gỡ để thăm hỏi, động viên gia đình học sinh chưa thường xuyên.

- Một số phụ huynh mặc cảm vì hoàn cảnh của mình, tiếp xúc với người ngoài không thoải mái.

c. Mặt mạnh - mặt yếu:

*** Mặt mạnh:**

- Hầu hết giáo viên tận tụy, xứng đáng là người mẹ thứ hai của học sinh.
- Học sinh rất nhiệt tình trong các hoạt động từ thiện- nhân đạo.
- Lãnh đạo các đoàn thể :
- Ban giám hiệu, Chủ tịch Công đoàn cơ sở, Tổng phụ trách đội, Bí thư Đoàn thanh niên tận tụy, nhiệt tình, năng nổ, có năng lực tổ chức các hoạt động.
- Được sự quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo của các cấp các ngành.
- Được sự đồng tình ủng hộ của các tổ chức xã hội, Hội phụ huynh học sinh, của Hội chữ Thập đỏ, Đoàn xã Chu Minh và nhiều cá nhân trên địa bàn xã.

*** Mặt yếu:**

- Công tác đổi mới phương pháp dạy học của một số ít giáo viên còn chậm, công tác chủ nhiệm của một số ít chưa linh hoạt.
- Nhà trường đang tập trung nguồn lực để đầu tư xây dựng nâng chuẩn nên nguồn kinh phí hỗ trợ cho các em học sinh còn hạn hẹp.

d. Các nguyên nhân, các yếu tố tác động.

Qua điều tra cũng như trao đổi với gia đình của từng học sinh, nguyên nhân khiến một bộ phận các em còn khó khăn là:

- Gia đình khó khăn về kinh tế do bố mẹ tàn tật. Học sinh là con các hộ nghèo, hộ cận nghèo.
- Bố mẹ ly hôn đi xây dựng gia đình mới, mồ côi bố hoặc mẹ hay cả bố và mẹ, các em phải ở với ông bà, chú, bác ...
- Bố bị dính tệ nạn xã hội như nghiện hút.
- Do ảnh hưởng sau đại dịch Covid-19 nên nhiều phụ huynh học sinh công việc thất thường hoặc thất nghiệp.

e. Phân tích, đánh giá các vấn đề thực trạng mà đề tài đã đặt ra.

- Học sinh khó khăn Trường Tiểu học Chu Minh năm học 2022-2023;2023-2024.

- Tổng số học sinh toàn trường năm học 2023-2024 là 598 em.

Qua thống kê và theo dõi các khối lớp hiện nay có một số em học sinh thuộc

các đối tượng học sinh gia đình nghèo khó khăn khác nhau như sau :

*** Học sinh thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo thiếu thốn về kinh tế:**

Do hoàn cảnh gia đình nên bố mẹ chỉ lo được việc sinh hoạt, ăn uống tối thiểu mà không đủ sức lo việc học hành cho con.

Một số ít muốn con phải phụ giúp công việc gia đình , có khi cả việc đồng áng.

Nhiều em gia đình không mua đủ đồ dùng dạy học. Không có thói quen mua bổ sung đồ dùng khi các em dùng hết hoặc làm mất.

Một số em vốn có tư duy tốt nhưng cuộc sống thiếu thốn, gia đình không trang bị đủ nhu cầu cần thiết để các em học tập.

*** Học sinh thuộc diện bố mẹ ốm đau bệnh tật thiếu thốn về kinh tế:**

Nhiều em học yếu, rèn luyện kém do thiếu tình mẫu tử, thiếu sự chở che đùm bọc của người thân, các em chưa có động lực để phấn đấu.

Do gia đình thiếu thân thiện, chan hòa, người trong nhà không quan tâm chia sẻ với các em, tạo áp lực lớn về tinh thần.

Trong gia đình bản thân các em cảm thấy không có chỗ dựa, người lớn chưa làm gương cho con cái, dẫn đến con em chưa có ý thức học tập.

Học sinh thường xuyên bị tác động của bạo lực gia đình tỏ ra lì lợm, ngang bướng, thích gây gổ, đánh nhau với bạn.

Một số khác, các em không ý thức được việc nào nên làm, việc nào không nên làm, không có người kiểm tra đôn đốc nên thích chơi hơn là học.

*** Học sinh thuộc diện: Mồ côi (Bố, mẹ hặc cả bố và mẹ); Bố mẹ ly hôn (Đã đi xây dựng gia đình mới) hiện đang phải ở với ông bà hay người thân:**

Trong gia đình khi mà đã mất đi một người (bố hoặc mẹ) thì rõ ràng vực kinh tế đi lên là việc rất khó đối với những người làm nông, nhất là trong giai đoạn hiện nay. Phải đối mặt với hai nỗi mất mát lớn của cuộc đời, nhiều học sinh hụt hẫng, mất phương hướng.

Trong những gia đình thiếu thốn về kinh tế, nếu người lớn không cư xử đúng mực, không sáng suốt chọn giải pháp thoát nghèo mà đổ lỗi cho nhau, hoặc lao vào cờ bạc chờ vận may đen đỏ tất yếu dẫn đến “Hai người hai ngã”. Vô tình người làm cha- làm mẹ đã cướp hết niềm tin của trẻ. Hầu hết những học sinh trường hợp này đều nhút nhát, không thích giao tiếp, chậm tiến trong học tập.

2. Các giải pháp thực hiện.

a. Mục tiêu của giải pháp, biện pháp

Bắt đầu từ việc nắm vững khái niệm: Thế nào là học sinh nghèo có hoàn cảnh

khó khăn?

Học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn là những học sinh mồ côi, không nơi nương tựa, là những học sinh gia đình khó khăn về kinh tế không đủ điều kiện ...

Xác định rõ nhiệm vụ, chức năng của người quản lý với cách hiểu về bản chất các vấn đề trên, từ đó tôi nghiên cứu và thực nghiệm đề tài ***“Một số kinh nghiệm trong phong trào cựu mang giúp đỡ học sinh khó khăn”*** nhằm mục đích đưa ra những giải pháp giúp những em học sinh này có đủ điều kiện đến trường học tập.

Chỉ đạo các cá nhân, tập thể, đoàn thể giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm mục đích chia sẻ khó khăn với các em, kịp thời động viên khen ngợi, khích lệ để các em có thêm nghị lực vươn lên trong mọi mặt.

Huy động nguồn lực chia sẻ khó khăn với người trong cuộc, nhưng còn ý nghĩa lớn hơn là phải giáo dục mọi người biết quan tâm chia sẻ khó khăn với người khác, không thờ ơ vô cảm trước khó khăn của người khác, tiếp tục thực hiện đạo lý cao đẹp của dân tộc: ***“Lá lành đùm lá rách, lá rách ít đùm lá rách nhiều”***. Góp phần duy trì bền vững Phổ cập giáo dục và Phổ cập Giáo dục Tiểu học đúng độ tuổi của giáo dục địa phương.

Tham mưu, phối hợp với các Hội, đoàn thể ngoài nhà trường.

b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp:

Từ việc đánh giá thực trạng, nguyên nhân cơ sở lý luận liên quan đến đề tài, đặc biệt với đối tượng là học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn cần giúp đỡ hình thức tổ chức như:

- Tìm hiểu hoàn cảnh, thăm hỏi, động viên những học sinh gặp khó khăn;
- Cán bộ giáo viên đăng ký cựu mang giúp đỡ các em học sinh khó khăn.
- Hỗ trợ vật chất:
 - + Tặng học bổng cho học sinh nghèo
 - + Tặng quà vào dịp lễ Tết
 - + Hỗ trợ chi phí học tập cho học sinh
 - + Tặng học bổng từ Hội bảo trợ trẻ em các cấp.
 - + Tặng học bổng.
 - + Tặng đồ dùng, phương tiện học tập, sách vở, phương tiện đi lại như xe đạp, tặng suất ăn bán trú.
 - + Miễn giảm các khoản kinh phí.

Tôi sớm tìm hiểu và nắm được tình hình học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần giúp đỡ trường mình ngay từ đầu năm học. Hiểu được từng đối tượng học sinh cần giúp đỡ như: Đồ dùng học tập, phương tiện đi học (xe đạp), sách vở, hỗ trợ tiền

ăn,... Từ đó đưa ra **cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp** cụ thể sau.

*** Thứ 1:**

- Triển khai rà soát, điều tra cơ bản tất cả các đối tượng học sinh ngay từ đầu năm.

- Thống kê, tổng hợp những đối tượng học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn cần giúp đỡ.

Kết quả điều tra đầu năm về hoàn cảnh của học sinh trường Tiểu học Chu Minh như sau:

Các diện khó khăn	Khối I	Khối II	Khối III	Khối IV	Khối V	Cộng
HS diện hộ nghèo					1	1
HS hộ cận nghèo	2	6	5	8	14	35
HS mồ côi bố (mẹ)	1	2	1	5	3	12
HS có bố mẹ bỏ nhau	1		2	6	4	13
HS ở với ông, bà, người thân ...		2	2	4	3	11
Bố (mẹ) bị tàn tật	1	2	3	4	3	13

*** Thứ 2: Đối với nhà trường.**

- Căn cứ vào tình hình thực tế, nhà trường xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm sau khi có kết quả điều tra.

- Triển khai tuyên truyền vận động trực tiếp và trên các kênh thông qua mạng internet như website, fanpage facebook, zalo ...

- Thực hiện tốt, kịp thời chính sách của nhà nước về hỗ trợ kinh phí học tập cho các em khó khăn.

- Căn cứ vào hoàn cảnh cụ thể nhà trường cũng đưa ra chính sách miễn, giảm các khoản đóng góp cho các em.

*** Thứ 3: Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.**

Phát động phong trào trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, các đoàn thể trong nhà trường,

- Phát động cán bộ giáo viên trong trường mỗi thầy cô cư mang giúp đỡ một em học sinh khó khăn.

*** Hỗ trợ về đồ dùng học tập**

Ngoài việc cung cấp đầy đủ kịp thời chế độ ưu tiên mà các em được hưởng, cần hỗ trợ kịp thời cho học sinh những đồ dùng học tập mà gia đình không cung cấp

đủ cho các em.

*** Thứ 4: Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp.**

Đối với các thầy cô cần có sự quan tâm gần gũi, tìm hiểu rõ về các học sinh khó khăn. Vì đa số các em đều rất cần một điểm tựa tinh thần tin cậy để có thể bộc bạch, sẻ chia, cũng như tâm sự những khó khăn, những nỗi niềm riêng tư thầm kín. Thầy cô sẽ trở thành người bạn lớn của các em, luôn luôn lắng nghe, luôn luôn thấu hiểu. Chúng ta nên biết lắng nghe những tâm sự của các em và cũng nên giữ kín những tâm sự đó để các em tin tưởng mà bộc bạch. Hãy nhìn các em bằng ánh mắt của người cha, sự nhân từ của người mẹ, sự gần gũi, cảm thông của những người anh người chị, sự thân thiết của những người bạn, yêu thương chia sẻ khó khăn, cung cấp nhiều kỹ năng sống với các em để các em tự tin, có thêm nghị lực để vươn lên trong cuộc sống.

Giáo viên thường xuyên đưa những tấm gương vượt khó học tập và ***tìm ra điểm mạnh để giúp các em phát huy qua đó*** khơi gợi niềm tin cho các em để các em thấy rằng mình không hề kém cỏi, từ đó vứt bỏ được sự tự ti, mặc cảm trong các em và chủ động hội nhập với các bạn trong lớp. Ngoài ra, điều này cũng sẽ giúp các em phát huy được điểm mạnh của mình, dần hình thành phẩm chất tự tin, kiên định cũng như khẳng định được khả năng của bản thân.

Giáo viên lựa chọn đăng ký cựu mang giúp đỡ các em học sinh khó khăn ngay trong lớp mình chủ nhiệm.

Đối với tập thể lớp cô giáo luôn tạo sự đoàn kết, thân thiện, công bằng trong lớp, hòa đồng trong lớp, tuyệt đối không để xảy ra việc các em trong lớp kỳ thị, coi thường, chê bai nhau về hoàn cảnh gia đình.

*** Thứ 5: Đối với tổ chức Đội thiếu niên.**

- Chỉ đạo Liên Đội tổ chức phong trào quyên góp ủng hộ học sinh khó khăn.
- Tổ chức vận động ủng hộ để xây dựng “Ngôi nhà khăn quàng đỏ”

*** Thứ 6: Đối với phụ huynh học sinh**

Nhà trường phối hợp với Ban đại diện cho mẹ học sinh tặng quà cho học sinh khó khăn nhân các dịp Tết Trung thu, tết nguyên đán.

Thứ 7. Phối hợp chặt chẽ với gia đình.

Điều rất quan trọng là chúng ta cần phối hợp một cách chặt chẽ với gia đình học sinh. Luôn thấu hiểu, chia sẻ với những khó khăn của gia đình. Mặt khác, cha mẹ luôn coi con cái của mình là thứ quý giá nhất, cho dù có khó khăn đến đâu cũng phải quan tâm tới các em và cố gắng tạo những điều kiện tốt nhất có thể để các em được học tập, tất cả vì tương lai các em.

*** Thứ 8: Đối với Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh xã.**

Tham mưu để Đoàn xã đưa nội dung hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn vào trương trình hành động của Đoàn. Tổ chức vận động các thành phần trong xã hội, đóng góp ngày công để tặng quà, hỗ trợ xây nhà tình nghĩa, ngôi nhà khăn quàng đỏ cho những học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn.

Đoàn thanh niên tổ chức tặng quà dịp Tết Trung Thu, Tết nguyên đán...

Thứ 9: Đối với các Hội và các tổ chức xã hội khác đang hoạt động trên địa bàn: Hội chữ thập đỏ; Hội từ thiện “Từ tâm”; Hội Phật giáo Các doanh nghiệp đóng trên địa bàn, những người con quê hương làm ăn thành đạt ...

Huy động các đoàn thể, cá nhân hỗ trợ một phần tài chính bằng cách vận động các nhà hảo tâm trên địa bàn giúp đỡ.

Hiện nay ở nhiều địa phương đã hình thành các khu dân cư, thôn văn hóa. Đó là điều kiện tốt để các Đoàn thể cùng với nhà trường, qua đó giáo dục HS. Các Đoàn thể, chính quyền địa phương giúp cho các thành viên xây dựng gia đình văn hóa, hạn chế tình trạng cha mẹ bỏ mặc con cái đi làm ăn, những mối bất hòa trong gia đình dần dần chấm dứt, từ đó cha mẹ sẽ có điều kiện chăm sóc giáo dục con cái tốt hơn.

*** Những cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp cần lưu ý:**

- Xác định đúng đối tượng học sinh khó khăn:
- Để phong trào mang đúng ý nghĩa thì trong quá trình vận động ủng hộ giúp đỡ đảm bảo tính tự nguyện, xuất phát từ tâm, không gò ép, bắt buộc tạo cảm giác bắt buộc, gây khó chịu cho người ủng hộ.
- Mọi nguồn ủng hộ để cho cá nhân, tổ chức trực tiếp trao cho học sinh khó khăn

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.

Nhà trường đã chỉ đạo các cá nhân, tập thể, đoàn thể giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm mục đích chia sẻ khó khăn với các em, kịp thời động viên khen ngợi, khích lệ để các em có thêm nghị lực vươn lên trong mọi mặt.

Huy động nguồn lực chia sẻ khó khăn với người trong cuộc, nhưng còn ý nghĩa lớn hơn là phải giáo dục mọi người biết quan tâm chia sẻ khó khăn với người khác, không thờ ơ vô cảm trước khó khăn của người khác, tiếp tục thực hiện đạo lý cao đẹp của dân tộc: ***“Lá lành đùm lá rách, lá rách ít đùm lá rách nhiều”***.

Kết quả cụ thể như sau:

NĂM HỌC 2022-2023

- Thầy Kiều Đức Quang HT: Hỗ trợ 1 suất ăn bán trú cho HS Nguyễn Thảo My 4A3: 3.000.000đ/năm.
- Cô Đỗ Hương ủng hộ HS Yến Nhi 4A4: 500.000đ.

- Cô Sâm ủng hộ HS Yên Nhi 4A4 BHTT/năm: 110.000đ
- Cô Đỗ Hòa, cô Lê Thư, cô Sâm, Cô Hậu, Cô Thủy tin ủng hộ 23 HS khó khăn 1 cặp sách+5 quyển vở+ 5 cái bút trị giá 200.00đ.
- Cô Minh Phương ủng hộ em Nguyễn Thảo My đồng phục mùa đông + hè trị giá 400.000đ
- Hội từ thiện từ tâm Ba Vì: 1.000.000đ; Ủng hộ 2 HS có hoàn cảnh khó khăn: 500.000đ/HS.
- Thư viện Thành phố Hà Nội: 600.000đ; Ủng hộ 3HS có hoàn cảnh khó khăn vượt khó học giỏi 200.000đ/HS.
- Hội khuyến học Việt Nam: 2.000.000đ; Ủng hộ 2HS có hoàn cảnh khó khăn vượt khó học giỏi: 1.000.000đ/HS
- Hội khuyến học Ba Vì: 3.000.000đ; Ủng hộ 2 HS có hoàn cảnh khó khăn vượt khó học giỏi: xe đạp/HS
- Chữ thập đỏ xã Chu Minh: Quà tết nguyên đán 2 HS khó khăn vượt khó học giỏi: 500.000đ. Ủng hộ HS Hoàng An Khang: 2.000.000đ
- Công ty thương mại vàng bạc Lực tiến hỗ trợ 8 em học sinh khó khăn 2.000.000 đồng/ 1 em với tổng số tiền là 16 triệu đồng.

NĂM HỌC 2023-2024

- Thầy Kiều Đức Quang: Hỗ trợ 1 suất ăn bán trú cho HS Thảo Vy lớp 1A1 : 3.000.000 đồng/năm.
- Cô Hải HP, Cô Đỗ Hòa, cô Lê Thư, cô Sâm, Cô Hậu, Cô Thủy ủng hộ 23 học sinh khó khăn: 200.000 đồng/1 học sinh
- Cô Sâm ủng hộ học sinh Thảo Vy 1A1 BHTT/năm: 110.000đ
- Cô Xuân Mai ủng hộ HS Nguyễn Hoàng Đạt lớp 3A4: 1 xe đạp + 1 cặp sách+10 quyển vở trị giá 2.000.000đ
- Cô Cảnh Thư ủng hộ 2 học sinh mỗi học sinh 1 cặp sách + 10 quyển vở trị giá 300.000 đồng/học sinh
- Hội PHHS: Ủng hộ 10 học sinh khó khăn đầu năm học: 200.000đ/HS; Ủng hộ 5 HS BHTT/năm: 110.000/HS; Quà tết cho 10 HS có hoàn cảnh khó khăn: 100.000đ/HS
- Đ/c Nguyễn Danh Cường phó phòng GD&ĐT Huyện Ba Vì:
Ủng hộ 5 học sinh có hoàn cảnh khó khăn mỗi em một bộ sách khoa + quà trị giá 700.000đ/HS
- Chữ thập đỏ xã Chu Minh: Quà Tết nguyên đán cho 5 em học sinh khó khăn vượt khó học giỏi, mỗi em 300.000 đồng.

- Anh: Nguyễn Danh Hải thôn Chu Quyến 2 hỗ trợ 10 em học sinh khó khăn trường Tiểu học mỗi 500.000 đồng, tổng số tiền hỗ trợ cho học sinh trường Tiểu học là 5.000.000 đồng.

- Hội phật giáo: Tặng 9 em học sinh khó khăn nhà trường mỗi em một xe đạp.

- Với lực lượng nòng cốt là Đoàn thanh niên xã Chu Minh, cùng chi Đoàn trường, Liên đội thiếu niên của trường Tiểu học Chu Minh đã phát động phong trào xây dựng “Ngôi nhà khăn quàng đỏ” Được nhiều các nhân và tổ chức hưởng ứng như: Học sinh, giáo viên, đoàn viên thanh niên trong trường, xã, sư thầy Thích Đàm Liên (Chùa Chu Quyến) và nhiều cá nhân, doanh nghiệp đã ủng hộ hỗ trợ xây dựng 2 căn nhà của 2 em học sinh khó khăn:

+ Em Nguyễn Thị Khánh Ngọc học sinh lớp 2A3, trường Tiểu học Chu Minh, Bố : Nguyễn Danh Tĩnh, mẹ : Nguyễn Thị Hồng Gái, Địa chỉ: xóm Ngòi, thôn Chu Quyến 2, xã Chu Minh, huyện Ba Vì. Được hỗ trợ 210 triệu để xây nhà và mua một số vật dụng trong nhà.

+ Em Nguyễn Danh Tuấn học sinh lớp 4A4 trường Tiểu học Chu Minh; Bố: Nguyễn Danh Bách, mẹ: Hoàng Thị Dung; Địa chỉ: Thôn Chu Quyến 2, xã Chu Minh; Đã được hỗ trợ 100 triệu đồng, tiếp tục vận động hỗ trợ thêm.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

Với đề tài **“Một số kinh nghiệm trong phong trào cựu mang giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn”** sẽ góp phần nhỏ vào tiếng nói chung của giáo dục, hy vọng rằng giáo dục địa phương nói riêng và nền giáo dục nói chung sẽ toàn diện hơn, việc hỗ trợ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn sẽ mang lại nhiều lợi ích không những cho bản thân đứa trẻ mà cho cả gia đình, nhà trường và toàn xã hội.

a. Hiệu quả về khoa học:

Trong quá trình làm công tác quản lý tại trường Tiểu học Chu Minh cũng như thời gian thực hiện đề tài hơn một năm, bản thân tôi tương đối thành công trong công tác giúp đỡ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Các em có hành vi chưa tốt cơ bản đã tiến bộ rõ rệt, nhận thức đúng trong việc học tập và vui chơi, có tiến bộ trong các buổi học, xung phong phát biểu, trao đổi nói chuyện bạn bè có tính thân thiện và hòa nhã, cải thiện nhiều trong cách viết chính tả, đọc và làm toán.

b. Hiệu quả về kinh tế:

Với các công việc thiết thực hiện phong trào ủng hộ trên tuy chưa đáp ứng hoàn toàn các trường hợp khó khăn trong nhà trường, nhưng cũng đã huy động sự đóng góp của các tập thể, cá nhân được số lượng tiền và vật chất không nhỏ. Những hành động ấm áp tình người của các cá nhân, tập thể đã dành cho các em có hoàn cảnh khó khăn cũng đã giúp cho rất nhiều em có sách, vở, đồ dùng học tập, có phương tiện đi học, quần áo đồng phục, có em còn được cấp xuất ăn bán trú tại trường. Qua đây đã tiếp thêm sức mạnh, ý trí và nghị lực, các em đã được quan tâm

kip thời, giúp các em phần nào những khó khăn trong cuộc giống để vươn lên trong học tập.

* Tổng hợp kết quả sau 2 năm thực hiện phong trào:

- Số lượt học sinh khó khăn được hỗ trợ: 120 em

(Năm học 2022-2023: 44 em; năm học 2023-2024: 76 em)

- Tổng giá trị tiền và hiện vật quy thành tiền: 379.270.000 đồng

c. Hiệu quả về xã hội.

- Cưu mang, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn sẽ giúp các em hình thành những thói quen, hành vi văn minh trong cuộc sống, Phong trào đem lại sự trợ giúp đầy tình người về vật chất, tinh thần, sức khỏe, trí tuệ,... cho những em học sinh kém may mắn; là chỉ số, thước đo của văn minh và sự tiến bộ xã hội. Giá trị của nhân đạo là giá trị về đạo đức của con người, về sự yêu thương, quý trọng và bảo vệ con người, giá trị của sự cảm thông, chia sẻ, nâng niu, trân trọng, đề cao phẩm giá con người: “Thương người như thể thương thân”, “Lá lành đùm lá rách”, “Lá rách ít đùm lá rách nhiều”, “Một con ngựa đau cả tàu không ăn cỏ”.

- Phong trào trên không chỉ mang lại lợi ích cho người nhận mà còn giúp chúng ta trở nên tốt hơn, động viên và thúc đẩy lòng nhân ái, lòng tốt đẹp trong mỗi chúng ta.

- Đây cũng là một kinh nghiệm trong công tác quản lý trường học trong thời kì đổi mới- Thời kì mà cả xã hội quan tâm đến giáo dục, quan tâm đến phong trào “Lá lành đùm lá rách” giúp đỡ những em học sinh hoàn cảnh khó khăn, cố gắng để không học sinh nào phải bỏ học vì gia đình nghèo khó không thể đến trường.

5. Tính khả thi

Trong quá trình làm công tác quản lý tại trường Tiểu học Chu Minh cũng như thời gian thực hiện đề tài hơn một năm, bản thân tôi tương đối thành công trong công tác giúp đỡ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Trong những năm vừa qua đặc biệt là năm học 2022-2023; 2023-2024 nhà trường không còn em học sinh nào phải bỏ học vì hoàn cảnh khó khăn, không còn em học sinh nào thiếu sách, vở, đồ dùng học tập thiết yếu.

Phong trào trên có thể triển khai ở mọi cấp học, mọi nơi, mọi vùng miền, mọi thời điểm, không cứ phải giàu có mới giúp đỡ được các em khó khăn, mà chỉ cần một tấm lòng, sự chia sẻ, một lòng nhân ái, sự giúp đỡ trước hết là về mặt tình cảm sau đó mới đến vật chất.

Đối với vật chất: Nếu có điều kiện thì tùy theo khả năng kinh tế của mình, còn khi điều kiện kinh tế chưa cao chúng ta chỉ giúp đỡ bằng những thứ nhỏ, có ý nghĩa thiết thực, có khi chỉ cần một cuốn sách đã qua sử dụng, một bữa ăn sáng ...

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.

Đề tài được thực hiện trong năm học 2022-2023 và 2023-2024.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.

- Đề tài tôi thực hiện không như những đề tài khoa học và nghiên cứu khác. Mà nội dung là một phong trào mang tính chất từ thiện, tự nguyện của những người tham gia, nên không cần phải kinh phí của cá nhân hay tập thể để thực hiện đề tài này.

PHẦN III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.

Trong quá trình làm công tác quản lý tại trường Tiểu học Chu Minh cũng như thời gian thực hiện đề tài hơn một năm, bản thân tôi nhận thấy, xung quanh chúng ta, vẫn còn vô vàn các hoàn cảnh khó khăn, những trẻ em không được đến trường, ngày ngày chiến đấu với bệnh tật. Trong quá trình triển khai phong trào nhiều người có suy nghĩ và lo sợ cần phải có nhiều tiền mới có thể đi từ thiện được. Nhưng thực ra khi chúng ta đã có tấm lòng hỗ trợ giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, thì chúng ta bắt đầu từ việc giúp đỡ từ nhỏ nhất cũng mang lại được hiệu quả. Góp nhỏ thành to, tuy chỉ là những lần giúp đỡ nhỏ đối với bạn, nhưng nó đã mang lại niềm vui, niềm hạnh phúc cho người khác. Thắp sáng lên niềm tin của mọi người, đặc biệt là cho các em học sinh, vì ***“Trẻ em hôm nay-Thế giới ngày mai”***;

Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em là trách nhiệm của Đảng, Nhà nước, của mọi người, của toàn xã hội và của cả cộng đồng.

Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại các nhà trường thì cần được quan tâm, có chương trình hỗ trợ cụ thể để tạo điều kiện thuận lợi và hỗ trợ thiết thực cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn được đến trường như bao trẻ em bình thường khác; góp phần nâng cao chất lượng học tập cho những học sinh có hoàn cảnh khó khăn và không để xảy ra tình trạng học sinh bỏ học tại trường.

Làm tốt việc hỗ trợ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn sẽ mang lại nhiều lợi ích không những cho bản thân đứa trẻ mà cho cả gia đình, nhà trường và toàn xã hội.

Nếu bản thân những người làm quản lý xem nhẹ những việc làm trên thì nhà trường sẽ không hoàn thành nhiệm vụ một cách toàn diện. Cần gắn liền từ gia đình – nhà trường – xã hội một cách hài hòa để khắc phục từng bước khó khăn.

Với đề tài ***“Một số kinh nghiệm trong phong trào curu mang giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn”*** cũng đã có những thành công nhất định, phong trào không chỉ có sức lan tỏa trong nhà trường mà đã lan tỏa ra xã hội, đã được các tổ chức, các hội, đoàn thể, các doanh nghiệp, các cá nhân ủng hộ mạnh mẽ. Tôi hy vọng đề tài và những thành công của đề tài sẽ góp phần nhỏ vào mục tiêu phát triển đất nước, để chính những em hôm nay được curu mang, được hỗ trợ thì ngày mai

các em là những cá nhân tích cực trong các phong trào từ thiện xã hội.

Để đạt được mục đích trong việc hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại Trường Tiểu học Chu Minh mà tôi đã đề ra trong thời gian qua cũng như thời gian sắp tới, tôi có những kiến nghị và đề nghị sau đây :

- Trường Tiểu học Chu Minh là một địa bàn còn nhiều khó khăn luôn cần được sự chia sẻ, quan tâm và hỗ trợ của tất cả các tổ chức, cá nhân đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn. *Hãy dành những gì tốt đẹp, những gì chúng ta đang có cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn!*

- Đối với các cấp chính quyền có cơ chế tạo mọi điều kiện để người dân có công ăn việc làm, nâng cao đời sống của nhân dân để xóa hộ nghèo.

- Mong được sự góp ý chân thành của đồng nghiệp để đề tài đạt hiệu quả cao trong quá trình áp dụng vào thực tiễn.

- Đề tài áp dụng rộng rãi.

- Để tất cả các đối tượng trẻ em đều được học, vui chơi và phát triển toàn diện tôi mong rằng các cấp, các ngành cần quan tâm và có những chế độ, chính sách hỗ trợ nhiều hơn nữa cho các em. Các phụ huynh, cá nhân, tổ chức, tập thể, các Hội tiếp tục ủng hộ, giúp đỡ các em không chỉ bằng vật chất mà bằng cả tinh thần, tình cảm và sự yêu thương cho các em để các em có nguồn động lực vượt khó vươn lên. Như vậy cũng góp phần thúc đẩy sự nghiệp trồng người của chúng ta và góp phần vô cùng quan trọng cho nhà trường hoàn thành nhiệm vụ.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan: Đề tài này là do tôi tự nghiên cứu và viết, nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Chu Minh, ngày 10 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(Ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến

(Ký tên)

Kiều Đức Quang

MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu của sáng kiến.	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
PHẦN II: NỘI DUNG SÁNG KIẾN	3
1. Hiện trạng của vấn đề.	3
a. Thuận lợi - khó khăn.	3
b. Thành công - hạn chế.	4
c. Mặt mạnh - mặt yếu:	5
d. Các nguyên nhân, các yếu tố tác động.	5
e. Phân tích, đánh giá các vấn đề thực trạng mà đề tài đã đặt ra.	5
2. Các giải pháp thực hiện.	6
a. Mục tiêu của giải pháp, biện pháp	6
b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp:	7
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.	10
4. Hiệu quả của sáng kiến:	12
5. Tính khả thi	13
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.	13
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.	14
PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	14

**Một số hình ảnh của công tác cứu trợ
hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.**

















