

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“MỘT SỐ BIỆN PHÁP SỬ DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP
TRONG DẠY HỌC THÔNG QUA CHƠI MÔN TOÁN
LỚP 4”
(KẾT NỐI TRI THỨC)

Tên Tác giả: **Phạm Thị Mai Chi**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đồng Thái**

Chức vụ: **Giáo viên**

NĂM HỌC: 2023-2024

MỤC LỤC

I. Đặt vấn đề.....	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	1
II. Nội dung của sáng kiến	2
1. Hiện trạng vấn đề.....	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	4
Giải pháp 1: Vận dụng trò chơi vào khởi động bài học giúp học sinh hứng thú và có tâm thế thoải mái trước giờ học	4
Giải pháp 2: Vận dụng trò chơi vào dạy học phân khám phá kiến thức giúp học sinh tích cực hóa hoạt động học tập.....	
Giải pháp 3: Vận dụng trò chơi vào luyện tập giúp học sinh củng cố kiến thức và phát triển năng lực vận dụng giải quyết vấn đề.	12
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị	15
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	17
4.1. Hiệu quả về khoa học	17
4.2. Hiệu quả về kinh tế.....	17
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	17
5. Tính khả thi	17
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.....	18
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	18
III. Kiến nghị, đề xuất.....	18

TÀI LIỆU THAM KHẢO

NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. Đặt vấn đề

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Đổi mới phương pháp dạy học được xem là chìa khoá cho sự thành công của công tác dạy học, nâng cao chất lượng. Đổi mới phương pháp dạy học cũng có ý nghĩa to lớn trong việc giúp học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học. Với mục tiêu của chương trình giáo dục 2018 đặt ra thì các hoạt động dạy học cần lấy hoạt động của học sinh làm trung tâm, qua đó không những giúp học sinh lĩnh hội tri thức mà còn giúp các em hình thành và phát triển được các phẩm chất năng lực cần thiết.

Quá trình dạy học ở trường Tiểu học Đồng Thái tôi nhận thấy: giáo viên chưa có sự đổi mới nhiều về phương pháp dạy học tích cực, chủ yếu là các phương pháp truyền thống, thụ động như: diễn giảng, thuyết trình, đàm thoại, làm việc với sách giáo khoa... ở lớp ghi bài nghe giảng, về nhà làm bài tập giáo viên giao. Sự đổi mới phương pháp dạy học của nhiều giáo viên vẫn còn mang tính chất đối phó với những giờ dạy thao giảng, kiểm tra của chuyên môn, BGH nhà trường. Trong học tập, các em còn thiếu hứng thú, tập trung, tích cực trong học tập, còn rụt rè thụ động. Vì vậy, các năng lực và phẩm chất theo mục tiêu giáo dục phổ thông 2018 đã đề ra chưa đạt được hiệu quả.

Thực tiễn dạy học cho thấy, việc tổ chức các trò chơi trong dạy học là phương pháp tạo hứng thú học tập tốt, huy động được nhiều học sinh tham gia. Chơi là một nhu cầu mà học sinh nào cũng mong muốn, vì khi chơi các em được thoải mái hơn, không khí vui tươi, phấn khởi, hứng thú hơn. Vì vậy, nếu giáo viên vận dụng linh hoạt kỹ thuật “Học thông qua chơi” sẽ huy động được nhiều học sinh tham gia và từ đó giúp các em có hứng thú hơn, tập trung hơn, tích cực hoạt động hơn nên từ đó cả về phẩm chất, năng lực cũng như chất lượng học tập cũng được nâng cao.

Từ những lí do trên, trong năm học 2023 - 2024 tôi đã tiến hành thực hiện đề tài sáng kiến: ***“Một số biện pháp sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”***.

2. Mục tiêu của đề tài

Từ thực tiễn vấn đề giáo viên chưa vận dụng nhiều trò chơi vào dạy học hoặc sử dụng trò chơi vào dạy học chưa hiệu quả. Tôi nghiên cứu và áp dụng một số trò chơi vào dạy học giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập môn Toán lớp 4 và nâng cao chất lượng học tập.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi của nghiên cứu

- Đối tượng: 35 học sinh lớp 4G trường Tiểu học Đồng Thái

- Phạm vi nghiên cứu: Nghiên cứu và áp dụng một số trò chơi vào dạy học môn Toán 4 giúp học sinh lớp 4G có hứng thú hơn trong học tập, giúp các em tích cực hoá hoạt động, phát triển phẩm chất, năng lực của người học và nâng cao chất lượng học tập.

- Thời gian thực hiện: Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 01 năm 2024.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề.

*** Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến**

Thực tế cho thấy, công tác hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực tại trường tôi đang công tác đã được triển khai thực hiện từ 2016 - 2017 đến nay. Nhìn chung, các giáo viên trong nhà trường đã tiếp cận được phương pháp dạy học mới này. Tuy nhiên, trong quá trình thực vẫn còn một số hạn chế, tồn tại như sau:

- Về giáo viên:

+ Nhiều giáo viên có năng lực sử dụng CNTT còn hạn chế nên việc ứng dụng CNTT vào xây dựng bài giảng và tổ chức dạy học còn hạn chế. Nhiều giáo viên chưa phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu tìm tòi nhằm nâng cao năng lực sử dụng, ứng dụng CNTT vào dạy học.

+ Nhiều giáo viên chưa thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đồng đều và phổ biến trong dạy học. Các tiết đổi mới phương pháp dạy học vẫn còn mang tính chất đối phó những tiết thao giảng.

+ Nhiều giáo viên giảng dạy vẫn đặt nặng mục tiêu kiến thức mà chưa chú trọng đến việc giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực theo mục tiêu chương trình giáo dục 2018 đề ra.

+ Việc giáo viên sử dụng trò chơi và dạy học vẫn chưa hiệu quả, chưa nhiều nên việc tạo hứng thú học tập cho học sinh vẫn còn nhiều hạn chế.

- Về học sinh:

+ Năng lực, nhận thức của các em trong lớp không đồng đều, còn nhiều hạn chế nên khó khăn trong việc tiếp cận với cùng một nội dung chương trình học tập mới hiện nay.

+ Một số học sinh còn mải chơi, chưa có hứng thú học tập, thái độ học tập chưa đúng đắn. Ý thức tự giác trong học tập còn chưa cao, không tập trung vào bài giảng của thầy cô, chưa chú ý nhiều trong giờ học.

+ Vẫn còn hiện tượng học sinh đọc còn hạn chế, lười động não, tư duy nên không nắm được nội dung bài toán dẫn đến không biết tóm tắt, không biết phân tích đề, không biết yêu cầu đặt ra của đề từ đó chưa giải Toán hiệu quả.

+ Một số học sinh khi giải toán còn nhút nhát, không tự tin làm bài, chưa có tinh thần học hỏi, chưa chủ động, tích cực trong giờ học, chưa hăng hái phát biểu xây dựng bài.

+ Các hoạt động học tập của các em chưa chủ động, tích cực. Các em vẫn còn thụ động, thường phải cần đến sự hướng dẫn tận tình của giáo viên nên năng lực tự học của các em còn hạn chế.

Bậc tiểu học, công tác dạy học môn Toán có tầm quan trọng đáng kể, vì nó giúp học sinh bắt đầu làm quen với việc quan sát và hiểu về thế giới xung quanh bằng “cái nhìn Toán học”. Cách dạy và học theo hướng phát triển năng lực sẽ tạo tiền đề cho sự hình thành nhân sinh quan cũng như nhiều phẩm chất cần thiết của người lao động mới: sáng tạo, biết thể hiện quan điểm cá nhân, biết giao tiếp và chung sống trong cộng đồng, ...

Để có số liệu đánh giá đúng thực trạng và có cơ sở đánh giá tính hiệu quả của các biện pháp thực hiện, đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát học sinh để nắm rõ đặc điểm tình hình học sinh cụ thể hơn.

- Nội dung khảo sát:

- + Khảo sát về mức độ hứng thú trong học tập môn Toán.
- + Khảo sát về sự phát triển một số phẩm chất, năng lực trong môn Toán.
- + Khảo sát về chất lượng học tập trong môn Toán.

- Đối tượng khảo sát: 35 học sinh lớp 4G trường Tiểu học Đồng Thái

- Thời gian khảo sát: Tháng 9 năm 2023.

- Đánh giá kết quả khảo sát:

- + Về hứng thú học tập với 3 mức độ:

Hứng thú; Bình thường và Không hứng thú.

- + Về phẩm chất, năng lực với 3 mức độ: Tốt; Đạt; Chưa đạt.

- + Về chất lượng bộ môn với 3 mức độ:

Hoàn thành tốt, Hoàn thành và Chưa hoàn thành.

Kết quả khảo sát trước khi áp dụng sáng kiến

+ Kết quả khảo sát về hứng thú học tập:

Lớp	Số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
		SL	%	SL	%	SL	%
4G	35	6	17.2	11	31.4	18	51.4

+ Kết quả khảo sát về sự phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh:
(Số 35)

Năng lực và phẩm chất	Mức đạt được		
	Tốt	Đạt	Chưa đạt

		SL	%	SL	%	SL	%
Năng lực	Tự chủ, tự học	8	22.9	15	42.8	12	34.3
	Hợp tác	7	20.0	12	34.3	16	45.7
	Vận dụng GQVĐ	5	14.3	12	34.3	18	51.4
Phẩm chất	Chăm học, chăm làm	13	37.1	18	51.4	4	11.5
	Tự tin, trách nhiệm	10	28.6	16	45.7	9	25.7
	Trung thực, kỉ luật	15	42.9	14	40	6	17.1
	Đoàn kết, yêu thương	13	37.2	16	45.7	6	17.1

+ Kết quả khảo sát về chất lượng học tập:

Lớp	Sĩ số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%	SL	%
4A	35	8	22.9	13	37.1	14	40

Nhận xét: Từ kết quả khảo sát cho thấy, còn nhiều học sinh chưa có hứng thú trong học tập môn Toán. Khi không có hứng thú học tập, các em mất tập trung, không tích cực, chủ động trong học tập vì vậy mà kết quả học tập chưa cao và những phẩm chất, năng lực cũng chưa được hình thành và phát triển.

Như vậy, giáo viên cần có những đổi mới trong cách thức tổ chức dạy học nhằm giúp học sinh thay đổi thái độ học tập, tập trung, chủ động hơn trong học tập. Từ đó giúp các em hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học và nâng cao chất lượng học tập. Trong năm học 2023 - 2024 tôi đã thực hiện các giải pháp sau đây.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Giải pháp 1: Vận dụng trò chơi vào khởi động bài học giúp học sinh hứng thú và có tâm thế thoải mái trước giờ học

Khởi động bài học là hoạt động mở đầu mỗi tiết học, bài học. Việc khởi động bài học hay, khoa học, sáng tạo có ý nghĩa quan trọng trong việc tạo hứng thú và tâm thế thoải mái cho học sinh. Việc kiểm tra bài cũ thường được sử dụng trước đây luôn tạo áp lực đầu mỗi giờ học cho các em. Vì vậy, luôn tạo tâm thế lo âu trước các giờ học nên các em học tập không hiệu quả.

- Cách thức tổ chức thực hiện biện pháp:

Với sự phong phú, đa dạng các trò chơi dạy học và sự sáng tạo của giáo viên trong việc vận dụng nên luôn nghĩ và sáng tạo ra nhiều trò chơi hay, hiệu quả khi áp dụng vào dạy học. Để thực hiện biện pháp này đạt hiệu quả tôi thực hiện các nội dung cơ bản sau:

+ **Nghiên cứu nội dung bài dạy:** Điều này giúp giáo viên nắm vững nội dung của bài dạy và định hướng việc lựa chọn trò chơi.

+ **Lựa chọn trò chơi dạy học:** Trò chơi dạy học cần phù hợp với nội dung dạy học. Với phần khởi động cần chú ý đến việc sản phẩm của trò chơi có giá trị trong việc giúp giáo viên kết nối vào bài dạy.

+ **Xây dựng trò chơi dạy học:** Tôi thường sử dụng phần mềm Powerpoint vào xây dựng trò chơi cũng như xây dựng bài giảng dạy học. Với phần mềm miễn phí và giáo viên đã dùng từ lâu nên cũng thuận lợi trong việc sử dụng phần mềm để xây dựng trò chơi và ứng dụng vào dạy học.

+ **Kiểm tra, đánh giá trò chơi:** Việc kiểm tra đánh giá trò chơi giúp giáo viên nhận định tính hiệu quả của trò chơi về nội dung và thời gian thực hiện.

- Nội dung một số trò chơi được áp dụng trong dạy học:

Ví dụ 1: Trong bài 11: Hàng và lớp (Trang 37)

Để giúp học sinh có hứng thú đầu giờ học, tôi đã xây dựng và cho các em tham gia trò chơi “THỬ THÁCH LÀM VƯỜN”.

Trò chơi được xây dựng các câu hỏi dưới dạng trắc nghiệm khách quan, lựa chọn đáp án đúng.

Luật chơi: Giáo viên đưa ra 2 dụng cụ làm vườn và 1 gói hạt giống. Nhiệm vụ của học sinh là trả lời đúng 3 câu hỏi để dành phần làm vườn. Giáo viên chia lớp làm 2 nhóm, đưa ra 3 câu hỏi. Các nhóm giơ tay giành quyền trả lời. Nhóm nào trả lời đúng sẽ được chọn dụng cụ làm vườn. Nhóm nào trả lời được 2 trên 3 câu hỏi nhóm đó giành chiến thắng.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:





Hiệu quả trò chơi: Trò chơi đã giúp các em có tâm thế thoải mái, hứng khởi trước giờ học. Qua trò chơi “Thử thách làm vườn” giúp học sinh củng cố cách viết số có 6 chữ số. Không những củng cố về kiến thức toán học, ngoài ra còn giúp các em hiểu biết thêm khi làm vườn cần những dụng cụ gì? Khi làm vườn cần làm việc gì trước?...

Ví dụ 2: Trong bài 14: So sánh các số có nhiều chữ số. (Trang 47)

Để khởi động bài học tôi tổ chức cho các em tham gia trò chơi “MÊ CUNG BÍ ẨN”. Trò chơi được xây dựng trên phần mềm Powerpoint với những hình ảnh bắt mắt về mê cung và đưa ra các câu hỏi tượng trưng cho những chướng ngại vật để thoát ra khỏi mê cung.

Các câu hỏi được xây dựng dưới dạng các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhằm tiết kiệm về thời gian cho trò chơi. Nội dung trò chơi được xây dựng có liên quan đến bài học mới giúp giáo viên kết nối vào bài mới.

Luật chơi: Giáo viên chia lớp làm 4 nhóm, mỗi nhóm cử đại diện lên chơi. Học sinh sẽ chọn nhân vật cho nhóm mình, các nhóm lên chơi lần lượt tiếp trên màn hình (bảng thông minh hoặc máy tính) vào chướng ngại vật xuất hiện ở từng chặng đường và trả lời câu hỏi. Trả lời được câu hỏi là đã vượt qua được chướng ngại vật để thoát ra khỏi mê cung.

Việc giáo viên lựa chọn những học sinh trầm, không mạnh dạn hay học yếu phù hợp với những câu hỏi đơn giản, để giúp các em tự tin, mạnh dạn hơn.

Hiệu quả trò chơi: Thông qua việc tìm đường đi trong mê cung, học sinh rèn được khả năng quan sát, khả năng phân tích, rèn luyện tính kiên trì và rèn luyện

tinh thần trách nhiệm. Học sinh nắm được cách so sánh các số có nhiều chữ số và tìm được số lớn nhất trong dãy số thông qua việc so sánh các số có nhiều chữ số.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:

Thứ ... ngày ... tháng ... năm 2023

TOÁN

Bài 14: So sánh các số có nhiều chữ số

KHỞI ĐỘNG

MÊ CUNG BÍ ẨN

Luật chơi:

Nhấn vào chương ngại vật xuất hiện ở từng chặng đường và trả lời câu hỏi để đi tiếp.

Kết thúc

So sánh số 693 251 và 693 500

A >

B <

C =

Tiếp tục

So sánh số 200 000 và 98 487

A =

B <

C >

Tiếp tục

Tìm số lớn nhất trong các số: 59 876, 651 321, 499 873

A 499 873

B 59 876

C 651 321

Tiếp tục

Tìm số lớn nhất trong các số: 59 876, 651 321, 499 873

A 651 321

B 59 876

C 499 873

Tiếp tục

- Hiệu quả của giải pháp thực hiện:

Hiệu quả đầu tiên phải nói đến là giúp học sinh có hứng thú, tập trung hơn trong hoạt động học tập hấp dẫn này nên các em đã yêu thích học tập bộ môn hơn. Mỗi bài đóng góp mỗi ít giúp các em hình thành thói quen tập trung hơn trong học tập, hào hứng hơn trong học tập từ đó giúp các em hình thành năng lực tự chủ,

tự học, năng lực giao tiếp... trong học tập. Các em rèn được tinh thần đoàn kết trong nhóm, mỗi em đều phải suy nghĩ để thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.

Kết quả sau khi thực hiện biện pháp: (Tổng số 35 học sinh)

Hứng thú	Nắm được kiến thức cũ
32 (91,4%)	27 (77,1%)

Giải pháp 2: Vận dụng trò chơi vào dạy học phân khám phá kiến thức giúp học sinh tích cực hóa hoạt động học tập

“Hoạt động” là nội dung học tập mà ở đó các em được khám phá kiến thức khoa học của nội dung bài học. Việc tổ chức trò chơi trong học tập phần này giúp các em có cơ hội được thể hiện mình, phát huy tính tự chủ, tự học cho các em. Đồng thời, trò chơi dạy học đã tạo một môi trường học mở cho các em, không gò bó trong việc ghi chép. Các em chủ động, tích cực hơn trong học tập từ đó các em ghi nhớ kiến thức bền vững hơn, đồng thời các năng lực giao tiếp hợp tác, phát huy tính sáng tại trong học tập.

- Hình thức tổ chức thực hiện giải pháp:

Trò chơi trong dạy học phần hoạt động, khám phá được phong phú và đa dạng về hình thức hơn, bởi thời gian áp dụng trò chơi được lâu hơn. Vì vậy, trong dạy học tôi thường xuyên vận dụng linh hoạt và lồng ghép những phương pháp, kỹ thuật dạy học khác nữa để đạt hiệu quả cao hơn. Để thực hiện biện pháp này đạt hiệu quả tôi thực hiện các nội dung cơ bản sau:

+ **Nghiên cứu nội dung bài dạy:** Điều này giúp giáo viên nắm vững nội dung của bài dạy và định hướng việc lựa chọn trò chơi, thời gian tổ chức chơi.

+ **Lựa chọn trò chơi dạy học:** Trò chơi nên vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học khác nữa nhằm giúp học sinh tích cực hoá hoạt động học tập.

+ **Xây dựng trò chơi dạy học:** Tôi thường sử dụng phần mềm Powerpoint vào xây dựng trò chơi cũng như xây dựng bài giảng dạy học. Với phần mềm miễn phí và giáo viên đã dùng từ lâu nên cũng thuận lợi trong việc sử dụng phần mềm để xây dựng trò chơi và ứng dụng vào dạy học.

+ **Kiểm tra, đánh giá trò chơi:** Việc kiểm tra đánh giá trò chơi giúp giáo viên nhận định tính hiệu quả của trò chơi về nội dung và thời gian thực hiện.

- Nội dung một số trò chơi được áp dụng trong dạy học:

Ví dụ 1: Trong bài 7: Đo góc, đơn vị đo góc. (Trang 23)

Sau khi đã cung cấp cho các em đủ thông tin, kiến thức về cách đo góc và đơn vị đo góc tôi đã tổ chức trò chơi “ĐÔI BẠN HIỂU Ý NHAU”. Vận dụng những hình ảnh sinh động và sử dụng phần mềm Powerpoint để xây dựng bài giảng nhằm tạo hứng thú cho học sinh trong học tập.

Trò chơi được xây dựng trên các nhiệm vụ về việc vận dụng kiến thức đo góc và đơn vị đo góc. Tổ chức cho các em làm việc nhóm cặp đôi theo bàn.

Luật chơi: Các em vận dụng kiến thức đã học, dụng cụ học tập cần thiết để cùng nhau đo góc và trả lời các nhiệm vụ giáo viên giao.

Trò chơi đã giúp các em được khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức một cách chủ động và có hứng thú khi học tập nhóm cùng bạn.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:

Thứ ... ngày ... tháng ...
Bài 7: TOÁN
Đo góc, đơn vị đo góc

Hoạt động

Mình đang có dự án xây một ngôi nhà. Hãy cùng vượt qua các nhiệm vụ để giúp mình thực hiện dự án nhé!

NHIỆM VỤ 1
TÌM ĐỒNG ĐỘI

1. Quan sát thước đo góc rồi nêu số đo của mỗi góc (theo mẫu).

góc đỉnh O; cạnh OA, OB bằng 70°
góc đỉnh O; cạnh OC, OD bằng $?$
góc đỉnh O; cạnh OE, OM bằng $?$
góc đỉnh O; cạnh ON, OP bằng $?$

1. Quan sát thước đo góc rồi nêu số đo của mỗi góc (theo mẫu).

70° góc đỉnh O; cạnh OA, OB bằng 70°
 90° góc đỉnh O; cạnh OC, OD bằng $?$
 120° góc đỉnh O; cạnh OE, OM bằng $?$
 180° góc đỉnh O; cạnh ON, OP bằng $?$

TÌM ĐỒNG ĐỘI
Nhiệm vụ 2

2

Quan sát tranh rồi nêu số đo các góc sau:
góc đỉnh N; cạnh NM, NH bằng $?$, góc đỉnh H; cạnh HM, HN bằng $?$
góc đỉnh C; cạnh CA, CB bằng $?$, góc đỉnh D; cạnh DA, DB bằng $?$



Ngoài ra, sau phần Khám phá, tôi đã cho học sinh thực hành tạo số đo góc bằng tay. Với hoạt động này, học sinh sẽ thích thú, tích cực hơn và hình dung được chân thật về số đo các góc.



Học sinh thích thú tạo số đo góc theo yêu cầu của giáo viên

Ví dụ 2: Trong bài 11: Hàng và lớp. (Trang 37)

Để giúp học sinh có hứng thú trong học tập học và phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập, tôi đã xây dựng và cho các em tham gia trò chơi “AI NHANH HƠN”.

Trò chơi được xây dựng các câu hỏi, nhiệm vụ học tập. Các em làm việc độc lập để thực hiện cá nhân nhanh nhiệm vụ học tập từ đó các em xung phong trả lời câu hỏi. Trò chơi phát huy tính nhanh nhạy trong học tập của các em, giúp não bộ các em có phản xạ nhanh, tính toán nhanh trong học tập.

Trò chơi đã giúp các em có hứng thú hơn trong học tập. Giúp các em phát triển năng lực tư duy, tự chủ trong học tập.

Luật chơi: giáo viên chia lớp thành các nhóm, xếp hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi nghe hiệu lệnh của quản trò, mỗi nhóm sẽ lên thực hiện nhiệm vụ, lần lượt từng người của mỗi nhóm. Thực hiện như vậy cho đến hết câu hỏi. Nhóm nào nhanh nhất, đúng nhất sẽ chiến thắng.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:




Bài 1: Hoàn thành bảng sau.

Viết số	Lớp nghìn			Lớp đơn vị		
	Hàng trăm nghìn	Hàng chục nghìn	Hàng nghìn	Hàng trăm	Hàng chục	Hàng đơn vị
377 931	?	?	?	?	?	?
?		9	2	3	4	0
6 030			?	?	?	?
?	4	5	4	0	0	4

Bài 1: Hoàn thành bảng sau.

Viết số	Lớp nghìn			Lớp đơn vị		
	Hàng trăm nghìn	Hàng chục nghìn	Hàng nghìn	Hàng trăm	Hàng chục	Hàng đơn vị
377 931	3	7	7	9	3	1
92 340		9	2	3	4	0
6 030			6	0	3	3
454 004	4	5	4	0	0	4

Bài 2: Đọc các số sau và cho biết chữ số 3 ở mỗi số thuộc hàng nào, lớp nào?

172 938

827 389

163 222

390 227

862 003

Số	Đọc số	Có chữ số 3 thuộc hàng	Có chữ số 3 thuộc lớp
172 938			
827 389			
163 222			
390 227			
862 003			

Số	Đọc số	Có chữ số 3 thuộc hàng	Có chữ số 3 thuộc lớp
172 938	Một trăm bảy mươi hai nghìn chín trăm ba mươi tám	Chục	Đơn vị
827 389	Tám trăm hai mươi bảy nghìn ba trăm tám mươi chín	Trăm	Đơn vị
163 222	Một trăm sáu mươi ba nghìn hai trăm hai mươi hai	Nghìn	Nghìn
390 227	Ba trăm chín mươi nghìn hai trăm hai mươi bảy	Trăm nghìn	Nghìn
862 003	Tám trăm sáu mươi hai nghìn không trăm linh ba	Đơn vị	Đơn vị

Bài 3: Tìm giá trị theo vị trí của chữ số được gạch chân ở mỗi số (theo mẫu)

Số	362 820	810 003	736 772	256 837
Giá trị	2 000	?	?	?

Bài 3: Tìm giá trị theo vị trí của chữ số được gạch chân ở mỗi số (theo mẫu)

Số	362 820	810 003	736 772	256 837
Giá trị	2 000	10 000	700 000	7

- Hiệu quả của giải pháp thực hiện:

Kết quả sau khi thực hiện giải pháp: (Tổng số 35 học sinh)

Nắm được kiến thức	Hứng thú	Bình thường
31 (88,6%)	30 (85,7%)	5 (14,3%)

Trò chơi thực hiện đã giúp lớp học thêm sôi nổi và học sinh hào hứng, trò chơi thực hiện trong bài học đã huy động được số đông học sinh tham gia. Như vậy, trò chơi áp dụng đã giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập.

Với kết quả tính toán, giải quyết vấn đề của trò chơi rất nhanh điều này cho thấy nhiều năng lực của các em đã hình thành và phát triển tốt.

Giải pháp 3: Vận dụng trò chơi vào luyện tập giúp học sinh củng cố kiến thức và phát triển năng lực vận dụng giải quyết vấn đề

Luyện tập, củng cố là hoạt động giúp các em vận dụng kiến thức vào làm bài tập, giải quyết vấn đề sáng tạo; giúp các em khắc sâu kiến thức hơn sau bài học. Để giúp các em củng cố và vận dụng kiến thức tôi đã thường xuyên sử dụng trò chơi vào dạy học phần củng cố, luyện tập cuối bài.

Sau một giờ học căng thẳng, hoạt động chơi giúp các em như được thư giãn, thoải mái hơn sau giờ học. Đồng thời, với nội dung trò chơi giúp các em khắc sâu được kiến thức đã học.

Ví dụ 1: Trong bài 13: Làm tròn số đến hàng trăm nghìn. (Trang 45)

Để giúp học sinh củng cố lại bài học, tôi cho các em thảo luận cặp đôi để cùng thảo luận trả lời các câu hỏi trong trò chơi “CÙNG KHÁM PHÁ”.

Luật chơi: Giáo viên tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm 2 (Thời gian 3 phút) để cùng khám phá ra những số cần được làm tròn. Học sinh không giờ tay trả lời nhanh câu hỏi mà giáo viên sẽ mời học sinh trình bày sản phẩm chung của 2 bạn cùng nhóm.

Trò chơi đã giúp các em được hỗ trợ nhau trong học tập. Giúp các em phát triển năng lực giao tiếp hợp tác tốt.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:

TOÁN
BÀI 13: LÀM TRÒN SỐ ĐẾN
HÀNG TRĂM NGHÌN

Luyện tập

Hãy giúp chúng mình chuẩn bị nguyên liệu và chế biến để có thể mở cửa nhà hàng bằng cách hoàn thành các bài tập sau nhé!

1 Làm tròn số dân (theo Niên giám thống kê năm 2020) của mỗi tỉnh dưới đây đến hàng trăm nghìn.

Bà Rịa – Vũng Tàu 1 167 900 người 1 200 000	Nghệ An 3 365 200 người 3 400 000	Hải Dương 1 916 800 người 1 900 000
---	---	---

2 Chọn câu trả lời đúng
Số nào dưới đây làm tròn đến chữ số hàng trăm nghìn thì được hai trăm nghìn?

A. 149 000
B. 190 001
C. 250 001
D. 284 910

Món bò bít tết thơm ngon đã hoàn thành. Cảm ơn các bạn rất nhiều.

Kết quả nhận được sau khi chơi:

Học sinh vận dụng được kiến thức đã học để làm tròn đến chữ số hàng trăm nghìn. Thể hiện được tinh thần trách nhiệm, kích thích sự tư duy để hoàn thành nhiệm vụ trong nhóm.

Biết làm tròn	Chưa nắm được cách làm tròn
30 (85,7%)	5 (14,3%)

Ví dụ 2: Trong bài 15: Làm quen với dãy số tự nhiên. (Trang 50)

Để giúp học sinh vận dụng kiến thức bài học, tôi cho các em tham gia trò chơi “CHÚ ONG CHĂM CHỈ”.

Luật chơi: Giáo viên chọn một bạn làm quản trò điều khiển trò chơi. Chia lớp thành 2 nhóm, nhóm nào điền đúng, nhanh nhất thì nhóm đó giành chiến thắng.

Trò chơi đã giúp các em phát huy tính năng động, tích cực, tư duy sáng tạo và nhanh nhạy trong học tập.

Nội dung trò chơi trên phần mềm Powerpoint:



- Hiệu quả của giải pháp thực hiện:

Vận dụng được kiến thức	Chưa vận dụng được kiến thức	Phát triển năng lực	Hứng thú môn học
31 (88.6%)	4 (11.4%)	30 (85.7%)	32 (91.4%)

Trò chơi thực hiện đã giúp lớp học thêm sôi nổi và học sinh hào hứng, trò chơi thực hiện trong bài học đã huy động được số đông học sinh tham gia. Như vậy, trò chơi áp dụng đã giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập.

Với kết quả tính toán, giải quyết vấn đề của trò chơi rất nhanh điều này cho thấy nhiều năng lực của các em đã hình thành và phát triển tốt.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

3.1. Kết quả về mặt định tính

Qua áp dụng các biện pháp vào dạy học môn Toán lớp 4G ở trường Tiểu học Đồng Thái tôi công tác trong năm học 2023 - 2024 đã thu được những kết quả tích cực nhất định.

+ Các em hăng hái học tập hơn, đa số các em tích cực trong các hoạt động học tập của môn Toán. Các em đã có hứng thú hơn, tập trung hơn trong học tập, ngày càng có nhận thức đúng đắn hơn về môn học.

+ Các năng lực trong học tập như hoạt động nhóm; năng lực tự học, tự chủ trong học tập; năng lực thảo luận giải quyết vấn đề; năng lực giao tiếp, hợp tác... ngày càng hoàn thiện và phát triển. Một số kỹ năng của các em cũng được hình thành và phát triển tốt như kỹ năng trình bày, thuyết trình...

+ Giờ học Toán trở nên nhẹ nhàng, sinh động bởi giáo viên và học sinh đã tổ chức đa dạng hoá các hình thức trong học tập. Các em trở nên năng động, tự tin hơn trong nói, giao tiếp và học tập môn Toán.

+ Các em không còn nhút nhát, rụt rè mà các em đã mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp, tự chủ trong học tập và rèn luyện, có ý thức trong tổ chức các hoạt động học tập và giáo dục.

3.2. Kết quả về mặt định lượng

Để có số liệu, cơ sở đánh giá tính hiệu quả các biện pháp thực hiện, tôi đã tiến hành khảo sát cuối năm học nhằm thu thập số liệu.

- Nội dung khảo sát:

- + Khảo sát về mức độ hứng thú trong học tập môn Toán.
- + Khảo sát về chất lượng học tập trong môn Toán.
- + Khảo sát về sự phát triển một số phẩm chất, năng lực trong môn Toán.

- Đối tượng khảo sát: 35 học sinh lớp 4G trường Tiểu học Đồng Thái

- Đánh giá kết quả khảo sát:

+ Về hứng thú học tập với 3 mức độ: Hứng thú; Bình thường và Không hứng thú.

- + Về phẩm chất, năng lực với 3 mức độ: Tốt; Đạt; Chưa đạt.
- + Về chất lượng bộ môn với 3 mức độ: Hoàn thành tốt, Hoàn thành và Chưa hoàn thành.

Kết quả khảo sát:

+ *Kết quả khảo sát về hứng thú học tập sau khi áp dụng sáng kiến:*

Lớp	Số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
		SL	%	SL	%	SL	%
4G	35	25	71.4	10	28.6	0	0.0

+ *Kết quả khảo sát về sự phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh:*

Năng lực và phẩm chất		Mức đạt được					
		Tốt		Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%
Năng lực	Tự chủ, tự học	16	45.7	19	54.3	0	0.0
	Hợp tác	14	40	20	57.1	1	2.9
	Vận dụng GQVĐ	14	40	19	54.3	2	5.7
Phẩm chất	Chăm học, chăm làm	17	48.6	16	45.7	2	5.7
	Tự tin, trách nhiệm	19	54.3	14	40	2	5.7
	Trung thực, kỉ luật	20	57.1	14	40	1	2.9
	Đoàn kết, yêu thương	18	51.4	17	48.6	0	0.0

+ *Kết quả khảo sát về chất lượng học tập:*

Lớp	Số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%	SL	%
4G	35	16	45.7	18	51.4	1	2.9

Nhận xét: Từ kết quả khảo sát cho thấy, đa số học sinh đã có hứng thú hơn trong học tập môn Toán. Khi có hứng thú học tập đã giúp các em tập trung hơn, thay đổi thái độ học tập đúng đắn, thêm yêu thích môn học chính vì vậy mà chất

lượng đã được nâng cao. Đồng thời, thông qua các hoạt động dạy học đã giúp các em hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học theo mục tiêu chương trình giáo dục 2018 đã đề ra.

Với sự cố gắng nỗ lực không mệt mỏi của bản thân tôi, sau một thời gian vận dụng đã đạt được những kết quả tích cực nhất định. Như vậy, đề tài đã giải quyết được vấn đề tồn tại và đạt được mục tiêu đặt ra.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học.

- Tiết kiệm về mặt thời gian cho giáo viên nhưng vẫn thu được hiệu quả giáo dục cao.

- Sáng kiến có tác dụng rõ rệt trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy Toán lớp 4 và nâng cao chất lượng học tập cho học sinh.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

- HS học tập tiếp thu bài tốt, gia đình không phải cho học sinh đi học thêm ở các trung tâm góp phần giảm chi phí cho gia đình.

- Phụ huynh khi thấy con em mình học tập tiến bộ nên yên tâm làm việc, góp phần tăng năng suất lao động.

- HS tiếp thu bài nhanh góp phần tiết kiệm thời gian.

4.3. Hiệu quả về xã hội

- Học sinh hiểu bài nên thích học môn Toán, không còn sợ đến lớp, đến trường, sợ cô giáo.

- Biện pháp giáo dục giúp giáo viên gần gũi, mến trẻ hơn. Đến lớp với tâm lý thoải mái, không còn căng thẳng.

- Học sinh học tập tốt gia đình đầm ấm, cha mẹ và học sinh vui vẻ, yêu thương nhau hơn.

5. Tính khả thi

- + Biện pháp đã giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập môn Toán. Khi có hứng thú các em trở nên chủ động, tích cực hơn trong học tập vì vậy mà hiệu quả học tập được nâng cao và có tính bền vững hơn.

- + Sự lồng ghép các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực với nhau đã tạo nên những giờ học sôi nổi hơn, học sinh tích cực hơn nên là điều kiện tốt giúp các em phát triển phẩm chất, năng lực theo mục tiêu chương trình giáo dục 2018.

- + Các giờ học đã giúp các em được thoải sức học tập cùng nhau, cùng trao đổi, thảo luận với nhau từ đó giúp các em phát triển năng lực giao tiếp hợp tác. Đây là cơ sở tốt giúp các em thêm tự tin, mạnh dạn trong học tập.

- + Vận dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật dạy học đã giúp giáo viên có những hình thức tổ chức dạy học lồng ghép trò chơi hài hoà hơn, hiệu quả hơn

trong học tập môn Toán. Là cơ sở thực tiễn giúp những giáo viên khác xem xét để vận dụng vào thực tiễn dạy học.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến:

Các biện pháp được áp dụng trên lớp 4G trường Tiểu học Đồng Thái trong năm học 2023 - 2024 đã đạt được những kết quả tích cực nhất định. Qua việc áp dụng tôi nhận thấy khả năng áp dụng của đề tài là:

+ Các biện pháp hoàn toàn áp dụng được với khối lớp 4 tại trường Tiểu học Đồng Thái tôi đang công tác. Ngoài ra, các biện pháp hoàn toàn áp dụng được trong các khối lớp của trường Tiểu học tôi công tác nhằm giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập; giúp các em tích cực hoá hoạt động, thêm tự tin mạnh dạn và nâng cao chất lượng học tập.

+ Các biện pháp hoàn toàn áp dụng được cho học sinh các khối lớp từ 1 đến 5 ở các đơn vị giáo dục, các trường Tiểu học khác trên toàn quốc giúp học sinh có hứng thú trong học tập, giúp học sinh hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực.

Tuy nhiên, để các biện pháp mang lại hiệu quả cao, giáo viên cần nghiên cứu kỹ năng lực nhận thức của đối tượng học sinh mình, những khó khăn mà học sinh mình gặp phải phù hợp với nội dung các biện pháp, áp dụng phù hợp trong nội dung dạy học nhằm áp dụng hiệu quả các biện pháp.

7. Kinh phí để thực hiện đề tài, sáng kiến.

Thành công của sáng kiến phụ thuộc vào tâm huyết của Giáo viên và sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội

III. Kiến nghị, đề xuất

- Về phía Sở giáo dục, Phòng GD & ĐT: Tiếp tục tổ chức các buổi tập huấn, các chuyên đề cấp Tỉnh, cấp Huyện để đội ngũ giáo viên được trau dồi, học tập kiến thức trao đổi, rút kinh nghiệm nâng cao kỹ năng sư phạm; Cập nhật, ứng dụng các phương pháp dạy học mới vào trong giảng dạy.

- Về phía Ban giám hiệu nhà trường: Bên cạnh tranh ảnh, đồ dùng dạy học tự làm, nhà trường bổ sung, trang bị thêm các thiết bị dạy học hiện đại như máy tính, máy chiếu ... để phục vụ hiệu quả trong công tác giảng dạy.

- Về phía giáo viên: Cần chủ động, tích cực nghiên cứu bài dạy, tài liệu, nâng cao trình độ tin học để ứng dụng CNTT hiệu quả trong mỗi tiết học. Đặc biệt mỗi giáo viên cần tự ý thức được việc tự làm mới mình, nâng cao khả năng của mình, mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của giáo dục trong thời kỳ mới.

- Về các bậc phụ huynh: Thường xuyên phối hợp, trao đổi với giáo viên để kịp thời nắm bắt tình hình học tập của con em mình, từ đó có cơ sở để phối hợp, tạo điều kiện cho con em mình học tập đạt kết quả cao.

Trong quá trình giảng dạy tại trường Tiểu học Đồng Thái, với kinh nghiệm còn hạn chế nhưng tôi đã cố gắng để đổi mới sáng tạo trong dạy học và đã đạt được những kết quả nhất định. Đề tài chắc vẫn còn những hạn chế, tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành từ đồng nghiệp, BGH nhà trường, hội đồng khoa học chấm sáng kiến để giúp giúp sáng kiến tôi được hoàn thiện hơn và quá trình giảng dạy bộ môn đạt hiệu quả cao hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Đồng Thái, ngày 22 tháng 04 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

(ký tên, đóng dấu)

Phạm Thị Mai Chi

TÀI LIỆU THAM KHẢO

STT	Tên tài liệu	Tác giả
1	Sách giáo khoa Toán lớp 4 , bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống (tập 1, tập 2)	Nhà xuất bản Giáo dục
2	Sách giáo viên Toán lớp 4 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống (tập 1, tập 2)	Nhà xuất bản Giáo dục
3	Hướng dẫn thực hiện Chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở tiểu học - lớp 4	Nhà xuất bản Giáo dục