

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC VẠN THẮNG



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN NỀN NẾP CHO HỌC SINH LỚP MỘT”

Tác giả: Trần Thị Ngân
Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Vạn Thắng
Chức vụ: Giáo viên

Năm học: 2023 - 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến kinh nghiệm huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Trần Thị Ngân	01/02/1988	Trường Tiểu học Vạn Thắng	Giáo viên	Đại học	<i>“Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một”</i>

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục tiểu học.

- Tên sáng kiến đề nghị công nhận: *“Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một”*

- Sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử từ tháng 9/2023 tại lớp 1A2 trường Tiểu học Vạn Thắng.

- Mô tả bản chất của sáng kiến... *“Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một”* Trình bày đúng quy định về thể thức văn bản. Kết cấu gồm 03 phần chính (đặt vấn đề, nội dung của sáng kiến, kiến nghị, đề xuất)

Các biện pháp thực hiện:

Biện pháp 1: Tìm hiểu lí lịch và phân loại học sinh.

Biện pháp 2: Nghiêm khắc đúng cách

Biện pháp 3: Xây dựng các nền nếp quy định chung để xây dựng tác phong

Biện pháp 4 : Huấn luyện ban cán sự lớp

Biện pháp 5: Sử dụng phương pháp “Học mà chơi, chơi mà học”.

Biện pháp 6: Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà

Biện pháp 7: Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp kết hợp khen thưởng, động viên học sinh

Biện pháp 8: Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nền nếp của lớp

Biện pháp 9: Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Thời gian.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả (*So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở*)

Lợi ích có được từ sáng kiến đó là:

*** Về phía giáo viên:**

- Sau khi áp dụng những phương pháp này tôi thấy học sinh lớp chủ nhiệm đã đi vào nề nếp, hiệu quả rõ rệt so với đầu năm học. Cũng chính những kết quả như vậy tôi cảm thấy yên tâm, phấn khởi hơn khi tổ chức các hoạt động mà không có cảm giác lo lắng, e dè sau mỗi hoạt động khi tổ chức nữa.

*** Về phía cha mẹ học sinh:**

- Cha mẹ học sinh lớp đều hưởng ứng, thường xuyên trao đổi và cùng phối kết hợp với giáo viên để cùng rèn nề nếp và họ rất tin tưởng cô giáo vì thấy con tiến bộ rõ rệt qua từng ngày, từng tháng.

*** Về phía học sinh:**

- Học sinh đã có tinh thần tự giác học tập, thực hiện tốt nề nếp của lớp, trường.
- Học sinh rất hứng thú tham gia vào các hoạt động rèn nề nếp của lớp.
- Học sinh có kết quả tốt trong học tập, năng lực, phẩm chất.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Vạn Thắng, ngày 28 tháng 4 năm 2024

Người nộp đơn

Trần Thị Ngân

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: Trần Thị Ngân
- Tên đề tài: Một số biện pháp rèn nề nếp cho học sinh lớp Một.
- Lĩnh vực: Chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét:			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét:			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét:			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét:			
Tổng cộng:		Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt	

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.....	2
1. Hiện trạng vấn đề	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	4
2. 1 Biện pháp: Tìm hiểu lí lịch và phân loại học sinh	4
2. 2 Biện pháp: Nghiêm khắc đúng cách.....	5
2.5. Sử dụng phương pháp “Học mà chơi, chơi mà học”.	8
2.6. Biện pháp: Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà.....	9
2.7 Biện pháp: Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp kết hợp khen thưởng, động viên học sinh.....	10
2.8 Biện pháp: Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nền nếp của lớp	11
2.9 Biện pháp: Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn.....	12
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.....	12
4. Hiệu quả của sáng kiến:	13
5. Tính khả thi của sáng kiến	14
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	14
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến.....	14
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	15
* Đối với nhà trường.	15
* Đối với cha mẹ học sinh.....	15
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA.	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Giáo dục là nền móng của sự phát triển khoa học - kỹ thuật, giáo dục mang lại sự phát triển cho nền kinh tế quốc dân, nền văn minh của đất nước. Mục tiêu giáo dục của Việt Nam là đào tạo con người, đào tạo thế hệ trẻ Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ, có nghề nghiệp và kỹ năng sống có thể đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự phát triển đất nước trong thời kì công nghiệp hoá - hiện đại hoá và hội nhập quốc tế.

Giáo dục tiểu học được xác định là bậc học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, là bậc học "nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở". Đó chính là mục tiêu của giáo dục tiểu học được ghi trong Điều 27 - Luật Giáo dục - 2005. Thời gian qua, bậc tiểu học đã thực hiện những thay đổi trong quá trình dạy học nhằm thực hiện mục tiêu đã đề ra và phát triển mục tiêu theo hướng toàn diện hơn. Để đạt được mục tiêu, làm nên chất lượng giáo dục là công việc của cả hệ thống, trong đó có sự đóng góp rất lớn của người giáo viên chủ nhiệm. Mỗi học sinh thành đạt, nên người, mỗi nhân tài của đất nước hiện nay và mai sau đều có công sức đóng góp, có sự dày công hun đúc của bao thế hệ thầy, cô giáo chân chính đặc biệt là của người giáo viên chủ nhiệm - những thầy cô gần gũi nhất với các em.

Ở tất cả các cấp học, người giáo viên chủ nhiệm đều đóng một vai trò quan trọng, là người có tác động rất lớn đến quá trình học tập và phát triển nhân cách của học sinh, là người chịu trách nhiệm trước nhà trường, trước phụ huynh về mọi hoạt động của lớp, mọi hành vi của học sinh hay nói cách khác giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

Ngoài những trọng trách của người giáo viên chủ nhiệm như các cấp học khác, giáo viên chủ nhiệm ở cấp tiểu học có đặc thù riêng. Mỗi giáo viên chủ nhiệm ở tiểu học được phân công giảng dạy một lớp. Người giáo viên phải chịu trách nhiệm giảng dạy và chất lượng giáo dục ở lớp mình. Chất lượng giáo dục cao hay thấp phần lớn do giáo viên chủ nhiệm quyết định, sự phát triển toàn diện đi lên của một tập thể lớp đều có vai trò quan trọng của giáo viên chủ nhiệm. Vì vậy, một trong những nhiệm vụ quan trọng của người giáo viên chủ nhiệm ở tiểu học là phải xây dựng và hình thành cho các em những phẩm chất, có đủ kiến thức và những kỹ năng cần thiết về ý thức trách nhiệm của các em với bản thân, tập thể lớp, nhà trường và cộng đồng xã hội.

Lương tâm của nhà sư phạm luôn mách bảo tôi phải uốn nắn kịp thời cho các em, hình thành những ý thức nội quy, nề nếp đã được quy định. Quan tâm, động viên, hướng dẫn các em từ việc nhỏ đến việc lớn. Làm hành trang cho các em mang theo vào cuộc sống sau này. Hiểu rõ điều đó, tôi quyết tâm làm tốt công tác chủ

nhệm. Chính vì vậy, làm thế nào để nâng cao chất lượng nền nếp học tập cho học sinh là một câu hỏi mà tôi luôn băn khoăn, trăn trở. Qua nhiều năm công tác, nghiên cứu và đúc rút kinh nghiệm của bản thân, tôi mạnh dạn trình bày một đề tài mà tôi rất tâm đắc đó là: **“Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một”** mà bản thân đã tích lũy được trong quá trình dạy thực tế giáo dục học sinh và học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp.

2. Mục tiêu của sáng kiến

- Rèn nền nếp là một trong nội dung giáo dục toàn diện cho học sinh là sự dẫn dắt vào hoạt động học tập, khắc sâu nội dung học tập của các môn học, giúp các em trang bị đầy đủ những kiến thức, kĩ năng cần thiết với học sinh tiểu học hình thành và phát triển nhân cách toàn diện. Mục đích của việc rèn nền nếp cho học sinh lớp 1 là:

- Xây dựng kế hoạch ổn định lớp vào đầu thời gian các ngày trong tuần. Giúp cho các em ổn định trật tự và chuẩn bị một số việc cần thiết khi bước vào các tiết học.
- Tạo cho học sinh có cơ hội thể hiện được điểm nổi trội hoặc hạn chế của học sinh hình thành và phát triển năng lực của mỗi cá nhân và rèn luyện kĩ năng giao tiếp, rèn luyện sự tự tin.
- Tạo cho các em thói quen tự quản, tự rèn luyện để đi vào nề nếp học tập quy củ, đạt hiệu quả ngay từ những phút đầu giờ

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Thời gian nghiên cứu sáng kiến: Từ tháng 9/2023 đến cuối tháng 4/2024.
- Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 1A2 trường Tiểu học Vạn Thắng.
- Phạm vi nghiên cứu: Sáng kiến này được nghiên cứu ở phạm vi tất cả các hoạt động của học sinh lớp 1A2 tại trường tiểu học nơi tôi công tác.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Trong những năm gần đây, phong trào rèn nền nếp cho học sinh Tiểu học được quan tâm và đẩy mạnh không ngừng. Mỗi học sinh đều cần và có thể đạt được phẩm chất toàn diện, đồng thời phát triển được khả năng để tạo ra những con người chủ động, sáng tạo đáp ứng được mục tiêu chung của cấp học và phù hợp với yêu cầu phát triển của đất nước.

Giáo dục Tiểu học là cơ sở ban đầu hết sức quan trọng, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người, đặt nền tảng cho giáo dục phổ thông. Vì vậy việc rèn nền nếp ở bậc Tiểu học có tầm quan trọng đặc biệt. Việc hình thành nền nếp sinh hoạt đúng đắn, hình thành nếp tư duy sáng tạo ngay từ khi các em bắt đầu đến trường phổ thông là một việc làm cấp thiết.

Tuy nhiên khi đi vào thực tế lớp học của mình tôi thấy có rất nhiều các vấn đề khó khăn ảnh hưởng đến quá trình xây dựng nền nếp lớp như:

- Học sinh mới chuyển cấp nên việc làm quen với nền nếp gặp nhiều khó khăn.
- Một số em còn rụt rè, thiếu tự tin khi đến lớp.
- Một số em không chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập khi đến lớp.
- Học sinh từ mẫu giáo mới lên lớp Một thường có sự thay đổi hoàn toàn cả về môi trường cũng như hình thức học tập. Tất cả mọi cái đều mới mẻ đối với các em. Các em phải tập làm quen với việc nghe trống thì phải vào lớp, cách truy bài, cách đưa bảng, lau bảng, cách chào các thầy cô giáo khi vào lớp, đưa tay khi muốn phát biểu ý kiến, lắng nghe khi bạn trả lời và nhận xét cách trả lời của bạn, ra vào lớp hay nghỉ học phải có xin phép các em đều chưa quen.
- Do nhiều gia đình bố mẹ đi làm ăn rất xa, nhiều gia đình bố mẹ ly hôn, con cái ở với ông bà nên có nhiều hạn chế trong việc tiếp cận thông tin.
- Học sinh đi học muộn nhiều; các em quen việc chơi hơn việc học; giao tiếp giữa giáo viên và học sinh chưa nhịp nhàng. Học sinh nói tự do trong giờ nhiều.
- Giáo viên phải nói nhiều trong giờ dạy, học sinh mất trật tự, chưa tự giác học tập.
- Gia đình, bố mẹ chưa rèn cho các em thói quen giữ vệ sinh, ngăn nắp hay ý thức tự phục vụ cá nhân mà bố mẹ vẫn nghĩ các em còn nhỏ và làm hộ nên các em dần dần ỷ lại, không tự giác hay còn lười nhác.
- Khi đi học rất nhiều em còn thiếu sách vở đồ dùng; giờ toán quên vở bài tập; giờ Tiếng Việt quên sách Tiếng Việt; giờ viết không có bút... cá biệt có em không mang cả cặp sách vì sáng ra dậy muộn, gia đình quên nhắc nhở v.v... Vì vậy, các em không tham gia hoạt động học tập cùng các bạn trong lớp, làm ảnh hưởng đến không khí học tập của cả lớp.
- Về tâm lý, trẻ em ở lứa tuổi lớp một còn rất ngây ngô, dễ tin và rất nghe lời cô giáo. Các em còn ngây thơ trong sáng như một tờ giấy trắng nên người thầy, người cô vẽ lên đó cái gì sẽ cho hình ảnh rõ nét của cái đó. Các em rất dễ tiếp thu những thói quen tốt nếu như giáo viên có ý thức đầu tư xây dựng từ ban đầu.
- Đầu năm học 2023 – 2024 tôi được Ban Giám Hiệu phân công chủ nhiệm lớp 1A2 với sĩ số là 37 em trong đó có 19 học sinh nữ và 18 học sinh nam. Đa số các em gia đình đều làm nông nhân hoàn cảnh khá khó khăn. Có học sinh bố mẹ là thợ xây xa nhà nên ở nhà với ông bà đã già yếu. Cá biệt những gia đình bố mẹ bỏ nhau tuần này con ở với ông bà nội, tuần sau con ở với ông bà ngoại nên nói chung việc rèn hoặc quan tâm đến nền nếp học tập của các con còn rất hạn chế.
- Do việc rèn luyện nền nếp chưa được duy trì liên tục nên dẫn đến các em quên, không tự giác, ỷ lại, làm ảnh hưởng tới hoạt động học tập của lớp. Việc thực hiện nền nếp của các em còn nhiều hạn chế. Chính vì những lẽ đó nên tôi đã thực hiện

một số biện pháp để hình thành nền nếp cho học sinh ở lớp 1 mình chủ nhiệm ngay từ đầu năm.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Công việc rèn nền nếp của giáo viên chủ nhiệm lớp là vô vàn khó khăn, không thể thống kê hết được. Trong sáng kiến kinh nghiệm này, tôi chỉ đi vào các nội dung chính sau đây:

- *Tìm hiểu lí lịch và phân loại học sinh*
- *Nghiêm khắc đúng cách*
- *Xây dựng các nền nếp quy định chung để xây dựng tác phong*
- *Huấn luyện ban cán sự lớp*
- *Sử dụng phương pháp “Học mà chơi – chơi mà học”*
- *Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà*
- *Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp kết hợp khen thưởng, động viên học sinh*
- *Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nền nếp của lớp*
- *Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn*

Việc giáo dục nền nếp cho học sinh Tiểu học nói chung và cho học sinh lớp 1 nói riêng là hết sức cần thiết và quan trọng. Đó là trách nhiệm của mỗi tổ chức xã hội, mọi người, mọi gia đình, đồng thời là trách nhiệm của mỗi nhà trường mà trong đó người đóng vai trò rất quan trọng là giáo viên chủ nhiệm. Rèn nền nếp cho học sinh bậc tiểu học góp phần không nhỏ vào việc hình thành nhân cách, phẩm chất hình thành thói quen, ý thức tổ chức cho học sinh. Tuy nhiên ở mỗi giáo viên chủ nhiệm họ lại có những nội dung và cách thức khác nhau. Nhưng tôi khẳng định rằng dù có sử dụng biện pháp nào thì cái đích cuối cùng của giáo viên chủ nhiệm chính là muốn nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các em, hình thành cho các em có ý thức vì chỉ có ý thức tổ chức, thực hiện đúng nội quy, quy định thì các em mới có đầy đủ “**Đức**” và “**Tài**”. Để hoàn thành tốt sáng kiến này bản thân tôi đã áp dụng triệt để các biện pháp đã nêu.

2. 1 Biện pháp: Tìm hiểu lí lịch và phân loại học sinh

Ngay từ đầu năm học, khi bắt đầu nhận danh sách học sinh tôi thường tìm hiểu rất kỹ về tính cách, nhận thức cũng như hoàn cảnh gia đình của từng em. Tôi luôn hỏi các cô giáo chủ nhiệm ở mầm non, các đồng nghiệp trong trường ở gần nhà với các em. Nhờ vậy chỉ trong vài buổi tôi đã nắm được khái quát về các em như: nhà em Ngọc, em Vy có hoàn cảnh kinh tế tốt, bố mẹ rất quan tâm đến học tập của con. Em Quân, em Vũ Đạt nhận thức tương đối tốt nhưng bố mẹ đang làm thủ tục li hôn nên hôm nay ở với ông bà nội mai ở với ông bà ngoại. Em Nguyễn, em Trang hoàn cảnh rất khó khăn, em Khánh rất hiếu động... Qua nhiều năm đứng lớp, tôi biết rằng có những em chưa hoàn thành bài học, chưa có nền nếp nhưng lỗi không hoàn toàn ở các em mà do điều kiện khách quan đến từ phía gia đình. Đó là những em chưa

may mắn khi gia đình không đầm ấm, hạnh phúc. Hay những gia đình bố mẹ vất vả mưu sinh ăn bữa nay, lo bữa mai...

Nhờ biết được chi tiết hoàn cảnh của các em, đặc biệt những em gặp khó khăn nên tôi luôn có những biện pháp động viên kịp thời như: vận động nhà trường, địa phương, các bạn trong lớp tặng sách vở, đồ dùng học tập, quần áo. Nhắc nhở các bạn trong lớp thường xuyên quan tâm, chia sẻ để các em giảm bớt khó khăn, đỡ tủi thân khi đến lớp và có niềm vui khi đi học.

2. 2 Biện pháp: Nghiêm khắc đúng cách

Đây là biện pháp thuộc về xây dựng nền nếp kỷ luật. Ngay đầu tiên nhận bàn giao học sinh từ cấp mầm non lên bên cạnh việc vỗ về, yêu thương để các em quen với môi trường học tập mới thì giáo viên cũng cần phải thể hiện sự nghiêm khắc. Vừa tạo sự thân mật giữa thầy và trò vừa cứng rắn cương quyết. Nghiêm khắc ở đây không có nghĩa là tỏ thái độ lạnh lùng, cứng nhắc. Nếu quá cứng nhắc có thể tạo ra rào cản giữa giáo viên và học sinh, mang đến cảm giác khó gần và không thân thiện. Đồng thời sẽ làm cho học sinh luôn trong tình trạng căng thẳng, nặng nề và có khi chính cô thầy sẽ gây ra ác cảm cho các em học sinh. Đây lại là điều không nên trong việc dạy học. Quan trọng nhất là giáo viên phải khéo léo, tinh tế áp dụng sự nghiêm khắc đó một cách linh hoạt, chừng mực cùng với sự bao dung, dịu dàng để học sinh cảm nhận được tình cảm của thầy cô mà chất lượng giáo dục vẫn đảm bảo.

2.3 Biện pháp: Xây dựng các nền nếp quy định chung để xây dựng tác phong

a. Nền nếp học sinh:

- Vệ sinh cá nhân:
 - + Rửa mặt sạch sẽ trước khi đến lớp.
 - + Tay chân luôn sạch sẽ, móng tay cắt ngắn.
 - + Tóc cắt cao (đối với học sinh nam). Nữ buộc tóc gọn gàng, không để tóc lòa xòa khi viết bài..., đầu tóc luôn gội sạch sẽ.
 - + Quần áo sạch, gọn gàng.
- Vệ sinh văn minh, sinh hoạt để học sinh có thói quen:
 - + Che miệng mũi khi ngáp, khi hắt hơi.
 - + Không khạc, nhổ bừa bãi.
 - + Không xả rác trong lớp học, ngoài sân trường, công trường, không bỏ rác qua cửa sổ, phải bỏ rác đúng qui định.
 - + Luôn giữ sạch môi trường xung quanh.

b. Nền nếp về đạo đức:

- Lễ độ với mọi người:
 - + Có thói quen chào hỏi thầy cô và khách khi vào trường.
 - + Biết xin lỗi khi làm việc sai.
 - + Biết cảm ơn khi nhận quà hoặc khi người khác giúp đỡ mình.

- + Biết xưng hô đúng mực với mọi người xung quanh.
- + Không nói tục, chửi thề, đánh nhau.
- + Biết giúp đỡ mọi người, nhất là người già và trẻ em.
- Làm điều tốt:
 - + Thẳng thắn, trung thực, thật thà, không quay cóp trong khi làm bài kiểm tra hoặc thi cử.
 - + Nhật được của rơi biết trao trả lại cho người mất hoặc đưa giáo viên để thông báo cho người mất biết.
 - + Giữ gìn tài sản riêng, tài sản của bạn và của nhà trường.
- Kỷ luật:

Thực hiện nghiêm túc các quy định của trường, lớp. thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

c. Khi đi học và ra về:

- Không đi học quá sớm, không được bám vào cửa sổ hoặc đứng trước cửa lớp khi lớp khác đang học.
- Khi nghe hiệu lệnh trống phải tập trung nhanh vào lớp, ổn định chỗ ngồi.
- Khi ra về phải trật tự, đi thẳng ra cổng trường không được đứng trước cửa lớp khác khi lớp khác còn học, đi thẳng một mạch về tới nhà, không la cà.

d. Nền nếp học tập:

- Đến lớp phải chú ý học, tập trung nghe giảng, tích cực xây dựng bài, tuân thủ theo mọi yêu cầu của cô.
- Biết giữ gìn và sử dụng tốt các đồ dùng học tập như: sách giáo khoa, bút, thước, bảng con... theo đặc trưng của bộ môn.
- Sách vở phải nhòe bỏ mẹ dán nhãn, ghi tên đầy đủ

2.4 Biện pháp: Huấn luyện ban cán sự lớp

Ngoài giáo viên chủ nhiệm, thì ban cán sự lớp cũng góp phần vô cùng quan trọng trong việc tạo, giữ gìn nền nếp lớp học. Học sinh được phân công làm cán sự lớp sẽ có khả năng lãnh đạo, mạnh dạn hơn, linh hoạt hơn, tự tin hơn, có nhiều cơ hội để thể hiện bản thân đó cũng chính là các em đã được rèn luyện kỹ năng sống, sau này trong cuộc sống học sinh đó có bản lĩnh, phát huy khả năng đó hơn các học sinh cùng lớp khác. Chính cũng vì điều này mà tôi đã đưa ra sáng kiến “Thay đổi vị trí lãnh đạo của Ban cán sự lớp” và mạnh dạn đổi mới ngay tại lớp mình chủ nhiệm. Chẳng hạn một lớp có các chức danh như sau: 1 lớp trưởng, 1 lớp phó phụ trách học tập, 1 lớp phó phụ trách văn thể, 1 lớp phó phụ trách lao động vệ sinh, 4 tổ trưởng. Tôi giao công việc cụ thể cho ban cán sự lớp như sau:

Lớp trưởng nhiệm vụ chính là quản lý 15 phút đầu giờ, theo dõi chung các hoạt động của lớp, tổng hợp kết quả thi đua và điều hành tiết Hoạt động trải nghiệm – Sinh hoạt cuối tuần. Thời gian đầu, các em còn bỡ ngỡ với nền nếp ở Tiểu học nên ngày nào tôi cũng đi trước giờ vào học 20 phút để hướng dẫn vị trí xếp hàng của lớp

cùng với các em, nhắc các em đầu tiên ta phải vào xếp hàng, đứng ngay thẳng, không chạy nhảy lung tung, không nói chuyện trong hàng. Mỗi bạn sẽ cách nhau 1 sải tay. Sau một tuần thì các em đã xếp hàng rất nhanh và thẳng. Sau khi thấy các em ổn định hơn, tôi hướng dẫn lớp trưởng cách thức điều hành các bạn. Chỉ qua một vài lần em đã làm rất tốt. Sau khi đã ổn định nên nếp đến bước truy bài là nhiệm vụ hàng ngày không thể thiếu của học sinh, mới đầu tôi cũng thường dành 5 phút đầu tiên của giờ truy bài để các em đọc lại bảng chữ cái, vần hay bảng số mà tôi đã soạn ra in và ép. Giúp các em không phải lật từng trang sách và có thể dùng lâu dài. Tạo thói quen cho các em quen với việc học là chính. Việc làm này, giúp cả lớp cùng đọc bài. Các em chưa thuộc bảng chữ cái và bảng vần cũng có thể đọc theo. Lâu dài các em có thể ghi nhớ và thuộc bài rất nhanh. Khi các em đã bắt nhịp tốt thì lớp trưởng sẽ thay tôi làm việc đó. Ngoài ra, kiểm tra âm, vần, tiếng theo nhóm lớp bằng cách thức lớp trưởng đọc, dưới lớp viết vào bảng. Cách này rất hiệu quả giúp các em nhớ rất lâu. Từ đó các em quen dần cách kiểm tra đến nay hầu như giờ truy bài các em đã thành thói quen. Vào thời gian đó các em đã tự giác giờ vở học ở nhà rất ngay ngắn để lên bàn cho cô cùng các bạn kiểm tra.

Lớp phó phụ trách lao động, vệ sinh thường xuyên quan sát xem lớp có sạch sẽ không, bàn ghế có ngay ngắn không. Nếu lớp học chưa đạt được yêu cầu như vậy em có thể nhắc nhở các bạn kê lại bàn ghế, dọn dẹp lớp học sạch sẽ trong thời gian truy bài theo như hướng dẫn của cô giáo lúc trước. Nếu bàn, tổ nào còn chưa ngay ngắn, còn nhiều rác cuối tuần sẽ bị trừ điểm thi đua. Qua việc làm này học sinh luôn có ý thức giữ gìn vệ sinh chung trước và trong buổi học không được vứt rác bừa bãi ra lớp. Ngoài ra nếu thấy những mẫu giấy vụn của bạn nào không may làm rơi cũng tự giác nhặt bỏ vào thùng rác và luôn luôn có ý thức bảo vệ môi trường. Từ đó với thấy được sức mạnh trong sự giáo dục nên nếp cho học sinh vô cùng quan trọng không có gì là không làm được khi biết phát huy khả năng của học sinh.

Lớp phó phụ trách học tập: Theo dõi nên nếp học tập chung và tổng hợp để đánh giá hoạt động học tập vào tiết sinh hoạt cuối tuần.

Lớp phó phụ trách văn thể thường là bạn có năng khiếu hát múa nhất lớp. Nhiệm vụ hàng ngày là bắt nhịp cho các bạn hát vào mỗi tiết đầu giờ, đôn đốc các hoạt động văn nghệ, thể dục giữa giờ hoặc các tiết trải nghiệm do Đội TNTP của trường tổ chức.

Các tổ trưởng điều hành các hoạt động của tổ, kiểm tra đồ dùng học tập của các bạn trong tổ và tổng hợp để đánh giá các tổ viên vào tiết sinh hoạt cuối tuần. Để phục vụ tiết học đạt hiệu quả tất cả học sinh phải có đầy đủ đồ dùng học tập đặc biệt ở lớp 1 bảng con, phân bộ đồ dùng học môn Toán và môn Tiếng Việt ngày nào cũng sử dụng khi ghép chữ phần âm, vần nếu không có chữ cái thì buổi học đó của học sinh không đạt kết quả. Thế nên học sinh luôn luôn phải đủ đồ dùng. Hằng ngày thực hiện đều đặn như vậy đồng thời với việc trong giờ truy bài sao đỏ và các cán bộ lớp

sẽ kiểm tra sự chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập của từng bạn để báo cáo cô giáo kịp thời nhắc nhở những bạn còn vi phạm, sai, thiếu đồ dùng học tập

2.5. Sử dụng phương pháp “Học mà chơi, chơi mà học”.

Giúp học sinh qua hoạt động học tập là trò chơi để tiếp thu và hiểu bài tốt nhất đồng thời cũng hình thành cho các em về: Kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hoạt động tương tác giữa các cá nhân trong lớp thông qua trò chơi. Đối với học sinh Tiểu học, vui chơi vẫn là nhân tố quan trọng trong hoạt động của học sinh. Với nhiều cách chơi khác nhau sẽ giúp học sinh “*học mà chơi, chơi mà học*”. Học sinh thêm hứng thú học tập và tiếp thu bài tốt hơn.

+ *Hát múa theo các chủ đề đã học*

Múa, hát trong trường Tiểu học là hoạt động vô cùng hấp dẫn và không thể thiếu được đối với các em. Nếu như ở mầm non việc học múa, hát là tạo hứng khởi, thích thú thì ở Tiểu học còn bồi đắp cho các em lòng yêu thích và sự khám phá âm nhạc, giáo dục về lòng yêu quê hương đất nước, con người qua các bài hát. Tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn, tự tin và hướng đến phát triển nhân cách của trẻ một cách toàn diện và qua đó cũng phát hiện được những tài năng về âm nhạc.

Ở lớp mầm non các em cũng đã biết được một số bài hát múa về tình cảm gia đình về các con vật, cây cối... Nhưng lên đến lớp 1 các em biết thêm một số bài hát thuộc chủ đề chủ điểm mà đội TNTTP đề ra. Chính vì vậy tôi thường xuyên cho các con tập hát múa khi chuyển giao giữa các tiết học. Ngoài ra tôi còn kết hợp với các anh chị sao đỏ phụ trách lớp tập cho các em các bài hát mới như bài: Học sinh lớp 1 vui ca, Đi tới trường, Em yêu trường em

***Ví dụ:* Tháng 9: Chủ điểm Đi học**

Tập cho học sinh bài hát: Vui đến trường

Học sinh phải đọc theo cô: “*Vui đến trường*” (1 lần) sau đó học sinh tự đọc lại (3 lần) đến khi học sinh thuộc câu một, giáo viên hướng dẫn tương tự đối với câu 2: “*Nắng lung linh xuyên qua hàng cây*”. Cứ như thế cho đến hết bài hát. Cuối cùng gọi học sinh đọc thuộc lòng

Để học sinh lớp 1 biết hát thuộc được bài hát giáo viên phải tập vài buổi học sinh với thuộc được lời ca. Khi học sinh đọc thuộc lời ca. Giáo viên kết hợp với cô giáo dạy Âm nhạc ghép nhạc cho học sinh hát đúng giai điệu của bài hát. Khi học sinh đã biết hát chuyển sang hướng dẫn các em múa phụ họa.

Khi học sinh đã làm quen thì trong các giờ truy bài có nội dung hát múa thì quản ca có thể bắt nhịp cho các bạn hát múa một cách dễ dàng. Việc hát, múa trong những phút đầu giờ tạo cho học sinh tinh thần thoải mái, năng động nhanh nhẹn hơn và học sinh được hòa mình vào văn hóa âm nhạc.

+ *Chơi các trò chơi nhẹ nhàng mọi lúc, mọi nơi*

Tôi thường tranh thủ tổ chức cho học sinh chơi trò chơi trong mọi thời gian có thể là đầu giờ buổi sáng, đầu giờ buổi chiều hoặc vào các giờ hoạt động trải nghiệm sinh hoạt. Tuy nhiên, thời gian đôi lúc có hạn. Vì thế tôi thường chọn những trò chơi đơn giản, nhẹ nhàng, mà vẫn tạo được không khí vui vẻ, có sức thu hút đối với học sinh.

Ví dụ: Trò chơi “Bắn tên”

Cách chơi: Quản trò giao việc: Bạn hãy tưởng tượng mình là một con thỏ và làm theo hiệu lệnh của quản trò

Quản trò: (Hô) Bắn tên, bắn tên

Cả lớp: Tên gì? Tên gì?

Quản trò: Tên Trang, tên Trang

Cả lớp: Nghiêng về phía bạn Trang

Rồi trò chơi “Tay đâu, tay đâu”

Quản trò hô cho học sinh định hình tay trái, tay phải, trên, dưới

Quản trò lặp lại các vị trí cần luyện tập nhiều lần và tăng tốc độ nói để học sinh phản xạ nhanh.

Trong khi chơi trọng tài theo dõi xem bạn nào làm không đúng thì hát hoặc đọc một bài thơ cho cả lớp cùng nghe.

Để luôn luôn tạo ra sự hứng thú cho học sinh, giáo viên hướng dẫn cho học sinh các trò chơi khác nhau như: Ai làm đúng; Trời mưa, trời mưa; Bàn tay kì diệu; Người lịch sự...

Qua những trò chơi học sinh cả lớp được tham gia tạo cho học sinh phát triển tư duy, sự nhanh nhẹn hoạt bát và giao tiếp một cách mạnh dạn hơn rất nhiều ngoài ra còn khắc sâu kiến thức bên phải, bên trái đã học

+ *Tìm hiểu các bài thơ, câu chuyện hay trong cuộc sống*

Đối với học sinh lớp 1 ở học kì 1 chủ yếu học sinh chưa biết đọc sách báo. Chính vì vậy tôi đã kể cho các em nghe vào các ngày đầu giờ. Sau đó có thể cho các em kể lại những câu truyện ngắn dễ hiểu, dễ nhớ. Từ đó các em phát triển về ngôn ngữ, nói và diễn đạt lưu loát hơn trong môn Tiếng Việt.

Ngoài ra ở lớp cũng có 1-2 HS đọc trơn tương đối tốt, tôi thường nhờ các em kể lại những câu chuyện ngắn. Đó có thể là các câu chuyện cổ tích hoặc các mẩu truyện cười mà tôi đã sưu tầm và trưng bày ở góc thư viện của lớp. Cuối tháng tôi cũng luôn có những phần thưởng riêng dành cho các em. Nhờ vậy các em rất nhiệt tình hỗ trợ giáo viên. Những bạn còn lại trong lớp cũng háo hức nghe kể chuyện rất chăm chú. Qua đó rèn kĩ năng tập trung chú ý của các em

2.6. *Biện pháp: Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà*

Hiện nay, toàn bộ phần bài làm, bài học được giáo viên hướng dẫn và hoàn thành ngay trên lớp nhưng vẫn cần rèn cho các em có nề nếp buổi tối về nhà biết ngồi vào góc học tập của mình, để đọc lại phần bài vừa học trong ngày và cùng với

sự hướng dẫn của bố mẹ, tự soạn sách vở và đồ dùng học tập cho ngày hôm sau. Đầu năm học, tôi thấy điều kiện gia đình, không gian sống cũng như nhận thức của phụ huynh lẫn học sinh chỉ dừng lại ở nhận thức học tại lớp là đủ. Và điều này làm ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tập của các em. Muốn học sinh tự học ở nhà có kết quả thì các em phải có góc học tập và mỗi em phải có phương pháp tự học ở nhà. Thế nên ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi hỏi thăm về góc học tập của em tại gia đình và phân tích cho họ hiểu rằng góc học tập là nơi để các em học bài, nghiên cứu bài ở nhà, chỉ cho họ thấy ích lợi của góc học tập rồi khuyến khích phụ huynh bố trí góc học tập phù hợp cho con em mình. Tôi hướng dẫn học sinh cách sắp xếp vở, đồ dùng học tập ngăn nắp, tiện lợi trang trí góc học tập thật đẹp. Như vậy các em sẽ thấy hứng thú và có ý thức cao hơn khi học tập ở nhà. Ở tiểu học thời gian một tiết học 35 phút chúng ta chỉ kiểm tra được 1-2 em. Vì vậy, tôi nghĩ cả một tiết học mà giáo viên đi kiểm tra được hết cả lớp thì cũng mất nhiều thời gian. Nên chỉ một vài tuần đầu tôi kiểm tra sau đó hướng dẫn cho các tổ trưởng kiểm tra, cho đến hai bạn ngồi cùng bàn kiểm tra cho nhau. Chỉ một vài lần đầu các em còn lúng túng, sau đó các em làm rất thành thạo như: Em Dương, em Tuấn kiểm tra lẫn nhau xem về nhà có viết bài, chuẩn bị bài vở có đủ không rồi trình bày với cô về kết quả kiểm tra của mình.

2.7 Biện pháp: Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp kết hợp khen thưởng, động viên học sinh

Đối với bậc tiểu học tiết sinh hoạt lớp được nhà trường xếp ở tiết học cuối mỗi tuần học. Đây là thời điểm lớp trưởng và các ban cán sự lớp nêu lên những ưu điểm, hạn chế của từng tổ viên và của từng tổ. Bên cạnh những hạn chế mà các em nêu, tôi cũng thường góp ý cho các em cố gắng tìm ra điểm tốt nhất để làm sao giờ học này không chỉ là phê phán, chê trách mà còn là sự động viên kịp thời tới các em.

Tôi luôn động viên, nhắc nhở các em phải luôn mạnh dạn rèn thói quen ôn tập đầu giờ, giúp các em tích cực tham gia, hứng thú trong các hoạt động. Tuy nhiên chỉ có nhắc nhở thì không đủ, tôi đã động viên, khen thưởng học sinh kịp thời hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng. Tôi khích lệ các em bằng lời nói, 1 cái bắt tay, một cái ôm âu yếm, một một cái đập tay hay bằng tiếng vỗ tay hoặc bằng đồ vật mà đồ vật chỉ là đồ dùng học tập, sticker nhỏ.

Với tất cả các hình thức này tôi thấy các em luôn nỗ lực và chịu khó thực hiện nhiệm vụ mà ban cán sự lớp, Đội Thiếu niên Tiên phong, cô giáo giao cho. Từ đó hình thành thói quen tạo nên nền nếp cho lớp.

- Giúp các em tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động.
- Tạo cho các em sự khích lệ để các em có sự cố gắng, nỗ lực từ đó hình thành.

Ví dụ: Qua zalo nhóm hoặc zalo cá nhân, phụ huynh đã quay video con mình học bài hoặc giúp đỡ công việc nhà và gửi cho tôi. (Quay dấu, không cho học sinh

biết). Hôm sau lên lớp tôi nói: Tôi qua cô biết một số bạn rất ngoan, học bài, ôn bài, chuẩn bị bài và giúp đỡ bố mẹ việc nhà rất tốt. Nên cô quyết định thưởng: bút chì, bút mực, kẹo, tranh dán.... Điều đó là cho các em rất hào hứng và hôm sau tiếp tục phát huy.

Ngoài ra tôi còn thường áp dụng công nghệ thông tin để chiếu cho học sinh những tấm gương tốt, những nhân vật lịch sử có góp phần không nhỏ vào việc rèn nền nếp cho học

Ví dụ: Muốn giới thiệu về tấm gương người tốt việc tốt. Ngoài việc như lâu nay giáo viên kể bằng lời nay có thể trình chiếu cho học sinh xem thực tế. Từ đó các em nhớ lâu hơn và hiệu quả cao hơn.

Hoặc: Khi giới thiệu về tấm gương anh hùng Kim Đồng. Giáo viên có thể cho học sinh xem phim tư liệu về anh. Những việc anh đã làm và sự hi sinh cao cả của anh. Hay những địa danh các con được học trong bài nhưng do thời gian giờ học có hạn các con chưa được hiểu kỹ lưỡng thì tôi thường cho các con xem những video ngắn về những vấn đề các con muốn tìm hiểu qua đó bên cạnh việc khắc sâu kiến thức còn giúp các con biết được đất nước mình đẹp như thế nào, có những người đáng quý như nào.

Thông qua việc ứng dụng công nghệ thông tin học sinh rất thích xem và lắng nghe. Hầu như trong lớp không còn một tiếng ồn ào mà chỉ còn tiếng của những thước phim.

2.8 Biện pháp: Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nền nếp của lớp

Sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm với ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh là điều hết sức cần thiết, sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp của hai lực lượng giáo dục: thầy cô và cha mẹ học sinh, đồng thời tạo được môi trường thuận lợi cho việc phát triển nhân cách của học sinh ở cả nhà trường và gia đình.

Công tác tuyên truyền cho phụ huynh về việc rèn luyện nền nếp cho học sinh lớp 1 là rất cần thiết. Vì giáo dục học sinh đạt được yêu cầu mong muốn không phải chỉ mình cô giáo làm được. Thành công đó là có cả bàn tay và sự góp sức của cha mẹ học sinh. Lớp 1 là lớp khó khăn nhất về việc rèn nền nếp vì sự chú ý và trí nhớ không bền vững nhanh nhớ nhưng chóng quên. Nên khi vào năm học tôi đã tổ chức họp phụ huynh để tuyên truyền và đưa ra nội quy và kế hoạch chung của nhà trường cũng như của riêng lớp mình cho phụ huynh nắm bắt và cùng với tôi giúp đỡ và rèn luyện các em. nêu cao giá trị của phụ huynh trong việc giáo dục và dạy dỗ của con em mình. Gắn trách nhiệm của hội phụ huynh trong việc đánh giá nhận xét sự tiến bộ của con em mình. Từ đó cha mẹ học sinh với thấy được tầm quan trọng của mình trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Vì thế đối với giáo viên phải cố gắng hết mình hoàn thành mọi nhiệm vụ giáo dục. Bên cạnh đó, tôi và phụ huynh luôn giữ mối quan hệ gần gũi, thân mật và luôn trao đổi thông tin hai chiều thường

xuyên. Đặc biệt trên lớp học sinh có biểu hiện bất bình thường tôi đã gọi điện thoại và trao đổi ngay trực tiếp với phụ huynh để giải quyết và tìm giải pháp hữu hiệu nhất.

Ví dụ:

- Tôi lập nhóm Zalo lớp để thông báo những thông tin, thông báo cần thiết để tất cả phụ huynh học sinh đều nắm được.

- Tôi hướng dẫn phụ huynh đăng nhập sách điện tử để lấy nguồn tư liệu thiết thực để dạy con khi ở nhà.

- Tôi nhắc nhở phụ huynh, soạn sách vở theo thời khoá biểu mỗi ngày học sinh đến trường.

- Phụ huynh học sinh phải đặc biệt quan tâm đến việc học và tự học ở nhà của học sinh, phải có góc học tập dù là nhỏ, nên tạo cho trẻ một thói quen tập trung ngồi học tập, học thuộc bài và học hết bài cô giao về nhà rồi mới đi chơi. Tập cho các em ngủ dậy đúng giờ theo quy định, vệ sinh buổi sáng, ăn sáng.

- Cho trẻ thay quần áo sạch sẽ, kiểm tra lại sách vở, mang theo mũ bảo hiểm nếu ngồi trên xe máy, trời mưa phải có áo mưa và phải chào mọi người trước khi đi học...

- Tập cho học sinh ăn cơm xong nghỉ ngơi giải lao, đúng 7 hoặc 8 giờ tối ngồi vào bàn học để học bài, ôn lại bài và chuẩn bị bài ngày mai.

- Nếu học sinh đi học muộn hoặc nghỉ học, chưa kịp báo giáo viên thì tôi đã chủ động gọi điện cho phụ huynh trước. Thấy cô quan tâm các con nên phụ huynh rất vui và phối hợp rất tốt.

- Công tác tuyên truyền có sức mạnh rất lớn trong công tác dạy học. Đây cũng là một trong những mục tiêu và nhiệm vụ của nhà trường và của từng lớp trong năm học. Ở đâu làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh thì ở đó có sức mạnh về giáo dục.

2.9 Biện pháp: Phối kết hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, Đội và các giáo viên bộ môn

Công tác phối, kết hợp là một trong những biện pháp hữu hiệu. Đôi khi có những công việc, nội dung hay tình huống mà một mình giáo viên không thể giải quyết được thì cần phải nhờ sự hỗ trợ của Ban giám hiệu nhà trường, hoặc Đội và các giáo viên bộ môn nếu có thể. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên tập hợp ý kiến của đồng nghiệp về lớp mình để đưa ra những giải pháp phù hợp trong việc rèn nề nếp học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm phải nắm bắt được kế hoạch của nhà trường, Đoàn thanh niên để phối hợp và phổ biến kịp thời đến học sinh. Thường xuyên động viên, đôn đốc nhắc nhở các em tham gia tốt các nội quy, quy định về nề nếp cũng như các hoạt động phong trào của trường, Đội.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Trước khi áp dụng

TSHS: 37 nữ 19

Năng lực chung						Phẩm chất									
Tự chủ và tự học		Giao tiếp và Hợp tác		Giải quyết vấn đề và sáng tạo		Yêu nước		Nhân ái		Chăm chỉ		Trung thực		Trách nhiệm	
SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	S L	TL
20	54,1%	15	40,5 %	15	40,5 %	29	78,4 %	29	78,4 %	22	59,5 %	23	62,2 %	22	59,5 %

Sau khi áp dụng:

- 100% học sinh giữ vệ sinh trong và ngoài lớp học và khu vực được phân công không có rác bẩn. Bàn ghế luôn xếp gọn gàng ngay ngắn trước buổi vào học.
- 100% học sinh đã đi học đúng giờ, vệ sinh sạch sẽ. mặc đồng phục vào các ngày quy định. Học sinh luôn chấp hành tốt nội quy quy định của trường, lớp.
- Nhờ thực hiện tốt nền nếp lớp học, chất lượng học tập của học sinh cũng như chất lượng các cuộc thi đều được giải cao:
 - + Lớp đạt giải Nhất phong trào lớp học Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp.
 - + Lớp đạt Vở sạch chữ đẹp thuộc nhóm cao ở trường.
 - + Trong kỳ thi Vioedu do huyện tổ chức: 1 HS đạt giải Nhì môn Toán, 1 HS đạt giải Nhì môn Tiếng Việt, 1 HS đạt giải Khuyến khích môn Toán. Trong đó 1 em được chọn thi Vioedu Toán cấp Thành phố và đạt giải Khuyến khích
- Kết quả về Năng lực, Phẩm chất vào cuối năm học 2023 - 2024 như sau:

Năng lực chung						Phẩm chất									
Tự chủ và tự học		Giao tiếp và Hợp tác		Giải quyết vấn đề và sáng tạo		Yêu nước		Nhân ái		Chăm chỉ		Trung thực		Trách nhiệm	
SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
32	86,5%	30	81,1%	30	81,1%	37	100%	37	100%	32	86,5%	37	100%	32	86,5%

4. Hiệu quả của sáng kiến:**4.1. Hiệu quả về khoa học:**

- Giáo viên tiết kiệm được nhiều thời gian trong việc ổn định tổ chức, không bị ngắt quãng trong các tiết học.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

- Phụ huynh tiết kiệm rất nhiều chi phí khi các con biết giữ gìn đồ dùng học tập, sách vở, quần áo gọn gàng, sạch sẽ.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

- Ngoài sự phối kết hợp giữa phụ huynh với giáo viên, với nhà trường được nâng cao mà còn tuyên truyền đến toàn xã hội cần nâng cao ý thức, rèn nề nếp cho các con. Sự trau dồi về kiến thức là cần thiết nhưng việc bồi dưỡng và hình thành nhân cách là vô cùng quan trọng.

5. Tính khả thi của sáng kiến

Khả năng áp dụng của sáng kiến kinh nghiệm cho tất cả các đối tượng là học sinh tiểu học trong phạm vi cấp lớp, cấp trường và có thể mở rộng đến các khối lớp trong toàn cấp bậc tiểu học. Đề tài này có tính khả thi, sát với thực tế địa phương và nhà trường.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến

Rèn nề nếp cho học sinh không phải một sớm, một chiều mà nó là cả một quá trình. Với sáng kiến này tôi đã thực hiện ngay từ tháng 9/2023 đến cuối tháng 4/2024

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến

Tất cả các phần thưởng động viên học sinh lấy từ nguồn xã hội hóa trên tinh thần hoàn toàn tự nguyện của Phụ huynh được thống nhất tại hội nghị Cha mẹ học sinh đầu năm học.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Từ ngày 5 tháng 9 năm 2023 đến tháng 28 tháng 4 năm 2024. Qua nghiên cứu đề tài: “**Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một**” đã giúp tôi có thêm kinh nghiệm rèn nền nếp cho học sinh, việc trước tiên là:

- Có tính kiên trì, thường xuyên và liên tục, không nóng vội, áp đặt học sinh.
- Nắm vững tâm lý học sinh trong lớp, hoàn cảnh gia đình từng học sinh, vận dụng các biện pháp giáo dục đối với cá nhân, tập thể sao cho phù hợp, linh hoạt.
- Giáo viên luôn luôn phải trau dồi kiến thức văn hoá, nghiệp vụ, sự hiểu biết về xã hội qua các đợt học bồi dưỡng (do các cấp tổ chức), qua bạn bè, qua đồng nghiệp, qua sách báo.
- Giáo viên phải thường xuyên liên lạc với phụ huynh bằng tin nhắn zalo, Enetviet, messenger hoặc gọi điện, gặp gỡ trực tiếp để trao đổi tình hình học tập, đạo đức của học sinh cho bố mẹ các em nắm được để kịp thời cùng với cô giáo dạy dỗ các em trở thành “con ngoan - trò giỏi”.

- Giáo viên phải có năng lực, nhiệt tình, tâm huyết với nghề.

- Kết hợp chặt chẽ với các đoàn thể, Ban giám hiệu, đồng nghiệp

Tuy nhiên bên cạnh những kinh nghiệm trên tôi cũng xin mạnh dạn có những kiến nghị, đề xuất sau:

*** Đối với nhà trường.**

- Hàng năm cần tổ chức các chuyên đề: Giáo viên chủ nhiệm giỏi, Tổng phụ trách giỏi, Sao nhi đồng giỏi,... để mỗi giáo viên học hỏi và áp dụng các biện pháp hay vào việc rèn nền nếp cho học sinh của lớp mình.

*** Đối với cha mẹ học sinh.**

- Cha mẹ học sinh tạo điều kiện cho con được học tính độc lập, tự giác, tự chủ trong việc học, việc rèn nền nếp ở lớp cũng như ở nhà. Không nên bao bọc, bênh con quá.

- Là một giáo viên còn trẻ, với những kinh nghiệm sẵn có nên cũng ít nhiều không tránh khỏi những khó khăn và ngỡ ngàng khi đưa ra: “**Một số biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp Một**”. Hy vọng với những biện pháp tôi đưa ra sẽ giúp giáo viên có thêm các phương pháp cụ thể khi rèn học sinh có nền nếp, nhằm giúp học sinh tích cực học tập để tiếp thu kiến thức qua các bài học hiệu quả nhất.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm tự tay tôi viết. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Hà Nội, ngày 28 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

Trần Thị Ngân

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA.



(Các em kê bàn ghế ngay ngắn)



(Các em sắp xếp sách vở gọn gàng)



(Tổ trưởng kiểm tra đồ dùng học tập của các bạn)



(Lớp trưởng cho cả lớp ôn bài cũ)



(Các em tập thể dục, hát múa theo chủ điểm tháng)



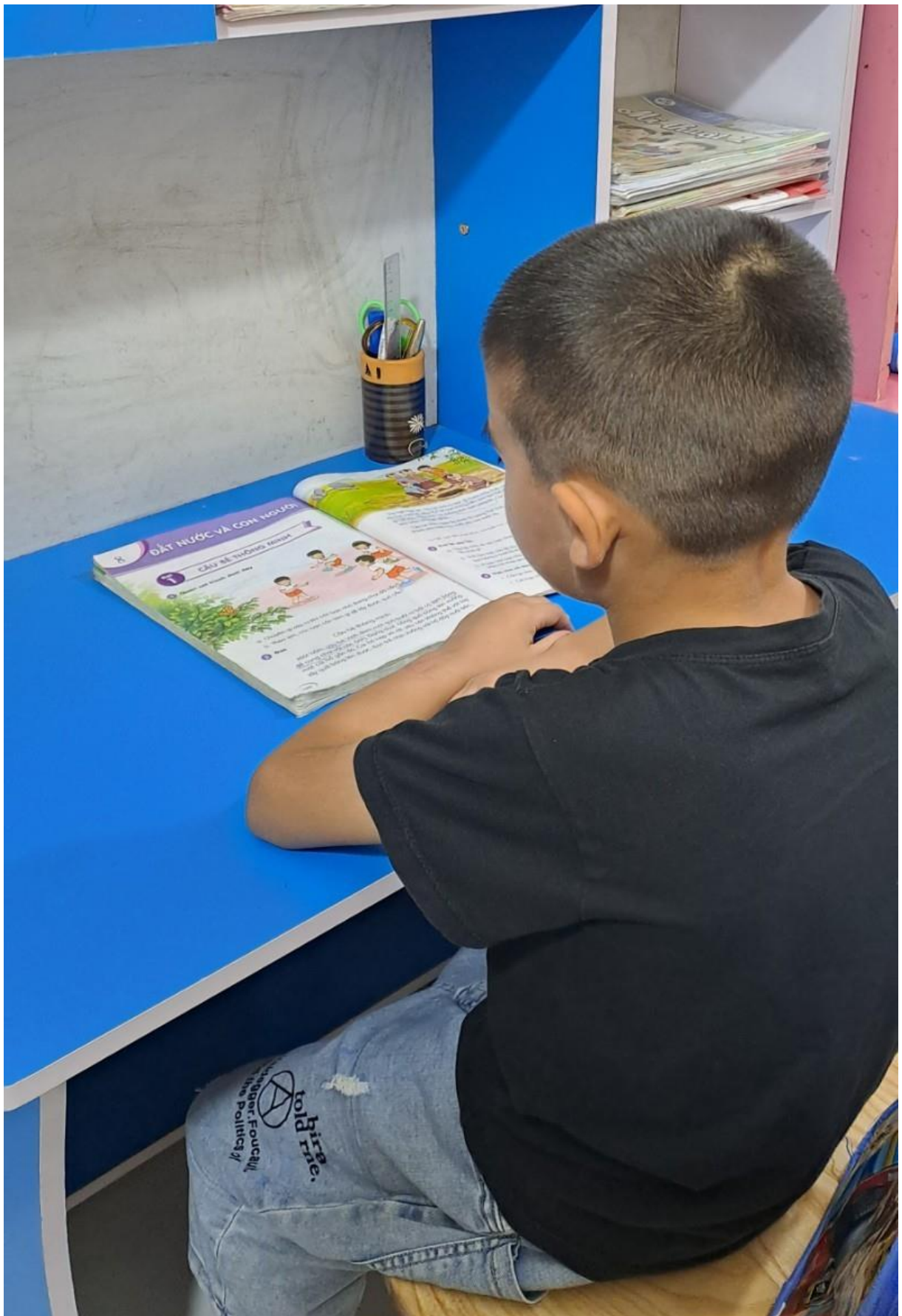
(Học sinh nghe các bạn đọc truyện)



(Học sinh xem video các địa danh, các câu chuyện lịch sử)



(Phụ huynh gửi hình ảnh của con khi ở nhà)



(Hình ảnh học sinh tự học ở nhà - ảnh phụ huynh cung cấp)



(Một số hình thức tuyên dương, khen thưởng)



(Tham gia các hoạt động của Đội)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học hiện nay.
(Nhà xuất bản Đại học sư phạm).
2. Kỉ luật và nề nếp. (Nhà xuất bản Đại học sư phạm).
3. Rèn kĩ năng sống cho học sinh. (Nhà xuất bản Đại học sư phạm).
4. Tâm lý lứa tuổi của học sinh Tiểu học.
(Nhà xuất bản Đại học sư phạm).