

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.

Như chúng ta đã biết, sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo có vị trí quan trọng trong chiến lược xây dựng con người, chiến lược phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Ngành giáo dục có trọng trách lớn lao đối với việc học tập và rèn luyện của các thế hệ học sinh. Nhiệm vụ và mục tiêu cơ bản của sự nghiệp giáo dục là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần tạo ra động lực thúc đẩy và điều kiện cơ bản thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; nhằm mục tiêu dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh.

Trong những năm qua, Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm tới đội ngũ nhà giáo, ưu tiên cho mục tiêu nâng cao chất lượng, phát triển đội ngũ. Mục tiêu của giáo dục hiện nay là: Đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, có trí thức, có sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp. Trung thành với lý tưởng độc lập và chủ nghĩa xã hội, hình thành nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đáp ứng được mục tiêu đó ngành Giáo dục – Đào tạo cần có một đội ngũ nhà giáo đủ đức, đủ tài để đào tạo ra lớp người là chủ nhân tương lai của đất nước. Tiểu học là bậc học nền móng của phổ thông. Giáo viên tiểu học phải thực sự là người chuẩn về đạo đức và trình độ. Nhưng trên thực tế qua giảng dạy, nhiều giáo viên được đào tạo chuẩn nhưng trình độ chuyên môn còn hạn chế, vận dụng phương pháp dạy học chưa linh hoạt, kiến thức thực tế nghèo nàn, tiếp cận sử dụng phương pháp dạy học hiện đại còn chậm nên hiệu quả giáo dục chưa cao.

Để thực hiện nhiệm vụ trên, mỗi nhà trường đều cần phải tập trung hướng vào mục tiêu đào tạo của cấp học. Tiểu học là bậc học nền tảng, là cơ sở ban đầu của hệ thống giáo dục phổ thông. Mục tiêu của giáo dục tiểu học là nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

Việc nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường là một yêu cầu cấp thiết đặt ra cho mỗi nhà quản lý cũng như mỗi giáo viên. Chất lượng giảng dạy và giáo dục của nhà trường phụ thuộc vào giờ lên lớp của giáo viên. Để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường mình nhằm đáp ứng được mục tiêu giáo dục ngày càng cao và là yêu cầu chung của ngành, là một cán bộ quản lý bản thân tôi luôn trăn trở, suy nghĩ, tìm mọi giải pháp. Tôi mạnh dạn trình bày một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường thông qua đề tài: **“Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong trường Tiểu học”**.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:

1. Nghiên cứu cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn công tác chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường.

2. Phân tích thực trạng biện pháp chỉ đạo hoạt động giảng dạy của giáo viên trong nhà trường.

3. Đề xuất những biện pháp chỉ đạo và những kinh nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

3.1. Thời gian nghiên cứu: Năm học 2023- 2024.

3.2. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu: Hoạt động giảng dạy của giáo viên và nhiệm vụ học tập của học sinh trong trường tiểu học Thuận Mỹ tôi công tác.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề.

Sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo là mục tiêu quan trọng của quốc gia luôn được Đảng và Nhà nước ta quan tâm hàng đầu, xác định: “Cùng với khoa học và công nghệ, Giáo dục và Đào tạo là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”.

Mục tiêu của giáo dục tiểu học là hình thành cho học sinh cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về tình cảm, trí tuệ, thể chất và các kỹ năng cơ bản để học tiếp lên các bậc học trên hoặc đi vào cuộc sống lao động thực tế. Vì kết thúc quá trình học tập của bậc học, học sinh tiểu học phải đạt được những chuẩn kiến thức, kỹ năng cơ bản. Vì vậy quản lý mục tiêu giáo dục là sự phối hợp điều khiển các tác động có chủ định vào đối tượng giáo dục (học sinh) để các khía cạnh của mục tiêu giáo dục được thực hiện một cách đồng bộ. Quản lý nội dung giáo dục là vạch kế hoạch và tổ chức điều phối sao cho các môn, các hoạt động theo kế hoạch đào tạo được thực hiện một cách đầy đủ và đúng với mục tiêu giáo dục.

Quản lý phương pháp giáo dục là sự tổ chức điều phối sao cho phương pháp hỗ trợ chặt chẽ nội dung cùng hướng tới việc thực hiện mục tiêu giáo dục. Do đó, quản lý quá trình dạy học chính là quản lý hoạt động của thầy và trò. Vì thế không chỉ hiệu trưởng thực hiện tốt mà phó hiệu trưởng cũng cần quan tâm và thực hiện thật tốt công tác quản lý dạy học trong nhà trường. Trong quá trình dạy học, hoạt động dạy của thầy và hoạt động học của trò là hai hoạt động luôn diễn ra song song, hỗ trợ nhau. Trong đó, hoạt động dạy của thầy giữ vai trò chủ đạo, là người tổ chức các hoạt động học cho học sinh chủ động tham gia một cách tích cực.

1.1 Số lượng, trình độ đội ngũ:

Đội ngũ	Tổng số	Trình độ								Biên chế		Hợp đồng	
		Thạc sĩ		Đại học		Cao đẳng		Trung cấp					
		SL	%	SL	%	S L	%	SL	%	SL	%	SL	%
CBQL	2			2	100					2	100		
GV cơ bản	16			16	100					16	100		
GV Mỹ thuật	1			1	100					1	100		
GV Hát nhạc	2			2	100					2	100		
GV Thể dục	2			2	100					2	100		
GV Tiếng Anh	2			2	100					2	100		
GV Tin học	1					1	100					1	100
Nhân viên	6			3	50			1	16,6	2	33,3	4	66,6
Tổng	32			28	87,5	1	3,1	1	3,1	27	84,4	5	15,6

1.2. Thuận lợi:

Đội ngũ giáo viên nhà trường có phẩm chất tốt, lập trường tư tưởng vững vàng, đoàn kết và có ý thức vươn lên trong công tác giảng dạy, nhiều giáo viên có kiến thức vững chắc, nghiệp vụ chuyên môn vững vàng, phương pháp giảng dạy tốt, tích cực tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động nhận thức của học sinh.

Đại đa số giáo viên nhà trường hết lòng thương yêu quan tâm học sinh, yêu nghề, mến trẻ, có tâm huyết với nghề. Giữ mối quan hệ tốt với phụ huynh, các tầng lớp nhân dân ở địa phương, nơi cư trú, tạo niềm tin yêu, kính trọng của quần chúng nhân dân. Thường xuyên liên hệ với phụ huynh để giáo dục học sinh. Đặc biệt quan tâm học sinh có hoàn cảnh khó khăn, khuyết tật đồng thời họ cũng là những đồng nghiệp chân tình cởi mở của nhau luôn giúp đỡ nhau trong mọi hoàn cảnh, mọi lúc, mọi nơi. Thực hiện tốt quy chế của ngành, của nhà trường. Không vi phạm các quy định về quy chế chuyên môn nhà trường và thực hiện tốt các cuộc vận động: “Hai không”, “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.

1.3. Khó khăn:

Trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên nhà trường không đồng đều, một số đồng chí giáo viên mới ra trường còn bỡ ngỡ, chưa đáp ứng được hoạt động chuyên môn của nhà trường...rất cần có sự bồi dưỡng, chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu để hoạt động giảng dạy của giáo viên có nề nếp, có chất lượng và đi vào chiều sâu.

Một số giáo viên chuyên môn, chưa thực sự say sưa, tâm huyết với nghề, chưa năng động sáng tạo trong công tác, chưa có nhiều biện pháp nâng cao chất lượng học sinh đại trà, học sinh mũi nhọn nên chất lượng giảng dạy, giáo dục còn thấp. Là một cán bộ quản lý được giao trọng trách hiệu trưởng nhà trường, tôi xác định rõ trách nhiệm và xác định nhiệm vụ đầu tiên, liên tục, lâu dài là phải tìm bằng được giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên nhà trường nhằm tạo ra bước chuyển biến trong nhà trường những năm trước mắt, lâu dài và mãi về sau.

1.4. Chất lượng giáo dục đầu năm học 2023-2024

Năm học 2023-2024	TS HS	Phẩm chất, Năng lực						Kiến thức					
		T	%	Đ	%	C	%	T	%	H	%	C	%
Đầu năm học	504	236	46,8	259	51,4	9	1,8	146	29,0	345	68,5	13	2,3

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.

Chúng ta đang thực hiện chủ đề “đổi mới công tác quản lý” do ngành giáo dục phát động; đây là việc làm thiết thực, cần thiết mang tầm chiến lược tác động trực tiếp tới chất lượng giáo dục toàn diện của ngành giáo dục nói chung và của từng nhà trường nói riêng. Chính vì thế, để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường thì việc đầu tiên đòi hỏi người quản lý trường học phải có phương thức quản lý sao cho sát với tình hình thực tế tại đơn vị.

Quản lý dạy học ở trường tiểu học cũng chính là quản lý chuyên môn của nhà trường. Quản lý chuyên môn là quá trình giáo dục đặt ra cho trường tiểu học sao cho bốn nhân tố then chốt: Mục tiêu giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và kết quả giáo dục tương tác thống nhất với nhau.

Đội ngũ giáo viên là yếu tố hàng đầu quyết định chất lượng giáo dục. Giáo viên tiểu học là người góp phần quyết định trong việc thực hiện có chất lượng hoạt động dạy và học. Lời nói, cử chỉ, cuộc sống lao động sư phạm hàng ngày của giáo viên đều ảnh hưởng rất lớn tới sự hình thành và phát triển nhân cách của mỗi học sinh.

Muốn có người thầy giỏi thì người làm công tác quản lý trường học cần quan tâm đến việc đổi mới công tác quản lý chỉ đạo nhằm đưa ra các biện pháp hữu hiệu nhất để áp dụng chỉ đạo trong hoạt động giảng dạy của giáo viên trong nhà trường. Từ những vị trí, nhiệm vụ của giáo dục và đào tạo nêu trên đòi hỏi người làm công

tác quản lý giáo dục trong trường tiểu học phải có sự chỉ đạo sát sao nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường. Có như vậy hoạt động giảng dạy của giáo viên mới đáp ứng được sự đổi mới về nội dung chương trình, về phương pháp dạy học, đáp ứng được yêu cầu về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Mỗi cán bộ quản lý trong nhà trường cần ý thức được vấn đề này để có những biện pháp tốt nhất trong công tác quản lý chỉ đạo của mình từng bước thích ứng được với sự đổi mới của đất nước nói chung và của nền giáo dục nói riêng.

2.1. Phân công giáo viên vào dạy các khối lớp cho hợp lý.

Phân công giáo viên vào dạy các khối lớp cho hợp lý là một việc làm không phải là đơn giản đối với mỗi cán bộ quản lý. Bởi có phân công giáo viên phù hợp với tâm tư nguyện vọng của mỗi đồng chí sẽ tạo cho các đồng chí giáo viên một tâm lý thoải mái, tạo động lực tốt cho hoạt động giảng dạy trong nhà trường. Song không phải lúc nào cũng đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của các đồng chí giáo viên. Đặc biệt ở trường tôi với đội ngũ giáo viên như vậy đòi hỏi ban giám hiệu phải suy nghĩ, động não để phân công các đồng chí giáo viên sao cho đảm bảo được một số yêu cầu:

- Đảm bảo đủ mỗi giáo viên cơ bản chủ nhiệm một lớp phù hợp với trình độ của từng đồng chí (nhất là giáo viên khối lớp 1 và khối lớp 4 tiếp tục thực hiện theo Chương trình GDPT 2018).

- Đảm bảo tính kế thừa (có cả giáo viên cũ và giáo viên mới ra trường) dạy trong một khối lớp. Có giáo viên chuyên môn cứng để có thể tham gia được các hoạt động mũi nhọn: Thi giáo viên dạy giỏi, bồi dưỡng học sinh mũi nhọn, thực hiện chuyên đề ở các môn học,...

- Phân công các đồng chí tổ trưởng chuyên môn ở mỗi khối lớp nhận lớp thuận lợi theo dõi, trao đổi, hội họp với ban giám hiệu. Điều hành các hoạt động của tổ.

Việc tạo điều kiện cho giáo viên như trên không những giúp họ có điều kiện, thời gian để chuyên tâm cho việc trường mà còn tạo tình cảm tốt đẹp giữa quản lý với giáo viên. Từ đó bản thân họ tự thấy trách nhiệm của mình để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

2.2. Tổ chức cho giáo viên học tập quy chế chuyên môn có hiệu quả.

Quy chế chuyên môn trong nhà trường là những quy định về chuyên môn (thực hiện ngày giờ công, kế hoạch bài dạy, tiết dạy, sử dụng đồ dùng dạy học, hồ sơ sổ sách... phục vụ cho hoạt động lên lớp của giáo viên) mà mọi giáo viên trong trường đều phải thực hiện đầy đủ, nghiêm túc. Thực hiện tốt quy chế chuyên môn sẽ giúp giáo viên thực hiện tốt hoạt động dạy học của mình, nâng cao được ý thức trách nhiệm, nâng cao được tay nghề của bản thân mỗi giáo viên đồng thời cũng nâng cao được chất lượng học tập của học sinh.

Vì vậy ngay từ đầu năm học 2023-2024, sau khi học nhiệm vụ năm học, nhà trường đã triển khai cho giáo viên học tập quy chế chuyên môn. Với phương châm giúp giáo viên tự nghiên cứu, tự thảo luận để nắm chắc nội dung, những điểm mới của quy chế chuyên môn của năm học. Ban giám hiệu phổ thông phát cho mỗi tổ chuyên môn 01 bản để nghiên cứu, thảo luận trong buổi sinh hoạt chuyên môn (trước ngày học quy chế chuyên môn của trường) tự tìm hiểu và nắm nội dung của quy chế. Tới buổi học quy chế chuyên môn của toàn trường mọi giáo viên đều có thể tham gia thảo luận sôi nổi về từng nội dung, những điểm mới của quy chế đồng thời cũng đưa ra những thắc mắc yêu cầu Ban giám hiệu phải trả lời hoặc giải thích. Cuối cùng Ban giám hiệu cùng với giáo viên toàn trường thống nhất về nội dung của quy chế chuyên môn, yêu cầu mọi người thực hiện nghiêm túc ngay từ đầu năm học.

* Đối với kế hoạch bài dạy:

- Giáo viên phải soạn mới 100%. Kế hoạch bài dạy phải chèn năm học, lớp, tên tác giả; thứ ...ngày ...tháng ...năm; soạn phải đúng, đủ theo lịch báo giảng và thời khóa biểu trước 1 tuần; rõ các bước lên lớp, rõ hoạt động của giáo viên và của học sinh. Hệ thống kiến thức cơ bản, phù hợp đối tượng học sinh và thể hiện đổi mới phương pháp dạy học. Sau mỗi bài học có chốt, khắc kiến thức. Không được sao chép bài soạn của nhau,...

* Đối với tiết dạy:

- Giáo viên giảng dạy phải có chất lượng, đúng đặc trưng bộ môn, đổi mới phương pháp dạy học. Ngôn từ dễ hiểu, gần gũi với học sinh. Học sinh tích cực, chủ động chiếm lĩnh kiến thức mới thông qua các hoạt động.

- Giáo viên chủ động lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học linh hoạt phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Tác phong, cử chỉ của giáo viên phải mẫu mực trước học sinh. Gần gũi, công bằng đối với học sinh,...

2.3. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động thường xuyên của các thành viên trong tổ, nhóm chuyên môn. Trong mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn, các đồng chí giáo viên trong tổ thống nhất được nội dung, chương trình, công việc của tuần tới đồng thời tháo gỡ được những khó khăn, vướng mắc của các bài đã dạy trong tuần và các bài sắp dạy trong tuần tiếp theo giúp giáo viên định hình được nội dung công việc tuần tới. Đặc biệt định hình được nội dung, phương pháp dạy học, cách sử dụng đồ dùng dạy học, cách tiến hành các hoạt động dạy học ở mỗi bài trong tuần tới. Bởi vậy trong mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn, tôi yêu cầu các tổ thực hiện tốt một số điểm sau:

- Sinh hoạt phải nghiêm túc, có chất lượng, đúng, đủ các nội dung của buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Tổ trưởng chuyên môn phải chuẩn bị đầy đủ nội dung và phân công rõ người, rõ việc:

+ Phân công giáo viên nghiên cứu từng môn học để chuẩn bị sẵn nội dung cho buổi sinh hoạt chuyên môn được đầy đủ và không mất nhiều thời gian cho mọi người nghiên cứu bài của các môn học song phải có sự luân phiên tránh để một đồng chí nghiên cứu liên tục ở một môn, đảm bảo đồng chí giáo viên nào trong tổ cũng được nghiên cứu lần lượt ở tất cả các môn học, đòi hỏi giáo viên phải đầu tư suy nghĩ cho môn học mình được phụ trách (khai thác nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, đồ dùng dạy học...). Từ đó tổ chỉ đạo việc trao đổi, thảo luận kỹ từng môn và đi đến thống nhất trong tổ. Đối với các đồng chí có chuyên môn hạn chế có thể yêu cầu các đồng chí nêu lại các nội dung vừa thống nhất xoay quanh nội dung các bài học hoặc còn những vướng mắc chưa rõ để giúp các đồng chí nắm chắc hơn sau mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn.

+ Phân công giáo viên chuẩn bị và thực hiện chuyên đề hoặc công việc khác của tổ.

+ Đối với những bài khó dạy hay một nội dung nào trong bài khó dạy hoặc trừu tượng khó diễn đạt, yêu cầu tổ phải minh họa trên bảng lớp, màn hình hay đồ dùng dạy học hoặc trực tiếp trên lớp có học sinh học để mọi người trong tổ cùng nắm bắt và thực hiện.

- Thực hiện tốt được các buổi sinh hoạt chuyên môn giúp giáo viên nắm vững hơn về nội dung, quy trình của các môn học. Nâng cao được tính cộng đồng trong tiết học, ý thức trách nhiệm với tổ, với mọi người. Giáo viên chủ động trong tiết học nhất là đối với các đồng chí chuẩn bị bài, lên lớp được đúng hướng và chuẩn sát hơn, góp phần nâng cao chất lượng giờ lên lớp của mình.

2.4. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học đào tạo và bồi dưỡng

- Học tập nâng cao trình độ chuẩn là biện pháp tích cực nhất góp phần giúp giáo viên đạt được các yêu cầu cả về ba lĩnh vực: phẩm chất, đạo đức, kiến thức và kỹ năng sư phạm. Để đạt được mục tiêu đề ra, chúng tôi đã vận động, tạo điều kiện về thời gian cho giáo viên tham gia các lớp học nâng cao trình độ chuẩn, cụ thể kết quả như sau:

+ Năm học 2022 - 2023 có: 22 đồng chí có bằng tốt nghiệp Đại học.

+ Năm 2023 - 2024 có: 23/24 đồng chí có bằng tốt nghiệp Đại học(01 đồng chí đang theo học lớp ĐH)

- Đến nay nhà trường có 23/24 đồng chí GV có bằng đại học, đạt tỷ lệ 95,8 % có trình độ đạt chuẩn theo luật giáo dục 2019.

- Tổ chức tốt cho giáo viên học tập luật giáo dục, điều lệ trường Tiểu học, quy chế chuyên môn, quy định ở nơi công sở với cán bộ công chức thường xuyên liên tục. Tham gia học tập và thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”. Từ đó từng bước bồi dưỡng cho giáo viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành đường lối chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước, quy định của ngành, thực hiện tốt chức

năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, bồi dưỡng lòng yêu nghề, thương yêu, tôn trọng và đối xử công bằng với học sinh, có tinh thần trách nhiệm trong công tác, ý thức tổ chức kỉ luật cao, có đạo đức lối sống lành mạnh, tinh thần hợp tác.

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn học dưới nhiều hình thức như:

+ Bồi dưỡng ở trường theo đơn vị tổ, khối chuyên môn. Đây là hình thức bồi dưỡng thường xuyên liên tục rất hiệu quả. Giáo viên cùng dạy một lớp (hay cùng một bộ môn) lên lớp dạy các chuyên đề, thảo luận rút kinh nghiệm và thống nhất nội dung, phương pháp giảng dạy của từng môn, từng chương, từng bài hay loại bài cụ thể. Với hình thức này giáo viên học tập lẫn nhau, các giáo viên cốt cán, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn của tổ phát huy được vai trò và thế mạnh của mình để tự hoàn thiện mình hơn. Đồng thời giúp giáo viên trong tổ, khối cùng tiến bộ.

+ Phát triển chuyên môn có hiệu quả được bắt đầu với những giáo viên mới ra trường, người quản lý luôn phải suy nghĩ để tạo ra các cơ hội phát triển cho từng cá nhân, từ đó mỗi giáo viên có ý thức tự học tập nâng cao trình độ. Ví dụ phân công giáo viên bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, giao việc xây dựng đội ngũ cán bộ cốt cán của trường.

- Đối với các đồng chí giáo viên lần đầu tiên đứng lớp và các đồng chí dạy lần đầu trong khối: Đội ngũ giáo viên trẻ, giáo viên dạy lần đầu trong khối, giáo viên có năng lực chuyên môn hạn chế rất cần tới sự quan tâm giúp đỡ của Ban giám hiệu, của bạn bè, đồng nghiệp, giúp họ trưởng thành hơn trong chuyên môn. Để có đội ngũ giáo viên có chuyên môn đồng đều, điều đầu tiên tôi nghĩ đến là phải chú trọng tới các đồng chí giáo viên mới. Bởi các đồng chí có tay nghề vững thì mới nâng cao được hiệu quả giảng dạy của mình. Qua điều tra, thăm lớp dự giờ tôi phân ra thành các nhóm để bồi dưỡng chỉ đạo.

+ Ngay sau khi được phân lớp, yêu cầu các đồng chí nghiên cứu thật kĩ sách giáo khoa, sách giáo viên để nắm bắt nội dung, chương trình, phương pháp dạy học cũng như quy trình của từng môn học và soạn 01 bài/môn, nộp cho Hiệu phó chuyên môn và Tổ trưởng chuyên môn, mỗi người một bản.

+ Thuyết trình giáo án trong các buổi sinh hoạt chuyên môn ngay sau khi nhận lớp để các đồng chí giáo viên trong tổ nhận xét, rút kinh nghiệm giúp các đồng chí định hình được quy trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức lớp học...qua mỗi phân môn.

+ Ban giám hiệu cùng tổ trưởng chuyên môn trực tiếp dự giờ trên lớp có học sinh học để nắm bắt thực tế mỗi đồng chí.

+ Yêu cầu bản thân giáo viên thường xuyên đi dự giờ các bạn đồng nghiệp trong tổ để nâng cao tay nghề.

+ Giao cho tổ có trách nhiệm giúp đỡ trong các buổi học...

Với một vài biện pháp nêu trên tôi đã áp dụng, qua một thời gian giáo viên trực tiếp giảng dạy, qua dự giờ, thăm lớp tôi nhận thấy hầu hết các đồng chí giáo viên đã “*cứng cáp hơn, trưởng thành hơn*” trong chuyên môn. Điều đáng mừng là không còn đồng chí nào dạy sai quy trình, sai kiến thức cơ bản hay còn dạy lan man chưa rõ trọng tâm bài...các đồng chí tự tin hơn, làm chủ trong bài giảng của mình.

2.5. Chỉ đạo giáo viên giảng dạy có chất lượng ở tất cả các môn học.

Để đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học, yêu cầu các nhà trường phải thực hiện đầy đủ các môn học tạo nền tảng, những kiến thức ban đầu về Tiếng Việt, Toán, Tự nhiên và xã hội, đạo đức lối sống...cho học sinh. Bên cạnh đó mỗi nhà trường phải quản lý, chỉ đạo thực hiện tốt theo chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học ở Tiểu học của Bộ Giáo dục và đào tạo để đảm bảo cho việc dạy tiểu học đạt mục tiêu đề ra góp phần khắc phục tình trạng quá tải trong giảng dạy, từng bước ổn định và nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Xác định được sự cần thiết tầm quan trọng của việc dạy đủ các môn học và dạy đúng đủ theo chuẩn kiến thức kỹ năng ở mỗi khối lớp, Ban giám hiệu nhà trường đã lập kế hoạch quản lý, chỉ đạo cụ thể như sau:

1. Thực hiện nghiêm túc chương trình, thời khóa biểu.

Ngay từ đầu năm học, căn cứ vào công văn hướng dẫn xếp thời khóa biểu của Phòng Giáo dục, nhà trường đã xếp thời khóa biểu phù hợp với thực tế của nhà trường và yêu cầu các tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên nghiêm túc thực hiện.

Hàng tuần, tổ trưởng chuyên môn các tổ lên lịch báo giảng theo phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo và thời khóa biểu của nhà trường để cả tổ thống nhất thực hiện trong tuần. Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm kiểm tra, ký xác nhận lịch báo giảng hàng tuần của các thành viên trong tổ trước khi các đồng chí giáo viên tiến hành thực dạy. Ban giám hiệu kiểm tra thường xuyên lịch báo giảng của các tổ chuyên môn và của giáo viên.

Trong thực tế giảng dạy, một số giáo viên còn dành nhiều thời gian cho hai môn Toán và Tiếng Việt, các môn còn lại có dạy song không đảm bảo theo đúng yêu cầu vì thiếu thời gian không đủ dạy các môn này theo đúng quy định. Hơn thế nữa, một số giáo viên còn cho đây là các “môn phụ” không quan trọng. Vì vậy trong các buổi dạy yêu cầu giáo viên phải thực hiện “giờ nào việc đấy”. Tránh tập trung nhiều vào các môn Toán và Tiếng Việt, đảm bảo dạy đúng đủ các môn theo phân phối chương trình, thời khóa biểu quy định để đạt mục tiêu môn học, bài học.

2. Đối với các tiết học chính khóa.

Ở các tiết học chính khóa, Ban giám hiệu yêu cầu các đồng chí giáo viên dạy đúng theo chuẩn kiến thức kỹ năng của từng môn học, bài học. Vận dụng

linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh của lớp mình xong phải đảm bảo mục tiêu bài học, tránh quá tải.

Xác định rõ kiến thức trọng tâm của bài để truyền đạt cho học sinh, tránh dạy lan man không đúng trọng tâm của bài, dạy đúng đặc trưng của môn học, bài học,...

Truyền đạt nội dung, kiến thức của bài trong các tiết học bằng nhiều hình thức tổ chức lớp học, lựa chọn các phương pháp dạy học cho phù hợp song căn cứ vào thực tế đối tượng học sinh của lớp, căn cứ vào nội dung của từng bài học mà giáo viên linh hoạt chọn các đơn vị kiến thức để dạy cho học sinh ở trên lớp đảm bảo kiến thức trọng tâm của bài học, một phần nhỏ kiến thức có thể để đến buổi 2/ngày thực hiện nốt (đối với các bài không thực hiện hết nội dung bài ở buổi 1/ngày).

Đảm bảo thời lượng cho mỗi tiết học từ 35 - 40 phút/tiết.

3. Đối với các tiết tăng cường, hướng dẫn học, hoạt động tập thể.

Ở các tiết học này yêu cầu giáo viên thực hiện nghiêm túc, đúng đặc trưng, đảm bảo mục tiêu của từng tiết dạy. Cụ thể:

3.1. Các tiết hướng dẫn học (hoạt động củng cố).

- Về nội dung:

- + Hoàn thành kiến thức bài còn buổi sáng (nếu còn).
- + Ôn luyện kiến thức cơ bản đã học (dành cho học sinh đại trà).
- + Kiến thức nâng cao (dành cho học sinh có năng khiếu).

- Về yêu cầu:

- + Không dạy lại kiến thức đã học.
- + Không làm hộ học sinh.
- + Không dạy trước kiến thức mới.

3.2. Các tiết hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm (các tiết dạy theo chủ đề, tiết đọc sách, tiết sinh hoạt lớp), giáo viên phải thực hiện tốt các yêu cầu sau:

Dựa vào chủ đề của từng tháng mà giáo viên có nội dung cho từng tiết hoạt động tập thể cho phù hợp.

Đảm bảo cho học sinh được hoạt động, giao lưu với các bạn tạo cho học sinh mạnh dạn tự tin khi giao tiếp.

Sau mỗi tiết học, học sinh lĩnh hội được các kiến thức phục vụ cho học tập, sinh hoạt hoặc được cung cấp thêm vốn sống, vốn hiểu biết cho học sinh ở từng tiết học theo từng chủ đề...

Chỉ đạo thực hiện tốt việc dạy đủ các môn học đảm bảo thực hiện dạy chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học trong trường Tiểu học giúp cho giáo viên thực hiện đúng đủ theo yêu cầu quy định chất lượng giờ dạy được đảm bảo và nâng lên, giáo viên tự tin hơn trong giảng dạy. Các em học sinh được học đủ các môn học xen kẽ nhau ở các buổi học trong tuần một cách vừa sức, không bị quá

tải, không bị nhàm chán, khô cứng nếu suốt ngày các em chỉ học Toán và Tiếng Việt. Hơn thế nữa ở mỗi môn học có những nội dung, những đặc trưng riêng tạo cho học sinh niềm yêu thích, hăng say trong học tập. Các em được học, được khám phá kiến thức ở nhiều lĩnh vực khác nhau mặc dù nó là những kiến thức sơ đẳng ban đầu: những kiến thức về tự nhiên, xã hội, tin học, ngoại ngữ, kĩ năng giao tiếp, ứng xử,... Qua đó các em có điều kiện bộc lộ khả năng năng khiếu của mình qua từng môn học, từ đó có những căn cứ để giáo viên bồi dưỡng, phụ đạo cho học sinh để kết quả học tập ngày càng được nâng cao và đi vào chiều sâu...

2.6. Tổ chức tốt các đợt hội giảng, các tiết chuyên đề.

Tổ chức các đợt hội giảng, các tiết chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học,... là việc làm thường xuyên, không thể thiếu trong năm học, giúp giáo viên có điều kiện trao đổi về chuyên môn, học tập, trau dồi chuyên môn nghiệp vụ. Ý thức được vấn đề này, Ban giám hiệu chúng tôi xây dựng kế hoạch thực hiện rất cụ thể, khoa học để triển khai đến các tổ, và toàn thể giáo viên.

1. Đối với việc tổ chức các chuyên đề:

Trong mỗi năm học, việc tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học được nhà trường tổ chức thường xuyên nhằm thống nhất về quy trình, phương pháp dạy học, cách tổ chức lớp học cho hiệu quả... Ngoài ra, còn có thể trao đổi một số nội dung ở mỗi môn học của các khối lớp giúp giáo viên một lần nữa được củng cố về các vấn đề mà trong chuyên đề đã thống nhất. Vì vậy tôi tiến hành thực hiện như sau:

- Ngay từ đầu năm học, tôi tổ chức cho các tổ thảo luận, bàn bạc và đăng ký các chuyên đề cần thực hiện trong năm học của tổ mình với ban giám hiệu. Căn cứ vào đăng kí của các tổ và tình hình thực tế của trường, tôi lên kế hoạch các chuyên đề cần thực hiện trong năm của toàn trường. đặc biệt chú ý tới các môn khó dạy hoặc các môn mà những năm học trước chưa làm chuyên đề. Số lượng chuyên đề ở mỗi tổ cũng khác nhau. Tập trung nhiều các chuyên đề ở các khối được thực hiện chương trình GDPT 2018 (khối 1,2,3,4) để giáo viên nắm bắt được quy trình, phương pháp dạy học... của mỗi môn học.

- Kết hợp với việc đi dự chuyên đề cấp cụm, cấp huyện, hàng tháng tôi triển khai lần lượt các chuyên đề (ưu tiên các chuyên đề mà cấp huyện vừa triển khai và các môn khó dạy ở các tổ).

2. Đối với việc tổ chức các đợt hội giảng:

Trong năm học, trường tôi tổ chức 2 lần/năm vào các đợt chào mừng “Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11” ở học kì I và “Mừng Đảng - mừng xuân” ở học kì II nhằm thu hút 100% giáo viên trực tiếp giảng dạy tham gia. Đây là dịp để các đồng chí được thể hiện mình đối với cả người dạy và người dự. Giáo viên được thể hiện bài dạy của mình trước ban giám hiệu và các bạn đồng nghiệp. Ngược lại

đối với người dự, sau tiết dạy, có điều kiện được nêu ra những nhận xét hoặc những thắc mắc của chính bản thân mình về tiết dạy hoặc về môn học. Muốn vậy, giáo viên phải chú ý theo dõi, động não thì mới có được những nhận xét hoặc những thắc mắc xác đáng. Qua đó, giúp người dạy, người dự càng nắm chắc hơn về nội dung, quy trình, phương pháp dạy học của môn học.

Để làm tốt được vấn đề này, ở mỗi đợt hội giảng, tôi thường lên kế hoạch cụ thể, chi tiết sau đó triển khai đến các đồng chí tổ trưởng và toàn thể các đồng chí giáo viên.

Sau mỗi đợt hội giảng, tôi nhận thấy các đồng chí giáo viên như vừa được tham gia một đợt bồi dưỡng chuyên môn. Mọi người được học tập nhau về cách dạy, cách triển khai bài mới, hình thức tổ chức lớp học, cách sử dụng đồ dùng dạy học, thống nhất được quy trình dạy các môn học...và điều đáng quý là các đồng chí giáo viên được nêu ra những chính kiến của mình xung quanh bài dạy của đồng nghiệp, trao đổi thống nhất về các nội dung có liên quan đến từng môn học. Đặc biệt đối với các đồng chí giáo viên mới, các đồng chí giáo viên có chuyên môn còn hạn chế đã rút ra được nhiều bài học quý giá cho bản thân mình.

3. Đối với việc chỉ đạo giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp:

Tất cả chúng ta đều biết, muốn có học trò giỏi, phải có giáo viên giỏi. Đặc biệt trong thời đại hiện nay, nhu cầu học tập của học sinh ngày càng lớn, khả năng tiếp thu của các em cũng ngày càng cao, đòi hỏi giáo viên phải có trình độ chuyên môn vững vàng cùng với một kỹ năng giảng dạy tốt để tổ chức, hướng dẫn các em khai thác và vận dụng tốt mọi kênh thông tin, kiến thức rộng lớn của nhân loại. Cũng như bất cứ ngành nghề nào khác, trình độ đào tạo ban đầu của người giáo viên chỉ là điểm xuất phát, là vốn kiến thức và kỹ năng khởi nghiệp. Trong suốt quá trình giảng dạy, người giáo viên phải luôn nâng cao năng lực nghề nghiệp của mình qua con đường tự học, qua các lớp bồi dưỡng, qua hội thảo trao đổi kinh nghiệm, qua các đợt thi giáo viên dạy giỏi. Hiệu quả của công tác bồi dưỡng và phát triển đội ngũ giáo viên, trong đó việc xây dựng đội ngũ giáo viên dạy giỏi là nòng cốt, có tác động quyết định đến kết quả dạy học và giáo dục của nhà trường tiểu học. Tuy nhiên, với việc thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy theo chương trình mới, trước yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục, để nhân rộng, xây dựng được đội ngũ giáo viên dạy giỏi không phải là việc làm dễ dàng một sớm một chiều vì muốn dạy giỏi yêu cầu phải đầu tư nhiều về đổi mới phương pháp, có kỹ năng sư phạm, biết cách tổ chức cho học sinh tham gia học tích cực, chủ động, ...vì thế nhiều giáo viên chưa mạnh dạn đăng kí tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp. Với nhận thức sâu sắc như trên tôi luôn chú trọng thực hiện nhiều biện pháp để bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy giỏi ở trường, khuyến khích, bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng dự thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đặc biệt là kỹ năng dự thi cấp huyện bởi đó là hoạt động chuyên môn thường kỳ.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.

Với một số biện pháp nêu trên, ban giám hiệu nhà trường đã áp dụng ở năm học này trong việc chỉ đạo hoạt động giảng dạy của giáo viên trong nhà trường và đã thu được những kết quả khả quan: Giáo viên thực hiện tốt quy chế chuyên môn, quy chế lao động. Chất lượng giảng dạy được nâng lên và đi vào chiều sâu. Các hoạt động mũi nhọn đã được khởi sắc góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học, hoàn thành chỉ tiêu năm học đề ra. Giúp giáo viên nâng cao được bản lĩnh chính trị, phẩm chất lối sống của nhà giáo. Thu hút được các đoàn thể trong nhà trường phát huy vai trò của mình cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Từng bước đáp ứng được yêu cầu đổi mới của ngành giáo dục trong thời kì đổi mới của đất nước. Kết quả của việc chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường có nhiều chuyển biến.

3.1. Đối với giáo viên:

Số giáo viên tham gia học đại học nâng cao trình độ đào tạo đạt tỷ lệ cao.

Năm học	Tổng số giáo viên	Trình độ đào tạo					
		Đại học		Cao đẳng		Trung cấp	
		SL	%	SL	%	SL	%
2023-2024	24	23	95,8	4,2	0	0	0

Số giáo viên được xếp loại chuyên môn giỏi tăng.

Tổng số giáo viên	Xếp loại							
	Giỏi		Khá		Đạt yêu cầu		CĐYC	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
24	19	79,2%	5	20,8%	0	0%	0	

Trong Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện có: 01 giáo viên đạt giải Ba môn Toán, 01 giáo viên đạt giải Khuyến khích môn Mỹ thuật.

Thi CNTT cấp Huyện có 03 giải KK.

Nhà trường được UBND Huyện Ba Vì khen về công tác BHYT –á đạt 100%.

3.2. Chất lượng học tập của học sinh:

Dưới sự chỉ đạo sát sao, sự quản lý chặt chẽ của ban giám hiệu đối với hoạt động giảng dạy trong nhà trường nên chất lượng học tập của học sinh đến giữa học kỳ 2 năm học 2023-2024 có nhiều tiến bộ.

Học sinh giỏi TP có : 01 giải vàng ,01 giải KK.

Cấp huyện: 20 HS tham gia thi cấp huyện với kết quả: 1 giải nhất, 02 giải nhì, 6 giải ba, 10 giải KK.

Olympic tiếng Anh.

Cấp huyện: 04 Học sinh tham gia thi cấp huyện với kết quả như sau: 3 giải ba.

Thi HS -TDTT.

Cấp huyện: 03 Học sinh tham gia thi cấp huyện với kết quả như sau:

2 giải ba.

Năm học 2023-2024	TS HS	Phẩm chất, Năng lực						Kiến thức					
		T	%	Đ	%	C	%	T	%	H	%	C	%
Giữa kỳ 2	504	257	51	244	48,4	3	0,6	182	36,1	318	63,1	4	0,8

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong trường Tiểu học được tiến hành thực nghiệm khoa học trong năm học 2023-2024 một cách nghiêm túc đã cho nhà trường kết quả khả quan, khẳng định tính đúng đắn, khoa học và thực thi đã mang lại những chuyển biến rõ rệt trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong trường. Giáo viên đã phấn khởi, tâm huyết, say xưa với nghề. Giáo viên thực hiện tốt quy chế chuyên môn, quy chế lao động. Chất lượng giảng dạy được nâng lên và đi vào chiều sâu. Các hoạt động mũi nhọn đã được khởi sắc góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học, hoàn thành chỉ tiêu năm học đề ra. Giúp giáo viên nâng cao được bản lĩnh chính trị, phẩm chất lối sống của nhà giáo. Thu hút được các đoàn thể trong nhà trường phát huy vai trò của mình cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Từng bước đáp ứng được yêu cầu đổi mới của ngành giáo dục trong thời kì đổi mới của đất nước. Kết quả của việc chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường có nhiều chuyển biến.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Áp dụng đề tài trong quá trình chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong trường Tiểu học đưa ra những giải pháp thực tế giúp giảm thiểu, khắc phục những hạn chế còn tồn tại mà chưa có biện pháp khắc phục

hiệu quả, từ đó góp phần thúc đẩy sự đổi mới, nâng cao hiệu suất, chất lượng giảng dạy của giáo viên trong trường Tiểu học.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong trường Tiểu học giúp trực tiếp nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi cấp Thành phố. Giúp giáo viên bổ sung và nâng cao kiến thức chuyên môn cũng như hiệu quả giảng dạy.

5. Tính khả thi

Đề tài này có thể áp dụng phổ biến cho tất cả các nhà trường, đặc biệt là trường Tiểu học, có thể làm tài liệu tham khảo để trao đổi kinh nghiệm giữa các nhà trường có nhu cầu.

6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến

Từ tháng 9 năm 2023 đến nay.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

Không tốn quá nhiều chi phí.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

Đề chỉ đạo hoạt động giảng dạy của giáo viên đạt được kết quả, qua thực tế chỉ đạo tôi rút ra được một số bài học sau:

- Ban giám hiệu phải thường xuyên bám sát vào các công văn hướng dẫn của cấp trên và triển khai thực hiện kịp thời có hiệu quả.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể, khoa học, sát thực tế, triển khai kịp thời các nội dung, các hoạt động trong tuần, tháng tới toàn thể giáo viên trong trường để mọi người thực hiện tốt công việc của mình.
- Điều tra trình độ, nguyện vọng của giáo viên, căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường để phân giáo viên vào giảng dạy ở các khối lớp cho hợp lí. Đồng thời Ban giám hiệu có hướng chỉ đạo, bồi dưỡng cho từng đối tượng giáo viên có hiệu quả.
- Chỉ đạo giáo viên dạy đúng đủ theo chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học ở mỗi khối lớp. Thực hiện tốt quy chế chuyên môn. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn. Tổ chức tốt các đợt hội giảng, chỉ đạo giáo viên cốt cán đầu tư xây dựng giáo án cho giáo viên dự thi giáo viên giỏi các cấp, thường xuyên tổ chức các tiết chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học,...

2. Kiến nghị

- Nhà nước cần có chính sách để thu hút học sinh giỏi vào học ở ngành Sư phạm để có được đội ngũ giáo viên thực sự có chất lượng cao. Có thầy giỏi thì mới có trò giỏi, mới đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cho đất nước.

- Bộ Giáo dục và đào tạo cần nghiên cứu đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp và hình thức đào tạo giáo viên ở các trường sư phạm cho phù hợp với thời kỳ đổi mới.

- Bố trí kinh phí, mua sắm trang thiết bị dạy học và các điều kiện phục vụ thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới cho các trường kịp thời.

Trên đây là một số biện pháp tôi đã áp dụng để chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trong nhà trường đã đem lại kết quả song cũng còn những hạn chế. Kính mong các cấp lãnh đạo, các đồng chí chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo và các bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến giúp đỡ để tôi làm tốt hơn nữa công tác quản lý của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thuận Mỹ, ngày 20 tháng 4 năm 2024

Người viết sáng kiến

Trương Danh Bảy

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	Error! Bookmark not defined.
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	Error! Bookmark not defined.
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng vấn đề	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	4
2.1. Phân công giáo viên vào dạy các khối lớp cho hợp lí.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Tổ chức cho giáo viên học tập quy chế chuyên môn có hiệu quả.	Error!
Bookmark not defined.	
2.3. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.....	6
2.4. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học đào tạo và bồi dưỡng.....	7
2.5. Chỉ đạo giáo viên giảng dạy có chất lượng ở tất cả các môn học	9
2.6. Tổ chức tốt các đợt hội giảng, các tiết chuyên đề.....	11
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị	13
4. Hiệu quả của sáng kiến	14
4.1. Hiệu quả về khoa học	Error! Bookmark not defined.
4.2. Hiệu quả về kinh tế.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	Error! Bookmark not defined.
5. Tính khả thi.....	Error! Bookmark not defined.
6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến.....	Error! Bookmark not defined.
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	Error! Bookmark not defined.
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	Error! Bookmark not defined.