

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

“Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm ở chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong trường Tiểu học”

Tác giả: Nguyễn Thị Xuân Mai

Đơn vị: Trường Tiểu học Đồng Thái

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Năm học: 2023- 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Xuân Mai	27/12/1970	Trường TH Đồng Thái	Phó Hiệu trưởng	Đại học	“Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm ở chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong trường Tiểu học”.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: Tháng 10/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:
- * Thực trạng trước khi thực hiện đề tài:

Hoạt động trải nghiệm đã thực hiện từ năm học 2020 đến nay xong hiệu quả chưa cao chưa đáp ứng yêu cầu dạy học theo hướng phát triển năng lực phẩm chất của CTGDPT 2018.

- * Các phương pháp thực hiện trong đề tài:

- Phương pháp nghiên cứu
- Phương pháp điều tra hiện trạng.
- Phương pháp thực nghiệm
- Phương pháp quan sát, phân tích tổng hợp đánh giá rút kinh nghiệm và vận dụng.

- * Một số biện pháp đã được thực hiện:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm
- Tuyên truyền, bồi dưỡng năng lực tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho giáo viên và học sinh theo hướng phát triển phẩm chất năng lực.
- Lựa chọn nội dung, hình thức phù hợp, lập kế hoạch chi tiết tổ chức Hoạt động trải nghiệm
- Phối hợp với phụ huynh học sinh tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm
- Kiểm tra đánh giá và làm tốt công tác thi đua khen thưởng thu hút học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm.

- Những thông tin cần được bảo mật: Không
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

+ Sự tuyên truyền rộng rãi về quan điểm chỉ đạo của Đảng về đổi mới toàn diện căn bản giáo dục.

Sự quan tâm nhất trí cao của Ban giám hiệu nhà trường.

+ Sự phối kết hợp các tổ chức trong và ngoài nhà trường.

+ Sự tâm huyết trách nhiệm cao của giáo viên.

- Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi áp dụng các biện pháp vào quản lý chỉ đạo hoạt động trải nghiệm tại trường tiểu học Đồng Thái trong năm học 2023- 2024, kết quả thu được: Ban giám hiệu, các tổ khối chuyên môn nhất trí cao kế hoạch về cách thức tổ chức thực hiện. Hiệu trưởng triển khai, giao quyền chủ động trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp với năng lực từng cá nhân đồng thời tạo điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí tổ chức, về chế độ khen thưởng động viên khích lệ và đưa vào đánh giá thi đua. Kết quả cho thấy sự sáng tạo, sự nhiệt tình trách nhiệm trong công việc của đội ngũ và của trò đã có sự chuyển biến về thái độ, ý thức trong công việc. Học sinh được phát triển toàn diện: tự tin chủ động, thích được thể hiện năng lực kỹ năng của mình tích cực tham gia vào hoạt động học tập. Khả năng tư duy, phản biện, giao tiếp, ứng xử của học sinh ngày càng trở nên linh hoạt. Học sinh tham gia một cách tự nguyện hứng thú, rất thoải mái, biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với bạn bè trong lớp, trong trường, với thầy cô giáo và mọi người xung quanh.

Phụ huynh học sinh đã có sự vào cuộc hướng dẫn học sinh và tham gia chứng kiến kết quả sản phẩm từ học sinh và thấy được sự chuyển biến tích cực của nhà trường. Đặc biệt phụ huynh có cách thay đổi trong mối quan hệ phối hợp với nhà trường tận tình, chu đáo, thay đổi trong nhìn nhận và đánh giá vai trò của giáo dục tiểu học đối với sự phát triển của con. Phụ huynh thường xuyên chia sẻ phối hợp tích cực hơn với giáo viên, với nhà trường trong mọi hoạt động.

- Đánh giá lợi ích thu được sau khi áp dụng các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm tại trường Tiểu học Đồng Thái: Môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện; Chất lượng giáo dục của nhà trường đi lên. Phụ huynh tin tưởng vào đội ngũ giáo viên, tin tưởng vào Đảng với quan điểm đổi mới căn bản toàn diện giáo dục.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đồng Thái, ngày 22 tháng 4 năm 2024

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Xuân Mai

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
I- Đặt vấn đề	1
II-Nội dung của sáng kiến	2-13
1. Hện trạng vấn đề	2-4
2. Các biện pháp thực hiện sáng kiến Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm Biện pháp 2: Tuyên truyền, bồi dưỡng năng lực tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho giáo viên và học sinh theo hướng phát triển phẩm chất năng lực Biện pháp 3: Lựa chọn nội dung, hình thức phù hợp, lập kế hoạch chi tiết tổ chức Hoạt động trải nghiệm Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh học sinh tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm Biện pháp 5. Kiểm tra đánh giá và làm tốt công tác thi đua khen thưởng thu hút học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm.	4-11
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến	11-12
4. Hiệu quả của sáng kiến	12
5.Tính Khả thi áp dụng sáng kiến	13
6. Thời gian thực hiện	13
7. Kinh phí thực hiện	13
III-Kiến nghị đề xuất	13
Hình ảnh minh chứng	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết của sáng kiến

Giáo dục và Đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam. Thực hiện nghiêm túc tinh thần Nghị quyết 40/2000-QH10 của Quốc hội khóa X và Chỉ thị số 14/2001/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đặc biệt chú trọng đến việc bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên từng bước nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, xem đây là một nhiệm vụ vừa bức thiết lại vừa trọng tâm xuyên suốt cả quá trình đổi mới.

Hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học được quy định bắt buộc trong chương Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 với mục tiêu hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất chủ yếu (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm), năng lực chung (năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo) và một số năng lực thành phần đặc thù của hoạt động này như: năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, năng lực thích ứng với những biến động trong cuộc sống và các kĩ năng sống khác.

Trong thực tiễn CBGV của nhà trường chưa nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 thể hiện trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra chưa rõ ràng, chưa đúng hướng như tiết hoạt động trải nghiệm dưới cờ còn theo lối cũ: nhận xét đánh giá nề nếp tuần tháng do giáo viên trực và Hiệu trưởng thực hiện và triển khai phương hướng tuần, tháng mới, học sinh, giáo viên lắng nghe. Chưa có hoạt động để học sinh được tham gia vào hoạt động. Học sinh không hứng thú với tiết hoạt động này do vậy rất cấp thiết trong việc nghiên cứu kỹ và đưa ra biện pháp tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm một các khoa học, phù hợp với tình hình thực tiễn tại địa phương, đáp ứng nhu cầu mong muốn của học sinh tiểu học trong mỗi nhà trường góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Với mong muốn học sinh được phát triển toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường tôi chọn đề tài:

“Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường Tiểu học”

2. Mục tiêu của sáng kiến.

Từ cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn việc quản lý hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực nhằm đề xuất các biện pháp quản lý nhằm hoạt động trải nghiệm góp phần nâng cao chất lượng chất lượng giáo dục của trường tiểu học, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Thời gian thực hiện: Năm học 2023-2024
- Đối tượng: Quản lý hoạt động trải nghiệm trường tiểu học theo hướng phát triển năng lực.
- Phạm vi: Quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học Đồng Thái.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN:

1. Hiện trạng vấn đề

*Cơ sở lý luận:

Hoạt động trải nghiệm: Là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện theo một kế hoạch, chương trình đã được thiết kế, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai” (Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể; văn bản số 3535/BGDĐT- GDTH ngày 19/8/2019 hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm trong chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học)

Mục tiêu hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất chủ yếu (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm), năng lực chung (năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo) và một số năng lực thành phần đặc thù của hoạt động này như: năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, năng lực thích ứng với những biến động trong cuộc sống và các kỹ năng sống khác.

Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học: Là quá trình tác động có định hướng, có chủ đích của cán bộ quản lý nhà trường đến tập thể giáo viên, nhân viên, học sinh và các lực lượng giáo dục khác thông qua bốn chức năng kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hoạt động trải nghiệm nhằm đạt được mục tiêu giáo dục học sinh nói riêng và mục tiêu chất lượng giáo dục của nhà trường tiểu học nói chung. Thực hiện tốt các hoạt động giáo dục.

Hoạt động trải nghiệm vừa là nhiệm vụ vừa là một trong những giải pháp để thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện Giáo dục và Đào tạo nói chung và thực hiện mục tiêu giáo dục của mỗi nhà trường.

Hoạt động trải nghiệm là môi trường để học sinh vận dụng và củng cố tri thức trên lớp; là dịp, cơ hội để học sinh tự bộc lộ nhân cách toàn vẹn, từ đó tự khẳng định bản thân mình; là môi trường nuôi dưỡng và phát triển tính chủ thể cho học sinh: chủ động, tích cực, độc lập và sáng tạo; là dịp tốt để thu hút cả ba lực lượng Nhà trường - Gia đình - Xã hội cùng tham gia giáo dục. Việc tổ chức

hoạt động trải nghiệm là yêu cầu, là nhu cầu và xu thế tất yếu của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh hiện nay.

Chỉ đạo thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm chính là đã góp phần quan trọng để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ dạy học giáo dục học sinh theo đúng nguyên lý giáo dục.

Thực trạng:

* Thuận lợi: Trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 1, cơ sở vật chất đầy đủ, học sinh học tập trung tại trường. Có 06 giáo viên trẻ mới ra trường là nguồn lực trẻ, đam mê công hiến, học sinh rất thích.

Trường đã thực hiện dạy học 2 buổi /ngày, bố trí đủ 105 tiết hoạt động trải nghiệm /35 tuần học cho mỗi khối. Phòng giáo dục, nhà trường tổ chức chuyên đề tiết hoạt động trải nghiệm để cán bộ và giáo viên học tập, chia sẻ kinh nghiệm.

*** Khó khăn:**

Đội ngũ CBGV của trường ở độ tuổi cao nhiều, ngại đổi mới chưa đáp ứng yêu cầu. Số giáo viên về hưu trong năm học 4 đồng chí; CBQL luân chuyển trong năm 02 đc; Kinh tế địa phương phát triển chậm. Đa số phụ huynh học sinh chưa hiểu về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm với học sinh Tiểu học. Nhận thức còn tập trung vào các môn văn hóa, ít đề ý đến việc con tham gia hoạt động trải nghiệm.

- Giáo viên không phải ai cũng nhận thức đúng vai trò quan trọng trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh, Số ít giáo viên chưa phát huy năng lực tiềm ẩn của mình do môi trường, điều kiện, do chưa có kinh nghiệm, chưa đủ năng lực, do thiếu kinh phí, việc bồi dưỡng ít.

Khâu tuyên truyền vận động, phối hợp với phụ huynh học sinh còn e ngại. Việc đổi mới phương pháp hình thức dạy học chưa tích cực, chưa thường xuyên với vai trò trách nhiệm trong việc hình thành và phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh.

Hoạt động trải nghiệm năm học trước tổ chức còn hình thức, hiệu quả giáo dục chưa cao; tác động giáo dục thông qua các hoạt động đó đến việc hình thành và phát triển phẩm chất năng lực của học sinh rất hạn chế cụ thể: Tiết hoạt động trải nghiệm nhà trường thực hiện đủ 3 tiết /tuần theo chương trình tổng thể GDPT 2018 tuy nhiên các tiết hoạt động trải nghiệm còn mang tính hình thức như sinh hoạt dưới cờ là nhận xét đánh giá 15-20 phút của giáo viên trực tuần và Hiệu trưởng, không khí chưa vui, học sinh chưa chủ động, chưa được tham gia hoạt động hướng vào bản thân, hướng vào xã hội, hướng vào tự nhiên, và hướng vào nghề nghiệp để phát triển năng lực phẩm chất người học theo CTGDPT 2018 quy định.

Tổ khối chưa mạnh dạn đề xuất cơ chế thi đua khen thưởng tập thể lớp và học sinh đạt thành tích khi tham gia hoạt động trải nghiệm và tham gia phong trào thi đua.

- Chất lượng dạy học các môn học của nhà trường còn khiêm tốn.

- Đổi mới phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh, việc học gắn với hành, kỹ năng giải quyết các tình huống thực tế của học sinh còn hạn chế.

Cụ thể: Cha mẹ thường cho tiền ăn quà sáng mang đến lớp, nhiều học sinh chưa có ý thức bỏ vỏ kẹo bánh vào thùng, thói quen vệ sinh lớp chưa duy trì kiểm soát thường xuyên của giáo viên, bày trí lớp học chưa gọn gàng, ý thức sử dụng nguồn nước sạch chưa cao... việc làm đồ dùng học tập, vệ sinh cá nhân chưa tự giác...

- Sự tuyên truyền huy động các lực lượng phối hợp trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm chưa ủng hộ nhiệt tình.

- Kết quả điều tra thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm được quan tâm đúng mức thể hiện như sau:

STT	Các xây dựng nội dung, tổ chức hoạt động tổ chức	Kết quả thực hiện năm học 2022-2023
1.	Xây dựng kế hoạch cho hoạt động cả năm học	Có xây dựng xong chưa cụ thể nội dung, hình thức nên khó thực hiện
2.	Triển khai tổ chức hoạt động theo kế hoạch, kiểm tra đánh giá mức độ phù hợp với đối tượng.	Chưa phát huy tính chủ động, tích cực, tự giác, năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo ở giáo viên, học sinh.
3.	Tổ chức hoạt động giao lưu trải nghiệm nhân tuyên truyền ý nghĩa các ngày lễ lớn 20/11; 26/3;	Đã có
4.	Tổ chức hoạt động nhân đạo từ thiện	Đã có, kết quả vận động còn khiêm tốn.
5.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề với hình thức sân khấu hóa: giao lưu kể chuyện, thiêu sách, kể về gương người tốt, việc tốt; tuyên truyền giáo dục pháp luật. trò chơi dân gian, tổ chức lễ hội cổ truyền	Chưa có
7.	Hoạt động hướng nghiệp, STEM, giao lưu với các tổ chức, các đơn vị.	Còn mới, chưa thực hiện dạy STEM,

- Với thực trạng như trên, rất cần thiết đối với người quản lý nghiên cứu kỹ văn bản quy định và xây dựng kế hoạch, đưa ra những giải pháp bồi dưỡng đội ngũ triển khai tổ chức hoạt động trải nghiệm, theo dõi đôn đốc đánh giá, động viên kịp thời để góp phần nâng cao lượng giáo dục của nhà trường.

2. Các biện pháp thực hiện sáng kiến

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm

Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm là một trong những biện pháp quan trọng, cấp thiết nhất bởi kế hoạch đó thể hiện được tầm nhìn chiến lược của Ban giám hiệu nhà trường, là kim chỉ nam cho các biện pháp tiếp theo. Có kế hoạch phù hợp với đặc điểm điều kiện nhà trường có tính phù hợp khả thi cao sẽ đem đến hiệu quả lớn. Bởi vậy trước khi xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, cán bộ quản lý nhà trường triển khai tới giáo viên đầy đủ các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học mới, nghiên cứu các văn bản chỉ đạo Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể; văn bản số 3535/BGDĐT- GDTH ngày 19/8/2019 hướng dẫn nội dung Hoạt động trải nghiệm trong chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học, các văn bản hướng dẫn của cấp trên xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường, nghiên cứu các tài liệu giảng dạy. Rút kinh nghiệm việc thực hiện trải nghiệm năm học trước. rà soát điều kiện cơ sở vật chất. Chỉ đạo tổ nhóm giáo viên đóng góp ý kiến chọn lựa nội dung đưa vào xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạch định giáo dục. Các kế hoạch phải phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện của trường, phù hợp với nhu cầu mong muốn của học sinh và đáp ứng nhu cầu phụ huynh. Kế hoạch thể hiện rõ thời gian, tuần tháng rõ chủ đề, rõ người rõ việc, rõ hình thức thời lượng. Cụ thể với hoạt động trải nghiệm, nhà trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng tuần tháng, giao nhiệm vụ cho từng khối lớp thực hiện chủ đề từng tháng đảm nhận nội dung hoạt động từng khối lớp, phân công giao nhiệm vụ cụ thể nhiệm vụ cho từng đối tượng phụ trách hoạt động trải nghiệm sinh hoạt dưới cờ từng tuần đề TPT và giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên phụ trách các việc nắm rõ công việc phối hợp xây dựng nội dung hoạt động, kịch bản cho các tiết hoạt động dưới cờ; tiết hoạt động sinh hoạt lớp cũng được tổ khối bàn bạc cùng tổng phụ trách hướng dẫn Ban chỉ huy chi đội của các lớp để các em chủ động xây dựng nội dung sinh hoạt theo chủ đề được phù hợp với lứa tuổi, phù hợp với nhu cầu mong muốn từ chính các em.

- Khâu tuyên truyền tới Phụ huynh học sinh cũng rất quan trọng. Để có sự vào cuộc của từ phụ huynh cùng tham gia hướng dẫn, phối hợp ủng hộ, Cán bộ quản lý chỉ đạo, kiểm tra vào cuộc trong công việc đề động viên giáo viên giáo viên tham gia vận động tuyên truyền mục đích, ý nghĩa, cách thức tổ chức của hoạt động tới học sinh, phụ huynh học sinh. Có như vậy mới lôi cuốn phụ huynh vào cuộc ủng hộ khai thác phát huy năng lực và khả năng tiềm ẩn, chủ động tích cực sự ham muốn khám phá, thử sức từ các em. Khi các em thể hiện được năng lực bản thân. Nhà trường, giáo viên khen, động viên, chia sẻ hoạt động để lan tỏa kịp thời giúp các em tự tin tiếp tục tham gia vào các hoạt động tiếp nối. Đây cũng là biện pháp hữu hiệu không chỉ học sinh mà giáo viên cũng được học tập lẫn nhau, có động lực thi đua “Học thầy không tày học bạn”, “Học đi đôi với hành”.

Hoạt động trải nghiệm dưới cờ được xây dựng kế hoạch cụ thể với nhiệm vụ được phân công, giáo viên chủ động xây dựng nội dung kịch bản, có sự giúp đỡ của các giáo viên bộ môn và TPT, có sự giúp đỡ của PHHS sự sáng tạo chủ động của các em mà nội dung phong phú, đa dạng hóa hình thức, cách phân bổ

thời lượng cho từng nội dung đã được thay đổi khắc phục tình trạng sinh hoạt theo lối cũ thay vào lắng nghe nhận xét là các em chủ động đóng các tiểu phẩm diễn trên sân khấu, tham gia giao lưu văn nghệ giữa các lớp, kể chuyện theo sách chia sẻ cảm nhận về việc làm ý nghĩa nhất đối với các em. Các em thực hiện kịch bản sân khấu hóa về nếp sống về tình bạn, tình thầy cô, tình mẹ, là tiểu phẩm bảo vệ môi trường, là kể chuyện danh nhân lịch sử, chia sẻ việc làm ấn tượng, gương người tốt, việc tốt.... với các nội dung phong phú như vậy học sinh rất tập trung hứng thú giao lưu chia sẻ cảm nhận, thay đổi điều chỉnh bản thân về bài học lối sống tích cực. Từ các tiết học trải nghiệm dưới cờ, giáo viên vận dụng phương pháp, hình thức, cách đánh giá vào các tiết hoạt động trải nghiệm do giáo viên phụ trách và các tiết của các môn học. Đây cũng là ***điểm mới thay đổi hoàn toàn so với cách làm cũ*** thu hút học sinh tham gia với tinh thần chủ động, tích cực cao, giáo viên cũng đã thay đổi tư duy đổi mới phương pháp cho phù hợp với nhu cầu sở thích và mong muốn của các em.

Nhà trường đã phân bổ thời lượng chương trình, điều kiện phương tiện thiết bị, kinh phí tổ chức hoạt động, sắp xếp các nội dung vừa sức, hợp kinh tế, mềm dẻo, linh hoạt để hoạt động diễn ra khả thi, đạt hiệu quả.

Biện pháp 2: Tuyên truyền, bồi dưỡng năng lực tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho giáo viên và học sinh theo hướng phát triển phẩm chất năng lực.

- Việc đổi mới nhận thức của đội ngũ cán bộ, giáo viên về hiểu đúng vai trò của hoạt động trải nghiệm là rất quan trọng, bởi nếu đội ngũ không xác định đúng, không thấy hết vai trò của hoạt động trải nghiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ nhất là trong việc hình thành phát triển phẩm chất năng lực sẽ không có động cơ và động lực để thực hiện nhiệm vụ. Do đó đòi hỏi cán bộ quản lý phải tổ chức tốt công tác truyền thông, triển khai việc bồi dưỡng cho giáo viên học tập nâng cao chuyên môn cũng như hiểu biết về ý nghĩa của việc đổi mới chương trình, những quan điểm chỉ đạo của Đảng, nhà nước và của ngành trong đổi mới căn bản toàn diện giáo dục. Nắm chắc cấu trúc chương trình, mục tiêu yêu cầu của các môn học, các hoạt động giáo dục và của hoạt động trải nghiệm trong việc hình thành và phát triển phẩm chất năng lực của học sinh.

+ Tổ chức tập huấn cho cán bộ, giáo viên hiểu biết vai trò của hoạt động giáo dục, trong đó có *hoạt động trải nghiệm và chuyển đổi số cơ bản mạnh mẽ*.

+ Tập huấn trang bị cho giáo viên kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm như lập kế hoạch, thiết kế mục tiêu hoạt động, nội dung, phương pháp, phương tiện hoạt động, hình thức tổ chức có thể theo khối lớp, theo lớp. Chọn lựa hoạt động phù hợp với đối tượng, với năng lực của giáo viên thông qua tiết chuyên đề Hoạt động trải nghiệm. Sau khi tiếp thu chuyên đề, giáo viên được dự giờ sẽ trao đổi về mục tiêu yêu cầu cần đạt, trao đổi phương pháp, hình thức tổ chức, cách kiểm tra đánh giá thông qua hoạt động chủ thể học sinh thể hiện:

Học sinh đã phát huy vai trò chủ thể như: tính tự giác, chủ động, tích cực, tự tin, thích học hỏi giao lưu phát triển năng lực quyết vấn đề ứng xử, thích ứng)

- Đánh giá thiết kế hoạt động của chuyên đề, sự chuẩn bị, sự thể hiện tham gia trải nghiệm của các em: các em bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được đánh giá, lựa chọn ý tưởng hoạt động, học sinh đã biết tự đánh giá và đánh giá hoạt động của bản thân, từ đó hình thành phát triển ở các em các giá trị sống và năng lực cần thiết tư duy và chủ động trong việc giải quyết xử lý công việc trong cuộc sống.

+ Sau tiết chuyên đề giáo viên trao đổi thảo luận về những nội dung trong hoạt động trải nghiệm là tổng hợp kiến thức kỹ năng từ nhiều môn học, nhiều lĩnh vực hoạt động giáo dục như giáo dục đạo đức, trí tuệ, hình thành kỹ năng sống, giáo dục nghệ thuật, thẩm mỹ, giáo dục thể chất, giáo dục ý thức lao động, ý thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn, bảo vệ sức khỏe, bảo vệ môi trường, phòng chống ma túy, phòng chống bạo lực, giáo dục vệ sinh học đường, tôn trọng bảo vệ di tích lịch sử.... đó cũng chính là mục tiêu của chương trình giáo dục 2018 mà hoạt động trải nghiệm tập trung vào các hoạt động khám phá, rèn luyện bản thân, phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh.

+ Qua tiết chuyên đề còn bồi dưỡng cho giáo viên phương pháp hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá các môn học với mục tiêu trang bị kiến thức kỹ năng, các phẩm chất năng lực để khi tham gia hoạt động trải nghiệm học sinh huy động kiến thức, kỹ năng, các phẩm chất năng lực tổng hợp như năng lực hợp tác kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng lắng nghe và phản hồi tích cực, kỹ năng ghi chép, thu thập xử lý thông tin, kỹ năng tư duy và ra quyết định trong giải quyết vấn đề từ đó hình thành kỹ năng lập kế hoạch, giao nhiệm vụ, điều chỉnh kế hoạch để hoàn thành nhiệm vụ.

+ Nhà trường căn cứ nhu cầu đề xuất chủ đề hoạt động từng tổ xây dựng kế hoạch chủ đề cho từng tháng định hướng hoạt động giáo viên chủ động trong việc bồi dưỡng thực hiện nhiệm vụ nhà giáo, xây dựng cho các em nề nếp, hình thức, các bước sinh hoạt, trách nhiệm mỗi cá nhân khi tham gia hoạt động trải nghiệm.

Cán bộ quản lý tư vấn cho giáo viên chủ động giao việc cho học sinh, tin tưởng học sinh làm được, theo dõi thi đua lẫn nhau. Động viên khích lệ kịp thời để giáo viên học sinh có thêm động lực luôn nỗ lực phấn đấu thực hiện tốt nhiệm vụ của mình.

- Hướng dẫn giáo viên cách bồi dưỡng cho học sinh kỹ năng hoạt động tự quản tham gia phong trào xây dựng trường, lớp xanh, sạch đẹp, an toàn để các em chủ động trong việc vệ sinh lớp hàng ngày, sắp xếp bài trí, chỉnh trang đồ đạc, cách ăn mặc, vệ sinh cá nhân, giao việc cụ thể cho từng nhóm, đổi vai kiểm tra lẫn nhau sao cho tự giác, giao công việc trồng, chăm sóc bồn hoa hàng ngày để có công trình măng non của tổ, giao cho các lớp có đội tự quản xếp xe để nề nếp xếp xe đúng vị trí, ngay ngắn, lớp tham gia chấm điểm thi đua tuần tháng, đợt thi đua.

Không chỉ giao việc cho học sinh, học sinh tự quản mà cần chú trọng cách quản lý chỉ đạo và kiểm tra đánh giá của giáo viên và học sinh cùng tham gia vào hoạt động đánh giá lẫn nhau tạo phong trào thi đua sôi nổi trong nhà trường.

Như vậy, bồi dưỡng cho giáo viên, hướng dẫn học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm một cách chủ động tích cực, tự giác một trong những giải pháp quan trọng nhất trong cách quản lý của mỗi nhà trường. Việc trang bị cho giáo viên, học sinh những kiến thức, kỹ năng cơ bản cần thiết của Hoạt động Trải nghiệm được thực hiện thông qua dạy học theo chương trình sẽ giúp học sinh tham gia tốt các hoạt động trải nghiệm. Ngược lại, thông qua các hoạt động trải nghiệm học sinh sẽ hiểu sâu, nắm chắc kiến thức hơn làm tiền đề tốt cho việc thực hiện các nhiệm vụ học tập các môn học khác và hoạt động giáo dục. đây cũng là cách làm mới được áp dụng lần đầu tại nhà trường để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Biện pháp 3: Lựa chọn nội dung, hình thức phù hợp, lập kế hoạch chi tiết tổ chức Hoạt động trải nghiệm

Nội dung Hoạt động trải nghiệm ở tiểu học tập trung vào các hoạt động khám phá bản thân hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình, các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh cũng được tổ chức thực hiện với nội dung, hình thức phù hợp với lứa tuổi.

Việc chỉ đạo tổ chức Hoạt động trải nghiệm, nhà trường áp dụng triệt để văn bản số 3535/BGDĐT- GDTH ngày 19/8/2019 hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm trong chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học thông qua các hình thức sau:

- + Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề.
- + Hoạt động trải nghiệm được tổ chức theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường.
- + Hoạt động trải nghiệm được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học.

Trên cơ sở kế hoạch đã xây dựng, nhà trường chú trọng chọn nội dung phù hợp với học sinh, linh hoạt hình thức, quy mô địa điểm tổ chức trải nghiệm như sau:

Sinh hoạt dưới cờ: nhà trường xây dựng lên kế hoạch 35 tuần chủ đề sinh hoạt hằng tháng với hình thức mỗi tuần không giống nhau, không nhàm chán. Trong đó mỗi tuần 2-3 lớp được lên sân khấu thực hiện kịch bản giới thiệu sách, kể chuyện theo sách, kể chuyện tấm gương người tốt việc tốt, vẽ tranh theo chủ đề, tuyên truyền phòng chống dịch bệnh vệ sinh học đường, tuyên truyền ý nghĩa các ngày lễ lớn liên hoan văn nghệ: Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên, An toàn giao thông, Phòng chống tác hại thuốc lá, bệnh học đường, văn hóa ứng xử, chuyên đề tiết kiệm điện; tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước, bảo vệ môi trường....các lớp, các học sinh đều có cơ hội thể hiện hoạt động trải nghiệm của

mình theo các chủ đề đã được xây dựng, các em chủ động đăng ký các môn học hay với chủ đề cụ thể sát thực, vừa sức, phù hợp với đối tượng. Từ việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo hình thức sinh hoạt dưới cờ, mỗi lớp, mỗi giáo viên chủ nhiệm sẽ học hỏi kinh nghiệm có thêm phương pháp cách thức để tổ chức hoạt động trải nghiệm theo nhóm, theo lớp cho học sinh trong giờ sinh hoạt lớp và trong giờ hoạt động trải nghiệm khác.

Không chỉ hoạt động trải nghiệm đầu tuần mà hoạt động trải nghiệm trong giờ học ngoại khóa nhà trường tổ chức là tạo cơ hội và khuyến khích các em tích cực tham gia như hoạt động trang trí lớp, hoạt động vui chơi, hoạt động lao động hướng nghiệp ... Giáo viên chỉ đóng vai trò là người giao công việc, tư vấn giúp đỡ, không làm thay, làm hộ học sinh. Làm như vậy các em mới có cơ hội bộc lộ khả năng của bản thân như thảo luận, lên kế hoạch công việc, phân công giao nhiệm vụ cho từng bạn trong nhóm hợp tác cùng nhau lên ý tưởng, thiết kế và thực hiện công việc, xin tư vấn, giúp đỡ, hoàn thành sản phẩm, đánh giá hiệu quả công việc, sửa cho nhau. Thông qua hoạt động, các em được rèn luyện phát triển năng lực, hình thành các phẩm chất cần thiết. Bên cạnh nội dung tổ chức Hoạt động trên thì cần chỉ đạo thực hiện tốt việc dạy học nội dung Giáo dục địa phương theo quy trình hoạt động trải nghiệm. Bởi nội dung giáo dục của địa phương gồm một số vấn đề cơ bản mang tính thời sự về: Lịch sử, truyền thống quê hương; lễ hội, nghệ thuật, di tích lịch sử, danh nhân văn hóa; phong tục, tập quán địa phương; địa lý, dân cư; cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên, tổ chức trò chơi dân gian các hoạt động này bồi dưỡng cho các em lòng yêu nước, bảo tồn phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, xây dựng tình đoàn kết, ham học hỏi, trải nghiệm khám phá.

(Ảnh minh họa: Tết Trung Thu, Tết ẩm yêu thương, trò chơi.

* Với hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học, ngoài nhà trường, nhà trường đã xây dựng kế hoạch chi tiết, tìm chọn địa chỉ, gắn với các phong trào thi đua, các chủ đề, chủ điểm theo cấu trúc chương trình, gắn với mục tiêu hình thành phẩm chất năng lực cụ thể để thống nhất về quy mô và thời gian địa điểm và cách thực hiện.

Ví dụ: Để giáo dục tình yêu quê hương đất nước, giáo dục truyền thống, nhà trường chỉ đạo giáo viên áp dụng giáo dục giảng dạy nội dung giáo dục địa phương kết hợp với tổ chức hoạt động tuyên truyền những ngày kỷ niệm lớn đồng thời tổ chức cho học sinh đi trải nghiệm tại Lăng Bác và tìm hiểu nghề nghiệp từ TimesCty.

* Hoạt động văn hóa - nghệ thuật: Đây là một loại hình hoạt động quan trọng, không thể thiếu được trong sinh hoạt tập thể, nhất là học sinh ở cấp tiểu học. Hoạt động này bao gồm nhiều thể loại khác nhau như: Hát, múa, thơ ca, thi kể chuyện, vẽ tranh....

* Hoạt động vui chơi giải trí, thể dục thể thao: Vui chơi giải trí là nhu cầu thiết yếu của trẻ, đồng thời là quyền lợi của các em, giúp học sinh giảm bớt căng thẳng, sau những giờ học ở trên lớp, phát triển thể lực. Góp phần rèn luyện một

số phẩm chất: Tính tổ chức, kỉ luật, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tinh thần đoàn kết, lòng nhân ái...

* Hoạt động xã hội: Bước đầu đưa các em tham gia vào các hoạt động xã hội để giúp các em nâng cao hiểu biết về con người, đất nước, xã hội nhằm giáo dục tình cảm đối với quê hương đất nước, con người, ...bằng những hoạt động tham gia công tác từ thiện, quỹ ủng hộ ngôi nhà khăn quàng đỏ, ủng hộ tặng triệu vờ hồng, đóng góp ủng hộ cho nạn nhân chất độc màu da cam ,..Hoạt động lao động công ích: Thông qua lao động công ích sẽ giúp trẻ gắn với đời sống xã hội, góp phần làm cho trẻ hiểu thêm về giá trị của lao động, từ đó giúp trẻ có ý thức lao động lành mạnh. Lao động công ích, yêu lao động, hăng say lao động đồng thời giúp các em vận dụng kiến thức đã học ở sách vở vào đời sống thực tiễn như: vệ sinh lớp học, sân trường, trồng chăm sóc cây xanh, cây cảnh làm đẹp cho trường, lớp sạch đẹp khag trang. Từ đây các em thể hiện tính khoa học, tổ chức sắp xếp tính thẩm mỹ, tạo ý tưởng mới, biết cách giải quyết công việc một cách sáng tạo.

(Minh chứng hình ảnh ủng hộ, tặng quà, giao lưu, trồng chăm sóc cây, trang trí vệ sinh trường lớp)

- Hoạt động tiếp cận khoa học - kĩ thuật: Tập trung việc đưa giáo dục STEM vào nhà trường thông qua các bài học STEM, bước đầu các em được làm quen nghiên cứu khoa tạo phát triển tư duy sáng tạo khoa học ra sản phẩm từ vật liệu tái chế phục vụ trở lại cuộc sống, góp phần bảo vệ môi trường.

(Minh chứng hình ảnh ngày Hội công nghệ- STEM, thiết kế trình diễn thời trang làm từ sản phẩm tái chế)

- Hoạt động truyền thông: Hàng tháng nhà trường đề tổ chức truyền thông về phòng dịch bảo vệ sức khỏe, tuyên truyền các ngày niệm lớn, tuyên truyền thực hiện các quy định của pháp luật như giao lưu, rung chuông vàng, trả lời câu hỏi trắc nghiệm, tiểu phẩm vui tiết kiệm nước, tiết kiệm điện giờ trái đất, ngày thế giới...

(Minh chứng một số hình ảnh tổ chức giao lưu tiết kiệm điện, tiết kiệm nước, tuyên truyền 70 năm chiến thắng Điện Biên)

Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh học sinh tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm

Để tổ chức tốt Hoạt động trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm phù hợp với học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế địa phương, thu hút nhiều phụ huynh ủng hộ. trong cuộc họp phụ huynh học sinh đầu năm, nhà trường chỉ đạo giáo viên tuyên truyền, phân tích về nội dung hoạt động trải nghiệm, lấy ý kiến của phụ huynh học sinh để phụ huynh và nhà trường có nhất trí cao đồng thuận các hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Không chỉ có phụ huynh học sinh mà giáo viên chủ nhiệm còn phối hợp với Tổng phụ trách Đội, giáo viên bộ môn âm nhạc, mỹ thuật, cán bộ Đoàn hỗ trợ, phối hợp trong tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Ban giám hiệu nhà trường, phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương, Hội Khuyến học, Hội Phụ nữ, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Cựu chiến binh, các đơn vị các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động tiêu biểu ở địa phương để cùng hỗ trợ cho việc tổ chức hoạt động trải nghiệm mang tính quy mô. Ví dụ Hoạt động Tết trung Thu, Tết âm yêu thương; tổ chức hoạt động Thiếu Nhi vui khỏe, tổ chức các trò chơi dân gian, trải nghiệm tham quan Lăng Bác và Khu trải nghiệm TimesCity Hà Nội, trải nghiệm tại làng nghề địa phương. Mỗi hoạt động diễn ra đều có sự vào cuộc đồng viên thầy trò, tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm đều có hiệu quả cao. Hoạt động trải nghiệm đã thành công đều do cán bộ quản lý xây dựng có kế hoạch được thống nhất về mục tiêu, nội dung hoạt động, thời gian, điều kiện kinh phí, phương tiện, vật chất độ an toàn, thân thiện mức độ phù hợp với đối tượng và xác định sản phẩm thu lấy ý kiến trước khi triển khai thực hiện. Sau khi thực hiện tổng kết đánh giá đồng viên và rút kinh nghiệm.

Nhờ có kế hoạch phù hợp với nhu cầu mong muốn của học sinh, chi tiết và khả thi, cộng với sự vào cuộc của phụ huynh học sinh mà các hoạt động trải nghiệm thu hút sự hứng thú tham gia của học sinh, sự tin tưởng ủng hộ của phụ huynh học sinh nên các hoạt động đều diễn ra thuận lợi, có sự thay đổi trong nhận thức và hành động học sinh.

Biện pháp 5. Kiểm tra đánh giá và làm tốt công tác thi đua khen thưởng thu hút học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm vừa mang tính khoa học vừa mang tính nghệ thuật, là động lực quan trọng trong mỗi nhà trường. Kế hoạch thực hiện thành công là nhờ sự ý thức trách nhiệm trong thực hiện mục tiêu chương trình giáo dục 2018 của giáo viên, sự chỉ đạo đồng bộ thống nhất của lãnh đạo nhà trường. Chất lượng sản phẩm, minh chứng hình ảnh hoạt động trải nghiệm chính là hiệu quả giảng dạy các môn học được học sinh tổng hợp thể hiện bộc lộ qua năng lực, phẩm chất được hình thành qua kỹ năng làm việc thường xuyên và sự điều chỉnh, thay đổi thích ứng với môi trường điều kiện hoàn cảnh sống của cá nhân. Giáo viên phải là tấm gương mẫu mực học sinh noi theo, giáo viên chỉ ra những điểm mạnh cho học sinh thấy được phát huy đồng thời tư vấn kịp thời giải pháp khắc phục điểm yếu để học sinh biết nhìn nhận sửa chữa sai sót ở học sinh một cách tự giác. Khi đánh giá chúng ta coi trọng độ an toàn của hoạt động trải nghiệm. Nhà trường đã chỉ đạo giáo viên thực hiện nghiêm các nguyên tắc và các quy định khi tổ chức hoạt động, thực hiện nghiêm việc đánh giá và sử dụng kết quả các hoạt động trải nghiệm. Làm tốt công tác thi đua khen thưởng cho các em học sinh đạt thành tích cao trong các hoạt động trải nghiệm.

Để hoạt động trải nghiệm của học sinh sôi nổi, nhà trường xây dựng xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua cho từng hoạt động, kế hoạch thi đua khen thưởng rõ ràng, coi trọng khâu điều chỉnh để hoàn thiện bản thân cũng như sản phẩm khen thưởng kịp thời để tạo động lực thi đua cho mỗi tập thể, cá nhân.

3.Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm tại đơn vị.

STT	Nội dung, hoạt động tổ chức	Kết quả thực hiện năm học 2022- 2023	Kết quả năm học 2023-2024
1	Xây dựng kế hoạch cho hoạt động cả năm học	Có xây dựng xong chưa cụ thể nội dung, hình thức nên khó thực hiện	Kế hoạch triển khai có tính thực tiễn phù hợp với thời điểm, sát đối tượng, việc thực hiện đảm bảo kế hoạch đề ra.
2.	Triển khai tổ chức hoạt động theo kế hoạch, kiểm tra đánh giá mức độ phù hợp với đối tượng.	Chưa phát huy tính chủ động của giáo viên và học sinh	Tạo môi trường giáo viên học sinh đã chủ động thể hiện phát huy khả năng của bản thân.
3	Tổ chức hoạt động giao lưu trải nghiệm nhân tuyên truyền ý nghĩa các ngày lễ lớn 20/11; 26/3;	Đã có	Nội dung, hình thức phù hợp với đối tượng có sức lôi cuốn giáo viên, học sinh thích tham gia tự giác, tự tin, xung phong thực hiện
4	Tổ chức hoạt động nhân đạo từ thiện	Đã có, kết quả vận động còn khiêm tốn.	Khâu tuyên truyền có tính lan tỏa ủng hộ 6586.000 cho nạn nhân chất độc da cam.
5	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề với hình thức sân khấu hóa: giao lưu kể chuyện, thi đọc sách, kể về gương người tốt, việc tốt; tuyên truyền giáo dục pháp luật. trò chơi dân gian, tổ chức lễ hội cổ truyền; Ngày hội STEM; ngày hội đọc sách...	Chưa có	Đã thành công trong hình thành nếp hoạt động tích cực của học sinh, diễn ra tự nhiên, học sinh biết ứng dụng CNTT, biết chủ động khám phá. Thay đổi bản thân thực hiện tổ nhiệm vụ của học sinh, chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt. Phụ huynh đồng thuận, tin tưởng.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1 Hiệu quả về khoa học: Các biện pháp đưa ra phù hợp với chức năng nhiệm vụ của nhà trường trong năm học. Điều kiện thực hiện của nhà trường, thời điểm tổ chức phù hợp, môi trường tổ chức thuận lợi. Giáo viên tin tưởng sự chỉ đạo của nhà trường, thông qua các hoạt động sự gắn kết thầy trò; trò –trò thân thiện, phụ huynh tin tưởng đồng thuận nhất trí ủng hộ cao về phương pháp giáo dục.

4.2. Hiệu quả kinh tế: Đóng góp tích cực trong bồi dưỡng nâng cao chuyên môn cho giáo viên đáp ứng yêu cầu mới đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục.

4.3 Hiệu quả xã hội:

Cải tiến cách quản lý hoạt động trải nghiệm, giáo viên thay đổi cách tổ chức hoạt động, đổi mới phương pháp, cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm đáp ứng yêu cầu xã hội đề ra, đối với học sinh. Thông qua hoạt động trải nghiệm, học sinh được hình thành thói quen tham gia sinh hoạt tích cực trong nếp sống sinh hoạt học tập vui chơi hằng ngày ở trường cũng như ở nhà theo đúng nội quy nề nếp được quy định. Các em hình thành năng lực tự đánh giá và điều chỉnh bản thân hình thành hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa và ý thức làm việc nhóm, ý thức tham gia công việc chung như lao động, tham gia hoạt động vì cộng đồng. Các em phát triển năng lực giao tiếp, tổ chức, thuyết phục, mọi người cùng tham gia

hoạt động đơn giản của cuộc sống...các em biết cảm nhận và rung cảm với trước truyền thống dân tộc, truyền thống lịch sử địa phương, danh nhân, anh hùng lịch sử. Các em biết đến trách nhiệm, cách ứng xử của mình với người thân và mọi người xung quanh, với cảnh quan thiên nhiên xung quanh phấn đấu xây dựng trường học hạnh phúc trong những năm tới. Hiệu trưởng vào cuộc và thống nhất về kế hoạch về cách thức tổ chức thực hiện, về giao quyền chủ động trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp với năng lực cá nhân về tạo điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí tổ chức, về chế độ khen thưởng động viên khích lệ và đưa vào đánh giá thi đua. Kết quả cho thấy sự sáng tạo, sự nhiệt tình trách nhiệm trong công việc sự chuyển biến về thái độ, ý thức trong công việc. Học sinh được phát triển toàn diện: tự tin chủ động, thích được thể hiện năng lực kỹ năng của mình tích cực tham gia vào hoạt động học tập. Khả năng tư duy, phản biện, giao tiếp, ứng xử của học sinh ngày càng trở nên linh hoạt. Học sinh tham gia một cách tự nguyện hứng thú, rất thoải mái, biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với bạn bè trong lớp, trong trường, với thầy cô giáo và mọi người xung quanh.

Phụ huynh học sinh đã có sự vào cuộc hướng dẫn học sinh và tham gia chứng kiến kết quả sản phẩm từ học sinh và thấy được sự chuyển biến tích cực của nhà trường. Đặc biệt phụ huynh có cách thay đổi trong mối quan hệ phối hợp với nhà trường tận tình, chu đáo, thay đổi trong nhìn nhận và đánh giá vai trò của giáo dục tiểu học đối với sự phát triển của con. Phụ huynh thường xuyên chia sẻ phối hợp tích cực hơn với giáo viên, với nhà trường trong mọi hoạt động.

5. Tính khả thi áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến được áp dụng thành công tại trường Tiểu học Đồng Thái. Với những biện pháp trên có khả năng áp dụng rộng rãi đối với các trường Tiểu học trong huyện bởi sáng kiến có tính phù hợp cao với vùng miền và mức độ khả thi cao. Khả năng áp dụng nhiều năm, áp dụng ở nhiều trường trong huyện và các huyện bạn.

6. Thời gian thực hiện: Năm học 2023-2024

7. Kinh phí thực hiện Sáng kiến kinh nghiệm:

Nhà trường đã dành kinh phí cho việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, khen thưởng tập thể cá nhân có thành tích trong mỗi hoạt động từ ngân sách giáo dục.

III. Kiến nghị đề xuất:

- Tăng tổ chức chuyên đề bồi dưỡng giáo viên, Tổng phụ trách về kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Ba Vì, ngày 22 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Nguyễn Thị Xuân Mai







































