

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG PTCS YÊN SƠN

===***===



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY MÔN TIN HỌC CẤP TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG PTCS YÊN SƠN

Tên tác giả : Đoàn Thị Tác

Đơn vị công tác : Trường PTCS Yên Sơn

Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2023 - 2024

====***=====

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến Huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Đoàn Thị Tác	17 -03 -1988	Trường PTCS Yên Sơn	Giáo viên	Đại học	Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng vào dạy học môn Tin học cấp Tiểu học. Vấn đề sáng kiến giải quyết là: Tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp tiểu học.

- **Tên sáng kiến đề nghị công nhận:** “*Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn*”.

- **Sáng kiến được áp dụng lần đầu:** SKKN được áp dụng thực nghiệm lần đầu trong giảng dạy môn Tin học ở lớp 3,4 ,5 tại Trường PTCS Yên Sơn trong năm học 2023-2024.

- Mô tả bản chất của sáng kiến

Trong thời đại công nghệ thông tin bùng nổ việc cải tiến các phương pháp dạy học cho phù hợp là cần thiết. Tại trường PTCS Yên Sơn, học sinh chủ yếu là đồng bào dân tộc thiểu số với trên 90% là dân tộc Dao nên dạy học ở đây cũng có tính chất đặc thù so với các trường khác trên địa bàn huyện Ba Vì. Đòi hỏi người dạy học phải cải tiến, lựa chọn giải pháp dạy học cho phù hợp với học sinh nơi đây.

Tôi đã nghiên cứu, thực nghiệm phương pháp dạy học kết hợp ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học qua sáng kiến: “*Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn*”. Với 5 giải pháp:

1. *Xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với đối tượng học sinh.*
2. *Sử dụng phần mềm Powerpoint để dạy học. Lồng ghép trò chơi vào trong bài giảng.*
3. *Kết hợp dạy lý thuyết với thực hành. Tăng cường dạy học thực hành*
4. *Sử dụng một số phần mềm hỗ trợ học tập như: Quizizz, azota.... Trong ôn tập và kiểm tra đánh giá.*
5. *Sử dụng phần mềm zalo để gửi bài cho các con ôn luyện ở nhà, kết nối với phụ huynh và học sinh trong học tập.*

➤ Các giải pháp trên dễ dàng áp dụng không chỉ với môn Tin học cấp Tiểu

học tại trường PTCS Yên Sơn mà còn dễ dàng triển khai áp dụng đối với môn Tin học ở các trường Tiểu học khác, cấp học khác, môn học khác.

- **Những thông tin cần được bảo mật:** Không có.

- **Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Để áp dụng được sáng kiến chỉ cần giáo viên chịu khó tìm tòi, bỏ ra thời gian nghiên cứu là có thể thực hiện dễ dàng. Sử dụng các tài nguyên sẵn có của bản thân và của nhà trường (máy tính, máy chiếu, internet..) là có thể thực hiện được.

- **Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

- + Giúp giáo viên nâng cao trình độ, phương pháp dạy học
- + Giúp học sinh Tiểu học học tốt môn Tin học.
- + Giúp học sinh tiếp cận nhiều hơn với công nghệ thông tin nhằm thúc đẩy khả năng sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin.
- + Rèn tính tự giác, chăm chỉ, tự chủ cho học sinh.

- **Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có:**

+ Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi ở các môn học và các cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. Giáo viên có thể áp dụng linh hoạt các giải pháp để chất lượng dạy học được nâng cao.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Yên Sơn, ngày 6 tháng 5 năm 2024

Người yêu cầu
(Ký và ghi rõ họ tên)

Đoàn Thị Tác

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- **Họ tên tác giả:** ĐOÀN THỊ TÁC
- **Tên đề tài:** “Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”.
- **Lĩnh vực:** Tin học .

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	27
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: Sáng kiến được cải tiến so với những hình thức tổ học trước đây đã được áp dụng tại môn Tin học cấp tiểu học của Trường năm học 2022-2023. Và nay áp dụng trong năm học 2023-2024 ở cấp tiểu học của trường PTCS Yên Sơn.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: Sáng kiến có khả năng áp dụng trong toàn ngành, đối với tất cả các môn học khác đều có thể sử dụng.		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	28
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: Sáng kiến có hiệu quả cao, đem lại lợi ích kinh tế xã hội, có tính lan tỏa áp dụng được với các môn học khác. Tùy điều kiện kinh tế xã hội có biện pháp sử dụng linh hoạt, phù hợp với từng đối tượng học sinh.		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: Trình bày khoa học hợp lý		
Tổng cộng: 92		Đánh giá: Đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

Đinh Tiên Hoàng

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.....	2
1. Hiện trạng vấn đề	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	4
2.1. Xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với đối tượng học sinh	4
2.2. Sử dụng phần mềm Powerpoint để dạy học. Lồng ghép trò chơi vào trong bài giảng.	5
2.3. Kết hợp dạy lý thuyết với thực hành. Tăng cường dạy học thực hành.....	6
2.4. Sử dụng một số phần mềm hỗ trợ học tập như: Quizizz, azota.... Trong ôn tập và kiểm tra đánh giá.	8
2.5. Sử dụng phần mềm zalo để gửi bài cho các con ôn luyện ở nhà, kết nối với phụ huynh và học sinh trong học tập.	9
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.....	10
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	11
4.1. Hiệu quả về khoa học	11
4.2. Hiệu quả về kinh tế.....	11
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	11
5. Tính khả thi	11
6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến	12
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	12
III. KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT	12
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
GIÁO ÁN MINH HỌA	
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA CHO ĐỀ TÀI	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Trong thời đại công nghệ thông tin bùng nổ việc cải tiến các phương pháp dạy học cho phù hợp là cần thiết. Hiện nay chuyển đổi số, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động quản lý và giảng dạy là khâu đột phá, ngành Giáo dục và Đào tạo luôn quan tâm tập huấn, bồi dưỡng, nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ, giáo viên; đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại; có cơ chế khuyến khích nhà giáo đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động chuyên môn... giúp người dạy và người học phát huy được khả năng tư duy sáng tạo, chủ động, hiệu quả, là giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng dạy và học.

Trong chương trình GDPT 2018 môn Tin học được đưa vào giảng dạy trong trường tiểu học. Ngay từ bậc tiểu học, học sinh được tiếp xúc với môn Tin học để làm quen dần với lĩnh vực CNTT, tạo nền móng ban đầu để học lên những phần nâng cao trong các cấp học tiếp theo.

Vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục môn Tin học cấp Tiểu học đặc biệt được quan tâm. Mỗi giáo viên sẽ lựa chọn cho mình phương pháp dạy học phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất cũng như đối tượng học sinh của mình để học sinh phát huy được tối đa năng lực của bản thân, giúp nâng cao chất lượng dạy và học.

Qua thực tế nhiều năm giảng dạy môn Tin học khối 3,4,5 tại trường PTCS Yên Sơn, một ngôi trường nằm trong vùng đặc biệt khó khăn của huyện Ba Vì với trên 90% học sinh là con em dân tộc Dao. Xác định người thầy có vị trí then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Tôi luôn có suy nghĩ và trăn trở làm sao để giúp các thế hệ học sinh nơi đây học tốt và tiếp cận công nghệ thông tin không kém gì các bạn trường vùng ngoài và bắt kịp xu thế của thời đại. Là một giáo viên Tin học cấp tiểu học tôi đã chứng kiến cảnh học sinh lần đầu tiên nhìn thấy máy tính, chưa biết về máy tính, chưa hiểu về cách sử dụng máy tính. Vậy phải nghiên cứu nội dung và vận dụng phương pháp dạy học như thế nào để chất lượng dạy học môn Tin học được nâng lên? Vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài: **“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”** để nghiên cứu và áp dụng thực nghiệm trong năm học 2023-2024 này.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Với mong muốn nâng cao chất lượng dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học môn Tin học ở cấp Tiểu học. Đề tài nghiên cứu nhằm đưa ra các giải pháp, các hình thức đổi mới nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp tiểu học ở Trường PTCS Yên Sơn. Giúp học sinh tích cực học tập và đạt kết quả cao khi học môn Tin học.

Nghiên cứu đề tài giúp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ công tác của bản thân. Giúp cho đội ngũ cán bộ giáo viên, phụ huynh và học sinh thấy rõ tầm quan trọng của việc dạy và học môn Tin học trong trường tiểu học, hiểu được vai trò to lớn của công nghệ thông tin trong thời đại 4.0. Để thúc đẩy nâng cao hơn nữa chất lượng dạy - học môn Tin học.

Khơi dậy những năng lực còn tiềm ẩn trong học sinh theo hướng tích cực. Giúp học sinh nâng cao ý thức tự giác học, tự hoàn thành các nhiệm vụ học tập. Các em được tiếp cận gần hơn với công nghệ thông tin bắt kịp với xu hướng của thời đại.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1. Thời gian

Đề tài được thực hiện trong năm học 2023-2024. Bắt đầu từ tháng 8 năm 2023 đến nay.

3.2. Đối tượng

Các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học.

3.3. Phạm vi nghiên cứu

Tập trung nghiên cứu về các giải pháp giúp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin ở cấp Tiểu học Trường PTCS Yên Sơn. Do trường có số lượng học sinh ít: khối 3 là 16 học sinh, khối 4 là 13 học sinh, khối 5 là 26 học sinh nên tôi áp dụng nghiên cứu trên cả 3 khối tổng số là 55 học sinh của trường.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Tin học là môn học mới được đưa vào chương trình giáo dục phổ thông nên giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy môn học. Đa số giáo viên đã tích cực học hỏi trau dồi kiến thức, áp dụng các biện pháp khác nhau vào quá trình dạy học nhằm nâng cao chất lượng. Tuy nhiên trong thực tế còn nhiều giáo viên chưa tìm ra phương pháp dạy học môn Tin học hiệu quả, đặc biệt là trong dạy học môn Tin học cấp Tiểu học vì các em mới bắt đầu làm quen và tiếp

xúc với máy tính. Học sinh thì đầu tư nhiều thời gian cho các môn học khác mà các em coi là môn chính. Vì vậy kết quả học tập bộ môn Tin học của các em thực sự là chưa cao.

Hiện trạng tại Trường PTCS Yên Sơn:

Thuận lợi:

Ban giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện để học sinh có thể học từ khối lớp 3, có một phòng máy tính để thực hành và được trang bị máy chiếu để phục vụ cho việc dạy và học.

Giáo viên: trường có giáo viên chuyên, được đào tạo bài bản về Tin học đáp ứng đầy đủ yêu cầu dạy và học môn Tin học trong bậc tiểu học

Học sinh: vì là môn học trực quan sinh động, môn học khám phá nhiều lĩnh vực nên học sinh rất hào hứng, nhất là trong các tiết thực hành.

Khó khăn:

Trường PTCS Yên Sơn đã có một phòng máy tính để cho học sinh thực hành, nhưng số máy còn hạn chế, đôi khi còn chực trặc hỏng hóc. Nên các em thường phải ngồi hai người một máy. Vì vậy cũng gây một số khó khăn cho việc thực hành trên máy của học sinh.

Các em học sinh của trường chủ yếu là con em đồng bào dân tộc thiểu số, điều kiện kinh tế khó khăn, ở nhà các em không có máy tính để thực hành. Đa số các em chỉ được tiếp xúc với máy tính ở trường là chủ yếu; do đó sự tìm tòi khám phá máy tính còn hạn chế, dẫn đến việc học tập còn chậm chạp.

Về giao diện của các phần mềm thực hành đều là Tiếng Anh nên rất khó cho học sinh có thể hiểu, tiếp xúc và sử dụng đặc biệt là học sinh dân tộc thiểu số hàng ngày các em vẫn giao tiếp bằng tiếng Dao, nói tiếng phổ thông cũng đã khó khăn.

Các em học sinh coi đây là môn phụ nên một số học sinh chưa nghiêm túc và phụ huynh chưa quan tâm. Học sinh học tiết thực hành hay mất trật tự. Dẫn đến chất lượng chưa cao.

Phương pháp cũ:

Trong suốt những năm học trước tôi cũng đã tìm cách cải tiến, thay đổi phương pháp để dạy môn Tin học tại trường nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Nhưng phương pháp dạy học còn mang đậm tính chất dạy học truyền thống, phương pháp chưa đa dạng, chưa vận dụng nhiều về công nghệ thông tin nên hiệu quả chưa được cao.

Nhược điểm của phương pháp cũ:

- Chưa khơi dậy được hứng thú học tập của học sinh.
- Học sinh chưa chủ động trong học tập.
- Khó khăn trong việc ôn luyện và kiểm tra.
- Học sinh chưa tiếp cận được nhiều kiến thức ngoài sách giáo khoa.
- Kết quả học tập chưa cao.

Khảo sát cụ thể:

Bước vào đầu năm học 2023-2024 tôi đã tiến hành cho học sinh khối 3,4,5 làm bài kiểm tra khảo sát chất lượng đầu năm học môn Tin học. Thu được kết quả như sau:

(Tổng số học sinh lớp 3,4,5 là 55 em. Mỗi khối có 1 lớp. Lớp 3 : 16 học sinh ; lớp 4 : 13 học sinh ; lớp 5 : 26 học sinh)

❖ Bảng khảo sát đầu năm học

Tham gia đánh giá	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Khối 3	2/16	12,5	12/16	75	2/16	12,5
Khối 4	1/13	7,7	9/13	69,3	3/13	23
Khối 5	3/26	11,5	18/26	69	5/26	19,5

Bảng khảo sát chất lượng đầu năm môn Tin học của học sinh Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn

Qua kết quả khảo sát, tôi nhận thấy kết quả chưa cao do nhiều nguyên nhân: Các em mới làm quen với môn học, phương pháp dạy học cũ chưa hiệu quả...Nên tôi đã nghiên cứu thực nghiệm đề tài SKKN của mình vào năm học 2023-2024 này nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

2.1. Xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với đối tượng học sinh

Đây là quá trình giáo viên lập kế hoạch bài dạy học thành hệ thống hoạt động trong một thời gian nhất định với các hình thức, nội dung, phương pháp, kỹ thuật, phương tiện dạy học và kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu bài học. Đây là một trong những việc quan trọng của giáo viên trong hoạt động dạy học. Công việc đòi hỏi sự tâm huyết, trách nhiệm và trí lực của người dạy học. Kế hoạch bài dạy vừa phải đảm bảo theo định hướng phát triển năng lực học sinh vừa phải phù hợp với đối tượng học sinh.

Đa số học sinh trong trường PTCS Yên Sơn là con em đồng bào dân tộc Dao chiếm tỉ lệ lên trên 90%. Khả năng nhanh nhạy của học sinh chưa thể bằng học sinh vùng ngoài. Nên trong quá trình thiết kế bài dạy tôi luôn chú ý đến đối tượng học sinh của tôi. Tôi thiết kế các tiết dạy với kiến thức vừa phải với trình độ học sinh. Không đưa ra những kiến thức yêu cầu quá cao. Luôn có những câu hỏi gợi mở để các em dễ dàng tiếp thu kiến thức. Sử dụng những ví dụ hoặc câu từ gần gũi với cuộc sống đồng bào dân tộc Dao để các em cảm thấy tri thức nó gắn liền với cuộc sống. Từ đó tò mò, thích thú lĩnh hội kiến thức. Ngoài ra tôi thiết kế các trò chơi đan xen vào tiết dạy nhằm củng cố bài học mà các em vẫn được thoải mái khi tham gia trò chơi.

Chẳng hạn, khi thiết kế bài dạy bài học: Bài 29: ‘Sử dụng cách nói nếu.... thì’ sách tin học lớp 3 nhà xuất bản Đại học Vinh. Tôi thiết kế các ví dụ gần gũi với học sinh sau đó mới vận dụng giải quyết các ví dụ trong sách giáo khoa. Để các em dễ tưởng tượng và hiểu được vấn đề của bài học sau đó mới cho các em tự tìm ví dụ ngoài sách giáo khoa:

“Nếu hôm nay được nghỉ học thì e sẽ đi hái lá thuốc cùng mẹ”.

Trong Yên Sơn bà con trong làng bản hàng ngày sẽ đi hái thuốc nam về phơi và bán. Nên việc hái thuốc với các em học sinh không còn xa lạ nữa. Nên vào bài học tôi sẽ dẫn dắt vào bài bằng ví dụ thực tế này giúp học sinh thấy gần gũi và lĩnh hội kiến thức chủ động hơn.

Sau khi vận dụng cách dạy này vào thực tế, tôi thấy rất hiệu quả. Giúp học sinh không còn thấy kiến thức môn học xa lạ với cuộc sống thường ngày, nên các em rất hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động học tập.

2.2. Sử dụng phần mềm Powerpoint để dạy học. Lồng ghép trò chơi vào trong bài giảng.

Phần mềm trình chiếu Power Point khá là quen thuộc với mỗi giáo viên. Tôi luôn chọn phần mềm Powerpoint để sử dụng trong quá trình lên lớp của mình. Tuy nhiên sử dụng và thiết kế tiến trình dạy học như nào lại là do ý tưởng của từng người.

Trước mỗi bài dạy, tôi chuẩn bị soạn giảng chu đáo bằng việc sử dụng phần mềm trình chiếu Power Point. Đây là phần mềm sử dụng để thiết kế và trình bày bài giảng trên các slide. Mỗi slide có thể chứa nhiều dạng thông tin khác nhau như: chữ, hình ảnh, âm thanh, tranh vẽ có thể chuyển động được. Nhờ vậy mà bài giảng của tôi rất phong phú và sinh động, học sinh thích thú. Tuy

nhiên để có thể có được một bài giảng chất lượng, vừa thể hiện được nội dung, vừa đảm bảo được yêu cầu kỹ thuật, các slide trình chiếu cần được thiết kế cẩn thận và phù hợp với bài học và ý tưởng sư phạm.

Tôi thường thiết kế nội dung bài học đan xen các trò chơi giúp bài học sinh động hơn, học sinh hứng thú với tiết học hơn, các em không bị căng thẳng trong giờ học. Có thể đưa vào bài các trò chơi như: giải cứu rừng xanh, ai là triệu phú, tìm mật cho ong...

Tôi luôn xác định những nội dung trong các slide chỉ là dàn ý, trong quá trình dạy tôi vẫn sử dụng kết hợp với bảng lớn, các PPDH một cách tích cực để tăng cường tính chủ động của học sinh trong quá trình dạy học.

Chính vì vậy các em học sinh luôn yêu thích môn Tin học, chỉ mong đến giờ để được học môn Tin học. Các em luôn có được cảm giác học và như chơi trong tiết học của tôi.

2.3. Kết hợp dạy lý thuyết với thực hành. Tăng cường dạy học thực hành

Đặc trưng của môn Tin học là lý thuyết phải đi đôi với thực hành. Tôi luôn kết hợp giữa lý thuyết và thực hành sao cho phù hợp, không xem nhẹ giờ dạy lý thuyết. Lý thuyết có nắm chắc thì thực hành mới tốt được. Cũng như khi thực hành được, sẽ khắc sâu lý thuyết hơn. Đôi khi lồng ghép dạy lý thuyết với thực hành để tăng hiệu quả. Tăng cường dạy học thực hành để rèn luyện kỹ năng, thao tác cho các em.

Ngay từ bài học đầu tiên, tôi chỉ cho học sinh nhận biết được các bộ phận của máy tính và tác dụng của các bộ phận đó bằng cách cho học sinh quan sát trực tiếp ngay trong giờ lý thuyết

Ví dụ: Bài Sử dụng chuột máy tính

Khi giới thiệu con chuột, tôi giới thiệu những con chuột thường dùng và phổ biến hiện nay: chuột có dây, chuột không dây, Tôi sẽ cầm và cho học sinh quan sát con chuột thực tế rồi mô tả con chuột máy tính, dù mẫu mã hay kích thước, màu sắc khác nhau như thế nào thì chuột máy tính vẫn có cấu tạo giống nhau: trên thân con chuột có những nút nào, quan sát các nút đó. Tay và ngón tay đặt như thế nào để có thể sử dụng dễ dàng. Học sinh quan sát con chuột, quan sát thao tác hướng dẫn của cô giáo, rồi cho học sinh thực hành luôn: chỉ ra đâu là con chuột trên máy tính của mình. Đâu là nút trái, đâu là nút phải, đâu là bánh lăn và cách cầm chuột.

Giáo viên chỉ dạy lý thuyết mà không chú trọng đến thực hành thì sẽ không khắc sâu được kiến thức, thậm chí khó hình dung được các thao tác đồng thời học sinh không biết được sự hấp dẫn của CNTT. Phòng Tin học trường tôi được nhà trường cấp một chiếc máy chiếu lớn. Mỗi khi dạy tôi đều sử dụng phương tiện này để có thể cho các em quan sát rõ ràng những kiến thức, những hình ảnh tôi cần chiếu đến các em. Đối với các em ít được tiếp xúc máy tính thì các em rất háo hức khi đến tiết thực hành.

Sau khi trình bày lý thuyết còn thời gian tôi dành thời gian đó cho các em thực hành để các em hiểu bài và cộng với thời gian tiết thực hành thì các em có nhiều thời gian thực hành hơn. Trong môn Tin học sau khi nắm được lý thuyết các em càng thực hành nhiều các kỹ năng càng thành thạo. Nên tôi chú trọng vấn đề tăng cường thời gian thực hành cho học sinh.

Trong tiết thực hành, giáo viên sử dụng màn hình chiếu hướng dẫn trước một số công việc để học sinh quan sát sau đó cho các em tự thực hành. Giáo viên cần phải quan sát thường xuyên để kịp thời giúp đỡ các em trong khi thực hành.

Giáo viên phải có hệ thống các bài tập thực hành, từ bài tập đơn giản đến phức tạp, bài tập không quá dài ngắn gọn, dễ hiểu giúp học sinh hiểu sâu hơn, tiếp thu bài nhanh chóng hiệu quả.

Ví dụ: Ở bài “Thực hành sử dụng bàn phím” sách Tin học lớp 3. Tôi cho học sinh gõ lại những phím đơn trước để học sinh nắm lại các vị trí của phím như:

A s d f g h j k l Q w e r t y u I o p Z x c v b n m

Sau đó sẽ gõ những từ ghép không dấu như:

phong lan, chim non, hoa sen, ban mai, rung rinh

Khi học sinh đã thành thạo, tôi cho luyện gõ không dấu bằng một đoạn thơ:

Trong đầm gì đẹp bằng sen
 Lá xanh bông trắng lại chen nhị vàng
 Nhị vàng, bông trắng lá xanh
 Gân bun ma chằng hồi tanh mui bun

Nói chung, ở từng bài cụ thể thì tôi sẽ áp dụng các phương pháp dạy học linh hoạt khác nhau.

Khi dạy lớp đông nhất 26 học sinh một lớp, không đủ máy tính để các em thực hành. Tôi huy động máy tính xách tay của bản thân và 2 máy tính xách tay khác của nhà trường cho các em thực hành. Cố gắng tạo mọi điều kiện để tất cả các học sinh đều được thực hành trên máy tính.

Trong giải pháp này, học sinh được hướng dẫn, được làm mẫu trước khi thực hành. Học sinh dễ hình dung và thực hành tốt hơn. Trong quá trình học sinh thực hành giáo viên theo dõi và giúp đỡ học sinh còn khó khăn. Nên các em rất có hứng thú và tích cực học tập.

2.4. Sử dụng một số phần mềm hỗ trợ học tập như: Quizizz, azota.... Trong ôn tập và kiểm tra đánh giá.

Trong quá trình dạy học môn Tin học năm học 2023-2024 tại trường PTCS Yên Sơn, tôi sử dụng linh hoạt một số phần mềm hỗ trợ giúp học sinh ôn tập và kiểm tra đánh giá như: Quizizz, azota... . Được học sinh đón nhận và thích thú.

Quizizz là một ứng dụng giáo dục cung cấp các bài kiểm tra kiến thức dưới dạng trắc nghiệm với giao diện như một trò chơi khiến cho bài kiểm tra trở nên thú vị và dễ dàng hơn. Các câu hỏi trong Quizizz được phân loại theo mức độ từ dễ đến khó để giáo viên có thể đánh giá được khả năng của học sinh. Nhìn chung, đây là một ứng dụng giúp tiếp thu và củng cố kiến thức phù hợp cả ở lớp học và tại nhà. Giáo viên muốn tổ chức một cuộc thi trắc nghiệm cho lớp học, hay một học sinh muốn ôn tập kiến thức, Quizizz đều có thể đáp ứng nhu cầu. Với hàng ngàn bộ câu hỏi được tạo sẵn và khả năng tùy chỉnh linh hoạt, Quizizz giúp việc học trở nên sinh động và thú vị hơn bao giờ hết.

Azota giúp hỗ trợ giáo viên có thể tạo các đề thi, bài tập và chấm điểm ngay trên phần mềm một cách nhanh chóng. Dựa trên nền tảng này, giáo viên có thể giao bài tập để học sinh ôn bài, củng cố kiến thức nhằm đạt hiệu quả cao nhất.

Các phần mềm này rất hay và dễ sử dụng có thể lồng ghép với bài giảng trên lớp hoặc tạo bài ôn luyện cho học sinh làm tại nhà.

Hiện nay công nghệ thông tin phát triển, các thiết bị điện thoại hầu hết các gia đình đều đã có. Để các em tiếp cận với các thiết bị thông minh nhưng không xa đà vào các trò chơi điện tử không tốt. Bản thân tôi thường tạo bài tập dạng trò chơi rồi gửi đường link vào nhóm zalo thông báo tới phụ huynh cho các con làm sau mỗi bài học. Giúp các em vừa chơi vừa học củng cố được kiến thức vừa học xong. Sau mỗi chủ đề, mỗi học kì cũng tạo bài ôn luyện tổng hợp cho các em

làm. Phần mềm cho phép các em làm đi làm lại nhiều lần. Có báo đáp án đúng sai, làm xong có điểm luôn nên thích hợp cho các em tự ôn luyện tại nhà. Phần mềm này tôi thấy rất hay và hiệu quả mong tất cả các giáo viên đều có thể ứng dụng vào dạy học không chỉ trong môn Tin học mà ở tất cả các môn học khác.

2.5. Sử dụng phần mềm zalo để gửi bài cho các con ôn luyện ở nhà, kết nối với phụ huynh và học sinh trong học tập.

Phần mềm zalo rất thuận tiện và hữu ích trong việc liên lạc, trao đổi các vấn đề học tập của học sinh thông qua phụ huynh. Giúp giáo viên thông báo thuận tiện, hỏi đáp dễ dàng, có thể bàn luận, chia sẻ và gửi bài ôn luyện cho học sinh.

Trong nhóm chat, giáo viên thông báo, tất cả phụ huynh sẽ biết ngay. Thầy cô tiết kiệm thời gian khi chỉ cần soạn một thông báo, thay vì phải gửi tin nhắn đến từng phụ huynh. Như sau buổi dạy, giáo viên có gửi lời nhắc: “Các anh chị ơi, em gửi bài tập các anh chị nhắc các con ôn bài nhé” rồi ghim lên bảng tin. Vậy là thông báo này luôn nằm ở phần đầu cuộc hội thoại, các phụ huynh khác chỉ cần mở lên là thấy, và giả sử có quên cũng dễ dàng xem lại.

Nhóm chat giúp giải đáp các thắc mắc của các bậc phụ huynh một cách nhanh chóng. Chỉ cần một người có câu hỏi, giáo viên và các phụ huynh khác nếu biết đều có thể trả lời ngay, và cả nhóm đều nắm được thông tin hữu ích.

Tận dụng các lợi ích mà zalo mang lại, tôi sử dụng nhóm zalo để gửi bài, trao đổi các vấn đề liên quan đến học sinh một cách dễ dàng

Sau mỗi tiết dạy, tôi gửi các video hoặc các đường link bài ôn được tôi thiết kế trên quizizz, azota vào zalo cho các em xem lại nội dung bài học, ôn luyện củng cố cho bài học để phụ huynh cho con làm. Để nắm chắc kiến thức hơn.

Giải pháp này góp phần mang lại hiệu quả rất tốt. Giúp học sinh nắm chắc kiến thức đã được học.

Mối quan hệ giữa các giải pháp

Các giải pháp tôi đưa ra ở trên gắn bó mật thiết với nhau. Tùy thuộc vào đặc trưng của từng bài học, vào tình hình thực tế của lớp học để giáo viên có thể lựa chọn và thiết kế những hình thức hoạt động và phương pháp khác nhau nhằm phát triển được năng lực, phẩm chất cho học sinh. Vì vậy đòi hỏi người giáo viên trong quá trình giảng dạy phải vận dụng linh hoạt, sáng tạo giữa các giải pháp. Điều quan trọng nhất là giáo viên phải hiểu được đối tượng học sinh của mình, biết các em đang ở mức độ kiến thức nào, nắm bắt được tâm sinh lý của các em từ đó đưa ra được những giải pháp phù hợp để giúp các em đạt được mục

tiêu bài học. Nói chung, trong quá trình giảng dạy giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo trong mỗi bài học, mỗi đối tượng học sinh. Đúng với câu nói của ông cha ta “Người thầy cũng là một người nghệ sĩ”, đó chính là thành công của người giáo viên

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Sau khi thực hiện các giải pháp trong năm học 2023 – 2024, tôi khảo sát lại 55 em học sinh khối Tiểu học của trường PTCS Yên Sơn, và kết quả trước và sau khi khảo sát như sau. Kết quả thể hiện trên minh chứng điểm đánh giá cuối kì 2 (phần minh chứng).

❖ Bảng kết quả cuối năm học

Tham gia đánh giá	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Khối 3	9/16	56,3	7/16	43,7	0/16	0
Khối 4	7/13	53,8	6/13	46,2	0/13	0
Khối 5	9/26	34,6	17/26	65,4	0/26	0

❖ Bảng so sánh trước và sau khi thực hiện các giải pháp

Đánh giá học sinh	Trước khi sử dụng giải pháp		Sau khi sử dụng giải pháp	
	Đầu năm học		Cuối năm học	
	Số lượng	Đạt tỉ lệ %	Số lượng	Đạt tỉ lệ %
Hoàn thành tốt	6/55	10,9	25/55	45,5
Hoàn thành	39/55	70,9	30/55	54,5
Chưa hoàn thành	10/55	18,2	0/55	0

Từ bảng kết quả trên cho thấy khi thực hiện các giải pháp mới vào dạy học Tin học ở cấp Tiểu học trường PTCS Yên Sơn mang lại hiệu quả tốt. Số lượng các em học nắm vững kiến thức, sử dụng máy tính thành thạo hơn, có thể sử dụng chuột linh hoạt, thực hành tốt các phần mềm có trong chương trình tăng lên thể hiện ở mức hoàn thành tốt nhiệm vụ. Không còn học sinh chưa đạt yêu

“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”

cầu nhiệm vụ môn học. Tiết học cũng trở nên nhẹ nhàng, đạt hiệu quả tích cực hơn rất nhiều. Từ đó tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình học và niềm vui hứng thú mỗi khi đến tiết Tin học và đặc biệt là đã xây dựng được cho các em kĩ năng tự học ở nhà.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

Trong quá trình thực hiện các giải pháp trong sáng kiến này, bản thân tôi nhận thấy mình đã nâng cao về chuyên môn, về các nghiệp vụ sư phạm cần thiết trong quá trình giảng dạy. Từ đó việc truyền đạt kiến thức cho các em học sinh trở nên dễ dàng, linh hoạt hơn. Việc giúp học sinh tiếp cận Tin học sớm và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian và công sức. Giúp học sinh trở nên tích cực chủ động hơn trong việc nắm bắt kiến thức, đảm bảo được chất lượng dạy và học trong nhà trường.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Giảm thiểu việc mua và phụ thuộc vào nguồn tài liệu bài tập bên ngoài cho cả giáo viên và học sinh. Đề tài chỉ ra phương pháp xây dựng các bài tập dựa trên nguồn tư liệu mở có sẵn trên mạng internet. Giảm thiểu thời gian ôn luyện trên lớp của giáo viên và học sinh. Bên cạnh đó, là những hiệu quả gián tiếp lâu dài về mặt kinh tế như nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên, giúp học sinh có hứng thú hơn với môn học .

4.3. Hiệu quả về xã hội

Giúp học sinh tiếp cận các kiến thức mới mẻ, thời sự, có phương pháp học tập đúng đắn. Các nghiên cứu khoa học hiện đại được đưa vào nhằm đem đến cái nhìn tổng quan cho học sinh về môn học. Giúp giáo viên bổ sung và nâng cao kiến thức chuyên môn cũng như hiệu quả giảng dạy

5. Tính khả thi

Các giải pháp trên đã được thực hiện đối với học sinh cấp Tiểu học của trường PTCS Yên Sơn trong năm học 2023-2024. Một ngôi trường còn nhiều khó khăn với đa số học sinh là người dân tộc thiểu số, điều kiện cơ sở vật chất và trình độ của các em còn rất hạn chế và nhưng đã đạt được hiệu quả cao. Chính vì vậy các giải pháp tôi đã nêu ở trên hoàn toàn có thể áp dụng đối việc dạy học môn Tin học không chỉ ở các trường Tiểu học khác mà còn có thể vận dụng vào dạy môn Tin học ở các cấp học khác, các môn học khác. Hiện nay internet phủ sóng khắp nơi nên dễ dàng áp dụng rộng rãi các giải pháp trên.

6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến

Đề tài này được thực hiện trong vòng 10 tháng từ tháng 8 năm 2023 đến nay. Bao gồm cả thời gian chuẩn bị, nghiên cứu và đi vào áp dụng cho đến khi có kết quả.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

Khi thực hiện đề tài tôi đã tận dụng mọi kiến thức của bản thân, tài nguyên sẵn có của bản thân và của nhà trường, cũng như sử dụng các phần mềm miễn phí trên internet. Nên kinh phí bỏ ra để thực hiện đề tài là 0 đồng. Bản thân mỗi giáo viên chỉ cần bỏ ra thời gian để nghiên cứu và áp dụng là có thể thực hiện tốt các giải pháp trên.

III. KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT

Tôi mong rằng những giải pháp mà tôi đưa ra sẽ được các cấp lãnh đạo, thầy cô đồng nghiệp đón nhận và áp dụng triển khai. Để thực hiện tốt sáng kiến này, tôi có một vài kiến nghị đề xuất sau:

1. Đối với phòng GD&ĐT huyện Ba Vì

Thường xuyên tạo ra các sân chơi có áp dụng công nghệ thông tin như thi: tiếng anh trên mạng (IOE), trạng nguyên tiếng việt, giải toán trên mạng (Violympic),.. với tinh thần tham gia tự nguyện của các em học sinh.

Tổ chức các chuyên đề có liên quan tới môn Tin học để bản thân có thể học hỏi tham dự và rút kinh nghiệm.

Tổ chức giới thiệu tập huấn thêm các phần mềm phục vụ tốt cho dạy và học.

2. Đối với nhà trường

Môn Tin học là môn chủ yếu thực hành trên máy tính. Đây là đồ dùng dạy học có giá trị khá cao do đó cần sự quan tâm hơn nữa của ban giám hiệu tạo điều kiện sắm sửa máy móc, trang thiết bị học tập tốt nhất để phục vụ việc học tập cho các em.

3. Đối với giáo viên

- Thực hiện tốt sự phân công của nhà trường, phối hợp tổ chức các sân chơi như giải toán bằng tiếng anh và tiếng việt, trạng nguyên tiếng việt, IOE biết tìm tòi sáng tạo các phương pháp dạy học tích cực.
- Yêu nghề, mến trẻ, luôn luôn nâng cao trình độ chuyên môn.
- Tích cực dự giờ thăm lớp để học hỏi các phương pháp dạy học.
- Tích cực tham mưu với nhà trường để nâng cấp, sửa chữa máy tính kịp thời, các trang thiết bị dạy học hiện đại phục vụ việc học cho các em học sinh.

4. Đối với phụ huynh học sinh

Cần có sự quan tâm đúng mức, tích cực tạo điều kiện, động viên các em học tập và tham gia các cuộc thi có liên quan tới công nghệ thông tin.

Trên đây là những giải pháp tôi đưa ra khi thực hiện giảng dạy môn Tin học cấp Tiểu học tại trường PTCS Yên Sơn. Trong quá trình thực hiện sáng kiến sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của ban giám khảo và các đồng nghiệp để tôi hoàn thiện sáng kiến này và giảng dạy ngày một tốt hơn. Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Xác nhận của Ban giám Hiệu

Người viết sáng kiến kinh nghiệm

Đinh Tiên Hoàng

Đoàn Thị Tác

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo trình: Lý luận dạy học môn Tin học – NXB Trường ĐHSP TPHCM
2. Sách giáo khoa Tin học: lớp 3, lớp 4, lớp 5 (Nhà xuất bản Đại học Vinh)
3. Sách giáo viên tin học lớp 3, lớp 4, lớp 5
4. Một số phần mềm : quizizz, azota....
5. Giáo trình tâm lý tiểu học – NXB ĐHSP
6. Hướng dẫn thực hiện chuẩn KT-KN các môn học ở tiểu học – NXB GD
7. Tài liệu tham khảo qua mạng Internet

GIÁO ÁN MINH HỌA

TIẾT 30 - BÀI 29: SỬ DỤNG CÁCH NÓI “NẾU...THÌ...”

(Môn Tin học lớp 3 – Sách Đại học Vinh)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1.1 Năng lực Tin học

- Sử dụng được cách nói “Nếu ... thì...” thể hiện quyết định thực hiện một việc hay không tùy thuộc vào một điều kiện có được thỏa mãn hay không.

1.2 Năng lực chung

- Tự chủ, tự học: Tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập;
- Giao tiếp và hợp tác: Tích cực trao đổi với bạn trong nhóm, cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập.

1.3 Phẩm chất

- Chăm chỉ: Khám phá trong học tập, rèn luyện tính cẩn thận trong quá trình quan sát, thực hành;
- Trách nhiệm: Nghiêm túc, tự giác trong học tập.

II. PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC

2.1 Phương pháp dạy học

- Thuyết trình, gợi mở, hoạt động nhóm, hoạt động cá nhân, tự giải quyết vấn đề,...

2.2 Phương tiện dạy học

a) Đối với giáo viên

- Máy tính, máy chiếu, sách giáo khoa.

b) Đối với học sinh

- Sách giáo khoa, vở ghi, bút.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Khởi động (5 phút)	
1.1. Mục tiêu - Tạo hứng thú cho HS, dẫn dắt vào bài mới.	
1.2. Nội dung - Cho HS chơi trò chơi “Nếu ... thì...”	
1.3. Sản phẩm của hoạt động - HS hứng thú tham gia trò chơi và sẵn sàng vào bài học mới.	
1.4. Tổ chức hoạt động:	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
a) Chuyển giao nhiệm vụ	

Yêu cầu HS tham gia chơi trò chơi “Nếu ... thì”	- Nhận nhiệm vụ.
b) Thực hiện nhiệm vụ - Chia lớp thành hai đội sau đó cho học sinh chơi trò chơi “Nếu... thì..” + Đội 1 viết mệnh đề “Nếu”, đội 2 viết mệnh đề “ thì” ra bảng con. + Đánh số thứ tự ở mỗi đội từ 1 đến hết. + Yêu cầu học sinh có cùng số thứ tự ghép lại câu đã viết.	- Viết các câu theo đội đã được phân công ra bảng con rồi ghép lại với bạn có cùng số thứ tự. - Nắm được các yêu cầu cần thực hiện của bài.
c) Tổng kết nhiệm vụ - Giới thiệu: Hàng ngày, đôi khi chúng ta nghe nói “Nếu ... thì...”. Bài này giúp các em sử dụng được cách nói “Nếu ... thì...”.	- Nghe giới thiệu, ghi đầu bài.
2. Hoạt động 2 (12 phút): Khám phá	
2.1. Mục tiêu - HS xác định được điều kiện thỏa mãn, quyết định thực hiện. - Biết diễn đạt bằng cách nói “Nếu... thì...”.	
2.2. Nội dung: - Đọc hai tình huống a, b trong phần khám phá trang 70 SGK, xác định điều kiện cần thỏa mãn, quyết định thực hiện của 2 tình huống này. - Chuyển thành cách nói “Nếu...thì...” câu tục ngữ ở mục 2 phần khám phá trang 70 SGK.	
2.3. Sản phẩm của hoạt động: - Câu trả lời về điều kiện cần thỏa mãn, quyết định thực hiện ở 2 tình huống a, b. - HS diễn đạt được câu tục ngữ ở mục 2 phần khám phá bằng cách nói “Nếu ... thì ...”.	
2.4. Tổ chức hoạt động:	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
2.4.1. Tìm hiểu cách nói “Nếu...thì...” a) Chuyển giao nhiệm vụ Yêu cầu HS đọc hai tình huống a, b	- Nhận nhiệm vụ.

trong phần khám phá trang 70 SGK và trả lời câu hỏi.	
b) Thực hiện nhiệm vụ Cho HS đọc hai tình huống a, b trong phần khám phá trang 70 SGK. - Các nhóm trao đổi và cho biết trong hai trường hợp đó: + Điều kiện cần thỏa mãn là gì? + Quyết định thực hiện là gì? - Quan sát, giúp đỡ HS gặp khó khăn.	- Thực hiện đọc và trao đổi với bạn trong nhóm để trả lời. - Đại diện nhóm HS trình bày trước lớp.
c) Tổng kết nhiệm vụ - Cách nói “Nếu ... thì...” được dùng khi nào? - Kết luận: <i>Cách nói "Nếu ... thì ..." dùng để thể hiện một việc được thực hiện nếu điều kiện thỏa mãn.</i>	- Trả lời theo cách hiểu của mình. - Lắng nghe.
2.4.2. Chuyển cách nói “Nếu...thì...” a) Chuyển giao nhiệm vụ Yêu cầu HS chuyển câu tục ngữ thành cách nói “Nếu ... thì”.	- Nhận nhiệm vụ.
b) Thực hiện nhiệm vụ - Cho HS đọc câu tục ngữ ở mục 2 phần khám phá trang 70, SGK. - Cho các nhóm HS trao đổi để sử dụng cách nói “Nếu ... thì...”. để diễn đạt câu tục ngữ đó.	- 2-3 HS đọc to trước lớp. - Trao đổi nhóm và nêu câu tục ngữ đã chuyển đổi trước lớp.
c) Tổng kết nhiệm vụ - Nhận xét, đánh giá câu trả lời của các nhóm HS.	- Lắng nghe.
3. Hoạt động 3 (12 phút): Luyện tập	
3.1. Mục tiêu: - Ghép được ý ở cột A tương ứng với ý ở cột B trong bảng ở trang 71 SGK; - Nói được câu tục ngữ ở dạng nếu ... thì ...	
3.2. Nội dung: - Làm bài tập ghép; - Diễn đạt câu tục ngữ sang câu nói “Nếu...thì...”.	

3.3. Sản phẩm của hoạt động - HS ghép đúng ý ở cột A với ý ở cột B; - HS diễn đạt lại câu tục ngữ ở phần luyện tập bằng cách nói nếu ... thì ...											
3.4. Tổ chức hoạt động											
HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS										
a) Chuyển giao nhiệm vụ Làm các bài tập phần luyện tập.	- Nhận nhiệm vụ.										
b) Thực hiện nhiệm vụ - Tổ chức cho HS làm phiếu học tập - Hỏi khi HS đọc đến một câu bất kỳ: Tại sao em lại chọn câu như thế? - Nhận xét, giải thích, kết luận. - Gọi HS đọc câu tục ngữ “Bao giờ đom đóm bay ra Hoa gạo rụng xuống thì tra hạt vùng Yêu cầu HS dùng cách nói “Nếu ... thì ...” để diễn đạt câu tục ngữ.	- HS làm phiếu học tập (làm cá nhân) PHIẾU HỌC TẬP Chỉ ra mỗi ý ở cột A với một ý ở cột B trong bảng dưới đây để có câu nói: "Nếu ... thì ..." hợp lí: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th><th style="width: 50%; text-align: center;">B</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Nếu chưa hiểu bài</td><td>a. thì đi gọn vào bên phải</td></tr> <tr> <td>2. Nếu mắc khuyết điểm</td><td>b. thì đi gặp bác sĩ</td></tr> <tr> <td>3. Nếu nghe tiếng còi ô tô ở đằng sau</td><td>c. thì hỏi thầy, cô</td></tr> <tr> <td>4. Nếu bị ốm</td><td>d. thì tự giác nhận lỗi</td></tr> </tbody> </table> - HS trình bày bài làm - HS trả lời - HS đọc câu tục ngữ - 4-5 HS diễn đạt câu tục ngữ bằng cách nói “Nếu ... thì...”.	A	B	1. Nếu chưa hiểu bài	a. thì đi gọn vào bên phải	2. Nếu mắc khuyết điểm	b. thì đi gặp bác sĩ	3. Nếu nghe tiếng còi ô tô ở đằng sau	c. thì hỏi thầy, cô	4. Nếu bị ốm	d. thì tự giác nhận lỗi
A	B										
1. Nếu chưa hiểu bài	a. thì đi gọn vào bên phải										
2. Nếu mắc khuyết điểm	b. thì đi gặp bác sĩ										
3. Nếu nghe tiếng còi ô tô ở đằng sau	c. thì hỏi thầy, cô										
4. Nếu bị ốm	d. thì tự giác nhận lỗi										
c) Tổng kết nhiệm vụ - Nhận xét, kết luận, tuyên dương.	- Lắng nghe.										
4. Hoạt động 4 (6 phút): Vận dụng											
4.1. Mục tiêu - Sử dụng được cách nói “Nếu ...thì...” để diễn đạt cách chơi bốc que tính.											

4.2. Nội dung: - HS đọc “Trò chơi bốc que tính” - Diễn đạt cách chơi để luôn thắng khi bạn bốc trước bằng cách nói “Nếu... thì...”.	
4.3. Sản phẩm của hoạt động HS sử dụng được câu nói “Nếu ... thì ...” để diễn đạt cách chơi bao giờ cũng thắng.	
4.4. Tổ chức hoạt động	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
a) Chuyển giao nhiệm vụ Yêu cầu : - HS đọc “Trò chơi bốc que tính” ở phần vận dụng trang 71 SGK. - Diễn đạt cách chơi để bao giờ cũng thắng bằng cách nói “Nếu... thì...”.	- Nhận nhiệm vụ.
b) Thực hiện nhiệm vụ - Tổ chức cho học sinh chơi trò chơi như hướng dẫn. - Yêu cầu HS sử dụng cách nói "Nếu ... thì ..." để diễn đạt cách chơi đó.	- Đọc cách chơi. - Trao đổi nhóm để tìm ra cách chơi bao giờ cũng thắng. - Diễn đạt cách chơi đó sử dụng “Nếu... thì...”.
c) Tổng kết nhiệm vụ - Tuyên dương, động viên học sinh tìm ra cách chơi và diễn đạt cách chơi đó đúng yêu cầu. - Kết luận chung: <i>Nếu điều kiện thoả mãn thì quyết định được thực hiện.</i>	- Lắng nghe.

IV. ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG:

.....

.....

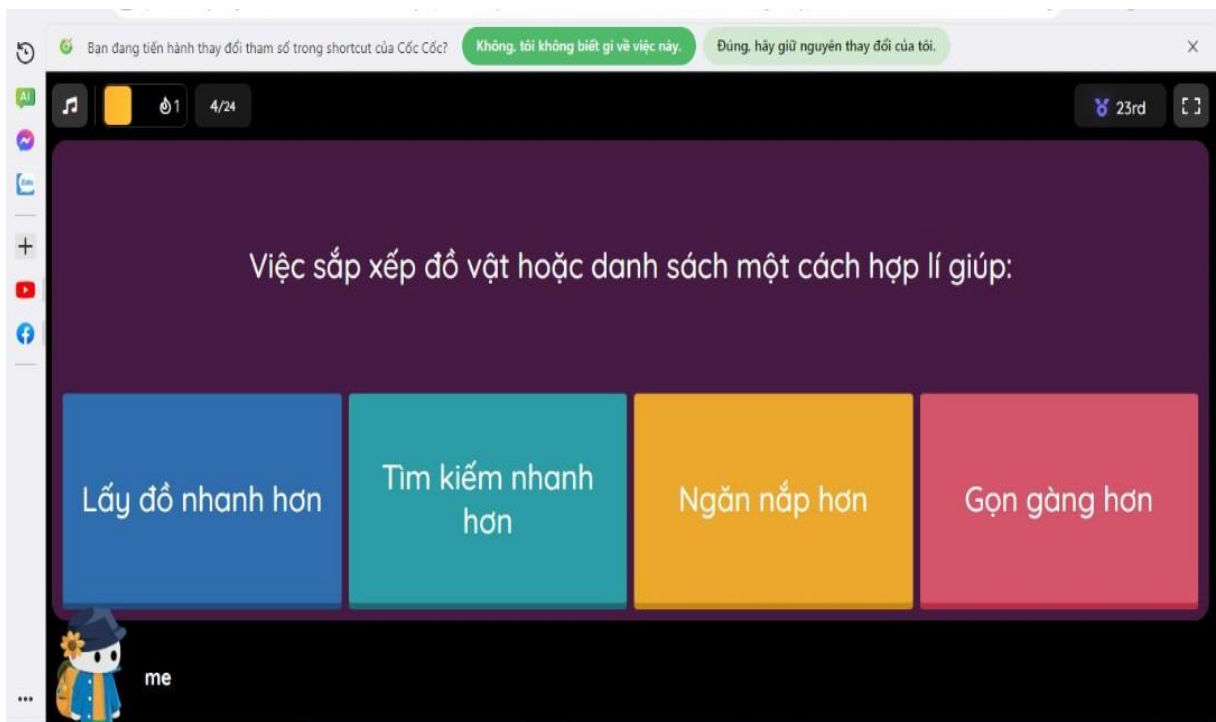
.....

.....

.....

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA CHO ĐỀ TÀI

MỘT SỐ HÌNH ẢNH LẤY RA TỪ BÀI TẬP GIAO CHO HỌC SINH TRÊN PHẦN MỀM QUIZZZZ



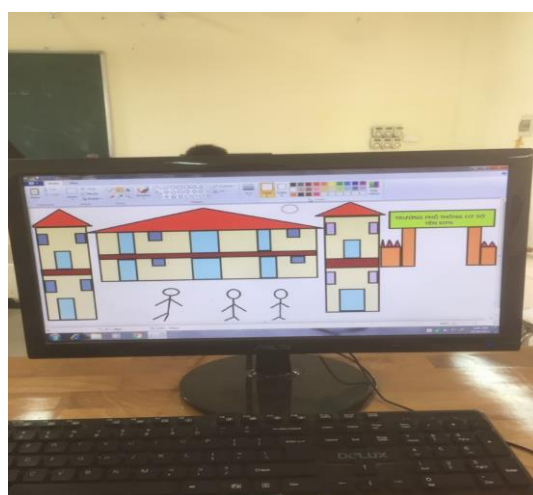
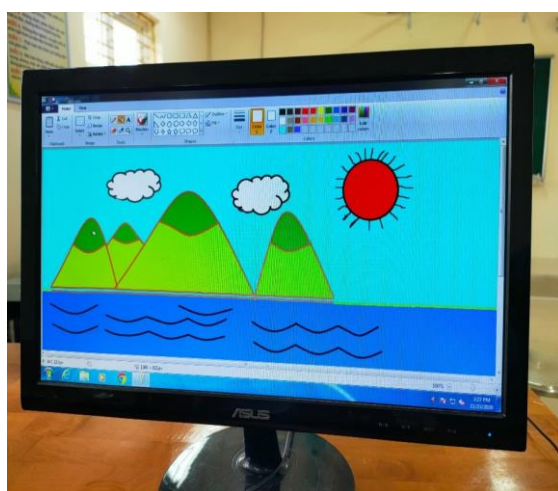
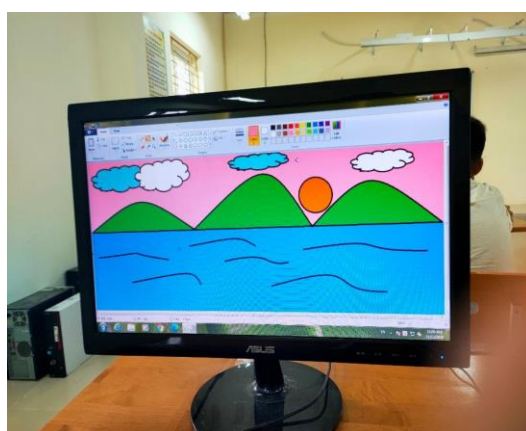
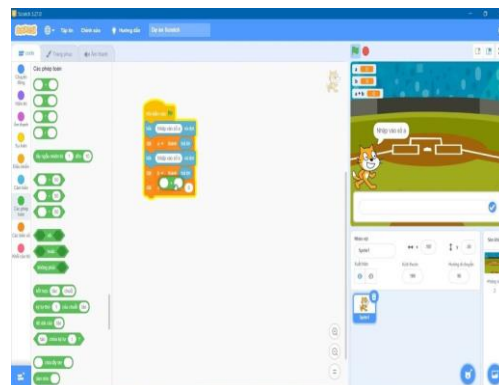
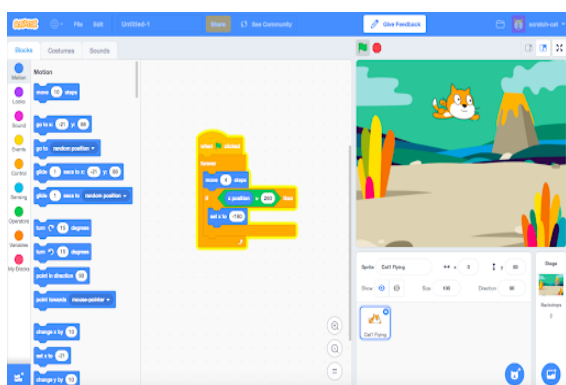
“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”

MỘT SỐ HÌNH ẢNH HỌC SINH THỰC HÀNH TRONG PHÒNG MÁY TÍNH



“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”

MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ SẢN PHẨM THU ĐƯỢC SAU GIỜ THỰC HÀNH CỦA HỌC SINH



“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”

KẾT QUẢ HỌC TẬP CUỐI NĂM CỦA HỌC SINH LỚP 3,4,5 TRƯỜNG PTCS YÊN SƠN NĂM HỌC 2023- 2024

Lớp 3

STT	Họ tên	Ngày sinh	Giữa học kỳ II		Điểm KTĐK	Cuối năm học	
			Mức đạt được	Mức đạt được		Mã nhận xét	Nội dung
3	Lý Thị Ngọc Chi	01/03/2015	H	H	7		Hoàn thành các yêu cầu nội dung chương trình.
4	Triệu Trí Công	27/03/2015	H	H	7		Hoàn thành các yêu cầu nội dung chương trình.
5	Lý Thị Ngọc Diễm	11/11/2015	T	T	9		Hoàn thành tốt kiến thức, kỹ năng của môn học.
6	Triệu Huyền Diệu	23/10/2015	T	T	9		Hoàn thành tốt kiến thức, kỹ năng của môn học.
7	Nguyễn Phương Linh	05/12/2015	T	H	7		Hoàn thành các yêu cầu nội dung chương trình.
8	Triệu Phương Linh	30/12/2015	T	T	10		Hoàn thành tốt kiến thức, kỹ năng của môn học.
9	Triệu Khánh Ly	09/06/2015	T	T	9		Hoàn thành tốt kiến thức, kỹ năng của môn học.
							Hoàn thành các yêu cầu nội dung chương trình.

Lớp 4

STT	Họ tên	Ngày sinh	Giữa học kỳ II		Điểm KTĐK	Cuối năm học	
			Mức đạt được	Mức đạt được		Mã nhận xét	Nội dung
1	Dương Quý Dũng	07/11/2014	H	H	6		Hoàn thành nội dung kiến thức môn học.
2	Triệu Quý Giáp	26/10/2014	T	T	9		Tích cực, chủ động tiếp thu bài học.
3	Triệu Đình Khải	31/08/2014	T	T	9		Tích cực, chủ động tiếp thu bài học.
4	Triệu Lê Khánh	02/09/2014	H	H	6		Hoàn thành nội dung kiến thức môn học.
5	Triệu Trí Kiên	30/04/2014	H	H	7		Nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của môn học.
6	Phùng Thảo Linh	10/03/2012	T	T	9		Tích cực, chủ động tiếp thu bài học.
7	Triệu Phương Linh	08/12/2014	T	T			Tích cực, chủ động tiếp thu bài học.
8	Dương Tiến Phong	15/12/2014	T	H			Nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của môn học.

Lớp 5

STT	Họ tên	Ngày sinh	Giữa học kỳ II		Điểm KTĐK	Cuối năm học	
			Mức đạt được	Mức đạt được		Mã nhận xét	Nội dung
18	Dương Thị Ngọc Tấn	16/02/2013	H	T	9		Nhận thức nhanh, hoàn thành tốt nội dung thực hành.
19	Lý Hữu Thiên	23/12/2013	T	T	8		Nắm kiến thức môn học tương đối tốt.
20	Triệu Đức Thịnh	18/12/2013	T	T	9		Nhận thức nhanh, hoàn thành tốt nội dung thực hành.
21	Lý Hữu Thiết	26/03/2013	T	T	8		Nắm kiến thức môn học tương đối tốt.
22	Lý Cát Tường	27/10/2013	H	H	8		Nắm kiến thức môn học tương đối tốt.
23	Triệu Hoàng Vệ	22/01/2013	T	T	10		Nhận thức nhanh, hoàn thành tốt nội dung thực hành.
24	Triệu Minh Vương	26/08/2013	T	T	9		Nhận thức nhanh, hoàn thành tốt nội dung thực hành.
25	Triệu Như Ý	30/11/2013	H	H	5		Em nhận thức được kiến thức cơ bản của môn học.
26	Triệu Tuấn Kiệt	28/03/2013	H	H	5		Em nhận thức được kiến thức cơ bản của môn học.

“Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học cấp Tiểu học tại Trường PTCS Yên Sơn”