

TÊN SKKN:

“Công tác chỉ đạo, quản lý nhằm tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học Cổ Đô”

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.

Chủ tịch Hồ Chí Minh là vị lãnh tụ vĩ đại của cách mạng Việt Nam, đồng thời cũng là nhà giáo dục lớn của dân tộc. Người đã để lại cho chúng ta nhiều quan điểm giáo dục có giá trị, trong đó quan điểm “ Học đi đôi với hành” là cơ sở khoa học, phương pháp luận biện chứng và là qui luật của sự phát triển toàn diện nhân cách con người, phát triển nền giáo dục Việt Nam hiện đại, tương lai. Vì thế đi sâu tìm hiểu và làm rõ giá trị của quan điểm đó có ý nghĩa sâu sắc và hết sức quan trọng, định hướng lý luận cũng như chỉ đạo thực tiễn giáo dục, đào tạo ở các trường trong hệ thống giáo dục quốc dân hiện nay.

Quan điểm “ Học đi đôi với hành” có quan hệ chặt chẽ với quan điểm “ Lý luận gắn liền với thực tế”. Người chỉ ra: “ Lý luận phải đem ra thực hành. Thực hành phải nhằm vào lý luận. Lý luận cũng như cái tên hoặc viên đạn, thực hành cũng như cái đích để bắn. Có tên mà không bắn hoặc bắn lung tung, cũng như không có tên; Lý luận cốt để áp dụng vào thực tế. Chỉ học thuộc lòng, để đem lờ thiên hạ thì lý luận ấy cũng vô ích. Vì vậy chúng ta phải gắng học, đồng thời học thì phải hành”. Kế thừa và phát triển quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục, Nghị quyết Đại hội XI Đảng đã xác định: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục và đào tạo, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt. Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, coi trọng giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, khả năng lập nghiệp...”. Hoạt động trải nghiệm là một hoạt động giáo dục được Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng dự thảo từ tháng 01/2018, đây là một chương trình giáo dục bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12, ở tiểu học gọi là Hoạt động trải nghiệm. Hoạt động trải nghiệm là một nội dung chương trình mới, đòi hỏi tập thể cán bộ giáo viên nhà trường phải bỏ nhiều công sức để nghiên cứu thực hiện. Chính vì những mục tiêu nêu trên, tôi đã chọn và nghiên cứu ***“Công tác chỉ đạo, quản lý nhằm tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học Cổ Đô”***.

II. Mục tiêu nghiên cứu.

- Đề ra những giải pháp nhằm chỉ đạo hoạt động trải nghiệm sáng tạo của nhà trường đạt hiệu quả.

- Chỉ đạo tốt hoạt động trải nghiệm cho học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường ngày một đi lên.

- Phát triển ở học sinh các kỹ năng cần thiết, phù hợp với sự phát triển lứa tuổi như : kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác, và sẵn sàng tham gia các hoạt động của tập thể...

- Tạo cho học sinh lòng ham thích, tự tin, mạnh dạn và hứng thú khi tham gia các hoạt động.

- Bồi dưỡng tình cảm yêu quê hương đất nước, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc...

III. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

Thời gian : Năm học: 2023 - 2024. (Từ tháng 9/2023 đến tháng 5 /2024)

Đối tượng: Giáo viên - Học sinh trường Tiểu học Cổ Đô.

- Phạm vi:

+ Trường Tiểu học Cổ Đô năm học 2023-2024.

+ Hoạt động trải nghiệm của học sinh nhà trường;

PHẦN II: NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

II. Hiện trạng vấn đề:

1. Cơ sở lý luận:

Theo Dự thảo chương trình phổ thông mới, hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục được thực hiện bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12.

Ở tiểu học nội dung chương trình Hoạt động trải nghiệm tập trung nhiều hơn vào các hoạt động phát triển bản thân, kỹ năng sống, quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Bên cạnh đó các hoạt động lao động và hoạt động xã hội và làm quen với một số nghề gần gũi cũng được tổ chức thực hiện..

1.1.Khái niệm

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là hoạt động giáo dục, trong đó, dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân học sinh được trực tiếp hoạt động thực tiễn trong nhà trường hoặc trong xã hội dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, qua đó phát triển tình cảm, đạo đức, phẩm chất nhân cách, các năng lực và tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân.

Khái niệm này khẳng định vai trò chủ đạo của nhà giáo dục đối với hoạt động này; tính tham gia trực tiếp, chủ động tích cực của học sinh; phạm vi các chủ đề hay nội dung hoạt động và kết quả đầu ra là năng lực thực tiễn, phẩm

chất và tiềm năng sáng tạo và hoạt động là phương thức cơ bản của sự hình thành và phát triển nhân cách con người.

1.2.Đặc điểm của hoạt động trải nghiệm:

Hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội học sinh huy động tổng hợp kiến thức; kĩ năng các môn học và lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống gia đình, nhà trường và xã hội tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm, bày tỏ quan điểm, ý tưởng sáng tạo, lựa chọn ý tưởng hoạt động, thể hiện và tự khẳng định bản thân, đánh giá và tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm và của các bạn dưới sự hướng dẫn, tổ chức của các nhà giáo dục, qua đó hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực của học sinh.

1.3. Chương trình và phương pháp trong hoạt động trải nghiệm

Chương trình hoạt động trải nghiệm mang tính mềm dẻo căn cứ vào bốn nội dung hoạt động chính

Hoạt động phát triển cá nhân.

Hoạt động lao động.

Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng.

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

Phương pháp giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải đáp ứng các yêu cầu: Làm cho người học sẵn sàng tham gia trải nghiệm tích cực, giúp người học suy nghĩ về những gì trải nghiệm, giúp người học phát triển kĩ năng phân tích, khái quát hóa các kinh nghiệm có được tạo cơ hội cho người học có kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức và ý tưởng mới thu được từ trải nghiệm.

1.4. Các loại hoạt động trải nghiệm chủ yếu

- Sinh hoạt dưới cờ; Sinh hoạt lớp;
- Hoạt động giáo dục chủ đề.
- Hoạt động trải nghiệm thực tế.

2. Cơ sở thực tiễn:

2.1. Tình hình địa phương :

- Trường tiểu học Cổ Đô thuộc xã ven sông Hồng, nằm ở phía Bắc huyện Ba Vì thuộc thành phố Hà Nội , có số dân trên 9.168 nhân khẩu được phân bố theo 4 thôn; người dân nơi đây sống chủ yếu bằng nghề nông.

- Nhận thức của phụ huynh về việc học của con em còn thấp, hầu hết khoán trắng cho nhà trường; cho thầy cô.

2.2. Thực tế hoạt động trải nghiệm:

Trong những năm học trước nhà trường còn xem nhẹ hoạt động trải nghiệm, xem đây là “môn phụ” mà chỉ đầu tư nhiều vào các “môn chính”. Nội dung thực hiện còn sơ sài, thời gian dành cho hoạt động này còn hạn chế. Trong quá trình thực hiện ít có sự kiểm tra, đánh giá. Điều kiện, phương tiện phục vụ cho hoạt động còn thiếu thốn, chưa được đầu tư nhiều; từ khi thực hiện phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, hoạt động giáo dục này đã được nhà trường từng bước được quan tâm. Chất lượng và hiệu quả của hoạt động đã có những bước chuyển biến đáng kể. Nội dung giáo dục phong phú, hình thức đa dạng, phạm vi tiến hành rộng rãi, thời gian thực hiện thuận lợi, thu hút được nhiều học sinh tham gia. Hoạt động trải nghiệm đã trở thành hoạt động thường xuyên liên tục, nối tiếp với hoạt động dạy học trên lớp và là một bộ phận không thể thiếu trong hoạt động giáo dục chung của nhà trường. Nó đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và thực hiện tốt mục tiêu giáo dục chung của nhà trường.

Nhiều bậc phụ huynh còn có những quan niệm chưa đúng về hoạt động trải nghiệm. Họ chưa thấy rằng cùng với hoạt động học tập thì việc tham gia các hoạt động trải nghiệm cũng là một nhiệm vụ, một quyền lợi để đáp ứng những nhu cầu thiết yếu của mỗi học sinh. Vì vậy họ chỉ đầu tư nhiều cho hoạt động học tập, thu nhận các kiến thức văn hóa, khoa học mà chưa khuyến khích tạo điều kiện cho các em tham gia vào các hoạt động trải nghiệm. Thậm chí nhiều phụ huynh không muốn cho con em mình tham gia vào hoạt động này vì sợ mất nhiều quỹ thời gian học tập của trẻ và ảnh hưởng trực tiếp tới kết quả, thành tích học tập của các em. Chính những suy nghĩ, nhìn nhận ấy đã chi phối đến cách nhận thức của các em đối với hoạt động trải nghiệm. Do vậy nhiều em không có ý thức tự nguyện, tự giác, tích cực khi tham gia hoạt động. Nhiều em tham gia lầy lè, chưa phát huy hết năng lực sở trường của bản thân, chưa thể hiện được bản lĩnh của mình trước tập thể.

3. Thực trạng:

Hoạt động trải nghiệm thực tế đã có từ rất lâu trong các môn học ở bậc tiểu học, các hoạt động ngoại khóa sinh hoạt tập thể. Nhưng trên thực tế giáo viên và học sinh đã tiến hành các hoạt động đó mà không ý thức sâu sắc về vai trò của nó với sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực.

Trong các tiết học trải nghiệm ở chương trình Mô hình trường học mới một số giáo viên mới dừng lại ở kiến thức ứng dụng bài học vào cuộc sống, nội dung ứng dụng học tập vào thực tiễn qua Góc học cộng đồng của từng lớp: Trưng bày các sản phẩm mùa vụ của địa phương; giới thiệu các đặc điểm văn

hóa, phong tục của địa phương, các di tích lịch sử, nghề truyền thống, cây trồng vật nuôi....học sinh ít được cùng giáo viên trải nghiệm thực tế ở ngoài trường học, học sinh chưa được chiêm ngưỡng hay tự tay làm các công việc thường ngày của cuộc sống.

Khó khăn về thời gian tổ chức: Việc xây dựng kế hoạch, chương trình dạy học hiện nay khá kín về thời lượng, bên cạnh đó các yếu tố về không gian, địa lý như các khu di tích lịch sử, bảo tàng, các địa danh thường nằm khá xa địa điểm trường học, kinh phí tổ chức cho học sinh đi học trải nghiệm lại không nhỏ.

* Qua khảo sát tôi thấy:

STT	Khối	Số học sinh	Số học sinh thích tham gia HĐTN		Số học sinh thích tham gia HĐTN chưa nhiều	
			Số lượng	%	Số lượng	%
1	1	106	25	23,6	81	76,4
2	2	106	32	30,2	74	69,8
3	3	116	28	24,1	88	75,9
4	4	113	35	31,0	78	69,0
5	5	114	29	25,4	85	74,6

III. Những giải pháp thực hiện sáng kiến:

1. Những biện pháp chung:

1.1. Công tác chỉ đạo (xây dựng kế hoạch) thực hiện hoạt động trải nghiệm cho năm học.

Cũng như các nhiệm vụ quản lý khác thì quản lý công tác hoạt động trải nghiệm cũng cần đảm bảo thực hiện toàn vẹn một chu trình quản lý khép kín. Trong đó công tác chỉ đạo là khâu đầu tiên của chu trình.

Với mục đích:

+ Xác định các căn cứ pháp lý và căn cứ thực tiễn cho việc lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm. Đảm bảo kế hoạch được xây dựng dựa trên những căn cứ chắc chắn làm cơ sở cho quá trình tổ chức thực hiện.

+ Xác định thực trạng nhiệm vụ hoạt động trải nghiệm của nhà trường: Về nội dung đang thực hiện, cách thức thực hiện, cơ sở lý luận, kiến thức của đội ngũ giáo viên về vấn đề hoạt động trải nghiệm; các cơ sở vật chất cần thiết (máy vi tính, máy chiếu, bảng biểu, kết nối Internet...)

+ Xác định các nội dung nhiệm vụ cần thực hiện để làm tốt công tác hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Với mỗi nhiệm vụ xác định chính xác đối tượng tham gia thực hiện, công việc cần thực hiện, các điều kiện về tài liệu, cơ sở vật chất cần thiết để thực hiện công việc đó cũng như tiến độ thời gian cần thiết để hoàn thành công việc.

+ Thiết lập hệ thống chuẩn để kiểm tra đánh giá hoạt động, các quy định, quy chế cần thiết để đảm bảo kế hoạch được thực hiện một cách nghiêm túc và hiệu quả.

- Lập kế hoạch được thực hiện cần đảm bảo các vấn đề sau:

+ Có sự thống nhất chỉ đạo của Chi bộ, thực hiện dưới sự chỉ đạo trực tiếp của hiệu trưởng.

+ Các thông tin cần thiết phải được thu thập từ thực tế nhà trường, do sự đóng góp của tất cả các thành viên trong Hội đồng Sư phạm.

+ Nghiên cứu tìm hiểu nội dung chương trình sách giáo khoa, chuẩn kiến thức kỹ năng ở các bộ môn đặc biệt là môn đạo đức và hoạt động trải nghiệm, mục đích yêu cầu của nhiệm vụ hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Đối chiếu các vấn đề trên với thực trạng hoạt động trải nghiệm của nhà trường để lập kế hoạch một cách khoa học, hợp lý và khả thi.

+ Kế hoạch cần được công khai để nhận được sự đóng góp của các thành viên hội đồng và được sự phê duyệt của hiệu trưởng trước khi triển khai thực hiện.

+ Giáo viên có thể tự tìm hiểu về vấn đề hoạt động trải nghiệm từ thông tin trên mạng hay trao đổi thông tin qua email; Phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng để mỗi giáo viên hiểu rõ nhiệm vụ cần thực hiện.

1.2. Chỉ đạo thực hiện công tác giáo dục kỹ năng sống.

Trong chu trình quản lý hoạt động, người quản lý phải vừa thực hiện tổ chức thực hiện kế hoạch vừa đảm bảo rằng quá trình đó đi đúng hướng để đạt tới mục tiêu đã định, đó là nhiệm vụ của việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch.

Ban giám hiệu giám sát quá trình thực hiện nhiệm vụ của các giáo viên, đảm bảo rằng công tác hoạt động trải nghiệm cho học sinh đang được thực hiện đúng kế hoạch đã định, hướng tới các mục tiêu xác định trước.

Hướng dẫn giáo viên thực hiện các nhiệm vụ cụ thể của mình. Giải thích, tìm hướng giải quyết đối với các vấn đề mới nảy sinh trong quá trình thực hiện kế hoạch.

Nhận các thông tin ngược để từng bước đánh giá hiệu quả của kế hoạch, có sự điều chỉnh hợp lý.

Thúc đẩy hoạt động của các cá nhân từ đó thúc đẩy hoạt động của nhà trường trong công tác hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

2. Các biện pháp cụ thể:

2.1. Vai trò của người thầy với hoạt động trải nghiệm.

Người thầy là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và là vấn đề then chốt của mọi sự cải cách, đổi mới giáo dục. Chương trình Giáo dục phổ thông

2018 với định hướng và yêu cầu chuyển từ trang bị nội dung kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực người học bằng việc dạy học tích hợp và lồng ghép, dạy học phân hóa, trải nghiệm...

Những thay đổi về chương trình cần thiết phải có những thay đổi về nhiệm vụ của người thầy và năng lực của đội ngũ giáo viên đang đứng trước những thách thức mới để thực hiện triển khai thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; với phương pháp học trải nghiệm luôn khuyến khích mọi học sinh tự tìm tòi, thử nghiệm để khám phá tri thức. Từ đó, trong tư duy của các em sẽ hình thành dần các khái niệm, tự đưa ra sự phân tích, kết luận về kiến thức đó. Với các bước dạy học trải nghiệm ở tiểu học, thầy cô giữ vai trò định hướng, giúp đỡ người học hiểu, ghi nhớ và ứng dụng kiến thức mới, từ đó các em sẽ hiểu rõ, nhớ lâu hơn về kiến thức mới. Kết luận mà các em đưa ra có thể đúng hoặc sai, nhưng điều cốt lõi là các em học được cách tìm hiểu vấn đề. Việc này giúp các em chủ động hơn trong cuộc sống, thay vì ngồi yên nghe giảng lại những kết luận của người thầy.

2.2 .Xây dựng các kỹ năng nền cho học sinh.

Khi tham gia hoạt động trải nghiệm sáng tạo đòi hỏi học sinh phải huy động kiến thức, kỹ năng, các phẩm chất năng lực tổng hợp để giải quyết nhiệm vụ thực tiễn. Có nhiệm vụ của cá nhân, có nhiệm vụ đòi hỏi phải có sự hợp sức của cả nhóm. Các em phải bàn bạc, trao đổi, thống nhất, ra quyết định. Do vậy điều quan trọng với mỗi giáo viên là phải hướng dẫn các em các kỹ năng như kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng lắng nghe và phản hồi tích cực, kỹ năng ghi chép, thu thập xử lý thông tin, kỹ năng ra quyết định. Đồng thời xây dựng niềm tin đối với học sinh. Giáo viên chỉ có thể tin tưởng các em thì mới có thể giao việc cho các em và ngược lại, học sinh chỉ có tin yêu giáo viên, tin yêu bạn của mình mới có thể tự tin chia sẻ với chính giáo viên và bạn bè trong lớp nhưng suy nghĩ của mình..

2.3. Hướng dẫn các kỹ năng cho học sinh

Ngoài việc xây dựng nội quy của lớp, của trường, giáo viên cần hướng dẫn các kỹ năng cơ bản như tổ chức, làm việc nhóm, ghi chép vv... đồng thời giới thiệu, hướng dẫn cho học sinh hiểu về mục đích, các hình thức, cách tổ chức hoạt động trải nghiệm. Thông qua đó, học sinh biết lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với nội dung; nắm được các bước cơ bản cần thực hiện, học sinh thấy được trách nhiệm của mình khi tham gia hoạt động trải nghiệm để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh.

2.4 . Duy trì tốt hoạt động của ban cán sự lớp .

Thầy cô cần mạnh dạn giao việc cho ban cán sự lớp thực hiện các nhiệm vụ quản lý lớp, duy trì tổ chức sinh hoạt lớp, giờ chào cờ đầu tuần; khuyến khích các em tích cực tham gia trang trí lớp, tự tổ chức các hoạt động vui chơi, đăng kí tham gia các câu lạc bộ, tránh làm thay, làm hộ học sinh. Thầy cô chỉ đóng vai trò là người hướng dẫn, tư vấn, giúp đỡ. Có như vậy các em mới có cơ hội bộc lộ khả năng của bản thân, rèn luyện các phẩm chất, năng lực cần thiết. Từ đó có thêm các kĩ năng cần thiết để tổ chức hoạt động trải nghiệm.

2.5. Tổ chức tốt các hình thức, phương pháp dạy học.

Hoạt động trải nghiệm có nội dung rất đa dạng và mang tính tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục. Vì thế khi dạy học trên lớp, giáo viên cần tổ chức bằng nhiều hình thức, phương pháp dạy học khác nhau: cá nhân, nhóm, trò chơi, đố vui, ứng dụng công nghệ thông tin, các kĩ thuật dạy học tích cực. Đặc biệt là phương pháp huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh để các em chủ động lĩnh hội kiến thức một cách tốt nhất.

2.6. Tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của hoạt động trải nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm về cơ bản mang tính chất của hoạt động tập thể trên tinh thần tự chủ nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể. Thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo hình thành những năng lực, kĩ năng sống, phẩm chất tốt đẹp của học sinh. Chính vì thế, để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Mỗi giáo viên phải giúp đỡ, hỗ trợ các em thực hiện đầy đủ các bước cơ bản sau:

- Bước 1. Xây dựng ý tưởng;
- Bước 2. Xây dựng kế hoạch;
- Bước 3. Công tác chuẩn bị thực hiện;
- Bước 4. Tổ chức thực hiện;
- Bước 5. Đánh giá kết quả thực hiện.

Việc các em được tham gia đầy đủ vào từng bước sẽ giúp hình thành và rèn luyện các phẩm chất năng lực cần thiết: năng lực tổ chức, năng lực giao tiếp, tự giải quyết vấn đề vv... Do đó giáo viên không nên coi nhẹ một bước nào.

Bước 1. Giúp học sinh xây dựng ý tưởng

Ví dụ: Kết thúc hoạt động tháng 10, chuẩn bị cho hoạt động của tháng 11, giáo viên có thể gợi ý nhiều cách để học sinh xây dựng ý tưởng như sau:

+ Theo các em, tháng 11 có ngày lễ nào lớn nhất ? (20/11). Vậy các em có suy nghĩ gì về ngày đó ? Học sinh sẽ trả lời nhiều ý khác nhau. Trên cơ sở đó,

giáo viên sẽ hướng cho học sinh thực hiện một hoạt động có ý nghĩa để chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Bước 2. Học sinh phải định hình những công việc cần làm là gì ? Tổ chức ở đâu ? Những ai thực hiện ? Cần có sự giúp đỡ của ai ở trong hoặc ngoài nhà trường ? Cần những gì về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng... để thực hiện ?

Ví dụ xã em có các di tích lịch sử nào ? Lúc này, vai trò của Hội đồng tự quản lớp được phát huy. Các em vừa là người thu thập và xử lý thông tin, phân tích tình hình và tổ chức lớp để bàn bạc đi đến thống nhất nội dung công việc cần làm.

Ở bước này, đối với học sinh lớp Một, lớp Hai, giáo viên có thể ghi chép giúp học sinh kế hoạch, đối với học sinh lớp Ba, Bốn và Năm, giáo viên nên để học sinh tự ghi chép. Tùy theo các em có thể viết trong vở theo trình tự về nội dung, hình thức, công tác chuẩn bị, thời gian, địa điểm, đối tượng tham gia,...hoặc các em xây dựng bằng sơ đồ, bảng biểu,... Như vậy, ngay từ hoạt động này, các em được bộc lộ nhiều khả năng: Ngôn ngữ, giao tiếp, phân tích, phán đoán, lắng nghe, cách trình bày, tổng hợp, tính toán... Đó là cái đích mà giáo viên đang rất cần ở các em. Vì thế phát huy vai trò của học sinh từ bước 2 là quan trọng để các em làm tốt các bước tiếp theo.

Bước 3. Trong quá trình học sinh thực hiện bước này, giáo viên cần theo dõi, giúp đỡ học sinh việc chuẩn bị thực sự phải an toàn về mọi mặt: Sức khỏe, tác phong, lời nói, ăn mặc, đồ dùng, dụng cụ, ...phục vụ cho hoạt động. Đặc biệt giáo viên có thể tập huấn, hướng dẫn cho các em các kĩ năng nền cần thiết: cách ghi chép, phỏng vấn hoặc dự đoán tình huống nảy sinh khi thực hiện, cách giải quyết...

Bước 4. Học sinh tiến hành thực hiện công việc. Trong quá trình các em thực hiện, giáo viên cần giúp đỡ và theo dõi đồng thời giáo viên cần quan tâm đến những tình huống nảy sinh và sự sáng tạo trong cách giải quyết của các em. Điều này giúp giáo viên có thể đánh giá đúng những phẩm chất năng lực của các em.

Bước 5. Đây là bước cuối cùng của hoạt động, học sinh tự đánh giá lại quá trình hoạt động. Hội đồng tự quản duy trì trực tiếp hoặc học sinh tự viết ra giấy, sau đó Hội đồng tự quản tổng hợp lại các ý kiến.

Nội dung đánh giá phải được tổng hợp lại từ việc xây dựng ý tưởng đến tất cả các bước tổ chức thực hiện; kết quả công việc và ý nghĩa của nó; những bài học kinh nghiệm về mọi mặt; những sáng kiến mới nào có thể áp dụng trên lớp học hoặc hoạt động ngoài lớp học tiếp theo,...Thông qua đây, giúp học sinh

sẽ có khả năng tư duy sâu hơn; việc giao tiếp được mạnh dạn, tự tin; ý thức trách nhiệm của các em được bộc lộ.

Lập kế hoạch định hướng một số hoạt động trải nghiệm.

Hoạt động 1: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh thông qua việc

Giáo dục kỹ năng sống: Ví dụ ở bài 2/ Đạo đức lớp 5: “*Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao*”

Trong quá trình giảng dạy, giáo viên cần quan tâm đến phần *Trải nghiệm* và phần *Bài học*, đặc biệt là phần trải nghiệm: những yêu cầu về xử lý tình huống, thực hiện bài tập, trò chơi... liên quan đến bài học để giúp học sinh vận dụng tri thức vào thực tế, học sinh được thực hành “Lập kế hoạch cho lớp làm vệ sinh sân trường” (yêu cầu 2 – phần trải nghiệm). Có trải nghiệm qua thực tế việc làm vệ sinh sân trường, học sinh mới biết cần chuẩn bị những gì, cần làm những gì khi thực hiện công việc đó và lập được kế hoạch và thực hiện nhiệm vụ trực nhật lớp học (ở lớp); lập kế hoạch và thực hiện việc dọn dẹp nhà cửa (ở nhà). Qua thực hành trải nghiệm, học sinh sẽ phát huy được tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân, học sinh được tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động từ lựa chọn ý tưởng, thiết kế hoạt động tham gia chuẩn bị, thực hành trải nghiệm, tự đánh giá, khẳng định.

Hoạt động 2: Tổ chức trải nghiệm cho học sinh qua hoạt động các Câu lạc bộ

Hoạt động của Câu lạc bộ tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà các em quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lắng nghe và biểu đạt ý kiến, kỹ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, kỹ năng viết bài, kỹ năng chụp ảnh, kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề,...

Câu lạc bộ là nơi để học sinh thực hành các quyền trẻ em của mình như quyền được học tập quyền được vui chơi giải trí và tham gia các hoạt động văn hóa, nghệ thuật; quyền được tự do biểu đạt; tìm kiếm, tiếp nhận và phổ biến thông tin,...

Thông qua các hoạt động của các Câu lạc bộ, giáo viên hiểu và quan tâm hơn đến nhu cầu, nguyện vọng mục đích chính đáng của các em. Mỗi lớp (hoặc khối) đều có thể tổ chức nhiều câu lạc bộ khác nhau cho các nhóm học sinh tham gia và cần xây dựng kế hoạch cụ thể cho mỗi câu lạc bộ để việc tổ chức thực hiện đạt được hiệu quả giáo dục cao như: câu lạc bộ Em yêu Tiếng Việt; câu lạc bộ Toán; câu lạc bộ Mỹ thuật; câu lạc bộ Thể dục thể thao; câu lạc bộ Trò chơi dân gian...

Hoạt động 3: Tổ chức trải nghiệm cho học sinh thông qua tham quan dã ngoại.

Với điều kiện thực tế của lớp, giáo viên có thể tổ chức cho các em:

- Tham quan, dâng hương Di tích lịch sử văn hóa ở địa phương vào ngày hội và trải nghiệm các hoạt động trong ngày Hội của thôn, của xã.

- Tham quan xưởng cơ khí, nhôm kính, lò rèn ở địa phương để tìm hiểu về ứng dụng cũng như cách sản xuất đồ dùng từ hợp kim của sắt (thép): chần song sắt, hàng rào sắt, cửa sắt, dao, cuốc, xẻng; từ nhôm: khung cửa, tủ bếp,... (Bài 23: Sắt, gang, thép và Bài 25: Nhôm – môn Khoa học).

- Tham quan vườn ươm cây giống ở địa phương để các em tìm hiểu các cách tạo ra cây con: gieo hạt, giâm cành, chiết, ghép,... (Bài Cây con mọc lên từ hạt và bài Cây con có thể mọc lên từ một bộ phận của cây mẹ - môn Khoa học)

- Thăm hộ gia đình chăn nuôi nhiều gà giúp các em trải nghiệm về cách cho gà ăn, uống, chăm sóc và vệ sinh phòng bệnh cho gà. (Bài 13: Nuôi dưỡng gà, Bài 14: Chăm sóc gà, Bài 15: Vệ sinh phòng bệnh cho gà – môn Kỹ thuật).

- Tham qua trụ sở Ủy ban nhân dân xã để tìm hiểu về vai trò cũng như một số hoạt động của Ủy ban nhân dân xã (Bài 10: Ủy ban nhân dân xã - môn Đạo đức).

- Viếng, chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ của xã để thể hiện đạo lí Uống nước nhớ nguồn...

Hoạt động 4: Tổ chức trải nghiệm cho học sinh thông qua hoạt động nhân đạo. Giáo viên có thể tổ chức cho học sinh trong lớp tham gia các hoạt động nhân đạo như:

- Mua tấm tre ủng hộ người mù.

- Quyên góp quần áo, sách vở, đồ dùng học tập, tiền... ủng hộ các bạn hoàn cảnh khó khăn.

- Hoặc chương trình tết vì bạn nghèo ủng hộ các bạn trong lớp, trong trường có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; hoặc ủng hộ các bạn mắc bệnh hiểm nghèo; Giúp đỡ các gia đình có hoàn cảnh neo đơn ...

Hoạt động 5: Tổ chức trải nghiệm cho học sinh qua các hội thi, cuộc thi

Tùy theo nội dung theo từng chủ điểm mà hội thi/cuộc thi trong lớp học có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như:

- Thi vẽ tranh.

- Thi viết chữ đẹp.

- Thi kể chuyện theo sách, theo tranh.

- Thi đọc thơ diễn cảm.

Ngoài các hội thi tổ chức theo đơn vị lớp, giáo viên động viên học sinh tham gia các cuộc thi, giao lưu cấp trường, cấp huyện, tỉnh tổ chức như:

- Thi đấu cầu lông, cờ vua, bóng đá mi ni...

Giáo viên cần lưu ý khi tổ chức hội thi phải linh hoạt, sáng tạo, nên kết hợp với các hình thức tổ chức khác (như văn nghệ, trò chơi) để cuộc thi/hội thi phong phú, đa dạng, thu hút được nhiều học sinh.

2.7. Làm tốt công tác tham mưu, đề xuất, phối hợp.

Các hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo rất phong phú: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,... Để giúp các em tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm sáng tạo thì sự tham gia của cộng đồng đặc biệt là cha mẹ học sinh là vô cùng quan trọng. Nhà trường cũng như mỗi giáo viên cần chủ động đề xuất, phối hợp với cấp ủy, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương; các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động... cùng tham gia. Các cơ sở như khu di tích lịch sử, khu văn hóa, cơ quan, công trường, nhà vườn, khu chăn nuôi, đồng ruộng... hoặc ở mỗi gia đình đều có thể là địa điểm lý tưởng để học sinh được thực hành, trải nghiệm.

2.8. Làm tốt vai trò trung tâm của nhà trường.

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo thường diễn ra trong không gian mở, có nhiều lực lượng giáo dục tham gia, đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian, công sức, kinh phí nên nhà trường cần xây dựng thời khóa biểu hợp lý, linh hoạt. Có thể bố trí tiết hoạt động trải nghiệm liền với tiết sinh hoạt tập thể để giáo viên có nhiều thời gian hơn bởi ở tiểu học giáo viên hàng ngày đều có mặt ở lớp, những nội dung nhận xét đánh giá tình hình của lớp có thể thực hiện ngay sau mỗi buổi học. Nhà trường giao quyền tự chủ và khuyến khích giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng chương trình thời khóa biểu.

Mặt khác hoạt động trải nghiệm không chỉ là trách nhiệm của riêng giáo viên chủ nhiệm nên nhà trường cần đóng vai trò trung tâm, định hướng tổ chức, chỉ đạo, điều hành, phân công trách nhiệm cho các thành viên trong nhà trường; chủ động phối hợp với các lực lượng giáo dục khác khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Bên cạnh đó, nhà trường cần đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính vụ cho hoạt động của các em; khuyến khích, động viên đội ngũ giáo viên tích cực và sáng tạo trong quá trình tổ chức hoạt động.

2.9. Phối hợp cùng tổng phụ trách nâng cao chất lượng hoạt động Đội và Sao nhi đồng trong nhà trường:

Công tác Đội, Sao nhi đồng trong nhà trường là mảng lớn trong hoạt động trải nghiệm của nhà trường. Qua công tác Đội và sinh hoạt Sao, học sinh được tham gia nhiều hoạt động tập thể, được trưởng thành về nhận thức, được rèn luyện về kỹ năng,... Chính hoạt động đội đã góp phần to lớn trong việc tổ chức thực hiện và nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

Nâng cao chất lượng của Ban chỉ huy chi đội bằng các hình thức như bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ, về nhận thức, về năng lực chỉ huy và năng lực tự quản,... Theo dõi và làm tốt công tác thi đua khen thưởng trong chi đội từng cá nhân trong lớp.

2.10. Xây dựng kiện toàn bộ máy cán sự lớp để tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:

Chọn lựa học sinh, có đầy đủ các phẩm chất và năng lực cần thiết vào Ban hoạt động trải nghiệm. Phân công phân nhiệm rõ ràng cụ thể cho từng học sinh.

Chỉ đạo ban hoạt động trải nghiệm thực hiện đúng vai trò, chức năng nhiệm vụ của mình. Tham mưu sâu sát và kịp thời trong chỉ đạo, theo dõi sâu sát việc tổ chức hoạt động của học sinh, kiểm tra đánh giá trung thực, đảm bảo sự công bằng và khách quan, kích thích được công tác thi đua giữa các học sinh trong lớp.

Sắp xếp phân công công tác cho học sinh hợp lý, phát huy được năng lực sở trường của các thành viên trong việc nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động trải nghiệm.

Chỉ đạo tốt ban cán sự lớp trong việc xây dựng, tổ chức hướng dẫn các bạn tham gia tốt các hoạt động trải nghiệm.

2.11. Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện, đánh giá kết quả quá trình tiến hành các hoạt động:

Kiểm tra, đôn đốc, đánh giá kết quả là khâu quan trọng trong quá trình tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm. Qua kiểm tra giúp giáo viên đánh giá lại những gì mà lớp đã làm được và những gì còn tồn tại so với mục tiêu đề ra. Từ đó đưa ra những biện pháp chỉ đạo kịp thời nhằm hạn chế đến mức thấp nhất những tồn tại, yếu kém và góp phần thực hiện tốt các mục tiêu giáo dục. Việc kiểm tra cần tiến hành kiểm tra thường xuyên theo định kỳ tuần, tháng, về tiến độ thực hiện kế hoạch. Kiểm tra toàn diện trực tiếp một số hoạt động: từ khâu xác định mục đích yêu cầu, chỉ đạo hướng dẫn đến tổ chức thực hiện và hiệu quả.

2.12. Thực hiện đầy đủ các kế hoạch bài dạy về hoạt động trải nghiệm theo đúng qui định:

Việc thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ, kế hoạch bài dạy trong hoạt động trải nghiệm giúp giáo viên dễ dàng hơn trong điều hành tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả chung của lớp.

Lưu trữ đầy đủ các hồ sơ giúp giáo viên có khả năng đánh giá, so sánh tổng kết việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm giữa các năm học. Từ đó có tầm nhìn chiến lược, định hướng xây dựng và tổ chức thực hiện, phát triển công tác giáo hoạt động trải nghiệm trong từng giai đoạn phù hợp với tình hình kinh tế chính trị của đất nước, của địa phương và của chính trường mình.

2.13. Điều kiện thực hiện biện pháp

+ Bám sát nhiệm vụ năm học của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học cấp Tiểu học, nhà trường chỉ đạo các tổ chức, đoàn thể, cá nhân xây dựng kế hoạch. Thường xuyên đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện các hoạt động trong nhà trường, đặc biệt là hoạt động trải nghiệm. Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, về thời gian để đội ngũ giáo viên trong nhà trường cùng tham gia thực hiện.

+ Giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, có tâm huyết với nghề, có tinh thần học hỏi đồng chí đồng nghiệp.

Tóm lại để học sinh Tiểu học có được “hoạt động trải nghiệm” thì các biện pháp phải có mối quan hệ khăng khít với nhau; việc giáo dục hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong nhà trường đạt hiệu quả thì đồng thời phải thực hiện tốt bắt đầu từ việc xây dựng kế hoạch, chỉ đạo hoạt động chuyên môn, phân công giáo viên chủ nhiệm, kiêm nhiệm; Phải có sự kiểm tra chỉ đạo chặt chẽ của ban Giám hiệu nhà trường cũng như tổ trưởng tổ chuyên môn.

III. Kết quả sau khi thực hiện sáng kiến.

1. Đối với học sinh

Hoạt động trải nghiệm tạo cho học sinh cơ hội được thể hiện, bộc lộ, khẳng định bản thân. Các em được giao lưu, học hỏi bạn bè và mọi người xung quanh trong thực tiễn cuộc sống, các em trở nên hồn nhiên, hiếu động, thích tìm tòi, khám phá và phần lớn học sinh đều trở nên mạnh dạn, tự tin, chủ động trong việc lập kế hoạch, tham gia hoạt động với khả năng sáng tạo và phát huy được hết khả năng, năng lực của bản thân.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm mà các em tìm được tìm hiểu về phong tục tập quán, cách sinh hoạt của nhân dân địa phương và được tìm hiểu về truyền thống quê hương đất nước; yêu thiên nhiên, thích gần gũi với thiên nhiên, thích được cùng học tập, sinh hoạt, vui chơi với bạn bè.

Hoạt động trải nghiệm tác động tích cực đến nhận thức, tình cảm, niềm tin và hành vi của học sinh, giúp các em phát triển hài hòa và toàn diện về các mặt đạo đức, thể chất, các em được giáo dục tình cảm, thái độ, các kỹ năng sống cơ bản từ đó giúp các em vững vàng và tự tin hơn trong cuộc sống hàng ngày.

2. Đối với giáo viên:

Thay đổi suy nghĩ và lối mòn truyền thống trong dạy học và giáo dục học sinh: Dạy học chỉ qua bảng, phấn, sách giáo khoa. Đưa các nội dung dạy học và giáo dục học sinh gần hơn với đời sống thực tế của con người thông qua việc tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm cho học sinh một cách hiệu quả.

Tích cực, chủ động trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, từ khâu đăng ký hoạt động đến khâu tổ chức xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch.

Thấy rõ được hiệu quả to lớn do hoạt động trải nghiệm đem lại đó là: Tiết kiệm được kinh phí khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhờ khai thác hiệu quả cơ sở vật chất của nhà trường, của địa phương; Không phải mua sắm những trang thiết bị, đồ dùng dạy học cho các tiết dạy khi dạy bằng bảng, phấn; Tìm được sự hỗ trợ của các lực lượng giáo dục trong nhà trường, các lực lượng tại địa phương đặc biệt là cha mẹ học sinh cùng tham gia các hoạt động trải nghiệm.

3. Đối với phụ huynh học sinh:

- Có nhận thức rõ về vai trò của các lực lượng trong cộng đồng đối với việc giáo dục học sinh. Tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm khi được nhà trường, giáo viên mời tham gia hợp tác.

- Sẵn sàng hỗ trợ về thời gian, công sức, kinh phí khi cùng giáo viên và nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

- Hiểu, sẵn sàng chia sẻ, hợp tác cùng với giáo viên và nhà trường khi tham gia công tác xã hội hóa giáo dục. Tích cực động viên người thân, cộng đồng, cùng tham gia công tác xã hội hóa giáo dục trong đó có việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

4. Kết quả thu được:

STT	Khối	Số học sinh	Số học sinh thích tham gia HĐTN		Số học sinh thích tham gia HĐTN chưa nhiều	
			Số lượng	%	Số lượng	%
1	1	106	106	100	0	0
2	2	106	106	100	0	0
3	3	116	116	100	0	0
4	4	113	113	100	0	0
5	5	114	114	100	0	0

IV. Hiệu quả của sáng kiến:

1. Hiệu quả về khoa học:

- Cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và giúp các em hiểu rõ mục đích của các hành động.
- Biết điều chỉnh hành vi đạo đức của bản thân; Sống hòa hợp gần gũi với thiên nhiên, với con người;
- Sống tiết kiệm, ngăn nắp, biết chia sẻ, hợp tác.

2. Hiệu quả về kinh tế:

+ Học sinh có được những tình cảm và hành vi tích cực: yêu gia đình, quê hương đất nước; yêu thương, tôn trọng con người; đồng tình với cái thiện, cái đúng, cái tốt, không đồng tình với cái ác, cái sai, cái xấu; chăm học, chăm làm; trung thực; khoan dung, kỉ luật, tự tin, hợp tác, tự trọng, sáng tạo ...có trách nhiệm với bản thân.

+ Làm thay đổi nhận thức của học sinh, qua đó giúp các em có ý thức trong từng việc làm, từng hành động, giúp các em sống có lý tưởng, có ước mơ và hoài bão, nhận thức được những cái hay, cái đẹp, cái tốt trong cuộc sống

3. Hiệu quả về xã hội:

- Học sinh có cơ hội để vận dụng , để trải nghiệm những kiến thức học được vào thực tiễn, từ đó, hình thành năng lực thực tiễn cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của bản thân. Để học sinh có phẩm chất của người lao động mới.

-Trong vui chơi cũng như trong học tập, học sinh luôn có tinh thần phấn khởi, mạnh dạn, tự tin, tự giải quyết vấn đề và có nhiều sáng tạo mới .

- Phụ huynh học sinh rất vui mừng phấn khởi với những kết quả của các con

V. Tính khả thi

Sáng kiến kinh nghiệm dễ áp dụng, dễ thực hiện bởi các giải pháp đề ra không quá khó đối với giáo viên, học sinh.

Sáng kiến có khả năng triển khai, áp dụng cho các đơn vị trường học, cho tất cả các giáo viên, học sinh trong thực tế giảng dạy đạt hiệu quả.

Những giải pháp đưa ra trong sáng kiến có thể áp dụng với các lớp khác và các đơn vị khác trong toàn huyện, thành phố.

Các hình thức tổ chức đa dạng, phong phú, mềm dẻo, linh hoạt, mở về không gian, thời gian, quy mô, đối tượng và số lượng... Do đó dễ gây hứng thú cho học sinh, đặc biệt là học sinh Tiểu học. Học sinh sẽ phát huy vai trò của bản thân cụ thể, tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo

VI. Thời gian thực hiện sáng kiến

Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

VII. Kinh phí thực hiện sáng kiến.

Các giải pháp của sáng kiến dễ thực hiện, không tốn thời gian và tiết kiệm được rất nhiều chi phí.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. Kết luận

Sau một năm nghiên cứu sáng kiến: "*Công tác chỉ đạo, quản lý nhằm tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường Tiểu học Cổ Đô*". Tôi đã tiến hành tìm hiểu, nắm bắt thực trạng, đề ra một số biện pháp, đồng thời áp dụng những biện pháp đó vào thực tế ở trường, bước đầu đã có kết quả tốt: Các em không chỉ học giỏi về kiến thức mà còn được "*tôi luyện*" những kỹ năng, qua đó các em có được một môi trường lành mạnh, an toàn, tích cực, vui vẻ. Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngay từ cấp tiểu học sẽ rút ngắn thời gian trang bị cho các em vốn kiến thức, kỹ năng, giá trị sống để làm hành trang bước vào đời; Không những thế "hoạt động trải nghiệm sáng tạo" cho học sinh là một trong những nội dung giáo dục quan trọng, có được kỹ năng sống sẽ giúp các em tự tin bước vào cuộc sống tương lai. Tăng cường rèn luyện kỹ năng cho học sinh chính là nâng cao chất lượng nguồn lực đáp ứng yêu cầu hội nhập hiện nay của đất nước; bởi khi yếu tố con người được coi trọng về tiềm năng trí tuệ cùng với sức mạnh tinh thần. Nhân cách của con người càng được đề cao và phát huy mạnh mẽ trong mọi lĩnh vực xã hội. Thực tế hiện nay ngành giáo dục đào tạo đã được nhà nước quan tâm đưa lên quốc sách hàng đầu thì việc dạy chữ nói chung và việc rèn kỹ năng sống nói riêng là vấn đề đặc biệt quan trọng. Một nhà hiền triết đã nói "khoa học mà không có hành vi đạo đức thì chỉ là sự tàn rụi của linh hồn" mà hành vi đạo đức đó chính là kỹ năng sống của học sinh vì vậy việc thực hiện rèn kỹ năng trải nghiệm sáng tạo cho học sinh là cần thiết biết bao. Cần khẳng định việc đưa trẻ thích nghi nhanh hay chậm, hình thành những kỹ năng sống diễn ra lâu hay mau phụ thuộc rất nhiều vào mức độ đúng đắn trong các chuẩn của thầy, của cô đối với học sinh.

Và đó cũng chính là phần thưởng quý giá nhất giành cho tập thể giáo viên ở trường chúng tôi. Để giáo dục tiểu học luôn luôn và mãi mãi là niềm tin của gia đình và xã hội, chúng ta, những thầy giáo, cô giáo, những nhà giáo dục phải góp phần thiết thực xây dựng mỗi ngôi trường là một mái nhà ấm áp tình yêu thương, tràn tiếng cười, tràn niềm vui: vui với kết quả dạy và học của thầy, của trò, vui trước sự lớn khôn trưởng thành của các em.

II. Kiến nghị

+ Đối với Bộ GD-ĐT :

Cần ban hành nội dung chương trình chung cho tiết hoạt động trải nghiệm sáng tạo của cấp tiểu học.

+ Đối với Sở GD-ĐT:

Cần đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất cho các trường tổ chức tốt các nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ Phòng GD-ĐT :

Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cần có sự chỉ đạo sát sao hơn nữa của các cấp lãnh đạo, sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh học sinh. Cần đưa vào tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục của các trường hàng năm.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 9 tháng 5 năm 2024

Người viết

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(kí tên, đóng dấu)

Hứa Thị Hồng Dung.

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



Các em học sinh với những hoạt động trải nghiệm



Học sinh với những phong trào.



Ngày hội đọc sách của các em



HỘI KHỎE PHỤ ĐỒNG CẤP TRƯỜNG





Các tiết mục văn nghệ với giọng ca nhí, tiểu phẩm cùng 5 phút sạch trường đẹp lớp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Điều lệ trường tiểu học năm 2010.
2. Luật giáo dục Việt Nam năm 2005.
3. Luật phổ cập Giáo dục Tiểu học.
4. Chương trình hoạt động ngoài giờ lên lớp của Bộ GD-ĐT; các văn bản hướng dẫn tổ chức hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ba Vì ;
5. Tạp chí người phụ trách.
6. Chương trình rèn luyện đội viên.
7. Đồng dao và trò chơi (Nhà xuất bản văn hóa).
8. Xây dựng chương trình rèn luyện phụ trách đội.
9. Hướng dẫn các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 5 (Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam)

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
II. Mục tiêu nghiên cứu	1
III. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
PHẦN II: NỘI DUNG SÁNG KIẾN.....	2
I. Hiện trạng vấn đề	2
1/ Cơ sở lí luận.....	2
2/. Cơ sở thực tiễn.....	3
3/Thực trạng ban đầu	4
II. Những giải pháp thực hiện.....	5
III. Kết quả sau khi thực hiện sáng kiến	14
IV. Hiệu quả của sáng kiến.....	16
V. Tính khả thi của sáng kiến	16
VI. Thời gian thực hiện sáng kiến	16
VII. Kinh phí thực hiện sáng kiến	17
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	17
I. Kết luận	17
II. Khuyến nghị.....	18
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	
MỤC LỤC.	