

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ CHÂU



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Tên sáng kiến:

“Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”.

Tên tác giả: Kiều Minh Phượng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Phú Châu
Ba Vì – Hà Nội

Chức vụ: Giáo viên

Năm học: 2023- 2024

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết tiến hành sáng kiến

Trong bất cứ một môi trường học tập nào, muốn nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh thì việc đầu tiên cần phải làm đó là. “Xây dựng tốt công tác chủ nhiệm lớp”. Bởi vì, công tác chủ nhiệm tốt sẽ giúp học sinh có tính tự lập, nghiêm túc, tích cực trong học tập và lao động. Bên cạnh đó còn tạo cho học sinh nhiều thói quen tốt. Lớp học cũng chính là một xã hội thu nhỏ để học sinh được trải nghiệm những ứng xử cuộc sống. Xây dựng tốt công tác chủ nhiệm sẽ làm tăng chất lượng dạy và học, đồng thời rèn luyện cho học sinh đạo đức, tác phong tốt góp phần hình thành nhân cách cho học sinh.

Trong nhà trường, GVCN là người vừa phải thực hiện toàn bộ kế hoạch dạy học các môn, lại vừa đảm nhiệm công tác giáo dục tập thể lớp. GVCN luôn luôn có mặt ở lớp, luôn tiếp xúc với học sinh của mình suốt cả tuần. Vì thế có điều kiện thuận lợi để tiến hành công tác giáo dục học sinh, là người thay mặt nhà trường chịu trách nhiệm giáo dục chủ yếu nhất trong nhà trường, toàn bộ chất lượng giáo dục của lớp, về đạo đức, nhân cách của học sinh trong lớp là phụ thuộc vào GVCN.

Để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, chúng ta cần nâng cao vai trò, vị trí công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học.

Là một người giáo viên Tiểu học, tôi luôn trăn trở làm thế nào để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp nên tôi đã chọn đề tài: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”***.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Để xây dựng tốt công tác chủ nhiệm lớp thì vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp rất quan trọng. Vậy làm thế nào để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp tốt là điều trăn trở đối với tôi trong nhiều năm qua. Nhiều năm làm chủ nhiệm lớp, tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm “một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”. Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh và hưởng ứng tích cực phong trào thi đua “xây dựng trường học thân thiện- Học sinh tích cực. Đổi mới phương pháp giúp học sinh hứng thú say mê học tập. Đó cũng chính là ngôi trường hạnh phúc.

3. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu.

a. Kế hoạch nghiên cứu:

- Từ tháng 9/2023 đến 5/2024
- Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 10 năm 2023: Giai đoạn chuẩn bị nghiên cứu đề tài.
- Từ tháng 11 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024: Giai đoạn nghiên cứu đề tài và kiểm nghiệm đề tài.
- Từ tháng 4 năm 2024 đến tháng 5 năm 2024: Giai đoạn viết đề tài sáng kiến kinh nghiệm.

b. Đối tượng nghiên cứu

Học sinh lớp 5B năm học 2023 - 2024

Trong đề tài này, tôi sẽ đi sâu nghiên cứu về tầm quan trọng, áp dụng một số kinh nghiệm của cá nhân trong công tác chủ nhiệm lớp 5B và kết quả của công tác chủ nhiệm lớp mang lại trong giáo dục toàn diện cho học sinh lớp 5.

c. Phạm vi thực hiện:

Với sáng kiến "*Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5*" tôi đã triển khai và thực hiện trong lớp 5B của tôi. Ngoài ra sáng kiến này còn có thể áp dụng cho học sinh các khối lớp từ khối lớp 1 đến khối lớp 5 nói riêng và trong nhà trường Tiểu học nói chung.

4. Phương pháp nghiên cứu:

+ **Phương pháp thu thập thông tin:** Dùng để thu thập các thông tin của từng học sinh.

+ **Phương pháp trò chuyện:** Dùng để hỏi chuyện các đồng nghiệp có kinh nghiệm, hỏi chuyện với học sinh, hỏi chuyện với phụ huynh.....

+ **Phương pháp giao nhiệm vụ:** Dùng để giao nhiệm vụ cho học sinh.

+ **Phương pháp trải nghiệm:** Thông qua thực tế tình hình trên lớp để tìm ra cái tốt, cái hạn chế và biện pháp khắc phục.

PHẦN II: NỘI DUNG SÁNG KIẾN

I. Hiện trạng vấn đề:

1. Đặc điểm tình hình nhà trường.

Trường Tiểu học Phú Châu được thành lập năm 1989 trên cơ sở tách ra từ trường PTCS Phú Châu. Khi mới thành lập, nhà trường có 3 điểm trường: 01 khu trung tâm và 02 khu lẻ. Đến nay, nhà trường chỉ còn lại một điểm trường là khu trung tâm với diện tích là 9770 m². Trong quá trình xây dựng và phát triển, tuy điều kiện còn nhiều khó khăn, thiếu thốn nhưng các thể hệ CB, GV đã phát huy truyền thống đoàn kết, đổi mới, sáng tạo đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt – Học tốt”, nhà trường nhiều năm liên tục đạt các danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”, “Tập thể lao động xuất sắc” là một trong những điểm sáng của ngành giáo dục và đào tạo Ba Vì. Năm học 2023 - 2024, nhà trường có 44 CB, GV, NV; với 25 lớp và 850 học sinh.

* Khảo sát thực tế trước khi thực hiện sáng kiến:

- Về chất lượng giáo viên:

Thống kê trình độ đào tạo của đội ngũ giáo viên năm học 2022 - 2023

Năm học	TS	Trình độ đào tạo					
		Đại học		Cao đẳng		Trung cấp	
		SL	%	SL	%	SL	%
2022-2023	35	13	37,1	22	62,9	0	0

*** Kết quả đánh giá chất lượng giảng dạy trong năm học: 2022 - 2023**

Năm học	TS	Chất lượng giảng dạy của giáo viên							
		Tốt		Khá		TB		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2022-2023	35	24	68,6	9	25,7	2	5,7	0	0

*** Kết quả các cuộc thi của CB - GV - NV: năm học 2022 - 2023**

Tên các cuộc thi	ĐV tổ chức	Số người dự thi	Kết quả
Thi giáo viên dạy giỏi	Cấp Huyện	02	02 giải Ba
Thi Thiết kế bài giảng E-learning		Không tổ chức	

2. Đặc điểm tình hình lớp:

Trong năm học 2023-2024, được sự phân công của Ban giám hiệu Trường Tiểu học Phú Châu. Tôi được phân công chủ nhiệm lớp 5B. Tổng số học sinh của lớp là 36 học sinh.

Trong đó Nữ là 17 HS:

- + Dân tộc: 1 em học sinh nam.
- + Hộ cận nghèo: 0 Học sinh.
- + Khuyết tật: 1 em có đánh giá.
- + Khó khăn: 1 học sinh.

Các em được học 10 buổi/tuần, có 04 em được gia đình đăng kí ăn trưa bán trú tại trường. Số học sinh ở tại xã là 36 em. Nhiều em nhà ở xa so với trường, đi học bằng xe đạp, hoặc nhờ bạn chở. 1 em mồ côi cha. 30 em sống cùng cha mẹ, còn 5 em ở với ông bà. Số em sinh năm 2013 là 35 em chiếm 97,2%; và 1 em sinh năm 2011 chiếm 2,8%.

+ Thuận lợi:

Bản thân tôi là người địa phương. Nên việc trao đổi về tình hình học tập

của các em đến phụ huynh cũng thuận tiện hơn. Giáo viên chủ nhiệm trẻ, nhiệt tình, tâm huyết, luôn lắng nghe, tiếp thu và học hỏi kinh nghiệm từ các thầy cô dạy lâu năm có nhiều kinh nghiệm để bản thân được hoàn thiện hơn. Giáo viên chủ nhiệm lớp kết hợp với nhà trường, các bậc phụ huynh của lớp, hội đồng sư phạm, các tổ chức đoàn, đội, sao nhi đồng, tìm hiểu, học hỏi, thảo luận để tìm ra các biện pháp giúp công tác chủ nhiệm có hiệu quả thường xuyên qua hàng tuần, hàng tháng, học kì và qua các đợt phát động phong trào hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Được sự chỉ đạo sát sao của các cấp, ban giám hiệu Trường Tiểu học Phú Châu, các đồng chí Tổ trưởng tổ 5, sự ủng hộ của đa số cha mẹ học sinh. Đây cũng chính là động lực giúp cho công tác dạy học và giáo dục của nhà trường nói chung và cá nhân tôi nói riêng mang lại nhiều thành công đáng kể.

Đa số học sinh ở cùng thôn, lại ở gần nhà nhau, nên việc xây dựng đôi bạn cùng tiến. Một số phụ huynh rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Nhiều phụ huynh chủ động gọi điện, nhắn tin trực tiếp với GVCN để hỏi về tình hình học tập của con trên lớp. Phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm phối hợp với nhau rất nhịp nhàng.

+ Khó khăn :

Vẫn còn một vài giáo viên không phải người địa phương, năng lực công tác chủ nhiệm còn hạn chế, chưa nắm vững được đặc điểm, tình hình học sinh của lớp, chưa có kế hoạch cụ thể, sự phối kết với giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh còn chưa nhịp nhàng. Chưa tạo hứng thú, phương pháp học tập cho học sinh, việc dạy lồng ghép kĩ năng sống còn chưa được quan tâm sát sao, phương pháp tổ chức, cách thức làm công tác chủ nhiệm chưa khoa học, chưa phát huy được tính tự giác tích cực của học sinh.

Cụ thể: Qua khảo sát đầu năm của lớp 5B tôi nhận thấy lớp tôi còn một vài mặt hạn chế cần phải khắc phục như sau:

- Lớp còn một số em chưa tự giác học tập
- Đội ngũ cán bộ lớp còn chưa biết cách quản lí lớp.
- Chưa thực hiện đúng nội quy, quy định của trường và của lớp đề ra như: Không mặc áo đồng phục đúng ngày, thiếu khăn quàng đỏ, đi học muộn, ăn quà vặt,.....
- Một số em do bố mẹ đi làm ăn xa, nên việc chuẩn bị bài, soạn sách vở trước khi đi học, vệ sinh tuổi dậy thì còn thạo.
- Sự hợp tác với bạn trong sinh hoạt cũng như trong học tập còn chưa cao.
- Một số phụ huynh chưa quan tâm, chưa có biện pháp và thời gian hướng dẫn các em học tập ở nhà. Mặt khác còn một vài phụ huynh còn ngại đi họp phụ huynh cho con. Nên việc trao đổi tình hình học tập của giáo viên với phụ huynh còn gặp khó khăn.

Từ những thực trạng, khó khăn nêu trên, ngay từ các tháng đầu của năm học, tôi đã tiến hành khảo sát học sinh ở lớp 5B do mình phụ trách. Theo những

nội dung cụ thể như: Học sinh kính trọng, lễ phép vâng lời thầy cô, học sinh tích cực tham gia các hoạt động, học sinh biết quan tâm giúp đỡ người khác,

Tôi đã khảo sát chất lượng đầu năm như sau:

*** Khảo sát chất lượng đầu năm 2 môn Toán và Tiếng Việt lớp 5B năm học 2023- 2024.**

Về chất lượng 2 môn Toán và Tiếng Việt qua kết quả khảo sát chất lượng đầu năm đã thu được:

MÔN	ĐIỂM TOÁN				ĐIỂM TIẾNG VIỆT			
Số HS	9-10	7-8	5-6	Dưới 5	9-10	7-8	5-6	Dưới 5
36	6	10	13	7	6	12	14	4

*** Quá trình khảo sát đầu năm về năng lực phẩm chất cho kết quả cụ thể như sau:**

Nội dung khảo sát	Đạt		Chưa đạt		Ghi chú
	Số lượng	%	Số lượng	%	
Ngoan ngoan.	34	94,4%	2	5,5 %	
Biết vâng lời người lớn.	34	94,4 %	2	5,5%	
Quan tâm, giúp đỡ người khác.	34	94,4%	2	5,5%	
Tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể.	33	91,6%	3	8,3%	
Nề nếp tự giác, tự quản.	33	91,6%	3	8,3%	
Chuẩn bị đồ dùng, sách vở trước khi đến lớp.	34	94,4%	2	5,5%	
Tích cực tham gia các hoạt động(lao động- văn hóa- văn thể – mỹ).	33	91,6%	3	8,3%	

*** Thực trạng của học sinh**

Qua kết quả khảo sát cho thấy, tỉ lệ học sinh lớp 5B xếp loại đạt ở các nội dung vẫn ở mức tương đối, còn tồn tại một số học sinh chưa thật sự tự giác, tích cực tham gia các hoạt động và chưa thường xuyên quan tâm, giúp đỡ bạn, một số em chỉ tham gia cho có chứ chưa nhiệt tình

3. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu.

3.1: Hạn chế

Do thời gian dành cho đề tài còn hạn chế nên kết quả thu được còn ở

mức tương đối. Vẫn tồn tại một số ít em, do thiếu sự quan tâm của gia đình, tác động của xã hội nên thiếu ý thức cầu tiến. Vì thế trong một vài hoạt động tập thể, các em đó có tham gia nhưng còn thụ động và có những biểu hiện chưa tích cực với bạn bè, thầy cô, trong giao tiếp còn rụt rè.

3.2: Mặt mạnh

Đa số học sinh trong lớp đều ngoan, giáo viên công tác đã lâu năm, nhiệt tình và tận tụy với công việc.

Công nghệ thông tin ngày một phát triển nên việc nắm bắt thông tin, trao đổi giữa giáo viên, phụ huynh và nhà trường rất thuận lợi.

Sách tham khảo về công tác chủ nhiệm nhiều và phong phú về chủng loại.

-Phần đông phụ huynh rất quan tâm đến con cái.

3.3: Mặt yếu:

Một số gia đình phụ huynh vì hoàn cảnh gia đình đi làm ăn xa, còn mãi làm, chưa quan tâm đúng mức tới con cái, còn phó mặc cho nhà trường, thầy cô.

– Học sinh chủ yếu là con gia đình lao động nên kinh tế gia đình còn gặp nhiều khó khăn, việc trang bị đồ dùng học tập chưa được đầy đủ, triệt để.

d) Các nguyên nhân và các yếu tố tác động:

*** Nguyên nhân**

Đa số các phụ huynh đều làm nông, suốt ngày làm lụng vất vả ngoài đồng, ngoài rẫy, ít quan tâm đến việc giáo dục con em mình. Công nghệ thông tin phát triển, có quá nhiều thông tin tác động tới trẻ. Trẻ chưa phân biệt được nên xem gì, đọc gì và làm như thế nào để hoàn thiện lối sống, nhân cách của mình. Phim ảnh, thông tin từ nhiều phương tiện tác động đến sự nhận thức của trẻ về mọi phương diện: Lối sống, đạo đức, thói quen, cách học tập...

*** Các yếu tố tác động**

- Nhiều năm gần đây có nhiều quán Internet mọc lên, thu hút sự tò mò, hiếu kì của các em. Các em dễ đam mê và những trò chơi như chơi game dẫn đến việc học tập giảm sút.

- Các yếu tố về gia đình, xã hội có tác động lớn đối với trẻ.

*** Căn cứ vào nhiệm vụ năm học 2023- 2024.**

Để nâng cao chất lượng giáo dục thì việc đầu tiên của người giáo viên là làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, nhưng công tác chủ nhiệm không phải là công việc đơn giản, nó luôn là một vấn đề trăn trở đối với hầu hết giáo viên Tiểu học. Là làm thế nào để có một tập thể vững mạnh phù hợp với lứa tuổi học sinh. Nhân cách học sinh được phát triển bằng con đường nào. Làm thế nào để nâng cao chất lượng giáo dục, năng lực phẩm chất của học sinh. Việc giáo dục học sinh cá biệt là cả một vấn đề nan giải.

Về tâm lí, đối với các em lớp 1- lớp 2 còn rất ngây ngô, dễ tin và rất nghe lời cô giáo. Nhưng đối với các em lớp 3,4,5 các em có thay đổi một chút. Biết phân biệt đúng sai, biết suy nghĩ xử lý được tình huống đơn giản, biết nói lên ý kiến của mình, nhận ra được những hành vi chuẩn mực qua bài học. Do đó người

giáo viên chủ nhiệm lớp được phân công lớp đó phải có bản lĩnh, tính dứt khoát, sự quan tâm đồng đều đến học sinh lớp mình. Bên cạnh đó người giáo viên còn phải có tấm lòng bao dung, nhân hậu, biết yêu thương.

II. Giải pháp để giải quyết vấn đề.

1. Các giải pháp.

- Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm.

GVCN là thành viên của tập thể sư phạm, là người thay mặt hiệu trưởng, vừa đóng vai trò người thầy, cô giáo, đồng thời còn đóng vai trò người đại diện cho quyền lợi của tập thể lớp.

Đối với HS và tập thể lớp, GVCN vừa là nhà giáo dục và là người lãnh đạo, người mẹ thứ hai gần gũi nhất với học sinh của lớp mình.

Trong quan hệ với các lực lượng giáo dục khác trong và ngoài nhà trường GVCN là nhân vật trung tâm để hình thành, phát triển nhân cách học sinh, là cầu nối để giáo viên và phụ huynh thêm gắn kết hơn

- Giải pháp 2: Nắm vững đặc điểm tình hình của lớp.

Ngay sau khi nhận lớp chủ nhiệm, tôi đã tìm hiểu, nắm bắt thông tin về đối tượng học sinh qua giáo viên chủ nhiệm cũ, đồng thời lập phiếu điều tra các thông tin cá nhân, tiến hành phân loại học sinh.

- Sự phân loại và các thông tin là căn cứ để lựa chọn học sinh có năng lực, nhiệt tình vào Ban cán sự lớp, Hội đồng tự quản, đồng thời cũng là cơ sở để đưa ra những biện pháp phù hợp trong việc giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

- Giải pháp 3 :Xây dựng đội ngũ tự quản lớp, hoàn thiện tổ chức lớp học.

Xây dựng đội ngũ học sinh tự quản lớp là việc rất quan trọng. Người giáo viên làm công tác chủ nhiệm phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm đồn kết, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn là công việc cần thiết và có ích.

Trước hết, những học sinh được chọn vào đội quản của lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: học tập, kỉ luật, tham gia các hoạt động, đối xử với bạn bè...

*** Bầu ra ban cán sự lớp gồm 12 em.**

- | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. Lớp trưởng | 5. Tổ trưởng tổ 1 | 9. Tổ phó tổ 1 |
| 2. Lớp Phó học tập | 6. Tổ trưởng tổ 2 | 10. Tổ phó tổ 2 |
| 3. Lớp phó lao động | 7. Tổ trưởng tổ 3. | 11. Tổ phó tổ 3 |
| 4. Ban văn nghệ(quản ca) | 8. Tổ trưởng tổ 4 | 12. Tổ phó tổ 4 |

Sau khi bầu được Ban cán sự lớp, tôi phát cho mỗi thành viên một quyển vở để làm sổ ghi chép những nội dung và công việc khi cần thiết trong từng tuần. Nhiệm vụ của ban cán sự lớp cũng được tôi phân công rất cụ thể.

* **Lớp trưởng:** Sẽ thực hiện theo sự chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm.

* **Các em trong ban cán sự của lớp:** sẽ thực hiện và làm theo sự chỉ đạo của ban lớp trưởng.

* **Ban văn nghệ:** Tổ chức cho các bạn hát, múa, chơi trò chơi vào đầu giờ tiết học, hoặc vào các tiết sinh hoạt cuối tuần. Có thể lồng ghép trò chơi để ôn lại kiến thức cũ.

* **Ban học tập(lớp phó học tập):** Phối hợp với lớp trưởng tổ chức sửa bài tập hoặc hỗ trợ các bạn trong khả năng của mình. Ngoài ra còn có nhiệm vụ phát đồ dùng và mời các bạn nhóm trưởng(tổ trưởng) của tổ mình lên nhận tài liệu và đồ dùng học tập. Kiểm tra bài cũ, bài tập ứng dụng của các bạn, báo cáo với GVCN vào đầu giờ lên lớp. Trong tiết học ngoài nhiệm vụ học tập của mình phải quan sát, bao quát lớp để cuối mỗi buổi học nhận xét, đánh giá tình hình học tập của lớp. Ngoài ra, tùy từng bài mà đặc biệt là ở hoạt động làm việc cả lớp, giáo viên có thể đề ban học tập thay cô giáo kiểm tra lại kiến thức mà các nhóm vừa thảo luận xong. Muốn làm tốt được công việc đó, cuối mỗi buổi học, GVCN thường mời ban học tập ở lại để giao nhiệm vụ trước cho các em.

* **Tổ trưởng:** Điều hành công việc chung, theo dõi kiểm tra, đôn đốc các hoạt động hàng ngày của tổ.

Ví dụ: Kiểm tra việc học, chuẩn bị sách vở, dụng cụ học tập, học bài, viết bài ở nhà, thực hiện công trình phân việc,.....

* **Tổ phó:** Cùng với tổ trưởng điều hành công việc của mình.

* **Ban lao động vệ sinh:** Có nhiệm vụ theo dõi vệ sinh chung của cả lớp. Đầu giờ mỗi buổi học, phân công vệ sinh lần lượt cho các nhóm và kiểm tra nhóm nào chưa thực hiện hoặc thực hiện chưa tốt. Cuối mỗi buổi học cũng phải kiểm tra lại xem nhóm nào thực hiện vệ sinh chưa tốt để kịp thời nhắc nhở các bạn thực hiện tốt.

* **Ban thể dục:** Có nhiệm vụ theo dõi phân tập thể dục ca múa giữa giờ và các tiết học thể dục. Xem bạn nào chưa thực hiện tốt, Bạn nào chưa thực hiện tốt

* **Ban sức khỏe:** Theo dõi về sức khỏe nếu trong lớp bạn nào có vấn đề về sức khỏe thì đưa bạn lên phòng y tế của trường học.

* **Ban thư viện:** Cho các bạn mượn đọc truyện, thu truyện và sắp xếp thư viện gọn gàng ngăn nắp sau mỗi giờ đọc sách.

* **Ban ngoại giao:** Có nhiệm vụ nếu lớp có các thầy cô đến thăm lớp hoặc phụ huynh đến lớp thì ra cửa lớp mời vào lớp.

Nhiệm vụ của mỗi em: Mỗi ban được ghi rõ ràng trong một cuốn sổ tay, sau đó phát cho các em. Tôi hướng dẫn các em cách ghi, các em ghi chép trong sổ một cách cẩn thận, khoa học, cụ thể, rõ ràng. Mỗi em sẽ làm đúng nhiệm vụ của mình. Ban cán sự lớp tự quản phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung.

Cuối mỗi tuần, và tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, dưới sự điều hành của lớp trưởng. Đại diện các bạn tổ trưởng báo cáo tình hình hoạt động và học tập của tổ mình. Căn cứ vào báo cáo của từng tổ, GVCN nắm được khả năng quản lý lớp của từng thành viên. Và cứ cuối mỗi tháng, GVCN họp ban cán sự lớp 1 lần để tổng kết các mặt làm được của lớp, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt, đồng thời chỉ rõ những thiếu sót và hướng dẫn các em cách khắc phục.

- Giải pháp 4: Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm sát với điều kiện thực tế.

Từ thực tế nắm bắt được tình hình của học sinh tôi xây dựng được kế hoạch chủ nhiệm. Kế hoạch này ngoài việc căn cứ vào kế hoạch của nhà trường, phải dựa vào tình hình thực tế của lớp, xây dựng kế hoạch cả năm, kế hoạch học kì, tháng, tuần bảo đảm tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh, với hoàn cảnh và điều kiện thực tế nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng em. Có được kế hoạch thì tôi đi vào chỉ đạo học sinh thực hiện theo kế hoạch đã định. Phát huy vai trò của cán bộ lớp, đội ngũ này sẽ giúp giáo viên chủ nhiệm động viên, đôn đốc, kịp thời uốn nắn, kiểm tra đối tượng học sinh. Sau mỗi tuần giáo viên tổng kết lại quá trình và rút ra cho mình bài học kinh nghiệm. Từ đó biết ơn ưu khuyết điểm của lớp để có biện pháp khắc phục và đưa ra hướng hoạt động cho tuần tiếp theo. Những vấn đề trong lớp hoạt động, giáo viên ghi vào sổ theo dõi để đánh giá học sinh. Từ đó đánh giá vào giáo dục tốt hơn.

- Giải pháp 5: Xây dựng mối quan hệ giữa gia đình- Nhà trường- Xã hội.

Từ khi nhận lớp và đi thăm gia đình phụ huynh học sinh, tôi đã hiểu được phần nào ở mỗi học sinh, nên đã lập nên một kế hoạch: Ở trước lớp tôi động viên và khuyên nhủ các em về vệ sinh lớp trước khi vào học, vệ sinh cá nhân sạch sẽ. Tác phong tư tưởng, các em còn vụng, dại, sợ sệt không dám nói, sinh hoạt còn mang nặng ở nhà, ăn mặc còn chưa gọn gàng, sạch sẽ. Vì thế tôi đã gần gũi với các em, hoà mình vào tập thể lớp như: Gài cúc áo lại cho các em, xắn tay áo, chải đầu, buộc tóc, sửa lại quần áo....cho các em được chỉnh tề hơn. Tôi đã dành thời gian giữa giờ để tập hát, kể chuyện cho các em một số câu chuyện bổ ích để tạo cho các em hứng thú trong học tập, sự hoà đồng giữa giáo viên và học sinh, rút ngắn lại khoảng cách cô và trò. Trước đây các em xa lạ với tôi bao nhiêu thì các em càng gần gũi với tôi bấy nhiêu. Trong các giờ lên lớp. Tôi luôn xác định rằng khi học là phải có một nề nếp. Tổ chức cho học sinh cả lớp cùng với Ban cán sự lớp xây dựng một nề nếp và kiên quyết thực hiện theo nề nếp đã quy định.

- 15 phút đầu giờ truy bài tôi chữa bài, ôn lại bài cũ, tập hát cho các em,...
- Thực hiện dạy bài mới, ôn lại bài cũ qua từng giai đoạn, từng thời kì. Với phương pháp từ thấp đến cao, từ dễ đến khó, từ nhỏ đến lớn.
- Khi ngồi học bàn ghế phải luôn ngay ngắn, ngồi vuông góc, ngồi thẳng hàng, bàn nào có em đó nói chuyện là mời em đó lên ngồi bàn trên.
- Xếp chỗ ngồi một em khá, một em yếu để các em kèm cặp nhau. Trong học tập, các nhóm trưởng phải theo dõi trong nhóm của mình ai nói chuyện riêng, không làm bài tập, không học bài cũ, đi học muộn, không mặc đúng đồng phục,

nghe học không có phép,.....em nào ghi chưa hợp lí và chưa khoa học, tôi đã hướng dẫn các em ghi chép đầy đủ và khoa học hơn. Hướng dẫn các em cách cầm sách khi đọc bài, cách trả lời các câu hỏi phải có đầu, đuôi. Luôn quan tâm giúp đỡ các em học yếu. Luôn nhắc nhở và quan sát tư thế ngồi học của các em để kịp thời sửa chữa. Cho các em ngồi đúng tư thế. Khi giảng dạy tôi luôn dùng những kí hiệu riêng trên bảng để điều khiển lớp, nhằm hạn chế sự làm việc riêng của học sinh, giáo viên khỏi phải nói nhiều và thói quen trong học tập.

Trong giờ học tôi luôn tạo không khí sinh động, sôi nổi, hài hoà, vui tươi không căng thẳng mà tạo niềm vui, sự phấn chấn để các em tự tin học tập, các em vừa học vừa chơi nhưng vẫn đảm bảo chương trình chung. Ví dụ: Trong giờ học toán tôi vận dụng các câu chuyện bổ ích, câu chuyện vui để đưa ra các bài toán liên quan đến chương trình toán mà các em đang học. Khi đọc các bài toán có trong câu chuyện các em cảm thấy thú vị hơn với vấn đề yêu cầu các em giải quyết, nó còn giúp học sinh nâng cao kĩ năng đọc. Từ sự hưng phấn đó khoảng cách giữa các em với cô giáo chủ nhiệm được gần hơn, các em thực sự mạnh dạn trong học tập.

Trong các tiết học tôi luôn chú ý các em yếu hoặc tính trầm lặng ít phát biểu. Đối với các em ít nói, , tôi thường gọi các em đứng dậy nhắc lại những câu trả lời của bạn hoặc đọc lại những câu ghi trên bảng để tạo cho các em thêm mạnh dạn và nói lưu loát hơn trước đám đông. Còn các em yếu kém tôi luôn chú ý kèm cặp và dìu dắt kĩ hơn các em khác. Luôn động viên và khuyến khích các em dù có việc làm nhỏ. Từ đó tôi thấy các em mạnh dạn hơn và kết quả nâng cao

***Quan tâm giáo dục học sinh cá biệt , HS có hoàn cảnh khó khăn:**

Ở lớp tôi chủ nhiệm có em Đỗ Thị Mai Lan có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn: Bố mất sớm từ lúc em mới học lớp 1, mẹ nuôi 3 con nhỏ, nhà quá nghèo. Bốn mẹ con sống với nhau, các bạn trong lớp. Vì vậy, việc chấp hành nội quy của lớp, của trường nhiều lúc chưa thật nghiêm túc, em còn đi học không thường xuyên và có nguy cơ bỏ học. Ngoài ra, trong lớp tôi chủ nhiệm còn 3 em không được may mắn như các bạn trong lớp. Em Bùi Minh Đạt là học sinh khuyết tật có đánh giá, em bị khiếm thính phải dùng máy trợ thính để nghe khi cô giảng bài. Em Bùi Quang Vinh Bị ngán lưỡi nên rất khó khăn khi trao đổi thảo luận nhóm trên lớp. Em Nguyễn Thế Quang bị hở hàm ếch nên thường xuyên phải đi điều trị.

Khi tôi được chủ nhiệm một lớp có tới 3 học sinh không được may mắn, 1 em học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Tôi cảm thấy như một thử thách rất lớn với tôi. Nhưng bằng lòng nhiệt huyết, tình yêu nghề, sự nhiệt tình, bản thân tôi luôn nghĩ mình như là người mẹ thứ hai của các con. Các em cần được yêu thương, quan tâm, chia sẻ, gần gũi. Để các em có thêm động lực để cố gắng. Nhiều buổi ra chơi tôi thường ngồi lại trong lớp để phụ đạo, kèm cặp thêm các con không may bị khuyết tật, khiếm thính, những học sinh yếu để các con có sự tiến bộ hơn.

- Giải pháp 6: Tổ chức tốt các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.

Sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi bổ ích là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh Tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “ học mà chơi, chơi mà học”. Kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Ngoài ra, tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.

Giải pháp 7: Tổ chức giờ sinh hoạt cuối tuần.

Là giáo viên chủ nhiệm lớp thì giờ sinh hoạt cuối tuần là thời gian quan trọng nhất, bởi tiết này không đơn thuần chỉ dừng lại ở việc nhận xét ưu, khuyết điểm của lớp trưởng về hoạt động của lớp trong tuần qua mà trong giờ sinh hoạt cuối tuần nhằm để học sinh nhận thấy được các khuyết điểm của chính bản thân mình, dù nhỏ hay lớn đều phải tự hứa trước lớp sẽ có biện pháp khắc phục trong tuần tới. Đặc biệt trong giờ sinh hoạt này, tôi lấy các tấm gương về điển hình về học tập, giúp đỡ bạn, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao để tuyên dương khen ngợi phần này được nhấn mạnh hơn. Phần tồn tại chỉ nhắc nhở không quá khắt khe có như vậy các em mới tự thay đổi và thực hiện tốt được.

Bên cạnh đó tôi còn động viên khen thưởng kịp thời những học sinh có ý thức tự giác học tập, tích cực phát biểu, ngoan ngoan, lễ phép, kính trên nhường dưới, không vi phạm nội quy của trường, lớp đề ra. Những em đủ điều kiện sẽ được nhận phần thưởng cô GVCN qua các buổi sinh hoạt cuối tuần.

Ngoài những biện pháp nói trên, tôi còn thường xuyên quan tâm đến việc phối hợp tốt với các thầy cô dạy bộ môn, với Liên đội, với Ban giám hiệu nhà trường, với phụ huynh học sinh, ... Nhờ vậy mà việc giáo dục học sinh trong lớp đã có nhiều thay đổi. Lớp tôi chủ nhiệm đã được nhiều tuần, nhiều tháng dẫn đầu khối, được nhận cờ thi đua nhiều tháng.

Trong những năm làm công tác chủ nhiệm, tôi nhận thấy rằng: Là một GVCN phải luôn sát sao, theo dõi, chăm lo tới lớp của mình và có năng lực quản lý lớp thì lớp đó bao giờ cũng ngoan hơn, nề nếp hơn.

*** Thành công**

Trong quá trình thực hiện đề tài, tôi đã đạt được những mặt sau: Nhân cách đạo đức của HS được cải thiện, nhiều em chăm ngoan, có ý thức học tập tốt, tham gia tích cực vào hoạt động của lớp của trường. Có chí hướng phấn đấu vươn lên. Các em ngoan, lễ phép, đi học chuyên cần, đúng giờ, duy trì tốt sĩ số, đến lớp đông phục 100%, biết giúp đỡ nhau trong học tập, thực hiện tốt nội quy của trường, lớp đề ra, nề nếp tự quản lớp tốt. Lớp học luôn được vệ sinh sạch sẽ. Kết quả học tập ngày càng nâng lên, số học sinh cá biệt, nói tục, chửi thề, ăn quà vặt, lười học bài ở nhà, tác phong luộm thuộm chưa gọn gàng ngày một giảm đi. Tập thể lớp hứng thú trong học tập. Kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ của các em mỗi ngày một tốt hơn so với trước rất nhiều.

Các em có ý thức tự giác, tự quản lớp tốt hơn đầu năm. Biết thi đua học tập

giữa các tổ, cá nhân trong lớp với nhau, các “đôi bạn cùng tiến” nhiệt tình giúp nhau vươn lên và biết thi đua với các lớp trong khối, trường. Chăm làm vệ sinh trường, lớp, chăm sóc bồn hoa, cây xanh trong khu vực được phân công một cách tích cực.

2. Kết quả sau khi áp dụng:

a. Về phía học sinh.

*Kết quả cuối học kì I

Môn học, HDGD	Tổng số HS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Tiếng Việt	36	11	30,5	23	63,8	2	5,5
Toán	36	16	44,4	19	52,7	1	2,7
Đạo đức	36	16	44,4	20	55,5	0	0
Khoa học	36	16	44,4	20	55,5	0	0
Lịch sử và Địa lí	36	16	44,4	20	55,5	0	0
Âm nhạc	36	11	30,5	25	69,4	0	0
Mĩ thuật	36	13	36,1	23	63,8	0	0
Kĩ thuật	36	16	44,4	20	55,5	0	0
Thể dục	36	25	69,4	11	30,5	0	0
Tiếng anh	36	16	44,4	20	55,5	0	0
Tin học	36	18	50	18	50	0	0
Năng lực	36	Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
Tự phục vụ, tự quản	36	22	61,1	14	38,8	0	0
Hợp tác	36	25	69,4	11	30,5	0	0
Tự học	36	20	55,5	16	44,4	0	0
Phẩm chất							0
Chăm học, chăm làm	36	20	55,5	16	44,4	0	0
Tự tin, trách nhiệm	36	28	77,7	8	22,2	0	0
Trung thực, kỉ luật	36	30	83,3	16	44,4	0	0
Đoàn kết, yêu thương	36	30	83,3	16	44,4	0	0

b. Về phía giáo viên.

- Để làm tốt công tác chủ nhiệm giáo viên cần làm tốt các việc như sau:

+ Người giáo viên chủ nhiệm phải luôn gương mẫu, trau dồi đạo đức nghề nghiệp, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, cách quản lý lớp.

- + Phối hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu và các đoàn thể trong nhà trường.
- + Thực hiện liên kết với gia đình, phải giúp cha mẹ học sinh hiểu rõ chủ trương, kế hoạch giáo dục của nhà trường, mục tiêu kế hoạch phấn đấu của lớp.
- + Nắm vững quy trình xây dựng tập thể học sinh lớp chủ nhiệm. cần nghiên cứu tìm hiểu nắm vững tình hình cụ thể của cả lớp nói chung, từng học sinh nói riêng để lựa chọn biện pháp tác động phù hợp.

Qua các biện pháp trên, kể từ năm học 2023- 2024 đến cuối học kì II này bản thân tôi thực sự vui mừng vì các em có nhiều tiến bộ rõ rệt. Các em đều có ý thức kỉ luật, tinh thần tự giác và có tinh thần học tập. Giờ truy bài thực sự hữu ích với các em vì đó chính là giờ tự học. Kiểm tra rất có kết quả, các em mạnh dạn bài bản, thực sự năng động hơn. Việc sinh hoạt hằng ngày trên lớp, các em biết vận dụng lời nói thân thiện vào thực tế, những lời chào, cảm ơn hay xin lỗi, những yêu cầu, đề nghị lịch sự,... đã trở thành thói quen được các em vận dụng hằng ngày. Các em rất hăng hái phát biểu trong tiết học. Phụ huynh học sinh rất vui mừng phấn khởi trước sự trưởng thành tiến bộ của con em học sinh toàn trường nói chung và cả lớp nói riêng. Được các đồng nghiệp ủng hộ. Học sinh trong khối ngoan hơn, tự giác chủ động, mạnh dạn hơn, đã thể hiện được cách xử lí trong ứng xử khá phù hợp. Toàn khối trong kì I vừa qua không có em nào bị kỉ luật.

Nhìn lại kết quả trên cho thấy, học sinh trong lớp tôi chủ nhiệm về năng lực, phẩm chất đều đạt. Về kiến thức kĩ năng các em đều hoàn thành và hoàn thành tốt.

Như vậy, với hiệu quả đạt được như trên đã phần nào phản ánh được tác dụng sáng kiến này, nó được áp dụng có hiệu quả trong lớp cũng như trong khối. Các giáo viên trong trường cũng đã áp dụng sáng kiến này trong công tác chủ nhiệm của mình, học sinh đa số đều có kĩ năng sống tốt hơn, thích ứng được môi trường xã hội. Tự giải quyết được một số vấn đề thiết thực trong cuộc sống như: vấn đề sức khỏe, môi trường, tệ nạn xã hội, các em có thể tự tin chủ động không bị quá phụ thuộc vào người lớn mà vẫn có thể bảo vệ mình. Tự đem lại lợi ích chính đáng, điều kiện thuận lợi cho bản thân mình rèn luyện, học tập phấn đấu vươn lên đáp ứng được phong trào thi đua: “ xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực- Trường học hạnh phúc”.

3. Với việc áp dụng những biện pháp trên, kết quả lớp tôi chủ nhiệm năm 2023- 2024 đạt được cụ thể kết quả như sau:

- **Kiến thức, kĩ năng:** + 100% học sinh hoàn thành.
- **Năng lực:**
 - + Tự phục vụ, tự quản: 100% học sinh xếp loại tốt.
 - + Hợp tác: 100% học sinh xếp loại Tốt.
 - + Tự tin, giải quyết vấn đề.
 - Tốt: 87,5% học sinh
 - Đạt: 12,5 , học sinh
- **Phẩm chất:**
 - Chăm học, chăm làm: 100% học sinh xếp loại Tốt.
 - Tự tin, trách nhiệm: 100% học sinh xếp loại Tốt.
 - Trung thực, kỉ luật: 100% học sinh xếp loại tốt.

- Đoàn kết yêu thương: 100% học sinh xếp loại Tốt.
+ Học sinh hoàn xuất sắc các nội dung học tập và rèn luyện cuối học kì I:
6 em

+ Học sinh có thành tích vượt trội hay tiến bộ vượt bậc về ít nhất một môn học: 11 em.

*** Kết quả các hội thi của lớp 5B:**

- Tổng số giải đã đạt được:

*** Cấp trường:**

- Đạt: 01 giải Ba đấu trường VIOEDU Toán. Em Lê Minh Hiếu.

*** Cấp huyện:**

- Đạt: 01 giải Ba đấu trường VIOEDU Toán. Em Lê Minh Hiếu.

- Đạt: 02 giải Khuyến Khích môn Tiếng Anh. Em Nguyễn Minh Hạnh và em Lê Minh Hiếu.

- Đạt: 02 giải Top 10 “Cuộc thi Tài năng Tin học trẻ thành phố vòng huyện. Em Đỗ Gia Hân và em Nguyễn Minh Hạnh.

*** Cấp Thành phố:**

- Đạt: 01 giải Nhì “ Cuộc thi tài năng Tin học trẻ thành phố.” Em Đỗ Gia Hân.

***Thành tích khác.**

- Kế hoạch nhỏ 2 lần: Lần 1: 36kg giấy vụn; Lần 2 : 300 vỏ lon.

- Ủng hộ đoàn khuyết tật của hội chữ thập đỏ Trung ương:

$5000đ/1 \text{ em} \times 36 \text{ học sinh} = 180\,000 \text{ đồng.}$

- Ủng hộ HS có hoàn cảnh khó khăn tại trường nhân dịp tết yêu thương năm 2024 là:

$5000đ /1 \text{ em} \times 36 \text{ học sinh} = 180\,000 \text{ đồng.}$

4. Hiệu quả của sáng kiến.

a. Hiệu quả khoa học.

Qua các biện pháp trên, kể từ năm học 2023- 2024 đến cuối học kì II này bản thân tôi thực sự vui mừng vì các em có nhiều tiến bộ rõ rệt. Các em đều có ý thức kỉ luật, tinh thần tự giác và có tinh thần học tập. Giờ truy bài thực sự hữu ích với các em vì đó chính là giờ tự học. Kiểm tra rất có kết quả, các em mạnh dạn bài bản, thực sự năng động hơn. Việc sinh hoạt hằng ngày trên lớp, các em biết vận dụng lời nói thân thiện vào thực tế, những lời chào, cảm ơn hay xin lỗi, những yêu cầu, đề nghị lịch sự,... đã trở thành thói quen được các em vận dụng hằng ngày. Các em rất hăng hái phát biểu trong tiết học. Phụ huynh học sinh rất vui mừng phấn khởi trước sự trưởng thành tiến bộ của con em học sinh toàn trường nói chung và cả lớp nói riêng. Được các đồng nghiệp ủng hộ. Học sinh trong khối

ngoan hơn, tự giác chủ động, mạnh dạn hơn, đã thể hiện được cách xử lý trong ứng xử khá phù hợp. Toàn khối trong kì I vừa qua không có em nào bị kỉ luật.

Nhìn lại kết quả trên cho thấy, học sinh trong lớp tôi chủ nhiệm về năng lực, phẩm chất đều đạt. Về kiến thức kĩ năng các em đều hoàn thành và hoàn thành tốt.

Như vậy, với hiệu quả đạt được như trên đã phần nào phản ánh được tác dụng sáng kiến này, nó được áp dụng có hiệu quả trong lớp cũng như trong khối. Các giáo viên trong trường cũng đã áp dụng sáng kiến này trong công tác chủ nhiệm của mình, học sinh đa số đều có kĩ năng sống tốt hơn, thích ứng được môi trường xã hội. Tự giải quyết được một số vấn đề thiết thực trong cuộc sống như: vấn đề sức khỏe, môi trường, tệ nạn xã hội, các em có thể tự tin chủ động không bị quá phụ thuộc vào người lớn mà vẫn có thể bảo vệ mình. Tự đem lại lợi ích chính đáng, điều kiện thuận lợi cho bản thân mình rèn luyện, học tập phấn đấu vươn lên đáp ứng được phong trào thi đua: “ xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực- Trường học hạnh phúc”.

Ngoài ra học theo nhóm trong là hình thức học tập có sự hợp tác của nhiều thành viên trong lớp nhằm giải quyết những nhiệm vụ học tập chung. Được tổ chức một cách khoa học nên việc học theo nhóm đã phát huy tính tích cực, sáng tạo, năng lực sở trường, tinh thần và kĩ năng hợp tác của mỗi thành viên trong nhóm. Không còn tình trạng ỷ nại hay làm việc riêng trong giờ học. Hình thành cơ sở làm việc nhóm cho những năm học sau này. Thực hiện kiểm tra đánh giá công bằng, khách quan kết quả học tập của học sinh, phối hợp các hình thức đánh giá khác như đưa thêm dạng câu hỏi, bài tập trắc nghiệm khách quan.

b. Hiệu quả về kinh tế.

Tổ chức dạy học theo nhóm trong các môn học ở Tiểu học sẽ nâng cao được vai trò của giáo viên, giáo viên đóng vai trò là người gợi mở, hướng dẫn, kích thích và hỗ trợ học sinh, đóng vai trò như một trọng tài ở lớp học. Khi làm công tác chủ nhiệm giáo viên cần chú ý đặc điểm lứa tuổi học sinh. Mỗi lứa tuổi sẽ có cách cảm nhận suy nghĩ khác nhau. Người lớn có cách cảm nhận logic và khoa học tạo nên một cái đẹp hoàn thiện, còn trẻ em thì có cảm nhận ngây thơ, hồn nhiên.

Việc tổ chức dạy học theo nhóm sẽ giúp học sinh hứng thú hơn trong học tập, các em tự tin hơn, yêu thích môn học hơn.

c. Hiệu quả về xã hội

Trong giai đoạn hiện nay, xu hướng làm việc nhóm đang được khuyến khích ở hầu hết, xuất phát từ quan niệm “Lớp đoàn kết thì tập thể mới vững mạnh”. Để xây dựng đội ngũ những người thầy giàu lòng yêu nghề, tâm huyết với thế hệ trẻ, trong hoạt động nghiên cứu, trong giảng dạy và trong cuộc sống, người giáo viên không ngừng học hỏi, trau dồi, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên bồi dưỡng, cập nhật kiến thức thực tiễn, tình hình kinh tế- xã hội của đất nước.

5. Tính khả thi khi áp dụng vào đơn vị

Năm học 2023- 2024 là năm học tiếp tục đẩy mạnh thực hiện dạy học đổi mới phương pháp, vận dụng Stem đưa vào các tiết học. Với những kinh nghiệm đúc rút từ những năm học trước, tôi đã vận dụng các biện pháp dạy học hợp lí, có hiệu quả. Điều này đã thấy rõ trong qua học kì I.

Qua những kết quả trên, cho thấy phương pháp mới này có hiệu quả và khả quan hơn khi vận dụng vào lớp học.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến

- Từ tháng 9/ 2023 đến 5/ 2024
- Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 10 năm 2023: Giai đoạn chuẩn bị nghiên cứu đề tài.
- Từ tháng 11 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024: Giai đoạn nghiên cứu đề tài và kiểm nghiệm đề tài.
- Từ tháng 4 năm 2024 đến tháng 5 năm 2024: Giai đoạn viết đề tài sáng kiến kinh nghiệm.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến

- Không tốn kém nhiều về kinh phí.

PHẦN III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Đối với gia đình học sinh.

- Đề nghị phụ huynh cần quan tâm đến con em mình nhiều hơn. Cập nhật thông tin trên zalo nhóm lớp và zalo cá nhân để kịp thời nắm bắt về tình hình và nội dung quan trọng mà GVCN đã thông báo. Cần chủ động liên lạc với giáo viên chủ nhiệm để nắm bắt tình hình học tập của con mình trên lớp.

- Tạo điều kiện, trang thiết bị để các con có đủ phương tiện học tập như: Máy tính tay, laptop, ...

- Tạo điều kiện, động viên các con tham gia thi các cuộc thi do cấp trên và nhà trường tổ chức.

2. Đối với nhà trường.

- Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tốt để giáo viên và học sinh đạt thành tích cao trong học tập.

- Trang bị thêm cho giáo viên nhiều tài liệu để giáo viên tham khảo thêm.

- Cần có khen thưởng động viên thích đáng với giáo viên và học sinh có thành tích trong các cuộc thi, phong trào thi đua của trường và của cấp trên.

3. Đối với Phòng GD và ĐT huyện

- Kính đề nghị Phòng GD & ĐT huyện quan tâm hơn nữa đến trang thiết bị cơ sở vật chất phục vụ việc dạy và học.

- Tăng cường tuyên truyền và có cơ chế chính sách khuyến khích cho học sinh và phụ huynh phải học tốt môn học, tránh học tủ, học lệch.

- Tổ chức giữa buổi toạ đàm, tuyên truyền để nâng cao tay nghề và rút ra những kinh nghiệm để giúp cho việc giảng dạy đạt kết quả cao.

* Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ của tôi trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài: **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”**. Mặc dù tôi có thu được một số kết quả nhưng không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong các cấp quản lý, các bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến để tài liệu này thêm phong phú, để tôi nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục học sinh một cách toàn diện.

Tôi cam kết sáng kiến kinh nghiệm trên đây là do cá nhân tôi làm và được rút ra trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp 5B. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp. Sáng kiến này không sao chép và không trùng lặp với các sáng kiến đã được công nhận trước đó hoặc đã có ở nơi khác.

Phú Châu, ngày 03 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Kiều Minh Phụng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách tham khảo Kỹ năng quản lí lớp ở Tiểu học.

Chủ biên: Ngô Vũ Thu Hằng- Nguyễn Thị Hồng Hạnh-
Trần Khánh Linh- Nguyễn Thanh Tịnh. NXB Đại học Sư phạm. Năm 2020.

2. Sách tham khảo Rèn luyện phẩm chất dành cho học sinh Tiểu học.

Chủ biên: TS Vũ Đình Bảy- TS. Đặng Xuân Điều- ThS. Trần Thị Hằng Mơ.
Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam năm 2019.

3. Tham khảo qua sách, báo, băng, đĩa,.....

20
MỤC LỤC

Nội dung	Trang
PHẦN I . ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết tiến hành sáng kiến	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	1
3. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu	1
4. Phương pháp nghiên cứu	2
PHẦN II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	2
I. Hiện trạng vấn đề	2
1. Đặc điểm tình hình nhà trường.	2
2. Đặc điểm tình hình lớp.	3
3. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu.	6
II. Giải pháp để giải quyết vấn đề	7
- <u>Giải pháp 1:</u> GVCN phải có nhận thức đầy đủ, sâu sắc về vị trí , vai trò vô cùng quan trọng của mình với sự phát triển của học sinh lớp chủ nhiệm.	7
- <u>Giải pháp 2:</u> Tìm hiểu nắm rõ đặc điểm tình hình của lớp chủ nhiệm để có biện pháp tổ chức giáo dục sát với đối tượng nhằm thúc đẩy dự tiến bộ của từng học sinh và của cả lớp.	7
- <u>Giải pháp 3 :</u> Xây dựng đội ngũ tự quản lớp, hoàn thiện tổ chức lớp học.	7
- <u>Giải pháp 4:</u> Xây dựng kế hoạch phù hợp và chỉ đạo các em thực hiện tốt theo kế hoạch.	9
- <u>Giải pháp 5:</u> Luôn quan tâm, tạo sự gần gũi hoà đồng giữa GVCN và HS, tập thói quen thực hiện tốt nề nếp theo quy định.	9
- <u>Giải pháp 6:</u> Tổ chức tốt các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.	11
- <u>Giải pháp 7:</u> Tổ chức giờ sinh hoạt cuối tuần.	11
2. Kết quả sau khi áp dụng.	12

a. Về phía học sinh	12
b. Về phía giáo viên	13
3. Với việc áp dụng những biện pháp trên.	14
* Kết quả các hội thi của lớp 5B	14
4. Hiệu quả sáng kiến	15
4.1) Hiệu quả khoa học	15
4.2) Hiệu quả kinh tế	16
4.3) Hiệu quả về xã hội	16
5. Tính khả thi khi áp dụng vào đơn vị	16
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	16
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến.	16
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	17
1. Đối với gia đình học sinh	17
2. Đối với nhà trường	17
3. Đối với phòng GD&ĐT huyện	17

PHỤ LỤC MINH CHỨNG

Giờ tan học lớp 5B



Vui trung thu cùng các con



Giáo viên Tổng phụ trách trao cờ lớp dẫn đầu khối

Giáo viên chủ nhiệm thưởng những học sinh ngoan trong tháng



**Trưởng ban đại diện cha mẹ học sinh thưởng nóng học sinh đạt top10
cuộc thi “Tài năng Tin học trẻ quốc tế-TP Hà Nội ”**



**Đồng chí bí thư chi bộ- Hiệu trưởng nhà trường Nguyễn Chí Sang
tặng cờ thi đua. “Lớp dẫn đầu khối”**



Giờ học lớp 5B



Giáo viên chủ nhiệm phụ đạo học sinh yếu, khuyết tật.



Đại hội chi đội lớp 5B



Thưởng học sinh đạt xuất sắc học kì I



Lì xì đầu năm cho các con lớp 5B



Ngày hội đọc sách và trưng bày sản phẩm Steam Tổ 5.



**Giáo viên chủ nhiệm thưởng nóng học sinh đạt giải Ba
“Đấu trường toán học Vioedu” cấp huyện.**



Tiết trải nghiệm hoạt động ngoài giờ chính khoá tết Hàn thực 3/3 lớp 5B.