

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC VẬT LẠI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN ĐỀ TÀI

**“MỘT SỐ KINH NGHIỆM NÂNG CAO HIỆU QUẢ
CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM NHẢM GIÁO DỤC
TOÀN DIỆN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC”**

Lĩnh vực/Môn: công tác chủ nhiệm

Cấp học: Tiểu học

Tác giả: Phương Thị Trình

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Vật Lại - Ba Vì

Chức vụ: Giáo viên

Năm học: 2023 – 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: UBND huyện Ba Vì - TP. Hà Nội

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Phuong Thi Trình	23/05/1985	Trường Tiểu học Vật Lại	Giáo viên	ĐHSP Tiểu học	“Một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học”.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Khác

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 05 tháng 9 năm 2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến :

Sau khi giảng dạy và chủ nhiệm lớp 3D – Trường Tiểu học Vật Lại tôi đã đề ra 6 biện pháp để thực hiện đề tài. Đó là:

1. Biện pháp thứ nhất: Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm.

2. Biện pháp thứ hai: Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm

3. Biện pháp thứ ba: Tìm hiểu nắm vững tình hình học sinh lớp chủ nhiệm

4. Biện pháp thứ tư: Công tác tổ chức chủ nhiệm

5. Biện pháp thứ năm: Các hoạt động hỗ trợ công tác chủ nhiệm

6. Biện pháp thứ sáu: Liên kết các hoạt động trong và ngoài nhà trường

Sau khi khảo sát thực trạng của học sinh , tôi đã áp dụng thường xuyên các biện pháp trên vào quá trình dạy học của lớp mình. Sau 3 tháng áp dụng, các em có tiến bộ rõ rệt, ham học hỏi , tìm tòi ...những kiến thức mới; Các em đi vào nề nếp, thực hiện tốt nội quy của lớp , của trường, ngoan ngoãn, vui vẻ khi đến trường.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả

Sáng kiến được áp dụng đã mang lại hiệu quả, lợi ích to lớn cả về mặt xã hội và kinh tế...

+ Hiệu quả kinh tế:

Sau khi áp dụng một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học, sau 2 tháng lớp học đã đi vào nề nếp. Các em hăng say học hỏi, tìm tòi khám phá, tiết học trở nên sôi nổi đầy hứng thú. Vì vậy mà phụ huynh không mất thêm chi phí cho con mua nhiều sách tham khảo và tâm lý.

+ Hiệu quả về mặt xã hội

Một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học. Việc thực hiện thường xuyên, đồng bộ các biện pháp trên sẽ có tác dụng nâng cao chất lượng học tập của các em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của khối 3 nói riêng và chất lượng giáo dục của nhà trường, địa phương và toàn xã hội nói chung.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có:

Các đồng chí giáo viên khối 3, sau khi áp dụng sáng kiến đều nhận thấy lớp học đi vào nề nếp, học sinh ngoan ngoãn, tự tin, chủ động hơn, học tiến bộ hơn, giao tiếp tốt hơn và kết quả học tập dần dần được nâng lên.

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Phương Thị Trình	23/05/1985	Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3D	ĐHSP Tiểu học	Áp dụng thử và áp dụng sáng kiến
2	Nguyễn Thị Liên Hương		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3A	ĐHSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến
3	Nguyễn Thị Kim Huế		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3B	CĐSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến
4	Nguyễn Thị Hà		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3C	CĐSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến
5	Phùng Thị		Trường	GVCN	ĐHSP	Dạy áp dụng

	Hồng Ngọc		Tiểu học Vật Lại	lớp 3E	Tiểu học	sáng kiến
6	Chu Thị Chiều		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3I	ĐHSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến
7	Nguyễn Thị Hậu		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3G	ĐHSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến
8	Lê Quỳnh Chi		Trường Tiểu học Vật Lại	GVCN lớp 3H	ĐHSP Tiểu học	Dạy áp dụng sáng kiến

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Vì, ngày 10 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phương Thị trình

MỤC LỤC

Tên mục	Trang
I. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Đối tượng khảo sát	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
6. Phạm vi và kế hoạch nghiên cứu	2
II. PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lí luận	3
1.1 Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp và công tác chủ nhiệm lớp.	3
1.2 Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm	3
2. Cơ sở thực tiễn	4
2.1 Vài nét về đặc điểm tình hình nhà trường	4
2.2 Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp	4
2.2.1 Ưu điểm	4
2.2.2 Hạn chế	5
3. Biện pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm	6
3.1 Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm.	6
3.2 Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm	6
3.3 Tìm hiểu nắm vững tình hình học sinh lớp chủ nhiệm	7
3.4 Công tác tổ chức chủ nhiệm	9
3.5 Các hoạt động hỗ trợ công tác chủ nhiệm	10
3.6. Liên kết các hoạt động trong và ngoài nhà trường	12
4. Kết quả	13
III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	15
1. Kết luận	15
2. Khuyến nghị	15
Phụ lục : Các minh chứng	

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Giáo dục là nền móng của sự phát triển khoa học – kỹ thuật, giáo dục mang lại sự phát triển cho nền kinh tế quốc dân, nền văn minh của đất nước. Với mục tiêu giáo dục của Việt Nam là đào tạo con người, đào tạo thế hệ trẻ Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ, có nghề nghiệp và kỹ năng sống có thể đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự phát triển đất nước trong thời kì công nghiệp hoá – hiện đại hoá và hội nhập quốc tế.

Hơn thế nữa đứng trước những đòi hỏi của sự phát triển nền kinh tế – xã hội trong giai đoạn 4.0, nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao thì mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh được xác định là nhiệm vụ trọng tâm hàng đầu đối với mỗi đơn vị trường học, mỗi cấp học.

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục Tiểu học được xác định là bậc học nền tảng là bậc học “Nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.”(Luật Giáo dục)

Chính vì vậy đội ngũ giáo viên tiểu học, đặc biệt những giáo viên chủ nhiệm ở trường Tiểu học có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục nhân cách cho học sinh. Giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm khơi dậy ở trẻ em những mầm mống tốt đẹp, hình thành bước đầu ở các em khả năng thích ứng với cuộc sống gia đình, nhà trường và xã hội. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt Hiệu trưởng, Hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh quản lý tập thể học sinh lớp mình phụ trách, tổ chức mọi hoạt động sinh hoạt, học tập của học sinh, xây dựng và tổ chức tập thể học sinh, chịu trách nhiệm về tình hình hạnh kiểm, học tập, nề nếp của lớp. Tôi thiết nghĩ, học sinh Tiểu học là giai đoạn mở đầu của quá trình học. Đó là giai đoạn tất yếu của một con người đến với văn hóa. Cũng từ giai đoạn này nhân cách của học sinh được hình thành và dần dần phát triển. Ví như xây dựng cơ bản, khi xây một tòa nhà cao tầng hiện đại thì việc xây dựng nền móng là hết sức quan trọng và chỉ có nhà chuyên môn mới nhìn thấy được tầm quan trọng và giá trị đích thực của nền móng đó.

Đặc điểm lao động sư phạm của Bậc Tiểu học, thông thường mỗi giáo viên là một giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên chủ nhiệm lớp thường dạy hầu hết các môn học ở Tiểu học, có rất nhiều thời gian trên lớp mình, có trách nhiệm trực tiếp tổ chức dạy học, giáo dục và tổ chức, hướng dẫn thực hiện mọi hoạt động giáo dục của lớp mình chủ nhiệm. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm ở bậc tiểu học có một vị trí hết sức quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Chính vì vậy, giáo viên chủ nhiệm phải là người có năng

lực, kinh nghiệm và uy tín, có khả năng tổ chức tốt công tác dạy học và giáo dục học sinh của một lớp.

Để thực hiện được nhiệm vụ giáo dục toàn diện học sinh, đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm bậc Tiểu học phải là một “Người thầy tổng thể” là người thầy mẫu mực, tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, là một giáo viên giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm lớp nhiều năm, với sự trăn trở, mong muốn, cần phải làm gì để thực hiện có hiệu quả, thực hiện tốt mục tiêu giáo dục? Quá trình dạy học và giáo dục sẽ mang lại điều gì cho trẻ, đúc rút được kinh nghiệm gì, có sáng kiến gì góp phần vào cải tiến phương pháp dạy học và giáo dục? Với lòng yêu nghề mến trẻ, tinh thần hăng say học tập, rèn luyện, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, tích cực tham gia phong trào dạy học, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện học sinh ở trường Tiểu học, tôi quyết định lựa chọn và nghiên cứu sáng kiến ***“Một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Giúp giáo viên có một số kinh nghiệm về biện pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học. Từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học trong nhà trường.

3. Đối tượng nghiên cứu

“Một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học”.

4. Đối tượng khảo sát

Học sinh lớp 3D (Năm học 2023- 2024) của trường Tiểu học Vật Lại

5. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp chính: Tổng kết, đúc rút kinh nghiệm.
- Phương pháp hỗ trợ: Phương pháp điều tra.
- Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu về đặc điểm tâm lí học sinh Tiểu học.
- Phương pháp trắc nghiệm
- Đọc tài liệu
- Cơ sở nghiên cứu: Học sinh Trường Tiểu học

6. Phạm vi và kế hoạch nghiên cứu

Tôi nghiên cứu và thực hiện đề tài này trong năm học 2023 – 2024
(Từ tháng 9 – 2023 đến tháng 4 - 2024)

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp và công tác chủ nhiệm lớp:

Giáo viên chủ nhiệm là người được Hiệu trưởng phân công chịu trách nhiệm phụ trách một lớp. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt hiệu trưởng chịu trách nhiệm quản lý toàn diện lớp học từ giáo dục văn hóa cho đến giáo dục đạo đức nhân cách. Chính vì thế có thể nói giáo viên chủ nhiệm là cầu nối đa chiều giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm lớp là *linh hồn của lớp học*, là người góp phần không nhỏ hình thành và nuôi dưỡng nhân cách học sinh, những chủ nhân tương lai của đất nước. Nói như PGS.TS Đặng Quốc Bảo Học viện quản lý giáo dục thì giáo viên chủ nhiệm lớp là *"nhà quản lý không có dấu đỏ"*. Ngày nay, với sự nhận thức ngày càng đúng đắn và sâu sắc về giáo dục, có thể coi giáo viên chủ nhiệm như một nhà quản lý với các vai trò: Người lãnh đạo lớp học; người điều khiển lớp học; người làm công tác phát triển lớp học; người làm công tác tổ chức lớp học; người giúp Hiệu trưởng bao quát lớp học; người giúp Hiệu trưởng thực hiện việc kiểm tra sự tu dưỡng và rèn luyện của học sinh; người có trách nhiệm phản hồi tình hình lớp. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh.

Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa nhà trường - gia đình và xã hội. Nếu thực hiện thành công công tác chủ nhiệm sẽ góp phần giáo dục học sinh sau này trở thành thế hệ trẻ năng động, sáng tạo và tài năng.

1.2. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm:

Thứ nhất, giáo viên chủ nhiệm phải là người lãnh đạo, điều khiển lớp học, bao quát toàn bộ các phương diện của lớp học, thực hiện việc kiểm tra, đánh giá sự tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu của học sinh.

Thứ hai, giáo viên chủ nhiệm phải là cầu nối giữa Ban Giám hiệu nhà trường, các tổ chức trong trường, các giáo viên với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm. Nói cách khác, giáo viên chủ nhiệm phải là người đại diện cho cả hai phía là đại diện cho các lực lượng trong nhà trường và đại diện cho tập thể học sinh lớp chủ nhiệm về mọi mặt một cách hợp lý.

Thứ ba, giáo viên chủ nhiệm có nhiệm vụ giáo dục học sinh thông qua tập thể giúp các em hiểu và giải quyết mối liên hệ giữa cá nhân với tập thể qua việc phân công nhiệm vụ một cách kịp thời cân đối, giúp học sinh tự giải quyết những vấn đề gắn liền với hoạt động xã hội, hoạt động tập thể như cắm trại,

tham quan, sinh hoạt đội, sinh hoạt chủ điểm hàng tháng qua các tiết hoạt động ngoài giờ. Giáo viên chủ nhiệm cần tổ chức các hoạt động tập thể như: Tham quan, thăm hỏi, giúp đỡ công việc gia đình của những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, neo đơn, giáo viên chủ nhiệm phải biết cách tổ chức, lôi cuốn học sinh vào hoạt động tập thể để giáo dục dễ dàng, có hiệu quả hơn.

Đặc biệt với học sinh Tiểu học giáo viên chủ nhiệm như người mẹ hiền thứ hai của các em. Chính vì thế chúng ta nên chăm sóc các em như những đứa con ruột thịt của mình, quan tâm đến các em từ miếng ăn, giấc ngủ đến giây phút vui chơi. Chú trọng giáo dục đạo đức nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và giảng dạy kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Vài nét về đặc điểm tình hình nhà trường

Trong những năm qua, nhà trường luôn chú trọng giáo dục toàn diện cho học sinh. Học sinh có ý thức rèn luyện đạo đức tốt, có ý thức tổ chức kỷ luật, ý thức học tập, tự quản tốt. Chất lượng giáo dục đại trà ổn định và phát triển. Chất lượng mũi nhọn học sinh giỏi năm sau cao hơn năm trước, trường tôi là một trong những trường đứng đầu trong toàn huyện và tỉnh cả về số lượng và chất học sinh đại trà cũng như chất lượng mũi nhọn học sinh giỏi. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình bậc Tiểu học đạt 100%. Nhà trường thực sự là địa chỉ tin cậy để các bậc cha mẹ học sinh tin tưởng và gửi gắm con em mình.

Phát huy truyền thống đã đạt được, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và các em học sinh của nhà trường tiếp tục thi đua dạy tốt, học tốt phấn đấu xây dựng trường ngày càng vững mạnh và phát triển đáp ứng được lòng tin yêu của Đảng, chính quyền và nhân dân địa phương.

2.2. Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp

2.2.1. Ưu điểm:

- Đa số học sinh ngoan, có ý thức học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động của lớp, của nhà trường. Học sinh chủ yếu ở gần trường nên thuận lợi trong việc đến trường, liên hệ với phụ huynh khi cần thiết.

- 100% học sinh được học 2 buổi / ngày nên giáo viên có thêm thời gian ôn tập kiến thức, phụ đạo kèm cặp học sinh yếu kém.

- Hầu hết phụ huynh học sinh rất quan tâm đến việc học hành, ý thức đạo đức của học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm có trình đào tạo trên chuẩn, tuổi đời còn trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình với học sinh, nhận thức được vai trò của người

thầy, có khả năng nắm được mục tiêu, kiến thức, dạy tốt lớp phụ trách, lập được kế hoạch giáo viên chủ nhiệm lớp.

- Ban Giám hiệu đã quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp thông qua các việc: Chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch chủ nhiệm, duyệt và góp ý cho giáo viên về kế hoạch chủ nhiệm đầu năm, giao chất lượng giáo dục học sinh cho giáo viên, định ra các tiêu chí thi đua lớp tiên tiến, lớp xuất sắc cho tập thể học sinh, lao động tiên tiến, lao động xuất sắc cho giáo viên, khen thưởng cho giáo viên đạt thành tích lao động tiên tiến, lao động xuất sắc, lớp tiên tiến, lớp xuất sắc, học sinh đạt các thành tích trong năm học. Đồng thời nhà trường luôn kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức cho các em tham gia các phong trào do các cấp, các ngành tổ chức, cũng như các hoạt động tập thể như quyên góp ủng hộ, làm kế hoạch nhỏ,... Nhằm giúp các em dần có ý thức trong việc tham gia các hoạt động tập thể, biết tham gia, biết chia sẻ cùng bạn bè và cộng đồng.

Một số phụ huynh đã nhận thức được vai trò và tầm quan trọng của giáo dục, đặc biệt là giáo dục ở bậc Tiểu học – bậc học nền tảng cho quá trình học của con em mình. Họ đã có ý thức tự giác, thái độ tích cực trong việc giáo dục con em mình và kết hợp với nhà trường để giáo dục học sinh. Đây là điều rất cần thiết góp phần quyết định thành công của giáo viên chủ nhiệm, của người thầy và của nhà trường.

2.2.2. Hạn chế:

- Giáo viên nhận thức về công tác chủ nhiệm còn hạn chế. Trong thực tế vẫn còn tình trạng nhận thức chưa đúng đắn, chưa phù hợp, coi nhẹ công tác chủ nhiệm lớp, chưa tập trung rèn luyện, đổi mới phương pháp, kỹ năng trong công tác chủ nhiệm lớp đặc biệt là phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục con .

- Khi được phân công chủ nhiệm lớp thì công việc tìm hiểu nhân cách, tâm lý, hoàn cảnh của học sinh còn qua loa chiếu lệ. Công tác phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường thiếu đồng bộ, không chặt chẽ.

- Cha mẹ, gia đình học sinh phần lớn cũng tham gia thường xuyên vào việc giáo dục các em ở nhà. Tuy vậy, họ là người không được đào tạo nghề dạy học nên họ không đủ phương pháp, kỹ năng hoặc không có phương pháp và kỹ năng phù hợp trong việc giáo dục trẻ nên việc giáo dục con cái gặp rất nhiều khó khăn.

- Ở lứa tuổi này các em chưa ý thức được tầm quan trọng của việc học, chưa có nề nếp, cũng chưa có ý thức tự học ở nhà. Đến lớp chưa chú ý vào các hoạt động học tập, còn thích chơi như ở lớp mẫu giáo, hay chọc ghẹo bạn, hay nói leo, nói tự do trong giờ học. Một số em còn lười đi học, hay nghỉ học vô lý do.

Một số phụ huynh học sinh làm nghề nông, làm ăn buôn bán ở xa không có thời gian quản lý, kiểm tra đôn đốc nhắc nhở việc học hành cho con em. Một số phụ huynh học sinh còn mang tư tưởng "khoán trắng" cho nhà trường. Họ coi việc giáo dục học sinh là trách nhiệm của nhà trường, của các thầy các cô.

Thực tế trong nhiều năm công tác tại trường. Những năm đầu chưa có kinh nghiệm nên lớp do tôi chủ nhiệm ít khi được xếp loại tiên tiến xuất sắc. Nhưng do quá trình làm chủ nhiệm tôi từng bước học tập, thử nghiệm và dần dần giúp tôi có những kinh nghiệm tốt trong công tác chủ nhiệm. Đến những năm gần đây lớp do tôi chủ nhiệm luôn hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, luôn đứng đầu toàn Liên đội trong các phong trào thi đua, được xếp loại là lớp xuất sắc, lớp tiên tiến. Sở dĩ có được những thành tích như vậy là do bản thân tôi luôn làm tốt công tác chủ nhiệm lớp. Bên cạnh đó có những lớp luôn trong tình trạng không được xếp loại hoặc không được khen thưởng. Nhiều học sinh ương bướng khó bảo, quậy phá làm ảnh hưởng đến lớp học. Một phần vì e sợ nếu quá mạnh tay, nghiêm khắc sẽ ảnh hưởng đến uy tín nhà giáo, phần vì không có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và gia đình nên những học sinh đó cứ ngày càng trượt dốc. Các em được gọi là những học sinh cá biệt. Chắc chắn nếu chúng ta không chung tay giáo dục thì tương lai những học sinh như thế phẩm chất sẽ chệch hướng, đường đời xô đẩy các em sớm dẫn đến tệ nạn xã hội lúc nào mà chúng ta không hay. Do vậy trong công tác chủ nhiệm tôi luôn chú trọng giáo dục ý thức, nề nếp, phẩm chất đạo đức của người học sinh. Vì tôi luôn tâm niệm có nề nếp tốt mới có chất lượng tốt và bền vững. Nhưng để làm tốt công tác chủ nhiệm không phải là việc dễ. Vì thế tôi muốn chia sẻ cùng đồng nghiệp một số biện pháp giúp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm như sau:

3. Biện pháp:

3.1. Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm:

Muốn làm tốt công tác chủ nhiệm lớp thì đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải có phẩm chất và năng lực tổng hợp. Người giáo viên phải có sự hiểu biết toàn diện nhiều lĩnh vực, có những năng lực chung, năng lực sư phạm, đặc biệt có những phẩm chất của người cha, người mẹ. Người giáo viên phải luôn thể hiện mình trước học sinh và phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Vì mỗi một cử chỉ, một việc làm hay một câu nói của giáo viên đều là mẫu để học sinh làm theo. Ý thức được điều đó tôi luôn cố gắng tự học, tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu, tham khảo cách làm của bạn bè đồng nghiệp để hoàn thiện mình và hiểu rõ về công tác chủ nhiệm, từ đó tìm ra những biện pháp thực hiện công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao nhất.

3.2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm:

Bất cứ một công việc gì muốn có hiệu quả thì phải có kế hoạch cụ thể, khoa học. Với công tác chủ nhiệm, kế hoạch chủ nhiệm càng cụ thể, khoa học thì khả năng thực hiện càng cao. Để có một kế hoạch hợp lý khả thi, khoa học khi xây dựng kế hoạch chủ nhiệm tôi căn cứ vào những vấn đề sau:

- Căn cứ vào mục tiêu cấp học và lớp học.
- Căn cứ vào nhiệm vụ từng năm học theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chỉ thị năm học của Sở, của Phòng giáo dục.
- Mục tiêu nhiệm vụ kế hoạch giáo dục của trường.
- Đặc điểm của học sinh lớp chủ nhiệm.
- Căn cứ vào khả năng, điều kiện tham gia của phụ huynh.
- Mục tiêu kế hoạch công tác của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.
- Đặc điểm tình hình của địa phương.
- Dự báo của giáo viên chủ nhiệm về khả năng phát triển từng mặt của lớp.

Kế hoạch chủ nhiệm được xây dựng theo từng thời gian và từng mặt nội dung giáo dục. Đầu tiên là kế hoạch năm. Từ kế hoạch năm tôi cụ thể ra từng tháng, từng giai đoạn: Nửa đầu học kỳ một, nửa cuối học kỳ một, nửa đầu học kỳ hai, nửa cuối học kỳ hai. Trong kế hoạch của từng tháng, từng giai đoạn tôi luôn đưa ra những chỉ tiêu phấn đấu, và những biện pháp thực hiện cụ thể. Cuối mỗi giai đoạn có đánh giá chi tiết những cái gì đã đạt được để phát huy, những cái gì còn tồn tại để khắc phục.

Các nội dung trong kế hoạch chủ nhiệm tôi đều đưa ra các kế hoạch cụ thể về chỉ tiêu phấn đấu của lớp về từng mặt hoạt động như: Thực hiện các nề nếp học tập, rèn luyện, các phong trào phát động thi đua, các cuộc thi, các yêu cầu về vệ sinh, giữ gìn môi trường... trong tuần, tháng yêu cầu các em tham gia thực hiện. Thông qua cách làm này các em nắm bắt được những chỉ tiêu phấn đấu, từ đó phối hợp cùng với giáo viên thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

3.3. Tìm hiểu nắm vững tình hình học sinh lớp chủ nhiệm

K.Đ.Usin nhi đã nói rằng: “Muốn giáo dục con người thì phải hiểu con người về mọi mặt”. Người giáo viên chủ nhiệm muốn nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của lớp mình thì phải có những biện pháp cụ thể, phù hợp với lứa tuổi, đặc điểm tâm sinh lý, nhân cách của từng học sinh trong lớp. Do đó khi nhận lớp công việc đầu tiên của tôi là cố gắng nhớ tên tất cả học sinh sau đó tiến hành tìm hiểu nắm vững tình hình học sinh. Nội dung và cách thức tìm hiểu như sau:

****Về nội dung tìm hiểu:***

- Tìm hiểu tập thể học sinh.
- Tìm hiểu cá nhân học sinh:
- + Các đặc điểm thể chất của học sinh.

- + Tình hình đặc điểm tâm lý của học sinh.
- + Tình hình đạo đức, học tập của học sinh.
- + Tình hình đặc điểm quan hệ gia đình, xã hội của học sinh.

***Cách thức tìm hiểu:**

- Nghiên cứu hồ sơ học sinh để biết hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp của bố mẹ.
- Trao đổi với học sinh để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, xu hướng, sở thích thái độ trong quan hệ tập thể lớp.
- Trao đổi với các giáo viên khác trong năm học về tình hình chung của lớp cũng như tình hình học tập và rèn luyện của từng học sinh.
- Trao đổi với các ban đoàn thể khác như với Tổng phụ trách Đội, Ban đại diện cha mẹ học sinh.
- Tham gia hoạt động cùng học sinh để tìm hiểu rõ hơn về tinh thần tập thể, ý thức hợp tác trong công việc chung của những cá nhân học sinh mà tôi có ý định từ trước.
- Trao đổi với cha mẹ học sinh để có thêm thông tin về học sinh.

Tìm hiểu học sinh vừa là việc làm liên tục, thường xuyên, vừa có tính cấp bách trong khoảng thời gian nhất định lại vừa có tính giai đoạn. Do vậy tôi đã lập kế hoạch tìm hiểu học sinh theo các giai đoạn:

Giai đoạn 1: Đây là giai đoạn điều tra cơ bản về tình hình học sinh nói chung, về cá nhân học sinh nói riêng. Yêu cầu của giai đoạn này là nhanh chóng nắm bắt sơ bộ tình hình lớp, phân loại đối tượng học sinh để bước đầu có thể đề xuất những tác động sư phạm đối với tập thể lớp.

Cách tiến hành: Tôi tổ chức phân loại đối tượng lớp mình theo các nội dung mà tôi định hướng tìm hiểu. Trong khi tìm hiểu nếu có trường hợp nào chưa rõ thì tôi nghiên cứu, thu thập thông tin khách quan để có đánh giá nhận định chính xác. Có thể trao đổi ngay với học sinh hoặc yêu cầu cha mẹ học sinh nhất là trường hợp có vấn đề.

Do vậy, ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi thực hiện ngay công tác điều tra thông qua phiếu sau đây. Tôi phát cho mỗi em một phiếu điều tra sau đây và yêu cầu các em điền đầy đủ 10 thông tin trong phiếu(**Mình chứng 1**)

Giai đoạn 2: Kiểm nghiệm trên thực tế phân loại học sinh đã đúng chưa? Tiếp tục điều chỉnh sự phân loại nếu có.

Cách tiến hành:

Trò chuyện với học sinh, với giáo viên dạy lớp mình phụ trách về một vài đối tượng học sinh cần phải xem xét lại. Qua trao đổi với học sinh, tôi có thể hiểu biết thêm về đối tượng giáo dục của mình, trong quan hệ với bạn bè, những nét cá tính đặc biệt, những khả năng sở trường, hoàn cảnh giáo dục.

Quan sát đối tượng giáo dục đồng thời bổ sung thêm kế hoạch công tác chủ nhiệm những nội dung, biện pháp giáo dục cần thiết.

Kết thúc giai đoạn, tôi đã có những nhận định về từng học sinh, phân loại học sinh tương đối chính xác.

Giai đoạn 3: Giai đoạn hoàn chỉnh việc tìm hiểu học sinh. Khẳng định việc tìm hiểu học sinh là thường xuyên trong suốt năm học giúp nâng cao trình độ sư phạm của giáo viên trong công tác giáo dục học sinh. Giai đoạn này khá dài nên việc tìm hiểu học sinh chia thành định kỳ và thường xuyên. Nếu là thường xuyên thì tiến hành tìm hiểu học sinh bằng hình thức: quan sát học sinh qua các hoạt động, nghiên cứu kết quả học tập, qua sổ nhận xét, sổ liên lạc, bài kiểm tra, các sản phẩm học sinh tự làm; tham dự các cuộc họp lớp, tổ để tìm hiểu về đối tượng. Tìm hiểu định kỳ tức là đối tượng được nghiên cứu tại một thời điểm xác định chẳng hạn như giữa học kỳ, cuối học kỳ.

Sau khi tìm hiểu nắm được tình hình học sinh thông qua giai đoạn 1 tôi tiến hành phân học sinh vào các tổ và lựa chọn đội ngũ cán bộ lớp đủ uy tín để điều khiển tập thể lớp.

3.4. Công tác tổ chức chủ nhiệm

3.4.1. Chia tổ

Việc phân học sinh vào các tổ (các Ban) cho hợp lý ở một lớp học là điều hết sức cần thiết trong công tác chủ nhiệm. Làm tốt được việc phân tổ thì trong quá trình học tập, lao động các em có thể hỗ trợ, nhắc nhở nhau từ đó hoàn thành các nhiệm vụ đặt ra một cách dễ dàng. Để phân tổ hợp lý, tôi luôn chú ý đến sự đồng đều giữa các tổ. Có nghĩa là mỗi tổ sẽ có các đối tượng học sinh có học lực, ý thức chấp hành nội quy khác nhau. Nói cách khác, mỗi tổ có nhiều đối tượng: có học sinh học chưa tốt, có học sinh học tốt, học sinh ở địa bàn xa - gần, có học sinh ngoan- học sinh chưa ngoan.

3.4.2. Lựa chọn 1 đội ngũ cán bộ lớp đủ uy tín và có năng lực điều khiển tập thể lớp, phân công nhiệm vụ cụ thể cho đội ngũ cán bộ lớp .

Việc lựa chọn một đội ngũ cán bộ lớp đủ uy tín và có năng lực điều khiển tập thể lớp là một công việc rất quan trọng. Nếu đội ngũ cán bộ lớp vững mạnh thì mọi phong trào của lớp chắc chắn sẽ thực hiện tốt. Tôi đưa ra tiêu chuẩn rồi để tập thể lớp tự lựa chọn, bầu ra đội ngũ cán bộ lớp thông qua giới thiệu, biểu quyết (dưới sự định hướng của giáo viên) diễn ra công khai đảm bảo tính dân chủ không áp đặt. Số lượng đội ngũ cán bộ lớp thường có 1 lớp trưởng, 2 lớp phó và 3 tổ trưởng.

Sau khi đã lựa chọn cán bộ lớp, tôi tập hợp đội ngũ cán bộ lớp nói rõ mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng tập thể vững mạnh, về vai trò và nhiệm vụ của cán bộ lớp trong việc xây dựng tập thể lớp để từ đó các em tự thấy được trách

nhiệm, vai trò của mình trong việc xây dựng tập thể lớp. Tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cán bộ lớp.

Nhiệm vụ của lớp trưởng: Điều khiển các bạn xếp hàng ra vào lớp, xếp hàng chào cờ đầu tuần, xếp hàng tập thể dục, xếp hàng đi học bộ môn. Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp

Nhiệm vụ của lớp phó học tập: kiểm tra đồ dùng và việc chuẩn bị bài giúp đỡ các bạn học chưa tốt học bài, làm bài. Làm mọi việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

Nhiệm vụ của lớp phó văn - thể - lao động: Phụ trách 3 Ban: Ban Văn nghệ, Ban Quyền lợi, Ban Vệ sinh

Nhiệm vụ của các tổ trưởng: Phân công theo dõi, đôn đốc các thành viên trong tổ làm trực nhật, vệ sinh. Theo dõi báo cáo hoạt động hàng tuần của các tổ viên. Thu và phát vở cho các bạn ở các tiết học.

3.5. Các hoạt động hỗ trợ công tác chủ nhiệm

Để công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao, thì cần phải có những hoạt động hỗ trợ, và những hoạt động này được tiến hành như sau:

3.5.1. Xây dựng lớp học thân thiện:

Xây dựng lớp học thân thiện là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Xây dựng được lớp học thân thiện thì sẽ có học sinh tích cực. Xây dựng được lớp học thân thiện, học sinh tích cực thì sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Công việc xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực được tôi tiến hành từng bước như sau:

*** Xây dựng nội quy lớp học thân thiện.**

Trên cơ sở tiêu chí trường học thân thiện, lớp học thân thiện của nhà trường, tôi đã đưa ra và cùng học sinh trao đổi, thảo luận thống nhất và tổ chức cho học sinh ghi nhớ một số yêu cầu cơ bản cho việc xây dựng một lớp học thân thiện, học sinh tích cực: tùy thuộc vào học sinh từng khối lớp mà giáo viên chủ nhiệm xây dựng nội quy lớp học cho phù hợp. Đối với học sinh lớp Một giáo viên cần đưa ra những yêu cầu đơn giản, dễ hiểu để giúp các em thực hiện tốt nội quy lớp học và nội quy này được tôi dán ở cuối lớp (**Mình chứng 2**). Sau đây là nội dung cụ thể của các nội quy của lớp:

- Đi học đều và đúng giờ, không bỏ học vô lý do.
- Giữ gìn lớp học sạch sẽ trong suốt buổi học, bàn ghế phải ngay ngắn, không xả rác bừa bãi.
- Lớp học được trang trí đẹp, phù hợp, có tính thẩm mỹ và giáo dục cao.

- Mọi thành viên trong lớp sử dụng có hiệu quả và bảo quản tốt các thiết bị, đồ dùng dạy học; sử dụng tiết kiệm điện, nước.

- Tập thể học sinh thân thiện: không nói tục, chửi thề; luôn hòa nhã với bạn bè và giúp đỡ nhau trong học tập.

- Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, rèn luyện kỹ năng sống, giữ gìn vệ sinh môi trường, cam kết không vi phạm luật giao thông. Biết chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn.

3.5.2. Trang trí lớp học sạch- đẹp, rèn thói quen đọc sách và xây dựng mối quan hệ thầy - trò.

Để có một môi trường học tập thân thiện, điều đầu tiên là ngay trong lớp học của mình, giáo viên phải tạo cho học sinh một cảm giác thoải mái, đến trường cũng như ở nhà mình. Ngay từ đầu bản thân tôi đã phải tìm hiểu kỹ về từng đối tượng học sinh về gia đình cũng như mọi hoạt động hàng ngày của các em. Khi biết được thói quen cũng như mọi sinh hoạt hàng ngày, cách giao tiếp ứng xử của các em. Tôi đã tạo điều kiện gần gũi, hỏi han để các em có cảm giác thân thiện với cô giáo sẽ không gây cảm giác sợ sệt, các em sẽ thấy thoải mái hơn khi đến trường. Và điều đặc biệt hơn là đối với các em học sinh lớp Một, Hai, vì các em còn nhỏ nên giáo viên phải thấm nhuần phương châm "**dạy và dỗ**". Tôi đã dạy các em bằng cách dạy của người thầy và cách dỗ của người mẹ.

Ngoài việc tạo mối quan hệ với các em, tôi còn cùng học sinh tự tay trang trí lớp học. Ngay khi mới bước vào cửa lớp các em đã được nhìn thấy bức tranh có hình ảnh cô giáo đang chào đón các em đến lớp, trông thật vui và gần gũi, câu khẩu hiệu "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui". Có góc thư viện thông minh rất phong phú về sách truyện, tài liệu tham khảo, tạp chí báo,...giúp các em rèn thói quen đọc sách mở rộng vốn từ, kiến thức. Chiều thứ 6 hàng tuần, tôi dành ra 20 phút hướng dẫn các em đọc sách báo. Ngoài ra góc về các môn học để giúp các em tham khảo về các kiến thức trong bài học cũng như các nội dung tạo sự tò mò để các em tìm hiểu và phát triển trí tưởng tượng, khả năng tư duy, óc sáng tạo của các em. Cùng với đó là gây hứng thú học tập cho các em (**Minh chứng 3**).

3.5.3. Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh

Thích sinh hoạt tập thể và tham gia các hoạt động của lớp, của trường là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi, là giáo viên đã giúp các em học mà chơi, chơi mà học, kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Ngoài ra, tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát

triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau **(Minh chứng 4)**

Phần khởi động ở đầu mỗi tiết học và nội dung các tiết học, tôi thường tổ chức cho các em hát, múa, chơi trò chơi học tập,... Nhờ vậy, các tiết học chính khóa trở nên sôi nổi, các em rất hào hứng tham gia. Thông qua các hoạt động vui chơi, các em được làm, được trải nghiệm như trong cuộc sống thực, điều đó sẽ giúp các em lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kỹ năng sống một cách nhẹ nhàng, nhưng lại hiệu quả.

3.6. Liên kết các hoạt động trong và ngoài nhà trường:

3.6.1. Phối hợp với Tổng phụ trách Đội

Trong trường có rất nhiều hoạt động vui chơi giải trí nhằm hỗ trợ cho hoạt động học tập của học sinh. Tổng phụ trách Đội vừa là người tham mưu vừa là người tổ chức các hoạt động. Chính vì thế tôi kết hợp với Tổng phụ trách Đội tổ chức các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm như 20/11, 08/3,... Khi kết hợp với Tổng phụ trách Đội tôi sẽ nắm bắt được tình hình hoạt động từ đó về triển khai ở lớp mình. Nếu như được sự quan tâm của Tổng phụ trách Đội thì các hoạt động của lớp sẽ được góp ý điều chỉnh kịp thời nhằm đưa phong trào lớp đi lên. Mặt khác tôi cũng giúp đỡ tổ chức Đội và tôn trọng tính độc lập, tự quản của tổ chức đó để tạo nên mối quan hệ tốt đẹp, bên cạnh đó thông qua Tổng phụ trách Đội để nắm bắt tình hình của các lớp xung quanh để điều chỉnh phong trào của lớp mình. Thực tế cho thấy giáo viên chủ nhiệm nào quan tâm đến công tác Đội và thường xuyên kết hợp với Đội để tổ chức các hoạt động giáo dục của lớp thì hiệu quả của lớp đối với mọi thành viên của sao, được nhân lên gấp bội.

3.6.2. Phối hợp với các giáo viên khác:

Hàng ngày lên lớp, tôi luôn có sự trao đổi với các giáo viên chuyên trách, với các giáo viên dạy cùng khối, cùng tổ, cùng trường về tình hình học tập của học sinh trong lớp, hoặc tìm hiểu các thông tin khác về học sinh có năng khiếu, học sinh chưa hoàn thành kiến thức kỹ năng các bài học hay học sinh có hoàn cảnh khó khăn để từ đó có biện pháp giúp đỡ và giáo dục học sinh có hiệu quả hơn.

3.6.3. Phối hợp với cha mẹ học sinh :

Đối với cha mẹ học sinh tôi thông báo cụ thể về tình hình lớp học, những yêu cầu chung của nhà trường đối với cha mẹ học sinh, về nội dung chương trình của khối lớp mình phụ trách ngay từ đầu năm học để từ đó thống nhất với gia đình yêu cầu nội dung biện pháp, hình thức giáo dục.

Tôi lập nhóm Zalo của lớp để liên lạc, nắm bắt, trao đổi thông tin với phụ huynh học sinh. Ứng dụng này đã là cầu nối giúp cô giáo và các bậc phụ

huynh tăng sự gắn kết hơn, phối hợp chặt chẽ hơn để cùng nhau hoàn thiện một mục tiêu chung đó là: Nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh.

4. Kết quả đạt được

Để nghiệm thu đề tài, tôi quan sát và điều tra và thu được kết quả như sau:

- Kết quả điều tra trước khi áp dụng biện pháp:

Tổng số học sinh	Học sinh chưa ngoan, chưa tự giác trong mọi hoạt động tập thể		Học sinh ngoan, lễ phép, tích cực trong mọi hoạt động tập thể	
	SL	TL	SL	TL
35	9	25,7	26	74,3

- Kết quả điều tra sau khi áp dụng biện pháp:

Tổng số học sinh	Học sinh chưa ngoan, chưa tự giác trong mọi hoạt động tập thể		Học sinh ngoan, lễ phép, tích cực trong mọi hoạt động tập thể	
	SL	TL	SL	TL
35	0	0	35	100

* Năm học 2023 – 2024 :

- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học: 35 em

- Học sinh được khen thưởng: 22 em

- Học sinh được khen thưởng cấp huyện: 04 em và 1 em đạt huy chương đồng Toán quốc tế, cụ thể: 2 giải ba thi Toán vioedu, 2 giải Nhì cấp huyện thi Tiếng việt vioedu, 1 huy chương đồng toàn quốc thi Toán Kangaroo.

***. Tham gia các hoạt động phong trào:**

Tham gia tốt và đạt kết quả khá cao trong các phong trào do trường tổ chức.
Cụ thể:

-Tham gia đầy đủ Quỹ Đội, làm công tác kế hoạch nhỏ; vở hồng tặng bạn.

- Tập thể lớp tham gia nhiệt tình vào các hoạt động Đội, Nhà trường; hoạt động phong trào của địa phương.

Trong các tuần thi đua, lớp tôi luôn xếp thứ nhất toàn trường. Cuối mỗi năm học lớp tôi phụ trách đều được xếp loại lớp xuất sắc. Học sinh đã có ý thức tự giác trong giờ học cũng như các hoạt động. Các em đã tích cực hơn trong công việc chia sẻ, giúp đỡ bạn, tham gia hoạt động quyền góp giúp đỡ bạn nghèo. Tất cả các em đều rất tự tin trong các hoạt động do nhà trường và các

đoàn thể tổ chức. Chất lượng học tập của học sinh được nâng lên rõ rệt. Năng lực làm công tác chủ nhiệm lớp, phương pháp, kỹ năng thực hiện công tác chủ nhiệm lớp của bản thân được nâng cao.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã áp dụng trong công tác chủ nhiệm trong những năm học vừa qua có hiệu quả. Tuy nhiên đó chỉ là kinh nghiệm của cá nhân tôi nên không tránh khỏi hạn chế, thiếu sót. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của người đọc để đề tài được hoàn thiện hơn.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

- Kết quả đạt được của sáng kiến kinh nghiệm đã khẳng định tính đúng đắn, tính thiết thực và tính hiệu quả của việc giáo dục học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp. Người giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học có một vị trí đặc biệt quan trọng. Lao động của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là lao động sáng tạo không ngừng, sự sáng tạo đó đòi hỏi phải toàn diện: sáng tạo trong soạn giảng, trong tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trong sinh hoạt tập thể và đặc biệt là trong các biện pháp giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Vì vậy chỉ có những giáo viên thực sự tâm huyết với nghề, thực sự thương yêu học sinh của mình thì mới có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Qua những kinh nghiệm đã rút ra, tôi thấy học sinh ngoan hơn, biết cách ứng xử vào các tình huống hàng ngày một cách hợp lý, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của dạy học và giáo dục toàn diện cho học sinh, đồng thời phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo ở học sinh tiểu học.

2. Khuyến nghị:

Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ mà tôi đã áp dụng để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp. Để gắn kết giữa phụ huynh và giáo viên càng bền chặt, trẻ càng thành công, tôi sẽ tiếp tục áp dụng đề tài này những năm tiếp theo.

Giáo viên phải tích cực tự học, tự bồi dưỡng, có lòng yêu nghề mến trẻ, luôn hết lòng vì học sinh, có tinh thần trách nhiệm tận tụy với công việc được giao.

Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh là một vấn đề tất yếu trong các nhà trường. Để nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp, các giáo viên ở mỗi nhà trường nên tìm tòi, nghiên cứu và thực hiện các biện pháp hợp lý để mang lại hiệu quả cao nhất. Đặc biệt với học sinh Tiểu học giáo viên chủ nhiệm như người mẹ hiền thứ hai của các em. Chính vì thế chúng ta nên chăm sóc các em như những đứa con ruột thịt của mình, quan tâm đến các em từ miếng ăn, giấc ngủ đến giây phút vui

chơi. Chú trọng giáo dục đạo đức nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và giảng dạy kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở. Theo tôi con đường ngắn nhất dẫn đến thành công trong công tác chủ nhiệm lớp là ở cái tâm của nhà giáo. Nếu chúng ta toàn tâm toàn ý chăm sóc, giáo dục các em thì chắc chắn nề nếp, ý thức, kết quả học tập của các em sẽ tiến bộ không ngừng.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết
không sao chép nội dung của người khác*

Ba Vì, ngày 10 tháng 05 năm 2024

Người viết

Phương Thị Trình

MINH CHỨNG

Minh chứng 1:

GIỚI THIỆU BẢN THÂN

1. Họ và tên:.....
2. Là con thứtrong gia đình
3. Hoàn cảnh gia đình (khá giả, đủ ăn, hộ nghèo, cận nghèo):.....
4. Kết quả học tập năm lớp 2:.....
5. Môn học yêu thích nhất:.....
6. Môn học gặp nhiều khó khăn:.....
7. Góc học tập ở nhà (có, không):.....
8. Những người bạn thân nhất trong lớp:.....
9. Sở thích:.....
10. Địa chỉ gia đình:.....
- 11.Số điện thoại gia đình:.....

11/05/2024 10:29

Phiếu điều tra đầu năm.

Minh chứng 2:



Nội quy lớp học

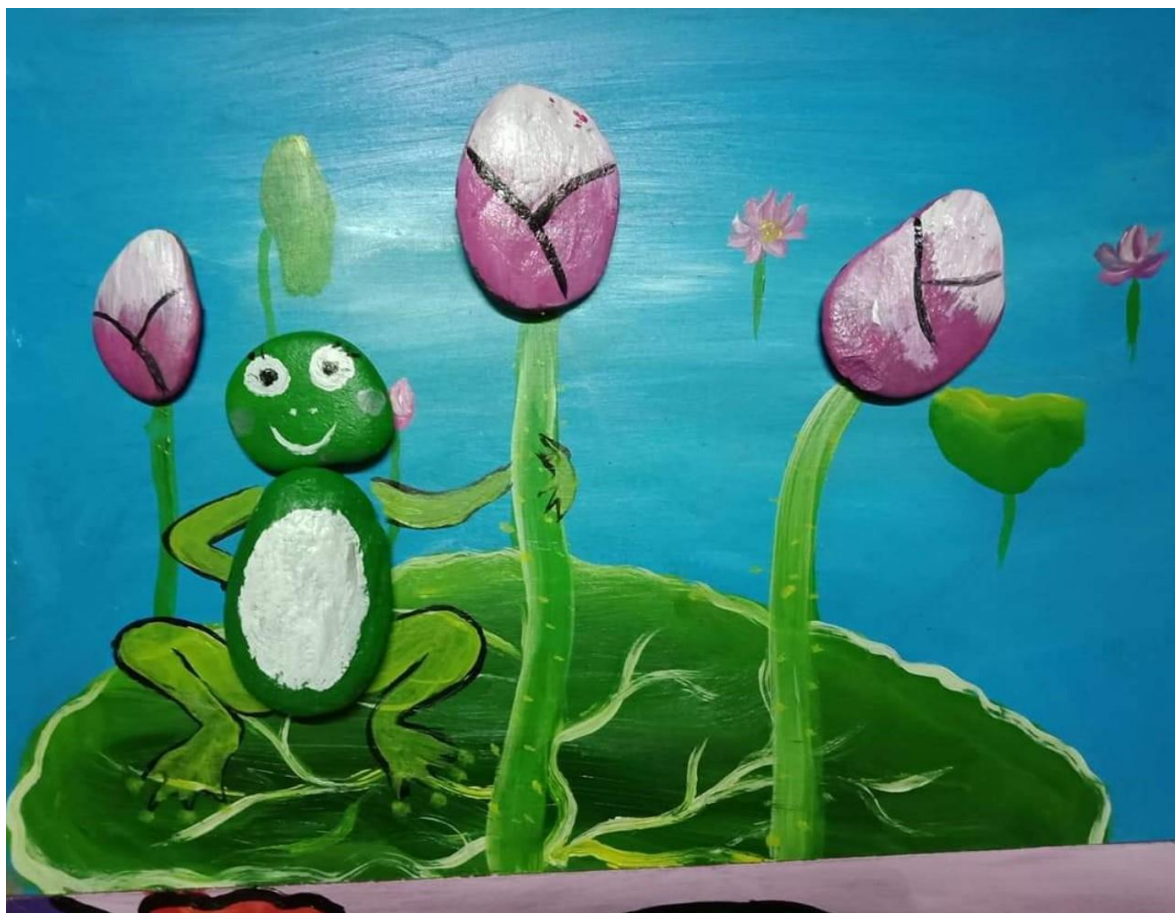
Minh chứng 3:



Học sinh đọc sách ở thư viện lớp



Góc thư viện thông minh.



Góc trang trí lớp học

Minh chứng 4:



Một số hoạt động tập thể và trò chơi của học sinh lớp 3D