

**UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP TRONG CÔNG TÁC
CHỦ NHIỆM NHẪM NÂNG CAO CHẤT
LƯỢNG DẠY VÀ HỌC”**

Lĩnh vực/ Môn: **Công tác chủ nhiệm**

Cấp học: **Tiểu học**

Tên Tác giả: **Nguyễn Thị Hương**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đồng Thái**

Chức vụ: **Giáo viên**

NĂM HỌC 2022 – 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hương	06/04/1976	Trường Tiểu học Đồng Thái	Giáo viên TP tổ 5	Đại học	Một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 5

- Tên sáng kiến đề nghị công nhận: Một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 09/10/2023 tại lớp 5A Trường Tiểu học Đồng Thái.

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Để trở thành giáo viên chủ nhiệm tốt đòi hỏi giáo viên phải có phẩm chất đạo đức tốt, tâm huyết với nghề, yêu thương tận tụy với học sinh. Giáo viên chủ nhiệm phải hoàn thành tốt các nhiệm vụ tìm hiểu và nắm vững học sinh trong lớp về mọi mặt, cộng tác chặt chẽ với gia đình học sinh và phối hợp với giáo viên bộ môn, tổ chức Đội TNTP để giáo dục học sinh trong lớp mình chủ nhiệm. Công tác giáo dục học sinh, nhất là học sinh cá biệt và giúp đỡ học sinh khó khăn đạt hiệu quả cao và đặc biệt là đưa phong trào của lớp đạt kết quả. Giáo viên chủ nhiệm phải tích cực nghiên cứu và ứng dụng khoa học tâm lý - giáo dục để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ giáo viên chủ nhiệm lớp và các nhiệm vụ khác. Đặc biệt phải có phẩm chất tâm lý của người làm cha, làm mẹ, là người bạn lớn của học sinh, góp phần hình thành và phát triển nhân cách của các em một cách có hiệu quả...

Các bước thực hiện giải pháp:

+ Điều tra nắm số liệu.

+ Đánh giá thực trạng

+ Xây dựng hệ thống giải pháp.

- + Triển khai phối hợp thực hiện.
- + Thu thập số liệu và xử thông tin, kiểm chứng kết quả nghiên cứu.
- + Viết báo cáo kết quả nghiên cứu.

Các giải pháp được áp dụng:

1. Khảo sát đối tượng học sinh để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp

2. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp giỏi quản lý, tổ chức, kiểm tra.

3. Phối kết hợp thường xuyên với phụ huynh

4. Đầu tư các phong trào mũi nhọn nhà trường tổ chức

5. Nêu gương và khen thưởng

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):

.....

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

+ Được sự đồng ý của Ban giám hiệu nhà trường

+ Được sự quan tâm giúp đỡ của các đồng chí giáo viên trong tổ.

+ Không gian, thời gian và tài liệu liên quan.

+ Phải nghiên cứu kỹ bài dạy.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau thời gian giảng dạy tại các lớp 5 trong các năm học trước và lớp 5 trong năm học 2023 - 2024, tôi đã áp dụng các phương pháp trên, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi hứng thú học tập. Các em mạnh dạn phát biểu ý kiến xây dựng bài, làm bài nhanh, chính xác. Học sinh ham học, tự tin, chất lượng học tập được nâng lên một cách rõ rệt. Trong quá trình học toán, học sinh dần dần biết cách phát hiện, chiếm lĩnh kiến thức mới và cách giải quyết các vấn đề gần gũi với đời sống.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hặc áp dụng thử.....

.....

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đồng Thái, ngày 26 tháng 04 năm 2024

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Hương

MỤC LỤC

I. Đặt vấn đề	2
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	2
2. Mục tiêu của sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:.....	3
II. Nội dung của sáng kiến	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	3
2.1. Biện pháp 1: Khảo sát đối tượng học sinh để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp	4
2.2. Biện pháp 2: Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp giỏi quản lý, tổ chức, kiểm tra.....	5
2.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp thường xuyên với phụ huynh	7
2.4. Biện pháp 4: Đầu tư các phong trào mũi nhọn nhà trường tổ chức.....	8
2.5. Biện pháp 5: Nêu gương và khen thưởng.....	8
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại trường.....	9
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	10
5. Tính khả thi.....	12
6. Thời gian thực hiện sáng kiến.....	12
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến.....	12
III. Kiến nghị, đề xuất	12
Tài liệu tham khảo	13

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Theo điều 30 chương IV điều lệ Trường tiểu học Ban hành kèm theo Quyết định số 51/2007/QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo qui định giáo viên là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục học sinh trong trường tiểu học và cơ sở giáo dục khác thực hiện chương trình giáo dục tiểu học cho nên công tác chủ nhiệm lớp là trách nhiệm của giáo viên. Công tác chủ nhiệm quyết định chất lượng dạy và học của giáo viên và học sinh. Làm tốt công tác chủ nhiệm tức là người giáo viên đã hoàn thành tốt việc giảng dạy các bộ môn và tổ chức giáo dục, rèn luyện đạo đức cho học sinh. Đặc biệt trong nhà trường Tiểu học, vai trò của người giáo viên chủ nhiệm hết sức quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm thay mặt nhà trường quản lý điều hành lớp, trực tiếp giáo dục tư tưởng đạo đức, hình thành nhân cách cho học sinh, là cầu nối giữa ba môi trường giáo dục gia đình, nhà trường và xã hội.

Trong giai đoạn hiện nay, công tác chủ nhiệm lớp ngày càng đòi hỏi sự dày công của người giáo viên bởi yêu cầu ngày càng cao của xã hội đang phát triển, bởi tình hình cuộc sống vẫn đang tồn tại những tác động xấu đến học sinh, bởi sự mưu sinh của gia đình nên không ít phụ huynh đã giao phó việc giáo dục con cái cho nhà trường. Là giáo viên mới được hai năm làm công tác chủ nhiệm dù còn ít kinh nghiệm nhưng tôi vẫn quyết định chọn đề tài này để nghiên cứu bởi trước đây bản thân tôi đã nhiều năm làm công tác Đội TNTP đã tích lũy được nhiều kinh nghiệm trong công tác quản lý, giáo dục đạo đức toàn diện cho HS nên tôi mạnh dạn chọn đề tài: ***“Một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học”***.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Để trở thành giáo viên chủ nhiệm tốt đòi hỏi giáo viên phải có phẩm chất đạo đức tốt, tâm huyết với nghề, yêu thương tận tụy với học sinh. Giáo viên chủ nhiệm phải hoàn thành tốt các nhiệm vụ tìm hiểu và nắm vững học sinh trong lớp về mọi mặt, cộng tác chặt chẽ với gia đình học sinh và phối hợp với giáo viên bộ môn, tổ chức Đội TNTP để giáo dục học sinh trong lớp mình chủ nhiệm. Công tác giáo dục học sinh, nhất là học sinh cá biệt và giúp đỡ học sinh khó khăn đạt hiệu quả cao và đặc biệt là đưa phong trào của lớp đạt kết quả. Giáo viên chủ nhiệm phải tích cực nghiên cứu và ứng dụng khoa học tâm lý - giáo dục để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ giáo viên chủ nhiệm lớp và các nhiệm vụ khác. Đặc biệt phải có phẩm chất tâm lý của người làm cha, làm mẹ, là người bạn lớn của học sinh, góp phần hình thành và phát triển nhân cách của các em một cách có hiệu quả...

3.Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Thời gian: Năm học 2023 -2024
- Đối tượng: Học sinh lớp 5A
- Phạm vi nghiên cứu: HS lớp 5A năm học 2023 - 2024

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề:

Như chúng ta đã biết, hầu hết các giáo viên tiểu học đều làm công tác chủ nhiệm lớp, từ trước đến nay chưa sách vở tài liệu nào định nghĩa rõ thế nào là công tác chủ nhiệm và qua quá trình làm công tác này chúng ta tạm quy định với nhau: Công tác chủ nhiệm lớp là hệ thống những kế hoạch, những biện pháp mà người giáo viên đã đưa ra nhằm tổ chức hướng dẫn học sinh thực hiện tốt những nhiệm vụ của mình do nhà trường, Đoàn, Đội, Hội đưa ra.

Trong những năm gần đây, ngành giáo dục đang tập trung đổi mới phương pháp giáo dục nên công tác chủ nhiệm lớp càng được quan tâm hơn và có những đòi hỏi cao hơn. Quan nhận thức về công tác chủ nhiệm, qua trao đổi thảo luận cùng đồng nghiệp, được sự chỉ đạo sâu sát của nhà trường, bản thân mỗi giáo viên càng ý thức sâu sắc hơn tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm và nhiệm vụ cao cả của giáo viên chủ nhiệm. Phong trào thi đua trở thành giáo viên chủ nhiệm giỏi đã được hầu hết các giáo viên tham gia tích cực.

Tuy nhiên trong quá trình thực hiện vẫn còn tồn tại một số giáo viên có thể là thiếu kinh nghiệm hoặc sử dụng phương pháp giáo dục thiếu linh hoạt, hoặc quá trình thực hiện thiếu liên tục và thiếu sự nhiệt tình nên chất lượng giáo dục ở từng lớp có sự chênh lệch rõ rệt, đâu đó vẫn còn một số tập thể học sinh chất lượng văn hoá và đạo đức chưa cao và không chú ý đến các phong trào thi đua của nhà trường đề ra. Tôi nghĩ rằng đề tài này không mới bởi vì nó thường lặp đi lặp lại nhưng điều cần thiết đối với những giáo viên chúng tôi là được tham gia bàn bạc kỹ về công tác này để tìm ra phương pháp tối ưu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục trong tình hình hiện nay.

2.Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.

Như chúng ta đã biết điều quan trọng nhất đối với giáo viên chủ nhiệm là phải có tâm với học sinh, từ đó mới tìm ra cách giáo dục các em có hiệu quả. Giáo viên chủ nhiệm cần đảm bảo quyền lợi chính đáng, thưởng phạt phân minh, kịp thời, công bằng đối với tất cả học sinh không được phép trù úm, ghẻ lạnh, phân biệt đối xử với học sinh. Không có công thức nào chung nhất cho công tác chủ nhiệm, nhưng trước tiên cần phải có cái tâm, lòng nhiệt tình và phương pháp hợp lý thì sẽ đem lại thành công. Phải thực sự yêu nghề, mến trẻ, nhiệt tình và tận tâm với công việc. Phải gần gũi yêu thương tôn trọng học sinh.

Mỗi giáo viên thực sự là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo thể hiện qua tư tưởng, tác phong ngôn ngữ, cách làm việc và ứng xử hàng ngày. Để đạt được hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm tôi đưa ra các biện pháp sau đây.

2.1. Biện pháp 1: Khảo sát đối tượng học sinh để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp

- Khảo sát đối tượng thông qua hồ sơ học bạ, qua giáo viên chủ nhiệm cũ, qua học sinh trong lớp hoặc qua phụ huynh.

- Tiến hành phân loại đối tượng để đưa vào sổ kế hoạch công tác chủ nhiệm, cụ thể:

+ Học sinh gặp hoàn cảnh khó khăn.

+ Học sinh khuyết tật.

+ Học sinh cá biệt về đạo đức.

+ Học sinh yếu.

+ Học sinh có những năng lực đặc biệt.

* Đối với những học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn (lớp có 1 HS khó khăn)

* Đối với những học sinh khuyết tật (Lớp tôi không có)

* Đối với học sinh cá biệt về đạo đức:

- Tìm hiểu nguyên nhân qua gia đình: Gia đình có sự mâu thuẫn giữa bố và mẹ, gia đình thiếu quan tâm hoặc có thể bị bạn bè, kẻ xấu lôi kéo....Hoặc trẻ có những tính xấu mà bản thân gia đình chưa giáo dục được...

- Dùng phương pháp tác động tình cảm, nghiêm khắc đối với học sinh nhưng không cứng nhắc. Tuyệt đối không sử dụng phương pháp trách phạt, chú ý gần gũi các em và thường xuyên nhắc nhở động viên khen chê kịp thời. Giao cho các em đó một chức vụ trong lớp nhằm gắn với các em trách nhiệm để từng bước điều chỉnh mình.

* Đối với học sinh học yếu:

- Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em đó học yếu, học yếu những môn nào. Có thể là ở gia đình các em đó không có thời gian học tập vì phải làm nhiều việc hoặc em đó có lỗ hổng về kiến thức nên cảm thấy chán nản.

- Giáo viên lập kế hoạch giúp đỡ đối tượng bằng những việc cụ thể như sau:

+ Giảng lại bài mà các em chưa hiểu hay còn hiểu mù mờ vào những thời gian ngoài giờ lên lớp .

+ Đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em.

+ Thường xuyên kiểm tra các đối tượng đó trong quá trình lên lớp.

- + Tổ chức cho học sinh học theo nhóm để học sinh khá giỏi giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ.
- + Gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em.
- + Chú ý tránh thái độ miệt thị, phân biệt đối xử làm cho các em nhụt chí, xấu hổ trước bạn bè.

Tóm lại dù với đối tượng nào bản thân giáo viên phải lưu ý dùng phương pháp tác động tình cảm, động viên khích lệ kịp thời, phối hợp với phụ huynh để giáo dục và đặc biệt xác định vấn đề giáo dục đạo đức là then chốt.

2.2. Biện pháp 2: Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp giỏi quản lý, tổ chức, kiểm tra.

Như chúng ta đã biết xây dựng một đội ngũ cán bộ quản lý giỏi là việc rất quan trọng người giáo viên làm công tác chủ nhiệm phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn là công việc cần thiết và có ích.

- Trước hết, những học sinh được chọn làm cán bộ lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: Học tập, kỷ luật, tham gia các hoạt động, đối xử với bạn bè....

- Sau đó hằng ngày, hằng tuần, các cán bộ lớp bao gồm: lớp trưởng, 2 lớp phó, 4 tổ trưởng, 4 tổ phó. . sẽ tiến hành công việc của mình như sau:

*Đầu giờ (trước giờ truy bài): Tổ trưởng, tổ phó kiểm tra những việc sau: soạn sách vở theo đúng thời khóa biểu, mang đầy đủ đồ dùng dạy học, có ý thức xem bài trước, đi học đúng giờ, không mang dép lê....rồi tổ trưởng chấm điểm thi đua theo qui định như sau: (vi phạm 1 nội dung trừ: 2 điểm xấu)

*Trong giờ học: Tổ trưởng, tổ phó theo dõi các bạn trong tổ thái độ học tập, phát biểu xây dựng bài, đạt điểm cao trong học tập thì cộng điểm thưởng như sau: Đạt điểm 10 một môn thì cộng 5 điểm tốt, phát biểu xây dựng bài cộng 1đ/1lần. nói chuyện trong giờ học thì bị trừ 2 điểm/ 1lần.

*Giờ ăn ngủ bán trú: Tổ trưởng, Tổ phó theo dõi các tổ viên các nề nếp: ăn, ngủ đúng thời gian..(nếu vi phạm trừ 2đ/ 1 lần)



Em Chu Thanh Trúc mạnh dạn, tự tin làm MC trong các chương trình của Liên đội.



Nhóm HS của lớp thể hiện Tiểu phẩm vào “Ngày hội đọc sách”

2.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp thường xuyên với phụ huynh

* Đối với Ban đại diện CMHS lớp:

Từ đầu năm học. Tôi đã định hướng bầu chọn Ban đại diện phụ huynh của lớp với các tiêu chuẩn sau:

- Phụ huynh có đời sống kinh tế ổn định.
- Có tâm huyết, nhiệt tình tất cả vì học sinh thân yêu.
- Am hiểu nhiều về lĩnh vực giáo dục

- Có con em học khá giỏi.
- * Ban phân hội lớp gồm 3 thành viên: Trưởng ban, phó ban, thư ký
- * Nhiệm vụ ban phân hội lớp:
 - Kết hợp với GVCN lớp theo dõi, động viên quá trình học tập, sinh hoạt của học sinh. Đặc biệt quan tâm đến các phong trào lớp
 - Nắm rõ được hoàn cảnh gia đình, chỗ ở của từng học sinh để kịp thời thăm hỏi.
 - Có kế hoạch khen thưởng kịp thời học sinh lớp tiến bộ theo từng tuần, tháng, theo các đợt kiểm tra định kỳ của nhà trường.
- *Đối với từng phụ huynh học sinh:

Buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã đề ra yêu cầu để phụ huynh cùng GVCN rèn nề nếp học sinh như sau:

 - Hằng ngày kiểm tra sách vở của con em mình.
 - Nhắc nhở con em học bài cũ và chuẩn bị bài mới trước khi đến lớp.
 - Chuẩn bị sách vở và đồ dùng học tập cho con em theo thời khoá biểu hằng ngày.
 - Giáo dục con ý thức gọn gàng, ngăn nắp khi học tập, vui chơi.
 - Sinh hoạt điều độ, đúng thời khoá biểu, giờ nào việc nấy tránh tình trạng vừa học vừa chơi.
 - Thường xuyên trao đổi với GVCN qua trò chuyện trực tiếp, điện thoại hoặc qua sổ liên lạc để kịp thời nhắc nhở, đôn đốc học sinh nề nếp học tập ở lớp cũng như ở nhà.



Ban chi Hội Phụ huynh lớp trang trí tết trung thu cho Lớp

Biện pháp 4: Đầu tư các phong trào mũi nhọn nhà trường tổ chức

Từ đầu năm học bản thân tôi dựa vào kế hoạch của nhà trường và các đoàn thể trong trường phải đề ra chỉ tiêu cụ thể cho lớp cùng phấn đấu trong các

phong trào chung của nhà trường như: Thi đấu trường Vioedu Toán, Tiếng việt, vở sạch chữ đẹp, Vẽ tranh, Kể chuyện, cờ vua,....

- Điều quan trọng là GVCN phải phát hiện những năng lực đặc biệt ở học sinh về văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao, hội hoạ...
- Phối hợp với phụ huynh lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho các học sinh có năng khiếu nói trên.
- Bồi dưỡng, khơi dậy ở các em lòng say mê hứng thú học tập thông qua những hội thi, Tổ chức các sân chơi ở lớp như: Rung chuông vàng, đôi mắt trong các tiết HĐNGLL để phát huy và chọn lọc những HS có năng khiếu để tham gia các hội thi do nhà trường tổ chức.

2.5. Biện pháp 5: Nêu gương và khen thưởng

- Nắm được tâm lý của học sinh tiểu học rất thích được khen, thích được động viên nên tôi hướng dẫn Ban cán sự lớp lập bảng chấm điểm thi đua từng HS như sau:
 - Trong cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi đã đề xuất với Ban đại diện phụ huynh về việc khen thưởng các học sinh trong lớp thực hiện tốt các phong trào học tập cũng như các phong trào khác như sau:
 - Mỗi tuần tặng 1 cây bút cho mỗi HS đạt số điểm tốt cao nhất tổ.
 - Mỗi đợt kiểm tra định kỳ tặng một 1 bút/ 1HS đạt điểm 10 mỗi môn.
 - Tặng một phần quà cho HS đạt phong trào nhà trường đề ra.
 - Sau mỗi tuần thi đua, Lớp trưởng đánh giá chung các mặt hoạt động, tổ trưởng đánh giá cụ thể các mặt học tập cũng như hoạt động của từng thành viên trong tổ thông qua bảng điểm . sau đó bầu chọn một HS tuyên dương trước lớp và nhận thưởng.
 - Để tránh trường hợp một em nhận liên tục nhiều lần, theo qui ước 3 tuần mới được nhận thưởng lại (nếu em đó điểm nhất tổ thì chọn em điểm nhì tổ..)
 - Đặc biệt chú ý đến HS chậm trong học nhưng có tiến bộ thì tổ trưởng các tổ đề nghị Ban thi đua lớp tuyên dương và khen thưởng.



Đội tuyển mũi nhọn tham gia các kỳ thi của lớp

3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến tại trường:

Qua làm công tác chủ nhiệm nhiều năm, đặc biệt năm học 2023 – 2024 tôi chủ nhiệm lớp 5A là năm đầu tôi đã áp dụng các biện pháp nêu trên tôi thấy đạt kết quả cao. Đặc biệt năm học này kết quả được thể hiện rất rõ như sau:

* Chất lượng 2 mặt giáo dục khá cao:

Kết quả khảo sát đầu năm:

Môn	Điểm 9 - 10	Điểm 7 - 8	Điểm 5 - 6
Toán	7/35	11/35	17/35
Tiếng Việt	12/35	15/35	8/35

Kết quả đến giữa HKII:

Môn	Điểm 9 - 10	Điểm 7 - 8	Điểm 5 - 6
Toán	15/35	13/35	7/35
Tiếng Việt	12/35	15/35	8/35

Nhìn vào bảng kết quả trên Tôi nhận thấy điểm 9 và 10 đã tăng và điểm 5 và 6 đã giảm rõ rệt. Đặc biệt các em đã rất hào hứng và tích cực phát biểu xây dựng bài, hoạt động nhóm sôi nổi trong mỗi giờ học.

*Kết quả các phong trào:

Lớp đạt kết quả cao các phong trào do nhà trường tổ chức như:

-Thi Toán Vioedu có 2 em tham dự cấp Huyện kết quả em Lê Minh Thuận đạt giải Ba.



Em Lê Minh Thuận (đứng giữa) đạt giải Ba Toán Vioedu cấp Huyện
-Thi Tiếng Việt Vioedu có 3 em tham dự cấp Huyện kết quả em Chu Thái An đạt giải Ba và em: Lê Thị Hà Thanh đạt khuyến khích. (Cả 2 em này chưa tham gia thi các năm học trước)



Em Chu Thái An (đứng thứ hai từ bên trái) đạt giải Ba và em Lê Thị Hà Thanh (đứng thứ ba từ bên trái) đạt giải khuyến khích thi Tiếng việt Vioedu cấp Huyện.

- Là lớp luôn dẫn đầu của khối 5 về các phong trào: Quyên góp, ủng hộ, phong trào kế hoạch nhỏ
- Là lớp đạt VSCĐ cao nhất khối.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Công tác chủ nhiệm lớp quả thật nặng nề và phức tạp. Người giáo viên phải vừa như người mẹ dịu dàng, người thầy nghiêm khắc, người bạn gần gũi, trọng tài phân minh. Thành công của giáo viên là làm cho học sinh tôn trọng, kính yêu, tin tưởng, là xây dựng được một tập thể lớp đoàn kết, gắn bó. Muốn đạt được điều đó, GVCN phải đảm bảo các nguyên tắc sau đây:

- Thầy cô là điểm sáng, là thần tượng của các em. Các em dễ tin, dễ nghe theo lời dạy bảo của thầy cô.
- Nắm chắc được những thuận lợi, khó khăn, hiểu rõ thực tế trường lớp mình, khéo léo tìm cách bỏ đi mọi rào cản trong mối quan hệ với phụ huynh, đề ra những biện pháp hữu hiệu, tiếp cận gần với các em nhất, tôi nghĩ rằng bất cứ giáo viên nào cũng sẽ sớm trở thành những người bạn của trẻ.
- Luôn gần gũi, bên cạnh, quan tâm tới hoàn cảnh sống của học sinh (nhất là học sinh có hoàn cảnh đặc biệt) Bên cạnh đó, liên hệ chặt chẽ với phụ huynh, ban phụ huynh của trường, của lớp, vận động cha mẹ có những hành động thiết thực hỗ trợ học tập sẽ giúp cho hoạt động của lớp có hiệu quả hơn.
- Cùng với hoạt động học là hoạt động chủ đạo, để giúp học sinh hoàn thiện nhân cách của mình thì người giáo viên cần phải thu hút học sinh vào các hoạt động tập thể do trường, lớp tổ chức .
- Phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu về nghệ thuật (vẽ, hát, múa, làm hoa...) sẽ tăng thêm sự tự tin vào khả năng của chính bản thân mỗi học sinh.
- Phải xây dựng được một đội ngũ cán bộ lớp làm nòng cốt, là “cánh tay phải” của mình. Muốn vậy cần phải có một sự chọn lựa dựa trên cơ sở định hướng của giáo viên và khả năng tín nhiệm của học sinh.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Để giúp cho các em hoạt động có hiệu quả, tích cực, chính xác, người giáo viên cần thiết kế hệ thống sổ sách theo dõi phù hợp và thường xuyên kiểm tra, đánh giá để có cách điều chỉnh thích hợp

4.3. Hiệu quả về xã hội

Qua các biện pháp mà tôi áp dụng ở trên tôi thấy đạt hiệu quả rất cao trong các năm tôi làm công tác chủ nhiệm. Đây chỉ là vài biện pháp nhỏ mà bản thân được học tập qua các đồng nghiệp , qua việc đúc kết nhiều năm làm công tác phong trào. Bản thân sẽ tiếp tục học tập, trao đổi cùng đồng nghiệp để

hoàn thành tốt nhiệm vụ cao cả của người giáo viên như Bác Hồ đã từng dạy: “Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”

5. Tính khả thi:

Sau thời gian giảng dạy tại các lớp 5 trong các năm học trước và lớp 5 trong năm học 2023 - 2024, tôi đã áp dụng các phương pháp trên, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi hứng thú học tập. Các em mạnh dạn phát biểu ý kiến xây dựng bài, làm bài nhanh, chính xác. Học sinh ham học, tự tin, chất lượng học tập được nâng lên một cách rõ rệt.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến: Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024 năm học 2023 – 2024.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến: Sáng kiến thực hiện phạm vi nhỏ nên kinh phí không tốn kém Và được trích từ quỹ lớp do Hội phụ huynh của lớp quản lí.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Để tạo điều kiện cho giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm đề nghị các cấp cần có những hình thức để khuyến khích giáo viên như sau:

- Tuyên truyền và vận động phụ huynh không coi việc giáo dục con em là việc riêng của giáo viên.

- Các cấp lãnh đạo thường xuyên tổ chức các hội thảo về công tác chủ nhiệm để giáo viên học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

- Có hình thức khen thưởng các giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm nhằm động viên khuyến khích họ.

Trên đây là một phần kinh nghiệm nhỏ của tôi rút ra được nhằm giúp giáo viên trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp, bổ sung ý kiến của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Đồng Thái, ngày 26 tháng 04 năm 2024

Người viết

Nguyễn Thị Hương

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. ĐIỀU LỆ Trường tiểu học (Ban hành kèm theo Quyết định số 51/2007/QĐ-BGDĐT năm 2007. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)
2. Tâm lý tiểu học - tác giả: Bùi Văn Huệ.
3. Tài liệu Kỹ năng sống 5
7. Một số tài liệu khác.