

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC VẬT LẠI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN ĐỀ TÀI

*"Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho
Ban chỉ huy Đội tại liên đội Trường Tiểu học"*

Tác giả: Lê Thị Hồng Huê

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Vật Lại

Chức vụ: Giáo viên - Tổng phụ trách Đội

Năm học 2023 - 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học ngành Giáo dục huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Lê Thị Hồng Huê	09/01/1981	Trường TH Vật Lại	Giáo viên TPT Đội	Đại học	Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Công tác Đội.

- **Tên sáng kiến đề nghị công nhận:** Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học.

- **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** Từ tháng 09/2023 đến hết tháng 4/2024.

- **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Đội TNTP Hồ Chí Minh là "*Tổ chức của thiếu nhi Việt Nam do Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng Cộng Sản Việt Nam sáng lập, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh phụ trách*" (Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh). Nội dung này khẳng định thiếu nhi Việt Nam có một tổ chức đại diện cho mình và của mình, có tính quần chúng và tính cách mạng, đi theo con đường của Bác Hồ kính yêu và sự nghiệp đấu tranh, xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Đội TNTP Hồ Chí Minh là lực lượng nòng cốt trong các phong trào thiếu nhi, có thể nói là lực lượng giáo dục và tự giáo dục qua các hoạt động tập thể của Đội. Đặc biệt, trong công tác xây dựng và tổ chức hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh thì lực lượng cán bộ Đội rất quan trọng. Đó là đội ngũ Ban chỉ huy (BCH). Đây là lực lượng chính điều hành mọi hoạt động trong các liên đội Trường Tiểu học.

Trong thời kỳ thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa hiện nay dưới sự lãnh đạo của Đảng cần thiết phải có đội ngũ cán bộ đủ đức, đủ tài; đủ trình độ năng lực để đảm nhận được công việc. Do đó cần phải quan tâm giáo dục đào tạo thế hệ trẻ, bởi đó là những chủ nhân tương lai của đất nước. Đúng như lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói "*Cán bộ nào, phong trào ấy*". Câu nói đó luôn đúng với mọi thời đại. Vì cán bộ Đội là yếu tố quyết định sự thành công

của mọi công tác Đội và phong trào thiếu nhi. Hồ Chủ Tịch đã nói *"Thi đua là yêu nước, yêu nước là phải thi đua"*. Các hoạt động Đội không chỉ giúp thiếu nhi thi đua học tập tốt mà còn giúp các em xây dựng tình cảm tốt đẹp, bồi đắp lòng yêu nước, tinh thần tự lập, tự cường, truyền thống bất khuất, kiên cường, song rất giàu lòng nhân ái của dân tộc. Sự biết ơn những anh hùng liệt sĩ và cả những người đang ngày đêm nuôi nấng, dạy dỗ mình.

Muốn thực hiện mục tiêu giáo dục và các hoạt động Đội trong trường Tiểu học thì vai trò của đội ngũ BCH Đội rất quan trọng. BCH Đội là cánh tay đắc lực cho giáo viên Tổng phụ trách (TPT) Đội trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học. Để đội ngũ BCH Đội thực hiện tốt nhiệm vụ của mình thì người giáo viên làm TPT Đội cần quan tâm, tập huấn tốt BCH Đội; tạo điều kiện cho các em phát huy tốt năng lực tự quản của từng chi đội và liên đội. Vì vậy, việc bồi dưỡng cho đội ngũ BCH Đội là việc làm vô cùng quan trọng và cấp thiết. Bồi dưỡng BCH Đội là nâng cao những phẩm chất, năng lực hoạt động của BCH Đội. Tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ BCH Đội là việc làm khoa học và sáng tạo mà đòi hỏi người TPT phải kiên nhẫn, bền bỉ trong quá trình tập huấn để đạt kết quả cao.

Thực tế trong những năm gần đây, được sự lãnh đạo của Đảng, sự dìu dắt của Đoàn Thanh niên cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh, phong trào Đội ngày càng phát triển mạnh mẽ, hoạt động Đội đã thực sự trở thành nơi hội tụ của thiếu niên, nhi đồng trong các nhà trường. Công tác lựa chọn và bồi dưỡng BCH Đội ở các liên đội cũng đã được quan tâm tuy nhiên kết quả hoạt động chưa cao. Xuất phát từ lý luận và thực tiễn trên, để góp phần nâng cao chất lượng hoạt động Đội, tôi nhận thấy cần có biện pháp lựa chọn và bồi dưỡng cho BCH liên, chi đội nhằm nâng cao những năng lực, phẩm chất, phát huy những sở trường, tư chất vốn có của BCH Đội. Vì vậy tôi chọn đề tài ***"Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học"***.

- Các giải pháp thực hiện:

+ **Biện pháp 1:** Lựa chọn đội viên tiêu biểu vào BCH Đội.

+ **Biện pháp 2:** Bồi dưỡng phương pháp công tác của BCH Đội.

+ **Biện pháp 3:** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức điều hành cuộc họp, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội.

+ **Biện pháp 4:** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội.

+ **Biện pháp 5:** Lựa chọn hình thức bồi dưỡng BCH.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cơ sở vật chất, kinh phí, giáo viên phụ trách, Ban chỉ huy Đội liên, chi đội, đội viên toàn liên đội.

- Tôi thu được một số kết quả khả quan sau:

Sau thời gian áp dụng trên 58 em đội viên BCH liên, chỉ đội trong năm học tôi nhận thấy như sau:

+ 100% các em trong BCH Đội đều là những thành viên gương mẫu, chăm ngoan, học giỏi, đạo đức tốt, gần gũi, biết lắng nghe ý kiến của bạn, có tinh thần giúp đỡ, khắc phục khó khăn vươn lên học tốt.

+ BCH chỉ đội đã tổ chức thực hiện phong trào một cách chủ động, linh hoạt, sáng tạo và luôn đổi mới. Tiêu biểu là liên đội trưởng, chỉ đội trưởng.

+100% các em trong BCH Đội thường xuyên tham gia các lớp tập huấn về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ công tác Đội giúp các em luôn vững vàng, chủ động trong công việc.

+ BCH Đội đã phát huy được vai trò tự quản.

+ Nề nếp, học tập và phong trào thi đua của các lớp tăng lên rõ rệt.

- **Danh sách những người tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:**

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Oanh	18/3/1984	TH Tòng Bạt	Giáo viên – TPT Đội	Đại học	Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học
2	Nguyễn Xuân Thủy	14/5/1977	TH Tản Lĩnh	Giáo viên – TPT Đội	Đại học	

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Vật Lại, ngày 26 tháng 4 năm 2024

Người nộp đơn



Lê Thị Hồng Huê

MỤC LỤC

TT	Nội dung	Trang
A	ĐẶT VẤN ĐỀ	1-3
1	Lý do chọn đề tài	1
2	Mục đích nghiên cứu	2
3	Đối tượng nghiên cứu	2
4	Phương pháp nghiên cứu	2
5	Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	3
B	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3-17
I	CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
1	Một số khái niệm của đề tài	3
2	Tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội	4
3	Yêu cầu cần đạt được về năng lực tự quản của BCH Đội	4
II	THỰC TRẠNG	5
1	Đặc điểm chung của liên đội Trường Tiểu học Vật Lại	5
2	Thực trạng về năng lực tự quản của BCH Đội	5
III	MỘT SỐ BIỆN PHÁP	8
1	Biện pháp 1: Lựa chọn đội viên tiêu biểu vào BCH Đội	8
2	Biện pháp 2: Bồi dưỡng phương pháp công tác của BCH Đội	9
3	Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức điều hành cuộc họp, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội	10
4	Biện pháp 4: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội	13
5	Biện pháp 5: Lựa chọn hình thức bồi dưỡng BCH	13
IV	KẾT QUẢ	15
C	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	18-19
1	Kết luận	18
2	Khuyến nghị	18-19
D	CÁC TÀI LIỆU THAM KHẢO	
E	HÌNH ẢNH MINH CHỨNG ĐÍNH KÈM PHẦN PHỤ LỤC CÁC MINH CHỨNG	

DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT

1. TNTP: Thiếu niên Tiền phong
 2. TNCS: Thanh niên cộng sản
 3. CNXH: Chủ nghĩa xã hội
 4. BCH: Ban chỉ huy
 5. GVCN: Giáo viên chủ nhiệm
 6. TPT: Tổng phụ trách
 7. GD&ĐT: Giáo dục và Đào tạo
 8. MC: Minh chứng
-

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

Ngày nay, giáo dục và đào tạo đang được Đảng và Nhà nước quan tâm, xem xét đầu tư cho giáo dục là quốc sách hàng đầu; đặc biệt lớp thiếu niên, nhi đồng là những chủ nhân tương lai của đất nước, là những người kế thừa sự nghiệp và phát huy truyền thống cha anh. Đáp ứng được những nhu cầu trên, mục tiêu giáo dục và đào tạo nói chung và giáo dục học sinh Tiểu học nói riêng có nhiệm vụ đào tạo ra những con người có tính chủ động, năng động, sáng tạo; có đạo đức, có kiến thức văn hóa... Để làm tốt việc giáo dục học sinh thì tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong (TNTP) Hồ Chí Minh chiếm một vị trí quan trọng. Chính vì lẽ đó nên hoạt động Đội cần phải đảm bảo tính lành mạnh, thu hút, gây hứng thú “*học mà chơi, chơi mà học*”.

Đội TNTP Hồ Chí Minh là “*Tổ chức của thiếu nhi Việt Nam do Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng Cộng Sản Việt Nam sáng lập, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh phụ trách*” (Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh). Nội dung này khẳng định thiếu nhi Việt Nam có một tổ chức đại diện cho mình và của mình, có tính quần chúng và tính cách mạng, đi theo con đường của Bác Hồ kính yêu và sự nghiệp đấu tranh, xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Đội TNTP Hồ Chí Minh là lực lượng nòng cốt trong các phong trào thiếu nhi, có thể nói là lực lượng giáo dục và tự giáo dục qua các hoạt động tập thể của Đội. Đặc biệt, trong công tác xây dựng và tổ chức hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh thì lực lượng cán bộ Đội rất quan trọng. Đó là đội ngũ Ban chỉ huy (BCH). Đây là lực lượng chính điều hành mọi hoạt động trong các liên đội Trường Tiểu học.

Trong thời kỳ thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa hiện nay dưới sự lãnh đạo của Đảng cần thiết phải có đội ngũ cán bộ đủ đức, đủ tài; đủ trình độ năng lực để đảm nhận được công việc. Do đó cần phải quan tâm giáo dục đào tạo thế hệ trẻ, bởi đó là những chủ nhân tương lai của đất nước. Đúng như lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói “*Cán bộ nào, phong trào ấy*”. Câu nói đó luôn đúng với mọi thời đại. Vì cán bộ Đội là yếu tố quyết định sự thành công của mọi công tác Đội và phong trào thiếu nhi. Hồ Chủ Tịch đã nói “*Thi đua là yêu nước, yêu nước là phải thi đua*”. Các hoạt động Đội không chỉ giúp thiếu nhi thi đua học tập tốt mà còn giúp các em xây dựng tình cảm tốt đẹp, bồi đắp lòng yêu nước, tinh thần tự lập, tự cường, truyền thống bất khuất, kiên cường, song rất giàu lòng nhân ái của dân tộc. Sự biết ơn những anh hùng liệt sĩ và cả những người đang ngày đêm nuôi nấng, dạy dỗ mình.

Muốn thực hiện mục tiêu giáo dục và các hoạt động Đội trong trường Tiểu học thì vai trò của đội ngũ BCH Đội rất quan trọng. BCH Đội là cánh tay đắc

lực cho giáo viên Tổng phụ trách (TPT) Đội trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học. Để đội ngũ BCH Đội thực hiện tốt nhiệm vụ của mình thì người giáo viên làm TPT Đội cần quan tâm, tập huấn tốt BCH Đội; tạo điều kiện cho các em phát huy tốt năng lực tự quản của từng chi đội và liên đội. Vì vậy, việc bồi dưỡng cho đội ngũ BCH Đội là việc làm vô cùng quan trọng và cấp thiết. Bồi dưỡng BCH Đội là nâng cao những phẩm chất, năng lực hoạt động của BCH Đội. Tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ BCH Đội là việc làm khoa học và sáng tạo mà đòi hỏi người TPT phải kiên nhẫn, bền bỉ trong quá trình tập huấn để đạt kết quả cao.

Thực tế trong những năm gần đây, được sự lãnh đạo của Đảng, sự dìu dắt của Đoàn Thanh niên cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh, phong trào Đội ngày càng phát triển mạnh mẽ, hoạt động Đội đã thực sự trở thành nơi hội tụ của thiếu niên, nhi đồng trong các nhà trường. Công tác lựa chọn và bồi dưỡng BCH Đội ở các liên đội cũng đã được quan tâm tuy nhiên kết quả hoạt động chưa cao. Xuất phát từ lý luận và thực tiễn trên, để góp phần nâng cao chất lượng hoạt động Đội, tôi nhận thấy cần có biện pháp lựa chọn và bồi dưỡng cho BCH liên, chi đội nhằm nâng cao những năng lực, phẩm chất, phát huy những sở trường, tư chất vốn có của BCH Đội. Vì vậy tôi chọn đề tài ***“Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học”***.

2. Mục đích nghiên cứu:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về vấn đề năng lực tự quản nhằm đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội tại liên đội trường nơi tôi công tác.

3. Đối tượng nghiên cứu:

Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội tại liên đội trường Tiểu học.

4. Phương pháp nghiên cứu

4.1. Nhóm nghiên cứu lý luận:

Phân tích, thu thập các tài liệu, văn kiện, Nghị quyết báo cáo của Đảng, Nhà nước, Đoàn, Đội các cấp về công tác bồi dưỡng BCH Đội nói riêng, về tổ chức Đội nói chung để xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài.

4.2. Nhóm nghiên cứu thực tiễn:

Phương pháp điều tra: Khảo sát ý kiến của đội viên về năng lực tự quản của BCH Đội của liên đội Trường Tiểu học Vật Lại.

Phương pháp phỏng vấn: Thu thập thông tin của một số GVCN về nội dung, hình thức, phương pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội tại liên đội Trường Tiểu học Vật Lại.

4.3. Nhóm thống kê toán học:

Phương pháp thu thập thông tin, xử lý thông tin, thống kê số liệu...về thực trạng năng lực tự quản của BCH Đội tại liên đội Trường Tiểu học Vật Lại.

5. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu

5.1. Giới hạn: Đề tài thực hiện trong năm học 2023 - 2024.

5.2. Phạm vi nghiên cứu:

Năng lực tự quản của BCH Đội tại liên đội Trường Tiểu học Vật Lại.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỰ QUẢN

1. Một số khái niệm của đề tài:

Biện pháp: Là cách thức tiến hành để giải quyết một vấn đề cụ thể (Theo Từ điển Tiếng Việt).

Bồi dưỡng: Là quá trình truyền đạt thêm một lượng kiến thức và kỹ năng nhất định cho một đối tượng học tập cụ thể (Theo Nội hàm định nghĩa Thuật ngữ Đào tạo - Bồi dưỡng - Trường Cán bộ quản lý Văn hóa, Thể thao và Du lịch)

Như vậy **Bồi dưỡng** trong công tác Đội có thể hiểu là cách thức truyền đạt cho các em đội viên về kiến thức, kỹ năng hoạt động Đội nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của Đội.

Năng lực (theo Tâm lý học): Là tổng hợp các đặc điểm thuộc tính tâm lý của cá nhân phù hợp với yêu cầu đặc trưng của một hoạt động nhất định nhằm đảm bảo cho hoạt động đó đạt hiệu quả cao. Các năng lực hình thành trên cơ sở của các tư chất tự nhiên của cá nhân đóng vai trò quan trọng. Năng lực của con người không phải hoàn toàn do tự nhiên mà có, phần lớn do công tác, do tập luyện mà thành.

Tự quản: Là tự mình trông nom, quản lý công việc của mình (Từ điển Hoàng Phê).

Như vậy có thể hiểu **Năng lực tự quản** là tự mình trông nom, quản lý công việc của mình.

Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh quy định: Đội TNTP Hồ Chí Minh hoạt động theo nguyên tắc tự nguyện, tự quản, có sự hướng dẫn của Phụ trách Đội.

Ban chỉ huy Đội: Là những đội viên được bầu ra qua các kỳ đại hội liên, chi đội để điều hành mọi hoạt động Đội của liên, chi đội (Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh).

Như vậy **Năng lực tự quản của Ban chỉ huy Đội** có thể hiểu là khả năng quản lý, điều hành các hoạt động Đội của BCH Đội dưới sự hướng dẫn của phụ trách Đội

Vậy **Bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội** chính là nâng cao những năng lực, phẩm chất của BCH; phát huy những sở trường, tư chất của BCH trong việc điều hành, tổ chức các hoạt động Đội nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của Đội.

2. Tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội:

Muốn phát huy được vai trò tự quản nâng cao chất lượng hoạt động Đội; đặc biệt vấn đề đào tạo, bồi dưỡng cho BCH liên, chi đội là một yếu tố cần thiết.

Điều 7- Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh đã ghi rõ: “*Đội tổ chức và hoạt động theo nguyên tắc tự nguyện, tự quản có sự hướng dẫn của Phụ trách Đội*”. Nguyên tắc này thể hiện sự tự quản của Đội, có sự hướng dẫn của phụ trách Đội, nghĩa là khẳng định tính độc lập tương đối của tổ chức Đội và Đội là của thiếu nhi.

Tự quản của Đội là thể hiện tính đặc trưng của Đội và cũng là yếu tố khẳng định tổ chức Đội là chính các em đội viên. Đồng thời, cũng thể hiện rõ khả năng làm chủ của các em. Phương châm đối với đội viên thì tự giáo dục là chính nhưng cần có sự hướng dẫn của phụ trách và công tác giáo dục của Đội chủ yếu được thông qua các hoạt động. Đây là đặc trưng cơ bản nhất của tổ chức Đội với tư cách là một lực lượng giáo dục.

3. Yêu cầu cần đạt được về năng lực tự quản của BCH Đội

*** Về kiến thức:**

Hiểu biết về điều lệ Đội, Nghi thức đội, trò chơi, hát múa tập thể...

Biết cách ghi chép các văn bản, sổ sách của Đội.

Biết cách sắp xếp công việc theo kế hoạch công tác của Đội.

Biết cách tổ chức họp BCH Đội, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội.

Biết cách tổ chức các hoạt động lớn của Đội...

Biết kiểm tra, đánh giá các hoạt động Đội.

*** Về năng lực:**

Có năng lực tổ chức, điều hành các nghi lễ, thủ tục của Đội như: Lễ chào cờ, lễ điều hành, lễ kết nạp đội viên, họp BCH Đội, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội... tổ chức được các hoạt động lớn của Đội.

Có năng lực tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội, tổ chức trò chơi, múa hát tập thể

*** Về phẩm chất:**

Giáo dục các em thêm yêu thích các hoạt động Đội và có ý thức học tập tốt hơn.

Để công tác Đội trong trường Tiểu học ngày càng phát triển thì việc bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH liên, chi đội là hết sức quan trọng.

II. THỰC TRẠNG

1. Đặc điểm chung của Liên đội Tiểu học Vật Lại.

1.1. Vị trí địa lý:

Trường Tiểu học Vật Lại nằm trên địa bàn thôn Vật Lại, xã Vật Lại, huyện Ba Vì, thành phố Hà Nội. Xã Vật Lại nằm ở phía Tây thành phố Hà Nội cách trung tâm Hà Nội khoảng 60 km; cách trung tâm huyện Ba Vì khoảng 2km. Là xã thuộc vùng đồi gò bán sơn địa; địa hình không bằng phẳng, có 2 vùng rõ rệt là vùng trũng và vùng đồi gò; đồng thời cũng thuộc vùng chảo chứa nước của 6 xã thuộc huyện Ba Vì; xã có vị trí địa lý đặc biệt là đầu nguồn của Sông Tích chảy xuôi về thành phố Hà Nội, chịu ảnh hưởng nếu phải phân chậm lũ, hàng năm chịu nhiều tác động của thiên nhiên, ảnh hưởng đến tình hình sản xuất nông nghiệp của nhân dân. Tuy vậy, với bản tính cần cù, siêng năng, không ngại khó, ngại khổ, người dân Vật Lại đã từng bước vươn lên trong kinh tế, đời sống của người dân được cải thiện, trình độ dân trí đã được nâng cao hơn so với trước kia. Người dân đã có ý thức trong việc học đối với con em mình, nên có điều kiện để quan tâm, đầu tư cho con em mình học tập.

1.2. Quy mô nhà trường:

Trường có 3 khu (khu trung tâm và 2 khu lẻ), khuôn viên rộng, thoáng mát. Hằng năm, được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo nhà trường từng bước được cải tạo, xây dựng về cơ sở vật chất ở cả 3 khu. Năm học 2023 - 2024, nhà trường có 39 lớp học với 1.436 học sinh. Trong đó có 17 chi đội và 22 lớp nhi đồng.

1.3. Thành tích của Liên đội:

Trong nhiều năm qua, liên đội Trường Tiểu học Vật Lại đã không ngừng phấn đấu trong học tập, rèn luyện, tích cực tham gia các phong trào hoạt động Đội. 100% chi đội, lớp nhi đồng được xếp loại chi đội mạnh, lớp nhi đồng xuất sắc, Sao nhi đồng đạt danh hiệu Sao chăm ngoan. Nhiều đội viên, nhi đồng được công nhận là con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

Liên đội nhiều năm được công nhận danh hiệu Liên đội xuất sắc cấp Thành phố, cấp Trung ương.

2. Thực trạng về năng lực tự quản của BCH Đội:

Trong những năm qua, hoạt động của Đội đã được chi ủy, Ban giám hiệu nhà trường và các đoàn thể quan tâm, tạo điều kiện tuy nhiên việc tổ chức các hoạt động còn gặp khó khăn. Một số em trong BCH chưa phát huy hết năng lực, chưa sáng tạo trong công việc và đặc biệt năng lực tự quản chưa cao, chưa phát huy hết khả năng của BCH.

2.1. Về phương pháp hoạt động của BCH:

BCH Đội khối 4 còn mới, kinh nghiệm và phương pháp làm việc còn hạn chế nên chất lượng hoạt động tự quản chưa cao.

Để kiểm tra năng lực tự quản của BCH Đội năm học trước, tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến đánh giá của các em đội viên khối 4, khối 5 về năng lực tổ chức điều hành; xây dựng kế hoạch; ghi chép văn bản, sổ sách; kiểm tra, đánh giá hoạt động Đội.

Kết quả thể hiện ở bảng 1 dưới đây:

Bảng 1: Đánh giá của đội viên về một số năng lực của BCH Đội

STT	Năng lực tự quản của BCH Đội	Tốt (%)	Khá (%)	TB (%)	Cần cố gắng (%)
1	Năng lực tổ chức điều hành	49	28	23	0
2	Năng lực xây dựng kế hoạch	48	22	30	0
3	Năng lực ghi chép văn bản, sổ sách	48	27	25	0
4	Năng lực kiểm tra đánh giá hoạt động Đội	50	26	24	0
Trung bình cộng		48,75	25,75	25,5	0

Kết quả khảo sát:

- Loại Tốt: 48,75% - Khá: 25,75% - Loại TB: 25,5% - Cần CG: 0 %

Bảng 2: Đánh giá chất lượng các chi đội 2 tháng đầu năm:

STT	Chi đội	Nề nếp		Học tập		Phong trào	
		A	B	A	B	A	B
1	4A	A		A		A	
2	4B	A		A		A	
3	4C		B		B	A	
4	4D		B	A		A	
5	4E	A			B	A	
6	4G	A		A		A	
7	4H		B	A			B
8	4I	A			B		B
9	5A	A			B	A	
10	5B	A		A		A	
11	5C	A		A			B
12	5D		B	A		A	
13	5E		B	A			B
14	5G	A		A		A	
15	5H		B	A			B

STT	Chi đội	Nề nếp		Học tập		Phong trào	
		A	B	A	B	A	B
16	5I	A			B	A	
17	5K	A			B	A	
Cộng		11	6	11	6	12	5

Kết quả đánh giá:

- Nề nếp: Loại A: 11/17 chi đội = 64,7%
Loại B: 06/17 chi đội = 35,3%
- Học tập: Loại A: 11/17 chi đội = 64,7%
Loại B: 06/17 chi đội = 35,3%
- Phong trào: Loại A: 12/17 chi đội = 70,6%
Loại B: 05/17 chi đội = 29,4%

2.2. Nguyên nhân của vấn đề:

*** Nguyên nhân chủ quan:**

Tài liệu bồi dưỡng công tác Đội chưa nhiều.

Sự phối hợp của một số ít GVCN, phụ trách chi đội với TPT chưa nhịp nhàng, còn mang tính chất khoán trắng.

Nhà trường chưa có nhà đa năng, sân trường còn thiếu bóng mát nên phần nào bị hạn chế khi tổ chức các hoạt động lớn

*** Nguyên nhân khách quan:**

Chương trình học nặng nề, thời gian học cả ngày, học sinh chịu nhiều áp lực học tập.

Một số BCH chi đội chưa thật sự chủ động, nhiệt tình trong các hoạt động. Nguyên nhân do: Bầu chọn BCH liên đội trong Đại hội Đội chưa phát huy tính xung phong, ứng cử, mà chủ yếu dựa vào sự đề cử của Đội viên, mà các em đề cử đôi khi còn dựa vào cảm tính, tình cảm cá nhân... dẫn đến việc chưa chọn được đúng đối tượng vào BCH liên đội. Một số thành viên BCH chưa biết chủ động, chưa nhiệt tình trong quá trình chỉ huy liên đội.

Cha mẹ học sinh cũng là nhân tố gây ảnh hưởng lớn đến hoạt động Đội trong nhà trường. Do nhận thức chưa cao, một số phụ huynh học sinh chưa ủng hộ con mình tham gia hoạt động Đội. Đa số phụ huynh học sinh chỉ quan tâm làm sao cho con mình học thật giỏi các môn mà không cần quan tâm đến các hoạt động Đội. Có thể cha mẹ học sinh có nhận thức chưa đầy đủ về vai trò và tác dụng của hoạt động Đội mang lại.

III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP

1. Biện pháp 1: Lựa chọn đội viên tiêu biểu vào BCH Đội:

Thực tế để phát huy tốt vai trò tự quản của Đội thì cách tốt nhất và quan trọng nhất là thông qua BCH. Lựa chọn tốt BCH sẽ là điều kiện có tính quyết định cho chất lượng hoạt động Đội ở nơi đó. Bởi vì: BCH là hạt nhân của phong trào, là đầu tàu, là lực lượng nòng cốt, là cánh tay đắc lực của giáo viên TPT Đội.

1.1. Mục tiêu:

Lựa chọn được những đội viên đủ tiêu chuẩn để bầu vào BCH Đội.

Để có được một BCH Đội giỏi thì TPT hoặc phụ trách chi đội phải giúp cho tập thể lựa chọn được đội viên ưu tú, giỏi nhất, được quần chúng tín nhiệm để bầu vào BCH Đội, cần chú ý là liên đội trưởng, chi đội trưởng.

1.2. Nội dung:

** Một số căn cứ để lựa chọn đội ngũ BCH liên đội, chi đội:*

Trong từng năm học, Hội đồng Đội Trung ương xây dựng chương trình công tác Đội và phong trào Thiếu nhi năm học và chỉ đạo đến các cấp Đội. Đây chính là cơ sở quan trọng để các liên, chi đội lấy làm căn cứ đề ra tiêu chuẩn và lựa chọn BCH Đội.

Thông qua việc tổ chức các phong trào thi đua, các hoạt động của Đội, đặc biệt là thực tế tổ chức các hoạt động Đội ở chi đội, liên đội để lựa chọn.

Trên cơ sở những quy định và hướng dẫn của Đội về việc cử chọn BCH liên đội trong năm học.

Căn cứ vào yêu cầu khả năng cụ thể của từng chi đội để lựa chọn BCH phù hợp với tình hình chi đội đó.

** Tiêu chuẩn lựa chọn BCH Đội:*

Để lựa chọn BCH đội, có nhiều tiêu chuẩn, tuy nhiên cần căn cứ vào một số tiêu chuẩn sau (Trích dẫn giáo trình bồi dưỡng giáo viên – TPT Đội Trường Lê Duẩn (2006), *Công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh*, NXB Hà Nội trang 103) (**Mình chứng minh kèm phụ lục 1 – MC 1**):

- Đội viên có kết quả xếp loại học lực từ khá trở lên.
- Có kết quả xếp loại đạo đức tốt.
- Có những hiểu biết về Đội, về nhi đồng.
- Đội viên có năng lực trong điều hành, tổ chức các hoạt động Đội.
- Nhanh nhẹn, chủ động, có trách nhiệm, sáng tạo trong công tác, trong sinh hoạt tập thể.
- Thích hoạt động tập thể, tham gia công tác xã hội, có năng khiếu về một số nội dung như: Thể thao, văn nghệ...

Là chỉ huy Đội nhất thiết phải được đội viên và tập thể Đội tin yêu và phục tùng, chỉ huy mọi hoạt động của tập thể. Và đặc biệt người chỉ huy Đội phải có lòng đam mê hoạt động Đội và khả năng tập hợp các bạn để tổ chức hoạt động của Đội. Đây là yếu tố cơ bản để người chỉ huy Đội phát huy uy tín, khả năng thu phục các bạn để tổ chức các hoạt động, đồng thời để BCH xây dựng một tập thể đoàn kết, vững mạnh.

** Tiến hành bầu BCH Đội:*

Bước 1: Phát hiện BCH: Để chọn chỉ huy bằng cách thông qua nhiều hình thức hoạt động Đội, qua các cuộc giao tiếp tìm ra những em có năng lực cần thiết hoặc qua việc trao đổi với phụ trách chi đội năm trước để tìm hiểu thêm đội ngũ nòng cốt. Bên cạnh đó chúng ta có thể biết những đội viên có năng lực chỉ huy thông qua kết quả của hoạt động Đội.

Bước 2: Hướng dẫn xây dựng đề án kiện toàn BCH Đội và định hướng đội viên giới thiệu các em vào BCH Đội.

Bước 3: Tổ chức đại hội liên, chi đội để bầu các em vào BCH theo quy định của Điều lệ Đội (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 2***).

2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng phương pháp công tác của BCH Đội

2.1. Mục tiêu:

Giúp BCH Đội hiểu rõ và biết cách thực hiện một số phương pháp công tác Đội như: Cách ghi chép văn bản, sắp xếp công việc theo kế hoạch, phương pháp tổ chức họp BCH Đội, phương pháp chỉ đạo, rút kinh nghiệm, kiểm tra đánh giá

2.2. Nội dung bồi dưỡng:

** Cách ghi chép văn bản, sổ sách của Đội:*

- Hướng dẫn cho BCH cách thực hiện các loại sổ sách Đội, ghi chép biên bản, dự thảo nghị quyết, báo cáo sơ kết, tổng kết, báo cáo thi đua.

- Hướng dẫn cách xây dựng kế hoạch (kế hoạch tháng, kế hoạch thi đua theo chủ đề)

- Hướng dẫn cách kiểm tra đánh giá các phong trào thi đua: Dựa vào tiêu chuẩn, có mức độ đánh giá, các hình thức đánh giá, có thang điểm.

- Cách quản lý liên đội, chi đội, phân đội, sao nhi đồng thông qua sổ sách, bảng biểu... (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 3***).

** Sắp xếp công việc theo kế hoạch công tác Đội:*

- Đề ra tiến độ công việc theo tuần, tháng.

- Phân công nhiệm vụ cho từng đội viên.

- Rút kinh nghiệm sau mỗi tháng thực hiện kế hoạch, bám sát vào các yêu cầu công tác Đội trong từng năm học. Nghiên cứu đặc thù riêng của từng chi đội, nguyện vọng của đội viên.

- Kế hoạch cần đi vào trọng tâm là hoạt động thi đua, xây dựng Đội vững mạnh (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 4***).

* ***Công tác chỉ đạo điểm và rút kinh nghiệm:***

- Việc chỉ đạo điểm nội dung công tác Đội hay đơn vị điểm (chi đội) là việc làm khó nhưng có hiệu quả.

- Những nội dung chỉ đạo điểm: sinh hoạt Đội, Đại hội Đội,....

- Những đơn vị có thể lựa chọn điểm: Chi đội lớp chọn, chi đội có mặt mạnh có thể phát huy được, chi đội yếu về hoạt động Đội (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 5,6***).

* ***Phương pháp kiểm tra, đánh giá công tác của BCH Đội:***

- Công việc kiểm tra đánh giá công tác Đội của BCH Đội được dựa trên các tiêu chuẩn cụ thể, có hướng dẫn mức độ đánh giá (biểu điểm) rõ ràng.

- Công tác đánh giá, tổng kết của Đội luôn được đổi mới. Lấy hình thức tuyên dương khen thưởng làm chủ đạo, hình thức kỷ luật, phê bình là nhắc nhở, giúp đỡ.

- Các hình thức kiểm tra chéo, kiểm tra điểm trước khi nhân rộng cần cụ thể hóa từng bước.

Thời gian và nội dung kiểm tra có trọng tâm, trọng điểm. Cách kiểm tra từ khái quát đến chi tiết, toàn diện đến một mặt (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 7,8***)

2.3. Các bước tiến hành:

- Cần chuẩn bị chu đáo tài liệu, sách vở liên quan đến nội dung bồi dưỡng.

- Mở lớp tập huấn tập trung để tiến hành bồi dưỡng các năng lực của BCH Đội.

- Tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm cho BCH Đội về một số phương pháp công tác Đội đã được tập huấn (***MC đính kèm phần phụ lục – MC 6,7***).

3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức điều hành cuộc họp, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội

3.1. Mục tiêu:

Giúp BCH hiểu rõ và biết cách điều hành một số cuộc họp, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội.

3.2. Nội dung:

* ***Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức họp BCH Đội, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội:***

- ***Họp BCH Đội:***

Chương trình họp BCH Đội bao gồm: Điểm danh BCH Đội, thông tin kết quả hoạt động Đội (bằng văn bản báo cáo tóm tắt), phổ biến nội dung công tác Đội, BCH Đội trao đổi, bàn bạc và biểu quyết, đọc nghị quyết của Đội.

Thời gian họp BCH Đội: BCH liên đới họp một tháng một lần, BCH Đội họp một tháng từ một đến hai lần.

Một số lưu ý khi họp BCH Đội: Sử dụng phương pháp thông tin hai chiều (phụ trách và BCH) về các kết quả hoạt động của đội viên, phổ biến các chủ trương công tác của Đội, thống nhất các ý kiến của BCH về chỉ tiêu phấn đấu và biện pháp tổ chức theo đánh giá (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 9***).

- ***Sinh hoạt Đội:***

Sinh hoạt Đội là thu hút đội viên bằng các hình thức hoạt động sôi nổi, hấp dẫn của Đội nhằm giáo dục đội viên theo Điều lệ, nghi thức Đội.

Thời gian sinh hoạt Đội: Đối với liên đội từ một đến ba cuộc lớn trong năm học, phục vụ các hoạt động cao điểm trong năm (90 phút đến 120 phút).

Sinh hoạt thường kỳ hay theo chủ đề, chủ điểm (một tiết học đến 60 phút) từ một đến hai cuộc trong tháng. Đối với chi đội sinh hoạt từ hai đến bốn lần trong tháng theo chủ điểm (một tiết học).

Phân loại sinh hoạt Đội: Có nhiều hình thức sinh hoạt Đội: đó là sinh hoạt thường kỳ, sinh hoạt truyền thống, sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt bất thường, sinh hoạt vui chơi, giải trí.

Các bước tiến hành sinh hoạt Đội bao gồm:

- + Chào cờ Đội (sinh hoạt truyền thống nếu là giáo dục truyền thống).
- + Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu (nếu có).
- + Sơ kết thi đua hoặc báo công (trong lễ khen thưởng).
- + Phổ biến công tác mới - đội viên trao đổi ý kiến.
- + Phụ trách (hoặc đại biểu dự) dặn dò.
- + Hoạt động chào mừng (vui chơi, hoạt động thể dục thể thao, văn nghệ, cắm trại, thi vui, triển lãm,...) (***minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 10, 11, 12, 13, 14***).

- ***Đại hội Đội:***

Đại hội Đội là cuộc sinh hoạt Đội nhằm phát huy quyền dân chủ của đội viên có hiệu quả nhất (qua trao đổi, bàn bạc và bầu cử BCH Đội), xây dựng nghị quyết của Đội.

Thời gian Đại hội: Đối với liên đội và chi đội: Một lần trong năm học (khoảng tháng 9 hay tháng 10 trong năm học).

Các bước tổ chức Đại hội gồm:

- + Chào cờ Đội.
 - + Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, công bố số lượng đội viên dự Đại hội.
 - + Bầu đoàn chủ tịch, đoàn chủ tịch giới thiệu thư ký Đại hội.
 - + Đọc báo cáo tổng kết và phương hướng công tác Đội.
 - + Trao đổi, thảo luận đội viên.
 - + Bầu BCH Đội.
 - + Đại biểu phát biểu.
-

-
- + Thông qua nghị quyết công tác Đội (lấy biểu quyết của đội viên).
 - + Hoạt động chào mừng đại hội Đội (có thể xen kẽ vào chương trình: văn nghệ, thi vui...)

+ Chào cờ Đội (bế mạc).

Tóm lại: Họp BCH Đội, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội có BCH điều hành, có sự hướng dẫn của phụ trách, lời điều khiển chương trình, hướng dẫn thảo luận cần ngắn gọn, tạo không khí sôi nổi, đọc lưu loát, rõ ràng (**minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 15, 16, 17**).

** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động lớn của Đội:*

- Trong một nhiệm kỳ, các liên đội, chi đội thường tổ chức nhiều hoạt động lớn chào mừng các sự kiện lịch sử với những nội dung sinh hoạt mang màu sắc của Đội.

- Mục đích: Tập hợp đội viên để giáo dục, tạo điều kiện cho đội viên rèn luyện, phát huy sở thích, năng khiếu của mình.

- Các bước tổ chức hoạt động bao gồm:

+ Công tác chuẩn bị của hoạt động: Định hướng nội dung, phân công chuẩn bị điều kiện phương tiện cho hoạt động.

+ Phát động chủ đề hoạt động, tuyên truyền, phổ biến nội dung hoạt động.

+ Tổ chức thi đua hoạt động: theo dõi chéo nhau nhắc nhở, động viên.

+ Kiểm tra đánh giá hoạt động.

+ Sơ kết, tổng kết nội dung hoạt động (khen thưởng).

- Lưu ý:

+ Để hoạt động có hiệu quả thì BCH Đội phải biết lựa chọn hình thức hoạt động phong phú, hấp dẫn phù hợp với thời gian tổ chức.

+ BCH Đội biết phối hợp các đội viên nòng cốt cùng tổ chức hoạt động, có sổ sách ghi chép nội dung hoạt động, triển khai, theo dõi, kết quả hoạt động (**minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 18,19,20**).

3.3. Các bước tiến hành:

- Chuẩn bị chu đáo tài liệu, sách vở liên quan đến nội dung bồi dưỡng.

- Mở lớp tập huấn tập trung.

- Xây dựng các mô hình mẫu về Đại hội Đội, sinh hoạt Sao nhi đồng...

- Tổ chức cho BCH ghi chép tiến trình, biết cách điều khiển và nắm chương trình.

- Giao việc cụ thể cho BCH tự thực hiện các kỹ năng tổ chức họp, sinh hoạt Đội, đại hội Đội (mẫu).

- Theo dõi, uốn nắn cách làm và tổ chức rút kinh nghiệm.

4. Biện pháp 4: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội

4.1. Mục tiêu:

Trang bị cho BCH Đội một số kỹ năng nghiệp vụ Đội như: nghi thức đội, trò chơi, múa hát tập thể,....

4.2. Nội dung:

- *Thời gian bồi dưỡng:* Từ hai đến ba lần trong một năm hoặc nhiều hơn.

- *Nội dung bồi dưỡng:*

+ Bồi dưỡng về kỹ năng, nghiệp vụ Đội như: Nghi thức Đội, trò chơi, múa hát tập thể...

+ Bồi dưỡng về phương pháp hướng dẫn thực hành kỹ năng, nghiệp vụ: Rèn luyện cho đội nòng cốt về kỹ năng nghiệp vụ Đội; thực hành tập luyện cho đội viên; thực hành thường xuyên thông qua các Hội thi nghiệp vụ Đội.

+ Bồi dưỡng về cách lựa chọn các loại hình kỹ năng, nghiệp vụ phù hợp với nội dung hoạt động Đội của từng đợt.

4.3. Các bước tiến hành:

- Phụ trách Đội hướng dẫn các em đọc tài liệu, trao đổi những kinh nghiệm, cách làm hay, những vướng mắc cần tránh trong thực tiễn công tác chỉ huy Đội và thống nhất tìm ra những yêu cầu chính xác trong thực hành kỹ năng.

- Tổ chức các cuộc thi *Phụ trách Sao giỏi*, các cuộc thao diễn, thực hành nghi thức Đội... chính các em thực hiện, tự xây dựng bảng điểm, tự đánh giá kết quả thực hành để cùng trao đổi rút kinh nghiệm trong thực tiễn công tác

- Cho các em quan sát, tham dự tập huấn, tham gia các hoạt động Đội cùng các đơn vị khác để các em tham khảo, tự rút ra những bài học trong chỉ huy thực thành kỹ năng cho mình (*MC đính kèm phần phụ lục – MC 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28*).

5. Biện pháp 5: Lựa chọn hình thức bồi dưỡng BCH

Từ những thực tế về công tác Đội của Đội TNTP Hồ Chí Minh ở liên đội cho thấy những chi đội mạnh, chi đội xuất sắc là chi đội phát huy cao độ vai trò tự quản của BCH Đội. Do vậy bồi dưỡng BCH cần tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau. Các hình thức đòi hỏi phải linh hoạt hợp với từng lứa tuổi, đặc điểm tâm lý, phù hợp với hoàn cảnh cụ thể từng địa phương, từng trường. Đặc biệt cần phải lựa chọn hình thức bồi dưỡng hết sức sinh động, hấp dẫn, phù hợp với từng nội dung cụ thể. Do vậy quá trình bồi dưỡng và phát huy vai trò tự quản tạo điều kiện để các em có cơ hội tập làm, biết cách làm và có thói quen tự lập, suy nghĩ và sáng tạo.

5.1. Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội thông qua mở lớp tập huấn tập trung: Thời gian tập huấn diễn ra vào tháng 9 hoặc tháng 10, giữa học kỳ I, đầu học kỳ II (có thể vào các ngày thứ 7) gồm:

-
- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.
 - Chuẩn bị tài liệu có liên quan.
 - Tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm sau lớp tập huấn.

Hình thức bồi dưỡng BCH Đội thông qua mở lớp tập huấn tập trung được sử dụng nhiều lần trong năm học để triển khai nội dung, chương trình, kế hoạch công tác... đến toàn bộ đội ngũ BCH.

- Xây dựng các mô hình mẫu về Đại hội Đội, sinh hoạt Sao nhi đồng giúp BCH biết cách chỉ huy, biết cách điều khiển và nắm chương trình.

- Xây dựng hồ sơ, sổ sách mẫu. Hướng dẫn cách ghi chép tỉ mỉ, có đánh giá nhận xét.

- Giao việc cụ thể cho BCH tự sắp xếp kế hoạch (theo mẫu). Theo dõi, uốn nắn cách làm và tổ chức rút kinh nghiệm.

Cần phải chuẩn bị chu đáo tài liệu, sách vở... và có tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm sau lớp tập huấn (*minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35*).

5.2. Bồi dưỡng năng lực tự quản thông qua các cuộc họp của BCH Đội:

* *Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội thông qua các buổi họp định kỳ:*

Thông thường BCH chi đội họp định kỳ 1 lần/tuần, BCH liên đội họp 1 lần/tháng. Tuy nhiên cũng có các cuộc họp hội ý ngắn, tranh thủ giờ nghỉ giữa giờ, đầu giờ, cuối buổi học để thông báo hoặc thống nhất một số vấn đề.

Để bồi dưỡng các em trong BCH về phương pháp làm việc, đồng thời tự đánh giá khả năng của mình, cần giao nhiệm vụ rõ ràng, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ cần sâu sát chỉ đạo, kịp thời tháo gỡ những vướng mắc. Trong quá trình họp BCH Đội cần có thời gian để các em trao đổi kinh nghiệm chỉ đạo, tổ chức thực hiện, xử lý tình huống....

* *Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội thông qua họp giao ban cấp liên Đội:*

Nhằm giúp BCH Đội nắm được tình hình chỉ đạo chung của toàn liên đội, giúp các chi đội nắm được tình hình hoạt động của nhau, đồng thời trao đổi những cách làm tốt, các mô hình hay để học tập, nhân rộng trong liên đội.

Thời gian họp BCH liên đội không nên kéo dài, chỉ nên từ 90 phút đến 120 phút (*minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 36*).

5.3. Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội bằng các chuyên đề, mô hình của các đợt hoạt động cao điểm:

Đây là hình thức bồi dưỡng có ý nghĩa quan trọng đối với các em trong BCH Đội. Thông thường trong một năm học nên tổ chức từ 1 đến 2 lớp tập huấn theo chuyên đề, mô hình.

- *Thời gian*: Một năm từ một đến hai lần (một buổi).
- *Mục đích*: Giúp BCH nâng cao khả năng tự quản lý đội viên. Phát huy năng lực vốn có của BCH.
- *Phương pháp bồi dưỡng*:
 - + Giới thiệu nhiều hình thức sinh hoạt chuyên đề, hình thức hoạt động Đội.
 - + Hướng dẫn BCH tự lựa chọn các hình thức cho buổi sinh hoạt hay mô hình hoạt động dưới dạng bài tập, góp ý và rút kinh nghiệm.
- Giao cho BCH tự quản các sinh hoạt chuyên đề hay mô hình hoạt động lớn với sự giúp đỡ của phụ trách (***MC đính kèm phần phụ lục – MC 37, 38, 39, 40, 41***).

IV. KẾT QUẢ:

Sau thời gian áp dụng trên 58 em đội viên BCH liên, chi đội trong năm học tôi nhận thấy như sau:

- 100% các em trong BCH Đội đều là những thành viên gương mẫu, chăm ngoan, học giỏi, đạo đức tốt, gần gũi, biết lắng nghe ý kiến của bạn, có tinh thần giúp đỡ, khắc phục khó khăn vươn lên học tốt.
- BCH chi đội đã tổ chức thực hiện phong trào một cách chủ động, linh hoạt, sáng tạo và luôn đổi mới. Tiêu biểu là liên đội trưởng, chi đội trưởng.
- 100% các em trong BCH Đội thường xuyên tham gia các lớp tập huấn về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ công tác Đội giúp các em luôn vững vàng, chủ động trong công việc.
- BCH Đội đã phát huy được vai trò tự quản.

Trong năm học này, Liên đội Tiểu học Vật Lại tiếp tục coi trọng công tác lựa chọn và bồi dưỡng - Hướng dẫn nghiệp vụ cho BCH Đội là công việc diễn ra thường xuyên, liên tục. Đây là yếu tố quyết định sự thành công của công tác Đội và phong trào Thiếu nhi của Liên đội trong nhiều năm qua.

Dưới đây là bảng so sánh đối chiếu khi chưa áp dụng và sau khi áp dụng:

Bảng 1: Năng lực tự quản của BCH Đội:

- Kết quả điều tra, khảo sát trước khi áp dụng biện pháp:

TT	Năng lực tự quản của BCH Đội	Tốt (%)	Khá (%)	TB (%)	Cần cố gắng (%)
1	Năng lực tổ chức điều hành	49	28	23	0
2	Năng lực xây dựng kế hoạch	48	22	30	0
3	Năng lực ghi chép văn bản, sổ sách	48	27	25	0
4	Năng lực kiểm tra đánh giá hoạt động Đội	50	26	24	0
Trung bình cộng		48,75	25,75	25,5	0

- Kết quả điều tra, khảo sát sau khi áp dụng biện pháp:

STT	Năng lực tự quản của BCH Đội	Tốt (%)	Khá (%)	TB (%)	Cần cố gắng (%)
1	Năng lực tổ chức điều hành	73,5	26,5	0	0
2	Năng lực xây dựng kế hoạch	74	26	0	0
3	Năng lực ghi chép văn bản, sổ sách	78	22	0	0
4	Năng lực kiểm tra đánh giá hoạt động Đội	75	25	0	0
Trung bình cộng		75,1	24,9	0	0

Nhìn vào bảng 1 cho thấy năng lực tự quản của BCH Đội sau khi bồi dưỡng đã chênh hơn so với trước khi áp dụng:

- Loại tốt: Từ 48,75% lên 75,1%, độ chênh là 26,75%.
- Loại Khá: Từ 25,75 còn 24,9% độ giảm là 0,85%
- Loại Trung bình: Từ 25,5% đến còn 0% (không còn)

Như vậy năng lực tự quản của BCH Đội đã được nâng lên, qua đó chứng tỏ các biện pháp đề xuất là có tính khả thi cao.

Bảng 2: Đánh giá chất lượng các chi đội đến hiện tại:

STT	Chi đội	Nề nếp		Học tập		Phong trào	
		Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
1	4A	A	A	A	A	A	A
2	4B	A	A	A	A	A	A
3	4C	B	A	B	B	A	A
4	4D	B	A	A	A	A	A
5	4E	A	A	B	A	A	A
6	4G	A	A	A	A	A	A
7	4H	B	A	A	A	B	A
8	4I	A	A	B	A	B	A
9	5A	A	A	B	A	A	A
10	5B	A	A	A	A	A	A
11	5C	A	A	A	A	B	A
12	5D	B	A	A	A	A	A
13	5E	B	A	A	A	B	B

STT	Chi đội	Nề nếp		Học tập		Phong trào	
		Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
14	5G	A	A	A	A	A	A
15	5H	B	A	A	A	B	A
16	5I	A	A	B	A	A	A
17	5K	A	A	B	A	A	A

Kết quả:

- Nề nếp:

- + Trước khi áp dụng: Loại A: 11/17 chi đội = 64,7%
Loại B: 06/17 chi đội = 35,3%.
- + Sau khi áp dụng: Loại A: 17/17 chi đội = 100%
Loại B: 0/17 chi đội = 0%.

- Học tập:

- + Trước khi áp dụng: Loại A: 11/17 chi đội = 64,7%
Loại B: 06/17 chi đội = 35,3%.
- + Sau khi áp dụng: Loại A: 16/17 chi đội = 94,1%
Loại B: 01/17 chi đội = 5,9%

- Phong trào:

- + Trước khi áp dụng: Loại A: 12/17 chi đội = 70,6%
Loại B: 05/17 chi đội = 29,4%.
- + Sau khi áp dụng: Loại A: 16/17 chi đội = 94,1%
Loại B: 01/17 chi đội = 5,9%.

Tóm lại, sau khi tiến hành bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH liên, chi đội thì kết quả hoạt động của liên đội cũng đã tăng lên rất nhiều. Từ đó đã thúc đẩy quá trình học tập cũng như các phong trào của nhà trường trong năm học đạt được kết quả rất cao. Đó là những kết quả rất đáng mừng của Liên đội trong năm học này (*Minh chứng đính kèm phần phụ lục – MC 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52*).

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Đội TNTP Hồ Chí Minh là lực lượng nòng cốt trong các phong trào thiếu nhi. Đặc biệt là trong công tác xây dựng và tổ chức các hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh, thì lực lượng cán bộ Đội rất là quan trọng. BCH là lực lượng chính điều hành mọi hoạt động của Đội trong trường học. Chất lượng hoạt động Đội tốt hay không phần lớn phụ thuộc vào năng lực tự quản của BCH Đội. Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội chính là nâng cao những năng lực, phẩm chất của BCH, phát huy những sở trường, tư chất của BCH trong việc điều hành, tổ chức các hoạt động Đội nhằm nâng cao chất lượng hoạt động Đội. Đề tài đã chỉ rõ tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội và những yêu cầu đặt được về năng lực tự quản của BCH Đội.

Muốn phát huy được vai trò tự quản, nâng cao chất lượng hoạt động Đội, thì vấn đề đào tạo bồi dưỡng năng lực tự quản của BCH Đội là yếu tố cần thiết.

Năm học 2023 - 2024 là năm học Liên đội Tiểu học Vật Lại tiến hành thực hiện đề tài nghiên cứu *“Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội tại liên đội trường Tiểu học”*. Đề tài đã chỉ ra thực trạng về năng lực tự quản và thực trạng bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội tại liên đội Tiểu học Vật Lại, đồng thời chỉ ra các nguyên nhân của những hạn chế, tồn tại trong vấn đề bồi dưỡng năng lực tự quản.

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn nghiên cứu đề tài, đã đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội đó là: Bồi dưỡng phương pháp công tác, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức điều hành, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội cho BCH đội và một số hình thức bồi dưỡng BCH Đội. Đó là những biện pháp tôi đã áp dụng thành công và đã gặt hái được những kết quả nhất định tại liên đội mình. Chất lượng hoạt động Đội đã được nâng cao và có chiều sâu hơn. Nâng cao chất lượng hoạt động Đội ở trường Tiểu học chính là động lực thúc đẩy góp phần đáng kể trong sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ, thế hệ tương lai của đất nước.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Hội đồng Đội huyện:

Hội đồng Đội huyện cần đề xuất với thành đoàn Hà Nội, trường Lê Duẩn thường xuyên mở lớp bồi dưỡng, tập huấn công tác Đội cho đội ngũ BCH Đội của tất cả các trường để các em có cơ hội học tập nghiệp vụ công tác Đội, nâng cao năng lực chỉ huy.

2.2. Đối với Phòng GD&ĐT huyện:

Phòng GD&ĐT huyện phối hợp Hội đồng Đội huyện thường xuyên quan tâm hơn nữa đến các phong trào hoạt động Đội tại các liên đội nhà trường.

2.3. Đối với nhà trường:

Chi bộ Đảng- Ban giám hiệu cùng với Ban chấp hành Chi đoàn trường thường xuyên quan tâm hơn nữa đến công tác lựa chọn, bồi dưỡng BCH liên, chi đội, coi trọng đội ngũ này vì đây là lực lượng quan trọng góp phần không nhỏ vào sự thành công mọi hoạt động của liên đội.

Chi bộ - Ban giám hiệu nhà trường cần tạo mọi điều kiện tốt nhất về nhân lực, vật lực, tài lực và thời gian cho TPT Đội trong việc tổ chức các hoạt động, các phong trào của Đội.

Giáo viên chủ nhiệm các lớp thường xuyên phối hợp tốt hơn nữa với giáo viên TPT Đội và quan tâm đến các hoạt động, các phong trào thi đua của Đội; quan tâm đến BCH chi đội của lớp mình chủ nhiệm để giúp đỡ các em thực hiện tốt các nhiệm vụ.

Những khuyến nghị đề xuất trên chỉ mang tính cá nhân, nhằm góp phần nâng cao hiệu quả công tác Đội trong nhà trường với mong muốn cuối cùng là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh nhằm đáp ứng yêu cầu của đất nước chúng ta là đào tạo ra thế hệ tương lai trở thành những người lao động mới trên mọi lĩnh vực “*Vừa hồng, vừa chuyên*”.

Trên đây là đề tài “**Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tự quản cho Ban chỉ huy Đội tại liên đội trường Tiểu học**” mà tôi đã áp dụng thành công tại liên đội Trường Tiểu học nơi tôi đang công tác. Mặc dù đã có rất nhiều cố gắng nhưng không tránh khỏi thiếu sót, kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học các cấp để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn và áp dụng được rộng rãi.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan đề tài tôi tự làm, không sao chép của ai. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Vật Lại, ngày 26 tháng 4 năm 2024

Người viết



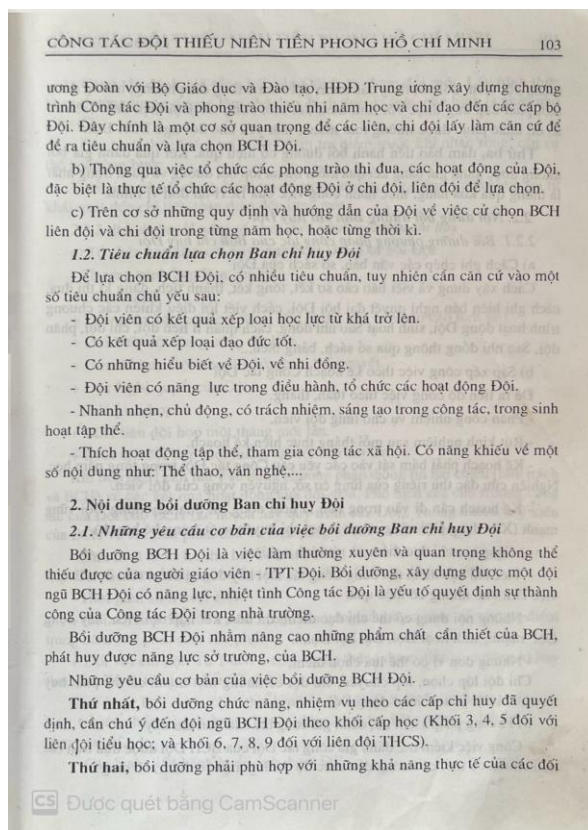
Lê Thị Hồng Huê

D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Điều lệ Đội TNTP Hồ Chí Minh* (2013), NXB Thanh Niên Hà Nội
 2. Trần Quang Đức (2006), *Kỹ năng công tác phụ trách Đội TNTP Hồ chí Minh*, NXB Thanh Niên, Hà Nội.
 3. Hội đồng đội Trung ương (2018), *Chương trình rèn luyện đội viên*, NXB Giáo dục Hà Nội.
 4. Lục Thị Nga (Chủ biên) (2013), *Kiến thức và kỹ năng cơ bản làm giáo viên TPT Đội TNTP Hồ Chí Minh*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.
 5. Nguyễn Thế Tiên (2009), *Cẩm nang phụ trách Đội*, NXB Thanh Niên Hà Nội.
 6. Trường Lê Duẩn (2006), *Công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh*, NXB Hà Nội.
 7. Hoàng Phê (chủ biên) (2006), *Từ điển Tiếng Việt*, NXB Đà Nẵng, Hà Nội.
-

E. HÌNH ẢNH MINH CHỨNG ĐÍNH KÈM PHẦN PHỤ LỤC CÁC MINH CHỨNG

3.1. Biên pháp 1: Lựa chọn đội viên tiêu biểu vào BCH Đội (Minh chứng 1,2 – MC 1,2)



MC 1: Mục 1.2. Tiêu chuẩn lựa chọn BCH Đội - Trích dẫn giáo trình bồi dưỡng giáo viên – TPT Đội Trường Lê Duẩn (2006), Công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh, NXB Hà Nội trang 103



MC 2: Chi đội 4A tiến hành Đại hội Bầu BCH Đội NK 2023 - 2024



MC 2: Tiến hành Đại hội bầu BCH Đội BCH Chi đội 4D NK 2023 - 2024

3.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng phương pháp công tác của BCH Đội (Minh chứng 3,4,5,6,7,8)



MC 3: Hướng dẫn cách ghi chép văn bản, sổ sách của Đội



MC 3: Hướng dẫn cách ghi chép văn bản, sổ sách của Đội



MC 4: Hướng dẫn sắp xếp công việc theo kế hoạch công tác Đội



MC 4: Hướng dẫn sắp xếp công việc theo kế hoạch công tác Đội

*** Công tác chỉ đạo điểm và rút kinh nghiệm:**



MC 5: Công tác chỉ đạo điểm và rút kinh nghiệm Đại hội chi đội 4D



MC 5: Công tác chỉ đạo điểm và rút kinh nghiệm Đại hội chi đội 4D



MC 6: SH Sao mẫu chủ điểm “Hà Nội thanh lịch, văn minh” – Sao Dũng cảm 1B



MC 6: SH Sao mẫu chủ điểm “Hà Nội thanh lịch, văn minh” – Sao Dũng cảm 1B

*** Phương pháp kiểm tra, đánh giá công tác của BCH Đội:**



MC 7: Tập huấn đội sao đỏ theo dõi nề nếp



MC 8: BCH Đội kiểm tra nề nếp sống đội viên

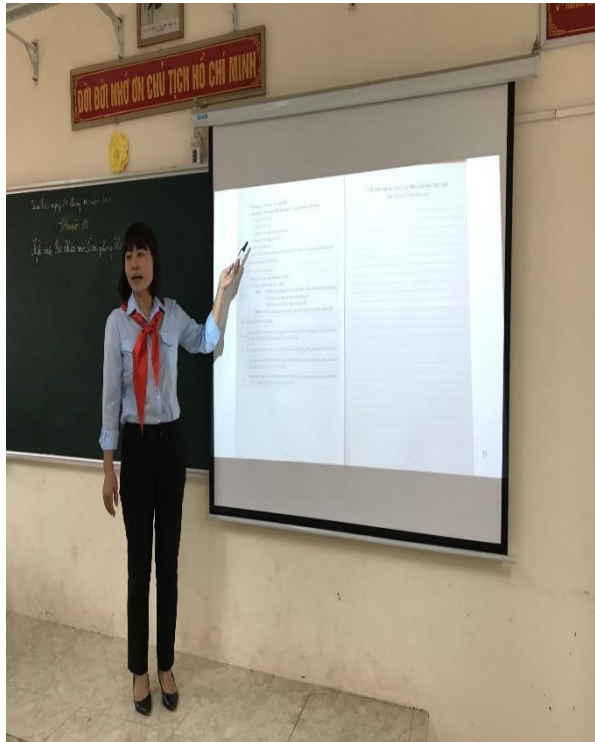
3.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức điều hành cuộc họp, sinh hoạt Đội, Đại hội Đội (minh chứng 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)

*** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức họp BCH Đội:**



MC 9: Họp BCH liên, chi đội sơ kết thi đua đợt 2, triển khai kế hoạch đợt 3

*** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức sinh hoạt Đội:**



MC 10
Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức sinh hoạt Đội



MC 11: BCH Đội khối 4 tổ chức SH dưới cờ chủ điểm "Tiếp bước cha anh"



MC 12: Phụ trách chi đội cùng BCH Đội khối 4, 5
Tổ chức SH dưới cờ chủ điểm “Biết ơn thầy cô giáo”



MC 13

SH chi đội 5D chủ điểm “Mừng SN Bác – Tự hào truyền thống Đội”- Hình thức văn nghệ



MC 14

SH chi đội 5A chủ điểm “Biết ơn thầy, cô giáo” – Hình thức rung chuông vàng

*** Kỹ năng tổ chức Đại hội Đội:**



MC 15: Đại hội chi đội 4G, nhiệm kỳ năm học 2023-2024



MC 16: Đại hội chi đội 5H, nhiệm kỳ năm học 2023-2024



MC 17: Đại hội liên đội NK năm học 2023 – 2024 (Đoàn chủ tịch điều hành Đại hội)



*MC 17: Tham luận “Giải pháp thực hiện tốt hoạt động xây dựng Đội vững mạnh”
Em Lê Thanh Ngân – UV BCH chi đội 4B*



MC 17: BCH liên đội Nhiệm kỳ năm học 2023 – 2024

*** Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động lớn của Đội:**



MC 18:
Hướng dẫn tập luyện đón nhi đồng lớp 1



MC 18:
BCH Đội chào đón các em nhi đồng lớp 1



MC 19
Hướng dẫn BCH Đội, đội viên, nhi đồng tham gia Ngày hội "Thiếu nhi vui khỏe"



MC 19
Đồng diễn "Tự hào thiếu nhi Việt Nam - KUN học tốt" trong ngày hội "Thiếu nhi vui khỏe"



MC 20: Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên
BCH Đội và đội viên khối 5 đạt giải Nhất



MC 20: Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên
BCH Đội và đội viên khối 4 đạt giải Nhất

3.4. Biện pháp 4: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hành nghiệp vụ Đội (Minh chứng 21,22,23,24,25,26,27,28):



MC 21
Tập huấn kỹ năng, nghiệp vụ công tác Đội



MC 22: Hướng dẫn thực hành kỹ năng:
Chào kiểu đội viên



MC 23
Hướng dẫn thực hành Đội hình, đội ngũ



MC 24
Hướng dẫn thực hành các bài trống Đội



MC 25: Hướng dẫn thực hành kỹ năng:
Thắt khăn, tháo khăn quàng đỏ



MC 26: Hướng dẫn thực hành kỹ năng:
Cắm cờ, dương cờ, vác cờ



MC 27: Hội thi “Phụ trách Sao giỏi – Sao nhi đồng chăm ngoan”



Hội thi “Phụ trách Sao giỏi – Sao nhi đồng chăm ngoan”



MC 28

GV-TPT và BCH Đội tham gia lớp tập huấn “Nâng cao năng lực văn hóa giao tiếp ứng xử cho thiếu nhi” tại Trường Đội



MC 28

BCH Đội tham gia thực hành nội dung bài học tại lớp tập huấn cùng BCH Đội các liên đội thuộc thành phố Hà Nội

3.5. Biện pháp 5: Lựa chọn hình thức bồi dưỡng BCH (MC 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41)

* Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội thông qua mở lớp tập huấn tập trung:



MC 29

Bồi dưỡng chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi năm học 2023 - 2024



MC 29

Phát động chủ đề năm học 2023 - 2024



MC 30: Bồi dưỡng

Công tác nhi đồng trong trường Tiểu học



MC 30: Hướng dẫn thiết kế 1 tiết SH Sao chủ điểm "Hà Nội thanh lịch, văn minh"



MC 31: Hướng dẫn thiết kế các mô hình



hoạt động Đội

**MC 32**

Triển khai chương trình “Thiếu nhi Việt Nam - Học tập tốt, rèn luyện chăm, cùng KUN làm việc tốt mỗi ngày”

**MC 32**

Nội dung, hình thức rèn luyện trong chương trình “Thiếu nhi Việt Nam - Học tập tốt, rèn luyện chăm, cùng KUN làm việc tốt mỗi ngày”



MC 33: *Hướng dẫn cách ghi chép hồ sơ, đánh giá, nhận xét*



MC 34: *Hướng dẫn sao đỏ cách theo dõi, đánh giá nề nếp thi đua*



MC 35: Sinh hoạt Sao nhi đồng khối 1 và Phụ trách Sao khối 5



MC 35: Sinh hoạt Sao nhi đồng khối 2 và Phụ trách Sao khối 4

*** Bồi dưỡng năng lực tự quản thông qua các cuộc họp của BCH Đội:**



MC 36
Họp giao ban công tác Đội học kỳ II



MC 36
Họp giao ban công tác Đội học kỳ II

*** Bồi dưỡng năng lực tự quản cho BCH Đội bằng các chuyên đề, mô hình của các đợt hoạt động cao điểm:**



MC 37: Bồi dưỡng CĐ Kỹ năng sống “Nói lời hay – Việc làm tốt - Ứng xử văn minh”



MC 37: BCH liên đội và nhi đồng lớp 1 với tiểu phẩm “Lời chào”



MC 38 : Chuyên đề hoạt động trải nghiệm chủ đề “Mẹ và cô - Nếp sống tư duy khoa học” của Phụ trách chi đội và BCH chi đội 4B



MC 38: Thảo luận xây dựng nếp sống, học tập và làm việc khoa học



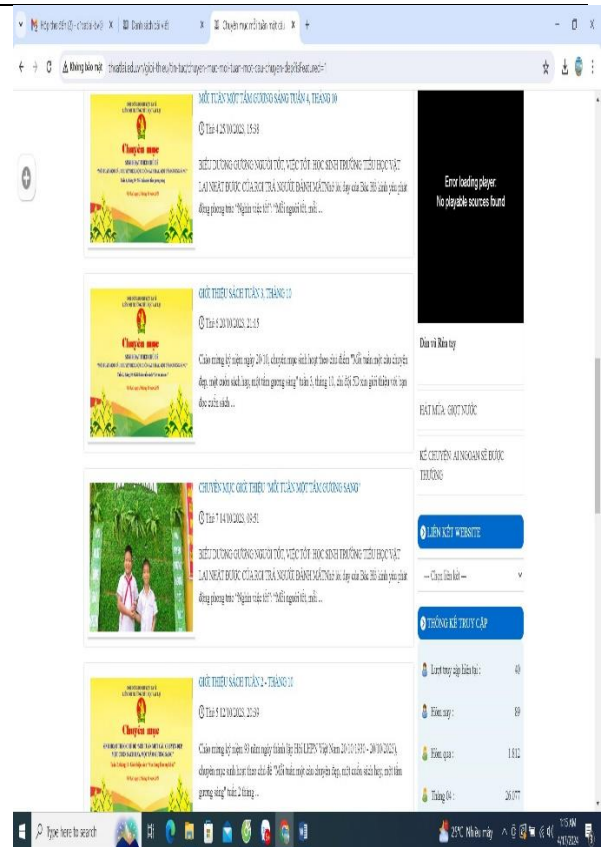
MC 39 : BCH liên đội điều hành diễn đàn “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”



MC 39: BCH liên, chi đội biểu diễn nhạc kịch “Bức thư của con”



MC 40; Giới thiệu cuốn sách
“Chuyện kể Bác Hồ với thiếu niên, nhi đồng”
BCH chi đội 4B



MC 40: Chuyên mục “Mỗi tuần một câu chuyện đẹp...” được duy trì và đăng lên website nhà trường hằng tuần

Thầy và trò khối 3 thực hiện chuyên đề “Truyền thông về tiết kiệm nước sạch và bảo vệ môi trường cho học sinh Tiểu học”:



MC 41: Tiểu phẩm “Tôi là giọt nước”



MC 41: Tiểu phẩm “Tôi là giọt nước”

G. MỘT SỐ MINH CHỨNG KHÁC (MC 42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52):



MC 42: Giải Nhất kiểu trung thu khối 4



MC 43: Em Chu Thị Thảo Chi – Liên đội trưởng:
Thuyết trình Kiểu đạt giải Nhì cấp Huyện



MC 43: Tổ chức thành công cuộc thi trực tuyến
“tìm hiểu Luật trẻ em năm 2016” trao 11 giải



MC 44: Hội thi Đồng diễn Võ nhạc Vovinam
Trao 40 giải



MC 45: Tổ chức lễ báo công và dâng hương tại khu di tích K9 Đá Chông – Khối 3,4,5



MC 46: Thăm, tặng quà tri ân gia đình có công nhân ngày thương binh liệt sĩ 27/7



MC 47: Công tác chuẩn bị cho Lễ thấp nền tri ân 27/7



MC 48: Lao động vệ sinh nghĩa trang liệt sĩ



MC 49
 Tuyên truyền cuộc vận động “Một dải non sông”



MC 50: Ủng hộ “Ngôi nhà khăn quàng đỏ” 5.170.000 đồng góp phần xây nhà cho thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn



MC 51
 Ủng hộ quỹ “Vợ hồng tặng bạn” 9.125.000 đồng, tặng 1.350 quyển vở cho 54 bạn nghèo



MC 52
 Lễ kết nạp đội viên

