

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÔNG QUANG



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

. “*Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4*
I-learn Smart Start”

Tác giả: Phan Thị Ánh Tuyết

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Đông Quang

Chức vụ: Giáo viên trường Tiểu học Đông Quang

Năm học: 2023 - 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt SKKN Trường Tiểu học Đông Quang
Hội đồng xét duyệt SKKN PGD Ba Vì.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Phan Thị Ánh Tuyết	16/07/1977	Trường TH Đông Quang	GV	ĐH	<i>“Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start”</i>

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: *Phân môn Tiếng Anh ở trường Tiểu học.*
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng tháng 9/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến gồm 3 phần:

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ

PHẦN B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.

PHẦN C. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

+ Trên cơ sở nghiên cứu nội dung bài dạy trong SGK, sách bài tập, tài liệu tham khảo và những kinh nghiệm trong giảng dạy đề tôi đưa ra đề tài.

“Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start”

- Nhằm thay đổi phương pháp để học sinh có kỹ năng nghe trong khi học Tiếng Anh.

- Tạo cho học sinh cảm thấy hứng thú, sáng tạo và nhớ lâu, vận dụng tốt kiến thức đã học. Học sinh có thể nghe được tiếng người bản xứ để giao tiếp tự tin và hoàn thành các dạng bài tập đơn giản đến phức tạp hơn.

***Đối với giáo viên.**

+ Phải có tâm huyết, tích cực chủ động, tự khai thác, sử dụng các phương tiện dạy học, tham khảo SGK, SBT, các loại sách tham khảo.

+ Phải vận dụng nhiều hình thức dạy nghe linh hoạt và đa dạng gây hấp dẫn và tạo hứng thú cho học sinh.

+ Phải sử dụng vốn từ vựng để học sinh được nghe thường xuyên nhắc đi nhắc lại giúp học sinh vận dụng tốt kiến thức và nhớ lâu hơn.

***Đối với học sinh**

+ Học sinh ham học hỏi, yêu thích môn Tiếng Anh, luôn chăm chỉ học luyện nghe các bài hát, biết cách vận dụng từ trong các tình huống hàng ngày.

- Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến.

+ Đề tài đã góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

+ Học sinh học rất sôi nổi, hào hứng và tự giác học thuộc từ theo nội dung bài học.

+ Học sinh biết nghe hội thoại, nghe các bài hát trong sách giáo khoa, trong giao tiếp và hoàn thành bài tập.

+ Số học sinh thích học môn Tiếng Anh tăng lên và học sinh không còn lo sợ trong khi học.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đông Quang , ngày 3 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phan Thị Ánh Tuyết

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TH ĐÔNG QUANG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: **PHAN THỊ ÁNH TUYẾT**

Tên đề tài: **“*Phương pháp* dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start”**

- Lĩnh vực: Tiếng Anh

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	

Nhận xét:

2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	

Nhận xét:

3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	

Nhận xét:

4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	

Nhận xét:

Tổng cộng : Đánh giá: ☐Đạt (>70 điểm) ☐Không đạt

Người chấm 1

Người chấm 2

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIẾN HÀNH SÁNG KIẾN.

Là một ngôn ngữ mang tính quốc tế, một trong những ngôn ngữ phổ biến và thông dụng nhất trên thế giới. Hiện nay Tiếng Anh đã, đang và sẽ tiếp tục được sử dụng rộng rãi trong rất nhiều lĩnh vực: kinh tế, văn hoá, thương mại, du lịch ... và đặc biệt là công nghệ thông tin. Biết được tiếng Anh là chúng ta có thể giao tiếp với bất kì nước nào trên thế giới, chúng ta có thể tiếp cận với nền văn minh tri thức. Biết được tiếng Anh là tiền đề cho chúng ta vững bước vào một tương lai tươi sáng đầy tri thức. Cho nên việc học tiếng Anh là rất cần thiết cho mỗi học sinh đặc biệt là cho các em từ bậc tiểu học trở lên.

Trong những năm gần đây, với sự đổi mới của chương trình, sách giáo khoa và tài liệu dạy học, phương pháp giáo dục ở nhà trường bước đầu được đổi mới theo tinh thần phát huy tính năng động, chủ động, tích cực của người học để đạt được châm ngôn: Học đi đôi với hành. Ngành giáo dục đã không ngừng đưa ra nhiều chuyên đề, nhiều lớp bồi dưỡng nghiệp vụ,..... và thật sự có những bước tiến nhất định trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy, nhất là giáo viên đã làm quen được với phương pháp giảng dạy tiên tiến hơn .

Vì với chương trình giảng dạy mới, thực hiện theo phương pháp mới, do đó kỹ năng giao tiếp được phát triển tối đa, và phát triển đồng thời các kỹ năng Nghe - Nói - Đọc -Viết. Đó chính là mục đích của việc học ngoại ngữ. Hơn nữa đối với học sinh Tiểu học đặc biệt là học sinh lớp 4 năm học thứ 2 được làm quen với thời lượng 4 tiết trên tuần. Vì vậy kỹ năng nghe cũng vô cùng quan trọng cần thiết cho việc trau dồi thêm ngôn ngữ Tiếng Anh.

Năm nay là năm thứ hai thay sách giáo khoa Tiếng Anh. Trường tôi chọn bộ sách Tiếng Anh 3, 4 i-learn Smart Start. Đó là lí do tại sao tôi cần lựa chọn và phối hợp các phương pháp dạy kỹ thuật nghe để tập trung vốn kém ở học sinh tiểu học. Làm thế nào có thể tạo ra cho trẻ một không khí học tập vui vẻ và thư giãn mà hiệu quả là điều mà tôi băn khoăn, trăn trở.

Kỹ năng nghe có tầm quan trọng vì học sinh không thể giao tiếp bằng lời nói nếu không hiểu được những gì nghe được. Vậy, làm thế nào để học sinh có thể rèn kỹ năng nghe một cách nhanh chóng, có hiệu quả và dễ học?. Nên với việc nghiên cứu đề tài này, tôi mong muốn sẽ phần nào giúp giáo viên dần khắc phục những khó khăn trên để tiến hành dạy nghe môn tiếng Anh có hiệu quả tốt hơn, học sinh tích cực, chủ động trong việc tiếp thu, lĩnh hội kiến thức của bài học.

Kỹ năng nghe là những kỹ năng được chú trọng phát triển trong các phương pháp dạy ngoại ngữ mới. Kỹ năng nghe giúp các em ghi nhớ được và tiếp thu được những thông tin một cách bền vững và lâu dài. Đó cũng là lý do mà tôi chọn đề tài này. **“Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start”**

2. MỤC TIÊU CỦA ĐỀ TÀI SÁNG KIẾN.

- Đề tài tập trung nghiên cứu việc sử dụng các kỹ thuật và phương pháp dạy kỹ năng nghe cho học sinh tiểu học đặc biệt là lớp 4. Việc vận dụng đúng đắn và khoa học các kỹ thuật dạy nghe trong giờ học Tiếng Anh ở tiểu học. Do đó tôi chọn đề tài rèn luyện kỹ năng nghe môn Tiếng Anh 4 ở sách I-learn Smart Start là mục tiêu để nghiên cứu nhằm.

- Tạo sự hứng thú say mê học tập của học sinh.
- Khơi dậy niềm khao khát tham gia vào hoạt động tìm hiểu, khám phá, thử nghiệm của học sinh.
- Giúp các em tái hiện, hệ thống hóa kiến thức một cách dễ dàng nhất.
- Giúp học sinh thực sự chủ động, tích cực trong tư duy để giải quyết vấn đề trong các kỹ năng Nghe - Nói - Đọc - Viết và từ đó sản sinh ra lời nói.

3. THỜI GIAN, ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU.

3.1. Thời gian nghiên cứu.

- Thời gian nghiên cứu đề tài từ tháng 9/ 2023 đến cuối tháng 4/ 2024.

3.2. Đối tượng.

- HS lớp 4 Trường Tiểu học Đông Quang – Ba Vì – Hà Nội.

3.3. Phạm vi nghiên cứu.

- Nghiên cứu về những phương pháp, thủ thuật và các bước dạy bài nghe trong chương trình tiếng Anh lớp 4 ở cuốn sách I-learn Smart Start.

- Nghiên cứu cơ sở thực tiễn của việc dạy kỹ năng nghe và đọc Tiếng Anh ở trường. Từ đó có thể so sánh với kết quả đạt được sau khi áp dụng phương pháp mới

.Phương pháp nghiên cứu.

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp trực quan sinh động (tranh ảnh, hình chụp, vật thật...)
- Phương pháp dùng lời (giảng giải ngắn gọn, gợi ý nhẹ dễ hiểu, đặt tình huống thật, gần gũi với cuộc sống thực của người học)

- Phương pháp quan sát: Giáo viên thực hiện đề tài tự tìm tòi nghiên cứu, tiến hành dự giờ thăm lớp của đồng nghiệp, tham dự các chuyên đề do PGD tổ chức.

PHẦN B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.

1. HIỆN TRẠNG VẤN ĐỀ :

1.1. Về giáo viên.

- Đã tiếp cận sử dụng tương đối các kỹ thuật dạy học đặc trưng - kỹ thuật dạy nghe.
- Đã quen và chủ động với cách thức tổ chức một tiết dạy nghe.
- Phối hợp khá linh hoạt các kỹ thuật dạy học.
- Sáng tạo ra nhiều đồ dùng dạy học phù hợp với nội dung các tiết dạy. Vì vậy nhiều tiết dạy nghe trở nên sinh động, có sức lôi cuốn và đạt hiệu quả cao.
- Sử dụng vận hành các thiết bị dạy học hiện đại phục vụ tốt cho quá trình dạy nghe: Phần mềm eduhome, băng đĩa, máy tính, tivi...

1.2. Về học sinh.

- Học sinh đã được quen dần với kỹ năng nghe.
- Nhiều học sinh đã nghe và nhận biết được giọng đọc, nói của người bản ngữ.
- Phần lớn học sinh nghe được những bài nghe có nội dung đơn giản, vừa phải thực hiện được các yêu cầu, bài tập của giáo viên sau khi nghe lần 2.

1.3. Nguyên nhân học sinh còn hạn chế kỹ năng nghe.

- Nhiều phụ huynh đặc biệt phụ huynh ở vùng nông thôn chưa thấy được tầm quan trọng của việc học ngoại ngữ nên chưa quan tâm đến môn học này.
- Học sinh cũng chưa có điều kiện để sử dụng các thiết bị gia đình phục vụ cho việc tự học tiếng Anh.
- Số lượng học sinh ở mỗi lớp khá đông, hạn chế về thời gian.
- Động cơ để nghe hiểu Tiếng Anh còn hạn chế.
- Một số em còn ngại nghe và nói bằng Tiếng Anh, còn sợ bị mắc lỗi.
- Môn nghe hiểu còn mới với các em, nhất là học sinh tiểu học.
- Học sinh chưa quen với tốc độ đọc, nói trong băng của người Anh.
- Thiếu môi trường thực tế để học sinh có thể tham gia vào các hoạt động giao tiếp có ý nghĩa bằng Tiếng Anh.

*** Số liệu khảo sát ban đầu về khả năng nghe và đọc của học sinh khối 4 đã học của năm trước.**

Khối-Lớp	Sĩ số	Tỉ lệ hoàn thành
4A	29	60%

4B	29	65%
4C	30	60%

2. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN SÁNG KIẾN ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.

2.1. Các tiêu chí cho một tiết dạy.

Tiêu chí 1: Đối với giáo viên.

- Nghiên cứu các kĩ nội dung tiết dạy từ sách giáo khoa, sách giáo viên.
- Nghiên cứu mục đích yêu cầu của tiết dạy.
- Lựa chọn và phối hợp các kỹ thuật dạy nghe (Listening Techniques) một cách linh hoạt và phù hợp.
- Sử dụng tốt các phương tiện, đồ dùng dạy học phục vụ cho tiết dạy.
- Cần phải lên một giáo án hợp lý, khoa học.
- Trao đổi, thảo luận về

cho tiết học tới bằng cách.

- Ra hệ thống các câu hỏi gợi mở về bài mà các em sắp được học để học sinh có thời gian suy nghĩ, tìm hiểu tài liệu....
 - Yêu cầu học sinh thực hiện một số bài tập liên quan đến nội dung tiết dạy.
- Khuyến khích, động viên học sinh tự tin, phương án giảng dạy.

Tiêu chí 2: Đối với học sinh.

- Giáo viên yêu cầu học sinh chuẩn bị tốt chủ động, sáng tạo nêu ra những vấn đề, câu hỏi có liên quan đến nội dung bài.

2.2. Giải pháp thực hiện sáng kiến :

2.2.1. Tiến trình dạy nghe:

Tiến trình của một tiết dạy nghe cũng phải trải qua 3 giai đoạn:

1.1 Pre – Listening:

(True/False Prediction, Open Prediction, Ordering, Pre – Questions)

Là giai đoạn giúp học sinh có định hướng, suy nghĩ về đề tài hay tình huống trước khi học sinh nghe .

- Giáo viên giúp các em lường trước những khó khăn có thể gặp phải về cách phát âm hay cấu trúc mới, các kiến thức nền...

- Cuối cùng giáo viên nói rõ cho học sinh biết các em sẽ được nghe bao nhiêu lần và hướng dẫn yêu cầu nhiệm vụ khi nghe (chọn đúng, sai, trả lời câu hỏi...)

Một số thủ thuật trong giai đoạn này.

- True/ false statements prediction.

- Open- prediction.
- Ordering.
- Pre-question.

1.2 While – Listening

- Đây là giai đoạn mà ở đó học sinh có cơ hội luyện tập. Ở giai đoạn này, giáo viên đưa ra các dạng bài tập yêu cầu học sinh thực hiện. Học sinh có thể mắc lỗi ở giai đoạn này, vì vậy giáo viên chú ý cần sửa lỗi cho học sinh và đưa ra các phương án trả lời đúng.

- Giáo viên bật băng bài nghe 2 đến 3 lần (Nếu nội dung khó có thể cho các em nghe 4 lần).

+ Lần đầu: Giúp học sinh làm quen với bài nghe, hiểu bao quát nội dung bài nghe (Pendown)

+ Lần thứ hai: Nghe thông tin chính xác để hoàn thành bài tập.

+ Lần thứ ba: Nghe và kiểm tra lại bài tập đã làm.

Một số hình thức thể hiện trong bước này:

- + Matching.
- + Filling in the grip.
- + Answering comprehension questions.
- + Selecting.
- + Check correct answer.
- + Deliberate mistakes.
- + Listen and draw.

1. 3 Post -Listening

- Đây là giai đoạn luyện tập sau khi nghe, ở giai đoạn này học sinh sử dụng những kiến thức, kỹ năng ngôn ngữ đã được luyện tập ở giai đoạn “While - Listening” vào các tình huống giao tiếp thực tế, có ý nghĩa.

- Sau khi nghe, học sinh cần thực hiện một số bài tập, các học sinh khác nghe rồi cho ý kiến nhận xét hoặc chữa bài cho bạn. Giáo viên cần phải kết hợp các kỹ năng khác để phát triển mở rộng thêm bài nghe.

Một số thủ thuật trong bước này:

- + Give answers and feedback.
- + Repeatation and feedback.
- + Controlling practice.
- + Role play.

2.2.2. Các giải pháp dạy nghe tiếng Anh hiệu quả.

1. Unit 2 What I can do.

Lesson 1 Part D (21) Listen and number.

D 1. Look and listen.

dance ☐ sing ☐ play the keyboard ☒ 1 paint ☐

3. Role-play.

2. Listen and number.

Tom: There's a talent show on Friday.
Alfie: Yay!

1
Mai: Hmm. I can (1). I want to do it at the talent show.
Tom: Great idea, Mai!

2
Mai: What about you, Tom?
Tom: Hmm. Well...I can't (2).
Mai: That's OK.
Tom: Oh, I can sing.
Mai: That's great.

3
Alfie: What about you, Nick?
Nick: I can (3) really well.
Alfie: Cool.
Nick: Yeah, sounds good.

4
Nick: And you, Alfie?
Alfie: I don't know. I can't do much. I can't sing. I can't (4).
Nick: You can do lots of things, Alfie.
Alfie: Hmm, I can do this.
Nick: Alfie!

21

*Pre-listening activities.

-Trước khi cho HS nghe, giáo viên hỏi vài câu hỏi về nội dung tranh.

1. Who are they in the picture?
2. Where are they?
3. What are they doing?
4. What can they do?

Học sinh nhìn tranh và trả lời câu hỏi.

Sau đó yêu cầu HS nói tên các hoạt động của từng tranh.

-HS thảo luận nhóm suy đoán (Prediction).

Picture	Guess	Listen
a		1
b		2
c		3
d		4

* While-listening activities.

- Sau khi thực hiện phần Pre- listening, giáo viên cho HS nghe băng 2 lần.
Giáo viên yêu cầu HS number vào bảng.

- Cho học sinh nêu vài nhận xét về kết quả nghe của nhóm và so sánh với phần suy đoán.

- Giáo viên cho HS nghe lần thứ 3 và đưa ra kết quả đúng.

Answer key: 1-play the keyboard 2-dance 3-sing 4-paint

*** Post-listening activities.**

- Giáo viên tổ chức trò chơi “Lucky number” bằng cách sử dụng 4 bức tranh ở bài nghe.

- Giáo viên đưa ra luật chơi và hướng dẫn cách HS tham gia chơi.

- Mục đích trò chơi này giúp HS nhớ lại các từ chỉ hoạt động trong tranh và làm cho HS thoải mái trong bài nghe.

Example: number 1: What I can do at the talent show. (picture a)

I can play the key board.

Number 2: Lucky number

Number 3: What I can do at the talent show (picture c)

I can

Number 4: What I can do at the talent show (picture b)

I can

Number 5: Lucky number

Number 6: What I can do at the talent show (picture d)

I can

- Sau khi kết thúc trò chơi giáo viên tuyên bố kết quả và nhắc lại mẫu câu quan trọng trong bài.

What I can do

I can.....

2. Unit 2 Lesson 3 Part D (Page 27) Listen and circle.

D 1. Look and listen.

AT SCHOOL...






2. Listen and circle.

1
Alfie: Wow, nice bike, Mai.
Mai: Thanks, Alfie. Can you ride a bike?
Alfie: (1) Yes, I can. No, I can't.
Mai: What can you do?
Alfie: I can ride a scooter.

2
Ben: Watch this, Alfie! I can play the drums.
Alfie: Wow! You're really good, Ben.
Ben: What can you do, Alfie?
Alfie: I can play the (2) guitar/piano.
What can Tom do?
Ben: He can play the piano.

3
Alfie: Go, Lucy, go!
Lucy: It's your turn, Alfie. Can you do gymnastics?
Alfie: No, I can't.
Lucy: What can you do?
Alfie: I can play (3) tennis/badminton.

4
Alfie: Wow, cool car! Is that your dad, Nick?
Nick: Yeah. Can you drive a car, Alfie?
Alfie: (4) Yes, I can./No, I can't. Can your dad fly a spaceship?
Nick: Erm. No, he can't.
Alfie: I can. See you!
Nick: Wow.

***Pre-listening activities.**

-Trước khi cho HS nghe, giáo viên hỏi vài câu hỏi về nội dung tranh.

1. Who are they in the picture?
2. Where are they?
3. What are they doing?
4. What can they do?

Học sinh nhìn tranh và trả lời câu hỏi.

Giáo viên yêu cầu học sinh đọc những từ cho sẵn để chọn trong hội thoại. Sau đó yêu cầu HS kể tên một số từ chỉ khả năng có thể làm và không thể làm đã học.

- HS thảo luận nhóm suy đoán (Prediction).

Picture	Guess	Listen
1		
2		

3		
4		

*** While-listening activities.**

- Sau khi thực hiện phần Pre- listening, giáo viên cho HS nghe băng 2 lần. Giáo viên yêu cầu HS hoàn thành vào bảng phần “ Listen”.

- Cho học sinh nêu vài nhận xét về kết quả nghe của nhóm và so sánh với phần suy đoán.

- Giáo viên cho HS nghe lần thứ 3 và đưa ra kết quả đúng.

Answer key: 1- No,I can't

2- guitar

3- tennis

4- No,I can't

*** Post-listening activities.**

- Giáo viên tổ chức trò chơi “ **Matching**” bằng cách sử dụng 4 câu ở bài nghe.

- Giáo viên đưa ra luật chơi và hướng dẫn cách HS tham gia chơi.

- Mục đích trò chơi này giúp HS nhớ lại hai mẫu câu chính trong bài và làm cho HS thoải mái trong tiết học.

A	B
1. Can Mai ride a bike?	a.She can dance.
2. What can Alfie do?	b.Yes, I can
3.Can you do gymnastics?	c. No, She can't
4.What can your mom do?	d.He can play the guitar.

- Học sinh hoạt động theo nhóm bàn và đại diện 3 nhóm đưa ra kết quả.

- Học sinh nhận xét chéo và giáo viên thống nhất đáp án đúng.

1- c 2-d 3-b 4-a

- Sau khi kết thúc trò chơi giáo viên tuyên bố kết quả và nhắc lại mẫu câu quan trọng trong bài.

What can you do? I can.....

What can your mom do? She can.....

3. Unit 3 Lesson 1 Part D (35) Listen and write.

D 1. Look and listen.



2. Listen and write.

1
Lucy: Let's go out and play, Ben.
Ben: OK. What's the weather like today?
Lucy: It's (1) windy. Let's go!
Ben: Yay!

2
Tom: Mom, may I go to the park?
Mrs. Brown: What's the weather like?
Tom: It's (2) _____.
Mrs. Brown: OK. You can go.

3
Lucy: Dad, let's take Ziggy for a walk.
Mr. Brown: OK. What's the weather like? Is it good?
Lucy: It's (3) _____ now.
Mr. Brown: That's OK, let's go!

4
Lucy: Oh, it's (4) _____ now.
Ziggy loves it!
Mr. Brown: I don't...Argh!...
...
Lucy: Oh! And now it's windy, too.

*Pre-listening activities.

Trước khi cho HS nghe, giáo viên hỏi vài câu hỏi về nội dung tranh.

1. Who are they in the picture?
2. Where are they?
3. What are they doing?
4. What is the weather like in the picture?

Học sinh nhìn tranh và trả lời câu hỏi.

Sau đó yêu cầu HS liệt kê một số từ chỉ thời tiết.

- Giáo viên đưa ra bảng các nhân vật trong bài đọc và yêu cầu học sinh suy đoán thông tin còn thiếu vào bảng.

- Học sinh hoạt động nhóm 5 để suy đoán.

Picture	Guess the weather	Listen
1		

2		
3		
4		

*** While-listening activities.**

- Sau khi thực hiện phần Pre- listening, giáo viên cho HS nghe băng 2 lần. Giáo viên yêu cầu HS hoàn thành vào bảng phần “ Listen”.

- Cho học sinh nêu vài nhận xét về kết quả nghe của nhóm và so sánh với phần suy đoán.

- Giáo viên cho HS nghe lần thứ 3 và đưa ra kết quả đúng.

Answer key: 1- windy

2- sunny

3- cloudy

4- rainy

*** Post-listening activities.**

- Với nội dung của bài nghe này tôi tổ chức trò chơi “ **nought and crosses**”.

- Học sinh hoạt động nhóm (2 nhóm) đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi về nội dung của bài nghe bằng trò chơi “ **nought and crosses**”.

1- sunny	4-windy	7-rainy (on Sunday)
2- rainy	5-foggy	8-cloudy(on Monday)
3- snowy	6- cloudy	9- sunny(on Friday)

- Giáo viên giải thích luật chơi và hướng dẫn học sinh tham gia chơi.

- Học sinh từng nhóm chọn number, sau đó một học sinh hỏi, một học sinh trả lời câu hỏi về thời tiết.

1.What’s the weather like today ?

It’s.....

2. What’s the weather like on Sunday?

It’s.....

- Giáo viên nhận xét và đánh giá kết quả của 2 nhóm.

- Qua trò chơi này học sinh dễ dàng hiểu rõ cách hỏi và trả lời về thời tiết thông qua các câu hỏi.

- Học sinh mạnh dạn hơn khi tham gia trò chơi.

- Học sinh dễ nhớ những mẫu câu đã học và có thể vận dụng vào các kỹ năng khác nhau.

4. Listening the songs.

Khoa học đã chỉ ra rằng, cho học sinh nghe nhạc thường xuyên sẽ kích thích sự phát triển toàn diện các khía cạnh như cảm xúc, trí tuệ, tinh thần và khả năng hoạt động thể chất của học sinh.

Đồng thời, việc vừa nghe vừa học lời bài hát tiếng Anh cho học sinh sẽ mang đến cơ hội tiếp thu ngôn ngữ mới tốt hơn vì:

- **Phát triển kỹ năng nghe:** Học tiếng Anh qua âm nhạc giúp học sinh cải thiện kỹ năng nghe và tập trung của mình.
- **Tạo sự hứng thú:** Âm nhạc thường mang theo cảm xúc và môi trường học tích cực. Học sinh dễ dàng kết nối với kiến thức mới và có những giây phút học tập đầy thú vị cùng Anh ngữ.
- **Gia tăng vốn từ vựng:** Lời bài hát tiếng Anh cho học sinh thường có lượng từ vựng không nhiều và tương đối đơn giản. Bằng cách hát theo, trẻ sẽ ghi nhớ nhanh và làm giàu thêm kho từ vựng của mình một cách dễ dàng.

Chính vì vậy ngoài giờ học trên lớp tôi cho học sinh nghe các bài hát để học sinh nghe và hiểu được nội dung bài hát. Đồng thời rèn thêm kỹ năng nghe.

1. Bài hát tiếng Anh chủ đề chào hỏi.

How are you? I'm fine

Hello, Hello, how are you?

Hello, Hello, how are you?

Hello,

Hello,

How are you?

How are you today?

I am fine; I am great

I am fine;

I am just great

I am fine; I am great

I'm very well today!

Bài hát có lời rất đơn giản hướng dẫn học sinh cách chào tại các thời điểm khác nhau trong ngày. Bên cạnh đó học sinh học được cách trả lời khác nhau cho câu hỏi “**How are you?**” như:

I'm fine (Tôi khỏe).

I'm great (Tôi thật tuyệt).

Bài hát không quên nhắc học sinh nên lịch sự cảm ơn khi được hỏi thăm trong bất kỳ trường hợp nào

2. Bài hát tiếng Anh chủ đề tập đếm.

How many fingers?

How many fingers on one hand?

Let's all count together

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

How many fingers on two hands?

Let's all count together

1, 2, 3, 4, 5

6, 7, 8, 9, 10

1, 2, 3, 4, 5

6, 7, 8, 9, 10

Clap, clap, clap your hands

How many Fingers là bài hát tiếng Anh thiếu nhi vui nhộn được nhiều học sinh yêu thích. Thông qua việc đếm ngón tay, ngón chân các bé được học đến số từ 0-10. Bài hát có ca từ giai điệu vui nhộn khuyến khích học sinh lặp lại và giơ tay lên luyện tập đếm ngay theo bài hát.

3. Bài hát tiếng Anh chủ đề về hoạt động của các con vật trong sở thú.

Let's go to the zoo.

Let's go to the zoo

And stomp like the elephants do

Let's go to the zoo

And stomp like the elephants do

Jump like kangaroos

Let's go to the zoo

And jump like the kangaroos do

Let's go to the zoo

And jump like the kangaroos do

“Let’s go to the zoo” là một trong những bài hát tiếng Anh thiếu nhi vui nhộn được nhiều học sinh yêu thích. Bài hát có nhiều từ vựng về động vật và cả hoạt

động ứng với mỗi loại động vật. Với giai điệu vui nhộn và hình minh họa sinh động học sinh vừa được trải nghiệm vào sở thú xem các động vật vừa học thêm từ mới thú vị.

Sau khi nghe xong mỗi bài hát, học sinh có thể sử dụng những từ đã học để thay thế từ trong bài hát một cách linh hoạt và hiệu quả. Học sinh vừa phát triển kỹ năng nghe, vừa phát triển ngôn ngữ.

3. KẾT QUẢ SAU KHI ÁP DỤNG GIẢI PHÁP SÁNG KIẾN TẠI ĐƠN VỊ.

- Sau 9 tháng áp dụng “*Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start*”. Tôi thấy học sinh ở trường tôi hứng thú hơn trong các bài nghe.

* Kết quả thi học kỳ II về các bài nghe và đọc trong bài kiểm tra của học sinh khối 4 năm 2023-2024.

Lớp	Sĩ số	Tỉ lệ hoàn thành
4A	29	81%
4B	29	85%
4C	30	80%

-Trường tôi có 3 học sinh tham gia kỳ thi OLYMPIC tiếng Anh tiểu học cấp huyện năm học 2023-2024. Các em đã đạt được kết quả rất khả quan, cụ thể:

STT	Họ và tên	Lớp	Điểm	Giải
1	Đặng Cao Phong	5A	15	Ba
2	Nguyễn Phương Vy	5A	14,5	Ba
3	Nguyễn Thu An	5C	14	Khuyến khích

4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN.

4.1. Hiệu quả về khoa học

Những biện pháp tôi đưa phù hợp với cuốn sách i-learn Smart Start 4, phù hợp với đối tượng học sinh trường tôi.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Tiết kiệm, không tốn kém về kinh tế.

4.3. Hiệu quả về xã hội

Học sinh yêu thích học môn Tiếng Anh và có khả năng nghe tốt trong khi tương tác với giáo viên hoặc người nước ngoài.

5. TÍNH KHẢ THI.

- Phù hợp với đối tượng học sinh.
- Áp dụng dạy cho học sinh học Tiếng Anh ở các khối.
- Áp dụng cho nhiều năm học.
- Học sinh tự tin khi giao tiếp với giáo viên, với bạn bè, với người nước ngoài.

6. THỜI GIAN THỰC HIỆN ĐỀ TÀI, SÁNG KIẾN.

Sáng kiến được áp dụng thực hiện trong năm học 2023 - 2024 và tiếp tục thực hiện trong các năm học tiếp theo.

7. KINH PHÍ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI, SÁNG KIẾN.

Chi phí thấp, không tốn kém nhiều về vật chất.

PHẦN C. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

1. KẾT LUẬN

- Qua việc áp dụng “**Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start**”, tôi nhận thấy việc áp dụng kinh nghiệm này giúp học sinh yếu kém tiếp thu bài dễ hơn, có nhiều tiến bộ hơn, đồng thời học sinh khá giỏi cũng phát huy được khả năng sáng tạo của mình. Do đó, việc đổi mới phương pháp và có phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt sao cho phù hợp với từng đối tượng là rất cần thiết.

- Chính vì vậy, giáo viên phải giảng dạy nhiệt tình, yêu nghề và yêu quý cả những học sinh của mình để có nhiều nhiệt huyết, nhiều kinh nghiệm để luôn được đổi mới, sáng tạo, đa dạng phong phú và đạt hiệu quả cao nhất.

- Là một giáo viên, tôi mong muốn được đóng góp những kinh nghiệm của mình với các thầy cô và các bạn đồng nghiệp để hoàn thiện hơn con đường “trồng người của mình” ngày một đi lên và có hiệu quả cao. Trong quá trình soạn bài, giáo viên phải lựa chọn kỹ năng, kỹ thuật cho phù hợp, chuẩn bị kỹ càng cho các lời dẫn gợi mở từ, các vật dụng cần thiết liên quan đến việc giới thiệu từ và chọn cách kiểm tra từ sao cho phù hợp gây hứng thú cho học sinh.

2. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT.

- Cần có những đợt tập huấn cho giáo viên về phương pháp giảng dạy ngay trong huyện để tôi có nhiều cơ hội tham gia và học hỏi.

- Cần tổ chức cuộc thi giao lưu tiếng Anh cho tất cả các khối lớp ở tiểu học

- Giảm số lượng học sinh trong 1 lớp, chỉ nên từ 20- 25 em thì hiệu quả dạy học sẽ tốt hơn.

- Rất mong được sự giúp đỡ, bổ sung đóng góp ý kiến quý báu để đề tài mang lại hiệu quả tốt hơn, thiết thực hơn, đồng thời cũng giúp tôi có cái nhìn toàn diện, hoàn chỉnh hơn về việc nghiên cứu đề tài tiếp theo.

Xin trân trọng cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(Ký, ghi rõ họ tên)

Bà Vi, ngày 3 tháng 5 năm

2024

Tác giả

Phan Thị Ánh Tuyết

D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ sách giáo khoa và sách bài tập Tiếng Anh 3, 4 i-learn Smart Start. - Nhà xuất bản Đại học sư phạm thành phố Hồ Chí Minh.
2. Bài tập bổ trợ Tiếng Anh 3,4 – Nhà xuất bản Đại học sư phạm thành phố Hồ Chí Minh.
3. Nguồn tài nguyên Eduhome.

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt SKKN Trường Tiểu học Đông Quang
Hội đồng xét duyệt SKKN PGD Ba Vì.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Phan Thị Ánh Tuyết	16/07/1977	Trường TH Đông Quang	GV	ĐH	Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: *Phân môn Tiếng Anh ở trường Tiểu học.*
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng tháng 9/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến gồm 3 phần:

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ

PHẦN B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.

PHẦN C. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT

+ Trên cơ sở nghiên cứu nội dung bài dạy trong SGK, sách bài tập, tài liệu tham khảo và những kinh nghiệm trong giảng dạy đề tôi đưa ra đề tài.

“Phương pháp dạy kỹ năng nghe ở cuốn sách Tiếng Anh 4 I-learn Smart Start”

- Nhằm thay đổi phương pháp để học sinh có kỹ năng nghe trong khi học Tiếng Anh.

- Tạo cho học sinh cảm thấy hứng thú, sáng tạo và nhớ lâu, vận dụng tốt kiến thức đã học. Học sinh có thể nghe được tiếng người bản xứ để giao tiếp tự tin và hoàn thành các dạng bài tập đơn giản đến phức tạp hơn.

***Đối với giáo viên.**

+ Phải có tâm huyết, tích cực chủ động, tự khai thác, sử dụng các phương tiện dạy học, tham khảo SGK, SBT, các loại sách tham khảo.

+ Phải vận dụng nhiều hình thức dạy nghe linh hoạt và đa dạng gây hấp dẫn và tạo hứng thú cho học sinh.

+ Phải sử dụng vốn từ vựng để học sinh được nghe thường xuyên nhắc đi nhắc lại giúp học sinh vận dụng tốt kiến thức và nhớ lâu hơn.

***Đối với học sinh**

+ Học sinh ham học hỏi, yêu thích môn Tiếng Anh, luôn chăm chỉ học luyện nghe các bài hát, biết cách vận dụng từ trong các tình huống hàng ngày.

- Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến.

+ Đề tài đã góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

+ Học sinh học rất sôi nổi, hào hứng và tự giác học thuộc từ theo nội dung bài học.

+ Học sinh biết nghe hội thoại, nghe các bài hát trong sách giáo khoa, trong giao tiếp và hoàn thành bài tập.

+ Số học sinh thích học môn Tiếng Anh tăng lên và học sinh không còn lo sợ trong khi học.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đông Quang , ngày 3 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phan Thị Ánh Tuyết

MỤC LỤC

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIẾN HÀNH SÁNG KIẾN.	1
2. MỤC TIÊU CỦA ĐỀ TÀI SÁNG KIẾN.....	2
3. THỜI GIAN ,ĐỐI TƯỢNG,PHẠM VI NGHIÊN CỨU	2
3.1.Thời gian nghiên cứu.	2
3.2. Đối tượng.....	2
3.3. Phạm vi nghiên cứu.....	2
PHẦN B. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN:	4
1. HIỆN TRẠNG VẤN ĐỀ :	4
1.1. Về giáo viên	4
1.2. Về học sinh.....	4
1.3. Nguyên nhân học sinh còn hạn chế kỹ năng nghe	4
2. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN SÁNG KIẾN ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.	5
2.1. Các tiêu chí cho một tiết dạy.....	5
2.2.Giải pháp thực hiện sáng kiến :.....	5
2.2.1. Tiến trình dạy bài nghe	5
2.2.2. Các giải pháp dạy nghe hiệu quả	7
3. KẾT QUẢ SAU KHI ÁP DỤNG GIẢI PHÁP SÁNG KIẾN TẠI ĐƠN VỊ.	15
4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN.....	15
4.1. Hiệu quả về khoa học	15
4.2. Hiệu quả về kinh tế.....	16
4.3. Hiệu quả về xã hội.....	16
5. TÍNH KHẢ THI	16
6. THỜI GIAN THỰC HIỆN ĐỀ TÀI, SÁNG KIẾN	16
7. KINH PHÍ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI, SÁNG KIẾN	16
PHẦN C. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	17
1. KẾT LUẬN	17
2. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	

