

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng Khoa học chấm sáng kiến ngành GDTH huyện Ba Vì.
 - Hội đồng Khoa học xét duyệt SKKN trường Tiểu học Vân Hòa.

Họ và tên	Ngày sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Dung	28/04/1986	Trường Tiểu học Vân Hòa	Nhân viên thư viện	Đại học	Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc” trong thư viện trường TH Vân Hòa

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác thư viện

Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 10/9/2023

Mô tả bản chất của sáng kiến: Nhằm góp phần phát triển “Văn hoá đọc” trong nhà trường, đổi mới hiệu quả hoạt động của công tác thư viện, tạo ra môi trường giáo dục thuận lợi và giúp các em có một sân chơi bổ ích, lí thú, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, giúp học sinh thấy được tầm quan trọng của việc đọc sách từ đó các em yêu sách và say mê đọc sách hơn. Giúp HS có thói quen đọc sách thường xuyên để mở rộng kiến thức, nuôi dưỡng tâm hồn, hình thành kĩ năng sống. Rèn luyện cho học sinh sự tập trung và khả năng tư duy phân tích, cải thiện trí nhớ, rèn luyện năng lực tự học và năng lực học tập suốt đời

Những thông tin cần bảo mật: Không

Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Để sáng kiến được áp dụng có hiệu quả, cần có sự chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu nhà trường, Tổ

chuyên môn và sự nỗ lực, sáng tạo, tình yêu nghề, yêu thương học sinh của nhân viên thư viện .

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Sau một thời gian áp dụng “ Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc’ trong thư viện trường TH Vân Hòa Sau một năm áp dụng đề tài sáng kiến, tỷ lệ bạn đọc đến thư viện đọc sách ngày một tăng, ngày một nhiều. Bạn đọc say mê nghiên cứu và yêu sách, vòng quay của sách tăng lên đáng kể. Hiệu quả của việc đọc sách, văn hoá đọc được nâng cao rõ rệt.

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: Không

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu: Không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Vân Hòa, ngày 8 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Dung

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả : Nguyễn Thị Dung

Tên đề tài: **Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc” trong thư viện trường TH Vân Hòa**

Lĩnh vực: Thư viện

	Tiêu chuẩn	Điểm
	Sáng kiến có tính mới	
	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét:		
	Sáng kiến có tính áp dụng	
	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét:		
	Sáng kiến có tính hiệu quả	
	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	
	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét:		
	Diễn trình bày	
	Trình bày khoa học, hợp lý	
	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét:		
Tổng cộng:	Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt	

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC	TRAN G
A . ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
II. Mục tiêu của đề tài sáng kiến	2
III. Đối tượng và thời gian thực hiện đề tài	3
B .NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	3
I. Thực trạng khi chưa thực hiện đề tài	3
II. Giải pháp thực hiện	5
III. Kết quả việc áp dụng sáng kiến	10
IV. Hiệu quả của sáng kiến	11
V. Tính khả thi của sáng kiến	12
VI. Thời gian thực hiện sáng kiến	12
VII. Kinh phí thực hiện sáng kiến	12
C. KHUYẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	12

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Nghĩa đầy đủ
1	TH	Tiểu học
2	HS	Học sinh
3	CTVTV	Cộng tác viên thư viện
4	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
5	CBTV	Cán bộ thư viện
6	PGD&ĐT	Phòng giáo dục và đào tạo

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIẾN HÀNH SÁNG KIẾN

Sách có một vai trò rất quan trọng đối với việc mở rộng hiểu biết của con người. Sách không chỉ dùng để lưu trữ những giá trị đời sống mà sách còn cung cấp tri thức cho con người. Nhà văn M. Gorki đã nói: “Sách mở ra trước mắt tôi những chân trời mới”. Sách cho ta những tri thức cần thiết trong học tập, trong công việc và trong đời sống. Ông cha ta từng dạy: “Một kho vàng không bằng một nang sách”. Sách là một kho tàng kiến thức quý giá. Đọc sách là phương pháp tự học hiệu quả và thiết thực nhất mà ai cũng có thể làm được. Rèn luyện thói quen đọc sách sẽ mang lại những lợi ích vô cùng to lớn; là một thói quen tốt giúp não bộ của chúng ta luôn khỏe mạnh và linh hoạt.

Trong thư viện, tài liệu (sách, báo,..) vốn chỉ thực sự phát huy được giá trị khi nó được bạn đọc sử dụng. Vì vậy, phục vụ bạn đọc là mục tiêu cuối cùng của bất kỳ một thư viện nào. Hoạt động của thư viện nhằm thu hút, tuyên truyền giới thiệu và đưa ra phục vụ các dạng tài liệu, giúp đỡ bạn đọc trong việc lựa chọn và sử dụng tài liệu một cách thích hợp. Công tác này được tiến hành bởi sự kết hợp các quá trình liên quan chặt chẽ với nhau của việc phục vụ đọc, mượn tài liệu, phục vụ thông tin tra cứu và phải thường xuyên, liên tục và linh hoạt, sáng tạo trong các hoạt động để thu hút bạn đọc đến với thư viện ngày càng nhiều.

Trong những năm gần đây, cùng với sự đổi mới phương pháp dạy học, sách giáo khoa, sách tham khảo là một công cụ đắc lực giúp thầy và trò lĩnh hội kiến thức. Kiến thức tự nhiên, kiến thức xã hội qua việc đọc sách ngày càng được bổ sung và nâng cao, kiến thức hiểu biết về thế giới xung quanh ngày càng được mở rộng. Nhiều thầy cô giáo đã xây dựng cho mình những tủ sách cá nhân với những cuốn sách, tư liệu, các tác phẩm quý, sách nghiệp vụ, sách tham khảo, truyện đọc...bổ sung kiến thức phong phú cung cấp cho các em học sinh thông qua bài giảng. Nhiều học sinh đã có ý thức lên thư viện tìm đọc những cuốn sách hay, tác phẩm văn chương đặc sắc tích lũy dần những kiến thức thông qua việc đọc sách. Vậy đọc sách là một thói quen không thể thiếu của tất cả học sinh. Thực tế cho thấy những học sinh giỏi là những

học sinh thực hiện rất tốt “Văn hoá đọc”. Tuy nhiên cũng phải thẳng thắn nhìn nhận rằng “Văn hoá đọc” của một số em HS chưa đạt yêu cầu.

Ngay từ khi mới về trường, bản thân tôi nhận thấy thư viện trường TH Vân Hòa rất được quan tâm của các cấp lãnh đạo, Phòng giáo dục, địa phương, Chi bộ Đảng, Ban giám hiệu cùng với các thầy cô trong hội đồng sư phạm, tôi đã hết sức cố gắng với công việc mà tôi đảm nhận. Thư viện được công nhận là thư viện tiên tiến năm học 2016 - 2017, với hệ thống cơ sở vật chất được trang bị đầy đủ. Kho sách, phòng đọc của giáo viên và học sinh được bố trí ở nơi thuận tiện, sạch sẽ, thoáng mát và đầy đủ ánh sáng, vốn tài liệu phong phú, đa dạng, đã và đang đáp ứng được nhu cầu nghiên cứu của giáo viên và học tập của học sinh, “văn hoá đọc” vẫn tiếp tục được duy trì. Nhà trường thường xuyên bổ sung tài liệu cộng với sự huy động từ nhiều nguồn khác nhau. Nhưng làm thế nào để phát huy được hiệu quả tối đa nguồn tài sản vô giá đó? Hầu hết, thư viện các trường đã hoạt động có chiều sâu nhưng mới thu hút được giáo viên. Số lượng bạn đọc đông đảo là học sinh không phải thư viện nào cũng thu hút được. Vậy làm thế nào để khơi dậy niềm đam mê đọc sách báo ở học sinh nhằm gìn giữ và phát triển “Văn hóa đọc” đang bị phương tiện thông tin nghe nhìn lấn át? Đồng thời với sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin, nào là games, chat...Đặc biệt nhiều trò chơi ngày càng đa dạng, phong phú, hấp dẫn đã lôi cuốn giới trẻ vào tham gia rất nhiều.

Trong nhiều năm qua, thư viện trường TH Vân Hòa đã luôn đổi mới công tác phục vụ bạn đọc nhằm mục đích lôi cuốn bạn đọc đến với thư viện ngày càng đông hơn, song việc đọc sách của một số bạn đọc vẫn chưa đạt hiệu quả cao.

Vấn đề này đòi hỏi người cán bộ thủ thư phải thực sự nghiêm túc suy nghĩ, trăn trở tìm giải pháp thích hợp để khắc phục. Với vai trò là cán bộ thư viện, tâm huyết với nghề, hết lòng vì học sinh thân yêu, tôi đã mạnh dạn đưa ra giải pháp:

“Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc” trong thư viện trường TH Vân Hòa”.

II. MỤC TIÊU CỦA ĐỀ TÀI, SÁNG KIẾN

Việc phát triển văn hóa đọc cho các em học sinh trong trường chính là một trong những hoạt động, điều kiện quan trọng để đổi mới phương pháp dạy - học,

giúp cho các giáo viên, học sinh đến với sách, hình thành thói quen đọc sách, sở thích đọc sách và kỹ năng đọc sách cho mọi thành viên trong xã hội góp phần xây dựng xã hội học tập.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Tôi tiến hành nghiên cứu từ ngày 10/9/2023 đến ngày 10/5/2024 trong năm học 2023 – 2024 đề tài: **“Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc” trong trường TH Vân Hòa.**

Đối tượng áp dụng: Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh Trường TH Vân Hòa - Ba Vì - Hà Nội.

B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

I. THỰC TRẠNG KHI CHƯA THỰC HIỆN ĐỀ TÀI:

Trường Tiểu học Vân Hòa đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 nên có đủ các phòng học, khu hiệu bộ, thư viện nhà trường nhiều năm liền đạt danh hiệu thư viện tiên tiến. Thư viện được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, tài liệu phong phú luôn được bổ sung đầy đủ, kịp thời đáp ứng nhu cầu bạn đọc, phục vụ tốt chương trình đổi mới giáo dục phổ thông nhưng số lượng học sinh thường xuyên đến với thư viện còn thấp, chất lượng đọc còn chưa cao.



Ngoài ra, do điều kiện kinh tế gia đình của nhiều học sinh tại trường còn gặp khó khăn, ít được sự quan tâm của cha mẹ. Hơn nữa, các em còn nhỏ tuổi, ham chơi, chưa có phương pháp đọc sách, chưa có niềm đam mê, tìm tòi, khám phá, chưa nhận thức được vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đọc sách. Vậy nên hầu như học sinh chưa có thói quen đọc sách, số lượng học sinh vào thư viện đọc sách còn chưa cao, lượt còn rải rác, chưa có tính hệ thống.

Khi tìm hiểu, bản thân tôi nhận thấy, một số ít học sinh giỏi có nhu cầu thực sự về tài liệu, một số thích đọc sách truyện mang tính giải trí. Trăn trở trước thực trạng đó, tôi tiến hành điều tra nghiên cứu nhu cầu, tâm lý lứa tuổi và tìm hiểu những hoạt động truyền thông của thư viện nhằm phát huy những điểm yếu để khắc phục bổ sung.

Kết quả điều tra bạn đọc trước khi thực hiện giải pháp năm học 2022– 2023 như sau:

Bạn đọc	Tổng số	Tham gia đọc sách	Đạt tỉ lệ
Cán bộ giáo viên nhân viên	46	30	65,2 %
Học sinh	829	729	88%



II. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Giải pháp 1: Sáng tạo trong hoạt động ngoại khóa thư viện.

Trong hệ thống giáo dục phổ thông, ngoài các giờ học trên lớp, các hoạt động ngoại khóa luôn thu hút sự tham gia của học sinh, đặc biệt là học sinh Tiểu học, tạo cơ hội để các em phát triển kỹ năng và kết nối với bạn bè đồng trang lứa. Hoạt động ngoại khóa đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của các bé, không chỉ về mặt học thuật mà còn về mặt xã hội, tinh thần và thể chất. Hiểu được lợi ích của hoạt động ngoại khóa nên trong năm học này, bản thân tôi đã có nhiều sáng tạo trong hoạt động ngoại khóa thư viện. Cụ thể như sau:

Phối kết hợp tổ công tác viên thư viện để tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh với nhiều hình thức phong phú như: “Ngày hội đọc sách”, “ Kể chuyện theo sách”, “Thi vẽ tranh theo sách”, “Tuần lễ học tập suốt đời” với nhiều chủ đề; “Thi trưng bày xếp sách nghệ thuật”, “Giới thiệu sách theo chủ đề tháng” tạo nên một không khí tung bừng, đông viên, khích lệ, đôn đốc cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong trường tích cực, hào hứng tham gia vào hoạt động.

Tổ chức cho học sinh “Thảo luận sách”. Đây là một phương pháp mà trong năm học vừa qua CBTV đã tổ chức cho học sinh. Qua đó đã kích thích, cuốn hút được nhiều học sinh tham gia đọc và thảo luận sách, tạo thói quen tự nghiên cứu, nâng cao kiến thức, trình độ hiểu biết cho học sinh. Ngoài những hình thức tuyên truyền và tổ chức đọc sách cơ bản nói trên thì tùy từng điều kiện, từng thời điểm CBTV tổ chức cho học sinh theo các hình thức khác như: thi vui đọc sách, thi đố vui, vui cùng sách, vui cùng thư viện... nhằm mục đích giúp học sinh vui chơi đọc sách vào những ngày đầu năm học và nâng cao hiệu quả học tập toàn diện của học sinh.



Giới thiệu sách: Chuyện kể Bác Hồ



Thuyết trình trưng bày triển lãm sách

Ngoài ra, được sự ủng hộ quan tâm của nhà trường và tập thể giáo viên tôi đã đưa ra một số hoạt động thu hút bạn đọc, giúp học sinh có thói quen đến thư viện, phát huy tối đa nguồn tài sản của thư viện. Từ đó số lượng sách trong thư viện được luân chuyển thường xuyên liên tục nhằm góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động công tác thư viện và nâng cao chất lượng học tập. Đây cũng là vấn đề quan trọng gắn liền với nhiệm vụ được phân công.

2. Giải pháp 2: Hướng dẫn học sinh hiểu được vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc đọc sách.

*Truyền cảm hứng yêu sách đến bạn đọc.

“Sách” là gì? Sách là sản phẩm của nhân loại, của xã hội, là sự tích lũy kiến thức qua từng thời kì phát triển của con người và từng nền văn minh của nhân loại.

Nhận thức được tầm quan trọng của sách. Ngay từ đầu năm học CBTV đã tổ chức các buổi tuyên truyền vào buổi chào cờ đầu tuần cho CBGV-NV và HS về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc đọc sách nhằm truyền cảm hứng yêu sách đến bạn đọc. Đọc sách có rất nhiều tác dụng như: đọc sách giúp nâng cao kiến thức, tăng cường khả năng giao tiếp, cải thiện sự tập trung và tăng cường kỹ năng tư duy, phân tích, rèn luyện năng lực tưởng tượng, liên tưởng, sáng tạo, giải trí, giảm căng thẳng; vốn từ ngữ được mở rộng, khắc phục những sai sót trong việc sử dụng ngôn ngữ, hoàn thiện kỹ năng viết lách; giáo dục đạo đức, hoàn thiện bản thân...

Khi đã truyền cảm hứng đam mê yêu sách cho bạn đọc, CBTV và tổ công tác viên thư viện cùng tổ chuyên môn của nhà trường lên kế hoạch lồng ghép hướng dẫn cách đọc sách cho học sinh trong bộ môn vào các tiết học tự chọn. Phương pháp đọc sách gồm các bước sau:

Bước 1: Xác định mục đích đọc sách.

Bước 2: Xem mục lục sách

Bước 3: Xem lời giới thiệu, lời tựa, lời nói đầu.

Bước 6: Đọc một vài đoạn.

Bước 7: Đọc thực sự (hay đọc đi sâu).

Thông qua các hoạt động trên đã truyền cảm hứng yêu sách đến bạn đọc và giúp bạn đọc có một phương pháp đọc sách thực sự hiệu quả. Từ đó bạn đọc có thói quen đọc sách. Giúp mở rộng và nâng cao kiến thức, nuôi dưỡng tâm hồn, hình thành kỹ năng sống, vận dụng vào thực tiễn, thúc đẩy “Văn hoá đọc” ngày càng phát triển.

3. Giải pháp 3: Thành lập các câu lạc bộ trong thư viện:

**** Xây dựng tổ cộng tác viên thư viện học sinh:***

Tổ cộng tác viên thư viện học sinh đóng vai trò rất lớn trong hoạt động của thư viện. Tổ cộng tác viên thư viện học sinh là những bạn đọc tích cực, có tinh thần trách nhiệm với công tác thư viện. Nhưng không coi các em là những người thực hiện các công việc của thư viện một cách bị động mà CBTV phải hướng dẫn, giúp đỡ các em thực hiện tốt công tác một cách tích cực và chủ động.

Để có một đội ngũ tổ cộng tác viên học sinh tốt hỗ trợ cho CBTV trong hoạt động của thư viện, CBTV đã lựa chọn các em HS tích cực nhanh nhẹn, năng nổ dạn dĩ khi xuất hiện trước đám đông và các em có năng khiếu như: biết kể chuyện, có giọng đọc hay, có năng khiếu ca hát, múa, viết chữ đẹp, khéo tay.... CBTV phân công nhiệm vụ cho học sinh theo khả năng của mình, hướng dẫn từng phần việc được giao cho các em để các em hiểu và thực hiện tốt công việc của mình. Có thể chia học sinh thành các mạng lưới thư viện theo từng nhóm như sau:

Nhóm phục vụ bạn đọc: các em hướng dẫn các bạn chọn sách, cất sách, quan sát, giữ gìn trật tự ... trong lúc các bạn đọc sách trong giờ ra chơi. Ngoài ra các em có thể giúp CBTV cho các bạn mượn sách và nhận trả sách, nhắc nhở các bạn mượn sách quá hạn.

Nhóm tuyên truyền giới thiệu sách: các em cần đọc thêm nhiều sách để có thể giới thiệu, điểm sách, đọc to nghe chung... các em cũng là nòng cốt và là những cộng sự đắc lực của CBTV trong việc hỗ trợ các cuộc thi “Kể chuyện sách”, thi “Vui đọc sách”,...

****Thành lập câu lạc bộ: “Bạn yêu sách”***

Câu lạc bộ: “Bạn yêu sách” của thư viện là hình thức tổ chức theo nhóm bạn

đọc. Câu lạc bộ được hình thành từ những người có sở thích giống nhau do giáo viên chủ nhiệm giới thiệu.

Chủ nhiệm các câu lạc bộ là tổ trưởng tổ chuyên môn. Phối hợp với các giáo viên bộ môn, Đoàn, Đội để duy trì hoạt động. Hình thức sinh hoạt của các câu lạc bộ rất phong phú: Tuyên truyền, giới thiệu sách; bình sách; tọa đàm về sách....

Mỗi tháng, các thành viên trong câu lạc bộ sẽ sinh hoạt một lần để trao đổi với một chủ đề cụ thể và chia sẻ những tác động tích cực của sách. Từ đó giúp các thành viên vận dụng vào học tập và cuộc sống một cách thiết thực.

Các thành viên trong câu lạc bộ còn cung cấp nhiều thông tin bổ ích qua việc giới thiệu, chia sẻ những cuốn sách hay đến bạn đọc cùng lớp và được đông đảo bạn đọc đón nhận. Vòng quay của sách được tăng lên đáng kể.



Hoạt động các câu lạc bộ “Bạn yêu sách”

4. Giải pháp 4: Đổi mới vai trò của cán bộ thư viện.

Để thu hút bạn đọc đến với thư viện ngày càng nhiều thì phải nói đến một nhân tố rất quan trọng không thể thiếu đó chính là vai trò nòng cốt của cán bộ thư viện trường học.

Cán bộ thư viện phải là người hết lòng với công việc, biết tham mưu với lãnh đạo về công tác thư viện, nắm chắc những kiến thức chuyên môn cần thiết đồng thời thường xuyên học hỏi đồng nghiệp để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Có thái độ hòa nhã, gần gũi, thân thiện, tận tình phục vụ bạn đọc, kịp thời nắm bắt nhu cầu bạn đọc, hướng dẫn giáo viên và học sinh sử dụng, tra tìm tài liệu khi họ cần.

****Vai trò của CBTV như một giáo viên***

CBTV phải là người nắm được chương trình học để có thể đáp ứng được nhu cầu đọc của học sinh, của từng khối lớp. Đối với từng môn học hoặc bài học cụ thể, CBTV có thể tìm hiểu trước về nội dung chương trình, môn học để cung cấp các danh mục tài liệu phù hợp cho môn học đó. Danh mục này có thể bao gồm cả tài liệu hiện có tại thư viện và cả các tài liệu miễn phí trên mạng.

**** Vai trò của CBTV như người quản lý***

CBTV cũng chính là người quản lý, điều hành mọi công việc trong thư viện, mang trách nhiệm tương tự như người quản lý một bộ phận trong nhà trường. Ngoài ra, CBTV phải là người quản lý tốt nội dung của hệ thống thông tin, biết thu thập, sử dụng và trao đổi một cách hiệu quả những nguồn thông tin học liệu và tài liệu giảng dạy để từ đó cung cấp được những thông tin có giá trị và chọn lọc, đáp ứng nhu cầu tin của giáo viên và học sinh trong trường.

****Vai trò của CBTV là một chủ thể sáng tạo trong các hoạt động thư viện.***

Ngày nay, thư viện không đơn thuần chỉ là nơi phục vụ việc đọc sách và cho mượn sách, mà thư viện phải là nơi trải nghiệm học tập ngoài lớp học đầy thú vị và bổ ích cho các em học sinh.

CBTV phải linh hoạt và sáng tạo trong cách tổ chức các hoạt động trong thư viện theo nhiều mô hình khác nhau. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa cũng là một kênh hữu ích đưa các em học sinh đến với kho tài liệu, thông tin của thư viện giúp các em học sinh thư giãn, giải trí sau những giờ học căng thẳng, vừa cung cấp cho các em những kiến thức bổ ích về cuộc sống, xã hội và con người.

****Vai trò của CBTV như là “cầu nối”***

CBTV là cầu nối, liên kết giữa nhà trường, gia đình và xã hội thiết lập mối quan hệ với thư viện các trường khác để thường xuyên trao đổi thông tin đa chiều, trao đổi vốn tài liệu nhằm đảm bảo thư viện luôn cập nhật tài liệu mới phục vụ bạn đọc trong và ngoài nhà trường.

Ngoài ra, việc tạo mối quan hệ với các tổ chức xã hội hay với Ban phụ huynh nhà trường cũng là một cách làm hiệu quả để huy động sự quan tâm, đóng góp xã

hội hóa vào việc tăng cường vốn tài liệu trong thư viện hoặc với các hoạt động khác của thư viện.

5. Giải pháp 5: Khen thưởng

Khen thưởng là một hình thức không thể thiếu trong hoạt động giáo dục tại các nhà trường. Vì vậy, tôi đã phát động phong trào viết cảm tưởng, suy nghĩ của em về cuốn sách sau khi đã đọc. Các bài cảm nhận đó sẽ được lưu lại thư viện tại góc “Bài thu hoạch đọc sách”. Đến cuối tháng sẽ tổng hợp và trao quà cho học sinh nào có nhiều bài thu hoạch đọc sách. Qua phong trào này, các em sẽ tích cực chăm đọc sách, chăm viết, thi đua cuối tháng nhận quà của thư viện. Quà các em nhận được là những cuốn sách, những cây bút,.....

Cuối mỗi năm học cán bộ thư viện tham mưu nhà trường khen thưởng cho các cá nhân hoặc tập thể lớp có nhiều đóng góp cho thư viện. Từ đó khích lệ tinh thần đọc sách cho các em.

III. KẾT QUẢ CỦA VIỆC ÁP DỤNG SÁNG KIẾN.

Sau một năm áp dụng đề tài sáng kiến, tỷ lệ bạn đọc đến thư viện đọc sách ngày một tăng, ngày một nhiều. Bạn đọc say mê nghiên cứu và yêu sách, vòng quay của sách tăng lên đáng kể. Hiệu quả của việc đọc sách, văn hoá đọc được nâng cao rõ rệt.

Thông kê cụ thể năm học 2022-2023 trước khi thực hiện giải pháp:

Năm học 2022-2023			
Bạn đọc	Tổng số	Tham gia đọc sách	Đạt tỉ lệ
Cán bộ giáo viên nhân viên	46	36	65,2 %
Học sinh	829	729	88%

Kết quả cụ thể năm học 2023-2024 sau khi thực hiện giải pháp:

Năm học 2023-2024			
Bạn đọc	Tổng số	Tham gia đọc sách	Đạt tỉ lệ
Cán bộ giáo viên nhân viên	46	46	100 %
Học sinh	740	700	94,5%

Dựa vào kết quả trên, tôi thấy đây là những giải pháp rất hiệu quả để nâng cao phong trào đọc sách trong các thư viện nhà trường phổ thông hiện nay. Đó là:

Học sinh hiểu được kỹ năng và phương pháp đọc sách.

Học sinh thấy được tầm quan trọng của việc đọc sách từ đó các em yêu sách và say mê đọc sách hơn.

Giúp HS có thói quen đọc sách thường xuyên để mở rộng kiến thức, nuôi dưỡng tâm hồn, hình thành kỹ năng sống.

Rèn luyện cho học sinh sự tập trung và khả năng tư duy phân tích, cải thiện trí nhớ, rèn luyện năng lực tự học và năng lực học tập suốt đời.

Thành lập được câu lạc bộ bạn đọc để thúc đẩy và phát triển văn hóa đọc.

Cán bộ thư viện thực sự là “linh hồn của thư viện” nhằm góp phần phát triển “Văn hoá đọc” trong nhà trường, đổi mới hiệu quả hoạt động của công tác thư viện, tạo ra môi trường giáo dục thuận lợi và giúp các em có một sân chơi bổ ích, lí thú, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

IV. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiệu quả kinh tế

Vận dụng sáng kiến này chỉ đạo hoạt động đọc sách ở thư viện trường Tiểu học với các biện pháp đơn giản, sáng tạo nhưng đã thu hút được nhiều bạn đọc. Sáng kiến này mang lại nhiều lợi ích kinh tế: Tiết kiệm được chi phí, thời gian, công sức.

Việc áp dụng các biện pháp trong sáng kiến này đã được nâng cao chất lượng văn hóa đọc trong nhà trường, đáp ứng được yêu cầu đổi mới mang tính chất sự nghiệp giáo dục xã hội hiện nay. Để đưa ra được các giải pháp nêu trên chúng tôi đã dành nhiều công sức thời gian nghiên cứu đúc rút kinh nghiệm thực tế tìm ra hướng áp dụng vào đổi mới cách thức tổ chức hoạt động đọc, quản lý công tác thư viện từ đó có cơ sở nghiên cứu và áp dụng trong việc nâng cao hiệu quả văn hóa đọc trong trường tiểu học. Sáng kiến này giúp cán bộ quản lý và giáo viên tiết kiệm được thời gian tìm hiểu và tổng kết hệ thống lý luận, tiết kiệm thời gian trong quá trình chuẩn bị của giáo viên và học sinh do vậy tăng hiệu quả kinh tế xã hội.

2. Hiệu quả xã hội

Một trong những mục tiêu của đổi mới chương trình giáo dục phổ thông là học sinh phát triển năng lực tự học, biết thu thập và xử lý thông tin từ các nguồn khác nhau và ngày càng đa dạng, phong phú để năng lực học tập suốt đời. Hệ thống thư viện trường học với các tiêu chí mới sẽ góp phần tích cực đáp ứng yêu cầu đó. Nhằm phát huy hiệu quả của hệ thống thư viện trường học thúc đẩy phong trào đọc, hình thành thói quen đọc, góp phần phát triển văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng, đồng thời khuyến khích học sinh tìm hiểu thực hành các hoạt động nghiên cứu khoa học vận dụng kiến thức kỹ năng vào thực tiễn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong năm học 2023 – 2024 khi áp dụng các biện pháp trên thì 100% cán bộ giáo viên nhân viên học sinh trường đã tích cực đọc sách báo tài liệu. Hoạt động đọc sách ở thư viện là động lực đóng góp và việc đổi mới cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường sử dụng các nguồn tài liệu để hỗ trợ cho việc học tập giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục

V. TÍNH KHẢ THI CỦA SÁNG KIẾN

Những giải pháp trong sáng kiến này dễ sử dụng nhưng đem lại hiệu quả cao có thể áp dụng rộng rãi phạm vi các trường tiểu học trong toàn Huyện.

VI. THỜI GIAN THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Từ ngày 10 tháng 9 năm 2023 đến ngày 5 tháng 5 năm 2024

VII. KINH PHÍ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Mua tài liệu tham khảo, phiếu khảo sát, in sáng kiến: 250.000

C. KHUYẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

I. Đối với Phòng giáo dục

Đối với Sở giáo dục và PGD&ĐT thường xuyên mở lớp tập huấn về nghiệp vụ thư viện cho cán bộ, giáo viên phụ trách thư viện, để các cán bộ, giáo viên thư viện có điều kiện giao lưu, học hỏi trao đổi kinh nghiệm.

II. Đối với nhà trường

Đầu tư kinh phí cho hoạt động thư viện, cần mua bổ sung thêm đầu sách cho tủ sách ”Kĩ năng sống”, tủ sách: “Pháp luật”, tủ sách:” Học liệu xám” các tạp chí giáo dục của ngành như “Văn học tuổi trẻ”. “ Toán học tuổi thơ”.

III. Đối với CBTV

Luôn học hỏi bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của công tác thư viện, cập nhật thông tin, điều chỉnh phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp.

Luôn chuẩn bị tài liệu, sách báo cập nhật nội dung mới để tuyên truyền nhanh chóng kịp thời đến bạn đọc.

Có tinh thần trách nhiệm, tôn trọng ý kiến bạn đọc, ân cần hướng dẫn giúp đỡ bạn đọc và luôn tâm huyết với nghề.

VI. Đối với giáo viên và học sinh

Biết giữ gìn và bảo quản sách, luôn có tinh thần trách nhiệm.

Cần tích cực đọc sách, làm giàu vốn từ vựng, phát triển nhân cách, hoàn thiện bản thân vận dụng kiến thức vào bài học.

Góp phần nâng cao kết quả học tập và giáo dục toàn diện.

Trên đây là giải pháp **“Một số giải pháp nhằm phát triển “Văn hóa đọc” trong thư viện trường TH Vân Hòa”**. Mặc dù đã cố gắng song không thể tránh được những thiếu sót, rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của các bạn đồng nghiệp để giải pháp của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Vân Hòa, ngày 6 tháng 5 năm 2024

Tác giả

Nguyễn Thị Dung

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

STT	Tên sách	Tên tác giả	Nhà xuất bản	Năm xuất bản
1	Tài liệu bồi dưỡng nghiệp vụ trường phổ thông	Vũ Bá Hòa	Giáo dục	2003
2	Bảng phân loại	Đỗ Hưu Dư	Giáo dục	2005
3	Kỹ năng quản lý nghiệp vụ công tác thư viện	Nguyễn Đức Hùng	Dân Trí	2016
4	Phương pháp và kinh nghiệm tuyên truyền giới thiệu sách trong thư viện trường học	Lê Thị Chinh	Giáo dục	2015

PHẦN PHỤ LỤC:

PHIẾU ĐIỀU TRA NHU CẦU HỨNG THÚ ĐỌC CỦA HỌC SINH

Họ và tên học sinh:

Lóp:

Em hãy đánh dấu x vào ô trống các thể loại truyện mà em thích

- ☐ Cổ tích
- ☐ Truyện tranh
- ☐ Truyện Bác Hồ
- ☐ Truyện danh nhân
- ☐ Truyện lịch sử
- ☐ Truyện KHTN
- ☐ Truyện văn học
- ☐ Báo chí

Em hãy giải thích vì sao em thích thể loại truyện đó ?

[illegible]