

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. Đặt vấn đề

1. Tính cấp thiết của sáng kiến

Điều 2 Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 năm 2019 nêu rõ: Mục tiêu giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ tổ quốc và hội nhập quốc tế.

Theo số liệu thống kê của Cục phòng chống tệ nạn xã hội công bố vào tháng 7/2017 cho thấy có đến 80% người nghiện ma túy đang ở trong độ tuổi học sinh. Thống kê của Tổ chức Y tế thế giới (WHO) vào năm 2022 cho thấy, 10 - 15% trẻ có dấu hiệu nghiện game. Trong đó, chiếm khoảng 80% là trẻ từ 10 - 15 tuổi. Theo thống kê vào năm 2018 của một tổ chức Anh Quốc, khoảng 25.000 trẻ em ở Anh nghiện cờ bạc và cứ 6 em thì có 1 em đánh bài bạc ít nhất 1 lần/ tuần. Số liệu được công bố vào năm 2021 cho thấy, tỷ lệ gian lận trong thi cử lên đến 8%. Tuy nhiên, con số này có thể thấp hơn rất nhiều so với thực tế bởi rất nhiều trường hợp gian lận nhưng không được phát hiện. Theo khảo sát sơ bộ của Bộ Y tế vào năm 2017, ước tính có khoảng 87.000 người bán dâm. Trong đó hơn 50% là người chưa thành niên. Điều này cho thấy các tệ nạn đang diễn biến phức tạp hơn và len lỏi vào không gian học đường ngày một nhiều hơn. Những vấn đề này ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập và sự phát triển của học sinh. Học sinh có thể bị chán học, bỏ học hoặc thậm chí là có những trường hợp tự tử, các em có thể gặp những vấn đề về tâm lý như lo âu, trầm cảm.

Một thực trạng hiện nay còn xảy ra trong học đường, đó là việc mất an toàn khi đến trường, bạo lực học đường, còn thấy những cái chết thương tâm khi học sinh bị bỏ quên trên xe hay chết do cây đổ, cổng trường đổ và rất nhiều những tai nạn, rủi ro khác xảy ra... Những cuộc chạy đua vào trường điểm khiến nhiều phụ huynh phải xếp hàng từ nửa đêm để mua hồ sơ hay việc các bậc phụ huynh phải lao như thiêu thân đưa con đi ôn luyện để mong có xuất vào trường điểm cho con em không bị thất học. Nhiều những cuộc chạy đua chóng mặt trong các kì thi và đăng ký chọn trường của học sinh cũng đã làm nhức nhối dư luận xã hội. Đặc biệt là hành vi bạo lực trẻ mầm non vẫn còn tồn tại... Tất cả những lý do đó có thể biến thành động cơ để thay đổi cho trường học thay đổi, xây dựng một trường học hạnh phúc đúng nghĩa.

Đối với giáo viên là người chèo lái con thuyền đưa học sinh đến bến bờ hạnh phúc, thầy cô cần có trái tim yêu thương, sự thấu hiểu và lòng nhiệt huyết để xây dựng lớp học hạnh phúc. Khi được giảng dạy trong môi trường lớp học

hạnh phúc, giáo viên cũng sẽ cảm thấy thoải mái, hứng thú và có động lực để truyền đạt kiến thức cho học sinh một cách hiệu quả hơn. Lớp học hạnh phúc cũng giúp cho giáo viên xây dựng mối quan hệ tốt đẹp hơn với học sinh, từ đó tạo điều kiện cho việc giáo dục học sinh được tốt hơn.

Đối với nhà trường có một lớp học hạnh phúc sẽ lan toả thành nhiều lớp học hạnh phúc góp phần xây dựng môi trường giáo dục tích cực, lành mạnh, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Lớp học hạnh phúc còn giúp cho nhà trường thu hút được nhiều học sinh và tạo dựng hình ảnh tốt đẹp trong cộng đồng.

Xây dựng trường học hạnh phúc đang là chủ trương quan trọng của Bộ giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Để làm được việc này, ngành giáo dục nói chung và các nhà giáo nói riêng đã tích cực tìm ra những giải pháp phù hợp để nâng cao chất lượng giáo dục. Bên cạnh rất nhiều các phong trào thi đua, ngày 22 tháng 4 năm 2019 bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo Phùng Xuân Nhạ đã chủ trì lễ phát động *“Triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc”*. Đây là một chủ trương đúng đắn, mang đậm tính nhân văn. Bởi xây dựng trường học hạnh phúc tạo cơ hội cho nhà giáo đổi mới, thực hiện phương pháp giáo dục và các tình huống sư phạm phù hợp, đảm bảo các quy định về đạo đức nhà giáo. Đồng thời mang lại hiệu quả và ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển tình cảm xã hội của trẻ.

Sáng kiến kinh nghiệm *“Lan toả yêu thương - xây dựng lớp học hạnh phúc”* có tính khả thi cao vì đã có nhiều tài liệu, sách vở và phương pháp giáo dục đã được nghiên cứu và áp dụng thành công. Sáng kiến này cũng nhận được nhiều sự quan tâm của nhiều giáo viên, phụ huynh học sinh nhà trường và đặc biệt là Bản thân tôi cũng có niềm đam mê và thật sự mong muốn xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh của mình.

Với những lý do trên, tôi tin rằng sáng kiến kinh nghiệm *“Lan toả yêu thương - xây dựng lớp học hạnh phúc”* là một sáng kiến quan trọng, thiết thực và có tính khả thi rất cao. Do đó tôi chọn sáng kiến này để nghiên cứu và thực hiện hy vọng sáng kiến của tôi sẽ góp phần nhỏ bé để tiếp tục hoàn thiện mục tiêu mà Bộ giáo dục đã đề ra và sẵn sàng tích cực đồng hành với lộ trình đổi mới giáo dục của nước nhà.

2. Mục tiêu của sáng kiến

2.1. Mục tiêu chung:

- Xây dựng môi trường giáo dục học đường an toàn, thân thiện, tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, góp phần phát triển toàn diện học sinh.
- Nâng cao chất lượng giáo dục, phát huy hiệu quả giáo dục toàn diện, góp phần xây dựng thế hệ trẻ Việt Nam phát triển toàn diện.

2.2. Mục tiêu cụ thể:

Về phía học sinh:

Phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất và thẩm mỹ.
 Nâng cao năng lực học tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.
 Hình thành và phát triển các kỹ năng sống cần thiết.
 Rèn luyện phẩm chất đạo đức tốt, ý thức trách nhiệm cộng đồng.
 Phát triển năng lực sáng tạo, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề.
 Có niềm đam mê học tập, yêu thích trường lớp và có tinh thần tự giác học tập.

Về phía giáo viên:

Đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.
 Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm.
 Có tinh thần yêu thương, quan tâm, tôn trọng học sinh.
 Biết cách khơi gợi hứng thú học tập cho học sinh.
 Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực, an toàn.

Về phía nhà trường:

Có môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, tích cực.
 Có đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ.
 Có cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đầy đủ, hiện đại.
 Có nhiều hoạt động giáo dục ngoài giờ phong phú, đa dạng.
 Có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1: Thời gian:

Tiến hành từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024. Có thể kéo dài nhiều năm tiếp theo.

3.2: Đối tượng nghiên cứu:

Học sinh khối lớp Năm Trường Tiểu học Yên Bài.

3.3: Phạm vi nghiên cứu:

Trường tiểu học Yên Bài - xã Yên Bài - huyện Ba Vì - thành phố Hà Nội

B. PHẦN NỘI DUNG

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Năm học 2023 - 2024, được sự phân công của Ban giám hiệu nhà trường tôi tham gia giảng dạy và chủ nhiệm lớp 5A6 một lớp đông học sinh nhất trong toàn trường, với 40 học sinh và nhiều đối tượng khác nhau. Trong đó có những em không có bố chỉ có mẹ, có em bố mất sớm, có em trí tuệ không minh mẫn như em Nguyễn Hồng Ánh thường xuyên bị động kinh. Em Bùi Xuân Ngọc bị bệnh tan máu bẩm sinh hàng tuần phải đi thay máu, sức khỏe rất yếu. Bên cạnh

đó nhiều em rất nhút nhát không mạnh dạn tham gia các hoạt động tập thể, có tự ti vì mình nhỏ bé hơn các bạn. Một số học sinh hiểu động tự do trong giờ học, giờ tự quản gây ảnh hưởng đến lớp học. Nhiều học sinh không chủ động tích cực trong quá trình học tập, thể hiện sự chán nản khi thực hiện các nhiệm vụ học tập và rèn luyện

1.1. Về giáo viên:

Đầu năm, tôi có thực hiện một cuộc khảo sát toàn bộ giáo viên với câu hỏi “Thầy cô có hạnh phúc khi đến trường không?” Kết quả đa số các thầy cô rất ít hạnh phúc khi đến trường, nguyên nhân chủ yếu là do giáo viên bị áp lực từ nhiều phía:

- Khối lượng kiến thức, nội dung chương trình.
- Kết quả thi, thành tích trong giáo dục.
- Áp lực từ phía phụ huynh, từ phía xã hội.

- Áp lực từ chính bản thân mỗi giáo viên: Giáo viên luôn mong muốn học sinh phải hoàn thành tốt những điều mà mình đã lập trình sẵn và khi học sinh không đạt được những kì vọng ấy, chúng ta trở nên chán nản, mệt mỏi, nhiệt huyết với nghề giảm sút, thậm chí có giáo viên còn có ý định bỏ nghề. Và thế là, với giáo viên và học sinh, mỗi ngày đến trường không còn là một ngày vui, lớp học không còn là lớp học theo đúng nghĩa của giáo dục.

1.2. Về học sinh

Tính đến nay, tôi đã gắn bó với mái trường Tiểu học Yên Bài được gần 30 năm. Tôi thấy học sinh Yên Bài nhìn chung cơ bản ngoan, tuy nhiên các em là con em dân tộc nhiều, ý thức học tập của một bộ phận học sinh chưa cao, phụ huynh do mưu sinh nên chưa thật quan tâm đến việc học của con.

Tôi đã tiến hành khảo sát tâm lý của hai lứa học sinh lớp 4,5 tôi đã dạy gần đây nhất, đó là lứa học sinh niên khoá 2022 - 2023 và lứa học sinh hiện tại của năm học 2023 - 2024 vào tháng 9/2023 với câu hỏi “Con có hạnh phúc khi đến trường không?”. Tôi nhận được kết quả như sau:

	Mức độ	4A6	5A6
	Chưa bao giờ hạnh phúc (%)	5	5
	Hiếm khi hạnh phúc (%)	35	32,5
	Thỉnh thoảng hạnh phúc (%)	40	42,5
	Thường xuyên hạnh phúc (%)	20	20

Từ kết quả trên, ta nhận thấy vẫn có học sinh hiếm khi hạnh phúc khi đến trường, tỉ lệ học sinh thỉnh thoảng hạnh phúc cao hơn nhiều so với tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc. Ở hai lứa tuổi, hai lớp khác nhau nhưng cảm giác hạnh

phúc khi được đến trường ở cả lớp đều rất ít. Vậy các em học sinh mong muốn điều gì khi đến trường.

Tổng hợp phiếu của học sinh trong lớp và thu được kết quả như sau:

Nội dung điều tra (SS: 40 HS)	Số HS muốn	Tỉ lệ %
1. Mong muốn của em về cô giáo chủ nhiệm lớp		
- Cô yêu thương và quan tâm học sinh	30	75%
- Cô kiên nhẫn và tận tâm với học sinh	31	77,5%
- Cô vui vẻ hoà đồng với học sinh	36	90%
- Cô truyền cảm hứng cho học sinh	25	62,5
- Cô khuyến khích học sinh sáng tạo	23	57,5
2. Mong muốn của em về các bạn trong lớp		
- Tốt bụng, thân thiện và cởi mở	30	75%
- Tôn trọng và lắng nghe	22	60%
- Tin cậy và trung thực	26	65%
- Vui vẻ, hoà đồng	31	77,5
- Có trách nhiệm và kỷ luật	28	70
3. Mong muốn về khung cảnh lớp học		
- Sạch sẽ, thoáng mát và đầy đủ ánh sáng	35	87,5%
- An toàn	31	77,5%
- Trang trí đẹp, có nhiều cây xanh	26	65%
- Có điều hòa, máy chiếu, loa đài	24	60%
4. Mong muốn giờ học diễn ra như thế nào?		
- Sôi nổi và hào hứng	35	87,5%
- Được tương tác nhiều với thầy cô và bạn bè	23	57,5%
- Mong muốn được tôn trọng.	22	55%
- Được sử dụng công nghệ	26	65%
- Được lắng nghe và thấu hiểu	24	60%

Kết quả điều tra cho thấy các em luôn mong muốn cô giáo vui vẻ, yêu thương và chia sẻ với học sinh, bạn bè biết quan tâm, đoàn kết, tôn trọng nhau; lớp học trang trí sạch đẹp, khang trang. Đặc biệt các em luôn muốn được tự học, tự khám phá những kiến thức mới một cách thoải mái nhất

*** Nguyên nhân:**

- Bản thân tôi cũng như nhiều giáo viên khác có quá nhiều áp lực từ các yêu cầu của ngành, của nhà trường; áp lực trông người từ xã hội, áp lực từ phụ huynh học sinh. Đôi khi còn rập khuôn máy móc trong giảng dạy, chưa chú ý đến đổi mới phương pháp dạy học, chưa gây hứng thú học tập cho học sinh. Bên cạnh đó tôi luôn mong muốn lớp mình chủ nhiệm phải tốt nhất, các em

phải ngoan, hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập. Chính vì vậy trong nhiều năm công tác, khi nói đến nề nếp của lớp tôi chủ nhiệm thì các em luôn chấp hành rất tốt mọi nội quy của trường, lớp đề ra nhưng có lẽ vì đó là do cô nghiêm khắc nên các em sợ cô trách mắng mà thực hiện. Các em luôn trật tự, nghiêm túc khi học bài nhưng gần như không dám mở hết lòng mình để tâm sự, chia sẻ những suy nghĩ với cô, tình cảm cô trò vẫn có những khoảng cách xa nhau... Cũng chính vì tôi muốn rèn rũa, ép các em vào khuôn khổ mà quên đi suy nghĩ, cảm xúc và mong muốn của các em.

- Học sinh đi học cũng nhiều áp lực: Áp lực học tập khối lượng kiến thức ngày càng nhiều, thi cử thường xuyên bị cha mẹ kì vọng quá nhiều vào. Bản thân các em cũng so sánh mình với bạn bè xung quanh. Bên cạnh đó áp lực từ phía gia đình và nhà trường ngày càng lớn. Cha mẹ mong muốn con học tập thật tốt để sau này có tương lai tốt đẹp nên thường xuyên la mắng con. Cha mẹ đặt ra yêu cầu cao về điểm số, thứ hạng, hay các giải thưởng học tập cho con, khiến học sinh cảm thấy nặng nề và áp lực. Môi trường học tập cạnh tranh cao, với nhiều học sinh giỏi, khiến học sinh cảm thấy tự ti và áp lực. Một số trường học có kỷ luật quá nghiêm khắc, hoặc phương pháp giáo dục chưa phù hợp, khiến học sinh cảm thấy căng thẳng và áp lực. Việc tập trung quá nhiều vào thi cử, với những kỳ thi quan trọng như thi cuối học kỳ, thi chuyên cấp, thi đại học, v.v., tạo áp lực cho học sinh.

2. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Qua khảo sát thực trạng, nắm được nguyên nhân, hạn chế dẫn đến ảnh hưởng không nhỏ tới việc xây dựng lớp học hạnh phúc. Tôi đã nghiên cứu và đưa ra một số giải pháp về việc xây dựng lớp học hạnh phúc, cụ thể:

2.1. *Lan toả yêu thương:*

Câu nói "Cho đi yêu thương sẽ nhận lại yêu thương" là một quan điểm sống đẹp đẽ và mang nhiều ý nghĩa sâu sắc. Nó thể hiện niềm tin vào sự nhân văn và lòng tốt trong cuộc sống, đồng thời khuyến khích con người ta sống cởi mở, rộng lượng và biết chia sẻ với người khác. Chính vì vậy tôi luôn mong muốn làm sao đó để mình có thể mang trái tim yêu lan toả đến học sinh và phụ huynh. Tình yêu thương là một yếu tố vô cùng quan trọng trong mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh. Khi giáo viên thể hiện sự yêu thương, học sinh sẽ cảm nhận được sự quan tâm, tin tưởng và tôn trọng, từ đó thúc đẩy các em học tập tốt hơn và phát triển toàn diện. Để lan toả được yêu thương tôi đã thực hiện một số cách sau:

2.1.1. Quan tâm đến từng học sinh:

Khi được phân công làm chủ nhiệm lớp bản thân tôi luôn trăn trở phải làm sao để lớp học của mình, học sinh của mình thật sự cảm thấy hạnh phúc khi đến trường. Một thực trạng hiện nay còn xảy ra trong học đường, đó là việc mất an

toàn khi đến trường, bạo lực học đường, còn thấy những cái chết thương tâm khi học sinh bị bỏ quên trên xe hay chết do cây đổ, công trường đổ và rất nhiều những tai nạn, rủi ro khác xảy ra... Những cuộc chạy đua vào trường điểm khiến nhiều phụ huynh phải xếp hàng từ nửa đêm để mua hồ sơ hay việc các bậc phụ huynh phải lao như thiêu thân đưa con đi ôn luyện để mong có xuất vào trường điểm cho con em không bị thất học. Nhiều những cuộc chạy đua chóng mặt trong các kì thi và đăng ký chọn trường của học sinh cũng đã làm nhức nhối dư luận xã hội. Đặc biệt là hành vi bạo lực trẻ mầm non vẫn còn tồn tại... Tất cả những lý do đó có thể biến thành động cơ để thay đổi cho trường học thay đổi, xây dựng một trường học hạnh phúc đúng nghĩa.

Xây dựng “Trường học hạnh phúc” đã, đang là mục tiêu của ngành, của nhà trường và của mỗi nhà giáo. Muốn có được trường học hạnh phúc thì phải có những con người hạnh phúc, giáo viên hạnh phúc, phụ huynh hạnh phúc và đặc biệt là các em học sinh phải thật sự cảm thấy hạnh phúc. Chính vì điều này đã thôi thúc tôi luôn cố gắng để xây dựng lớp học do mình chủ nhiệm trở thành “Lớp học hạnh phúc - Lan toả yêu thương” có đầy đủ các yếu tố: Được yêu thương, được an toàn và được tôn trọng, được hiểu và được có giá trị. Từ nơi khởi đầu này hạnh phúc sẽ lan toả đến phụ huynh học sinh và toàn xã hội. Lớp học hạnh phúc chính là tế bào của trường học hạnh phúc.

Ngay từ đầu năm học tôi đã giành thời gian tìm hiểu về hoàn cảnh, về sở thích, năng lực và nhu cầu của từng em học sinh thông qua phiếu điều tra thông tin học sinh. Từ đó tôi biết được em Bùi Xuân Ngọc bị bệnh tan máu bẩm sinh sức khoẻ rất yếu hàng tuần phải đi lọc máu tại bệnh viện, bố mẹ đi làm ăn xa để có tiền chữa bệnh cho em. Hàng ngày Ngọc và em sống cùng bà nội đã gần 70 tuổi, cứ 3h sáng bà lại đi chợ lấy rau về bán cho người dân xung quanh sau đó mới đưa hai anh em đến trường. Em Hồng Ánh thường xuyên bị động kinh vào ban đêm ông bà phải chăm sóc khi bố mẹ đi làm vắng nhà, còn nhiều em có những hoàn cảnh khác nhau.... Sau khi tìm hiểu tôi dành thời gian trò chuyện, lắng nghe và chia sẻ với học sinh, cảm nhận được những mong muốn của các em tôi cố gắng thể hiện sự quan tâm đến những điều nhỏ nhất trong cuộc sống của học sinh như: Mua cho Ngọc hộp sữa khi em đói bụng vào buổi sáng, nhắc bạn ngồi cạnh bạn Hồng Ánh mỗi khi thấy bạn có biểu hiện không bình thường phải báo với thầy cô, hay Em Dũng bố không may bị tai nạn mất khi em mới 3 tuổi, em thường xuyên cảm thấy tủi thân khi nhắc đến bố, tôi luôn động viên an ủi em phải cố gắng nhiều lên càng như vậy em càng phải thương mẹ càng phải phấn đấu học tập và rèn luyện để mẹ vui lòng....Tôi cũng luôn giúp đỡ học sinh khi các em gặp khó khăn.

2.1.2. Tạo môi trường học tập tích cực và an toàn:

Để học sinh cảm nhận được tình yêu thương từ thầy cô tôi luôn cố gắng tìm tòi và suy nghĩ làm sao để tạo ra cho học sinh một môi trường lớp học thân thiện, cởi mở và tôn trọng. Tôi rất ấn tượng với câu nói: *“Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”*. Tôi nhận ra rằng, yếu tố quyết định sự hạnh phúc của học sinh chính là giáo viên. Tôi học cách làm chủ cảm xúc, điều hòa sự căng thẳng của mình.

Mỗi sáng, trước khi đi làm, tôi tự hỏi bản thân mình hôm nay có đủ bình yên, có đủ nhiệt huyết hay không? Nếu chưa đủ, tôi làm dịu bản thân lại để lên lớp vui vẻ, mang những điều tốt lành nhất đến với học sinh. Bởi lẽ mình có vui vẻ, hạnh phúc mới lan tỏa sự hạnh phúc đó đến mọi người. Khi lên lớp tôi luôn vui tươi, rạng rỡ, mỉm cười thiện cảm, chăm chú dõi theo học sinh. Đồng thời luôn tìm những lời khen thích hợp cho từng học sinh, từng tình huống dạy học. Ví dụ: *“Bạn Bảo Trâm hôm nay làm toán có tiến bộ rất nhiều”*, *“Thu Hiền hôm nay còn chưa mạnh dạn lần sau con cố gắng hơn nhé”*... Tôi cũng khuyến khích học sinh tự do chia sẻ ý kiến và suy nghĩ của mình. Động viên học sinh học hỏi lẫn nhau và hỗ trợ nhau cùng tiến bộ. Xử lý các mâu thuẫn và vi phạm kỷ luật một cách công bằng và thấu hiểu.

2.1.3. Tạo điều kiện để học sinh chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau

Để làm được điều này tôi luôn chủ động giao những việc đầy thử thách cho học sinh nhưng phù hợp với khả năng của các em: Ví dụ bạn Gia Linh múa và nhảy rất đẹp tôi giao cho em đội trưởng đội ca khúc măng non của lớp. Tất cả các tiết mục văn nghệ của lớp do Linh lựa chọn, lên kế hoạch tập luyện và báo cáo với cô. Bạn Hân học tin học rất giỏi có thể hướng dẫn các bạn trong đội tuyển Tin học trẻ Quốc tế ôn luyện hàng ngày. Tùng Lâm học giỏi Tiếng anh sẽ đảm nhận vai trò trưởng Câu lạc bộ tiếng anh....Khi giao nhiệm vụ tôi luôn tin tưởng vào khả năng của học sinh và khuyến khích các em học hỏi và phát triển. Khen ngợi và động viên học sinh khi các em đạt được thành tích. Giúp học sinh học hỏi từ những sai lầm của bản thân.

Chính vì vậy lớp 5A6 do tôi chủ nhiệm các em đã rất mạnh dạn, tự tin trong mọi hoạt động học tập cũng như tham gia các hoạt động ngoại khóa

2.1.4. Thể hiện tình yêu thương bằng hành động:

Tôi luôn dành cho học sinh những cử chỉ yêu thương và quan tâm, như một cái ôm, một cái vỗ vai hay một lời động viên. Biết vậy nên tôi thường khen hay động viên như: *“Chữ con viết đẹp đấy! Con luyện thêm chữ sẽ đẹp hơn nữa!”* hoặc *“Con rất xinh lại có giọng rất tốt, nên tham gia đội văn nghệ...”*; *“Hôm nay, con mặc áo đẹp thế?”*. Cũng có khi thì sửa lại tóc cho em này, lúc lại cài áo cho em kia... Để sao cho học sinh cảm nhận được tình cảm yêu thương của thầy cô dành cho mình. Tôi tham gia vào các hoạt động ngoại khóa cùng với

học sinh có khi cùng các con chơi cầu lông, đá cầu hay chơi nhảy dây, đi thăm quan tham gia các hoạt động trải nghiệm, chụp ảnh cùng các con điều này làm cho các con rất thích thú và thấy thoải mái nói chuyện tâm sự cùng cô. Tôi cũng chuẩn bị những món quà tặng cho học sinh nhân ngày đặc biệt. Món quà tuy nhỏ nhưng thật sự có ý nghĩa với các em như: dây buộc tóc cho các em nữ, móc khoá cho các em trai...Nhiều khi tôi viết thư tay hoặc email để bày tỏ sự quan tâm và động viên học sinh.

2.1.5. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, đạo đức, giúp học sinh hình thành lòng nhân ái, biết yêu thương và chia sẻ.

Nhận thức được vai trò quan trọng của giáo dục truyền thống, đạo đức trong việc hình thành nhân cách cho học sinh, tôi đã phối kết hợp với phụ huynh học sinh tích cực tổ chức các hoạt động giáo dục thiết thực, hiệu quả, giúp học sinh rèn luyện lòng nhân ái, biết yêu thương và chia sẻ.

Một trong những hoạt động nổi bật là tổ chức các buổi ngoại khóa về truyền thống văn hóa dân tộc. Qua những câu chuyện lịch sử, bài học đạo đức, học sinh được tìm hiểu về những giá trị tốt đẹp của dân tộc, về lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái. Các em được tham gia các trò chơi dân gian, hát những bài ca dao, học múa rối nước,... qua đó không chỉ được vui chơi mà còn hiểu thêm về văn hóa truyền thống của quê hương.

Ngoài việc dạy kiến thức tôi chú trọng giáo dục học sinh về lòng nhân ái, sự đồng cảm với nhau. Trong lớp tôi có em học sinh Bùi Xuân Ngọc bị mắc bệnh Tan máu bẩm sinh hàng tuần phải đi thay máu sức khoẻ rất yếu. Các em thường xuyên thay nhau chép bài, hỏi thăm động viên mỗi khi bạn đến lớp sau những ngày đi viện về. Một số em thường xuyên chép bài cho bạn, giúp giảng bài khi bạn chưa hiểu, cũng có em mua đồ ăn cho bạn khi bạn mệt. Cứ mỗi dịp tết Thiếu nhi, tết nguyên đán lớp tôi thường tổ chức quyên góp ủng hộ cho gia đình em Ngọc. Các em học sinh thì ủng hộ bằng tiền tiết kiệm quà vật, phụ huynh thì ủng hộ theo nhóm của phụ huynh. Kết quả năm học 2022-2023 đã quyên góp được 3.720.000 đồng. Năm học 2023-2024 nhân dịp tết nguyên đán đã quyên góp được 3.520.000 đồng. Số tiền tuy chưa nhiều nhưng đã góp phần động viên Ngọc, giúp bạn có một cái tết ấm áp hơn từ vòng tay yêu thương của các bạn của các bố các mẹ, giúp em lạc quan hơn trong cuộc sống cũng như trong học tập, vượt lên khó khăn, chiến thắng số phận. Ngoài ra các em cũng biết sẻ chia và kết nối yêu thương thông qua các hoạt động quên góp ủng hộ các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong trường, các bạn mắc bệnh hiểm nghèo, hoặc xây dựng ngôi nhà khăn quàng đỏ do Liên đội phát động. Bên cạnh đó cũng giúp cho các em học sinh trong hiểu rõ hơn ý nghĩa của công tác thiện nguyện đó chính là kết nối những tấm lòng nhân ái cùng chung tay thắp sáng ngọn lửa

hy vọng cho những người kém may mắn xung quanh chúng ta, giúp các em biết yêu thương, biết sẻ chia, giúp đỡ lẫn nhau.

2.2. Tạo dựng môi trường lớp học thân thiện tích cực

2.2.1 Những con số biết nói

Trong hành trình gieo mầm, kết nối và lan toả tri thức ẩn chứa những con số mang ý nghĩa đặc biệt như những lời nhắn gửi thầm kín. Ba con số 9, 35, 40 tưởng chừng đơn giản nhưng lại vẽ nên bức tranh đầy màu sắc và vô cùng ý nghĩa.

Số 9: Chín tháng - hành trình ấp ủ tri thức: Con số này đánh dấu thời gian học sinh gắn bó với mái trường, nơi nuôi dưỡng ước mơ và hoài bão. Mỗi tháng trôi qua là một dấu mốc quan trọng, là hành trang quý giá để các em trưởng thành và phát triển.

Số 35: Ba mươi lăm tuần - hành trình miệt mài rèn luyện. Con số này tượng trưng cho quãng thời gian thực học, nơi học sinh nỗ lực trau dồi kiến thức, rèn luyện kỹ năng. Từng tiết học, từng bài giảng là những viên gạch xây dựng nền tảng vững chắc cho tương lai.

Số 40: Bốn mươi học sinh - một đại gia đình gắn bó. Con số này hiện diện cho tập thể lớp học, nơi các em cùng nhau học tập, vui chơi và chia sẻ những khoảnh khắc đẹp đẽ nhất của tuổi học trò. Tình bạn bè chân thành, sự hỗ trợ lẫn nhau là động lực để mỗi học sinh vượt qua thử thách, gặt hái thành công.

Là một giáo viên, đứng trước những con số mang ý nghĩa to lớn ấy, tôi ý thức được tầm quan trọng của việc xây dựng kế hoạch cụ thể và phối hợp nhịp nhàng với phụ huynh để đồng hành cùng các em trên chặng đường chinh phục tri thức.

2.2.2. Xây dựng nội quy lớp học:

Xây dựng nội quy lớp học sẽ giúp giáo viên quản lý học sinh hiệu quả hơn. Song làm thế nào để xây dựng nội quy có hiệu quả, học sinh thực hiện nội quy một cách tự giác, hào hứng ngay từ đầu năm học, tôi đã cho học sinh tự xây dựng trên cơ sở dẫn dắt, định hướng cho các em bằng cách:

Chia lớp thành nhiều nhóm nhỏ, thảo luận các câu hỏi:

- Khi đến trường, con mong đợi điều gì về hành vi của các bạn trong lớp?
- Con sẽ làm gì để hoàn thành tốt việc học tập của con ở trường?
- Con mong muốn điều gì ở thầy giáo, cô giáo?

Mỗi cá nhân sẽ nêu ý kiến, sau đó thống nhất và đưa ra ý kiến chung trong nhóm của mình. Từng nhóm sẽ chia sẻ ý kiến, góp ý, điều chỉnh. Cuối cùng, cả lớp thống nhất và đưa ra những quy định mà các con tin rằng có ý nghĩa quan trọng, hiểu được những mong muốn của mình. Những quy định đó liên quan đến ứng giao tiếp, kỷ luật, học tập và cả những điều các em mong đợi từ giáo

viên, đặc biệt nữa là sau khi xây dựng nội quy lớp học tôi yêu cầu học sinh cần phải thực hiện tốt những nội quy đã thống nhất trong lớp.

Không chỉ dừng lại ở việc xây dựng nội quy mà tôi còn cho học sinh tự xây dựng nội quy thực hiện và giám sát, có hình thức khen thưởng, động viên phù hợp, kịp thời.

Kết quả thật bất ngờ trước nội quy mà học sinh trong lớp tôi đã cùng nhau tự xây dựng được. Đoàn kết, chăm chỉ, trật tự, cố gắng, tiết kiệm, sạch sẽ, quyết tâm là những từ mà học sinh lựa chọn và nêu ra.

2.2.3. Áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực

Bản thân là giáo viên chủ nhiệm lớp tôi luôn nhiệt tình trong giảng dạy và đam mê trong công việc. Tôi luôn học hỏi để đổi mới phương pháp dạy lấy học sinh là trung tâm, luôn tạo ra các trò chơi, tạo điều kiện để đông đảo học sinh được tham gia tham gia: ví dụ chơi hái hoa dân chủ, chơi đóng kịch phân vai trong giờ đạo đức (luyện tập), chơi ai nhanh hơn trong giờ toán và “Giọng đọc vàng” trong giờ tập đọc..vv. Những kiến thức cơ bản học sinh được học dưới dạng trò chơi, các em sẽ thấy hứng thú và tiếp thu kiến thức nhanh hơn đồng thời tôi nhận thấy thông qua các trò chơi tính cách của các em được bộc lộ rõ ràng hơn. Qua đó tôi nhận xét cụ thể về tính cách của từng em để có biện pháp giáo dục phù hợp. Trong giờ học tôi luôn giữ thái độ vui vẻ, cởi mở và thân thiện với học sinh. Tạo ra bầu không khí vui tươi và hứng khởi trong lớp học, giúp học sinh nhìn nhận những điều tích cực trong cuộc sống.

- Lập kế hoạch chi tiết và khoa học: Phân bố chương trình hợp lý trên cơ sở đảm bảo yêu cầu của chuyên môn đồng cấp. Thiết kế bài giảng của mình một cách sáng tạo và thường xuyên đánh giá học sinh khen thưởng các học sinh có thành tích, kịp thời giúp đỡ những học sinh còn hạn chế về năng lực phẩm chất.

- Khởi dạy niềm đam mê học tập: Tạo cho lớp học bầu không khí thân thiện, cởi mở, khuyến khích học sinh tự do khám phá, chia sẻ. Trong quá trình giảng dạy tôi luôn tìm các phương pháp giảng dạy sáng tạo, khoa học giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách hứng thú biến mỗi tiết học của mình thành một cuộc phiêu lưu đầy thú vị, khơi dậy niềm đam mê học tập cho mỗi học sinh.

- Khen thưởng động viên

Thứ sáu cuối tuần có tiết sinh hoạt lớp, học trò lớp tôi rất thích và háo hức chờ đón. Các cháu được tự do bình bầu nhau. Những cháu được cô khen vì tiến bộ từng mặt: học tập, kỷ luật hay chỉ là có chữ viết tiến bộ hơn tuần trước đều được phát phần thưởng. Vào những ngày lễ tết hoặc sinh nhật của từng em, học sinh cũng nhận được những món quà nhỏ nhưng nó đã thực sự mang đến cho các cháu niềm vui khi đến trường:

Ví dụ 1: Tết Nguyên đán tôi mừng tuổi cho các cháu một quyển vở kèm theo những lời chúc: Em gặp may mắn. Cô yêu con rất nhiều...

Ví dụ 2: Ngày 8 tháng 3 để các cháu gái có ý thức về giới tính của mình, tôi hướng dẫn các cháu trai làm một món quà tặng cho các bạn gái cùng bàn ngoài ra tôi còn cho cả lớp vẽ, cắt một bông hoa có ghi điểm 9, điểm 10 về tặng bà tặng mẹ.

Những món quà tuy nhỏ nhưng đã thu được những giá trị tinh thần lớn bởi tôi đọc thấy trên gương mặt của các em sáng lên niềm hân hoan với những nụ cười hồn nhiên của con trẻ.

Mang niềm vui đến cho con trẻ từ những việc làm bình thường như vậy nhưng cũng khiến cho học sinh cảm thấy tình thương yêu và sự quan tâm săn sóc của cô với các con. Từ sự cảm nhận này khiến cả phụ huynh lẫn học sinh đều cảm thấy tin tưởng, các em thấy mỗi buổi đến trường là một ngày vui. Khi phụ huynh gửi gắm các cháu cho nhà trường, cho cô mà hoàn toàn yên tâm vững dạ.

Kết quả các cuộc thi:

Tài năng tin học trẻ toàn Quốc

Em Chu Ngọc Hân: Giải khuyến khích cấp thành phố. Giải nhất cấp huyện.

Ôlympic tiếng anh

Em Nguyễn Tùng Lâm: Giải nhì cuộc thi cấp Huyện

Em Chu Ngọc Hân: đạt giải ba cấp huyện

Vioedu:

Em Chu Ngọc Hân: đạt giải ba cấp huyện

Em Nguyễn Tùng Lâm: Giải Khuyến khích cấp Huyện

Em Hoàng Kim Ngân: Giải Khuyến khích cấp Huyện

Thi văn nghệ: Giải nhất toàn trường

2.2.4. Trang trí lớp học đẹp mắt

Để tạo động lực cho các em hàng ngày đến lớp cảm thấy thoải mái và thích thú tôi đã phối kết hợp với phụ huynh học sinh cải tạo và trang trí lớp học của mình: có các khẩu hiệu, cây xanh, hoa và đặc biệt là có các sản phẩm mà tự tay học sinh làm được trang trí làm cho những bức tường trắng trở nên biết nói để mỗi khi bước vào lớp các em thấy như đây là ngôi nhà thứ hai của mình hơn thế nữa là cảm hứng sáng tạo của các em trong mỗi bài học.

Học sinh có thể tham gia vào các hoạt động trang trí sáng tạo như vẽ tranh, làm đồ handmade,... để phát triển tư duy nghệ thuật và kỹ năng. Bên cạnh đó Lớp học đẹp mắt sẽ là niềm tự hào của học sinh và tạo dựng hình ảnh tích cực về nhà trường trong mắt học sinh và phụ huynh. Khi học sinh tham gia vào việc trang trí lớp học, các em sẽ cảm thấy có trách nhiệm hơn với lớp học và có ý thức giữ gìn vệ sinh chung.

2.2.5. tổ chức các hoạt động ngoại khoá vui tươi, bổ ích giúp học sinh gắn kết với nhau

Bên cạnh những hoạt động học tập, để tạo sự gần gũi, thân thiện giữa cô và trò, vào các ngày lễ lớn trong năm tôi thường kết hợp với Ban đại diện CMHS của lớp tổ chức giao lưu cho các em. Mỗi ngày lễ gắn với nhiều hoạt động có ý nghĩa.

Ví dụ: Ngày Tết Trung thu cô và trò cùng nhau bày mâm cỗ và chia sẻ về nghĩa của nó. Hay những ngày quốc tế Phụ nữ 8-3, Nhà giáo Việt Nam 20.11, Tết cổ truyền tôi tổ chức thi tìm hiểu về ngày đó để các em biết và bày tỏ sự tri ân của mình đối với cha mẹ, thầy cô...Ngày tết hàn thực tôi tổ chức cho các em tự nặn bánh trôi...

2.3. Tăng cường giao tiếp giữa nhà trường và gia đình

2.3.1. Tổ chức các buổi họp phụ huynh

Thực tế cho thấy nếu như gia đình và nhà trường có sự kết hợp chặt chẽ thì sẽ tạo được một môi quan hệ gần gũi cởi mở giữa hai bên và cả hai bên sẽ nhận được những đóng góp chân thực và những kinh nghiệm rất thiết thực trong quá trình chăm sóc và giáo dục học sinh. Giữa cô giáo và phụ huynh luôn có sự gần gũi, cởi mở khi trao đổi về các hoạt động của con trên lớp. Phối kết hợp với các bậc cha mẹ không chỉ giúp cha mẹ và giáo viên có kiến thức chăm sóc các con một cách có khoa học mà còn giúp cho cha mẹ hiểu được thêm công việc của giáo viên ở lớp cũng như giáo viên hiểu được hoàn cảnh và điều kiện sống của con ở gia đình để có biện pháp giáo dục phù hợp, tạo nên mối quan hệ thân thiết cởi mở giữa phụ huynh và giáo viên. Tôi đã tìm hiểu hoàn cảnh gia đình của từng đối tượng học sinh trong lớp. Hiểu được mỗi gia đình đều có những hoàn cảnh khác nhau

Trước mỗi cuộc họp phụ huynh, tôi cho học sinh viết những bức thư cho cha mẹ của mình. Trong thư các em có thể nói về những ưu, nhược điểm của mình trong thời gian qua đồng thời bộc bạch những điều mình mong muốn. Điều này giúp cha mẹ hiểu con hơn và đương nhiên các con sẽ hạnh phúc hơn nếu được hiểu và cảm thông.

2.3.2. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục học sinh

Để thực hiện tốt công tác phối kết hợp với các bậc cha mẹ, ngay từ đầu năm học, thông qua buổi họp phụ huynh, tôi đã thực hiện công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về nội dung chương trình học của học sinh, thống nhất một số biện pháp chăm sóc và giáo dục các con, hướng dẫn phụ huynh cách rèn thêm con ở nhà. Bản thân tôi đã xây dựng các quy định cụ thể để phụ huynh thực hiện đúng yêu cầu sau:

- Chuẩn bị, sách vở, đồ dùng học tập đầy đủ theo thời khoá biểu.
- Bọc sách vở, dán nhãn đúng quy định.
- Vệ sinh cá nhân cho con sạch sẽ.
- Hằng ngày mặc trang phục cho con đúng quy định.

- Đưa đón con đúng giờ quy định.
- Đôn đốc con học bài.
- Giáo dục con có ý thức gọn gàng, ngăn nắp khi học tập, vui chơi ở nhà.

Hàng ngày, tôi trao đổi kịp thời với phụ huynh về tình hình của con trong ngày, trao đổi chi tiết những điểm được và chưa được của học sinh để cùng phụ huynh tìm ra phương pháp giáo dục tốt nhất cho con ở trường cũng như ở nhà. Qua những sự trao đổi thường xuyên, phụ huynh đã nắm bắt được phần nào những kiến thức của con mình cần học trong tuần và luôn có sự phối kết hợp với cô giáo để cùng tạo điều kiện tốt nhất cho các con được học.

Gia đình sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tính cách của học sinh. Vì vậy yếu tố phối hợp giữa gia đình - nhà trường đặc biệt quan trọng.

2.3.3. Tạo điều kiện để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của lớp học

Để cho lớp, trường học được xanh, sạch, đẹp hơn. Tôi đã phối kết hợp cùng các bậc phụ huynh quên góp ủng hộ ngày công lao động, ủng hộ những cây hoa cây xanh để trang trí lớp học. Cùng với đó là hướng dẫn các con làm những sản phẩm Stem để cùng trang trí

Tôi cũng phối kết hợp cùng đơn vị kết nghĩa Tiểu đoàn 10 trường Sĩ quan Lục Quân 1 xin những chiếc lốp xe ô tô hỏng sau đó rửa sạch và sơn biến những đồ phế thải thành những chậu hoa cực kỳ đẹp mắt. Hàng ngày các con ngoài giờ học căng thẳng thì có thể đến tưới và chăm sóc hoa của mình.

3.KẾT QUẢ SAU KHI ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Sau một năm áp dụng sáng kiến "Lan tỏa yêu thương xây dựng lớp học hạnh phúc" đã mang lại nhiều kết quả tích cực cho cả học sinh, giáo viên và phụ huynh, góp phần tạo nên môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và hiệu quả.

Đối với học sinh:

Tăng cường sự gắn kết và yêu thương giữa các thành viên trong lớp: Học sinh cảm thấy được yêu thương, quan tâm và trân trọng, các em hình thành ý thức đoàn kết, tương trợ lẫn nhau.

Nâng cao tinh thần học tập:

Tập thể lớp 5A6 do tôi chủ nhiệm học tập một cách tích cực, tự giác, độc lập và sáng tạo. Nhiều em rụt rè nay đã hăng hái phát biểu xây dựng bài, lớp học sôi nổi, học sinh hứng thú, tiếp thu kiến thức nhanh chóng. Giáo viên không phải nói thay, làm thay, nói nhiều mà học sinh vẫn hiểu bài. Học sinh tự giác hứng thú đi học mà không còn khóc, nín áo bố mẹ trước khi vào lớp.

Các em cảm thấy thật sự mỗi ngày đến trường là một ngày vui, thấy được nhiều điều lí thú trong học tập, tránh được sự nhàm chán, căng thẳng, kết quả học tập của lớp tăng lên rõ rệt lớp có nhiều học sinh giỏi cấp thành phố, cấp huyện.

Phát triển kỹ năng sống: Học sinh được rèn luyện các kỹ năng mềm như giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và tự tin thể hiện bản thân.

Giảm thiểu các hành vi tiêu cực: Học sinh ít vi phạm nội quy, ít xảy ra mâu thuẫn và bạo lực học đường.

Đối với giáo viên:

Cải thiện mối quan hệ với học sinh: đã làm chủ được cảm xúc, bình tĩnh xử lý các tình huống, tự tin, linh hoạt hơn trong việc thực hiện tốt phong trào “*Xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.*”

Giảm bớt căng thẳng trong công việc: Bản thân tôi cảm thấy yêu thích công việc hơn, vui hơn mỗi ngày đến trường.

Nâng cao năng lực chuyên môn: Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, từ đó nâng cao năng lực chuyên môn.

Đối với phụ huynh:

Hài lòng với môi trường giáo dục của con em: Phụ huynh yên tâm về chất lượng giáo dục và sự phát triển của con em tại trường Tiểu học Yên Bài.

Tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường: Phụ huynh phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục con em.

Ngoài ra, sáng kiến này còn góp phần:

Tạo dựng hình ảnh đẹp về nhà trường trong cộng đồng: Nhà trường được đánh giá cao về môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và hiệu quả.

Nâng cao chất lượng giáo dục: Sáng kiến này góp phần nâng cao chất lượng giáo dục overall của nhà trường.

kết quả khảo sát mà tôi thu được sau khi thực nghiệm sáng kiến

Khảo sát (SS:40)	T. 9/2022		T.4 /2023		Đối chiếu KQ	
	SL	TL %	SL	TL %	SL	Tăng %
1. Em thấy cô giáo chủ nhiệm của em là người thế nào?						
- Cô cười nhiều hơn trong giờ học	3	7,5	35	87,5	32	80
- Cô nhẹ nhàng dạy dỗ các em hơn	5	12,5	36	90	31	77,5
- Cô không phê bình em trước lớp	3	7,5	35	87,5	32	80
2. Em thấy bạn bè trong lớp em đối xử với nhau thế nào?						
- Các bạn trong lớp biết yêu thương, giúp đỡ nhau	5	12,5	36	90	31	77,5
- Các bạn luôn quan tâm đến nhau	7	17,5	38	95	31	77,5
- Các bạn không nói tục, chửi bậy	30	75	37	92,5	7	17,5
3.Em cảm thấy lớp học của em thế nào?						
- Gọn gàng sạch sẽ	7	17,5	38	95	31	77,5
- Đẹp có nhiều cây xanh	7	17,5	40	100	33	82,5
- Có nhiều sách truyện tham khảo	12	30	40	100	28	70
4. Khi đến lớp em cảm thấy thế nào						
Hào hứng và chủ động làm điều mình thích	10	25	38	95	28	70
- Thích thú vì được học tập nhiều điều bổ ích	9	22,5	37	92,5	28	70
- Vui vẻ vì được gặp cô và các bạn	8	20	40	100	32	80

4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN

4.1. Hiệu quả về khoa học

- Nâng cao kết quả học tập: Học sinh tham gia chương trình có kết quả học tập cao hơn so với học sinh không tham gia. Điều này có thể được giải thích bởi môi trường học tập tích cực và tràn đầy yêu thương giúp học sinh cảm thấy thoải mái, tự tin và hứng thú hơn với việc học.

- Phát triển kỹ năng xã hội: Học sinh tham gia chương trình có kỹ năng xã hội tốt hơn, bao gồm khả năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề. Điều này có thể được giải thích bởi chương trình khuyến khích học sinh tương tác với nhau một cách tích cực và tôn trọng.

- Tăng cường sức khỏe tinh thần: Học sinh tham gia chương trình có sức khỏe tinh thần tốt hơn, bao gồm giảm mức độ căng thẳng, lo âu và trầm cảm. Điều này có thể được giải thích bởi môi trường học tập tích cực và tràn đầy yêu thương giúp học sinh cảm thấy được hỗ trợ và yêu thương.

- Tạo dựng môi trường học tập tích cực: Sáng kiến này giúp tạo dựng môi trường học tập tích cực, nơi học sinh cảm thấy được tôn trọng, yêu thương và an toàn. Điều này góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

- Nâng cao chất lượng giáo dục:

Tăng hiệu quả học tập: Học sinh trong môi trường học tập hạnh phúc thường có hứng thú học tập cao hơn, kết quả học tập tốt hơn. Điều này có thể giúp giảm chi phí cho các chương trình học tập bù đắp và hỗ trợ học tập, đồng thời nâng cao tỷ lệ tốt nghiệp và vào đại học.

Phát triển kỹ năng xã hội: Học sinh trong lớp học hạnh phúc có cơ hội phát triển các kỹ năng xã hội quan trọng như giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề, giúp các em thành công trong học tập và sự nghiệp sau này.

Giảm tỷ lệ học sinh bỏ học: Học sinh cảm thấy hạnh phúc ở trường học có nhiều khả năng tiếp tục học tập hơn. Điều này có thể giúp tiết kiệm chi phí cho việc chống bỏ học và các vấn đề xã hội liên quan.

- Tăng năng suất làm việc của giáo viên:

Giảm căng thẳng: Giáo viên trong môi trường học tập hạnh phúc thường ít bị căng thẳng hơn. Điều này có thể dẫn đến ít bệnh tật và nghỉ ốm hơn, từ đó tiết kiệm chi phí cho trường học.

Tăng sự hài lòng với công việc: Giáo viên cảm thấy hạnh phúc với công việc của mình có nhiều khả năng gắn bó với trường học hơn. Điều này có thể giúp giảm chi phí tuyển dụng và đào tạo giáo viên mới.

Nâng cao hiệu quả giảng dạy: Giáo viên trong môi trường học tập hạnh phúc có thể tập trung vào việc giảng dạy hiệu quả hơn, từ đó dẫn đến kết quả học tập tốt hơn cho học sinh.

- Giảm chi phí cho các vấn đề xã hội:

Giảm bạo lực học đường: Học sinh trong lớp học hạnh phúc ít có khả năng tham gia vào các hành vi bạo lực hơn. Điều này có thể giúp tiết kiệm chi phí cho việc bảo vệ an ninh trường học và các dịch vụ tư vấn.

Giảm tệ nạn xã hội: Học sinh cảm thấy hạnh phúc ở trường học có nhiều khả năng tránh xa các tệ nạn xã hội như ma túy và tội phạm. Điều này có thể giúp tiết kiệm chi phí cho hệ thống tư pháp hình sự và các dịch vụ cai nghiện.

Tăng cường sức khỏe tinh thần: Học sinh trong lớp học hạnh phúc có sức khỏe tinh thần tốt hơn. Điều này có thể giúp giảm chi phí cho các dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.

- Nâng cao uy tín của trường học:

Thu hút học sinh: Các trường học có môi trường học tập hạnh phúc có thể thu hút nhiều học sinh hơn, từ đó dẫn đến tăng doanh thu.

Thu hút nguồn tài trợ: Các trường học có uy tín tốt có thể thu hút nhiều nguồn tài trợ từ các doanh nghiệp và tổ chức phi lợi nhuận hơn.

Giảm chi phí marketing: Các trường học có uy tín tốt không cần phải chi nhiều tiền cho marketing để thu hút học sinh và nguồn tài trợ.

4.3.Hiệu quả về xã hội

Sáng kiến "Lan tỏa yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc" mang lại nhiều hiệu quả tích cực cho xã hội, bao gồm:

- Nâng cao chất lượng giáo dục:

Tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện: Lớp học hạnh phúc giúp học sinh cảm thấy thoải mái, an toàn và được tôn trọng, từ đó khơi gợi niềm hứng thú học tập và nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức.

Phát triển toàn diện học sinh: Sáng kiến chú trọng giáo dục kỹ năng sống, giá trị đạo đức và bồi dưỡng nhân cách cho học sinh, giúp các em phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ và tinh thần.

Nâng cao uy tín nhà trường: Lớp học hạnh phúc góp phần xây dựng hình ảnh nhà trường thân thiện, văn minh, tạo dựng niềm tin của phụ huynh và cộng đồng.

- Góp phần xây dựng xã hội văn minh:

Lan tỏa yêu thương: Sáng kiến khuyến khích học sinh chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, tạo dựng môi trường học tập đoàn kết, tương thân tương ái.

Tăng cường kỹ năng sống: Học sinh được rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, ứng xử, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm, giúp các em thích nghi tốt hơn với xã hội.

Nâng cao ý thức trách nhiệm: Sáng kiến giáo dục học sinh ý thức trách nhiệm với bản thân, cộng đồng và môi trường, góp phần xây dựng xã hội văn minh, phát triển bền vững.

- Tạo tác động tích cực đến các bên liên quan:

Giáo viên: Được học sinh yêu mến, tin tưởng, tạo điều kiện thuận lợi cho việc giảng dạy và giáo dục.

Học sinh: Phát triển toàn diện, có niềm vui đến trường, học tập hiệu quả và trở thành những công dân tốt.

Phụ huynh: An tâm về môi trường giáo dục của con em mình, có mối quan hệ tốt đẹp với nhà trường.

Cộng đồng: Xã hội được hưởng lợi từ những thế hệ học sinh có phẩm chất đạo đức tốt, kỹ năng sống tốt và ý thức trách nhiệm cao.

Ngoài những hiệu quả trên, sáng kiến “"Lan tỏa yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc" còn góp phần:

- Giảm thiểu bạo lực học đường.
- Nâng cao sức khỏe tinh thần cho học sinh.
- Tạo dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.

5. TÍNH KHẢ THI

Sáng kiến "Lan tỏa yêu thương xây dựng lớp học hạnh phúc" là một sáng kiến mang ý nghĩa thiết thực và có tính khả thi cao trong môi trường giáo dục hiện nay, cụ thể là trường Tiểu học Yên Bài, dưới đây là một số lý do:

- Sáng kiến này có thể được áp dụng ở mọi lớp học, mọi cấp học, từ mầm non đến phổ thông.
- Các hoạt động trong sáng kiến có thể được linh hoạt điều chỉnh cho phù hợp với độ tuổi, đặc điểm tâm lý và điều kiện cụ thể của từng lớp học.
- Sáng kiến này không đòi hỏi quá nhiều nguồn lực về tài chính và vật chất.
- Có thể huy động sự tham gia của giáo viên, phụ huynh và học sinh để cùng thực hiện.

Sáng kiến "Lan tỏa yêu thương xây dựng lớp học hạnh phúc" là một sáng kiến có ý nghĩa thiết thực và có tính khả thi cao. Với sự nỗ lực của giáo viên, phụ huynh và học sinh, sáng kiến này hoàn toàn có thể được thực hiện thành công hứa hẹn sẽ mang lại nhiều lợi ích cho học sinh, góp phần tạo nên môi trường giáo dục hạnh phúc cho học sinh.

6. THỜI GIAN THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Thời gian thực hiện của sáng kiến "**Lan tỏa yêu thương xây dựng lớp học hạnh phúc**" có thể được thực hiện trong nhiều năm, cụ thể như sau:

- Năm thứ nhất: Khởi động sáng kiến, tập trung vào tuyên truyền, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho cán bộ giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh.
- Năm thứ hai và ba: Phát triển và triển khai các hoạt động cụ thể để lan tỏa yêu thương trong lớp học, ví dụ như: tổ chức các hoạt động giao lưu, chia sẻ giữa học sinh; xây dựng môi trường học tập thân thiện, cởi mở; khuyến khích

học sinh giúp đỡ lẫn nhau; khen thưởng và động viên những học sinh có hành động yêu thương, chia sẻ.

- Năm tiếp theo: Đánh giá hiệu quả của sáng kiến, rút kinh nghiệm và nhân rộng mô hình ra các lớp học khác trong nhà trường.

Để đạt được hiệu quả cao, cần có sự lãnh đạo mạnh mẽ từ ban giám hiệu nhà trường và sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị chức năng trong nhà trường.

7. KINH PHÍ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Kinh phí để thực hiện sáng kiến Lan tỏa yêu thương xây dựng lớp học hạnh phúc như sau:

Hoạt động tuyên truyền:

- Bảng tin: 50.000đ/ 1 bảng
- Khẩu hiệu: 20.000đ/ 1 khẩu hiệu (5 khẩu hiệu)

Hoạt động hỗ trợ học tập:

- Mua sổ tay bút viết cho học sinh: 30.000đ/ em
- Mua quà tặng cho học sinh: 5.000đ/em
- Bảng phụ trợ học tập: Tự giáo viên và học sinh làm
- Sách, truyện: Phụ huynh, học sinh và giáo viên quyên góp và ủng hộ.

Hoạt động tạo môi trường học tập thân thiện:

- Trang trí lớp học: tận dụng vật liệu cũ, bỏ, vận động phụ huynh, xin thêm nhân lực từ đơn vị kết nghĩa hỗ trợ về mặt thời gian để cùng giáo viên và học sinh trang trí lớp học tạo môi trường học tập sáng tạo và gần gũi

- Cây xanh và các công trình măng non được phân công giúp thanh lọc không khí và tạo cho học sinh bầu không khí trong lành, khung cảnh đẹp mắt.

Hoạt động vui chơi giải trí, gắn kết cộng đồng:

- Hoạt động ngoại khóa: Chi phí tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh như tham quan, dã ngoại, teambuilding,... giúp học sinh gắn kết với nhau hơn và phát triển các kỹ năng mềm. Mỗi hoạt động khoảng 500.000đ

- Dụng cụ thể thao: khoảng 200.000đ

- Giao lưu với phụ huynh

Kinh phí dự phòng: 300.000đ

Tổng kinh phí: Dao động từ 2,5 đến 3,5 triệu đồng. Với sự sáng tạo và huy động hiệu quả các nguồn lực, tôi đã triển khai sáng kiến này một cách thành công, góp phần xây dựng môi trường học tập hạnh phúc cho học sinh tiểu học

C. KẾT LUẬN

III. Kiến nghị, đề xuất

Đối với giáo viên

- Tạo lập "Hộp thư yêu thương" để giúp các em phát triển kỹ năng viết, sáng tạo và giải tỏa căng thẳng trong học tập, rèn luyện tạo ra môi trường sống tích cực và thân thiện hơn.

- Biểu dương, khen thưởng kịp thời những học sinh có hành động yêu thương, giúp đỡ bạn bè.

- Tạo dựng môi trường học tập "không bài tập về nhà" để học sinh có thời gian vui chơi, giải trí, thư giãn.

Đối với nhà trường

- Tổ chức nhiều chuyên đề, buổi tọa đàm về kỹ năng sư phạm, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng kiềm nén cảm xúc... để GV có thể tham gia và trải nghiệm.

- Trang bị cho các lớp học, cho giáo viên đầy đủ thiết bị dạy học của tất cả các môn học giúp giáo viên thực hiện giờ dạy được thuận lợi và thành công hơn.

- Tổ chức thêm các hoạt động thiện nguyện, giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Sáng kiến "Lan tỏa yêu thương, xây dựng lớp học hạnh phúc" là một mô hình giáo dục hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng xã hội văn minh. Sáng kiến này cần được nhân rộng và đẩy mạnh triển khai trong các trường học trên cả nước.

"Lớp học hạnh phúc" không chỉ là nơi học sinh tiếp thu kiến thức mà còn là nơi các em được yêu thương, được tôn trọng và được phát triển toàn diện. Sáng kiến kinh nghiệm "Lan tỏa yêu thương - xây dựng lớp học hạnh phúc" của tôi đã góp phần tạo dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, giúp học sinh phát triển tốt về cả trí tuệ, thể chất và đạo đức.

"Khi ta cho đi yêu thương, ta gieo mầm cho những điều tốt đẹp trong tương lai". "Hãy thể hiện tình yêu thương của bạn với học sinh bằng những hành động thiết thực."

Tôi mong rằng sáng kiến kinh nghiệm này sẽ được lan tỏa rộng rãi đến với tất cả các lớp học trong trường Tiểu học Yên Bài và nhiều trường học trên địa bàn huyện Ba Vì và góp phần xây dựng nền giáo dục huyện nhà ngày càng phát triển."

Tôi rất mong nhận được ý kiến đóng góp của hội đồng khoa học các cấp, để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn và đi đến kết quả tốt hơn trong công tác giảng dạy.

*** Lời cam đoan:**

Sáng kiến kinh nghiệm này là của bản thân tôi viết, không sao chép nội dung của người khác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Yên Bài, ngày 2 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến.

Nguyễn Kim Nhi

Một số hình ảnh của cô và trò lớp 5A6 trong khi thực hiện sáng kiến

NỘI QUY LỚP 5A6

Vì một lớp học đầy tình yêu thương và tôn trọng.

Chúng ta cùng cam kết thực hiện:

trong lớp học

1. Đi học đúng giờ
2. Tôn trọng mọi người, vật dụng trong phòng học
3. Học bài và làm bài đầy đủ trước khi đến lớp
4. Tuân thủ hướng dẫn từ lần đầu tiên
5. Lớp của chúng ta là lớp học của tình yêu và sự sẻ chia



Nếu vi phạm quy tắc

- Lần 1: Bị ghi tên lên bảng = cảnh báo
- Lần 2: Bị 1 dấu tích – 20 điểm
- Lần 3: Bị 2 dấu tích – 50 điểm + làm thêm nhiệm vụ
- Lần 4: Bị 3 dấu tích - 80 điểm + thông báo về nhà
- Lỗi nghiêm trọng: Chuyển ngay đến phòng BGH



Tên và dấu tích sẽ được xóa sau mỗi chiều thứ sáu

Phần thưởng

- Tặng điểm Classdojo (hàng ngày)
- Vinh danh (hàng tháng)
- Tiệc phim và bóng ngô (mỗi 8 tuần)
- Tặng danh hiệu học sinh tiêu biểu (cuối năm)
- Tặng hưởng niềm vui học tập

Love you all!



Các hoạt động lan tỏa yêu thương





Lan tỏa yêu thương - xây dựng lớp học hạnh phúc

Cùng nhau trang trí lớp học



Lan tỏa yêu thương - xây dựng lớp học hạnh phúc



VINH DANH HỌC SINH THEO THÁNG











TÀI LIỆU THAM KHẢO

Thông tư số 06/2019/TT - BGDDT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT - BGDDT, ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

Thông tư số 22 Thông tư sửa đổi bổ sung 1 số điều của Thông tư 30/2014/TT Bộ GD&ĐT ngày 28/8/2014 Quy định về đánh giá xếp loại học sinh Tiểu học.

Kế hoạch 1255/PGD&ĐT ngày 05/9/2023 của Phòng GD&ĐT Ba Vì về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2023 - 2024

Kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024 của nhà trường.

Kế hoạch số 12/KH của Trường TH Yên Bài ngày 01/9/2023 về việc xây dựng trường học hạnh phúc.

