

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Ở bậc Tiểu học hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đóng vai trò hết sức quan trọng. Ở đây các em được vui chơi và đặc biệt các em được tham gia nhiều hoạt động để phát triển toàn diện cả về đức, trí, thể, mỹ. Từ đó, giúp các em hoàn thiện về nhân cách, biết tự chủ, tự tin và làm chủ cuộc sống của chính mình.

Hằng năm Hội đồng Đội thành phố Hà Nội, Hội đồng Đội Huyện Ba Vì đã phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện đã triển khai chương trình Công tác Đội và phong trào thiếu nhi đến từng nhà trường. Định hướng cho thiếu nhi thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy lấy đó làm mục tiêu phấn đấu rèn luyện cho đội viên, giúp đỡ thiếu nhi trong học tập, hoạt động, vui chơi. Mục đích là giáo dục cho các em đội viên, nhi đồng trở thành con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ, người đội viên tốt,... Là một hoạt động hấp dẫn, bổ ích, lí thú tạo điều kiện cho các em học tập tốt hơn, hiểu biết xã hội, cuộc sống nhiều hơn.

Trong công cuộc xã hội hóa ngày nay, đất nước ta đang trên đà phát triển sâu rộng về mọi mặt: Kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục...Mà phát triển con người đang là vấn đề trọng tâm của mỗi quốc gia. Hầu hết các nước trên thế giới đều dương cao khẩu hiệu *“Giáo dục là quốc sách hàng đầu và dành nhiều tâm sức để xây dựng và thực hiện các chương trình cải cách giáo dục”*. Nền giáo dục của nước ta cũng đang dần được cải tiến nhằm đáp ứng những đòi hỏi của tương lai. Chúng ta không chỉ tập trung dạy học sinh kiến thức mà còn hoàn thiện các kỹ năng sống cho các em. Giáo dục trí thức song song với việc giáo dục đạo đức. Một trong những cách giáo dục đạo đức cho các em hiệu quả nhất đó là thông qua tiết sinh hoạt dưới cờ.

Trong nhà trường, tiết sinh hoạt dưới cờ mỗi sáng thứ 2 hàng tuần là một trong những tiết sinh hoạt luôn gắn liền và hỗ trợ giáo dục học sinh rèn luyện đạo đức, phát huy tính tích cực trong học tập cũng như hoạt động phong trào... Nhưng thực tế hiện nay tiết sinh hoạt dưới cờ đầu tuần ở mỗi trường thực hiện mỗi khác, đôi lúc lãng phí thời gian, không phát huy tác dụng giáo dục, gây sự nhàm chán trong học sinh. Vì vậy, trong tình hình đổi mới phương pháp giáo dục hiện nay chúng ta phải làm thế nào và bằng cách nào để có một tiết sinh hoạt dưới cờ hiệu quả mà vẫn giữ được tính chất thiêng liêng, tạo sự chú ý, thích thú cho học sinh, giáo dục học sinh lòng yêu Tổ quốc, yêu dân tộc, hứng thú học

tập, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đồng thời giúp các em nâng cao kiến thức, tầm hiểu biết mà thực tế các tiết học trên lớp các em chưa có điều kiện tiếp cận hoặc chưa có điều kiện để ôn lại, đây cũng là giờ để giáo viên Tổng phụ trách triển khai và thực hiện tốt kế hoạch từng tuần trong tháng.

Hiện nay ở bậc tiểu học, tiết sinh hoạt dưới cờ được tổ chức trong chương trình chính khóa vào sáng thứ hai đầu tuần. Dưới sự chỉ đạo của BGH nhà trường, giáo viên Tổng phụ trách phối hợp với giáo viên chủ nhiệm các lớp, nhìn chung đã thực hiện theo yêu cầu, tiến hành đúng trình tự thời gian. Tuy nhiên, qua quá trình làm Tổng phụ trách, tôi thấy tiết sinh hoạt dưới cờ ở trường tôi còn một số hạn chế: Một số giáo viên chưa xác định đúng vai trò của tiết sinh hoạt dưới cờ nên trong công tác phối hợp còn lỏng lẻo, thiếu nhiệt tình, chỉ dưng với vai trò thụ động miễn cưỡng và giáo viên Tổng phụ trách phải làm tất cả. Nội dung các buổi sinh hoạt dưới cờ chưa phong phú, công tác chuẩn bị chưa được chu toàn, thiếu bài bản, dẫn tới giờ sinh hoạt dưới cờ nặng nề, học sinh không hứng thú, giờ sinh hoạt không phản ánh đúng mục tiêu đề ra.

Trên cơ sở đó, từ những tháng đầu kỳ I của năm học 2023 - 2024 đến nay tôi đã phối kết hợp tổ chức các buổi sinh hoạt dưới cờ bằng việc đổi mới cả nội dung và hình thức. Tôi nhận thấy rằng học sinh đón nhận một cách tự nhiên, sôi động, hứng thú khi tham gia vào những hoạt động đó, góp phần to lớn vào việc nâng cao kiến thức hiểu biết và sự thư giãn, thoải mái cho các em, góp phần giáo dục giúp các em nâng cao hiểu biết kiến thức tự nhiên, xã hội, lịch sử, địa lý, kỹ năng sống...đồng thời giúp cho các em tìm hiểu về kiến thức xã hội, lịch sử địa phương, tích hợp kiến thức các môn học, tổ chức được các trò chơi dân gian, giáo dục KNS trong tiết sinh hoạt giữa giờ cũng như tiết chào cờ đầu tuần. Chính vì vậy, tôi đã chọn và nghiên cứu đề tài sáng kiến kinh nghiệm: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt dưới cờ ở trường Tiểu học Tòng Bạt”*** nhằm khẳng định những kết quả hoạt động tại trường mình nói riêng, đồng thời góp thêm một chút kinh nghiệm để giúp cho hoạt động Đội ngày một phát triển cả về bề rộng và chiều sâu.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Tìm hiểu thực trạng, nguyên nhân việc tổ chức tiết SHDC còn nhiều hạn chế.

Đưa ra một số biện pháp để nâng cao chất lượng tiết SHDC trong Trường Tiểu học Tòng Bạt.

Đề xuất các biện pháp khắc phục những khó khăn trong tiết SHDC

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Thời gian nghiên cứu:

Đề tài được thực hiện trong năm học 2023 - 2024

- Đối tượng nghiên cứu:

Một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt dưới cờ ở trường Tiểu học Tòng Bạt

- Phạm vi nghiên cứu:

Tôi nghiên cứu và thực hiện đề tài này tại Trường Tiểu học Tòng Bạt nơi tôi công tác.

PHẦN II: NỘI DUNG

1. Hiện trạng vấn đề:

- Xã Tòng Bạt là một xã thuần nông, địa bàn dân cư khá rộng, đa số học sinh là con em nông thôn. Trường Tiểu học được đặt tại trung tâm xã, năm học 2023 - 2024 Trường có 24 lớp (trong đó có 10 chi đội, 14 lớp nhi đồng) với 761 học sinh. Tổng số cán bộ giáo viên là 45 đồng chí.

Trong những năm qua các nhà trường cũng đã có những cố gắng trong việc tổ chức tốt các tiết sinh hoạt dưới cờ. Tuy nhiên vẫn còn đâu đó một số buổi chưa thật sự đáp ứng những yêu cầu, mục đích ý nghĩa đề ra; vẫn còn không ít những trường học coi nhẹ nội dung, hình thức tiết SHDC đầu tuần, tổ chức một cách qua loa, không đảm bảo thời gian, nội dung nghèo nàn, làm cho mục đích, ý nghĩa của tiết SHDC không còn được trân trọng, giáo viên và học sinh không còn thiết tha với tiết chào cờ.

Bên cạnh đó, nội dung các buổi sinh hoạt dưới cờ còn cứng nhắc, nhàm chán chưa phong phú nên không thu hút được các em học sinh tham gia sôi nổi và nhiệt tình. Nhiều hoạt động chưa đa dạng về hình thức tổ chức, cũng như chưa đáp ứng được các năng lực của học sinh nên nhiều em còn nhút nhát, rụt rè khi tham gia thực hiện các hoạt động.

Hệ thống âm thanh loa đài còn chưa đáp ứng được yêu cầu của chương trình, nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng buổi SHDC.

Tuy nhiên làm thế nào để mỗi tiết học đều tạo sự mới mẻ và tính tò mò, thu hút tất cả các em học sinh tham gia, thì việc vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ vẫn luôn luôn là một bài toán cần có lời giải.

Chính vì vậy, việc tổ chức giờ sinh hoạt dưới cờ đầu tuần không mang lại hiệu quả cao trong việc giáo dục nhân cách và đạo đức cho học sinh. Đầu năm học tôi đã tiến hành điều tra 500 học sinh của 5 khối. Kết quả thu được theo bảng *minh chứng 14: Bảng điều tra, khảo sát đầu năm học*

2. Các giải pháp thực hiện để giải quyết vấn đề

Trên cơ sở khảo sát nắm bắt tình hình thực tế của nhà trường, phân tích các nguyên nhân trong việc thực hiện các nội dung giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh thông qua các tiết sinh hoạt dưới cờ, bản thân tôi mạnh dạn đưa ra một số giải pháp nhằm thúc đẩy, phát huy hết các ưu điểm mà nhà trường đã đạt được và khắc phục các tồn tại, hạn chế trong việc thực hiện nội dung này.

2.1. Đẩy mạnh việc tuyên truyền:

Theo công văn 1525/BGDĐT-CTHSSV ngày 29 tháng 3 năm 2010, về việc hướng dẫn chào cờ và hát quốc ca thì tiết sinh hoạt dưới cờ có ý nghĩa quan trọng trong việc giáo dục cho học sinh trân trọng với Quốc kỳ, bồi đắp lòng yêu nước, tự hào dân tộc; củng cố, nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng sống, giá trị sống; tạo cho học sinh thêm gắn bó với trường lớp, thầy cô giáo, bạn bè; tạo tâm thế, động lực giúp các em hào hứng bước vào tuần học mới.

Chính vì những hiệu quả mà tiết học mang lại. Nên việc làm thay đổi suy nghĩ và thái độ của giáo viên, phụ huynh và học sinh, tạo được niềm tin và sự chuyển biến trong việc tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ, thì việc đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền là một trong những biện pháp hết sức quan trọng của công tác tư tưởng và ưu tiên hàng đầu trong việc đổi mới nhận thức của cộng đồng.

Ngoài việc tuyên truyền sâu rộng thông qua cuộc họp Hội đồng sư phạm, họp Ban đại diện cha mẹ học sinh, các cuộc họp phụ huynh. Thì việc tuyên truyền bằng những hình ảnh, bằng những hoạt động cụ thể của từng tiết Sinh hoạt dưới cờ thông qua các trang mạng xã hội, các diễn đàn là một hình thức cụ thể và đạt hiệu quả cao nhất. Có thể nhận thấy rằng các em học văn hóa giỏi bao nhiêu đi chăng nữa, nhưng nếu thiếu các kỹ năng sống, thiếu tự tin trước nhiều người thì không thể làm việc linh hoạt và sáng tạo được, và các em cũng không thể khỏe mạnh, nhanh nhẹn để học tập được khi thiếu sự vui vẻ mà trẻ thơ bao giờ cũng cần. Hơn nữa qua việc giáo dục tập thể các em được trải nghiệm và sẽ bộc lộ những khả năng của bản thân, từ đó để bồi dưỡng và phát triển khả năng đó.

Thông qua việc đẩy mạnh tuyên truyền bằng những hình ảnh, những video của tiết sinh hoạt dưới cờ, các phụ huynh có thể nhìn thấy sự tiến bộ hằng ngày của con em mình, từ đó sẽ có những góc nhìn tích cực đối với tiết học. Bởi rằng sẽ chẳng có môi trường rèn luyện nào tốt hơn một môi trường sinh hoạt tập thể.

Những lời cảm ơn, lời khen và những nút like, nút chia sẻ bài viết của các bậc phụ huynh đối với các tiết Sinh hoạt dưới cờ của nhà trường, được đăng tải trên mạng xã hội, chính là những minh chứng rõ nét và hiệu quả của việc đẩy mạnh tuyên truyền về tiết học này.

Những lời cảm ơn, lời khen và những nút like, nút chia sẻ bài viết của các bậc phụ huynh đối với các tiết Sinh hoạt dưới cờ của nhà trường, được đăng tải trên mạng xã hội, chính là những minh chứng rõ nét và hiệu quả của việc đẩy mạnh tuyên truyền về tiết học này.

(Minh chứng 1 kèm theo: Hình ảnh các bài truyền thông được yêu thích)

2.2. Xây dựng chương trình tổng thể, kế hoạch hoạt động của tiết Sinh hoạt dưới cờ theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh

Sinh hoạt dưới cờ là một tiết học đem lại nhiều dấu hiệu tích cực đối với các em học sinh. Tiết học nâng cao tính thực tiễn, trải nghiệm cuộc sống, kích thích sự tò mò, sáng tạo tư duy của học sinh. Các em có thể vận dụng kinh nghiệm đã có của bản thân trực tiếp vào các chủ đề bài học. Vì vậy, mỗi khi đến tiết học này, học sinh rất háo hức.

Nhận thấy những hiệu quả tích cực từ tiết SHDC, mang lại sự tự chủ cho học sinh, phát triển nhân cách toàn diện về năng lực và phẩm chất phù hợp với sự tiến bộ xã hội ngày nay. Để tiết SHDC trở nên hào hứng, vui vẻ, bản thân tôi đã biên soạn ra những nội dung sinh hoạt phù hợp với từng giai đoạn, chủ đề, chủ điểm của từng tháng, tuần trong năm học với các hình thức linh hoạt. Tổ chức tốt các tiết SHDC không chỉ làm cho các em thích thú, vui tươi trong ngày đầu tiên đến trường mà thông qua đó còn giúp học sinh đoàn kết, gắn bó với nhau hơn; các em được mở rộng kiến thức, hiểu biết và thông qua các hoạt động trong tiết Sinh hoạt dưới cờ đã giáo dục các em một số kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

Vậy làm thế nào để hoạt động của tiết Sinh hoạt dưới cờ có hiệu quả cao? Làm sao để các tiết học này trở nên mềm dẻo, tích hợp nhiều nội dung giáo dục, học sinh được chủ động phát huy năng lực bản thân? Làm sao để thông qua tiết Sinh hoạt dưới cờ giáo dục học sinh, đem lại niềm vui, sự hứng khởi cho các em học tốt các môn học khác? Đó là câu hỏi đặt ra cho mỗi giáo viên chúng tôi.

Nắm bắt được điều đó cùng với sự chỉ đạo của hiệu trưởng nhà trường, với vai trò là một Tổng phụ trách Đội, ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng một chương trình tổng thể với chủ đề xuyên suốt cho cả năm học. Các tiết Sinh hoạt dưới cờ được thể hiện chi tiết cả nội dung và hình thức. Đây là một khâu hết sức quan trọng trong việc triển khai các hoạt động, một phần quyết định chất lượng hiệu quả buổi SHDC. Để xây dựng được một chương trình tổng thể trong một năm học điều này bắt buộc người lập kế hoạch phải luôn bám sát chủ đề, chủ điểm hàng tháng để xây dựng các nội dung cụ thể cho từng tuần. Đặc biệt phải định hướng cho các em học sinh ghi nhớ các ngày lễ trọng đại của đất nước như ngày Quốc khánh 2/9, ngày 30/4, ngày 20/11, ngày 22/12, ngày 8/3, ngày 26/3, ngày 15/5 thông qua các chủ đề, chủ điểm của tháng đó. Tuy nhiên, nội dung giáo dục tập thể không nhất thiết phải cứng nhắc, rập khuôn theo kế hoạch đã xây dựng mà có thể thay đổi nội dung khi có những vấn đề nóng bỏng, cấp bách mang tính thời sự đang cần tuyên truyền hoặc yêu cầu học sinh cần thực hiện.

Ngoài việc xây dựng các tiết Sinh hoạt dưới cờ với các nội dung liên quan đến các ngày lễ lớn trong năm thì việc hình thành kỹ năng cho học sinh gắn với

các vấn đề thực tiễn trong xã hội cũng là một nội dung cần thiết. Ví dụ như: Học tập theo gương Bác Hồ vĩ đại; diễn đàn xây dựng tình bạn đẹp - Nói không với bạo lực học đường; hội thi sáng tạo “Mô hình em yêu”, Stem tái chế các loại rác thải; hội thi “Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên”; phòng chống tai nạn thương tích, tai nạn đuối nước; tìm hiểu về lịch sử nhà trường, địa phương, dân tộc; phòng chống xâm hại trẻ em, trò chơi... Mỗi tuần, sẽ là một chủ đề khác nhau được thể hiện dưới các hình thức linh hoạt như: Biểu diễn văn nghệ, hội thi, trò chơi, đồ vui, thi vẽ tranh, đóng tiểu phẩm, sân khấu hóa, lồng ghép các hoạt động tuyên truyền, giáo dục về kỹ năng sống,

Việc xây dựng chương trình tổng thể các tiết Sinh hoạt dưới cờ cũng là một cách giúp cho giáo viên có cái nhìn tổng quan về các hoạt động trong năm, tránh việc bỏ sót các chủ đề, chủ điểm quan trọng. Và hơn hết là hình thành các kỹ năng cần thiết cho học sinh trong từng hoạt động. Để làm được điều này giáo viên phải không ngừng học hỏi, luôn luôn tìm tòi, và sáng tạo để tạo nên thành công cho các tiết học.

Ví dụ: Định hướng xây dựng nội dung chương trình và hình thức tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ của tháng 11 với chủ điểm xuyên suốt là: Biết ơn thầy cô giáo

Trước hết giáo viên phải bám sát chủ điểm của tháng, định hướng cho học sinh hoạt động với các nội dung hướng về thầy cô giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. Biết thể hiện tình yêu thương, lòng biết ơn đối với các thầy cô giáo thông qua những việc làm và hành động thiết thực như: biết nói lời chúc mừng, làm thiệp chúc mừng, tặng hoa, múa hát, làm thơ, sưu tầm thơ... để dành tặng cho thầy cô giáo của mình. Biết yêu quý và giúp đỡ bạn bè.

(Minh chứng 2 kèm theo: Kế hoạch về tiết SHDC theo tuần)

2.3. Phát huy vai trò chủ đạo của học sinh trong tiết sinh hoạt dưới cờ.

Khi tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ phải đảm bảo nguyên tắc học sinh tự quản toàn diện, tiết Sinh hoạt dưới cờ là của học sinh, do học sinh thực hiện vì những lợi ích của mỗi học sinh và của cả tập thể lớp. Giáo viên cần linh hoạt vai trò của mình trong suốt quá trình hướng dẫn học sinh chuẩn bị, triển khai, đánh giá kết quả,... bằng cách gợi mở, khơi dậy tiềm năng, tiềm lực, kết nối giữa các học sinh, động viên và khuyến khích học sinh thực hiện một cách tự tin và chủ động.

Để đạt được mục tiêu phát triển năng lực học sinh, nhà trường cần tạo mọi điều kiện và khuyến khích tối đa học sinh tham gia từ khâu xây dựng kế hoạch, chuẩn bị điều kiện đến việc triển khai thực hiện, đánh giá kết quả và bày tỏ quan điểm của mình trong các hoạt động, giáo viên chỉ gợi mở vấn đề hoặc chia sẻ khi cần thiết.

2.3.1. Phát huy vai trò của Ban chỉ huy liên đội

Ban chỉ huy liên đội là cơ quan do Đại hội liên đội bầu ra theo nhiệm kỳ năm học. Ban chỉ huy liên Đội có chức năng tham mưu cho lãnh đạo trường, Tổng phụ trách đội, Ban chấp hành chi Đoàn về công tác Đội và phong trào thiếu nhi của nhà trường; chỉ đạo, hướng dẫn Ban chỉ huy các chi đội tổ chức thực hiện các hoạt động Đội và phong trào thiếu nhi trong nhà trường; phối hợp với các ban ngành, đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong công tác xây dựng Đội và bảo vệ, chăm sóc, giáo dục đội viên.

Ban chỉ huy Liên đội là một lực lượng nòng cốt và vô cùng quan trọng của tổ chức Đội. Nhờ có đội ngũ Ban chỉ huy tích cực mà mọi kế hoạch chương trình của nhà trường, liên Đội được truyền đạt đến đội viên một cách nhanh chóng, kịp thời, chính xác và được các đội viên hăng hái nhiệt tình tham gia. Thông qua Ban chỉ huy liên Đội, người tổng phụ trách nắm được tâm tư nguyện vọng của Đội viên, để từ đó có những biện pháp kịp thời giải quyết những yêu cầu và nguyện vọng đó.

Muốn cho phong trào Đội ngày một vững mạnh thì không thể thiếu một Ban chỉ huy Liên Đội có năng lực, hăng hái và biết cách tổ chức các hoạt động của Đội. Qua nhiều năm làm công tác này, tôi đã rút ra cho mình một kinh nghiệm là: luôn luôn thực hiện nguyên tắc là không bao giờ làm thay việc cho các em.

TPT cần lên kế hoạch thông báo đến toàn Ban chỉ huy Liên đội, phụ trách chi. Có như vậy, các em mới nghĩ ra những phương pháp tối ưu nhất để thực hiện kế hoạch thành công và có chiều sâu.

Khi phát động các phong trào tôi luôn đề ra kế hoạch, thời gian thực hiện, thi đua phải có giải thưởng cho từng phong trào, đó chính là động lực giúp cho các em luôn luôn cố gắng hoàn thành các mục tiêu và vượt kế hoạch đề ra.

Muốn các em phát huy vai trò của mình, TPT phải biến các chủ trương, kế hoạch công tác thành công việc vừa sức của các em. Các em tự giác chấp nhận và tự giác hoàn thành. Khi các em có kiến nghị, sáng kiến dù nhỏ cũng phải tôn trọng, lúc đó các em sẽ cảm nhận thấy công tác Đội là của chính mình.

Trong thực tế, khi giao nhiệm vụ và các hoạt động cho các em trong Ban chỉ huy liên đội, tôi nhận thấy rằng các em rất chủ động, tự bàn bạc tìm ra cách giải quyết và tích cực thực hiện công việc. Tuy nhiên phải kết hợp phát huy tính chủ động sáng tạo của các em với sự hướng dẫn, giúp đỡ khéo léo của TPT

Chính vì vậy, trong các hoạt động Đội và đặc biệt là Tiết SHDC bản thân tôi luôn phát huy vai trò của Ban chỉ huy Liên đội. Các em là một trong những nhân tố làm nên thành công cho những tiết học.

(Minh chứng 3 kèm theo: Hình ảnh hoạt động của BCH liên đội)

2.3.2. Phát huy vai trò của lớp trực tuần.

Nếu trước đây lớp trực tuần chỉ cần chuẩn bị tốt các điều kiện cho buổi chào cờ, theo dõi và nhận xét các hoạt động trong tuần. Thì nay việc phát huy vai trò của lớp trực tuần tham gia vào các nội dung của Tiết SHDC là một yếu tố đem lại nhiều sự mới mẻ, hấp dẫn và phong phú cho tiết học. Bởi vì lớp học là một xã hội thu nhỏ, có nhiều HS với các năng lực khác nhau, sự hiểu nhau giữa các thành viên trong lớp sẽ tạo nên thành công cho hoạt động, nếu biết vận dụng các năng lực của mỗi cá nhân trong tập thể thì sẽ mang lại hiệu quả rất lớn.

Từ khi nhận được kế hoạch của Liên đội, toàn thể các bạn học sinh trong chi đội được phân công rất phấn khởi. Dưới sự hướng dẫn của GVCN phối hợp với sự chỉ đạo của BGH nhà trường và tổng phụ trách Đội, từng thành viên trong các nhóm tổ hợp bàn, chọn các hình thức phù hợp với chủ đề, sau đó cho các bạn đăng kí các nội dung thực hiện, rồi tranh thủ tập luyện vào các giờ giải lao. Những bạn có năng khiếu nhảy, hát, múa, kể chuyện, đóng kịch, vẽ tranh... được các bạn chọn lọc và đề xuất với GVCN lớp. Cứ như vậy, các tiết mục cá nhân, tập thể được các bạn hào hứng tập luyện mong đến ngày được đứng trước sân khấu biểu diễn cho toàn thể các thầy cô giáo và các bạn học sinh trong trường xem. Có thể thấy rằng tiết SHDC là một sân chơi để các em được thể hiện mình trước tập thể, đồng thời được khẳng định vị trí, vai trò của lớp mình trước toàn trường. Chính vì vậy, các tiết SHDC của lớp trực bao giờ cũng tạo một màu sắc, một phong cách riêng, đặc trưng riêng của lớp. Làm cho tiết học trở nên thú vị và đầy bất ngờ. Chắc chắn rằng sau mỗi một tiết Sinh hoạt dưới cờ sẽ mang lại niềm vui, sự đoàn kết gắn bó giữa các thành viên trong lớp với nhau hơn. Đây chính là điều mà chúng ta đang hướng tới xây dựng một lớp học hạnh phúc.

(Minh chứng 4 kèm theo: Hình ảnh hoạt động của lớp trực tuần)

2.4. Vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ.

Với quan điểm tổ chức tiết SHDC với phần nghi thức ngắn gọn, trang nghiêm. Phần đánh giá và triển khai hoạt động Đội được tinh gọn lại, tập trung vào những nội dung trọng tâm do học sinh điều hành và tổ chức. Cuối cùng là phần tổ chức hoạt động trải nghiệm, đây chính là phần “hội” trong hoạt động sinh hoạt dưới cờ. Nội dung hoạt động ở phần này tập trung vào các hoạt động

khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình; các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh. Đây là phần mà học sinh thích thú nhất và cũng là phần sáng tạo nhất trong hoạt động sinh hoạt dưới cờ của học sinh và giáo viên

Dưới sự hướng dẫn của Giáo viên - Tổng phụ trách Đội, Ban Chỉ huy liên đội, theo đó, khi xây dựng nội dung hoạt động mỗi tuần sẽ giao cho một lớp phụ trách và chuẩn bị những nội dung sinh hoạt cụ thể bám sát theo chủ điểm của tháng, gắn với tình hình thực tiễn của liên đội, chi đội và phù hợp với tâm sinh lý của học sinh. Để tiết sinh hoạt dưới cờ luôn hấp dẫn và lôi cuốn học sinh, trong những năm học qua, bản thân tôi đã vận dụng linh hoạt và đa dạng hóa các hình thức tổ chức như: sân khấu hóa; giao lưu, nói chuyện chuyên đề; tuyên truyền măng non; tổ chức trò chơi, ngày hội.... Các hình thức này thật sự đã mang lại cho học sinh niềm yêu thích và hứng thú. Các em luôn mong đến tiết sinh hoạt dưới cờ để được tham gia trải nghiệm

Với mục tiêu mỗi tuần là một chủ đề, được tổ chức với các hình thức khác nhau, tránh sự nhàm chán. Đồng thời giúp học sinh chủ động, tích cực và nhiệt tình hơn trong các hoạt động

Tiết SHDC thật sự trở thành một sân chơi được các em học sinh luôn đón chờ vào mỗi sáng thứ 2 đầu tuần

Dưới đây là một số hình thức tổ chức đã được tôi vận dụng linh hoạt vào các tiết SHDC mang lại hiệu quả và thành công đáng kể

2.4.1. Hình thức Sân khấu hóa.

Đây là một hình thức nghệ thuật tổng hợp: Kịch, ca, múa, nhạc ... đặc biệt hấp dẫn và thu hút học sinh. Thay vì tiếp thu kiến thức theo lối truyền thống thì sân khấu hóa giúp học sinh được trải nghiệm thực tế tạo ra sự hứng thú, tích cực, phát huy sự sáng tạo, năng khiếu cho học sinh. Đây là một sân chơi hấp dẫn, lí thú, đáp ứng nhu cầu giải trí của học sinh. Qua đó, học sinh chủ động chiếm lĩnh kiến thức đồng thời rèn luyện sự tự tin, mạnh dạn, kĩ năng làm việc nhóm, khả năng sáng tạo, phát huy năng khiếu diễn xuất, ca hát... được thể hiện bản thân, sở trường, tăng khả năng hoạt động tập thể cũng như tính phản ứng với tập thể.

Sân khấu hóa là một hình thức vô cùng hiệu quả và được nhiều tập thể lớp lựa chọn để tổ chức các hoạt động dưới cờ.

(Minh chứng 5 kèm theo: Hình ảnh sân khấu hóa trong giờ SHDC)

2.4.2. Hình thức Diễn đàn

Diễn đàn là một hình thức tổ chức hoạt động được sử dụng để thúc đẩy sự tham gia của học sinh thông qua việc các em trực tiếp, chủ động bày tỏ ý kiến của mình với đồng đẳng bạn bè, nhà trường, thầy cô giáo, cha mẹ ... đặt ra những câu hỏi, đề xuất của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến nhu cầu, hứng thú, nguyện vọng của các em.

Thông qua diễn đàn cũng là dịp để các em biết lắng nghe ý kiến, học tập lẫn nhau, đồng thời phát triển khả năng giao tiếp, tự tin, chủ động, rèn luyện các kỹ năng sống như: kỹ năng phát biểu trước tập thể, kỹ năng trình bày vấn đề, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lắng nghe, kỹ năng phát hiện vấn đề, ...

Qua các diễn đàn, các thầy cô giáo, cha mẹ HS và những người lớn có liên quan nắm bắt được những băn khoăn, lo lắng và mong đợi của các em về bạn bè, thầy cô, nhà trường và gia đình, ... tăng cường cơ hội giao lưu giữa người lớn và trẻ em, giữa trẻ em với trẻ em và thúc đẩy quyền trẻ em trong trường học.

Để đạt được hiệu quả của các nội dung trong hoạt động, tôi luôn sử dụng song song 2 hình thức Diễn đàn trực tiếp và gián tiếp theo quy mô khối lớp, cấp trường.

(Minh chứng 6 kèm theo: Hình ảnh diễn đàn trong giờ SHDC)

2.4.3. Hình thức tổ chức các trò chơi, múa hát tập thể theo chủ đề.

Đây là một loại hình hoạt động giải trí, thư giãn, là món ăn tinh thần nhiều bổ ích và không thể thiếu được trong cuộc sống con người nói chung và đặc biệt đối với học sinh nói riêng. Những trò chơi, những bài múa hát tập thể phù hợp nhiều khi có tác dụng giáo dục rất tích cực. Ngoài ra còn có tác dụng kết nối HS một cách tự nhiên nhất tạo nên tinh thần đoàn kết giữa HS với tập thể. Giúp học sinh dễ tiếp thu kiến thức mới, truyền tải nhiều tri thức của nhiều lĩnh vực khác nhau, tạo được bầu không khí thân thiện, tác phong nhanh nhẹn và phát huy tính sáng tạo.

Để tiết hoạt động trở nên hấp dẫn và gây hứng thú cho học sinh, tôi luôn lồng ghép khéo léo các trò chơi và các bài múa hát tập thể vào các nội dung của tiết SHDC. Điều này đã thực sự thu hút sự chú ý và tương tác của tất cả học sinh một cách nhanh chóng, khi các em dần mất tập trung và tiết học có chiều hướng trầm xuống, mất trật tự.

Hình thức tổ chức các trò chơi và múa hát tập thể theo chủ đề thật sự là một hình thức tổ chức tiết học mang lại hiệu quả rất lớn và mang tính giáo dục cao. Là một hình thức tổ chức có sự tham gia của 100% học sinh trong toàn trường, đặc biệt có những bạn chưa từng biết múa, chưa từng được hát đều thể hiện một

cách rất tự nhiên mà không hề có sự ngại ngùng và lúng túng. Và thật sự xúc động khi đã có những giọt nước mắt của các em đã rơi khi múa, hát những bài hát về mẹ, về cha. Những lời ca đã chạm đến trái tim của các em và đó là một thành công mà hình thức này mang lại.

(Minh chứng 7 kèm theo: Hình ảnh tổ chức các trò chơi, múa hát tập thể theo chủ đề)

2.4.4. Hình thức Triển lãm.

Triển lãm là nơi các em HS trưng bày các sản phẩm, tranh ảnh của mình để giới thiệu, quảng bá đến tất cả mọi người. Là nơi các em được tự do phát huy sự sáng tạo của bản thân.

Nếu như biểu diễn văn nghệ, đóng kịch, diễn đàn thường thu hút những học sinh có khả năng giao tiếp, hợp tác nhóm, những học sinh mạnh dạn, tự tin thì triển lãm chính là một hình thức dành cho những học sinh có những hạn chế như trên. Vì vậy để phát huy năng lực của tất cả học sinh, với tôi triển lãm là một hình thức tổ chức không thể thiếu trong các tiết SHDC.

(Minh chứng 8 kèm theo: Hình ảnh tổ chức triển lãm)

2.4.5. Hình thức hội thi/cuộc thi.

Hội thi/cuộc thi là một hình thức tổ chức các hoạt động có tính chất thi đua giữa các cá nhân, nhóm hoặc tập thể nhằm kích thích sự tích cực, tạo động cơ bất phá, vươn lên nhằm đạt được mục tiêu mong muốn hoặc trở thành người thắng cuộc.

Có thể nói: Đây là một hình thức tổ chức hoạt động hấp dẫn, lôi cuốn HS và đạt hiệu quả cao trong việc tập hợp, thu hút sự tham gia, sự đoàn kết chia sẻ. Phát huy sự năng động, sáng tạo, phát triển và rèn luyện các kỹ năng sống. Góp phần bồi dưỡng cho các em động cơ học tập tích cực, kích thích hứng thú trong quá trình nhận thức. Ngoài ra hình thức này còn giúp nhà giáo dục và các lực lượng khác nhìn nhận và đánh giá được chất lượng giáo dục. Đặc biệt còn đáp ứng nhu cầu về vui chơi, giải trí cho học sinh.

Đối với hình thức hội thi/ cuộc thi bản thân tôi luôn chú trọng hướng tới các hoạt động về học tập như: Rung chuông vàng, ... và các hoạt động thi văn hóa, nghệ thuật như: Thời trang, tiểu phẩm, thi vẽ, thi làm đồ tái chế, thi kể chuyện, ... Trước đây, khi nhắc đến cuộc thi, hội thi thông thường nhiều nhà trường mặc định là tổ chức các cuộc thi lớn như thi văn nghệ, thi thể thao, Điều này dẫn tới chỉ một số em có năng khiếu mới có thể tham gia được. Còn những em khác gần như

chẳng có sân chơi nào để phát huy năng lực của mình. Vì thế đã vô hình dung làm hạn chế những năng lực khác của học sinh. Tuy nhiên nếu biết vận dụng linh hoạt và sáng tạo các hình thức hội thi/ cuộc thi thì Giáo viên hoàn toàn có thể phát huy hết năng lực của tất cả học sinh. Bởi rằng không có học sinh nào yếu kém, chỉ là chúng ta chưa phát hiện được năng lực của các em mà thôi.

Ví dụ: Để giúp học sinh biết bảo vệ môi trường và sử dụng các nguyên liệu tái chế một cách có ích. Tôi đã tổ chức hội thi “Sáng tạo mô hình em yêu” tái chế các loại rác thải để các em có ý thức bảo vệ môi trường. Khi nhận được kế hoạch, các lớp đã họp bàn và phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong tổ, trong lớp: bạn thì tìm các nguyên liệu tái chế như: vỏ lon, giấy báo, nắp chai, bìa cát tông ... bạn thì tham gia thiết kế ra một mô hình mà các em tâm đắc. Mỗi bạn mỗi việc tạo nên một tập thể đoàn kết và sáng tạo. Chính vì vậy các mô hình khi lên trưng bày và diện các em sẽ lên trình bày ý tưởng và truyền thông điệp đến mọi người có ý thức và trách nhiệm để bảo vệ môi trường. Đây chính là sự thành công mà bất cứ người làm công tác giáo dục nào cũng đều mong muốn.

Biết cách vận dụng linh hoạt hình thức hội thi/cuộc thi mà bản thân tôi đã phát hiện ra rất nhiều học sinh có tư duy sáng tạo với các sở trường khác nhau. Biết cách phát huy năng lực của học sinh chính là giáo viên đã tạo cơ hội để HS thể hiện tài năng, khả năng của mình, giúp các em cảm nhận được sự thành công trong học tập và rèn luyện, thúc đẩy động cơ học tập.

(Minh chứng 9 kèm theo: Hình ảnh tổ chức hội thi)

2.4.6. Hình thức Giao lưu

Giao lưu là một hình thức tổ chức giáo dục nhằm tạo ra các điều kiện để cho HS được tiếp xúc, trò chuyện trực tiếp và trao đổi thông tin với những con người mà mình yêu thích, ngưỡng mộ và kỳ vọng, được bày tỏ tình cảm và học hỏi kinh nghiệm để nâng cao vốn sống và định hướng giá trị phù hợp. Tạo động cơ thúc đẩy HS phấn đấu học tập, rèn luyện. Đồng thời cũng tạo điều kiện để học sinh thiết lập và mở rộng mối quan hệ xã hội, giúp HS gần gũi nhau, tăng cường hiểu biết lẫn nhau, chia sẻ và cảm thông, hình thành những tình cảm lành mạnh.

Giao lưu là một hình thức không quá phổ biến đối với các nhà trường. Tuy nhiên lại là một hoạt động có ý nghĩa giáo dục quan trọng và thiết thực được các em quan tâm và hào hứng đón chờ.

(Minh chứng 10 kèm theo: Hình ảnh giao lưu)

2.4.7. Hình thức đồ vui có thưởng

Đây là hình thức có tác dụng lớn trong tiết sinh hoạt dưới cờ, đa số các em phấn khởi đón nhận, nó vừa tạo không khí vui tươi, thoải mái, vừa cung cấp kiến thức thực tiễn thông qua các bài học trên lớp. Để thực hiện tốt hình thức này, nhà trường chỉ đạo cho các giáo viên bộ môn, chuẩn bị câu hỏi thuộc lĩnh vực môn mình dạy gửi về ban tổ chức, tạo nên ngân hàng câu hỏi đồ vui của nhà trường, các câu hỏi phải hay, thể hiện được tính thực tiễn, được vận dụng thông qua các bài đã học. Người dẫn chương trình phải là người có khiếu ăn nói, diễn đạt tốt, có thể khuấy động cả sân trường. Mỗi buổi sinh hoạt dưới cờ có thể thực hiện được từ 5 đến 10 câu hỏi, học sinh tham gia trả lời câu hỏi đúng sẽ được một phần quà.

Ngoài những nội dung theo chủ điểm hoạt động, thì tùy từng thời điểm mà nhà trường có thể lồng ghép đưa vào các tiết sinh hoạt dưới cờ những vấn đề mới, nóng, những thông tin có liên quan đến việc dạy và học của ngành giáo dục, góp phần rèn luyện và giáo dục đạo đức học sinh.

Có thể khẳng định đây là một hình thức vô cùng hiệu quả và không thể thiếu trong các tiết SHDC.

(Minh chứng 11 kèm theo: Hình ảnh đồ vui có thưởng)

2.5. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện tiết Sinh hoạt dưới cờ

Kiểm tra, giám sát việc thực hiện tiết SHDC chính là khâu quan trọng quyết định sự thành công cho tiết hoạt động. Ngay sau khi xây dựng kế hoạch hoạt động tổng thể. BGH nhà trường đã phê duyệt và phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cán bộ giáo viên trực tiếp phụ trách các tiết Sinh hoạt dưới cờ. Giáo viên Tổng phụ trách Đội, bí thư Đoàn thanh niên và các tổ trưởng tổ khối được phân công kiểm tra và giám sát tiến độ thực hiện công việc của lớp được giao. Giáo viên được phân công phải luôn theo dõi, đôn đốc, nhắc nhở, hỗ trợ các lớp thực hiện một cách kịp thời.

Việc kiểm tra, giám sát phải đảm bảo các mục tiêu sau:

Thứ nhất, nội dung tiết sinh hoạt phải bổ ích, gắn với nhu cầu xã hội, phù hợp với nhu cầu, hứng thú, kinh nghiệm, trình độ của học sinh tiểu học. Bám sát mục tiêu giáo dục, ưu tiên hàng đầu cho việc giáo dục đạo đức nhưng không tách rời với các hoạt động dạy - học và rèn luyện kỹ năng sống cho HS. Phát huy tối đa tính tích cực của HS.

Thứ hai, đa dạng hóa hình thức tổ chức nhưng cần phù hợp với các điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường. Phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

Thứ ba, phát huy thế mạnh của hoạt động nhóm, tổ.

Thứ tư, tăng cường vai trò của học sinh, chú trọng quan tâm đến tất cả các đối tượng học sinh. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Học sinh là chủ thể, GV là người hướng dẫn.

Thứ năm, có sự giao lưu đối thoại giữa GV và học sinh, giữa các em học sinh với nhau.

Thứ sáu, dành thời gian và công sức cho phần chuẩn bị của GV và học sinh trước mỗi tiết hoạt động. Đầu tư thật kỹ cho khâu chuẩn bị, đây là khâu vô cùng quan trọng và đòi hỏi phải có sự đầu tư.

Sau các tiết hoạt động, phải đúc rút kinh nghiệm để cho các tiết hoạt động đạt hiệu quả tốt hơn.

Giám sát việc thực hiện: Ban lãnh đạo nhà trường thường xuyên tham dự tiết SHDC để tư vấn góp ý, đánh giá đúc rút kinh nghiệm của việc thực hiện các tiết hoạt động này.

Giám sát kiểm tra số lượng tham gia phối hợp để thực hiện giáo dục, yêu cầu 100% cán bộ giáo viên, nhân viên tham gia trong tiết SHDC đầu tuần. Những tiết hoạt động nào cần lực lượng đoàn, giáo viên bộ môn... thì phải phối hợp để giúp đỡ thực hiện.

(Minh chứng 12 kèm theo: Hình ảnh kiểm tra, giám sát)

2.6. Phương pháp tuyên dương, khen thưởng

Xác nhận được kết quả thực hiện của đội viên, nhi đồng phát huy vai trò tự quản của đội viên trong xem xét biểu dương, nhắc nhở; tránh áp đặt, chủ quan, định kiến. Phối hợp các lực lượng có liên quan trong việc khen thưởng và nhắc nhở. Từ đó, xác định rõ được tính chất kết quả hoạt động, bám sát điều lệ Đội và hướng dẫn thực hiện điều lệ Đội, Quy chế Thi đua khen thưởng của nhà trường

- *Đối với khen thưởng*, có nhiều hình thức khen thưởng khác nhau như:

- + Tuyên dương, biểu dương.
- + Khen thưởng bằng hiện vật.
- + Giấy khen, giấy chứng nhận,
- + Công nhận danh hiệu “*Cháu ngoan Bác Hồ*”, danh hiệu “*Dũng sỹ nghìn việc tốt*”...
- + Công nhận danh hiệu “*Liên đội mạnh*”, “*Chi đội mạnh*”, “*Sao nhi đồng chăm ngoan*”.

Sau khi xác định được hình thức khen thưởng, giáo viên làm tổng phụ trách Đội phối hợp với giáo viên chủ nhiệm tiến hành thực hiện các thủ tục khen thưởng. Tổ chức khen thưởng cho, tập thể chi đội, lớp nhi đồng; cá nhân đội viên, nhi đồng vào các tiết SHDC... tùy theo tính chất khen thưởng. Nêu rõ những

đóng góp, thành tích mà các tập thể, cá nhân các em đạt được trước toàn trường, đồng viên khích lệ các em cùng phấn đấu để đạt được những kết quả cao hơn.

(Minh chứng 13 kèm theo: Một số hình ảnh tuyên dương khen thưởng)

3. Kết quả sáng kiến

Trong những năm qua, nền giáo dục nước nhà có những chuyển biến rõ rệt, đang trong giai đoạn đổi mới căn bản toàn diện đòi hỏi mỗi thầy cô giáo cũng phải chuyển mình, tự nhận thức, trau dồi và đổi mới để đáp ứng được yêu cầu phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh. Như chúng ta đã biết, chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh không chỉ phụ thuộc vào kết quả học tập các bộ môn văn hóa mà còn phụ thuộc vào rất nhiều các hoạt động giáo dục khác như rèn luyện đạo đức, hoạt động ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống... Tiết Sinh hoạt dưới cờ là một trong những tiết học góp phần rất lớn trong việc hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, đẩy mạnh nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Thông qua các tiết Sinh hoạt tập thể dưới cờ, các em học sinh có thể bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá, nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Các học sinh trong lớp, trong trường được liên kết lại với nhau, giáo viên gắn bó với học sinh trong một cộng đồng thu nhỏ để giải quyết những vấn đề của cuộc sống thực hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được mở rộng các mối liên hệ, tăng cường sự hiểu biết, giúp đỡ lẫn nhau, khắc phục xu hướng hẹp hòi, cục bộ, bè phái trong đời sống tập thể. Đây cũng là dịp để học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em vừa học vừa chơi, được thể hiện khả năng của mình...

Từ khi vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ, tôi đã thấy được sự chuyển biến và thay đổi rõ nét, học sinh hứng thú hơn khi tham gia vào các hoạt động, được sự đồng tình của tập thể thầy cô giáo và đông đảo học sinh; Những nhận thức lệch lạc như chào cờ cho có, tổ chức qua loa, không đảm bảo thời gian không còn nữa. Thầy cô giáo luôn tham gia đầy đủ, ăn mặc chỉnh tề, cùng học sinh tham gia các chủ đề sinh hoạt dưới cờ khi cần thiết.

Đối với học sinh, tiết sinh hoạt dưới cờ không còn là nỗi ám ảnh, căng thẳng và nhàm chán với những hoạt động đơn điệu, tẻ nhạt mà được thay vào đó là những chủ đề sinh hoạt sinh động và bổ ích với nhiều hình thức linh hoạt, sáng tạo mang đến cho các em niềm vui, niềm phấn khởi trước khi bước vào một tuần học mới.

Đối với các bậc phụ huynh họ luôn khuyến khích, động viên con em mình tham gia các hoạt động. Thấy tự hào và phấn khởi khi con em mình được thể hiện năng khiếu, sở trường, được rèn luyện, tự tin trước tập thể. Các bậc phụ huynh còn tích cực đầu tư hóa trang, trang phục hoặc đạo cụ cần thiết cho con em mình khi lên sân khấu. Sau những tiết SHDC các phụ huynh luôn luôn theo dõi các bài đăng của nhà trường trên các trang mạng xã hội và gửi lời cảm ơn, lời khen bằng những bình luận tích cực, những nút like, nút thả tim và chia sẻ bài đăng lan tỏa đến tất cả mọi người.

Sau khi vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ, thì điều bản thân tôi thấy vui mừng nhất đó là việc phát hiện được nhiều nhân tố có năng khiếu và sở trường trong nhiều lĩnh vực khác nhau. Chính việc sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức và vận dụng đúng thời điểm đã phát huy được năng lực của từng học sinh, giúp các em không còn nhút nhát, tự ti khi tham gia các hoạt động chung. Kết thúc tiết SHDC là những khuôn mặt rạng ngời niềm vui và phấn khởi. Đây có thể nói là một thành công lớn trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh.

Kết quả khi áp dụng việc vận dụng linh hoạt hình thức tổ chức tiết Sinh hoạt dưới cờ cho thấy:

Minh chứng 14 kèm theo: Bảng điều tra, khảo sát đầu năm học

Minh chứng 15 kèm theo: Bảng điều tra, khảo sát cuối năm học

4. Hiệu quả của sáng kiến

Qua một thời gian thực hiện những giải pháp với tiết sinh hoạt dưới cờ tại trường, tôi nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của Ban lãnh đạo, các đồng chí tổ trưởng chuyên môn, các thầy cô giáo trong hội đồng sư phạm nhà trường. Giờ sinh hoạt dưới cờ đã thực sự được đổi mới ở cả nội dung và hình thức tổ chức.

Khi thực hiện sinh hoạt, tôi được sự cổ vũ nhiệt tình, tận tâm của các đồng chí là BGH, ban chi ủy, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm. Đặc biệt là các câu hỏi kiến thức từ “cộng tác viên” là học sinh.

Chương trình sinh hoạt chủ điểm hàng tuần, tháng đã được sự đón nhận nhiệt tình từ học sinh toàn trường. Các em rất vui và trông chờ đến thứ hai đầu tuần để được tham gia. Các em đã thực sự chủ động lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không gò ép và đã được cải thiện rõ rệt cụ thể như sau:

4.1. Hiệu quả về khoa học

Bản thân tôi đã rút được ra nhiều kinh nghiệm và nâng cao được năng lực chuyên môn, sở trường trong công tác, chủ động, linh hoạt, sáng tạo, đổi mới trong công việc. Nhờ có giải pháp mà tôi đưa ra mà HS hứng thú, tích cực, chủ động, mạnh dạn, được thể hiện năng khiếu, sở trường, được rèn luyện, tự tin trước tập thể. Giúp các em không còn nhút nhát, tự ti khi tham gia các hoạt động chung.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Các biện pháp đổi mới sáng tạo, đổi mới theo hướng phát huy tính tích cực, không gây lãng phí, tốn kém, không cần kinh phí cho việc tổ chức. Giáo viên tiết kiệm về mặt thời gian, biết cách tổ chức các hoạt động hợp lý, khoa học. Xây dựng kế hoạch hoạt cụ thể xin ý kiến chỉ đạo của cấp trên, không tự ý tổ chức các hoạt động không cần thiết tránh tốn kém. Giáo viên TPT tổ chức các hội thi, hội diễn, sân chơi, diễn đàn... đều sử dụng các vật liệu phế thải, sẵn có; phát huy năng khiếu, khả năng, sở thích của các em HS. Sự phối hợp, vào cuộc của các đồng chí GVCN, bộ môn đã cùng hướng dẫn HS, sự nhiệt tình, tâm huyết, sáng tạo của đồng chí TPT đã tự xây dựng các kịch bản cho các hoạt động nên không tốn tiền mua đồ dung, trang phục, đạo cụ, nguyên vật liệu, kịch bản cho các hoạt động. CBGVNV cùng với các em tích cực tham gia vào công tác “Phong trào kế hoạch nhỏ” như phân loại, tái chế các loại rác thải vừa giúp các em có ý thức tiết kiệm, bảo vệ môi trường vừa có nguồn quỹ hoạt động.

4.3. Hiệu quả về xã hội

Tiết sinh hoạt đã góp phần to lớn vào việc giáo dục truyền thống, nâng cao ý thức tự hào dân tộc và lòng yêu quê hương đất nước của mỗi học sinh. Giúp các em xác định, định hướng được tư tưởng, hướng phấn đấu của việc học tập sau này.

Việc tiến hành nội dung và hình thức như vậy đã góp một phần to lớn vào việc giáo dục, nâng cao ý thức xã hội. Tâm hiểu biết của các em thực sự được nâng cao, giúp các em tự tin hơn trong cuộc sống. Các em không còn cảm thấy chán nản với các tiết sinh hoạt dưới cờ đầu tuần nữa.

Chính nhờ sự đổi mới đó, chất lượng giờ chào cờ đã được nâng lên. Tiết sinh hoạt dưới cờ đã thực sự hào hứng, sinh động, phong phú, tạo được không khí vui

tươi, trẻ trung, ấn tượng, thu hút học sinh tham gia, mang tính giáo dục cao, tạo tâm lý phấn khởi cho học sinh

* Tôi đã tiến hành điều tra lại 500 học sinh mà tôi đã thực hiện trong đầu năm học. Kết quả cho thấy số lượng các em thích và rất thích giờ chào cờ tăng lên rõ rệt và chiếm số đông, còn số lượng không thích chỉ là thiểu số

Minh chứng 15 kèm theo: Bảng điều tra, khảo sát cuối năm học

5. Tính Khả thi

Để đánh giá tính khả thi và cần thiết của các biện pháp, tiến hành khảo sát ý kiến của 42 giáo viên giảng dạy trong trường Tiểu học Tòng Bạt. Kết quả thu thập được như sau:

TT	Nội dung khảo nghiệm	Tính cần thiết			Tính khả thi		
		RCT	CT	KCT	RKT	KT	KKT
1	Xây dựng kế hoạch	82,3%	15,1%	2,6%	82,1%	15%	2,9%
2	Lựa chọn các hoạt động theo chủ điểm phù hợp với từng tuần, từng tháng	75,5%	20%	4,5%	77,7%	19%	3,3%
3	Nâng cao hiệu quả SHDC tại Liên đội tiểu học	82,3%	15,5%	2%	82,1%	15%	2,9%
4	Tuyên truyền giáo dục	65,7%	32%	2,3%	69,4%	28,6%	2%
5	Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và các lực lượng tham gia SHDC	72%	27,1%	0,9%	65,7%	31%	3,3%
6	Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tổng phụ trách	68,9%	30%	1,1%	66,17%	24,8%	8,5%

Theo kết quả điều tra cho thấy, các biện pháp đều được lựa chọn là “rất cần thiết” và “cần thiết” chính vì vậy việc đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động SHDC tại liên Đội hiện nay là cần thiết, đồng thời xét về tính khả thi của các biện pháp đó đa số các thầy cô tán thành và ủng hộ. Điều này cho thấy nếu đưa vào thực hiện các biện pháp trên sẽ góp phần tích cực vào nâng cao hiệu quả hoạt động SHDC tại liên Đội. Vậy kết quả khảo nghiệm các biện pháp mà đề tài đề xuất là cần thiết và khả thi.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến

Đề tài được thực hiện trong năm học 2023 - 2024

PHẦN III: KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT

1. Đối với nhà trường

*** Đối với các cấp quản lý**

- Là một giáo viên TPT, tôi mong muốn Ban giám hiệu, ban chỉ ủy nhà trường tuyên truyền về việc nâng cao ý thức cho cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh về tầm quan trọng của giờ sinh hoạt dưới cờ; tham gia dự giờ SHDC đầy đủ, chỉ đạo, phân công cụ thể các giáo viên, nhân viên tham gia vào việc chuẩn bị cơ sở vật chất, âm thanh, trang trí khánh tiết; giáo viên, lớp trực tuần

- Tăng thêm nguồn kinh phí hoạt động hàng năm phục vụ cho việc tổ chức các giờ SHDC, đặc biệt là những hoạt động vào các ngày lễ lớn trong năm học để các hoạt động được phát triển mạnh mẽ hơn.

*** Đối với giáo viên**

- Các đồng chí giáo viên phối hợp chặt chẽ với giáo viên TPT đội, tham gia nhiệt tình hơn, linh hoạt, sáng tạo hơn nữa

*** Đối với phụ huynh học sinh**

Cần lắng nghe ý kiến của các con để chia sẻ, phối hợp, ủng hộ, quan tâm tạo mọi điều kiện tốt nhất cho nhà trường để cùng giáo dục các con được phát triển toàn diện.

2. Đối với phòng giáo dục và đào tạo, hội đồng đội huyện Ba Vì

- Tổ chức các lớp tập huấn cho Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên Tổng phụ trách về công tác tổ chức các giờ sinh hoạt dưới cờ đầu tuần cũng như một số hoạt động trong các ngày lễ lớn trong năm.

- Tổ chức các giờ sinh hoạt dưới cờ điểm nhiều hơn để các GVCN, giáo viên Tổng phụ trách nâng cao kinh nghiệm và học hỏi những mô hình hay.

Trên đây là một vài ý kiến của tôi về việc đổi mới nội dung và hình thức nhằm nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt dưới cờ trong nhà trường, mong muốn cuối cùng là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh nhằm đáp ứng yêu cầu của đất nước. Tôi rất mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo, Hội đồng khoa học và đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin cam đoan đề tài sáng kiến kinh nghiệm trên là do tôi nghiên cứu và thực nghiệm tại trường tôi đang công tác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm. Tôi xin chân thành cảm ơn!

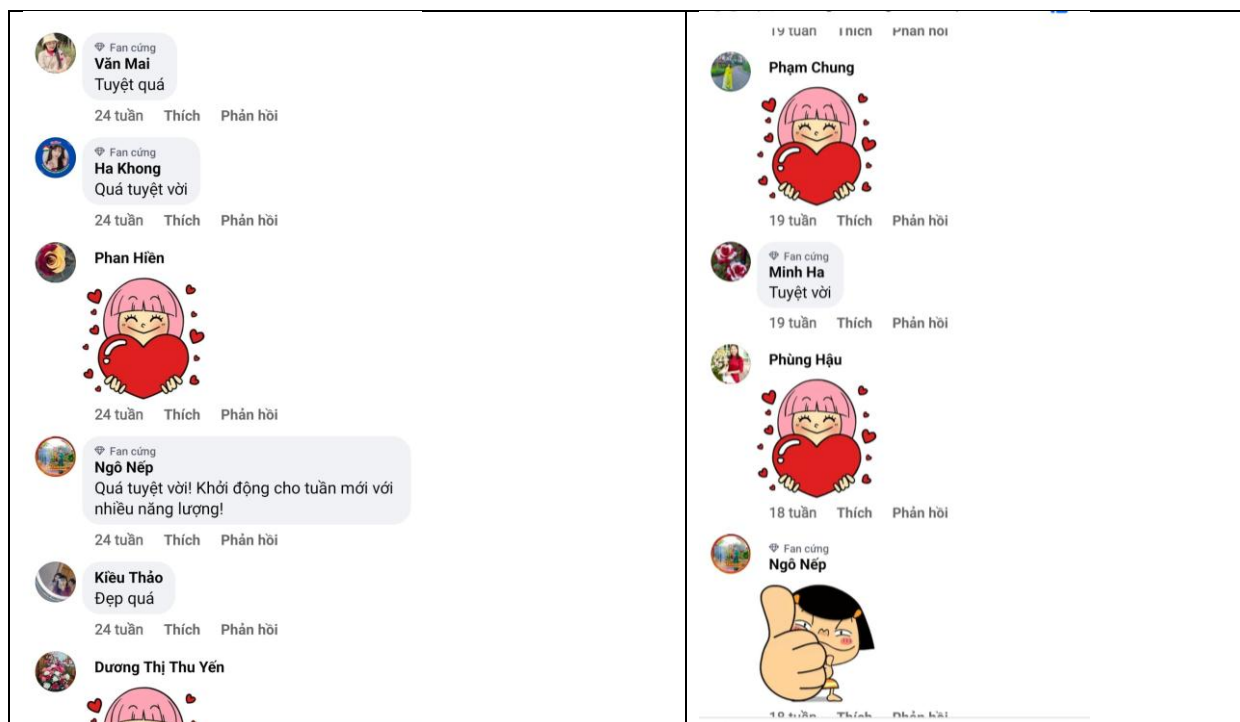
Tòng Bạt, ngày 23 tháng 04 năm 2024

Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Oanh

CÁC MINH CHỨNG KÈM THEO

1. Minh chứng 1: Hình ảnh các bài truyền thông được yêu thích



2. Minh chứng 2: Kế hoạch về tiết SHDC theo tuần

Tuần	Lớp thực hiện	Nội dung	Hình thức tổ chức
7	4A4	Chủ đề: Mẹ và cô - Nếp sống tư duy khoa học	Chuyên đề trường Sân khấu hóa Giao lưu
8	4A1	Chủ đề: Ngày hội làm việc tốt	Phát động ủng hộ xây dựng “Ngôi nhà Khăn quàng đỏ” Dân vũ
9	4A2	Chủ đề: Tuyên truyền phòng chống tai nạn thương tích	Phối hợp y tế tuyên truyền Giao lưu
10	4A3	Chủ đề: Mái trường em yêu	Kể chuyện
11	4A5	Chủ đề: Biết ơn thầy cô giáo	Tưởng niệm các nạn nhân tử vong do tai nạn giao thông năm 2023. - Văn nghệ chào mừng
12	5A	Chủ đề: Dinh dưỡng và an	Phối hợp y tế tuyên truyền

		toàn thực phẩm	Giao lưu
13	5B	Chủ đề: Phòng chống bạo lực xâm hại, bắt cóc trẻ em	Sân khấu hóa Thực hành một số kỹ năng Giao lưu
14	5C	Chủ đề: An toàn giao thông	Sân khấu hóa Hướng dẫn đội mũ bảo hiểm đúng cách, đạt chuẩn Giao lưu
15	Khối 5	Chủ đề: Hội thi: Sáng tạo mô hình e yêu	Hội thi + Tái chế các loại rác thải + Thuyết trình sản phẩm
16	5D	Chủ đề: Mùa xuân trên quê hương em	Dân vũ Giao lưu
17		Nghỉ tết dương lịch	
18	5E	Chủ đề: Mừng Đảng - Mừng xuân	Trò chơi Giao lưu
19	3A1	Chủ đề: Tết sẻ chia - Xuân yêu thương	Hát múa Giao lưu
20	3A2	Chủ đề “Mừng Đảng -Mừng xuân”	Phát động ủng hộ Tặng quà HS KK
21	3A3	Chủ đề: Mùa xuân là tết trồng cây	Phát động tặng cây; trồng và chăm sóc cây, hoa Dân vũ
22	3A4	Chủ đề: Chăm sóc sức khỏe răng miệng	Tuyên truyền trực quan Giao lưu
23	3A5	Chủ đề: Chào mừng ngày Quốc tế phụ nữ 8-3	Kể chuyện Văn nghệ
24	2A3	Chủ đề: Phát động hội thu “Kế hoạch nhỏ”	Tuyên truyền, phát động, Văn nghệ
25	Toàn trường	Chủ đề: Ngày hội thiếu nhi vui khỏe	- Thi đồng diễn dân vũ sân trường - Tổ chức trò chơi
26	2A2	Chủ đề: Môi trường quanh em	

27	Toàn trường	Chủ đề: Cùng tiến bước lên Đoàn	- Lễ kết nạp Đội viên - Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên - Trò chơi dành cho các khối lớp
28	2A1	Chủ đề: Chiến sĩ nhỏ Điện Biên làm theo lời Bác dạy	- Trò chơi - Giao lưu
29	2A4	Chủ đề: Chiến sĩ nhỏ Điện Biên yêu biển đảo quê hương	- Văn nghệ - Câu hỏi giao lưu lịch sử
30	1A1 + Khối 4,5 Toàn trường	Ngày hội đọc sách: Chủ đề: Sách quý tặng bạn	- Văn nghệ (1A1) - Hội thi vẽ tranh - Ủng hộ sách
31	1A2	Chủ đề: Chiến sĩ nhỏ Điện Biên theo bước chân người anh hùng	- Tìm hiểu về các gương anh hùng - Kể chuyện
32	1A3	Chủ đề: Chiến sĩ nhỏ Điện Biên Vững bước vào tương lai	- Trò chơi - Giao lưu
33	Khối 3 + Toàn trường	Chủ đề: Mừng sinh nhật Bác - Tự hào truyền thống Đội	- Kết nạp đội viên - Trò chơi giao lưu - Dân vũ
34	Toàn trường	Chủ đề: Ngày hội hoàn thành chương trình Rèn luyện đội viên và tuyên dương cháu ngoan Bác Hồ	- Sân chơi “Rung chuông vàng” - Biểu diễn nghi thức Đội - Tuyên dương HS có thành tích trong công tác đội và HS đạt giải cấp Huyện
35	1A4	Chủ đề: Tuyên truyền phòng chống đuối nước	- Phối hợp y tế tuyên truyền - Giao lưu

3. Minh chứng 3: Hình ảnh hoạt động của BCH liên đội



4. Minh chứng 4: Hình ảnh hoạt động của lớp trực tuần



5. Minh chứng 5: Hình ảnh sân khấu hóa trong giờ SHDC



6. Minh chứng 6: Hình ảnh diễn đàn trong giờ SHDC



7. Minh chứng 7: Hình ảnh tổ chức các trò chơi, múa hát tập thể theo chủ đề



8. Minh chứng 8: Hình ảnh tổ chức triển lãm



9. Minh chứng 9: Hình ảnh tổ chức hội thi



10. Minh chứng 10: Hình ảnh giao lưu



11. Minh chứng 11: Hình ảnh đồ vui có thưởng



12.Minh chứng 12: Hình ảnh kiểm tra giám sát



13. Minh chứng 13: Hình ảnh tuyên dương khen thưởng



14. Minh chứng 14: Bảng điều tra, khảo sát đầu năm

Học sinh	Số lượng	Rất thích	%	Thích	%	Không thích	%
Khối 1	100	20	20%	35	35%	45	45%
Khối 2	100	20	20%	37	37%	43	43%
Khối 3	100	15	15%	35	35%	50	50%
Khối 4	100	10	10%	30	30%	60	60%
Khối 5	100	10	10%	26	26%	64	64%
Tổng số	500	75	15%	163	32,6%	262	52,4%

15. Minh chứng 15: Bảng điều tra, khảo sát cuối năm

Học sinh	Số lượng	Rất thích	%	Thích	%	Không thích	%
Khối 1	100	50	50%	40	40%	10	10%
Khối 2	100	55	55%	43	43%	2	2%
Khối 3	100	60	60%	35	35%	5	5%
Khối 4	100	57	57%	38	38%	5	5%
Khối 5	100	52	52%	36	36%	12	12%
Tổng số	500	274	54,8 %	192	38,4 %	34	6,8 %