

UỶ BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC MINH CHÂU



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN SÁNG KIẾN

“VẬN DỤNG MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
TÍCH CỰC PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO
CỦA HỌC SINH TRONG MÔN TOÁN 3”

Lĩnh vực/Môn: Toán

Tác giả : Nguyễn Tài Đăng

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Minh Châu

Chức vụ: Giáo viên-Tổ trưởng tổ 3

NĂM 2024

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	Trang 1
1. Tính cấp thiết của sáng kiến	Trang 1
2. Mục tiêu của sáng kiến	Trang 2
3. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu	Trang 2
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	Trang 4
1. Hiện trạng vấn đề	Trang 4
2. Mô tả sáng kiến	Trang 5
Phương pháp 1: Phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề	Trang 6
Phương pháp 2: Sử dụng trò chơi trong môn Toán lớp 3	Trang 8
Phương pháp 3: Sử dụng phương pháp học tập nhóm	Trang 11
Phương pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng – dạy	Trang 13
Phương pháp 5: Vận dụng các hình thức đánh giá, khen thưởng học sinh theo thông tư 27 trong quá trình dạy – học	Trang 14
3. Kết quả thực hiện sáng kiến	Trang 16
4. Hiệu quả của sáng kiến	Trang 16
5. Tính mới, tính sáng tạo	Trang 17
6. Tính khả thi	Trang 17
7. Thời gian thực hiện sáng kiến	Trang 17
8. Kinh phí thực hiện sáng kiến	Trang 17
PHẦN III: ĐỀ XUẤT, KHIẾN NGHỊ	Trang 18
1. Kết luận	Trang 18
2. Kiến nghị	Trang 18
TÀI LIỆU THAM KHẢO	Trang 19

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết của sáng kiến

Môn Toán là một trong những môn học quan trọng và cần thiết nhất trong chương trình giáo dục tại trường Tiểu học. Bởi Toán học giúp trẻ phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán. Những năng lực này là rất quan trọng đối với sự phát triển của trẻ trong tương lai. Toán học giúp trẻ học cách sử dụng số học trong cuộc sống hàng ngày, từ việc tính tiền đến đo lường. Những năng lực này giúp trẻ tự tin hơn trong cuộc sống hàng ngày và tránh các sai sót trong tính toán. Toán học giúp trẻ phát triển năng lực xử lý thông tin và trí nhớ. Những năng lực này giúp trẻ đọc, hiểu và giải quyết các vấn đề liên quan đến số học và định hướng trẻ đến việc học hỏi những kỹ năng này. Không những thế, Toán học kết nối với các môn học khác như khoa học, kỹ thuật, kinh tế, và nhiều lĩnh vực khác. Vì vậy, nó giúp trẻ hiểu và tương tác với các môn học khác. Toán học là một trong những kỹ năng quan trọng nhất cho các công việc liên quan đến khoa học, kỹ thuật, kinh doanh và nhiều lĩnh vực khác. Vì vậy, giáo dục Toán học ở trường Tiểu học là rất quan trọng để giúp trẻ phát triển những năng lực cần thiết cho tương lai của mình.

Xã hội phát triển bên cạnh những cơ hội thì có ảnh hưởng rất lớn đến việc học môn Toán trong trường Tiểu học. Cụ thể đó là sự phát triển của xã hội, áp lực đòi hỏi thành tích cao cũng tăng lên, đặc biệt là trong việc học Toán. Điều này có thể gây ra căng thẳng và lo lắng cho học sinh khi các em không đạt được kết quả mong muốn, ảnh hưởng đến sự tự tin và động lực học tập của học sinh. Đồng thời, với sự phát triển của công nghệ, Toán học đã trở thành một phần không thể thiếu của nhiều lĩnh vực khác nhau. Các ứng dụng Toán học như trí tuệ nhân tạo, khoa học dữ liệu và phân tích số liệu đã trở thành những lĩnh vực quan trọng. Vì vậy, việc học Toán trong trường Tiểu học không chỉ giúp học sinh hiểu và sử dụng Toán học trong cuộc sống hàng ngày, mà còn làm nền tảng cho các năng lực Toán học phức tạp hơn trong tương lai. Xã hội phát triển có nghĩa là cạnh tranh kinh tế cũng tăng lên. Việc có một lượng lớn nhân lực có khả năng sử dụng và áp dụng Toán học sẽ giúp cải thiện năng suất lao động, tăng khả năng cạnh tranh trong kinh tế và cải thiện cuộc sống của các thành viên trong xã hội. Với sự phát triển của công nghệ và khoa học, các phương pháp giảng dạy mới đã xuất hiện trong việc giáo dục Toán học cho học sinh. Ví dụ như sử dụng các ứng dụng Toán học trên điện thoại và máy tính bảng để giúp trẻ học Toán một cách thú vị và hiệu quả hơn. Việc học Toán sẽ giúp các em phát

triển các năng lực tư duy logic, giải quyết vấn đề, tăng cường khả năng suy luận và phân tích, đồng thời rèn luyện kỹ năng tính toán cơ bản.

Ngoài ra, việc học Toán sẽ giúp học sinh hình thành phẩm chất làm việc chăm chỉ, cũng như rèn luyện sự kiên trì và chịu đựng khi gặp khó khăn trong quá trình học tập. Những năng lực và phẩm chất này sẽ rất hữu ích cho các em trong tương lai, không chỉ trong việc học tập mà còn trong cuộc sống và công việc.

Thực tế, việc học Toán trong các trường Tiểu học hiện nay đang gặp phải nhiều thách thức và khó khăn. Như:

Thời lượng giảng dạy Toán học trong chương trình giảng dạy của một số trường Tiểu học có thể không đủ để học sinh hấp thụ và phát triển đầy đủ các năng lực Toán học cơ bản. Nhiều giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp để giúp học sinh hiểu và yêu thích môn Toán hơn. Tài liệu, đồ dùng phục vụ giảng dạy Toán học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong một số trường Tiểu học chưa được cập đầy đủ, kịp thời. Một số học sinh không đam mê môn Toán học, đặc biệt là khi môn học này không được giảng dạy và truyền đạt một cách thú vị và hấp dẫn. Tóm lại, việc học Toán trong các trường Tiểu học hiện nay vẫn còn nhiều khó khăn và thách thức.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi đã mạnh dạn nghiên cứu, tìm hiểu và ***“Vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán 3”***.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Mục tiêu chính của việc vận dụng phương pháp dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán lớp 3 ở trường Tiểu học là giúp trẻ em phát triển tư duy sáng tạo, tính sáng tạo, tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề, rèn luyện tính kiên trì, sự tự tin trong việc giải quyết các bài toán và tìm ra cách giải quyết vấn đề. Cụ thể:

Khuyến khích học sinh phát triển năng lực tư duy và giải quyết vấn đề sáng tạo: Phương pháp tích cực giúp các em tập trung vào việc tìm kiếm các giải pháp, tư duy sáng tạo để giải quyết các bài toán.

Xây dựng tính cạnh tranh và năng lực tự phát triển của học sinh: Tích cực tạo ra sân chơi công bằng, thúc đẩy các em cạnh tranh và thúc đẩy các em cải thiện bản thân.

Xây dựng sự tự tin và tính sáng tạo: Phương pháp tích cực giúp các em xây dựng sự tự tin, khả năng tưởng tượng trở nên linh hoạt và đột phá trong cách giải quyết vấn đề.

Tạo ra môi trường học tập thân thiện tích cực: Tích cực khuyến khích các em tham gia vào quá trình học tập, chủ động học tập, sẵn sàng chia sẻ, học hỏi từ bạn bè và những người xung quanh.

Tóm lại, phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán lớp 3 ở trường Tiểu học sẽ giúp học sinh phát triển nhiều năng lực quan trọng và giúp học sinh có thể áp dụng các kiến thức Toán học vào cuộc sống hàng ngày.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

- **Thời gian:** Năm học 2023 – 2024.

Bắt đầu từ tháng 09/2023 đến tháng 04 /2024.

- **Đối tượng:** *“Một số phương pháp dạy học tích cực áp dụng trong môn Toán lớp 3 nhằm phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh lớp 3”.*

- **Phạm vi nghiên cứu:** Học sinh lớp 3C- Trường Tiểu học Minh Châu - huyện Ba Vì- Thành phố Hà Nội

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Hiện trạng vấn đề

Hiện nay, việc vận dụng phương pháp dạy học tích cực phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán ở lớp 3 đang được quan tâm và áp dụng nhiều hơn trong các trường Tiểu học. Tuy nhiên, thực trạng sử dụng phương pháp này vẫn chưa phổ biến và đồng đều trong các giáo viên. Cụ thể:

Bên cạnh những giáo viên đã áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán bằng cách tạo ra các hoạt động thực tế, trò chơi, bài tập trắc nghiệm, vận dụng tính tương tác, sáng tạo và khuyến khích học sinh thảo luận, chia sẻ và học hỏi lẫn nhau. Phương pháp này giúp học sinh có cơ hội thực hành và áp dụng kiến thức vào thực tế, giúp họ hiểu bài tốt hơn và giữ vững kiến thức lâu hơn.

Tuy nhiên, vẫn còn một số giáo viên vẫn sử dụng phương pháp giảng bài truyền thống và đơn điệu, dẫn đến sự nhàm chán và kém hiệu quả trong việc giúp học sinh hiểu bài hơn. Một số giáo viên vẫn còn gặp khó khăn trong việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán do thiếu kinh nghiệm, tài liệu tham khảo, hoặc không được đào tạo đầy đủ về phương pháp này. Việc đào tạo cho giáo viên là rất cần thiết để giúp họ nâng cao năng lực và kiến thức, từ đó áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán hiệu quả hơn. Việc truyền tải thông tin, tư vấn và giải đáp thắc mắc cho phụ huynh và học sinh về phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán là rất cần thiết để giúp họ hiểu rõ và đồng hành trong quá trình giảng dạy và học tập.

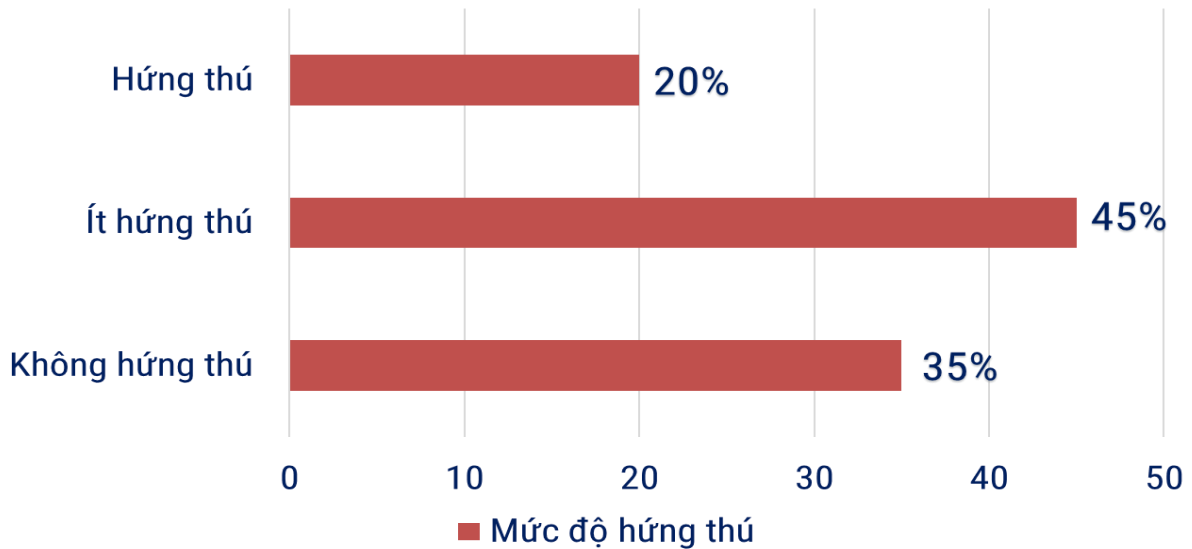
Bên cạnh đó, tình hình định hướng chương trình Toán học của Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đang thay đổi, tăng cường yếu tố thực tiễn, thực tiễn và tích cực trong việc dạy và học môn Toán ở lớp 3.

Ngoài ra, còn một số hạn chế về cơ sở vật chất và tài nguyên tại một số trường Tiểu học khiến việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán gặp khó khăn. Việc cải thiện cơ sở vật chất và đầu tư vào tài nguyên giáo dục là cần thiết để tạo điều kiện tốt nhất cho giảng dạy và học tập.

Như vậy, việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán lớp 3 đang được quan tâm và thực hiện, nhưng còn nhiều thách thức cần vượt qua để phương pháp này trở thành một phương thức dạy học phổ biến và hiệu quả trong các trường Tiểu học. Việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán ở lớp 3 không chỉ giúp học sinh hiểu bài tốt hơn mà còn giúp họ phát triển các năng lực trong cuộc sống như năng lực tư duy, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề sáng tạo.

Để thực hiện tốt sáng kiến này, đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát về mức độ hứng thú và chất lượng môn Toán lớp 3C – do tôi chủ nhiệm.

Kết quả khảo sát mức độ hứng thú của học sinh:



Biểu đồ khảo sát mức độ hứng thú của học sinh lớp 3C với môn Toán

Kết quả khảo sát chất lượng học tập môn Toán:

Nội dung khảo sát	Số số	Hoàn thành Tốt và Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%
Chất lượng môn Toán đầu năm	32	27	84,4	5	15,6

2. Mô tả sáng kiến, giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Trước hết để vận dụng được các phương pháp dạy học tích cực vào trong giảng dạy nói chung và môn Toán lớp 3 nói riêng, chúng ta cần hiểu “Phương pháp dạy học tích cực là gì? và “Dạy học như thế nào để phát huy tính tích cực, chủ động và giải quyết vấn đề sáng tạo của học sinh?”

* Phương pháp dạy học tích cực là gì?

Phương pháp dạy học tích cực là một phương pháp giáo dục tập trung vào việc khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào quá trình học tập. Phương pháp này tập trung vào việc tạo ra một môi trường học tập thân thiện, tích cực, khuyến khích sự tương tác, sáng tạo và đóng góp của học sinh.

Phương pháp dạy học tích cực giúp tạo ra một môi trường học tập thân thiện, tích cực, khuyến khích sự tích cực, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh.

* Dạy học như thế nào để phát huy tính tích cực, chủ động và giải quyết vấn đề sáng tạo của học sinh?”

Để phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập, giáo viên có thể áp dụng các phương pháp sau:

Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực: Giáo viên tạo ra một môi trường học tập thân thiện, năng động và đầy tính tích cực bằng cách sử dụng các tài liệu, hình ảnh, đồ họa, video clip và những hoạt động thực tế, hấp dẫn.

Khuyến khích học sinh chủ động tham gia vào quá trình học tập: Giáo viên nên khuyến khích học sinh chủ động tham gia vào quá trình học tập bằng cách tạo ra các bài tập, câu hỏi thảo luận, hoạt động nhóm, thực hành thực tế, nghiên cứu độc lập, sáng tạo và đóng góp ý kiến của học sinh.

Sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng: Giáo viên nên sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng, bao gồm các hoạt động cá nhân, nhóm, hoạt động thực tế, thảo luận, trò chơi, giải đố, sử dụng công nghệ để giúp học sinh đa dạng hoá cách tiếp cận và tiếp thu kiến thức.

Khuyến khích học sinh sáng tạo và tư duy độc lập: Giáo viên khuyến khích học sinh sáng tạo và tư duy độc lập bằng cách đưa ra các vấn đề thực tế và cho phép học sinh giải quyết các vấn đề đó theo cách của riêng mình, đồng thời đưa ra các câu hỏi khuyến khích học sinh suy nghĩ, phân tích, tư duy và đưa ra ý kiến riêng của mình.

Đánh giá và động viên tích cực: Giáo viên nên đánh giá và động viên tích cực những cố gắng và thành tựu của học sinh, đồng thời giúp học sinh hiểu rõ những lỗi sai để tiến bộ và phát triển.

Như vậy, để phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, giáo viên cần tạo môi trường học tập thân thiện, sử dụng các phương pháp giảng dạy phong phú.

Sau đây, tôi xin trình bày một số phương pháp dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo cho học sinh mà bản thân đã áp dụng trong giảng dạy môn Toán lớp 3.

2.1. Phương pháp 1: Phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề.

*** Mục tiêu**

Vận dụng phương pháp nêu và giải quyết vấn đề trong môn toán lớp 3 nhằm giúp học sinh phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học một cách hiệu quả. Giúp học sinh hiểu và đọc đề bài một cách cẩn thận, nhận biết thông tin quan trọng và yêu cầu của bài tập. Xác định vấn đề cần giải quyết và tìm hiểu các thông tin cần thiết để giải quyết vấn đề đó. Áp dụng kiến thức toán học để tìm ra giải pháp thích hợp cho vấn đề. Thực hiện giải pháp một cách chính xác và tỉ mỉ, sử dụng các công thức, phương pháp và kỹ năng toán học để giải quyết vấn đề. Kiểm tra kết quả để đảm bảo tính chính xác và đầy đủ của giải pháp. Phát triển và rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề toán học của mình.

Ngoài ra, vận dụng phương pháp này còn giúp học sinh phát triển năng lực đọc hiểu, tư duy logic, sáng tạo và tự tin trong việc giải quyết các bài toán.

*** Cách thực hiện:**

Bước 1: Đọc và hiểu đề bài

Trước khi giải bài tập, học sinh cần đọc và hiểu đề bài một cách cẩn thận. Học sinh cần tìm hiểu yêu cầu của bài tập và các thông tin quan trọng liên quan đến bài tập.

Bước 2: Xác định vấn đề

Sau khi đọc và hiểu đề bài, học sinh cần xác định vấn đề cần giải quyết. Học sinh cần phân tích bài tập và tìm ra các thông tin, dữ liệu và yêu cầu để giải quyết vấn đề.

Bước 3: Tìm ra giải pháp

Sau khi xác định vấn đề cần giải quyết, học sinh cần tìm ra giải pháp thích hợp để giải quyết vấn đề. Học sinh cần áp dụng các kiến thức và năng lực toán học để tìm ra giải pháp thích hợp.

Bước 4: Thực hiện giải pháp

Sau khi tìm ra giải pháp thích hợp, học sinh cần thực hiện giải pháp đó một cách chính xác và tỉ mỉ. Học sinh cần sử dụng các công thức, phương pháp và năng lực toán học để giải quyết vấn đề.

Bước 5: Kiểm tra kết quả

Sau khi thực hiện giải pháp, học sinh cần kiểm tra kết quả của mình để đảm bảo tính chính xác và đầy đủ của giải pháp. Học sinh cần kiểm tra lại các bước đã thực hiện và sử dụng các phương pháp khác nhau để kiểm tra kết quả.

Ví dụ:

Ví dụ 1: Bài tập 4 – sách giáo khoa Toán (Kết nối tri thức với cuộc sống) lớp 3, tập 1 trang 117: Người ta đóng 288 bánh xe ô tô vào các hộp, mỗi hộp 4 bánh xe. Sau đó đóng các hộp vào các thùng, mỗi thùng 8 hộp. Hỏi người ta đóng được bao nhiêu thùng bánh xe ô tô như vậy?

Bước 1: Đọc và hiểu đề bài

Tôi yêu cầu học sinh đọc kỹ nội dung bài, xác định được đâu là phần cho biết, đâu là phần câu hỏi của bài.

Bước 2: Xác định vấn đề

Vấn đề cần giải quyết là trước khi tìm số thùng bánh xe thì ta phải đi tìm số hộp bánh xe.

Bước 3: Tìm ra giải pháp

Để tính được số thùng bánh xe thì trước hết ta phải tìm được số hộp bánh xe bằng cách lấy $288 : 4 = 72$ hộp; sau đó mới tìm số thùng bánh xe bằng cách lấy: $72 : 8 = 9$ thùng .

Bước 4: Thực hiện giải pháp

Sau khi học sinh tìm ra được cách giải, tôi yêu cầu học sinh trình bày bài vào vở.

Bước 5: Kiểm tra kết quả

Để kiểm tra tính chính xác của kết quả, tôi hướng dẫn học sinh có thể thực hiện biểu thức: $288 : 4 : 8 = 9$, vậy kết quả là chính xác.

*** Hiệu quả**

Học sinh phát triển năng lực tư duy logic, sáng tạo, khả năng suy luận và giải quyết vấn đề toán học. Học sinh hiểu rõ hơn về các phép tính và cách áp dụng chúng vào giải quyết vấn đề. Thông qua việc thực hiện các bước của phương pháp này, học sinh có thể tăng cường năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo và tự tin hơn trong việc giải các bài toán.

2.2. Phương pháp 2: Sử dụng trò chơi trong môn Toán lớp 3.

*** Mục tiêu**

Trò chơi giúp học sinh thấy Toán học là một môn học thú vị hơn. Khi học sinh tham gia các trò chơi, học sinh sẽ cảm thấy hứng thú và muốn học toán hơn.

Trò chơi toán học giúp học sinh tập trung vào bài học. Khi tham gia các trò chơi, học sinh sẽ phải tập trung để giải quyết các câu hỏi và tìm ra các giải pháp cho các vấn đề toán học.

Trò chơi toán học yêu cầu học sinh suy nghĩ và phân tích để giải quyết vấn đề. Việc giải quyết các vấn đề toán học trong trò chơi sẽ giúp học sinh phát triển năng lực tư duy và logic.

Trò chơi toán học giúp học sinh tìm cách giải quyết các vấn đề một cách sáng tạo. Khi tham gia các trò chơi, học sinh sẽ phải tìm cách giải quyết các vấn đề toán học bằng cách sử dụng các năng lực và kiến thức mà họ đã học.

Trò chơi toán học còn giúp học sinh tăng cường khả năng giao tiếp và hợp tác. Khi tham gia các trò chơi, học sinh sẽ phải trao đổi ý kiến, giải thích và hợp tác với đồng đội để giải quyết các vấn đề toán học.

*** Cách thực hiện:**

Bước 1: Lựa chọn trò chơi phù hợp

Trước khi tổ chức trò chơi, giáo viên cần lựa chọn trò chơi phù hợp với độ tuổi và khả năng của học sinh. Trò chơi nên có tính thú vị, hấp dẫn và liên quan đến chủ đề mà học sinh đang học.

Bước 2: Chuẩn bị tài liệu và vật dụng cần thiết

Giáo viên cần chuẩn bị tài liệu và vật dụng cần thiết cho trò chơi, bao gồm bảng, bút, giấy và các đồ dùng như đồng hồ cát, thước kẻ, các hình vẽ, số, chữ cái, hình ảnh...

Bước 3: Giới thiệu và hướng dẫn trò chơi

Trước khi bắt đầu chơi, giáo viên cần giới thiệu và hướng dẫn cho học sinh biết cách chơi của trò chơi, luật chơi và cách tính điểm. Giáo viên cần giải thích rõ ràng để các em hiểu và tham gia trò chơi một cách hiệu quả.

Bước 4: Phân chia nhóm và bắt đầu chơi

Sau khi giới thiệu và hướng dẫn trò chơi, giáo viên phân chia học sinh thành các nhóm (hoặc tổ chức chơi cá nhân) và bắt đầu chơi. Giáo viên giám sát và hỗ trợ học sinh trong quá trình chơi để đảm bảo trò chơi được diễn ra suôn sẻ và đúng luật chơi.

Bước 5: Kết thúc và đánh giá trò chơi

Khi trò chơi kết thúc, giáo viên nên đánh giá kết quả và khen ngợi những học sinh đã chơi tốt. Giáo viên cùng trao đổi với học sinh về cách cải thiện và hoàn thiện trò chơi cho lần chơi sau.

Ngoài ra, giáo viên cần đảm bảo rằng các trò chơi được thiết kế để phát triển các kỹ năng toán học cần thiết, chẳng hạn như tính toán, tư duy logic, xử lý số liệu và tìm kiếm thông tin. Cuối cùng, giáo viên cần đánh giá kết quả của các trò chơi, đảm bảo rằng các học sinh đã hiểu rõ các khái niệm và năng lực toán học mà trò chơi đó muốn phát triển.

Một số trò chơi tôi đã sử dụng trong môn Toán lớp 3

- *Trò chơi bài toán*: Tôi sử dụng trò chơi bài toán để giúp học sinh rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề và năng lực tính toán. Các bài toán được thiết kế dựa trên các tình huống thực tế, bao gồm cả các bài toán đố vui để học sinh hứng thú hơn.

Ví dụ:

Trò chơi “Tìm số bị ẩn”: "Cho 2 số có tổng là 1000, số lớn là 700. Tìm số nhỏ."

Trò chơi “Đua xe số”: Học sinh được chia thành các đội, mỗi đội được chọn một loại xe. Trò chơi được chia thành các vòng đua, trong mỗi vòng đua, giáo viên sẽ đọc ra 1 bài toán và các học sinh cùng tính toán kết quả. Học sinh nào trả lời đúng sẽ được đi tiếp một bước trên đường đua. Đội nào về đích trước sẽ thắng cuộc.

- *Trò chơi bảng số*: Giáo viên có thể sử dụng các bảng số để giúp học sinh học cách tính toán và thực hiện các phép tính cơ bản như cộng, trừ, nhân và

chia. Bảng số có thể được thiết kế dưới dạng các trò chơi, bao gồm cả các trò chơi tìm số, đồ vui và trò chơi đua số.

Ví dụ:

Trò chơi gài bảng số phép nhân, chia: Sử dụng bảng số để tạo ra các phép nhân, chia đơn giản, ví dụ như 5×3 hoặc $36 : 4$... Học sinh sẽ cố gắng tính toán kết quả trong đầu. Học sinh nào tính toán chính xác và nhanh nhất sẽ được điểm.

Trò chơi bảng số tìm số bị ẩn: Giáo viên sẽ viết một phép tính cộng hoặc trừ trên bảng số, nhưng để trống một số. Học sinh sẽ cố gắng tìm ra số bị ẩn bằng cách tính toán kết quả của phép tính đó.

Trò chơi bảng số tìm số lớn nhất và nhỏ nhất: Giáo viên sẽ viết một dãy số trên bảng số, và học sinh sẽ cố gắng tìm số lớn nhất và số nhỏ nhất trong dãy số đó. Học sinh nào tìm ra số lớn nhất và nhỏ nhất đúng sẽ được điểm.

Trò chơi bảng số tìm số bị tráo đổi: Giáo viên sẽ viết một phép tính cộng hoặc trừ trên bảng số, nhưng các chữ số sẽ được tráo đổi vị trí. Học sinh sẽ cố gắng tìm ra số đúng bằng cách sắp xếp lại các chữ số theo thứ tự đúng và tính toán kết quả của phép tính đó.

Trò chơi bảng số tìm số tiếp theo trong dãy số: Giáo viên sẽ viết một dãy số trên bảng số, và học sinh sẽ cố gắng tìm số tiếp theo trong dãy số đó bằng cách áp dụng quy luật: tăng dần, giảm dần,... của dãy số đó. Học sinh nào tìm ra số tiếp theo đúng sẽ được điểm.

- Trò chơi mô phỏng: Giáo viên có thể sử dụng trò chơi mô phỏng để giúp học sinh hiểu rõ hơn về các khái niệm và quy tắc toán học. Ví dụ, giáo viên có thể sử dụng các bảng số để giảng dạy về số học, hoặc sử dụng các bánh răng và dây đồng hồ để giải thích về đơn vị thời gian.

Ví dụ:

Trò chơi luyện tập phép nhân, phép chia: Giáo viên sẽ sử dụng các đồ vật như đồ chơi xếp hình hoặc các khối gỗ để mô phỏng phép nhân và phép chia và yêu cầu học sinh thực hiện các phép tính đó trên các đồ vật đó.

Trò chơi "Cửa hàng tạp hóa": Học sinh được phân chia thành các nhóm và mô phỏng việc mua sắm tại cửa hàng tạp hóa. Mỗi nhóm được cung cấp một số tiền và phải mua các sản phẩm có giá trị khác nhau. Trò chơi này giúp học sinh rèn luyện năng lực tính toán và tư duy logic.

Trò chơi "Đấu giá": Học sinh được phân chia thành các nhóm và mô phỏng việc đấu giá các sản phẩm. Mỗi nhóm được cung cấp một số tiền và phải đấu giá để mua sản phẩm. Trò chơi này giúp học sinh rèn luyện năng lực tính toán và tư duy logic.

Trò chơi "Tìm kho báu": Học sinh được phân chia thành các nhóm và mô phỏng việc tìm kho báu bằng cách giải các bài toán. Mỗi nhóm phải giải quyết một loạt câu hỏi để tìm ra địa điểm của kho báu. Trò chơi này giúp học sinh rèn luyện năng lực giải các bài toán và tư duy logic.

- Trò chơi về hình học: Giáo viên có thể sử dụng trò chơi về hình học để giúp học sinh hiểu rõ hơn về các hình học cơ bản như hình vuông, hình chữ nhật, tam giác và hình tròn. Các trò chơi này có thể bao gồm cả xếp hình và các trò chơi tìm kiếm hình học.

Ví dụ:

Trò chơi "Bắt đối tượng": Trò chơi này yêu cầu học sinh tìm và bắt các đối tượng hình học trên bảng với thời gian giới hạn. Các đối tượng có thể là hình vuông, hình chữ nhật, tam giác, hình tròn, hình bình hành,... Trò chơi này giúp học sinh nhận diện và phân biệt các hình học khác nhau.

Trò chơi "Phù hợp hình": Trò chơi này yêu cầu học sinh tìm hình phù hợp để điền vào ô trống trong các bài tập hình học. Các hình có thể là hình vuông, hình chữ nhật, tam giác, hình tròn, hình bình hành,... Trò chơi này giúp học sinh rèn luyện năng lực phân tích và tư duy hình học.

Trò chơi "Đi tìm hình": Trò chơi này yêu cầu học sinh tìm và nhận diện các hình học trong môi trường xung quanh, chẳng hạn như trong sân trường, phòng học,... Học sinh có thể tìm các hình vuông, hình chữ nhật, tam giác, hình tròn,... Trò chơi này giúp học sinh áp dụng kiến thức hình học vào đời sống thực tế.

Trò chơi "Đo chiều dài và chiều rộng": Trò chơi này yêu cầu học sinh đo chiều dài và chiều rộng của các hình học như hình vuông, hình chữ nhật, tam giác, hình tròn,... Học sinh có thể sử dụng thước đo hoặc bút chì để đo. Trò chơi này giúp học sinh rèn luyện năng lực đo và tính toán trong hình học.

Minh chứng 1: Hình ảnh trò chơi

*** Kết quả**

Tôi thấy học sinh hứng thú hơn với giờ học Toán, các giờ học nhàm chán, nặng nề thay bằng không khí nhẹ nhàng, vui tươi mà hiệu quả. Học sinh được hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo.

2.3. Phương pháp 3: Sử dụng phương pháp học tập nhóm.

*** Mục tiêu**

Phương pháp học tập nhóm là một phương pháp rất hiệu quả trong giảng dạy và học tập đặc biệt với môn Toán lớp 3. Việc học tập theo nhóm giúp cho học sinh phát triển năng lực làm việc nhóm, năng lực giao tiếp và tư duy sáng tạo.

*** Cách thực hiện:**

Bước 1: Đặt vấn đề

Giáo viên đưa ra một bài toán hoặc một vấn đề liên quan đến môn Toán và yêu cầu học sinh tổ chức và làm việc nhóm để giải quyết vấn đề đó.

Bước 2: Chia nhóm

Giáo viên phân chia lớp thành các nhóm học tập. Mỗi nhóm có từ 2 đến 6 học sinh và được yêu cầu làm việc với nhau để giải quyết các bài toán hoặc vấn đề liên quan đến bài học.

Bước 3: Giao nhiệm vụ

Giáo viên cung cấp cho các nhóm các bài toán hoặc vấn đề liên quan đến bài toán để giải quyết. Học sinh trong nhóm phải làm việc cùng nhau để giải quyết bài toán đó. Sau đó, các nhóm phải trình bày phương pháp giải quyết của mình trước lớp.

Bước 4: Định kỳ đánh giá và phản hồi

Giáo viên cần đánh giá định kỳ hoạt động của các nhóm học tập và cung cấp phản hồi tích cực về những điểm mạnh và điểm yếu của các nhóm.

Bước 5: Sử dụng các công cụ hỗ trợ học tập nhóm

Các công cụ hỗ trợ học tập nhóm như bảng trắng, giấy và bút, hoặc các công cụ trực tuyến như Microsoft Teams hay Zoom cũng có thể được sử dụng để giúp học sinh làm việc cùng nhau – nếu như tôi giao việc về nhà cho học sinh.

Ví dụ: Khi dạy bài “Bảng nhân 6, bảng chia 6” – Toán 3, tập 1

Bước 1: Đặt vấn đề

Hôm nay chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về “Bảng nhân 6, bảng chia 6”

Bước 2: Chia nhóm

Chia học sinh thành các nhóm: 4 học sinh một nhóm

Bước 3: Giao nhiệm vụ

Nhóm 1: "Tìm số": Yêu cầu tìm tất cả các số chia hết cho 6 trong phạm vi từ 1 đến 60, sau đó, giải thích cách tìm được các số này.

Nhóm 2: "Sắp xếp số": Yêu cầu sắp xếp các số từ 1 đến 36 theo thứ tự tăng dần hoặc giảm dần khi nhân với 6 hoặc chia cho 6.

Nhóm 3: "Tìm quy luật": Yêu cầu tìm quy luật cho các số trong bảng nhân 6 và bảng chia 6. Sau đó, các nhóm trình bày kết quả của mình và giải thích cách tìm ra quy luật đó.

Bước 4: Định kỳ đánh giá và phản hồi

Sau khi hoạt động kết thúc, giáo viên tổng kết kết quả và đánh giá hoạt động, đánh giá kết quả học tập của từng học sinh và nhóm. Ví dụ như:

Học sinh nào làm tốt nhất trong nhóm?

Nhóm nào hoàn thành bài tập nhanh nhất?

Các học sinh gặp khó khăn gì trong quá trình thực hiện bài tập?

Ngoài ra, với bài này giáo viên có thể chia nhóm lớn (6 học sinh, hoặc theo tổ, theo dãy). Sau đó sử dụng các bài tập trắc nghiệm hoặc đố vui trên bảng nhân, bảng chia 6 để hướng dẫn học sinh tính toán. Ví dụ như: Tìm kết quả của phép nhân 6×2 ; Tìm kết quả của phép chia $12 : 6$; Hãy viết bảng nhân 6; Hãy viết bảng chia 6,... Nhóm nào trả lời đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc. Hoặc tổ chức nhóm đôi (2 học sinh), sau đó giao cho học sinh thực hiện các bài tập trong sách giáo khoa trên bảng nhân, bảng chia 6. Học sinh so sánh kết quả của mình với bạn và giải thích cho nhau nghe cách mình giải quyết các bài tập đó. ...

Minh chứng 2: Học sinh học tập nhóm 2, nhóm 4

*** Hiệu quả**

Với việc sử dụng phương pháp học tập nhóm, học sinh có cơ hội học tập từ nhau, cải thiện năng lực giao tiếp và học tập cách làm việc nhóm. Nó cũng giúp học sinh phát triển tính chủ động và tư duy sáng tạo, đó là những năng lực quan trọng trong việc học tập và phát triển sau này.

2.4. Phương pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng – dạy.

*** Mục tiêu**

Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy giúp giáo viên và học sinh tận dụng được những lợi ích của công nghệ, giúp học sinh học toán hiệu quả, thú vị hơn.

*** Cách thực hiện:**

Sử dụng phần mềm học tập trực tuyến: Việc sử dụng phần mềm học tập trực tuyến nhằm giúp học sinh lớp 3 học Toán một cách hiệu quả và thú vị hơn. Các phần mềm này thường có những bài học được thiết kế đầy màu sắc, đồ họa đẹp mắt và âm thanh sinh động, giúp thu hút sự quan tâm của học sinh.

Ví dụ: Zoom, Google meet, Teams,

Sử dụng các ứng dụng Toán trong điện thoại di động hoặc máy tính bảng: Các ứng dụng Toán OLM, Học toán cùng VietJack, phần mềm học toán của Vioedu, ... là những ứng dụng được thiết kế để giúp học sinh lớp 3 giải quyết các bài tập Toán một cách nhanh chóng và dễ dàng. Giáo viên giới thiệu các ứng dụng này cho học sinh và hướng dẫn cách sử dụng để học sinh có thể tự học Toán tại nhà.

Ví dụ:

Ứng dụng phần mềm Toán học OLM: Là một ứng dụng học tập miễn phí, cung cấp các bài học Toán lớp 3 với đầy đủ các chủ đề như toán học cơ bản đến nâng cao với những hình ảnh minh họa, kênh hình và chữ sinh động giúp học sinh rèn luyện năng lực tính toán và giải quyết vấn đề.

Học toán cùng Viet.Jack: Là một ứng dụng học tập miễn phí, chứa đựng rất nhiều dạng bài tập theo từng bài học Toán lớp 3 với nhiều chủ đề khác nhau như phép cộng, phép trừ, phép nhân,... Bài tập được thiết kế dễ hiểu, giúp học sinh dễ dàng nắm bắt kiến thức.

Đấu trường Toán học Vioedu: Là một ứng dụng học tập có phí, cung cấp các bài học Toán lớp 3 với đầy đủ các chủ đề sát với chương trình sách giáo khoa đầy đủ cả cơ bản và nâng cao. Với những video phong phú, nội dung dễ hiểu gần gũi với học sinh. Ngoài ra, Đấu trường toán học còn có phần Thách đấu, học sinh có thể vào thách đấu cùng bạn, lựa chọn chủ điểm và trong thời gian tương ứng đã gây hứng thú, kích thích sự ham học cho học sinh,...

Sử dụng các phần mềm khác: Giáo viên sử dụng các ứng dụng, phần mềm để tự thiết kế các trò chơi tương tác hấp dẫn theo ý của mình trên Powerpoint, Ispring, ... để dạy trên lớp với tên trò chơi, hình ảnh, cách thức chơi tùy theo sự lựa chọn của giáo viên. Hoặc giáo viên sử dụng Kahoot, Quizzi, ... để tạo các trò chơi trực tuyến, giao bài tập về nhà, để kiểm tra đánh giá mức độ hiểu bài của học sinh.

Sử dụng video giảng dạy: Hay như muốn học sinh có thể xem lại bài học trên lớp, giáo viên quay lại video bài dạy để học sinh dễ dàng xem lại. Hay khi có bài khó giáo viên có thể quay hướng dẫn, gợi ý về cách giải rồi gửi để học sinh làm.

Minh chứng 3: Hình ảnh hướng dẫn học sinh sử dụng các phần mềm học tập

*** Hiệu quả**

Xã hội ngày càng phát triển, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là tất yếu. Mà lợi ích của công nghệ thông tin đối với giảng dạy là vô cùng lớn, giúp học sinh hứng thú hơn với giờ học toán, đồng thời nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng công nghệ thông tin của học sinh.

2.5. Phương pháp 5: Vận dụng các hình thức đánh giá, khen thưởng học sinh theo thông tư 27 trong quá trình dạy – học

*** Mục tiêu**

Giúp giáo viên điều chỉnh, đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục trong quá trình dạy học, giáo dục; kịp thời phát hiện những cố gắng, tiến bộ của học sinh nhằm động viên, khích lệ và phát hiện những khó khăn chưa thể tự vượt qua của học sinh để hướng dẫn, giúp đỡ nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh; góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học.

Giúp học sinh có khả năng tự nhận xét, tham gia nhận xét; tự học, tự điều chỉnh cách học; giao tiếp, hợp tác; có hứng thú học tập và rèn luyện để tiến bộ.

Giúp cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; tích cực hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

*** Cách thực hiện:**

Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh Tiểu học rất thích được khen, dù là những việc nhỏ nhất. Chính vì vậy mà trong quá trình giảng dạy tôi đã sử dụng linh hoạt, phù hợp các phương pháp đánh giá, không chỉ đánh giá thường xuyên về kiến thức, kĩ năng như: thông qua lời nói chỉ ra cho học sinh biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa; viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của học sinh khi cần thiết, có biện pháp cụ thể giúp đỡ kịp thời. Tôi còn đánh giá thường xuyên về năng lực, phẩm chất căn cứ vào những biểu hiện về nhận thức, hành vi, thái độ của học sinh; đối chiếu với yêu cầu cần đạt của từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học để nhận xét và có biện pháp giúp đỡ kịp thời.

Ngoài ra tôi còn cho học sinh tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn, nhóm bạn trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập để học và làm tốt hơn, về những biểu hiện của từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi để hoàn thiện bản thân.

Không chỉ có sự đánh giá của giáo viên với học sinh hay của học sinh với học sinh, tôi còn kết hợp trao đổi với cha mẹ học sinh về các nhận xét, đánh giá học sinh bằng các hình thức phù hợp và phối hợp với giáo viên đồng viên, giúp đỡ học sinh học tập, rèn luyện và phát triển từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi.

Ví dụ: Trong giờ học Toán bài Bảng nhân 3, tôi đã tổ chức cho hai nhóm học sinh chơi trò chơi: Ai lên cao hơn?, có đội của Thỏ và đội của Hổ, sau khi hai đội tham gia chơi, sẽ có đội thắng/thua, tôi đã mời ý kiến chia sẻ của các học sinh dưới lớp, để các con sẽ được đưa ra ý kiến của mình về hai đội chơi như: nhóm bạn chơi rất giỏi, trả lời đúng các câu rất cụ thể, rõ ràng, có tính đồng đội,...Sau đó giáo viên sẽ là người chốt các ý kiến của học sinh và vinh danh đội chiến thắng. Nhưng tôi không chỉ chú ý đến đội thắng cuộc, tôi vẫn dùng những lời khen để động viên đội còn lại như: Đội con đã rất cố gắng, thầy thấy các bạn làm rất tốt, thầy tin chắc lần chơi sau đội con sẽ chiến thắng,...

*** Hiệu quả**

Vận dụng các hình thức đánh giá, khen thưởng học sinh theo thông tư 27 trong quá trình dạy – học đã giúp cho học sinh hứng thú tham gia vào các tiết học, làm cho buổi học sôi nổi, học sinh say mê học, giúp cho sự tương tác giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh được nhịp nhàng, hiệu quả.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.

Sau một năm vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong dạy học môn Toán lớp 3, tôi thu được kết quả cụ thể sau:

Học sinh hứng thú hơn với các giờ học Toán, điều đó được thể hiện rõ trong lớp 3C tôi chủ nhiệm. Kết quả chất lượng giáo dục môn Toán cũng cao hơn so với đầu năm học.

Học sinh được phát triển các năng lực giao tiếp, hợp tác, phát hiện và giải quyết vấn đề sáng tạo. Đặc biệt trong sáng kiến này học sinh cũng được phát triển năng lực công nghệ thông tin trong học tập, giúp các em phát triển toàn diện hơn bắt kịp xu thế của thời đại “Kỷ nguyên công nghệ thông tin”.

Kết quả cụ thể:

Nội dung khảo sát	Số	Hoàn thành Tốt và Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%
Chất lượng môn Toán đầu năm	32	27	84,4	5	15,6
Chất lượng môn Toán cuối năm	32	32	100	0	0

Nhìn vào biểu đồ trên chúng ta thấy rằng, việc áp dụng các biện pháp nói trên là rất hiệu quả, số học sinh Hoàn thành tốt và Hoàn thành đạt 100%. Điều này cho thấy các phương pháp đưa ra trong sáng kiến vận dụng vào thực tế giảng dạy là hoàn toàn phù hợp và có hiệu quả.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

Qua quá trình tôi nghiên cứu và áp dụng sáng kiến vào thực tế công tác giảng dạy môn Toán lớp 3, sáng kiến của tôi được nhà trường đánh giá cao về tính khả thi và khả năng nhân rộng. Nhà trường đã công nhận sáng kiến của tôi đạt hiệu quả trong việc dạy học môn Toán lớp 3.

Vận dụng phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán lớp 3 không những khắc phục được các hạn chế trên mà còn nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 3.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Trong quá trình thực hiện sáng kiến tôi đã tìm tòi, tham khảo trên các loại sách của mình, của thư viện nhà trường, trên Google,... sau đó thiết kế, sử dụng trên máy tính, thực nghiệm luôn với học sinh do tôi chủ nhiệm nên kinh phí không đáng kể.

4.3. Hiệu quả về xã hội

Sáng kiến giúp học sinh yêu thích, hứng thú hơn với môn Toán. Sáng kiến tạo môi trường học tập thân thiện, gần gũi và đồng thời nâng cao chất lượng học tập môn Toán của học sinh.

Giúp giáo viên có tài liệu tham khảo gợi ý những phương pháp tổ chức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện của lớp, của trường mình.

5. Tính mới, tính sáng tạo

Sáng kiến: “**Vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán 3**” đã đưa ra 5 phương pháp dạy học tích cực cụ thể lần đầu tiên được áp dụng vào dạy học trong môn Toán ở khối 3 tại trường Tiểu học Minh Châu và đã đạt kết quả cao.

Với những kết quả đã đạt được, sáng kiến đã khẳng định những phương pháp được trình bày là có tính mới, sáng tạo. Các phương pháp này đã phát huy được tính chủ động, sáng tạo, hứng thú học toán của tất cả các đối tượng học sinh trong lớp. Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Toán. Khắc phục được những hạn chế đã nêu trong đề tài.

6. Tính khả thi

Qua quá trình tôi nghiên cứu và áp dụng sáng kiến vào thực tế công tác giảng dạy môn Toán lớp 3 ở trường Tiểu học Minh Châu, sáng kiến của tôi được nhà trường đánh giá cao về tính khả thi. Nhà trường đã công nhận sáng kiến của tôi đạt hiệu quả trong việc dạy học môn Toán lớp 3. Đồng thời, sáng kiến cũng được các đồng nghiệp dạy lớp 3 và các đồng nghiệp dạy lớp 1, 2, 4, 5 tìm hiểu, nghiên cứu và vận dụng phù hợp vào lớp của mình. Sáng kiến được nhân rộng ra các trường Tiểu học trong toàn Huyện với tất các bộ sách Toán được phê duyệt.

7. Thời gian thực hiện sáng kiến

Đề tài được nghiên cứu thực hiện từ cuối tháng 09 năm 2023 đến cuối tháng 04 năm 2024; Thử nghiệm và vận dụng trong suốt thời gian dạy môn Toán lớp 3 năm học 2023-2024.

8. Kinh phí thực hiện sáng kiến

Trong quá trình thực hiện sáng kiến tôi đã tìm tòi, tham khảo trên các loại sách của mình, của thư viện nhà trường, trên Google,... sau đó thiết kế, sử dụng trên máy tính, thực nghiệm luôn với học sinh do tôi chủ nhiệm nên kinh phí không đáng kể.

PHẦN III: ĐỀ XUẤT VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Đây sẽ là một tài liệu nhỏ để các đồng nghiệp có thể tham khảo, vận dụng trong việc dạy học môn Toán ở Tiểu học. Hơn thế nữa nó còn giúp học sinh phát triển các năng lực Toán học. Hãy làm hết trách nhiệm bằng cái tâm của người thầy và hãy nhận lấy trách nhiệm về mình.

Qua nhiều năm tận tụy với nghề, hết lòng yêu nghề, mến trẻ. Thực hiện phương châm “Tất cả vì học sinh thân yêu”. Kết hợp với kinh nghiệm của bản thân và sự chia sẻ của bạn bè đồng nghiệp, bản thân luôn học tập, tìm tòi, khám phá, mạnh dạn đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Đây là một trong những tác động lớn đưa bản thân đến việc nghiên cứu đề tài thiết thực hơn và thực hiện viết sáng kiến kinh nghiệm đạt kết quả cao nhất.

2. Kiến nghị

Đối với nhà trường: Cần quan tâm tạo điều kiện về thời gian, kinh phí để giáo viên có cơ hội được tham gia các buổi tập huấn, hội thảo về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, ...

Đối với giáo viên: Giáo viên cần phải thực sự yêu nghề, yêu trẻ, có trách nhiệm với công việc. Bên cạnh đó giáo viên cần không ngừng học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, mạnh dạn đổi mới. Đặc biệt là cần tích cực tham gia các diễn đàn giáo viên Tiểu học toàn quốc để học hỏi về phương pháp, kĩ thuật dạy học mới từ đó vận dụng linh hoạt sáng tạo trong giờ dạy để giờ dạy hấp dẫn và sinh động.

Đối với học sinh: Có sức khỏe tốt, tích cực tham gia hoạt động học tập, tuân thủ quy định của trường của lớp.

Đối với phụ huynh: Cần quan tâm nhiều hơn nữa với con em, tích cực phối hợp với giáo viên trong hoạt động giáo dục con em mình.

Trên đây là biện pháp “**Vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong môn Toán 3**” mà tôi đã áp dụng khá thành công. Tuy nhiên sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong sự góp ý, bổ sung của Hội đồng khoa học các cấp và bạn bè đồng nghiệp để nâng cao hơn nữa hiệu quả, chất lượng trong dạy và học môn Toán lớp 3.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU

(Ký tên, đóng dấu)

Ba Vì, ngày 24 tháng 4 năm 2024

Người viết sáng kiến

(Ký tên)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tham khảo một số nguồn trên Internet như:

- Nguồn: <https://hoatieu.vn/tai-lieu/goi-y-hoc-tap-cac-mon-mo-dun-2-204985>
- Nguồn: <https://camnangdayhoc.com/cac-phuong-phap-day-hoc-tich-cuc-mon-toan-pho-bien-hien-nay/>

2. Ứng dụng phần mềm Toán học OLM:

Nguồn: <https://olm.vn/bg/toan-3-canh-dieu/>

3. Học toán cùng Viet.Jack: Nguồn: <https://vietjack.com/series/sach-lop-3-canh-dieu.jsp>

4. Thông tư 27-2020-TT-BGDDT quy định đánh giá học sinh Tiểu học.

Phụ lục

Minh chứng 1: Hình ảnh trò chơi

Trang chủ >> Đua xe >> Game Đua xe làm toán



Trang chủ >> Đua xe >> Game Đua xe làm toán



Mình chứng 2: Học sinh học tập nhóm 2, nhóm 4
Học sinh học tập nhóm 2



Học sinh học tập nhóm 4



Minh chứng 3: Hình ảnh các phần mềm học tập

Phần mềm OLM

The screenshot shows the OLM website interface. At the top, there's a navigation bar with the OLM logo and a search bar. Below the navigation bar, there's a main content area for the 'Toán 3 (Kết nối tri thức với cuộc sống)' course. The course description mentions that it includes video lessons and online practice exercises to help students understand the material. A progress bar shows 'Hoàn thành: 0/352 bài học (đạt 0%)'. There's a button 'Tiếp tục học bài'. On the right, there's a user profile for 'Nguyễn Tài Đăng' with a score of '0/6510 (0%)' and a message 'Bạn cần 13% để lên hạng mới!'. Below the main content, there's a section for 'Nội dung khóa học' (Course content) with a table listing the topics. The first topic is 'Chủ đề 1: Ôn tập và bổ sung' (Topic 1: Review and supplement). The second topic is 'Bài 1: Ôn tập các số đến 1 000' (Lesson 1: Review numbers up to 1,000). On the right, there's a 'Thông báo' (Notice) section with a message from 'Cô Tuyết Ngọc' (Teacher Tuyết Ngọc) about the importance of practicing and understanding the material.

The screenshot shows the OLM website interface for the 'TOÁN LỚP 3' course. The main content area features a large banner with the text 'OLM.VN' and 'TOÁN LỚP 3' (BỘ sách Kết nối tri thức với cuộc sống). Below the banner, there's a video player with a 'Tạm dừng' (Pause) button. The video player shows a progress bar at '00:07'. On the right, there's a user profile for 'Nguyễn Tài ...' with a 'Tự giúp' (Help yourself) button. The bottom of the page shows a navigation bar with various icons and a status bar with the time '4:13 PM' and date '4/27/2024'.

Phần mềm VietJack

Phần mềm Vioedu