



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG PTCS YÊN SƠN



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**“MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM”
Ở LỚP 3 - TRƯỜNG PTCS YÊN SƠN**

Tác giả : Trần Thị Bích Phương
Đơn vị công tác : Trường PTCS Yên Sơn
Chức vụ : Giáo viên - Tổ trưởng

Năm 2024



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: *Hội đồng xét duyệt SKKN Huyện Ba Vì.*

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
TRẦN THỊ BÍCH PHƯƠNG	27/6/1974	Trường PTCS Yên Sơn	GV - TT	Đại học	<i>Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm ở lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn</i>

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chủ nhiệm

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: SKKN được áp dụng thực nghiệm ở lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn trong thời gian 9 tháng: Từ 05/9/2023 – 05/2024

3. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Ở bậc Tiểu học, đặc biệt trong quá trình đổi mới giáo dục hiện nay, giáo viên chủ nhiệm giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong việc hình thành cơ sở đầu tiên cho sự phát triển đúng đắn, lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và một số kỹ năng liên quan, tạo tiền đề cho học sinh học tập tốt các bậc học sau này. Chính vì vậy, nếu không nhiệt tình, sáng tạo, liên tục đổi mới các biện pháp giáo dục để nâng cao chất lượng chủ nhiệm thì người giáo viên không thể làm tốt vai trò to lớn của mình và công tác chủ nhiệm sẽ trở thành một thử thách thực sự với thầy, cô giáo. Làm sao để từ những học sinh chỉ thích chơi, thích đùa nghịch thực hiện tốt nền nếp lớp học, tạo cho các em ý thức học tập. Nếu tạo được nền móng vững chắc thì những năm sau, việc học tập của các em sẽ gặt hái được những thành công. Vì vậy, tôi đã lựa chọn đề tài ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm ở lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn”*** để nghiên cứu và thực hiện.

*** Mô tả giải pháp thực hiện:**

Các giải pháp để nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm ở lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn

Biện pháp 1: *Giáo viên chủ nhiệm lớp cần không ngừng rèn luyện đáp ứng yêu cầu của giáo dục trong thời kỳ mới.*

Biện pháp 2: *Khảo sát và nắm vững đặc điểm của từng học sinh trong lớp*

Biện pháp 3: *Xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp*

Biện pháp 4: Rèn nề nếp

Biện pháp 5: Phối, kết hợp với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường

Biện pháp 6: Động viên, khuyến khích học sinh

4. Những thông tin cần được bảo mật: Không

5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Giáo viên phải tâm huyết với nghề, yêu nghề, yêu trẻ, say mê công việc. Học sinh là tất cả các em trong lớp.

6. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

- Lợi ích mà sáng kiến mang lại: Các em học tập tiến bộ, nề nếp tốt, phát huy tính tích cực chủ động của học sinh. Tận dụng tối đa sức ảnh hưởng của đội ngũ cán bộ lớp. Đồng thời giúp cho các em hứng thú trong mọi hoạt động.

- Tạo không khí phấn khởi để học sinh thi đua, giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, đồng thời giúp cho các em rèn luyện kỹ năng khi tham gia các hoạt động, xây dựng môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực.

- Qua các hoạt động học tập, rèn luyện làm tăng thêm tình đoàn kết, gắn bó, tạo môi trường học tập vui vẻ, thân thiện.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Yên Sơn, ngày 08 tháng 5 năm 2024

Người yêu cầu

Trần Thị Bích Phương

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: **TRẦN THỊ BÍCH PHƯƠNG**
- Tên đề tài: **“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm”**
ở lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn
- Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
<u>Nhận xét:</u> SKKN có tính mới, sáng tạo và được áp dụng lần đầu tiên: 24/30		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
<u>Nhận xét:</u> SKKN này có tính ứng dụng cao, có thể áp dụng được ở nhiều trường học: 24/30		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
<u>Nhận xét:</u> Sáng kiến có hiệu quả cao đem lại lợi ích kinh tế xã hội, có tính lan tỏa phù hợp với tình hình thực tiễn, dễ áp dụng và mang lại hiệu quả cao. 25/30		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	15
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
<u>Nhận xét:</u> SKKN trình bày văn bản đúng quy định, thiết kế đẹp; trình bày khoa học, hợp lý. 12đ		
Tổng cộng: 85 điểm		Đánh giá: Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Tính cấp thiết của đề tài

Ở bậc Tiểu học, giáo viên chủ nhiệm giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong việc hình thành cơ sở đầu tiên cho sự phát triển đúng đắn, lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và một số kỹ năng liên quan, tạo tiền đề cho học sinh học tập tốt các bậc học sau này. Bởi vậy, nếu không nhiệt tình, sáng tạo, liên tục đổi mới các biện pháp giáo dục để nâng cao chất lượng chủ nhiệm thì người giáo viên không thể làm tốt vai trò to lớn của mình.

Mỗi một năm học mới, mỗi một lớp học sinh mới lại đặt ra những khó khăn thử thách mới cho người giáo viên trong việc giảng dạy, quản lý, duy trì và nâng cao thành tích học tập cho những học sinh của mình. Đặc biệt với những học sinh ở các lớp đầu cấp, khi các em còn bỡ ngỡ, rụt rè, chưa làm quen với môi trường mới, bạn mới, những hoạt động học tập mới ...thì công tác chủ nhiệm trở thành một thử thách thực sự với thầy, cô giáo. Làm sao để từ những học sinh chỉ quen vui chơi, quen đùa nghịch thực hiện tốt nề nếp lớp học, làm quen với chữ cái con số, tạo cho các em ý thức học tập. Nếu tạo được nền móng vững chắc thì những năm sau, việc học tập của các em sẽ gặt hái được những thành công.

Bản thân tôi là giáo viên công tác tại một trường thuộc miền núi của huyện Ba Vì, nơi đây có 100% học sinh là con em đồng bào dân tộc Dao và Mường. Tôi được BGH phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 3 và là Tổ trưởng chuyên môn của tổ rất đặc thù, đó là Tổ 1-2-3. Tôi luôn ý thức được việc xây dựng cho học sinh lớp mình những bước đệm quan trọng để các em có thể duy trì và sử dụng trong suốt những năm tháng sau này. Mỗi một năm học qua đi, tôi đều tổng kết và đúc rút những kinh nghiệm quý báu trong công tác chủ nhiệm lớp để làm bài học cho mình, chia sẻ với các bạn đồng nghiệp nhằm giúp cho công tác chủ nhiệm của khối, của trường ngày một tốt hơn. Đó chính là lí do tôi chọn viết sáng kiến kinh nghiệm : ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm”*** tại lớp 3 - Trường PTCS Yên Sơn.

II. Mục tiêu của đề tài:

Tiểu học là bậc nền tảng, là nền móng cho hệ thống giáo dục, đặt cơ sở ban đầu cho sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh sau này. Đối với học sinh tiểu học, hoạt động trong nhà trường là chủ đạo, nhà trường là nơi tổ chức các hoạt động chuyên biệt, là nơi giáo dục trẻ theo mục tiêu giáo dục của bậc học. Bởi vậy nhà trường là nơi diễn ra cuộc sống của trẻ, là nơi trẻ bộc lộ khả năng, năng lực, nhân cách một cách đầy đủ, rõ ràng nhất.

Để đảm bảo được nhiệm vụ trồng người thì mỗi giáo viên phải có nhiệm vụ đào tạo nên những con người có đức, có tài cho xã hội. Bởi thế nhiệm vụ của mỗi giáo viên không chỉ cung cấp cho học sinh những kiến thức về tự nhiên, xã hội mà còn phải xây dựng và hình thành cho các em ý thức tự chủ, tinh thần trách nhiệm cao, những phẩm chất đạo đức của một con người ngay từ nhỏ... Nói cách khác, giáo viên vừa dạy chữ, vừa dạy cách làm người cho các em khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

Từ nhận thức trên, người giáo viên chủ nhiệm lớp, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm cấp Tiểu học đóng vai trò hết sức quan trọng trong việc hướng dẫn, chỉ đạo học sinh theo mục đích giáo dục toàn diện. Giáo viên chủ nhiệm vừa là thầy, vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc phải là người bạn tốt nhất của các em. Người giáo viên chủ nhiệm cấp Tiểu học cần làm tốt công việc của mình để thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở bậc Tiểu học, nền móng của các bậc học ở các cấp học cao hơn.

III. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

1. Thời gian: Năm học 2023-2024

Thời gian thử nghiệm không dài nên đề tài chỉ giới hạn về thực trạng và ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm”*** tại Trường PTCS Yên Sơn.

2. Đối tượng: Học sinh lớp 3 Trường PTCS Yên Sơn

3. Phạm vi: Giới hạn trong khối Tiểu học - Trường PTCS Yên Sơn

B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

I. Hiện trạng vấn đề:

Đầu năm học, tôi được Ban giám hiệu phân công chủ nhiệm lớp 3. Đây là lớp học sinh chịu nhiều thiệt thòi nhất từ xưa đến nay, đó là dự khai giảng trực tuyến và học online gần hết năm học do ảnh hưởng của đại dịch Covid 19. Trong năm học lớp 2, với những biện pháp truyền thống, xưa cũ và chưa triệt để nên ý thức học tập và nề nếp các em chưa ổn định. Vì vậy, ngay buổi đầu nhận lớp, tôi nhận thấy nề nếp của lớp chưa tốt, học sinh ra vào lớp tự do, chạy ra khỏi chỗ đi uống nước, nói năng tùy tiện. Trình độ nhận thức ở nhiều mức độ khác nhau, mạnh ai nấy làm, không biết đúng, biết sai, miễn sao viết kín dòng là cắt vớ. Tôi thấy để tình trạng này kéo dài sẽ ảnh hưởng rất lớn đến cá nhân các em, cũng như tập thể lớp không chỉ năm học này mà cả những năm học tiếp theo. Dựa và hiện trạng trên, tôi có thể tóm lược bằng những thuận lợi và khó khăn sau đây:

1. Thuận lợi:

- Thực trạng của nhà trường và lớp 3 Trường PTCS Yên Sơn:
- + Nhà trường có cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, trường lớp khang trang. Lớp học được trang bị đầy đủ bàn ghế đúng chuẩn, có hệ thống đèn chiếu sáng, ti vi, máy tính, mạng internet...Đó là điều kiện tốt để các em học tập.
- Về phía học sinh và phụ huynh:
- + Đa số học sinh ngoan, lễ phép, có thái độ tích cực trong học tập
- + 100% các em đồng đều về độ tuổi - sinh năm 2015.
- + Các gia đình đều chuẩn bị đầy đủ sách vở và đồ dùng học tập cho con em mình.

2. Khó khăn:

- + 100 % học sinh trong lớp là con em đồng bào dân tộc Dao, Mường. Việc quan tâm đến học tập của phụ huynh còn nhiều hạn chế.
- + Trong những năm học trước, do ảnh hưởng của đại dịch covid nên các em học gần hết năm ở nhà, khi đi học trở lại các em chưa có ý thức trong việc thực hiện nề nếp và ý thức tổ chức, kỷ luật. Nhiều em đọc, viết còn hạn chế.
- + Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt, cần được sự quan tâm của các thầy cô và bạn bè.
- + Một vài học sinh quá hiếu động giảm chú ý hoặc khả năng ghi nhớ hạn chế gây ảnh hưởng đến kết quả học tập và rèn luyện của chính bản thân học sinh, đồng thời cũng tác động không nhỏ tới hoạt động chung của lớp.

Từ thực tế lớp học, tôi đã lên kế hoạch và chuẩn bị những giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm ở lớp 3 nói riêng và trong tổ khối nói chung.

II. Các giải pháp thực hiện

1. Giải pháp 1: Giáo viên chủ nhiệm lớp cần không ngừng rèn luyện đáp ứng yêu cầu của giáo dục trong thời kỳ mới.

Giáo viên chủ nhiệm lớp luôn trau dồi về đạo đức, không ngừng tự học, tự bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ, rèn đức, luyện tài để tạo niềm tin nơi học sinh và là tấm gương sáng cho học sinh.

*** Mục đích:**

Xác định những công việc mà giáo viên chủ nhiệm lớp phải làm để trau dồi về đạo đức, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ, rèn đức, luyện tài, tạo niềm tin nơi học sinh và là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

*** Cách tiến hành**

Để phù hợp với giai đoạn hiện nay cần đổi mới nội dung, phương pháp và kỹ năng thực hiện công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên như sau:

- Nắm được mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu lớp học, kế hoạch nhiệm vụ giáo dục dạy học của năm học.
- Cần nắm vững phương pháp, nghệ thuật sư phạm.
- Hiểu được đặc điểm tâm lý, trình độ hiểu biết, vốn sống của học sinh tiểu học.
- Biết tổ chức quản lý việc học tập của học sinh nhằm hình thành tích cực, tự lập, tự giác hoàn thành nhiệm vụ.
- Có kế hoạch nghiên cứu đặc điểm gia đình và đặc điểm của từng học sinh của lớp chủ nhiệm.
- Cần năng động, sáng tạo, luôn cập nhật thông tin thường xuyên để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng giai đoạn hiện nay.
- Yêu nghề, mến trẻ, tận tụy với công việc. Thương yêu học sinh như chính con em của mình.
- Làm việc có kế hoạch để phối kết hợp giữa gia đình với các hoạt động của trường tạo sự đồng bộ nhịp nhàng trong quá trình giáo dục học sinh.
- Tạo cơ hội cho trẻ có cơ hội nói, suy nghĩ, nhu cầu, bộc lộ cảm xúc... Từ đó có biện pháp tạo mối quan hệ giữa Gia đình – Nhà trường - Xã hội.

2. Giải pháp 2: Khảo sát và nắm vững đặc điểm của từng học sinh trong lớp.

**** Mục đích:***

Tìm hiểu, điều tra, khảo sát và nắm vững đặc điểm của từng học sinh trong lớp từ đó có những nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và giáo dục cho phù hợp.

**** Cách tiến hành:***

- Ngay từ đầu năm học, trong buổi gặp gỡ đầu tiên với học sinh, tôi dành thời gian nhất định để tìm hiểu và làm quen với tất cả học sinh trong lớp. Bản thân ra mắt các em bằng những lời giới thiệu hấp dẫn về tên, tuổi, đặc điểm sở thích của mình. Có thể tạo ấn tượng cho các em bằng trang phục, lời nói, cử chỉ, ánh mắt, nụ cười, bằng cách đọc một bài thơ, một bài vè, kể một câu chuyện hay hát một bài hát ... *Riêng với học sinh lớp 3, tôi giới thiệu bản thân bằng cách dùng phấn màu vẽ hình mình một cách ngộ nghĩnh sau đó giới thiệu với các em tên, tuổi, sở thích của mình.* Rất nhiều học sinh ban đầu còn rụt rè, bỡ ngỡ nhưng sau màn chào hỏi của cô đã rất hào hứng tham gia giới thiệu về mình và giới thiệu các bạn mình quen biết trong lớp. Qua cách giới thiệu này, phần nào giáo viên chủ nhiệm sẽ nắm được đặc điểm tính cách của từng em: hiền lành,

nhút nhát, hay nhanh nhẹn, hoạt bát từ đó có những nhận định ban đầu về học sinh.

- Cũng trong những buổi học đầu tiên, tôi phát phiếu điều tra để tìm hiểu về lý lịch của học sinh, công việc này giúp tôi thuận tiện trong quá trình công tác. Phiếu điều tra gồm các nội dung:

+ Họ và tên học sinh:.....
+ Ngày tháng năm sinh:.....
+ Là con thứ mấy.....trong số:.....
+ Họ tên cha:.....
Nghề nghiệp:.....Số điện thoại:.....
+ Họ tên mẹ:.....
Nghề nghiệp:.....Số điện thoại:.....
+ Hoàn cảnh gia đình:.....
.....
+ Đặc điểm của học sinh (sức khỏe, tính tình, sở thích, hạn chế...)
.....
+ Bố mẹ có ưu điểm và còn gặp khó khăn gì trong việc giáo dục và hướng dẫn con chuẩn bị bài ở nhà.
.....
+ Mong muốn và yêu cầu của cha mẹ đối với nhà trường cũng như đối với giáo viên chủ nhiệm.
.....

- Ngoài lời giới thiệu của học sinh, phiếu cung cấp thông tin của phụ huynh học sinh, trong quá trình công tác chủ nhiệm, đặc biệt 2 tuần đầu của năm học tôi luôn gần gũi với các em, lắng nghe các em trò chuyện, nhận xét đánh giá về mình, về bạn, về cách hiểu biết với thế giới xung quanh, tôi luôn quan sát để ý các cử chỉ, lời nói, hành động của các em bộc lộ qua các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt tập thể cũng như trong các quan hệ giao tiếp, ứng xử với bạn bè với thầy cô và với những người khác. Những trường hợp đặc biệt tôi phải dò hỏi để nắm bắt được hoàn cảnh cũng như đặc điểm của gia đình cũng như của học sinh. Từ đó có những định hướng đánh giá ban đầu để phân loại học sinh thành các nhóm:

+ Học sinh gặp hoàn cảnh khó khăn (về kinh tế, về tình cảm, về sự quan tâm chăm sóc của gia đình...): *Triệu Thị Huyền Diệu, Lý Sinh Toàn, Bàn Tiến Ngọc, Triệu Trí Công.*

+ Học sinh sức khoẻ yếu: *Triệu Quỳnh Anh, Triệu Minh Triết*

+ Học sinh có những năng lực đặc biệt: *Triệu Khánh Ly, Triệu Thị Hoa Ban, Triệu Phương Linh, Triệu Khánh An, Triệu Minh Triết, Triệu Thị Huyền Diệu.*

+ Học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất: *Lý Sinh Toàn, Triệu Quỳnh Anh, Dương Quý Trọng.*

- Dựa vào cách làm trên, tôi đã nắm bắt được hoàn cảnh gia đình của từng học sinh với những thuận lợi, khó khăn và đặc biệt là tính cách cùng với những ưu điểm, nhược điểm của các em trong học tập để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh.

3. Giải pháp 3: Xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp

**** Mục đích:***

Chỉ ra các việc nên làm để xây dựng và đào tạo được đội ngũ cán bộ lớp có năng lực, chủ động, sáng tạo, hỗ trợ đắc lực cho giáo viên trong công tác chủ nhiệm.

**** Cách tiến hành:***

Việc lựa chọn đội ngũ cán bộ và hướng dẫn các em cách làm việc là một việc làm có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và đoàn kết tập thể học sinh trong lớp. Để có một tập thể lớp vững mạnh thì phải lựa chọn được đúng đắn đội ngũ cán bộ lớp tích cực, đáng tin cậy là việc cần làm đầu tiên. Chính vì vậy từ đầu năm, qua tiếp xúc ban đầu bằng việc tự giới thiệu về bản thân của các em kết hợp với việc giáo viên trò chuyện với tập thể lớp để biết được nhận xét khách quan của các em, tôi đã xây dựng được đội ngũ cán bộ lớp nhiệt tình, sôi nổi có trách nhiệm với công việc.

VD: Khi chọn lớp trưởng, tôi chọn em Triệu Khánh Ly là một học sinh có đầu óc quan sát tổng hợp mọi vấn đề, mọi hoạt động của lớp, học tập tốt để tạo uy tín với cả lớp. Nhưng khi chọn lớp phó tôi lại đi sâu chọn một em có năng lực đặc biệt về một mặt. Em học giỏi là lớp phó học tập Triệu Thị Huyền Diệu. Em tháo vát, chăm chỉ lao động, biết sắp xếp mọi công việc, làm lớp phó phụ trách lao động: Triệu Khánh An.

- Sau khi lựa chọn và giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp, tôi luôn tôn trọng công việc của các em nhưng vẫn luôn giám sát để định hướng đúng đắn

cho các em đồng thời cũng trao đổi bình đẳng với các em để tìm hiểu tình hình, thái độ của các em.

- Để củng cố uy tín của các em trước tập thể lớp, tôi luôn đề cho các em tự đưa ra ý kiến của mình trong mọi vấn đề, đặt ra những yêu cầu để tập thể cán bộ lớp bàn bạc, trao đổi tìm ra hướng đi và đưa ra trước tập thể lớp để thông qua tập thể học sinh.

- Cuối cùng tôi lên kế hoạch bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp. Tuy nhiên khi hướng dẫn các cán bộ lớp cách làm việc, tôi luôn yêu cầu các em học sinh xác định vai trò, vị trí của mình trong lớp (tôi cho các em biết các em chính là tấm gương cho các bạn khác trong lớp học tập. Nếu các em học giỏi, chăm ngoan thì các em mới có thể khiến cho các bạn trong lớp mình tin tưởng và nghe theo ý kiến của mình. Nói cách khác lớp học có nề nếp hay không phụ thuộc một phần vào các em).

Đây là các học sinh có sức học tương đối tốt, học đều các môn, chữ viết rõ ràng, nhanh nhẹn, có tinh thần trách nhiệm.

Lựa chọn các em có thể đạt các yêu cầu cơ bản sau:

- Có lực học vững, đạo đức tốt.
- Có uy tín lớn đối với các bạn
- Mạnh dạn, nhiệt tình và có trách nhiệm với công việc được giao.

Cụ thể:

+ Lớp trưởng: Em Triệu Khánh Ly - Em là một học sinh mạnh dạn, thích tham gia vào các phong trào chung, nhiệt tình với hoạt động của lớp. Đồng thời em là một học sinh có sức học tốt, ngoan ngoãn. Ngoài ra em có khả năng khuấy động phong trào của lớp và có khả năng quan sát tốt.

+ Lớp phó học tập: Triệu Thị Huyền Diệu - là một học sinh chữ viết sạch sẽ, học chắc các môn, ngoan ngoãn, được các bạn trong lớp yêu quý, tin nhiệm, thường xuyên quan tâm giúp đỡ các bạn yếu hơn mình.

+ Lớp phó lao động: Em Triệu Khánh An - là một học sinh năng nổ, nhiệt tình, học chắc và đều các môn, có ý thức với công việc chung của tập thể.

+ Quản ca: Triệu Phương Linh - là một học sinh có năng khiếu âm nhạc, năng nổ, tích cực tham gia các phong trào của trường và lớp, học Toán tốt.

+ 3 Tổ trưởng

Em: Triệu Minh Triết - Tổ trưởng tổ 1

Triệu Thị Hoa Ban - Tổ trưởng tổ 2

Lý Thị Ngọc Diễm - Tổ trưởng tổ 3

Đây là các học sinh có lực học tương đối tốt, học đều các môn, chữ viết rõ ràng, nhanh nhẹn, có tinh thần trách nhiệm.

- Huấn luyện, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ

+ Tôi đưa ra phương pháp làm việc phù hợp với từng cán bộ lớp và hướng dẫn các em cách làm việc theo dõi thi đua lẫn nhau để kích thích các em ganh đua nhau, giữ gìn kỉ luật chung của lớp cũng như ý thức học tập.

+ Phát sổ theo dõi thành viên của tổ mình thường xuyên. Sổ theo dõi như sau:

STT	Họ và tên học sinh	Học tập		Kỉ luật	Đồ dùng
		Tốt	Chưa tốt		

+ Thời gian đầu năm học khi học sinh chưa quen với các nhiệm vụ học tập của lớp 3, tôi để các em dùng mặt cười (với những bạn hoàn thành tốt), dùng mặt buồn (với những bạn chưa hoàn thành) để tiện theo dõi việc học tập và thực hiện nề nếp của các bạn.

Sau đó tôi phân công việc làm phù hợp với khả năng của từng em. Khi các em đã quen việc, để phát huy tính chủ động, tự quản và tinh thần tập thể của các em, tôi tổ chức giờ sinh hoạt tổng kết và đề ra các biện pháp thiết thực nhất để hoàn thành tốt các nội dung thi đua của Đội, của nhà trường (Lúc đầu tôi hướng dẫn cán bộ lớp tập điều hành giờ sinh hoạt lớp với nội dung ngắn gọn, đơn giản mà tôi đã vạch sẵn cho các em.)

- Mặt khác khi học sinh lớp tôi đã có nề nếp tương đối ổn định, để rèn nề nếp tự quản, tinh thần tập thể cho các em, tôi đã giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp tự quản lý, tự điều hành, tự giải quyết mọi công việc của lớp nhất là khi không có mặt giáo viên chủ nhiệm. Sau đó tôi kiểm tra và đánh giá công việc của các em (Tôi tiến hành công việc này sau khi lớp tôi đã có nề nếp tương đối ổn định).

VD: Vào đầu giờ truy bài buổi sáng, em Khánh Ly lớp trưởng lên điều khiển các bạn ôn và chuẩn bị bài mới cho buổi học. Lớp trưởng cho các bạn đọc đồng thanh các bài tập đọc, ghi nhớ trong môn Toán, bảng nhân, chia...theo nhóm, theo tổ, cá nhân...

* *Kết quả*: Học sinh đọc bài sôi nổi và tự tin trước khi vào tiết học vì đã được cùng các bạn ôn bài. Các bạn đọc yếu, kém, ghi nhớ chậm được các bạn

giúp đỡ luyện đọc cá nhân. Từ đó tạo cho học sinh có được ý tự giác, đoàn kết trong lớp.



Lớp trưởng cho các bạn xếp hàng vào lớp.



Lớp trưởng điều khiển các bạn ôn bài



Lớp trưởng điều khiển các bạn tập văn nghệ.

4. Giải pháp 4: Rèn nề nếp

* Mục đích:

Chỉ ra các việc nên làm để xây dựng nề nếp học sinh, góp phần nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh.

* Cách tiến hành:

- Đây là công tác đóng vai trò quan trọng, có thể quyết định đến học tập và mọi phong trào của lớp vì lớp học có trật tự, có nề nếp tốt thì học sinh mới chú ý nghe giảng và hiểu bài được. Điều này sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc giúp học sinh lĩnh hội hết các kiến thức của tiết học.

Ngay từ khi nhận lớp, tôi đã cho các em học sinh học **Nội quy học sinh** và yêu cầu các em tìm hiểu cụ thể, chi tiết từng mục một, phân tích kỹ để các em hiểu nội quy đó vì các em còn nhỏ, nếu giáo viên chỉ nêu qua thì học sinh không thể hiểu hết được yêu cầu của Nội quy.

NỘI QUY HỌC SINH

A. Kỉ luật, nề nếp

1. Đi học đúng giờ, nghe hiệu lệnh trống xếp hàng vào lớp. Nghỉ học phải xin phép giáo viên chủ nhiệm.
2. Duy trì nề nếp chào hỏi, lễ phép với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.
3. Không mang tiền, đồ chơi, trang sức đến trường.
4. Lớp học sạch sẽ trong suốt buổi học, bàn ghế ngay ngắn, không xả rác bừa bãi.
5. Không đùa nghịch, chạy nhảy đá bóng trong lớp, trên hành lang và trên cầu thang.
6. Mặc đồng phục theo đúng quy định của nhà trường.
7. Không tự tiện sử dụng đồ của người khác.
8. Thường xuyên cắt móng tay, đầu tóc gọn gàng

B. Học tập

1. Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, sách vở trước khi đến lớp.
2. Có ý thức tự giác, trung thực trong học tập
3. Giữ trật tự trong giờ học, sinh hoạt tập thể.
4. Làm bài đầy đủ theo đúng yêu cầu của thầy cô giáo.

C. Lao động, vệ sinh

1. Giữ vệ sinh chung, vứt rác đúng nơi quy định.
2. Rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh
3. Đi vệ sinh nhớ xả nước sạch sẽ.
4. Xếp gọn ngăn bàn, nhặt rác trước khi ra về.

- Trong quá trình lên lớp, học sinh phải trật tự thì giáo viên mới giảng, tuyệt đối không có tình trạng thầy nói, trò nói. Tuy nhiên, trong công tác này luôn phải nghiêm khắc nhưng cũng cần phải nhẹ nhàng với các em, học ra học, chơi ra chơi.



Hình ảnh: Học sinh hăng hái phát biểu trong tiết học Toán

- Ngay từ đầu năm, tôi đã đưa ra các yêu cầu thi đua giữa các tổ và các cá nhân ngay từ buổi học đầu tiên để các em cùng thi đua, phấn đấu.

- Phiếu khen thưởng tháng có trang trí cho đẹp mắt. Dành cho những bạn xuất sắc nhất của lớp trong tháng. Những học sinh đó có thể là:

- + Học sinh đạt nhiều thành tích tốt trong học tập.
- + Học sinh có sự cố gắng, vươn lên trong học tập .
- + Học sinh có thành tích nổi bật trong tháng đó.
- + Học sinh có ý thức, tinh thần trách nhiệm với bản thân, với tập thể lớp.
- + Cán bộ lớp hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ của mình.

* *Kết quả:* Học sinh thích thú và rất hãnh diện khi được nhận phiếu khen thưởng. Các em ý thức được niềm vinh dự ấy có được bởi sự cố gắng của bản thân.

- Luôn duy trì đều đặn hoạt động thi đua giữa các tổ, các cá nhân, có khen chê kịp thời nhưng lấy tiêu chí khen, động viên là chính.

- Tôi đã thiết lập sổ ***Nhật ký giáo viên chủ nhiệm***. ***Nhật ký giáo viên chủ nhiệm*** khác với ***Sổ công tác chủ nhiệm***. Nhật ký chủ nhiệm để ghi về từng học sinh ưu nhược điểm, tính cách, sự tiến bộ, suy nghĩ, tình cảm của giáo viên đối

với các em, những kỉ niệm, những hiện tượng của học sinh. Nhật ký chủ nhiệm giúp giáo viên có nguồn tư liệu đánh giá khoa học về học sinh, là tư liệu nghiên cứu về tâm lý học.

- Tôi thiết lập **Sổ nhật ký chuyên môn**. Trong cuốn sổ này tôi ghi lại những việc cần làm của tháng, của tuần, có điều chỉnh thường xuyên khi gặp những tình huống phát sinh trong quá trình dạy học. Cuối mỗi ngày, mỗi tuần tôi đều tổng kết đánh giá và có điều chỉnh kịp thời để giúp học sinh lớp mình tiếp thu bài một cách tốt nhất.

- Phân loại học sinh để có biện pháp giảng dạy cho phù hợp với từng đối tượng, luôn ưu tiên đến các học sinh yếu trong lớp, dành cho các em những câu hỏi đơn giản để các em cảm thấy tự tin khi phát biểu ý kiến.

- Tôi cũng luôn tạo ra trong lớp một không khí thi đua học tập tốt, sôi nổi trong mọi tiết dạy.

- Duy trì phong trào thi đua, phong trào **Đôi bạn cùng tiến**.

Ví dụ:

Đôi bạn: Khánh An – Sinh Toàn; Hoa Ban – Quỳnh Anh...

- Khi xếp chỗ ngồi, tôi luôn chú ý xếp xen kẽ đôi bạn cùng tiến HS kém với HS khá, giỏi để các em tự giúp đỡ nhau trong học tập, cuối tuần luôn có bình bầu đôi bạn nào tiến bộ nhất trong tuần đó.

- Hướng dẫn học sinh nắm được các kí hiệu trên bảng, cách giơ tay phát biểu, cách sắp xếp đồ dùng học tập, cách đứng trả lời, ... từ đó rèn cho HS tác phong nhanh nhẹn trong mọi hoạt động.

- Duy trì nề nếp truy bài đầu giờ và kiểm tra bài của nhau trong các tiết dạy giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian và hướng các em vào mục tiêu tự đánh giá kết quả của mình.

- Luôn có kế hoạch kèm cặp các em yếu kém, thường xuyên gọi các em nhút nhát để các em tự tin và bạo dạn hơn.

- Phát động phong trào thi đua học tập giữa các tổ, nhóm, cá nhân có tiến hành tổng kết tuyên dương, khen thưởng nhằm khuyến khích tinh thần học tập tiến bộ của các em.

5. Giải pháp 5: Phối kết hợp với các lực lượng, các tổ chức đoàn thể trong công tác chủ nhiệm

* **Mục đích:**

Chỉ ra tầm quan trọng và cách phối kết hợp với các lực lượng, các tổ chức đoàn thể để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm.

** Cách tiến hành:*

- Phối kết hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh:

Ở trường ngoài việc học trên lớp thì các em còn tham gia nhiều hoạt động của tổ chức Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh. Thông qua hoạt động của Đội các em mạnh dạn tự tin hơn và các hoạt động này giúp các em hình thành các phẩm chất đạo đức đáng quý như: Tính đoàn kết, lòng nhân ái, tinh thần tập thể, sự nhường nhịn, sự năng động...

Giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp chặt chẽ với tổng phụ trách Đội, với Ban chỉ huy Liên đội của nhà trường, với các anh chị phụ trách Sao nhi đồng. Bản thân mình cũng là một phụ trách Sao nhi đồng của lớp, cần nắm vững các phương hướng, các chương trình hoạt động cũng như các điều lệ, các nội dung hoạt động của sao nhi đồng để tổ chức hướng dẫn theo các hoạt động của Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong nhà trường. Cần bám sát các chủ điểm, các hoạt động của từng tháng để theo dõi nhắc nhở các em thực hiện tốt. Sau mỗi hoạt động cần tổng kết, tuyên dương khen thưởng kịp thời để động viên khích lệ các em.

- Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh của lớp

Nhà trường – Gia đình – Xã hội là ba môi trường giáo dục, cần phối hợp chặt chẽ với nhau. Ai cũng biết nhà trường là môi trường giáo dục tốt nhất, có đủ các điều kiện, phương tiện tốt nhất để thực hiện giáo dục toàn diện cho các em. Tuy nhiên gia đình cũng ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập và rèn luyện của từng cá nhân và học sinh. Giáo viên chủ nhiệm cần phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh trong hoạt động học tập và giáo dục.

Ngay từ đầu năm học giáo viên thông qua cha mẹ học sinh để nắm bắt được đặc điểm của từng cá nhân học sinh, nắm bắt được hoàn cảnh của gia đình các em có tác động tích cực hay tiêu cực đến tâm sinh lí, đến chiều hướng phát triển của học sinh. Nếu gia đình ảnh hưởng tích cực tới học sinh, tôi luôn khích lệ để cha mẹ, phụ huynh học sinh quan tâm hơn, nhiệt tình hơn trong công tác phối kết hợp với giáo viên chủ nhiệm, với nhà trường. Nếu gia đình ảnh hưởng tiêu cực, tôi nhẹ nhàng khéo léo trao đổi, góp ý chân thành để cha mẹ, phụ huynh học sinh hiểu được vai trò, trách nhiệm của mình với sự phát triển của con trẻ, đồng thời biết được những phương pháp, hình thức hợp lý có tác dụng giúp con trẻ học tập, tu dưỡng rèn luyện tốt hơn.

Để cha mẹ học sinh phối kết hợp hiệu quả với giáo viên chủ nhiệm lớp, ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm học tôi đã tuyên truyền và đưa ra những

yêu cầu mà phụ huynh cần thực hiện ở nhà như kiểm tra việc chuẩn bị đầy đủ sách vở đồ dùng học tập của con em, bố trí góc học tập khoa học, thời gian biểu hợp lý, thường xuyên kiểm tra việc học tập ở nhà của con em, hướng dẫn con em những phần thực hành ứng dụng, nhắc nhở con em đi học đúng giờ, mặc đồng phục đúng quy định của nhà trường, để ý uốn nắn, sửa chữa dạy bảo cho các con từ lời nói, cử chỉ đến cách ứng xử với ông bà cha mẹ, người thân trong gia đình, với thầy cô, bạn bè, với hàng xóm ...

Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên trao đổi về tình hình cũng như kết quả học tập và rèn luyện cũng như học sinh trên lớp để phụ huynh nắm bắt được, chia vui với những thành tích các con đạt được, đồng thời uốn nắn sửa chữa những thiếu sót sai lệch cho các em. Cụ thể cuối mỗi tuần với những học sinh hoàn thành tốt nội dung học tập tôi khen ngợi và tuyên dương, với những học sinh hoàn thành chưa tốt hoặc có những biến đổi nhất định trong việc thực hiện các nề nếp lớp học tôi sẽ ghi phiếu nhận xét gửi trực tiếp hoặc nhắn tin cho gia đình để bố mẹ biết và phối hợp giáo dục học sinh.

Cuối mỗi tháng tôi cho các em làm một bài khảo sát tổng hợp trong tháng, chữa lỗi, ghi nhận xét và gửi về gia đình, qua đó giúp gia đình biết được kết quả học cũng như những việc mà học sinh làm được, chưa làm được để có giải pháp giúp đỡ kịp thời.

**Mẫu phiếu khảo sát tổng hợp tháng 9: tổng hợp kiến thức của 2 phân môn Toán , Tiếng Việt trong tháng 9.*

Họ tên:.....

Phiếu khảo sát tháng 9

Nhận xét của cô giáo

.....
.....

- Kết hợp với giáo viên chuyên biệt và giáo viên trong tổ khối

Ở cấp Tiểu học giáo viên chủ nhiệm là người gần gũi với các em nhất, giảng dạy các bộ môn Toán, Tiếng Việt, Tự nhiên Xã hội, Đạo đức, Công nghệ, Hoạt động trải nghiệm, Sinh hoạt lớp. Ngoài giáo viên chủ nhiệm học sinh còn được sự quan tâm dạy dỗ về kiến thức kỹ năng của giáo viên Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Thể dục, Tin học. Giáo viên chủ nhiệm cần phối kết hợp với giáo

viên bộ môn để nắm bắt được toàn diện hơn tình hình học tập và rèn luyện của các em. Để sự phối kết hợp này được nhịp nhàng đồng bộ. Tôi đã thường xuyên trao đổi với giáo viên bộ môn để cung cấp những thông tin về học sinh tới giáo viên bộ môn đồng thời lắng nghe những phản ánh, những trao đổi ngược từ phía giáo viên bộ môn về việc học tập các bộ môn cũng như các biểu hiện hình thành và phát triển nhân cách của các em, từ đó có những nhắc nhở, uốn nắn hay động viên kịp thời.

Ngoài ra, trong những giờ sinh hoạt chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm cần trao đổi với giáo viên trong khối lớp về những hiện tượng hay những biểu hiện khác thường của học sinh trong lớp mình phụ trách để giáo viên trong khối cùng bàn bạc, đưa ra những việc làm, những cách giải quyết hợp lý phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh. Từ đó giúp các em phát triển toàn diện và ngày càng hoàn thiện mình hơn.

6. Giải pháp 6: Động viên, khuyến khích học sinh

** Mục đích:*

Chỉ ra cách thức tạo động lực cho học sinh trong quá trình học tập, thực hiện nề nếp kỉ luật cũng như trong quá trình rèn luyện, tu dưỡng.

** Cách tiến hành:*

Trẻ em luôn muốn thể hiện khả năng vốn có của mình trước đám đông và hơn hết, các em luôn cố gắng và luôn muốn dẫn đầu. Nhiều khi việc thi đua tính điểm chỉ là cách để chỉ ra ai là người dẫn đầu cũng khiến các em háo hức và cố gắng hết mình. Các em reo hò thể hiện niềm vui sướng khi mình là người chiến thắng. Thật là thú vị khi chỉ cần một bảng thi đua tính điểm để xem tổ nào dành cờ mỗi tuần cũng giúp cho giáo viên chủ nhiệm rất nhiều.

Giáo viên không còn phải hò hét mà chỉ cần thưởng phạt công minh trên bảng điểm.

Bảng thi đua của lớp

	Tổ 1	Tổ 2	Tổ 3
1. Chuyên cần			
2. Truy bài			
3. Xếp hàng			
4. Vệ sinh			
5. Đồng phục			
6. Sinh hoạt tập thể			

7. Học tập			
8. Lao động			
9. Văn nghệ			
10. Điểm thưởng			
Tổng điểm			

Cuối tuần tổ nào giành điểm cao nhất sẽ gắn hoa có ghi số của tổ mình trên bảng cờ thi đua của lớp. Trong một tháng, tổ nào nhận được nhiều lá cờ thi đua thì tổ đó sẽ được nhận phần thưởng.

Tôi thấy việc thi đua đã có tác dụng rõ rệt trong việc giáo dục trẻ rất nhiều. Thêm vào đó sẽ giúp các em thấy được thi đua để cùng nhau tiến bộ chứ không phải là sự ganh đua ghen tị lẫn nhau.

Tuy giá trị vật chất của phần thưởng không nhiều nhưng giá trị về tinh thần thì thật lớn lao. Các em với những gương mặt ánh lên niềm vui sướng khi được nhận phần thưởng khiến tôi cũng vui lây cùng với các em.

Hơn thế, tôi luôn trân trọng mọi sự cố gắng dù nhỏ của các em. Trong lớp có những học sinh học chưa giỏi nhưng đã cố gắng vươn lên tôi cũng có những phần thưởng để động viên kịp thời.

III. Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp.

Trong năm học vừa qua, nhờ áp dụng thành công những giải pháp của mình, tôi đã giúp 100% học sinh của lớp hoàn thành nội dung học tập các môn học. Ngoài thành tích học tập tốt, lớp còn được nhà trường tuyên dương trong việc giữ gìn vệ sinh lớp học, nề nếp ra vào lớp, truy bài hiệu quả. Lớp 3, nhiều tuần, nhiều tháng liên được tuyên dương và nhận được danh hiệu Tập thể Xuất sắc của nhà trường.

Điều làm tôi vui mừng hơn cả đó là những học sinh hạn chế về năng lực, phẩm chất, thời kì đầu đọc, nghe - viết vô cùng khó khăn, có em ngọng giữa dấu thanh ngã và sắc, khó phát âm, đánh vần những tiếng nhiều con chữ... nhưng nhờ sự nỗ lực của bản thân, sự giúp đỡ của bạn bè, thầy cô, gia đình đã có thể nghe, viết. Tuy chưa đẹp, chưa nhanh nhưng đã là một thành công ngoài mong đợi. Những học sinh nghịch ngợm, hiếu động qua một năm học cũng đã tự thực hiện được tương đối tốt các nề nếp do cô giáo và các bạn đề ra.

IV. Hiệu quả của sáng kiến:

1. Tính khoa học:

Qua những giải pháp tôi áp dụng trong năm học 2023 -2024, về công tác chủ nhiệm, tôi thấy rất nhẹ nhàng mà vẫn khuyến khích, thúc đẩy các em. Có thể

nhìn thấy các em tiến bộ từng ngày, từng tháng. Các em tự tin tỏa sáng, thi đua tìm tòi, sáng tạo, trình bày ý kiến của mình trước tập thể.

2. Tính kinh tế:

Những phần thưởng dành cho cá nhân, tổ nhóm có thành tích vượt trội chủ yếu bằng tinh thần nhưng các em vẫn rất vui và phấn khởi vì tính hiệu thắg của các em học sinh Tiểu học. Thi thoảng, tôi có dùng phần thưởng bằng vật chất nhỏ như cục tẩy, bút chì, kẹo...để làm các em vui, tạo bất ngờ thú vị và đỡ nhàm chán. Vì vậy, hiệu quả mang lại cao mà không gây tốn kém quá nhiều. Giáo viên nào cũng có thể áp dụng tại lớp học của mình.

3. Tính xã hội:

Qua các biện pháp trên cũng giúp các em đoàn kết, gắn bó, thương yêu nhau, biết chia sẻ, động viên, nhắc nhở giúp đỡ lẫn nhau để cùng nhau tiến bộ.

V. Tính khả thi của sáng kiến:

Tôi nhận thấy, sáng kiến kinh nghiệm trên có tính khả thi cao, có thể áp dụng rộng rãi trong các khối lớp của bậc Tiểu học trong Trường PTCS Yên Sơn nói riêng và trường Tiểu học nói chung.

VI. Thời gian thực hiện sáng kiến kinh nghiệm:

Áp dụng và triển khai thực hiện trong năm học, bắt đầu từ tháng 9/ 2023 kết thúc vào tháng 05/ 2024.

VII. Kinh phí thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm:

Do chi phí không đáng kể, ít tốn kém nên nguồn kinh phí thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm của tôi, trong năm học 2023 -2024 này, hoàn toàn thuộc cá nhân tôi, tuyệt đối không sử dụng quỹ lớp và không phụ thuộc vào đóng góp của phụ huynh và không xin kinh phí nhà trường.

C. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

I. Đề xuất:

Từ những nhận thức trên với những điều đã học hỏi ở đồng nghiệp cùng kinh nghiệm của bản thân tôi qua nhiều năm giảng dạy tôi đã có một số kinh nghiệm nhỏ trong công tác chủ nhiệm như sau:

- Giáo viên phải tích cực nghiên cứu, tìm tòi tham khảo các tài liệu về tâm lí lứa tuổi học sinh tiểu học, đặc điểm nhận thức tư duy.
- Có ý thức lập kế hoạch, sổ theo dõi chất lượng giáo dục học sinh của lớp.
- Thường xuyên trao đổi với bạn bè, đồng nghiệp để học hỏi, sửa đổi những hạn chế trong công tác chủ nhiệm của cá nhân.

Trải qua thực tế làm công tác chủ nhiệm lớp 3 những năm học vừa qua tôi nhận thấy : Để giúp học sinh vừa thực hiện tốt nền nếp trường, lớp, vừa tích cực tham gia học tập đạt thành tích cao không phải là việc dễ. Nó đòi hỏi người giáo viên phải tìm ra cho mình những biện pháp, phương pháp tốt nhất phù hợp với từng đối tượng học sinh để giúp các em hiểu và làm theo những quy định chung của tập thể. Khó là vậy nhưng chỉ cần mỗi người giáo viên hãy đem hết khả năng, lòng nhiệt tình của mình vào trong việc nghiên cứu, tìm tòi ra những biện pháp, cách thức dạy học hay và có hiệu quả. Các thầy, các cô hãy đừng ngại khó, ngại khổ, ngại mất thời gian. Bởi chính sự hy sinh của các thầy, các cô sẽ giúp các thầy, các cô có những trái ngọt, hoa thơm, có những thế hệ học sinh mà Tổ quốc đang thực sự cần.

2. Kiến nghị:

Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ của tôi trong công tác chủ nhiệm lớp. Mặc dù trong quá trình làm việc, tôi đã có nhiều cố gắng và mang hết nhiệt tình để đóng góp cho việc nâng cao chất lượng dạy và học. Song với những biện pháp của riêng mình, có thể không bao quát được mọi khía cạnh và không thể không có những thiếu sót. Vì vậy, tôi rất mong nhận được ý kiến đóng góp quý báu của hội đồng xét duyệt và các bạn đồng nghiệp để những biện pháp tôi đưa ra được hoàn thiện hơn, mang tính ứng dụng và phổ biến hơn. Tôi cũng mong các cấp lãnh đạo có những văn bản, những hướng dẫn, những quy định cụ thể hơn về công tác chủ nhiệm, có những cuộc hội thảo, trao đổi kinh nghiệm để giáo viên chủ nhiệm lớp vững vàng, tự tin hơn với công tác của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Xác nhận của BGH

Yên Sơn, ngày 8 tháng 5 năm 2024

Người viết

Trần Thị Bích Phương

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo trình tâm lý tiểu học – NXB Giáo dục
2. Giáo trình giáo dục tiểu học – NXB Đại học Sư phạm
3. Tạp chí Thế giới trong ta, Giáo dục thời đại
4. Luật Giáo dục , Điều lệ trường Tiểu học
5. Giáo dục kỹ năng sống – NXB Đại học Sư phạm
6. Hiểu lòng trẻ - NXB Phụ nữ
7. Một số tài liệu khác ...

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Tính cấp thiết của đề tài	1
II. Mục tiêu của đề tài:	1
III. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:.....	2
B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.....	2
I. Hiện trạng vấn đề:	2
1. Thuận lợi:	3
2. Khó khăn:	3
II. Các giải pháp thực hiện	3
1. Giải pháp 1: Giáo viên chủ nhiệm lớp cần không ngừng rèn luyện đáp ứng yêu cầu của giáo dục trong thời kỳ mới.	3
2. Giải pháp 2: Khảo sát và nắm vững đặc điểm của từng học sinh trong lớp.	4
3. Giải pháp 3: Xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ lớp.....	6
4. Giải pháp 4: Rèn nề nếp.....	10
5. Giải pháp 5: Phối kết hợp với các lực lượng, các tổ chức đoàn thể trong công tác chủ nhiệm.....	13
6. Giải pháp 6: Động viên, khuyến khích học sinh	16
III. Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp.....	17
IV. Hiệu quả của sáng kiến:	17
1. Tính khoa học:.....	17
2. Tính kinh tế:	18
3. Tính xã hội:	18
V. Tính khả thi của sáng kiến:	18
VI. Thời gian thực hiện sáng kiến kinh nghiệm:	18
VII. Kinh phí thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm:.....	18
C. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ.....	18
I. Đề xuất:	18
2. Kiến nghị:	19