

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****ĐƠN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng thẩm định Sáng kiến kinh nghiệm cấp Huyện.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Lê Thị Thanh Thủy	15/12/1978	Trường Tiểu học Thuần Mỹ	Tổ trưởng Tổ 1	Đại học	“Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc”.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: áp dụng với tất cả các đối tượng học sinh, đặc biệt là học sinh tiểu học.

- Tên sáng kiến đề nghị công nhận: **“Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc”.**

- Sáng kiến được áp dụng từ ngày 05/9/2023, tại trường Tiểu học Thuần Mỹ.

I. Mô tả bản chất sáng kiến:**1. Ưu điểm**

- Lớp học hạnh phúc giúp kích lệ tinh thần học tập cho học sinh;
- Phát triển kỹ năng xã hội cho các em;
- Giảm thiểu xung đột học đường;
- Khuyến khích sự sáng tạo của học sinh;
- Gắn kết gia đình-nhà trường và xã hội;

2. Hạn chế

- Một số Giáo viên chưa rành về công nghệ, còn ngại khó trong việc trang trí lớp học, có làm nhưng chưa làm đều, làm đủ trong cả quá trình năm học.

II. Nội dung giải pháp**1. Nội dung giải pháp:**

5 biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc

2. Tính mới, tính sáng tạo:

- Tạo ra một không gian học tập nơi mà học sinh tiểu học cảm thấy vui vẻ và hứng khởi, khuyến khích tò mò và sự tập trung vào việc học. Sự tích cực sẽ tạo động lực mạnh mẽ, giúp trẻ phát triển sự yêu thích học tập từ sớm.

- Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa học sinh với giáo viên chủ nhiệm, giữa giáo viên với học sinh, giữa CMHS với con mình.

- Ứng dụng CNTT vào quản lí lớp học, trong đánh giá HS theo thông tư 27 của Bộ GD & ĐT, trong dạy học và giáo dục HS góp phần đổi mới PPDH, nâng

cao trình độ về CNTT góp phần vào chuyển đổi số trong GD.

- Tạo cơ hội cho sự phát triển của mỗi cá nhân.

- Giúp định hướng nghề nghiệp cho học sinh ngay từ khi còn nhỏ.

- Xây dựng tinh thần đồng đội và gắn kết trong lớp học, tạo nên một cộng đồng học tập chia sẻ và hỗ trợ. Trẻ sẽ phát triển từ việc chia sẻ thành công và khó khăn, tạo ra một môi trường hỗ trợ và an lành.

- Xây dựng một môi trường an toàn, nơi mà trẻ có thể chia sẻ cảm xúc và nhận sự hỗ trợ từ giáo viên chủ nhiệm. Trẻ sẽ phát triển khả năng xử lý cảm xúc và tăng cường sức mạnh tâm lý, giúp các em vượt qua khó khăn một cách tích cực.

3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng:

a. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Xây dựng một cộng đồng học tập cực và hỗ trợ sự phát triển tâm lí trẻ em.

- Khuyến khích sự hòa nhập và làm tăng cường mối quan hệ xã hội.

- Một lớp học hạnh phúc không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn nâng cao tinh thần của đội ngũ giáo viên và nhân viên. Môi trường tích cực và hạnh phúc tạo ra sự làm việc hiệu quả và sự cam kết vững chắc trong công việc giảng dạy.

- Bằng cách xây dựng một môi trường lớp học hạnh phúc, làm giảm bớt sự xâm phạm và thiếu năng xã hội trong học đường. Học sinh trở thành những người tự tin, tự trọng và có khả năng làm việc nhóm tốt, giúp đỡ nhau trong quá trình học tập.

- Lớp học hạnh phúc đào tạo học sinh về năng lực quản lý cảm xúc, giúp họ hiểu rõ về bản thân mình và người khác. Điều này tạo ra một thế hệ học sinh có khả năng giải quyết xung đột một cách xây dựng và tích cực.

b. Giá trị làm lợi khác:

- Giúp định hướng nghề nghiệp cho học sinh ngay từ khi còn nhỏ.

4. Khả năng nhân rộng:

- Các phương pháp này áp dụng được cho tất cả các đối tượng học sinh nói chung và đã áp dụng cho HS của trường Tiểu học Hòa Bình nói riêng.
- Có thể vận dụng trong tất cả các trường học phổ thông của Việt Nam.

5. Phạm vi ảnh hưởng:

- Xây dựng một môi trường học tập tích cực trong phạm vi lớp học góp phần xây dựng một trường học hạnh phúc.
- Tạo dựng một thế hệ những người tự tin tự trọng, một cộng đồng gắn kết, yêu thương.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Thuần Mỹ, ngày 06 tháng 05 năm 2024

Người yêu cầu

Lê Thị Thanh Thủy

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trong những năm gần đây tình trạng xuống cấp về đạo đức của một số học sinh có chiều hướng gia tăng. Thái độ học tập của các em có phần giảm sút. Bên cạnh đó còn có một số giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo như đánh đập, xúc phạm học sinh, ... Điều này xảy ra chưa nhiều nhưng cũng đó cũng là hồi chuông cảnh báo về những tiêu cực trong giáo dục đã bắt đầu xuất hiện. Điều này cũng rất dễ hiểu bởi đó là mặt trái của sự phát triển xã hội và sự phát triển Công nghệ thông tin. Khi Facebook là công cụ không thể thiếu đối với mỗi học sinh; khi chiếc máy vi tính là người bạn thân thiết nhất của các “cô cậu” học trò.

Chính vì vậy mà Bộ giáo dục và Đào tạo đã ban hành, phát động phong trào thi đua xây dựng trường học hạnh phúc. Đây cũng là một bước thay đổi lớn nhằm thực hiện tốt chương trình GDPT mới 2018.

Năm học 2023-2024, tôi được phân công trực tiếp giảng dạy lớp 1B trường Tiểu học Thuận Mỹ. Những năm học trước, tôi rất lo lắng trong việc quản lý lớp. Vì đối tượng học sinh là trẻ mầm non 5 tuổi lên, các em còn đang chơi nhiều hơn học, chưa có nề nếp học tập. Chính vì vậy, tôi loay hoay tìm cách làm thế nào vừa kích thích sự hứng thú và niềm đam mê của học sinh trong việc học, vừa giúp các em phát triển những kỹ năng xã hội quan trọng. Làm thế nào để tạo môi trường học tập vui vẻ và tích cực để sẽ tạo động lực mạnh mẽ, giúp trẻ phát triển sự yêu thích học tập từ sớm. Làm thế nào để HS lớp mình có nề nếp, thi đua học tập mà GV không phải quát mắng, căng thẳng với các em. Làm sao để học sinh thích đi học, mỗi ngày đến lớp là một ngày vui. Vừa học vừa chơi mà GV vẫn đánh giá được học sinh theo đúng thông tư 27/BGD&ĐT. Đó là một nỗi niềm trăn trở của không ít GV như tôi. Do đó tôi đã mạnh dạn ứng dụng “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc” của bản thân trong năm học này, năm học 2023-2024.

2 Mục tiêu và nhiệm vụ của đề tài

a. Mục tiêu.

- Nghiên cứu lý luận về cách thức tổ chức một lớp học thân thiện chương trình giáo dục mới hiện nay.
- Tìm hiểu tình hình thực tế tại trường tiểu học Thuận Mỹ nói chung và lớp 1B nói riêng về chất lượng giáo dục.
- Dựa trên những lý luận đã nghiên cứu và khảo sát tình hình thực tế nên tôi đã xây dựng mục tiêu của đề tài này như sau:
 - + Giáo dục học sinh thông qua việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
 - + Tìm hiểu một số đặc điểm từng cá nhân trong tập thể lớp để có biện pháp giáo dục kịp thời.

+ Muốn cho các em sống trong tập thể với bầu không khí cởi mở hoà nhã, cần phải có hướng cho các em tình thương yêu đùm bọc, học hỏi giúp đỡ lẫn nhau.

Từ đó xây dựng nên một lớp học thân thiện, đoàn kết và có kết quả giáo dục và góp phần thể hiện thắng lợi phong trào: “Trường học thân thiện – Học sinh tích cực”

b. Nhiệm vụ.

Tiến hành nghiên cứu đề tài này, tôi đã phải làm những việc sau:

- Tìm hiểu hiện trạng công tác chủ nhiệm hoạt động dạy và hoạt động học ở lớp 1B trường Tiểu học Thuần Mỹ.

- Tìm hiểu mối quan hệ giữa học sinh trong lớp với nhau, giữa các em học sinh với đội ngũ cán bộ lớp, tổ và cuối cùng là tập thể với giáo viên chủ nhiệm.

- Làm tốt công tác chủ nhiệm, nắm được các yếu tố của tập thể lớp như: Tinh thần làm chủ tập thể, tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, ...

- Xây dựng nề nếp lớp học, xây dựng lớp tự quản tích cực; xây dựng nội dung sinh hoạt lớp ; xây dựng “ Lớp học thân thiện , học sinh tích cực”.

- Tìm hiểu về hình thức giáo dục thông qua lồng ghép nội dung “ Giáo dục kỹ năng sống” cho học sinh qua 3 môn học: Tiếng việt, Đạo đức, Khoa học.

- Tìm ra những biện pháp để xây dựng một tập thể lớp học đạt kết quả tốt.

3 Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là các em học sinh lớp 1B trường tiểu học Thuần Mỹ.

4 Giới hạn phạm vi nghiên cứu

Với kinh nghiệm của bản thân, tôi nghiên cứu đề tài sáng kiến kinh nghiệm tập trung trong phạm vi của trường Tiểu học.

5 Thời gian nghiên cứu

Đề tài thực hiện từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận.

Xây dựng trường học hạnh phúc là một phong trào lớn mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Đây là phong trào thi đua rộng lớn được triển khai toàn ngành giáo dục Theo đó, các cơ sở giáo dục phổ thông phải xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội; và học sinh phải phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập và trong các hoạt động xã hội, góp phần vào sự phát triển của đất nước.

Trên tinh thần đó, để thực hiện tốt phong trào thì mỗi cá nhân, mỗi lớp học sẽ là nhân tố quyết định cho mọi thành công của phong trào đề ra. Tập thể học sinh là một phương tiện mạnh mẽ để giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ. Đó là con đường không thể thiếu để hình thành nhân cách xã hội chủ nghĩa.

Tập thể học sinh trước hết là môi trường tâm lý. Mọi tác động tốt hay xấu, xuất phát từ môi trường xã hội hoặc từ những biện pháp sư phạm của nhà trường đều ảnh hưởng đến học sinh thông qua tập thể, tập thể học sinh tiếp nhận những yêu cầu và chuẩn mực đạo đức, thẩm mỹ của xã hội chế biến thành những yêu cầu và chuẩn mực của nội bộ tập thể dưới dạng những dư luận chung, những đánh giá, những truyền thống...bằng cách đó điều chỉnh hành vi ứng xử xã hội của học sinh. Thông qua tập thể, người học từ chỗ là đối tượng giáo dục đã trở thành chủ thể giáo dục. Tập thể không chỉ thực hiện với những yêu cầu của giáo dục mà còn đề ra yêu cầu đối với mỗi thành viên của nó.

Tập thể không chỉ là môi trường bên ngoài tác động đến từng cá nhân học sinh mà chính mỗi học sinh là thành viên của tập thể đó là chủ thể của hoạt động và giao lưu, tích cực tham gia các quan hệ giao lưu tự giác sáng tạo mỗi quan hệ đó ở một chừng mực nhất định. Tập thể học sinh không thể hình thành, dù có cùng độ tuổi, cùng trình độ văn hoá. Do đó tập thể học sinh phải được xây dựng một cách có kế hoạch, phải trở thành đối tượng tác động sư phạm của công tác giáo dục.

Nếu như trong học tập, tập thể tạo ra được những bản chất của con người là những quan hệ nhiều mặt của con người đó với thế giới.

Trên cơ sở lý luận đó ta có thể khẳng định rằng mọi thành công của một tập thể là do quyết định từ mỗi cá nhân. Chính vì vậy mà kế hoạch xây dựng lớp học hạnh phúc mà tôi đã nghiên cứu, khảo nghiệm trong những năm qua là một bước đi đúng hướng góp phần vào kết quả thắng lợi của việc triển khai, thực hiện phong trào: “Trường học hạnh phúc”.

2. Thực trạng đề tài.

a. Thuận lợi – khó khăn.

* Thuận lợi:

- Giáo viên chủ nhiệm nhận được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sát của Ban giám hiệu, của Công đoàn giáo dục cơ sở cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường.

- Trường học khang trang, thoáng mát ; cơ sở vật chất, trang trí lớp học tương đối đầy đủ. (điện, nước, quạt trần,...)

- Giáo viên chủ nhiệm năng nổ, thích học hỏi, tìm tòi sáng tạo.

- Hầu hết các phụ huynh học sinh đều rất quan tâm đến việc học của các em. Phần lớn học sinh chăm, ngoan.

* Khó khăn:

- Là ngôi trường nằm trên địa bàn xã Thuần Mỹ, có một số học sinh đi học rất vất vả nhất là trong những ngày mưa.
- Nhiều em có hoàn cảnh khó khăn do bố mẹ bỏ nhau, ít dành thời gian cho việc học của con.
- Vẫn còn một số ít học sinh chưa ý thức học tập còn ham chơi.
- Một số phụ huynh học sinh phải bươn chải cuộc sống, ít có điều kiện để quan tâm chăm sóc con cái, phó mặc con em mình cho giáo viên chủ nhiệm.

b. Phân tích thực trạng:

Việc xây dựng cho học sinh lớp 1B một môi trường học tập gần gũi thân thiện là một việc hết sức quan trọng và cần thiết, bởi khi học sinh đến lớp trong niềm vui và phấn khởi thì chắc chắn các em sẽ thấy thoải mái hơn trong tâm hồn, từ đó các em sẽ học tập hăng say và nắm kiến thức tốt hơn. Bên cạnh đó còn giúp các em có những những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực; có khả năng ứng phó phù hợp và linh hoạt trong các tình huống của cuộc sống hàng ngày; Đồng thời tạo cơ hội thuận lợi để các em thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Lớp học hạnh phúc được duy trì hằng ngày không chỉ giúp học sinh có một môi trường học tập thoải mái, vui vẻ mà đây còn là một nơi để các em gắn chặt tình bạn với các bạn trong lớp đồng, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập cũng như sinh hoạt. Đồng thời còn giúp các em thể hiện tính sáng tạo, phát huy cách học độc lập, tự chủ trong trong học tập.

Đối với giáo viên muốn xây dựng được một lớp học hạnh phúc, một môi trường học tập thoải mái vui vẻ và gần gũi thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lý các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Giáo viên chủ nhiệm có vai trò rất lớn trong việc nâng cao giáo dục cũng như hình thành nhân cách cho học sinh. Là người giáo viên luôn nhiệt tình, tâm huyết đầy trách nhiệm và gắn bó với học sinh, chấn chỉnh kịp thời những vi phạm của học sinh. Chính vì hiểu rõ điều đó, người giáo viên cần phải thực hiện những yêu cầu sau:

- Phải nắm vững mục tiêu, chương trình, nội dung giáo dục. Giáo viên chủ nhiệm phải thật sự có tâm với nghề, phải yêu trường, yêu học sinh, không ngại khổ, ngại khó trong mọi công việc, phải có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Thường xuyên quan tâm đến mọi hoạt động của lớp; biết thâm nhập qua các hoạt động của học sinh để cảm hóa, giáo dục học sinh, nhất là học sinh cá biệt.
- Giáo viên chủ nhiệm là cố vấn tổ chức hoạt động tự quản của tập thể lớp,

phải xây dựng được ban cán sự lớp năng nổ, nhiệt tình.

- Giáo viên chủ nhiệm phải trung thực, thật công tâm và khách quan trong báo cáo, đánh giá, xếp loại rèn luyện của học sinh, không ích kỷ hẹp hòi, không tư lợi cá nhân, không ngừng rèn luyện, phấn đấu tự hoàn thiện bản thân về mọi mặt, nhất là nâng cao không ngừng rèn luyện phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Giáo viên chủ nhiệm phải biết phối hợp với các đơn vị và đoàn thể trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục học sinh.

Tóm lại, xây dựng lớp học hạnh phúc là một trong những nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đại trà, tạo không khí vui vẻ, ấm áp cho các em mỗi khi đến trường. Đồng thời rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống ... để giúp các em trở thành người lao động mới, có bản lĩnh, có năng lực, chủ động sáng tạo, dám nghĩ dám làm và thích ứng được với thực tiễn xã hội luôn thay đổi và phát triển như hiện nay.

Kết quả khảo sát đầu năm:

Tổng số học sinh	33 học sinh
Nhận biết được tất cả các chữ cái	6
Nhận biết được một số chữ cái	19
Không nhận biết được chữ cái nào	8

3. Biện pháp thực hiện.

**** Biện pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức lớp học.***

Để từng bước đưa học sinh đi vào nề nếp lớp học, tôi đã lập kế hoạch cụ thể ngay từ đầu năm, sau khi nhận lớp chủ nhiệm.

- Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình học sinh: đây có thể xem làm một trong những nội dung then chốt trong việc xây dựng lớp học thành một khối thống nhất vừa vui vẻ gần gũi vừa có kỷ cương nề nếp chuẩn mực. Bởi khi hiểu được hoàn cảnh của từng học sinh, tôi mới có sự sắp xếp, bố trí lớp học một cách đúng đắn nhất.

- Tìm hiểu thái độ, tâm lý của học sinh: Thông qua việc trò chuyện, tôi muốn biết cụ thể thái độ, tâm lý của từng em để sắp xếp chỗ ngồi, phân công nhiệm vụ cho phù hợp với từng em.

- Xây dựng nội dung thi đua lớp học: Căn cứ vào 5 điều Bác Hồ dạy, tôi đã thiết lập một bản nội quy thi đua của lớp trên tinh thần vui vẻ, hợp tác và thân thiện nhưng không thể tự do. Bởi các em học sinh tiểu học nói chung, lớp 1 nói riêng luôn có thái độ hiếu động, tò mò và rất thích thể hiện. Chính vì thế mà cần đưa các em vào môi trường sinh hoạt có nề nếp, kỷ cương trên tinh thần động viên giúp đỡ. Bản nội quy đó được thiết lập ngắn gọn súc tích và phù hợp với

tâm sinh lí ở lứa tuổi các em.

NỘI DUNG THI ĐUA CỦA LỚP HỌC:

1. Hoàn thiện các nội dung yêu cầu của ngày hôm trước. Đến lớp phải đầy đủ đồ dùng và thuộc bài cũ.
2. Đến giờ vào học cần thực hiện nghiêm túc và đúng yêu cầu của tổ chức đội đề ra như sinh hoạt đầu giờ, tham gia thi đua,...
3. Đón tiếp thầy cô giáo bằng thái độ vui vẻ, nghiêm túc và thân thiện.
4. Trong tiết học cần chú ý nghe giảng, ghi chép và thực hiện tốt các nhiệm vụ thầy cô yêu cầu. Tuyệt đối không được làm việc riêng trong giờ học.
5. Phải tự tin học tập, mạnh dạn, tự tin phát huy tính sáng tạo. phải nêu cao tinh thần học tập chăm chỉ. Hợp tác với bạn một cách chặt chẽ và nghiêm túc để thực hiện nhiệm vụ khi thầy, cô giáo yêu cầu làm theo tổ, nhóm.
6. Đến trường, lớp phải đoàn kết thương yêu và đùm bọc lẫn nhau. Biết giúp đỡ bạn lúc khó khăn và biết chia sẻ với bạn khi gặp chuyện không vui.
7. Nếu bản thân đau, ốm cần nghỉ học để điều trị phải có xin phép thầy, cô giáo.

Cứ mỗi ngày đến lớp, tổ trưởng theo dõi và chấm điểm thi đua cho các thành viên trong tổ. (mỗi mục trong nội quy ứng với 01 điểm). Sau mỗi tuần tôi giao cho tổ trưởng đánh giá kết quả thi đua của tổ mình và cùng đưa ra bình chọn vào giờ hoạt động trải nghiệm cuối tuần. Những ai hoàn thành sẽ được thầy cô khen trước lớp và thưởng vào cuối kì. Những ai vi phạm sẽ bị nhắc nhở phê bình trước lớp. Dựa vào nội dung thi đua đã đề ra, từng bước tôi giúp các em đi vào nề nếp một cách vui vẻ và trật tự.

*** Biện pháp 2: Xây dựng phong trào tự quản:**

+ **Bầu ban cán sự lớp:** Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới.



Ban cán sự lớp hướng dẫn các bạn ôn bài

Xây dựng hình thức khen, thưởng trong lớp. Ví dụ: Thưởng cho đôi bạn cùng tiến. Thưởng cho những học sinh tham gia phong trào thi đua. Thưởng những học sinh thi viết chữ đẹp cấp trường, ...Hình thức khen thưởng : bút máy, vở (Trích từ quỹ lớp).

Biện pháp 3: Đa dạng hóa phương pháp giảng dạy:

Việc sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng giúp kích thích sự tương tác và tham gia của học sinh. Giáo viên có thể sử dụng trò chơi, hoạt động nhóm, thảo luận và các phương pháp thực hành trong quá trình dạy học. Điều này giúp học sinh thấy hứng thú và có niềm đam mê với quá trình học.

***Sử dụng trò chơi và hoạt động nhóm:** Thay vì chỉ giảng bài một cách truyền thống, giáo viên có thể sử dụng trò chơi và hoạt động nhóm để thu hút sự tham gia và tương tác của học sinh. Trò chơi và hoạt động nhóm không chỉ làm giảm sự nhàm chán, mà còn khuyến khích học sinh phát triển kỹ năng cộng tác, giao tiếp và giải quyết vấn đề.

*** Biện pháp 4: Xây dựng phong trào “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”**

Đây là một trong những nội dung trọng điểm của kế hoạch xây dựng lớp học hạnh phúc. Bởi để có một lớp học hạnh phúc trước hết phải có một lớp học đoàn kết và vui vẻ.

“Xây dựng lớp học hạnh phúc” là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Xây dựng được “lớp học hạnh phúc” thì sẽ có “học sinh hạnh phúc”, sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Cứ mỗi buổi đến trường, tôi lại giành 05 phút sinh hoạt đầu giờ để gặp gỡ các em. Việc đầu tiên là tôi tìm hiểu tâm trạng của mỗi em bắt đầu buổi học mới. Nếu có em nào gặp khó khăn của bản thân hoặc gia đình thì tôi kịp thời động viên và tìm cách giúp đỡ để học sinh luôn thấy thầy cô và bạn bè là chỗ dựa tinh thần lớn mỗi khi gặp khó khăn.

Tôi luôn hướng các em vào cách sống lấy tình cảm yêu thương, tôn trọng, gần gũi, chia sẻ lẫn nhau. Đầu tiên là tôi làm với các em và sau đó hướng các em biết cách làm cho nhau. “Lớp học hạnh phúc” không chấp nhận sự xúc phạm về nhân phẩm và danh dự, không chấp nhận sự xúc phạm về thân thể.

Xây dựng cho các em cách sống “Tình cảm thân thiện”, luôn đảm bảo sự bình đẳng, dân chủ về mặt pháp lý và đạo đức, không chấp nhận sự trù dập hay thiên vị, sự vu khống hay bao che.

Mỗi buổi đến trường tôi luôn chứng minh cho các em mình là một giáo viên chủ nhiệm thật sự là người thân thiện, nhất là đối với những học sinh chưa

ngoan, xem các em như chính con em mình để gần gũi, động viên, chia sẻ với các em, từ đó giáo dục tốt về đạo đức, ý thức rèn luyện cho các em.

Quan hệ cơ bản nhất của tôi và học trò là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc - học trò làm; tôi hướng dẫn học trò thực hiện. Khi giao việc, tôi chỉ nói một lần, nhưng chỉ nói khi lớp trật tự. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn.

Khi học sinh nào làm bài chưa đúng, tôi giúp đỡ, hướng dẫn học sinh làm lại ngay tại lớp. Bởi tôi quan niệm rằng đối với học sinh tiểu học phát hiện những chỗ chưa đúng của học sinh, giúp các em làm lại cho đúng, cho hoàn thiện hơn. Với cách nói đúng, làm đúng trong học tập, các em trở thành những con người tự tin, trung thực, không gian dối.

Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiềm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu căn cứ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa.

Hành vi của giáo viên sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tâm lí cũng như sự hình thành tính cách của trẻ. Vì vậy, khi lên lớp, tôi luôn chú ý đến cả cách đi đứng, nói năng, cách ăn mặc, cách cầm sách, chữ viết, thái độ,... để học trò noi theo. Không vì bất cứ lí do gì mà tôi cho phép mình cầu thả hoặc xuề xòa, qua loa trước mặt học sinh.

Ngoài ra, tôi cùng với học sinh luôn kiểm tra 7 nội dung thi đua của một “lớp học hạnh phúc” và yêu cầu các em luôn thực hiện tốt.

**** Biện pháp 5: Lồng ghép Kỹ năng sống cho học sinh vào các môn học.***

Kỹ năng sống là một hình thức giáo dục mới được triển khai thực hiện qua những năm học gần đây. Học sinh có kỹ năng sống tốt sẽ thúc đẩy thay đổi cách nhìn nhận bản thân và môi trường sống xung quanh, tạo dựng niềm tin, lòng tự trọng, thái độ tích cực và động lực cho bản thân, tự mình quyết định số phận của mình. Trong các tiết học, tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lí các tình huống phòng tránh một số bệnh, trò chơi “đi chợ” Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kĩ năng sống cần thiết.

**** Biện pháp 6: Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các tổ chức trong và ngoài nhà trường.***

Để xây dựng một tập thể vững mạnh đạt hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm lớp cần có sự phối hợp tốt giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cộng với ý thức trách nhiệm sự khéo léo, tinh tế của giáo viên chủ nhiệm.

- Phối hợp với gia đình học sinh:

Việc thực hiện tốt phối hợp với gia đình cha mẹ học sinh có hiệu quả cao trong công tác giáo dục các em trước tiên tôi tìm hiểu hoàn cảnh của mỗi gia đình để từ đó tôi đặt mối quan hệ phù hợp với hoàn cảnh của họ. Có gia đình có điều kiện kinh tế, có thời gian luôn quan tâm theo dõi sâu sát chuyện học tập của con em thậm chí là luôn đưa rước con cái đi học, theo dõi tập vở của các em hàng ngày. Nhưng cũng có gia đình cha mẹ phải đầu tắt mặt tối đi sớm về khuya, họ không có thời gian để quan tâm con cái, mặc dù ai cũng muốn con mình học giỏi, ngoan ngoãn.

Không chỉ liên hệ qua thư mời, điện thoại mà tôi còn đến thăm và trao đổi với gia đình học sinh nhất là gia đình các em học sinh cá biệt. Đây là hình thức giáo dục có hiệu quả giáo dục cao bởi lẽ qua việc đến thăm gia đình học sinh sẽ tạo được sự đồng cảm, thiện cảm giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm. Chính mối thiện cảm này giúp học sinh phải tự ý thức để xứng đáng với sự quan tâm dạy dỗ của thầy cô.



Hình ảnh PHHS hướng dẫn con tự học ở nhà

- Phối hợp với các Giáo viên bộ môn.

Tâm lý học sinh tiểu học thường nghe lời cô giáo chủ nhiệm, nên không tránh khỏi việc các em lơ là, không hoàn thành sản phẩm mà giáo viên bộ môn giao phó. Đây là một hoạt động liên tục, thường xuyên gắn bó thống nhất giữa dạy học và giáo dục. Bản thân người giáo viên giảng dạy trên lớp cũng là người giáo dục tốt nhất. Tôi xin phép giáo viên bộ môn được dự giờ thăm lớp mình để biết được thực lực từng môn của các em như thế nào, từ đó đề ra biện pháp giúp đỡ phù hợp.

- Phối hợp với Đội TNTP Hồ Chí Minh.

Ngoài việc các em học tập kiến thức văn hóa thì việc các em tham gia các hoạt động của Đội là điều tất nhiên. Thông qua những hoạt động của Đội, các em sẽ được rèn luyện thêm nhiều phẩm chất của người học sinh cần có như là:

tình đoàn kết, lòng nhân ái, tinh thần cầu tiến,... phối hợp với Đội thiếu niên tiền phong là giáo viên chủ nhiệm, hiểu biết về hoạt động Đội của các em, luôn động viên nhắc nhở uốn nắn các em trong các hoạt động của Đội.

Liên đội tổ chức các hội thi, tôi là người cố vấn, chọn lựa những em nào có khả năng đảm nhiệm rồi tiến hành hướng dẫn đến nơi đến chốn. Vì vậy, lớp tôi luôn đạt kết quả cao trong các hội thi.

Chẳng hạn Hội thi văn nghệ được tổ chức vào dịp 20/11 hằng năm. Tôi cũng tổ chức thi tại lớp để lựa chọn những em có giọng hát hay và tổ chức thi ở lớp trước. Sau đó, lựa chọn tiết mục phù hợp với các em, tập luyện cho các em về điệu bộ, diễn xuất,....

Đội có biểu điểm thi đua hàng tuần giữa các lớp. Tôi luôn nắm chắc biểu điểm này để làm cơ sở đưa ra biểu điểm thi đua cho phù hợp với trách nhiệm của mình. Trong biểu điểm thi đua có mức độ khen thưởng và kỉ luật. Để làm tốt được điều này cần có sự kết hợp theo dõi của các tổ trưởng, lớp trưởng, lớp phó. Đồng thời, tôi luôn dành những lời khen tặng học sinh tốt, phê bình học sinh vi phạm tùy theo mức độ nặng nhẹ. Tất cả các việc làm này, tôi đều kết hợp với Đội trong giờ sinh hoạt dưới cờ hàng tuần nhằm tạo sự thống nhất đồng bộ tránh sự rắc rối không đáng có.

4. Kết quả thu được qua khảo nghiệm của đề tài

Sau khi khảo nghiệm một thời gian tại lớp 1B, đã cho kết quả rất đáng khích lệ, vì vậy tôi quyết định áp dụng đề tài một cách đại trà và xuyên suốt năm học. Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự quan tâm của nhà trường, các đồng nghiệp và các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Lớp của tôi chủ nhiệm đã đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

Mỗi buổi đến lớp nhìn nét mặt vui vẻ, rạng rỡ của các em đón tôi từ cửa lớp đã cho thấy kết quả đề tài tôi áp dụng là hiệu quả. Đây tuy chưa phải là một công trình nghiên cứu hoàn hảo nhưng đó cũng là một sáng kiến của bản thân đã đi đúng hướng.

* Kết quả cả năm đạt được như sau: **Lớp 1B – Năm học: 2023 – 2024**

Điểm	Môn Toán		Môn Tiếng Việt	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Điểm 9 – 10	17	51,5 %	15	45,5 %
Điểm 7 – 8	12	36,4 %	15	45,5 %
Điểm 5 – 6	4	12,1 %	3	9,0 %
Điểm dưới 5	0	0 %	0	0%
Tổng	33		33	

- Môn học và các hoạt động giáo dục: 33 em hoàn thành.
- Năng lực : 23 em hoàn thành tốt, 10 em hoàn thành.
- Phẩm chất : 23 em xếp tốt, 10 em đạt.

Các kết quả khác:

- Đấu trường toán học Vioedu cấp trường có: **04 em đạt giải Nhì và Ba**
- Đấu trường toán học Vioedu cấp Huyện có: **01 em đạt giải Ba.**
- Đấu trường Vioedu Tiếng Việt cấp trường có: **03 em đạt giải Nhì, Ba.**
- * Các GVCN trong tổ cùng áp dụng các biện pháp như trên cũng thu được kết quả khả quan:
- Đấu trường toán học Vioedu cấp trường có: **12 em đạt giải Nhất, Nhì và Ba**
- Đấu trường toán học Vioedu cấp Huyện: **01 em giải Ba.**
- Đấu trường Vioedu Tiếng Việt cấp trường có: **09 em đạt giải Nhất, Nhì, Ba.**
- Đấu trường Vioedu Tiếng Việt cấp Huyện: **01 em đạt giải Nhì, 01 em giải Ba.**

Tổng kết lại: xây dựng lớp học hạnh phúc đòi hỏi sự xem trọng và khám phá các phương pháp, môi trường và quan hệ tạo nên một môi trường tương tác tích cực và ủng hộ sự phát triển cá nhân của học sinh. Bằng cách tạo ra một môi trường thoải mái và an toàn, xây dựng một môi trường hợp tác và thể hiện sự quan tâm và tôn trọng, giáo viên có thể xây dựng một lớp học hạnh phúc và khuyến khích sự phát triển toàn diện của học sinh.

Sau một năm học 2023-2024 áp dụng những biện pháp nêu trên tôi thấy đã có những chuyển biến rõ rệt như sau:

-Nền nếp lớp học rất tốt, tạo được một lớp học hạnh phúc, HS luôn có ý thức thi đua, không ngừng vươn lên. Một tập thể đoàn kết, thấu hiểu và đầy yêu thương. Cuối năm học 2023-2024, Tập thể lớp 1B đã đạt Lớp tiên tiến xuất sắc.

-Về học tập, HS tự giác học tập, luôn vui vẻ, thích đến trường, HS không cảm thấy áp lực, mỗi tiết học diễn ra nhẹ nhàng, sôi nổi. Kỳ I năm học 2023-2024 lớp 1B đạt lớp tiên tiến toàn diện.

-Về phía Cha mẹ HS: rất tin tưởng GV, họ luôn nắm được tình hình học tập của con em. Và đặc biệt họ biết cách kèm con, góp phần nâng cao chất lượng GD toàn diện của lớp. Họ nắm được các hoạt động của trường của lớp một cách kịp thời, luôn ủng hộ nhất trí cao với các kế hoạch của trường của lớp đề ra. GV chủ nhiệm cũng nắm bắt được thông tin từ phía PH rất kịp thời, phối kết hợp nhịp nhàng, hiệu quả.

*** Tính mới, tính sáng tạo:**

-Tạo ra một không gian học tập nơi mà học sinh tiểu học cảm thấy vui vẻ và hứng khởi, khuyến khích tò mò và sự tập trung vào việc học. Sự tích cực sẽ tạo động lực mạnh mẽ, giúp trẻ phát triển sự yêu thích học tập từ sớm.

-Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa học sinh với giáo viên chủ nhiệm, giữa giáo viên với học sinh, giữa CMHS với con mình

-Ứng dụng CNTT vào quản lí lớp học, trong đánh giá HS theo thông tư 27 Bộ GD & ĐT, trong dạy học và giáo dục HS góp phần đổi mới PPDH, nâng cao trình độ về CNTT góp phần vào chuyển đổi số trong GD.

-Tạo cơ hội cho sự phát triển của mỗi cá nhân.

- Giúp định hướng nghề nghiệp cho học sinh ngay từ khi còn nhỏ

-Xây dựng tinh thần đồng đội và gắn kết trong lớp học, tạo nên một cộng đồng học tập chia sẻ và hỗ trợ. Trẻ sẽ phát triển từ việc chia sẻ thành công và khó khăn, tạo ra một môi trường hỗ trợ và an lành.

-Xây dựng một môi trường an toàn, nơi mà trẻ có thể chia sẻ cảm xúc và nhận sự hỗ trợ từ giáo viên chủ nhiệm. Trẻ sẽ phát triển khả năng xử lý cảm xúc và tăng cường sức mạnh tâm lý, giúp các em vượt qua khó khăn một cách tích cực.

*** Khả năng áp dụng, nhân rộng**

-Các phương pháp này áp dụng được cho tất cả các đối tượng học sinh nói chung và đã áp dụng cho HS của trường Tiểu học Thuận Mỹ nói riêng.

-Có thể vận dụng trong tất cả các trường học phổ thông của Việt Nam.

*** Hiệu quả và lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.**

- Xây dựng lớp học hạnh phúc giúp thúc đẩy sự hứng thú và đam mê học tập ở học sinh. Khi học sinh cảm thấy hạnh phúc và được động viên trong môi trường học tập, họ thường dễ dàng hấp thụ kiến thức và làm việc chăm chỉ hơn.

- Giảm căng thẳng và áp lực: Môi trường học tập có sự hạnh phúc giúp giảm bớt căng thẳng và áp lực đối với học sinh. Điều này có thể giúp các em tập trung hơn vào việc học và phát triển toàn diện.

- Tạo sự kết nối và tương tác tích cực: lớp học hạnh phúc giúp khuyến khích sự tương tác xã hội và giao tiếp tích cực giữa học sinh với học sinh, và giữa học sinh với giáo viên. Điều này có thể tạo ra một môi trường thân thiện, giúp học sinh xây dựng mối quan hệ tốt và phát triển kỹ năng giao tiếp.

- Khuyến khích tư duy sáng tạo: Lớp học hạnh phúc giúp thúc đẩy tư duy sáng tạo và khám phá trong học sinh. Các em có cơ hội để thử nghiệm ý tưởng mới và học từ những sai lầm, điều này có thể thúc đẩy sự phát triển cá nhân và chuyên môn.

- Xây dựng kỹ năng sống: Một môi trường học tập hạnh phúc có thể giúp học sinh phát triển kỹ năng xã hội, kỹ năng giải quyết vấn đề, và kỹ năng quản lý thời gian, những kỹ năng quan trọng cho tương lai.

Tóm lại, xây dựng lớp học hạnh phúc không chỉ tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn đóng góp vào sự phát triển toàn diện của học sinh, giúp họ thể hiện tiềm năng và thành công trong cuộc sống.

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1 Kết luận.

Xây dựng “lớp học hạnh phúc” là một việc làm hết sức cần thiết trong giáo dục hiện nay. Khi mà những trào lưu thái quá của xã hội phát triển một cách chóng mặt và len lỏi vào học đường. Nó không bỏ sót một đối tượng nào và luôn rình rập lấy đi nhân cách sống của các em, lấy đi những nét đẹp trong trắng trong mỗi cá nhân học sinh.

Một xã hội phát triển luôn kéo theo hai mặt của cuộc sống. Mặt tích cực và mặt tiêu cực, trong đó đối tượng học sinh là phải gánh chịu nhiều thiệt thòi nhất. Chẳng hạn phát triển công nghệ thông tin kéo theo những tác động trái chiều như trò chơi Online, trò chơi cục bộ trên máy tính, Facebook,...đều là những tác động tiêu cực đến các em làm cho các em sa vào chơi bởi mà quên học tập,...điều đó ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục trong nhà trường chính vì vậy nội dung đề tài “**Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc**” là một minh chứng nhằm đưa các em trở về với một môi trường sống lành mạnh, trong sáng để học tập tốt trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước. Ngay từ lứa tuổi bậc Tiểu học, tập thể là nơi các em phát triển nhân cách tốt nhất. Vì vậy, muốn phát triển các em trở thành người toàn diện thì người giáo viên chủ nhiệm lớp phải đảm nhiệm công tác xây dựng tập thể lớp thành tập thể vững mạnh. Có như vậy các em mới phát huy được hết khả năng tính cách của mình để trở thành con người phát triển toàn diện. Giáo viên và học sinh qua hoạt động và bằng nhân cách của mình tác động qua lại với nhau, thống nhất với nhau. Kinh nghiệm cho thấy rằng nhân cách của giáo viên đã tác động mạnh mẽ đến sự phát triển trí tuệ và tình cảm của học sinh. Vì vậy, người giáo viên phải tự rèn luyện mình về mọi mặt để làm tấm gương cho học sinh noi theo, phải là người cha, người mẹ, người thầy đồng thời là người bạn đối với các em.

Tuy nhiên với một sáng kiến như thế này thì chưa thể làm nên điều gì trong sự phát triển chung của giáo dục mà đây chỉ là một chiếc “ốc vít” trong hành trình sản xuất chiếc xe. Nhưng đây cũng là một nụ cười mới của bản thân tôi vì đó là cả một sự nỗ lực của mình.

Tôi hi vọng rằng mỗi giáo viên sẽ có một cách làm của bản thân nhưng tất cả đều hướng tới sự hoàn thiện của một nền giáo dục. Cũng như tên gọi của đề

tài: thành công của “lớp học hạnh phúc” sẽ là nhân tố cấu thành “trường học hạnh phúc”.

2. Kiến nghị.

Qua nghiên cứu đề tài trên, tôi nhận thấy đề “ Xây dựng lớp học hạnh phúc” đạt hiệu quả tốt. Tôi mạnh dạn đưa ra một vài ý kiến:

- Giáo viên cần mạnh dạn sáng kiến những biện pháp hay trong quá trình dạy học của mình để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Ban giám hiệu kết hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh cùng chính quyền địa phương dẹp bỏ các hàng bán rong trước cổng trường để tạo cảnh quang trường học vừa có thẩm mỹ vừa đảm bảo được môi trường : Xanh -Sạch - Đẹp. Đồng thời để học sinh không phải vi phạm ăn quà vặt làm mất đi hình ảnh đẹp của một cháu ngoan Bác Hồ.

- Ban giám hiệu cần có kế hoạch mua thêm một số sách báo, tài liệu tham khảo về giáo dục kỹ năng sống, truyện cổ tích, truyện dân gian và những tài liệu liên quan đến giáo dục đạo đức ngoài sách giáo khoa để mỗi ngày các em có cơ hội tiếp cận với một đạo đức mới qua việc đọc sách.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã thực hiện trong năm học 2023-2024, rất mong được sự góp ý của các đồng nghiệp./.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thuận Mỹ, ngày 06 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Lê Thị Thanh Thủy