

PHỤ LỤC

STT	Nội dung	Trang
1	PHỤ LỤC	1
2	Sơ yếu lý lịch	2
3	A. ĐẶT VẤN ĐỀ	3
4	1. Lý do chọn đề tài	5
5	2. Mục tiêu	5
6	B. NỘI DUNG	6
7	I. Hiện trạng	6
8	1. Đặc điểm chung	6
9	2. Mục đích, yêu cầu của việc điều tra thực trạng	8
10	3. Nội dung và cách tiến hành điều tra	9
11	4. Kết quả khảo sát thực trạng	9
12	II. Giải pháp	9
13	1. Mục đích yêu cầu	9
14	2. Nội dung và cách tiến hành	15
15	3. Kết quả đạt được	15
16	C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	19
17	Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ XẾP LOẠI CỦA HĐKH CƠ SỞ	22
18	ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI CỦA HĐKH NGÀNH GIÁO DỤC	23

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài:

** Cơ sở lý luận*

Cơ sở vật chất trường học là hệ thống các phương tiện vật chất và kỹ thuật cần thiết được giáo viên và học sinh sử dụng để hoạt động dạy và học, giáo dục nhằm đạt được mục tiêu đã đặt ra. Nó bao gồm cả các đồ vật, những của cải vật chất và tinh thần, tự nhiên xung quanh nhà trường. Cơ sở vật chất của nhà trường gồm nhà cửa (phòng học, phòng chức năng...) sân chơi, các đồ dùng dạy học.

Cơ sở vật chất của xã hội được nhà trường sử dụng vào mục tiêu đào tạo như máy tính, các công cụ tranh ảnh, video, thư viện, nhà truyền thống, sân bãi thể dục thể thao.

Cùng với sự phát triển kinh tế- xã hội, phát triển khoa học kỹ thuật, yêu cầu của xã hội về việc đào tạo con người ngày càng cao, yêu cầu con người phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu phát triển của công nghiệp hoá, hiện đại hoá, thì cơ sở vật chất của trường học ngày càng phong phú, phức tạp và nhiều mặt.

Cơ sở vật chất kỹ thuật trường học có vai trò rất quan trọng. Cơ sở vật chất trường học là yếu tố tác động trực tiếp đến quá trình giáo dục, góp phần vào quyết định chất lượng của nhà trường.

Thực tiễn giáo dục của các nước trên thế giới cũng như ở nước ta cho thấy không thể đào tạo con người phát triển toàn diện theo yêu cầu phát triển của xã hội nếu không có những cơ sở vật chất tương ứng.

Cơ sở vật chất kỹ thuật của trường học là những điều kiện vật chất cần thiết giúp học sinh nắm vững kiến thức, thực nghiệm và nghiên cứu khoa học, hoạt động văn nghệ và rèn luyện thân thể, bảo đảm thực hiện tốt phương pháp giáo dục và đào tạo mới. Giáo dục thể chất mà không có sân bãi và các dụng cụ thể dục thể thao. Việc giáo dục vệ sinh mà không có các phương tiện tối thiểu để nhà trường luôn sạch sẽ. Việc giáo dục âm nhạc mà không có nhạc cụ.

Tổng kết kinh nghiệm của các trường tiên tiến cũng khẳng định rằng, một trong những yếu tố của trường tiên tiến là phải xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật của trường học.

Các nhà kinh tế học giáo dục đã chứng minh rằng hiệu quả của việc giảng dạy và giáo dục phụ thuộc một phần vào trình độ CSVC kỹ thuật của lao động sư phạm.

Cơ sở vật chất đóng một vai trò quan trọng trong việc quyết định chất lượng giáo dục. Bởi vì nó là thành tố của quá trình sư phạm, nó có quan hệ tương hỗ với các thành tố khác của quá trình dạy học.

Ta thấy cơ sở vật chất kỹ thuật là điều kiện thiết yếu của quá trình sư phạm vì:

- Nó là phương tiện để tác động đến thế giới tâm hồn của học sinh. Một trường học khang trang, sạch đẹp có đủ vườn hoa, sân chơi, nơi rèn luyện thể dục thể thao, phòng tin có đầy đủ máy tính kết nối mạng làm cho học sinh yêu mến trường lớp, thúc đẩy được động cơ học tập của các em hơn là một ngôi trường lộn xộn, thiếu thốn đủ điều sẽ giảm đi lòng yêu mến và ý thức phấn đấu học tập của học sinh.

- Cơ sở vật chất trong đó có thiết bị dạy học là phương tiện công cụ để truyền thụ, lĩnh hội kiến thức.

Như vậy cơ sở vật chất của nhà trường có khả năng to lớn, nhưng hiệu quả của chúng còn phụ thuộc vào việc đào tạo nghề của giáo viên, việc quản lý của cán bộ quản lý trường học. Vì vậy, song song với việc trang bị, hiện đại hoá trường học, cần đào tạo đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất - kỹ thuật của nhà trường.

Từ những yêu cầu cấp thiết đó với nhà trường trong khi xây dựng kế hoạch và thực hiện tôi rút ra: ***“Kinh nghiệm xây dựng cơ sở vật chất nhà trường bằng hình thức xã hội hóa”***

**** Cơ sở thực tiễn***

Trong những năm qua và nhất là hiện nay, trong giai đoạn đổi mới giáo dục, Đảng và nhà nước đã có những chỉ thị biện pháp tăng cường CSVN kỹ thuật cho các trường học để thực hiện đổi mới đồng bộ về nội dung phương pháp, phương tiện dạy học.

Trong thời kỳ đổi mới toàn diện đất nước, trong đó có đổi mới giáo dục, nhận thức tầm quan trọng đặc biệt của giáo dục và đào tạo trong chiến lược phát triển con người, nguồn nhân lực mới, bên cạnh việc đổi mới chương trình giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục, Đảng và Nhà nước ta đã rất coi trọng yếu tố cơ sở vật chất kỹ thuật của các nhà trường và đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo chính quyền các cấp, ngành giáo dục xây dựng mới, cải tạo tu bổ, nâng cấp cơ sở vật chất các trường học một cách mạnh mẽ. Đảng đã có nghị quyết TW 2 khoá VIII về giáo dục, đã đề ra chiến lược phát triển giáo dục 2015-2020 và tầm nhìn những đến năm 2030, chủ trương xã hội hoá giáo dục, tập trung đầu tư ngân sách cho giáo dục, tranh thủ các dự án của các tổ chức quốc tế, các tổ chức nhân đạo, huy động từ nhân dân để xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị cho các nhà trường. Bộ mặt sư phạm các trường đã và đang thay đổi về căn bản. Trên địa bàn huyện Ba Vì, thực hiện đề án xây dựng nông thôn mới thì trường học đạt chuẩn quốc gia là một trong 19 tiêu chí để các xã, huyện cán đích nông thôn mới, nông thôn mới nâng cao, nông thôn mới kiểu mẫu, kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia trường tiểu học Thụy An giai đoạn 2020-2025.

Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia là một nhiệm vụ quan trọng trong chiến lược phát triển giáo dục của Đảng và Nhà nước ta. Đây là một yếu tố quan trọng để tập trung nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo. Song, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia đối với bậc Mầm non đã khó, nhưng đối với bậc Tiểu học còn khó hơn nhiều. Bậc tiểu học có 5 tiêu chuẩn:

- Tổ chức nhà trường.
- Cán bộ quản lý và giáo viên.
- Chất lượng giáo dục.
- Cơ sở vật chất.
- Công tác xã hội hoá giáo dục.

Trong 5 tiêu chuẩn trên, tiêu chuẩn về cơ sở vật chất là tiêu chuẩn khó khăn nhất. Chính vì vậy, đến thời điểm này, trong số những trường đạt chuẩn của huyện thì mới có ít trường bậc tiểu học đạt chuẩn, chiếm tỷ lệ rất thấp. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để xây dựng cơ sở vật chất - kỹ thuật của nhà trường theo hướng đồng bộ hoá, hiện đại hoá, chuẩn hoá? Đây là câu hỏi không chỉ dành cho các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền mà còn đặt ra cho người cán bộ quản lý giáo dục, trong đó có người hiệu trưởng, một trách nhiệm rất nặng nề.

Là người mới làm công tác quản lý một vài năm, kinh nghiệm còn hạn chế, song, trước yêu cầu cấp thiết của giáo dục trong giai đoạn mới bản thân đã lựa chọn, tiến hành tìm hiểu, nghiên cứu, vận dụng vấn đề quản lý cơ sở vật chất vào thực tiễn trường tiểu học để xây dựng cơ sở vật chất nhà trường theo hướng đồng bộ hoá, chuẩn hoá.

2. Mục tiêu.

Xuất phát từ thực tế CSVC của nhà trường trong vài năm gần đây chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và giáo dục trong giai đoạn mới. Đề tài nhỏ này nhằm mục đích phân tích thực trạng, nguyên nhân, đề ra cơ sở lý luận, giải pháp giải quyết thực trạng, làm tốt công tác quản lý CSVC trường học, đặc biệt là vấn đề xây dựng CSVC nhà trường theo hướng kiên cố hoá, đồng bộ hoá, chuẩn hoá và hiện đại hoá.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

*** Thời gian:**

- Thời gian bắt đầu: tháng 6 năm 2023
- Thời gian kết thúc: tháng 4 năm 2024

*** Đối tượng:**

- Việc xây dựng CSVC trường học đối với trường tiểu học.
- Cơ sở lý luận của việc quản lý CSVC trường học
- Phân tích kinh nghiệm xây dựng CSVC ở trường tiểu học - Những biện pháp quản lý, những kinh nghiệm được rút ra.

*** Phạm vi:**

Công tác quản lý CSVC- kỹ thuật nhà trường bao hàm một lĩnh vực rộng Trường Tiểu học trong thời gian qua.

B. NỘI DUNG

I. Hiện trạng.

1. Đặc điểm tình hình chung

Tổng diện tích của trường là 12800m² tính từ khi tách năm 2001. CSVC nhà trường được cấp trên quan tâm đầu tư cơ sở vật chất theo nhiều giai đoạn và đến năm 2023 trường tiểu học Thụy An chính thức được Sở giáo dục Hà Nội công nhận Chuẩn quốc gia mức độ I. Bên cạnh điều kiện cơ ngơi trường lớp được đầu tư chuẩn để ngôi trường giữ vững và trở nên Sáng- xanh- sạch- đẹp – an toàn nhà trường không ngừng chỉnh trang, tu sửa, bổ sung: Vẽ trang trí, bổ sung ghế đá, trồng cây xanh,... Đó là yêu cầu cần thiết của nhà trường bổ sung, chỉnh trang cho ngôi trường thêm đẹp, thân thiện qua đó giáo dục các em có ý thức trong lao động, từ đó hình thành thói quen tốt.

Năm học 2022 - 2023: 1047 học sinh, 28 lớp.

Năm học 2023 - 2024: 957 học sinh, 28 lớp.

Quang cảnh ngôi trường trông trơn các lớp học chỉ quét sơn không có cây, sơn trang trí, cây cối xơ xác, bồn cây trơ sỏi, không có một chậu cây, ghế đá cho học sinh ngồi nghỉ giờ ra chơi có ít.

Môi trường sư phạm không đảm bảo cả về mỹ quan, cả về vệ sinh, cả về tính khoa học, tính sư phạm.

Có thể nói, điều kiện CSVC trường học chưa đáp ứng cho nhu cầu giáo dục: Sáng – xanh – sạch – đẹp.

Thực trạng trên đặt ra cho người cán bộ quản lý một nhiệm vụ nặng nề. Làm thế nào để xây dựng, tu bổ, nâng cấp CSVC trường học một cách đồng bộ, chuẩn hoá để có thể đáp ứng nhu cầu dạy và học của thầy và trò? Một câu hỏi lớn rất cần tìm lời giải đáp.

2. Mục đích, yêu cầu của việc điều tra thực trạng:

Bên cạnh sự đầu tư của nhà nước, ngành giáo dục còn nhận được sự đầu tư, hỗ trợ về các mặt từ các tổ chức xã hội, doanh nghiệp, tập thể, cá nhân trong và ngoài nước. Nhiều nhà hảo tâm, các đơn vị kinh tế đã cho, hiến, tặng, cả vật lực, tài lực, cho sự nghiệp giáo dục. Sự hỗ trợ đó đã góp phần tích cực, có hiệu quả vào việc xây dựng cơ sở vật chất trường lớp, thư viện, nhà công cụ cho giáo viên, mua sắm trang thiết bị dạy học, giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn đến trường. Không những thế, nhờ sự phối kết hợp giữa các ban ngành đoàn thể địa phương mà tình trạng trẻ trong độ tuổi thất học đã giảm đến mức tối thiểu, công tác phổ cập giáo dục bậc tiểu học đã đạt và duy trì nhiều năm nay, chúng ta đã và đang huy động sức mạnh của toàn xã hội chăm lo cho giáo dục.

Ngoài phòng học cần có phòng chức năng, sân chơi, bãi tập, vườn hoa, cây cảnh, đầu tư trang thiết bị, xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm là một

trong những yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Đặc biệt, việc xây dựng đầu tư theo các tiêu chí của một: “*Trường học sáng- xanh- sạch- đẹp- an toàn*” tạo được môi trường tốt nhất cho việc dạy của thầy và việc học của trò là vấn đề mà ở một địa bàn vùng còn nhiều khó khăn phức tạp. Trong khi sự đầu tư của nhà nước thì có hạn và không thể ưu tiên cho trường này hay trường kia mà phân bổ đồng đều. Muốn xây dựng và phát triển nhà trường, ngoài sự đầu tư của nhà nước nếu không có sự hỗ trợ của cha mẹ học sinh, sự đóng góp của cả cộng đồng thì khó có thể thành công được. Bởi ngoài sự lãnh đạo, giúp đỡ của cơ quan chủ quản cấp trên, chỉ có chủ trương xã hội hóa giáo dục mới khắc phục nhanh những khó khăn trước mắt. Phải xác định sức mạnh ở trong dân, tiền của ở trong dân, sự ủng hộ ở trong dân, chỉ có huy động sức dân mới đem lại thắng lợi. Nó vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài trong sự phát triển bền vững của nhà trường.

Tuy nhiên, huy động sức mạnh của toàn xã hội hướng về giáo dục là cả một vấn đề hết sức khó khăn đối với một ngôi trường vùng núi. Một mặt, do dân cư chủ yếu là nông nghiệp, nhận thức lại không đồng đều giữa người dân sống chung trên một xã nên việc thuyết phục, giải thích, kêu gọi là một vấn đề hết sức nan giải. Nhiều gia đình chưa nghĩ đến việc đi làm từ thiện nhiều phụ huynh còn có tư tưởng khoán trắng con em cho nhà trường, có khi cả năm không tham gia hội họp một lần nào, thậm chí không biết con học thầy cô nào, lớp nào trong khối. Mặt khác, công tác XHHGD hiện nay còn gặp nhiều bất cập do không có người chuyên về công tác này, cha mẹ học sinh thì làm việc theo sự tự nguyện khi thấy việc làm đó đem lại lợi ích cho con em họ chứ chưa được trang bị những kiến thức nhất định về công tác XHHGD.

Vì vậy, để làm sao có biện pháp tuyên truyền huy động để không những cha mẹ học sinh, mà các tổ chức xã hội đều hướng về nhà trường bằng cả tâm huyết để làm sao con em có môi trường học tập tốt, Đảng ủy, chính quyền, các đoàn thể địa phương quan tâm nhiều đến sự phát triển của nhà trường, làm thế nào để đẩy mạnh công tác XHHGD trong nhà trường hiện nay là một điều trăn trở từ khi về nhận nhiệm vụ tại đơn vị trường tiểu học.

Từ những trăn trở ấy, bản thân đã có cách làm để thu hút được các bậc cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội cùng với nhà trường đẩy mạnh công tác XHHGD nhờ đó trong những năm qua cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm nhà trường đã thay da đổi thịt làm cho nhà trường đã thực sự là trung tâm văn hóa của địa phương ngày càng thu hút được sự quan tâm của nhiều người. Phần lớn các phụ huynh học sinh đều có chung quyết tâm đầu tư đóng góp để xây dựng cơ sở vật chất, với mong muốn con em có môi trường học tập tốt hơn.

3. Nội dung và cách tiến hành điều tra:

*** Tổ chức tốt công tác tuyên truyền cho cộng đồng.**

Hiệu phó phụ trách tham mưu với hiệu trưởng làm tốt công tác tuyên truyền phải bằng nhiều hình thức đến với cộng đồng như: tuyên truyền trên phương tiện thông tin đại chúng, bằng hình thức liên hệ giữa lãnh đạo nhà trường với chính

quyền địa phương, qua hội nghị phụ huynh học sinh, công khai minh bạch về nguồn thu, sử dụng, công dụng của các sản phẩm công tác XHH giáo dục.

*** *Xây dựng kế hoạch để huy động cộng đồng.***

Hiệu phó phụ trách xây dựng kế hoạch dựa trên sự giải đáp như: Mục tiêu huy động là gì? Đối tượng nào? Thời gian? Phân công ai vai trò chủ thể huy động?

*** *Tạo lập uy tín, niềm tin thông qua việc khẳng định uy tín chất lượng của nhà trường.***

Hiệu phó phụ trách phải phát huy năng lực, uy tín của mình; Điều đó thể hiện bằng phẩm chất đạo đức, năng lực lãnh đạo, chất lượng giáo dục của nhà trường. Có kế hoạch sử dụng các nguồn lực huy động một cách hợp lý, đúng mục đích, dân chủ, công khai và có hiệu quả.

*** *Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm.***

Giáo viên chủ nhiệm là “cầu nối, “đầu mối” giữa PHHS và nhà trường. Vì vậy cần thường xuyên liên lạc giữa giáo viên chủ nhiệm với PHHS, bằng các hình thức: Qua nhóm Zalo, điện thoại, hòm thư góp ý kiến, các cuộc họp phụ huynh, trao đổi từ giáo viên với cha mẹ học sinh, thăm gia đình HS.

*** *Phát huy vai trò của Hội cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh, gia đình học sinh.***

Trách nhiệm của Hiệu phó phụ trách là phát hiện và tận dụng vai trò của hội PHHS - đội ngũ các nhà “*tư vấn tự nguyện*” để làm công tác XHH giáo dục. Việc làm đó là cả một quá trình và là một “*nghệ thuật*” của Hiệu phó phụ trách, tạo mối quan hệ giữa đối tượng và chủ thể có sự gắn kết.

*** *Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo địa phương, với Phòng GD.***

Tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ tích cực của lãnh đạo địa phương, Phòng giáo dục. Hiệu phó phụ trách phải làm tốt công tác tham mưu với hiệu trưởng.

Vì vậy, Hiệu phó phụ trách cần chú ý Đại hội giáo dục và Hội đồng giáo dục có vai trò rất lớn trong việc huy động cộng đồng, tận dụng đến các yếu tố này trong quá trình huy động cộng đồng.

*** *Thực hiện tốt quy định gắn kết ba môi trường giáo dục.***

Nhà trường, gia đình và xã hội: Hiệu phó phụ trách làm tốt vai trò đầu mối, tận dụng cơ hội, ngày lễ, ngày truyền thống của ngành mời lãnh đạo địa phương, Hội PHHS đến dự, tạo cơ hội giao tiếp. Nhà trường cần chủ động tham gia vào các hoạt động của địa phương và duy trì tốt mối quan hệ gắn bó với địa phương, các ban ngành đoàn thể, các cơ quan, đơn vị đóng trên địa bàn để huy động nhiều nguồn lực cho nhà trường.

*** *Nâng cao uy tín, năng lực của người quản lý.***

Uy tín của quản lý trong công tác XHH giáo dục là rất quan trọng. Vì vậy, phải thường xuyên tự bồi dưỡng để làm tốt vai trò đầu mối của mình trong môi

trường xã hội địa phương. Hiệu trưởng có uy tín, năng lực là nguồn kích thích cho sự tham gia của cộng đồng trong công tác XHH giáo dục.

*** *Phát huy tác dụng của giáo dục cộng đồng và trung tâm giáo dục cộng đồng, hội khuyến học ở địa phương.***

Vận động mọi thành viên trong cộng đồng tham gia vào phong trào học tập thường xuyên, học tập suốt đời để xây dựng một xã hội học tập. Huy động và quản lý các nguồn lực CSVN, phương tiện, thiết bị và tài chính cho hoạt động giáo dục cộng đồng theo những quy định của địa phương.

*** *Cần phối hợp chặt chẽ các tổ chức đoàn thể, các lực lượng xã hội để giáo dục đạo đức học sinh, chăm sóc sức khỏe học sinh.***

Giáo dục đạo đức HS cần phối kết hợp chặt chẽ với các đoàn thể: Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ, Hội CCB, Mặt trận, Công an; Cần phối hợp với Trạm y tế, Trung tâm bảo trợ đống trên địa bàn để có kế hoạch khám sức khỏe định kỳ cho giáo viên, HS.

4. Kết quả của điều tra thực trạng:

Ý thức của phụ huynh học sinh về công tác xã hội hóa xây dựng cơ sở vật chất còn hạn chế.

Hệ thống phòng chức năng chưa có.

Cây xanh bồn cây chưa có, trang trí lớp chưa có, ghế đá có ít (5 chiếc)

Hệ thống sân chơi, bãi tập, hệ thống tiêu thoát nước chưa có.

II. Giải pháp

1. Mục đích yêu cầu:

Trước thực trạng trên, với cương vị hiệu phó phụ trách, người chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng quản lý toàn diện nhà trường, bản thân luôn trăn trở tìm cách khắc phục. Bám vào kế hoạch năm học của trường, bám vào chương trình lớn của thường vụ huyện ủy về công tác Sáng- xanh- sạch đẹp của các cơ quan, đơn vị.

2. Nội dung và cách tiến hành:

2.1. Tổ chức tốt công tác tuyên truyền.

Tuyên truyền trước mắt, phải phân tích cho: “*Người trong nhà hiểu trước*” sau đó người nhà thống nhất ủng hộ thì người ngoài mới ủng hộ.

Phải làm sao để họ thấy được nơi đây là ngôi nhà chung của tập thể sư phạm, khi tập thể sư phạm nhà trường thấy kế hoạch của hiệu trưởng là đúng đắn họ sẵn sàng ra sức ủng hộ không ngại khó khăn. Chính bản thân họ sẽ hiểu ra rằng: nếu thiếu thôn trang thiết bị dạy học, môi trường sư phạm không đảm bảo thì hiệu quả công tác sẽ không cao, chất lượng giáo dục thấp, uy tín nhà trường sẽ bị giảm đi. Ngược lại, nếu nhà trường có điều kiện tốt thì bản thân mỗi thành

viên sống trong ngôi nhà chung này sẽ có nhiều thuận lợi hơn trong công việc, hiệu quả công tác cao hơn, uy tín nhờ đó mà được nhân lên trong lòng nhiều người và sẽ được cả cộng đồng đồng tình thống nhất giúp đỡ.

Việc tuyên truyền phải làm sao để mọi người hiểu ra rằng: *“Nếu toàn xã hội và các gia đình quan tâm với công tác XHH thì con em họ được hưởng môi trường giáo dục tốt hơn”*. Việc tuyên truyền phải là một chủ trương đúng đắn với mục đích dành những gì đẹp nhất cho trẻ, cải thiện điều kiện học tập của trẻ, đổi mới cách dạy của thầy và cách học của trò.v.v...

Cách làm:

Đối với cán bộ, giáo viên, công nhân viên trong nhà trường: Thông qua các buổi sinh hoạt chi bộ, hội đồng, chuyên môn nhà trường thông báo rõ chủ trương mục đích huy động XHH, xây dựng nội dung cụ thể chi tiết cho giáo viên khi triển khai tới từng phụ huynh học sinh thông qua các buổi họp định kỳ trong năm, giáo viên lắng nghe phản hồi của phụ huynh học sinh tổng hợp những ý kiến chung nhất để xây dựng kế hoạch thực hiện sau đó thông báo lại cho ban đại diện các lớp để tạo được sự đồng thuận cao nhất. Công khai kịp thời các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường theo từng giai đoạn để tất cả tập thể sư phạm trong nhà trường đều được tham gia, góp ý và hiến kế hay cho nhà trường.

Đối với lãnh đạo, nhân dân địa phương, các đơn vị trên địa bàn: Tạo mối quan hệ thật tốt với lãnh đạo địa phương, tổ chức tốt đại hội giáo dục cấp cơ sở đúng định kỳ, xây dựng nghị quyết thực hiện cụ thể cho từng giai đoạn phát triển của nhà trường nói riêng và sự nghiệp giáo dục xã nhà nói chung, thu thập ý kiến đóng góp của mọi lực lượng xã hội, để thể hiện trách nhiệm của xã hội đối với sự nghiệp phát triển giáo dục. Việc tham mưu với địa phương tổ chức đại hội giáo dục là trách nhiệm của hiệu phó phụ trách, không thể khoanh tay ngồi chờ hay đổ lỗi cho người khác. Phải chủ động trong việc xây dựng kế hoạch cho cả nhiệm kỳ 5 năm về kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường nói riêng và địa phương nói chung. Từ kế hoạch đó, mới có thể nghĩ đến kế hoạch thực hiện phù hợp với thực tế đơn vị, mới được địa phương hỗ trợ. Công tác huy động xã hội hóa giáo dục để xây dựng và phát triển nhà trường mới trở thành nghị quyết của Đảng, chính quyền, đoàn thể địa phương. Từ nghị quyết đó nhà trường mới có cơ sở để xây dựng kế hoạch hành động. Và cũng từ nghị quyết đó mới huy động được sức mạnh tổng hợp của các ban ngành đoàn thể, mới kêu gọi được sự đóng góp hỗ trợ của các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm, các đơn vị kinh tế đóng chân trên địa bàn, đặc biệt là sự đồng thuận, sự đóng góp của từng PHHS. Thông qua phương tiện thông tin đại chúng nhà trường tuyên dương kịp thời những điển hình tiên tiến để gây nhân phong trào.

Duy trì thường xuyên liên tục, sinh động, đa dạng và có hiệu quả việc tuyên truyền các chủ trương, nội dung XHHGD của Đảng và Nhà nước trên các phương tiện thông tin đại chúng, thông qua các đợt sơ, tổng kết đoàn thể, thôn xóm, chi bộ các trong toàn xã .v.v mời dự, nhà trường tranh thủ kêu gọi sự đóng góp của cộng đồng, phân tích cặn kẽ các chủ trương huy động của nhà

trường, nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi người dân và cộng đồng xã hội trong việc chăm lo phát triển giáo dục. Chú ý đúng mức công tác vận động tuyên truyền các doanh nghiệp và nhà hảo tâm.

2.2. Xây dựng kế hoạch phân phối các nguồn nhân lực.

Năng động, sáng tạo trong quản lý, điều hành, sử dụng có hiệu quả nguồn nhân lực nâng cao chất lượng giáo dục, uy tín thương hiệu nhà trường sẽ được khẳng định. Phân phối nguồn lực, hay sử dụng nguồn lực được tốt thì chất lượng sẽ tốt. Muốn vậy, trước hết phải phân công đúng người đúng việc, chẳng hạn việc phân công giáo viên chủ nhiệm làm sao để chất lượng học sinh ngày một tốt hơn, phụ huynh yên tâm hơn khi giao tương lai con em họ cho nhà trường, học sinh yêu trường hơn, có nhiều niềm vui hơn khi đến trường là một điều cần đặc biệt lưu tâm.

Phân loại trình độ, năng lực của giáo viên để phân công theo từng khối lớp phù hợp, tạo được thế mạnh cho giáo viên trong việc phát huy sở trường, năng lực chuyên môn vừa có lợi cho họ, vừa có lợi cho công việc chung. Trong mỗi khối phải có một giáo viên cốt cán để cầm trịch chuyên môn trong khối và là nòng cốt trong công tác tự bồi dưỡng, cải tiến giảng dạy, phát huy sáng kiến kinh nghiệm của đồng nghiệp mình. Kiện toàn lại các tổ chức đoàn thể theo tinh thần “*đúng người đúng việc*”, hướng hoạt động của các đoàn thể nhà trường đi vào thực chất, có hiệu quả. Đồng thời cũng cổ vũ và tăng cường tinh thần đoàn kết của các đoàn thể nhà trường, tạo nên khối thống nhất của một tập thể sư phạm. Mặt khác, coi trọng việc thực hiện nề nếp, ngày giờ công và hiệu quả, chất lượng giáo dục của giáo viên cũng như nề nếp sinh hoạt, học tập của học sinh, nề nếp, giờ giấc sinh hoạt, học tập của GV và HS thực hiện nghiêm túc, để học sinh có kỷ cương ngay từ ban đầu... Một khi hoạt động của nhà trường đã đi vào nề nếp, trở thành một guồng máy thống nhất thì sẽ tạo nên một động lực to lớn để đạt được hiệu quả công tác lớn nhất.

Mặt khác, nhà trường tập trung quan tâm vào mũi nhọn giáo viên giỏi, học sinh giỏi, tham gia đầy đủ tích cực các kỳ thi: TDTT, thi trực tuyến tổ chức thành công kỳ thi VIOEDU cấp huyện, hạn chế học sinh bỏ học lưu ban nhằm khẳng định uy tín nhà trường đây là yếu tố cực kỳ quan trọng để công tác XHHGD được triển khai có hiệu quả.

2.3. Tạo uy tín với phụ huynh, các cấp ủy Đảng, chính quyền và cộng đồng địa phương thông qua việc khẳng định uy tín chất lượng nhà trường.

Sự tạo lập uy tín phải bằng chính nội lực của mỗi nhà trường, sự phấn đấu của mỗi thầy, cô giáo biến quá trình giảng dạy thành trình tự học của học sinh. Phấn đấu làm sao mỗi ngày đến trường học sinh được học, được vui chơi một cách thoải mái, hiệu quả. Mỗi giáo viên phải coi học sinh như chính con em ruột thịt của mình, giảng dạy bằng cả tình thương, lương tâm và trách nhiệm để học sinh thấy tự tin hơn khi được sống trong ngôi nhà chung ấm áp cùng các bạn. Phải xác định PHHS sẵn sàng đóng góp công sức và tiền của cho sự nghiệp giáo dục, miễn là con em họ được học hành chu đáo, đến nơi đến chốn.

Để lấy lại và tạo được uy tín cao với PHHS và lãnh đạo địa phương, nhà trường xây dựng đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn, gương mẫu trong đạo đức nghề nghiệp, tập thể sư phạm đoàn kết, xây dựng hệ thống chính trị trong nhà trường vững mạnh. Chú trọng việc dạy thật, học thật, chất lượng thật bằng việc tăng cường công tác thanh kiểm tra nghiêm túc, duy trì và thực hiện tốt cuộc vận động: *“hai không với bốn nội dung”* do ngành giáo dục phát động. Xây dựng trang web, nhóm Zalo, Facebook, ... để quảng bá hình ảnh nhà trường, trao đổi thông tin với các đơn vị kết nghĩa, đơn vị bạn để học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Thông báo kịp thời kết quả học tập của học sinh đến từng phụ huynh học sinh và kết quả sau mỗi học kỳ, mỗi đợt thi đặc biệt những thành tích nổi trội đến ban đại diện cha mẹ học sinh, lãnh đạo địa phương. Khen thưởng kịp thời, khen những học sinh có nhiều tiến bộ. Đồng thời cũng thông báo những học sinh có những biểu hiện chây lười trong học tập cho PHHS. Nâng cao chất lượng giáo dục với chất lượng thực để tạo niềm tin cho phụ huynh học sinh. Niềm tin ấy chính là cơ sở quan trọng để cấp ủy chính quyền địa phương ủng hộ.

Thực hiện hoạt động công khai minh bạch theo đúng điều lệ các khoản huy động, không để cho phụ huynh học sinh hiểu lầm, hãy sẵn sàng nhận lỗi trước phụ huynh khi cần, không xử lý một chiều, thành tâm lắng nghe ý kiến của phụ huynh học sinh, lãnh đạo địa phương, tạo được sự đồng thuận trong toàn hội viên phụ huynh học sinh, sự quan tâm của lãnh đạo, đoàn thể địa phương. Cùng với ban đại diện cha mẹ học sinh, xây dựng kế hoạch sử dụng hợp lý và có ích các nguồn thu từ XHH, tạo được nét thay đổi, nổi bật cho nhà trường.

2.4. Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm có vai trò quan trọng trong sự kết hợp giữa phụ huynh học sinh và nhà trường, là cầu nối giữa nhà trường với gia đình và xã hội. Vì vậy, việc bố trí giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm tạo uy tín cao đối với phụ huynh học sinh là điều kiện tốt để phụ huynh đóng góp và tham gia xây dựng nhà trường.

Nhà trường chú trọng việc thường xuyên liên lạc giữa giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh thông qua liên lạc trên nhóm Zalo hằng ngày, sau một đợt kiểm tra. Tìm hiểu nguyện vọng phụ huynh, chia sẻ với họ về nỗi lo lắng về sự chậm tiến của học sinh, nêu rõ những cố gắng của giáo viên đã giúp đỡ học sinh nhưng chưa có kết quả vì thiếu sự phối hợp của gia đình. Đưa ra những biện pháp cụ thể đề nghị gia đình và nhà trường cùng quan tâm đồng bộ thực hiện đem lại sự tiến bộ của học sinh. Tuyệt đối không làm *“mất mặt”* khi nói về con em họ, tạo được niềm tin cho họ để gia đình tin tưởng vào giáo viên chủ nhiệm hơn. Nếu chúng ta chỉ phân tích những hành vi xấu của con trẻ thì phụ huynh học sinh không cần đến ta nữa. Yêu cầu phụ huynh chọn lựa được ban đại diện cha mẹ học sinh từ cấp lớp là những người có thể chung lưng đấu cật để cùng xây dựng nhà trường, là những người phối kết hợp tốt nhất trong việc thực hiện thông tin hai chiều giữa gia đình và nhà trường để cùng giáo dục học sinh một cách tốt nhất.

2.5. Làm tốt công tác tham mưu cho lãnh đạo địa phương.

Chủ động tích cực tham mưu với lãnh đạo các cấp tuy nhiên, việc tham mưu cũng phải có kế hoạch chuẩn bị, không tham mưu lặt vặt theo vụ việc, mỗi lần được bố trí làm việc phải chuẩn bị kỹ nội dung để trình bày một cách toàn diện, trọng tâm. Sau khi được lãnh đạo chấp thuận, thực hiện xong phải báo cáo lại liền. Tạo được nhiều cơ hội đề cấp ủy, chính quyền địa phương đến thăm cơ sở vật chất, gặp gỡ giáo viên nhà trường. Định kỳ làm việc với cấp ủy và chính quyền địa phương để kịp thời báo cáo được diễn biến của nhà trường và xin ý kiến chỉ đạo hỗ trợ những vấn đề ngoài tầm tay của nhà trường. Luôn chủ động tranh thủ sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền, không ngồi chờ và đổ lỗi cho sự quan tâm ấy khi nhà trường gặp khó khăn.

Mỗi lần đề xuất một chủ trương gì về giáo dục ở địa phương đều phải tham mưu cụ thể các biện pháp thực hiện.

Phải kiên trì, tham mưu một lần chưa được hãy lặp lại nhiều lần. Trình bày với một đồng chí chủ chốt chưa xong, tìm gặp nhiều đồng chí trong cấp ủy, chính quyền để được tập thể địa phương ủng hộ, đồng tình với đề xuất của nhà trường.

Thường xuyên và kịp thời cung cấp những thông tin về giáo dục (các chủ trương của ngành, các hoạt động của các đơn vị tiên tiến...) đến các cán bộ chủ chốt trong cấp ủy, chính quyền địa phương.

Việc tham mưu phải trở thành ý Đảng lòng dân và được thể hiện bằng các nghị quyết của cấp ủy, văn bản chỉ thị địa phương mới được toàn cộng đồng ủng hộ.

2.6. Xây dựng các cơ chế liên kết giữa nhà trường, gia đình, lực lượng xã hội.

Nhà trường luôn quan tâm đến nguyên tắc lợi ích trong việc huy động cộng đồng, biết tận dụng thời cơ và biết làm cho cộng đồng những việc làm có ích dưới nhiều hình thức. Chủ động tham gia các hoạt động của địa phương khi được yêu cầu đặc biệt là trong các dịp lễ, tết, vừa tạo được không khí sôi động trong các hoạt động văn hóa văn nghệ của đơn vị, vừa tạo được mối quan hệ mật thiết với đoàn thể, chính quyền địa phương, vừa tạo cho học sinh thêm gắn bó với quê hương làng xóm.

2.7. Quan tâm thực sự đến học sinh nghèo, học sinh khuyết tật và con em gia đình chính sách.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường giao cho giáo viên chủ nhiệm điều tra thật kỹ hoàn cảnh học sinh, tranh thủ thời gian đến thăm nhà các em để tìm hiểu nhờ đó mới có thể tìm được phương pháp giáo dục thích hợp. Gần gũi chia sẻ hoàn cảnh của các em có hoàn cảnh khó khăn nhất là các em mồ côi cha mẹ, trẻ khuyết tật, con em gia đình chính sách, học sinh dân tộc thiểu số. Tranh thủ mọi sự hỗ trợ của cấp trên để tạo điều kiện cho các em có chỗ dựa vững chắc khi đến trường. Tổ chức thật tốt phong trào: “Giúp bạn đến trường”, “Đôi bạn cùng tiến”...

Tổ chức tuần lễ tình thương hay hội diễn văn nghệ kêu gọi ủng hộ gây quỹ để mua quà cho các em khi mỗi dịp tết đến, xuân về.

Chăm lo cho các em có hoàn cảnh khó khăn, mặt khác giáo dục tinh thần tương thân tương ái cho các em qua những hoạt động thiết thực. Đồng thời qua đó đề kêu gọi mọi người chăm lo cho các cháu cùng nhà trường. Có như vậy ngôi nhà chung mới thật sự ấm cúng. Phụ huynh học sinh lại càng phấn khởi với những hoạt động mà nhà trường làm được, họ sẵn sàng ủng hộ.

2.8. Đúc rút kinh nghiệm sau từng giai đoạn thực hiện.

Mọi sự đóng góp của các cấp lãnh đạo, của các đồng nghiệp đi trước dù đúng dù sai trước mắt sẵn sàng tiếp thu. Bởi mọi góp ý của họ không ngoài mục đích giúp đỡ cho nhà trường.

Lắng nghe, tiếp thu sự góp ý của đồng nghiệp đi trước, của lãnh đạo địa phương, của phụ huynh học sinh để xây dựng kế hoạch giai đoạn tiếp theo được tốt hơn.

Tổng hợp sàng lọc kinh nghiệm của mọi người thành kinh nghiệm riêng của mình: đây là một trong những bí quyết để giúp chúng ta tự hoàn thiện mình để từ đó vững vàng hơn trong công tác quản lý.

Tổ chức hội thảo đánh giá lại công tác XHHGD sau mỗi đợt, điểm gì chưa được thì tìm biện pháp khắc phục, điểm gì đã làm tốt thì phát huy.

Thông báo kịp thời kết quả đã thực hiện sau mỗi giai đoạn thực hiện cho phụ huynh học sinh, lãnh đạo địa phương biết.

Trân trọng cảm ơn những đóng góp của các nhà hảo tâm, các đơn vị, các đoàn thể, nhân dân địa phương bằng thư cảm ơn trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương để họ thấy sự đóng góp của họ không uổng công tạo điều kiện thuận lợi cho những lần thực hiện kế hoạch huy động tiếp theo.

Gây nhân điển hình, ghi vào sổ vàng của nhà trường lưu giữ qua nhiều thế hệ, cập nhật tổng hợp đề nghị lãnh đạo địa phương tuyên dương khen thưởng cho những tập thể, cá nhân có nhiều đóng góp cho giáo dục.

Phải xác định việc xây dựng kế hoạch chỉ là tiền đề, đúc rút kinh nghiệm, tổng kết công tác, phong trào đã làm là việc làm quan trọng. Có như vậy việc huy động cộng đồng tham gia xây dựng XHHGD mới được bền lâu và duy trì được thường xuyên.

3. Kết quả đạt được:

3.1. Về cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm và các hoạt động của nhà trường.

Đầu năm 2023 thầy trò phấn khởi hơn khi được học ngôi trường khang trang. Hàng ngày thầy và trò chăm lo công tác lao động dọn dẹp vệ sinh, xây dựng cảnh quan sư phạm nhà trường, phụ huynh học sinh phấn khởi hơn khi đưa con đến trường nhập học.

Nhà trường đã được sự đóng góp sách vở tài liệu và truyện thiếu nhi của học sinh và tập thể cán bộ giáo viên cùng các bậc phụ huynh, và đặc biệt nhà trường đã liên hệ với chi hội phụ huynh học sinh đã tặng nhà trường: 28 ghế đá, 433 chậu hoa cây cảnh trang trí lớp, hành lang, sân trường, vẽ trang trí lớp học 280 m² giáo viên tặng cây xanh bóng mát, cây cảnh.

Ngôi trường ngày càng xanh sạch đẹp, xây dựng bồn hoa, trồng cây cảnh trước khuôn viên các lớp, các em hào hứng tích cực đóng góp công sức cùng thầy cô để ngôi trường ngày càng thêm đẹp.

Cùng với việc khắc phục khó khăn, cải thiện cái cũ nhà trường đã tập trung đầu tư xây dựng ngôi trường theo các tiêu chí của trường học thân thiện, học sinh tích cực, làm cho ngôi trường thật sự ngày càng được nhiều người quan tâm ủng hộ. Từ việc đầu tư trang trí lớp học làm cho lớp học thật sự ấm cúng yêu thương gần gũi với các em, làm cho ngôi nhà chung của các em ngày càng gắn bó với mỗi thành viên trong lớp đến việc trang trí các tiêu chí của trường học thân thiện để làm điểm tựa phấn đấu đồng thời nhắc nhở mọi người hàng ngày nhìn vào đó để cùng thực hiện.

Dưới đây là một số hình ảnh phụ huynh học sinh tặng chậu hoa cây cảnh cho nhà trường.

KHỐI 1



KHỐI 2



KHỐI 3



KHỐI 4



KHỐI 5



SÂN TRƯỜNG



HÌNH ẢNH MỘT SỐ LỚP HỌC ĐƯỢC TRANG TRÍ





HÌNH ẢNH MỘT SỐ LỚP CHĂM SÓC BÓN HOA CÂY CẢNH



Việc cảnh quan xanh - sạch - đẹp tạo được nhiều ấn tượng cho các em những buổi đến trường. Phụ huynh học sinh ngày càng phối kết hợp tốt với nhà trường trong việc chăm lo xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm để con em họ có môi trường học tập tốt nhất.

3.2. Kết quả huy động sự đóng góp qua một năm:

Sau hơn một năm trở lại đây nhà trường có nhiều tiến bộ rõ nét về nhiều mặt (*cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, chất lượng học sinh, chất lượng giáo viên, hoạt động xã hội ...*) đã nhận được sự đồng thuận và ủng hộ của đa số phụ huynh học sinh trong địa bàn. Một năm trở lại đây ban đại diện cha mẹ học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường được hội đồng giáo dục tuyên dương. Các đoàn thể phối hợp nhịp nhàng với đoàn thể địa phương cũng như phối hợp hoàn

thành tốt công việc trong đơn vị, lãnh đạo địa phương phần khởi quan tâm nhiều hơn cho sự phát triển của nhà trường.

Nhờ tạo được uy tín với phụ huynh học sinh bằng sự khẳng định chính mình thông qua việc nâng cao chất lượng thương hiệu nhà trường, Đảng ủy, chính quyền địa phương đã có những nghị quyết chỉ đạo cụ thể, các ban ngành đoàn thể địa phương hết mình ủng hộ, phụ huynh học sinh toàn tâm toàn ý với nhà trường, nhờ vậy chỉ sau một thời gian ngắn nhà trường đã nhận được sự ủng hộ cụ thể như sau:

Năm học	Số tiền ghế đá	Số tiền chậu - cây	Số tiền vẽ trang trí	Kết quả xây dựng
2023-2024	16800000đ	21650000 đ	56000000đ	Cảnh quan trường Sáng – xanh- sạch- đẹp.

Ngoài số tiền huy động bằng xã hội hoá ra, nhà trường còn xây dựng các công trình, mua sắm các trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy và làm việc của giáo viên, xây dựng trường từ nguồn vốn ngân sách.

Về chất lượng mũi nhọn: Ổn định và giữ vững số học sinh đạt giải thi học sinh Vioedu cấp huyện: 2 Nhì, 5 Ba, 11 Khuyến khích, có 2 học sinh thi cấp Thành phố. Thể dục thể thao: 1 em thi Thành phố.

Chất lượng học sinh đại trà tăng so với các năm học trước (*phẩm chất và năng lực*), tham gia đầy đủ và có kết quả các hội thi do ngành tổ chức.

Giáo viên: Chất lượng đội ngũ giáo viên được nâng cao. Qua đợt kiểm tra toàn diện cho thấy hiện nay không còn giáo viên xếp loại đạt yêu cầu, giáo viên giỏi các cấp ngày càng tăng. Trình độ đào tạo và trình độ chuẩn nghề nghiệp tăng vượt trội.

C. KẾT LUẬN

Muốn làm tốt công tác huy động xã hội hóa giáo dục trước hết phải làm tốt công tác tuyên truyền bằng chính nội lực của mình, phải tạo uy tín với cộng đồng bằng việc nâng cao chất lượng giáo dục, sử dụng có hiệu quả nguồn huy động, trân trọng sự đóng góp của cộng đồng, đồng thời phải chăm lo đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tạo được môi trường học tập cho học sinh mới được phụ huynh và cộng đồng quan tâm ủng hộ, công tác xã hội hóa giáo dục mới được lâu bền và liên tục, đặc biệt phải tuân thủ một số nguyên tắc sau:

Phải làm rõ được lợi ích của việc huy động: Mỗi hoạt động hợp tác, phối hợp đều phải xuất phát từ nhu cầu và lợi ích của cả hai phía: nhà trường và cộng đồng, mỗi bên tham gia đều cần tìm thấy lợi ích chung của cá nhân, tập thể cũng như của cả cộng đồng. Phải nói rõ huy động cho ai, để làm gì và đặc biệt chú ý

phải đặt lợi ích tập thể lên trên hết. Có như vậy mới huy động cộng đồng tham gia một cách hiệu quả.

Phải phân định rõ chức năng nhiệm vụ của mỗi bên: Nhà trường cũng như các lực lượng xã hội, các tổ chức,... đều có những chức năng và trách nhiệm riêng. Để khai thác, phát huy, khuyến khích họ tham gia vào một hoạt động nào đó thì phải phát hiện và nắm đúng chức năng, trách nhiệm của đối tác có như vậy họ mới tham gia một cách nhiệt tình.

Phải đảm bảo thực hiện tốt công tác dân chủ: Tạo môi trường công khai, bình đẳng để cộng đồng hiểu đúng về giáo dục và nhà trường hơn, đồng thời góp phần thực hiện nguyên tắc “*phụ huynh biết, phụ huynh bàn, phụ huynh làm, phụ huynh kiểm tra*” các hoạt động XHHGD để mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội phát triển toàn diện và mang lại hiệu quả thiết thực. Nhờ vậy họ mới tham gia một cách tự giác.

Huy động phải dựa vào khuôn khổ luật pháp qui định: XHHGD phải tuân thủ pháp luật Nhà nước, có nghĩa là cần dựa trên cơ sở pháp lý. Ngược lại, các cơ quan đoàn thể, các tổ chức xã hội,... cũng cần có những cơ sở pháp lý để triển khai cũng như để tham gia huy động nguồn lực cho giáo dục. Có như vậy mới có được sự hỗ trợ một cách mạnh mẽ.

Phải biết chọn thời gian không gian phù hợp và thích ứng: Cán bộ quản lý giáo dục phải biết lựa chọn thời gian thích hợp nhất để đưa ra chủ trương XHHGD. Tuy nhiên, để thực hiện nguyên tắc này là phải xây dựng cho được kế hoạch cụ thể và kế hoạch mang tính định hướng.

Phải vừa tôn trọng truyền thống để khơi dậy tình cảm: Đó là sự khơi dậy và phát huy truyền thống hiếu học, tôn trọng đạo lý, đề cao sự học, đề cao giá trị của học vấn, những thành tựu đi trước, đề cao niềm tự hào của các thế hệ đi trước vào sự nghiệp phát triển chung của giáo dục, của từng nhà trường để có thể huy động nhiều nguồn lực khác nhau.

Phải biết kết hợp giữa các đoàn thể: Cần có sự phối hợp nhịp nhàng giữa địa phương và ngành giáo dục, “*nhà trường gắn liền với xã hội*”. Nếu không biết kết hợp tốt thì mọi kết quả chỉ đi theo qui tắc một chiều không hiệu quả.

Phải thực hiện tốt công tác giao tiếp: Có hai con đường giao tiếp đó là con đường chính thức (các văn bản, công văn, đề nghị...) và con đường không chính thức (truyền thống và tình cảm). Vì vậy, khi thực hiện công tác huy động xã hội hóa một mặt làm văn bản, phải tích cực làm tốt công tác tham mưu đối thoại, có như vậy mới tạo được sự hỗ trợ đồng bộ từ các cấp, các ngành liên quan.

Phải thực hiện tốt chiến lược đột phá: Kinh nghiệm cho thấy, trong nhiều trường hợp đối tượng tham gia XHHGD tuy ít nhưng lại cho những kết quả bất ngờ nếu như người cán bộ quản lý giáo dục biết đột phá vào các bước phát triển quan trọng có thể làm thay đổi chất lượng giáo dục. Ngành giáo dục và đào tạo là lực lượng nòng cốt trong việc triển khai công tác XHHGD trong đó bản thân nhà trường, cán bộ quản lý giáo dục cùng tập thể sư phạm, đội ngũ giáo viên giữ vai trò quan trọng trong quá trình giảng dạy và giáo dục. Nếu nhà trường chăm

lo nâng cao chất lượng giảng dạy, uy tín nhà trường càng lớn, thương hiệu nhà trường từ đó mà được quảng bá rộng rãi, việc huy động cộng đồng tham gia cho giáo dục lại càng thuận lợi. Mặt khác, mỗi nhà giáo có mối quan hệ xã hội rất rộng bởi vì họ có rất nhiều cha mẹ học sinh. Nếu mỗi giáo viên chủ nhiệm làm tốt vai trò trách nhiệm của mình, còn học sinh như chính con em ruột thịt của mình từ đó phụ huynh học sinh lại càng yên tâm, lại càng tin tưởng khi giao tương lai của con mình cho nhà trường. Nhận thức khéo léo với tinh thần dân chủ thực sự sẽ tạo được động lực lớn góp phần đưa sự nghiệp giáo dục ngày càng phát triển. Chính quyền các cấp với chức năng quản lý Nhà nước của mình không chỉ huy động, khuyến khích mà còn tạo cơ sở pháp lý cho việc huy động và tổ chức điều hành sự phối hợp các lực lượng xã hội tham gia xây dựng và phát triển giáo dục.

Xã hội hoá giáo dục phải dựa vào cộng đồng, làm cho mỗi cộng đồng đều thấy rõ ý nghĩa của sự nghiệp giáo dục ở cộng đồng. Xã hội hoá giáo dục tạo ra cơ hội thuận lợi nhất cho mỗi thành viên của xã hội đóng góp cho giáo dục. Hoạt động xã hội hoá cần thiết phải đảm bảo tính dân chủ, bình đẳng, công bằng và công khai để phát triển giáo dục cả về số lượng, chất lượng và hiệu quả.

***Tóm lại:** Huy động nguồn lực cho giáo dục nói chung và cho trường phổ thông nói riêng là việc làm tất yếu khách quan của mọi Quốc gia. Phó hiệu trưởng là người đóng vai trò quan trọng giúp Hiệu trưởng làm thay đổi nguồn lực phát triển nhà trường.

Do hạn chế về nhiều mặt, sáng kiến chắc chắn còn nhiều thiếu sót, rất mong nhận được từ đồng nghiệp, ban giám khảo những ý kiến đóng góp chân thành để bổ sung, sửa chữa, hoàn chỉnh hơn, vận dụng tốt hơn vào thực tế của nhà trường, để trong thời gian tới trường đạt thành tích cao hơn nữa, đưa sự nghiệp giáo dục của huyện ngày một phát triển.

Xin chân thành cảm ơn !

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Thụy An, ngày 7 tháng 5 năm 2024

Người viết

Nguyễn Tiên Trình

**Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ XẾP LOẠI
CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC CƠ SỞ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ngày tháng năm 2024

Chủ tịch hội đồng

**ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC
NGÀNH GIÁO DỤC ĐÀO TẠO HUYỆN**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ngày..... tháng....năm 2024

Chủ tịch hội đồng