

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
A. PHẦN MỞ ĐẦU	1/22
1. Đặt vấn đề	1/22
2. Mục đích nghiên cứu	2/22
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2/22
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3/22
5. Phương pháp nghiên cứu	2/22
B. PHẦN NỘI DUNG	3/22
<i>I. Cơ sở lý luận</i>	3/22
1. Hoạt động tổ chuyên môn	3/22
2. Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	6/22
<i>II. Thực trạng</i>	7/22
1. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn.	7/22
2. Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học.	8/22
<i>III. Biện pháp</i>	9/22
1. Một số nguyên tắc để đề xuất hệ thống các biện pháp	9/22
2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.	10/22
C. KẾT QUẢ	19/22
D. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	21/22
I. Kết luận	21/22
II. Kiến nghị	22/22

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

PPDH	Phương pháp dạy học
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
TCM	Tổ chuyên môn
CBQL	Cán bộ quản lí
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
BGH	Ban giám hiệu
NCBH	Nghiên cứu bài học

A. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Đặt vấn đề

Như chúng ta đã biết, mọi hoạt động trong nhà trường đều nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy học. Để đáp ứng yêu cầu giảng dạy và giáo dục trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, những năm gần đây, ngành GD&ĐT đã chú trọng đổi mới công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học theo mô hình trường học mới nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh. Dạy học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lí học sinh tiểu học; tăng cường giáo dục đạo đức, giáo dục kĩ năng sống, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và trong quản lí. Trong đó, đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt của các tổ chuyên môn cũng luôn được coi trọng trong chương trình GDPT 2018.

Đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt của các tổ chuyên môn nhằm tạo cơ hội cho giáo viên được học tập lẫn nhau thông qua hoạt động cùng nhau xây dựng kế hoạch bài học, cùng nhau dự giờ, phân tích bài học, qua đó giúp giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, kĩ năng giảng dạy, phát triển khả năng sáng tạo, ...Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ. Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường. Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh.

Để thực hiện tốt hoạt động chuyên môn trong đơn vị thì tổ chuyên môn là nơi trực tiếp triển khai và thực hiện các hoạt động dạy và học trong nhà trường, là nơi tốt nhất để người giáo viên rèn luyện, nâng cao tay nghề, đồng thời tổ chuyên môn cũng chính là nơi quản lí theo dõi sát nhất chất lượng học tập của học sinh

Chính vì vậy “Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học” là một bước thay đổi cơ bản để nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn, nâng cao chất lượng dạy và học.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi mạnh dạn chọn đề tài: ***"Quản lí hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại các trường tiểu học"***

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và thực trạng quản lí hoạt động chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của hiệu trưởng trường tiểu học, đề xuất biện pháp quản lí nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp cho GV, từ đó nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học của các trường tiểu học

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động tổ chuyên môn tại trường tiểu học.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của hiệu trưởng trường tiểu học.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

4.1. Hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý hoạt động hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại trường tiểu học.

4.2. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học và các yếu tố ảnh hưởng.

4.3. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học

5. Phương pháp nghiên cứu

Đề tài sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu sau:

5.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Phân tích - Tổng hợp, hệ thống hóa, khái quát hóa, cụ thể hóa các tài liệu lý luận quản lý nhà trường tiểu học, quản lý hoạt động tổ chuyên môn, hoạt động nghiên cứu bài học, và các văn kiện, Nghị quyết của Đảng, các văn bản quy định của nhà nước và của ngành giáo dục và đào tạo.

5.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra
- Phương pháp phỏng vấn
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm
- Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia
- Phương pháp nghiên cứu sản phẩm.

B. PHẦN NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. Hoạt động tổ chuyên môn

1.1. Khái niệm Tổ chuyên môn

Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành trong bộ máy tổ chức, quản lý của trường học. Trong trường các tổ, nhóm chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận nghiệp vụ khác và các tổ chức Đảng, đoàn thể trong nhà trường nhằm thực hiện chiến lược phát triển của nhà trường, chương trình giáo dục và các hoạt động khác hướng tới mục tiêu giáo dục.

Tổ chuyên môn là đầu mối để Hiệu trưởng quản lý nhiều mặt, nhưng chủ yếu vẫn là hoạt động chuyên môn, tức là hoạt động dạy học trong trường.

1.2. Chức năng của Tổ chuyên môn

- Giúp Hiệu trưởng điều hành các hoạt động nghiệp vụ chuyên môn liên quan đến dạy và học;

- Trực tiếp quản lý giáo viên trong tổ theo nhiệm vụ quy định.

Tổ trưởng chuyên môn phải là người có khả năng xây dựng kế hoạch; điều hành tổ chức, hoạt động của tổ theo kế hoạch giáo dục, phân phối chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch năm học của nhà trường; tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trong tổ; đánh giá, xếp loại và đề xuất khen thưởng, kỉ luật giáo viên thuộc tổ mình quản lý.

Do đó, tổ trưởng chuyên môn phải là người có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực, trình độ, kinh nghiệm chuyên môn; có uy tín đối với đồng nghiệp, học sinh. Tổ trưởng chuyên môn phải là người biết lắng nghe, tạo sự đoàn kết trong tổ, gương mẫu, công bằng, kiên trì, khéo léo trong giao tiếp, ứng xử.

1.3. Nhiệm vụ của tổ chuyên môn

Theo quy định của Điều lệ trường tiểu học ban hành theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định như sau:

- Xây dựng kế hoạch hoạt động chung của tổ theo tuần, tháng, năm học nhằm thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục;

- Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy theo kế hoạch của nhà trường;

- Tham gia đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và giới thiệu tổ trưởng, tổ phó;

1.4. Hoạt động tổ chuyên môn

Hoạt động TCM là hoạt động được thực hiện thường xuyên theo định kì nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên theo

chuẩn nghề nghiệp thông qua việc dự giờ, phân tích bài học. Hoạt động tổ chuyên môn được tổ chức thực hiện và duy trì ở các trường phổ thông không chỉ giúp mỗi giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ mà còn gắn kết tình đồng nghiệp, hỗ trợ lẫn nhau trong công tác.

Hoạt động TCM hiện nay thường diễn ra theo hai hình thức: Hình thức thứ nhất, hoạt động TCM bao gồm việc triển khai các văn bản chỉ đạo về chuyên môn của cấp trên, tập huấn phương pháp dạy học và do BGH triển khai. Những nội dung này thường được giao cho các GV nhiều kinh nghiệm và năng lực chuyên môn tốt xây dựng thành các báo cáo chuyên đề hay sáng kiến kinh nghiệm. Hình thức thứ hai của hoạt động TCM là dự giờ trao đổi kinh nghiệm về bài học, được các nhà trường tổ chức thường xuyên hơn. Sau dự giờ tổ chuyên môn tiến hành thảo luận, rút kinh nghiệm và đánh giá xếp loại GV dạy.

2. Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

2.1. Hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học

Có thể hiểu, hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học cũng là hoạt động chuyên môn nhưng ở đó giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến người học như: Học sinh học như thế nào? Học sinh đang gặp khó khăn gì trong học tập? Nội dung và phương pháp dạy có phù hợp học sinh không? Kết quả học tập của học sinh có được cải thiện không? Cần điều chỉnh điều gì và điều chỉnh như thế nào?

Hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại GV mà nhằm khuyến khích GV tìm ra nguyên nhân tại sao HS học chưa đạt kết quả như mong muốn và có biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học, giúp GV có khả năng chủ động điều chỉnh nội dung, PPDH cho phù hợp với đối tượng HS của lớp, trường mình.

2.2. Mục đích hoạt động tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

- Đảm bảo cho tất cả HS có cơ hội tham gia vào quá trình học tập, GV quan tâm đến khả năng học tập của HS, đặc biệt HS có khó khăn về học tập.
- Tạo cơ hội cho tất cả GV nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và khả năng sáng tạo trong dạy học.
- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường
- Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: Cải thiện mối quan hệ giữa BGH với giáo viên; giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh. Tạo môi trường làm việc, dạy và học dân chủ, thân thiện cho tất cả mọi người.

2.3. Nội dung hoạt động của TCM theo nghiên cứu bài học.

- Hoạt động của TCM theo nghiên cứu bài học gồm bốn nội dung sau:
- Xây dựng kế hoạch bài dạy minh họa.
- Tổ chức dự giờ bài dạy minh họa (theo hướng nghiên cứu bài học).
- Thảo luận, suy ngẫm về bài học lựa chọn phương án tối ưu nhất...

- Áp dụng vào thực tiễn hàng ngày.

2.4. Các bước thực hiện hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học

Quy trình nghiên cứu bài học gồm 4 bước:

- * *Bước 1: Xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu*
- * *Bước 2. Tiến hành giờ dạy minh họa theo hướng nghiên cứu bài học*
- * *Bước 3. Thảo luận về bài học nghiên cứu*
- * *Bước 4. Áp dụng cho thực tiễn dạy học hàng ngày*

2.5. Lợi ích khi tiến hành hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học

Hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nếu được tiến hành đúng quy trình bốn bước trên và đúng kỹ thuật thì tổ chuyên môn và giáo viên có thể đạt được những lợi ích sau:

- Học cách quan sát tinh tế, nhạy cảm việc học của HS
- Hiểu sâu, rộng hơn về học sinh và đồng nghiệp. Hình thành sự chấp nhận lẫn nhau giữa GV với GV và giữa GV và HS.
- Cùng nhau xây dựng và tạo nên văn hóa nhà trường.
- Tạo cơ hội cho CBQL, GV hiểu về quy định, chính sách của ngành và công việc của mỗi GV.

3. Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của Hiệu trưởng

3.1. Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động nghiên cứu bài học của nhà trường.

Xây dựng kế hoạch là giai đoạn quan trọng nhất trong quá trình quản lý hoạt động nghiên cứu bài học. Hoạt động này nhằm xác định hệ thống mục tiêu, nội dung hoạt động, các biện pháp cần thiết để đạt được khi kết thúc một giai đoạn phát triển. Kế hoạch là nền tảng của quản lý, là sự quyết định lựa chọn lộ trình của hoạt động nghiên cứu bài học của nhà trường và các tổ chuyên môn, từng giáo viên phải tuân theo nhằm hoàn thành các mục tiêu của hoạt động nghiên cứu bài học.

Quy trình xây dựng kế hoạch gồm:

(1) *Phân tích thực trạng học sinh nghiên cứu bài học và quản lý hoạt động NCBH.*

(2) *Xác định mục tiêu, chỉ tiêu cần đạt của hoạt động NCBH và đánh giá tính khả thi của chỉ tiêu, mục tiêu đó.*

(3) *Xác định các học sinh NCBH của trường tương ứng với các mục tiêu.*

(4) *Xác định các nguồn lực thực hiện hoạt động NCBH của nhà trường.*

(5) *Xác định các biện pháp chỉ số theo dõi, kiểm tra và đánh giá hoạt động NCBH của nhà trường.*

(6) *Trình bày kế hoạch NCBH của nhà trường trước Hội đồng sư phạm.*

3.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực nghiên cứu bài học cho giáo viên

Việc xây dựng nhà trường, mỗi tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học sẽ tạo ra môi trường thuận lợi để khuyến khích đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Khi tham gia nghiên cứu bài học, mỗi GV có thể tích cực hoạt động cho sự phát triển của bản thân, của tổ, nhóm chuyên môn. Đó là quá trình trao đổi thông tin, qua đó GV chia sẻ kiến thức chuyên môn, kiểm tra đánh giá của mình với đồng nghiệp, trao đổi ý kiến, hỗ trợ và trợ giúp nhau để hoàn thiện các kỹ năng hiện có. Tổ chuyên môn phải được duy trì họp ít nhất 2 lần/tháng theo qui định của Điều lệ nhà trường tiểu học. Ngoài việc triển khai các công văn, chỉ thị của cấp trên, phục vụ dạy học, quản lý học sinh, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ nói chung, phần lớn thời gian còn lại là hoạt động TCM dựa trên nghiên cứu bài học. Cụ thể:

- (1) Thay đổi nhận thức của GV về HĐ TCM
- (2) Mời chuyên gia bồi dưỡng kiến thức phát triển kỹ năng NCBH cho GV.
- (3) Tổ chức làm mẫu (một TCM và một GV cốt cán của tổ) của một bài học cụ thể.

3.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai hoạt động NCBH.

Tổ chuyên môn là đơn vị cơ sở, nền tảng để tổ chức và triển khai thực hiện các hoạt động chuyên môn một cách cụ thể và hiệu quả. Đồng thời đây cũng là nơi quản lý trực tiếp việc bồi dưỡng cho giáo viên về nhận thức, chuyên môn, nghiệp vụ; Tổ chuyên môn cũng là nơi thực hiện các hoạt động chia sẻ đồng nghiệp về chuyên môn, nghiệp vụ từ đó phát hiện ra những điểm mạnh, điểm yếu, thuận lợi, khó khăn của từng giáo viên trong việc thực hiện các mục tiêu đổi mới nội dung hoạt động tổ chuyên môn.

Hiệu trưởng nhà trường cần xác định tổ chuyên môn là đơn vị cơ sở trực tiếp tổ chức quản lý hoạt động nghiên cứu bài học của giáo viên. Vì vậy chỉ đạo hoạt động nghiên cứu bài học của hiệu trưởng cần luôn luôn gắn chặt chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn. Hiệu trưởng cần quan tâm các vấn đề sau đây khi chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn.

- (1) Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch nghiên cứu bài học
- (2) Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên đầu đàn trong nghiên cứu bài học của nhà trường và tổ chuyên môn.
- (3) Giám sát việc thực hiện đúng quy trình nghiên cứu bài học tại tổ chuyên môn
- (4) Chỉ đạo tổ chuyên môn chú trọng nâng cao chất lượng các buổi thảo luận cho từng bài học được nghiên cứu
- (5) Phát triển mỗi tổ chuyên môn theo tinh thần "Tổ chức biết học hỏi".

Như vậy: quản lý hoạt động nghiên cứu bài học tại tổ chuyên môn của hiệu trưởng là quá trình tác động của hiệu trưởng đến Tổ chuyên môn và GV,

giúp GV hợp tác với nhau nhằm tìm ra các giải pháp cải tiến quá trình dạy học để tạo điều kiện tốt nhất phát triển năng lực học tập của học sinh.

Nội dung quản lý hoạt động NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học gồm:

- Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động NCBH của nhà trường
- Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu bài học cho giáo viên.
- Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai hoạt động nghiên cứu bài học.
- Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ NCBH của các tổ chuyên môn
- Tạo động lực cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, cho giáo viên và học sinh.

II. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học

Có thể khái quát những thành công và hạn chế của quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường tiểu học như sau:

1.1. Những điểm thành công

Nền nếp hoạt động tổ chuyên môn trong trường đã được cải thiện, nội dung hoạt động tổ chuyên môn đã có đổi mới thể hiện rõ nét, ý thức tự giác học hỏi để vươn lên của giáo viên trong trường đã có chuyển biến rõ rệt.

Hiệu trưởng đã xây dựng văn hóa nhà trường đồng thời xây dựng môi trường học tập cho giáo viên từ đó giúp cho giáo viên thay đổi dẫn đến giờ học thay đổi, học sinh thay đổi, trường học thay đổi.

Bồi dưỡng được năng lực tổ chức, điều hành cho đội ngũ TTCM, những người chủ trì các buổi hoạt động tổ chuyên môn đóng vai trò chính quyết định thành công của việc đổi mới hoạt động TCM đặc biệt là hoạt động TCM theo hướng NCBH.

1.2. Những điểm hạn chế

Chưa thực sự quan tâm, chú trọng đến hoạt động bồi dưỡng CBQL, GV về lý luận cũng như ý nghĩa và tầm quan trọng của hoạt động chuyên môn theo hướng NCBH đối với phát triển nghề nghiệp giáo viên.

Chưa có những giải pháp hiệu quả nhằm tạo động lực cho CBQL, GV trong việc tham gia hoạt động chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, một số giáo viên còn e dè, né tránh, hoạt động miễn cưỡng.

Chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học còn hình thức, gò bó, chưa đi sâu vào các vấn đề trọng tâm của đổi mới hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và tháo gỡ những khó khăn cho GV trong tổ.

Về mặt kỹ thuật, trong dự giờ đồng nghiệp GV chỉ chú ý quan sát việc

dạy của GV xem GV đó dạy đủ, đúng kiến thức không? GV dạy như thế nào? ngôn ngữ ra sao? Có đảm bảo các khâu các bước lên lớp hay không? Phân phối thời gian giờ dạy có hợp lý hay không? chưa chú trọng quan sát xem HS được học như thế nào trong giờ học ấy, thái độ cử chỉ của học sinh tham gia vào giờ học.

Nói chung, kết quả là chất lượng hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH còn hạn chế, chất lượng học tập của học sinh chưa được cải thiện nhiều.

2. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

2.1. Nhóm yếu tố thuộc về chủ thể quản lý

Lãnh đạo nhà trường đều có nhận thức đổi mới phương pháp dạy học nói chung và đổi mới hoạt động chuyên môn nói riêng là nhiệm vụ sống còn với sự phát triển nghề nghiệp của mỗi giáo viên. Tuy nhiên, ý thức về tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu về hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học của một số hiệu trưởng chưa thật sự cao, một bộ phận khác có trình độ và năng lực còn những hạn chế nhất định, vì vậy việc chỉ đạo quản lý đổi mới hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học còn gặp nhiều khó khăn.

2.2. Nhóm yếu tố thuộc về đối tượng quản lý

Nhóm này bao gồm TTCM, giáo viên và học sinh; đây là các yếu tố ảnh hưởng trực tiếp mạnh mẽ đến kết quả hoạt động nghiên cứu bài học.

Tổ trưởng chuyên môn: Đa số các TTCM trong các trường được lựa chọn bổ nhiệm là những nòng cốt chuyên môn của các trường, có cố gắng trong công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn của tổ.

Tuy nhiên, đa số các tổ trưởng chuyên môn chưa được bồi dưỡng nghiệp vụ về quản lý đổi mới hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học, một số khác còn ít kinh nghiệm, năng lực hạn chế nên công tác quản lý, điều hành đạt hiệu quả không cao.

Giáo viên: Qua khảo sát thực tế, phần đa giáo viên cũng có nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu bài học đối với phát triển nghề nghiệp của giáo viên, có ý thức tham gia nghiên cứu bài học.

Đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, năng lực của một số giáo viên còn hạn chế, một số giáo viên hoài nghi hiệu quả của giờ dạy theo hướng đổi mới, sợ mất thời gian hợp hành một cách hình thức, vô bổ, một số giáo viên khác thiếu động lực phấn đấu,... vì vậy tham gia còn hình thức, thiếu tích cực và hiệu quả.

Học sinh: Học sinh đa phần các em chăm ngoan, có ý thức học tập tốt, thông minh nên việc tổ chức hoạt động theo hướng NCBH không gặp nhiều khó khăn. Tuy nhiên, học sinh trong một lớp chưa đồng đều, có những em rụt rè, tự ti, thiếu năng trí tuệ, khả năng học tập hợp tác không tốt nên GV mất nhiều thời gian hơn để tổ chức các bước theo quy trình.

2.3. Yếu tố thuộc về môi trường quản lý

Hệ thống các văn bản chỉ đạo từ Trung ương đến địa phương cơ bản đã đầy đủ, sát thực với các cơ sở giáo dục, thuận lợi trong triển khai hoạt động chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và các hoạt động giáo dục khác. Có sự quan tâm tạo điều kiện của chính quyền địa phương đối với ngành giáo dục và đào tạo.

Chế độ, chính sách dành cho giáo viên còn chưa đảm bảo, nhiều giáo viên còn chưa yên tâm, say sưa với nghề, tham gia các hoạt động trong nhà trường còn mang tính đối phó.

III. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. Một số nguyên tắc để đề xuất hệ thống các biện pháp

1.1. Đảm bảo tính mục tiêu

Hoạt động giáo dục phải đảm bảo đạt được mục tiêu mà Đảng và Nhà nước ta đã chỉ rõ đối với mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục và đào tạo.

Mục tiêu, nội dung, chương trình được đổi mới theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, tiếp cận với trình độ tiên tiến của khu vực và trên thế giới. Đồng thời thích ứng với nhu cầu nguồn nhân lực cho lĩnh vực kinh tế - xã hội của đất nước, của từng vùng và từng địa phương.

Phát triển đội ngũ nhà giáo đảm bảo về số lượng, hợp lý về cơ cấu và chuẩn về chất lượng, đáp ứng yêu cầu vừa tăng qui mô, vừa nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục. Đổi mới công tác đào tạo bồi dưỡng giáo viên, chú trọng việc rèn luyện, giữ gìn và nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo.

Đổi mới và hiện đại hóa phương pháp dạy học. Chuyển từ việc truyền thụ tri thức thụ động, thầy giảng trò ghi sang hướng dẫn người học chủ động tư duy trong quá trình tiếp cận tri thức. Dạy cho người học phương pháp tự học, tự ghi nhận thông tin một cách hệ thống và có tư duy phân tích, tổng hợp phát triển được năng lực tự học của mỗi cá nhân.

Để đảm bảo tính mục tiêu, mọi hoạt động đều phải đảm bảo tính pháp quy. Sự chỉ đạo mọi hoạt động trong nhà trường đều phải căn cứ Luật Giáo dục, các văn bản chỉ đạo của Ngành (Bộ, Sở GD&ĐT).

Đảm bảo tính mục tiêu sẽ làm cho hoạt động của các nhà trường và toàn thể hệ thống giáo dục đạt được mục tiêu giáo dục trong mối quan hệ hữu cơ giữa các bộ phận của một chỉnh thể thống nhất.

1.2. Đảm bảo tính đồng bộ

Yêu cầu này xuất phát từ bản chất của quá trình quản lý của người hiệu trưởng trong nhà trường, trong đó tập trung vào việc lập kế hoạch, chỉ đạo hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh, điều hành hoạt động dạy

học. Các hoạt động này nhằm tạo ra kỷ cương, nề nếp, phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, tạo ra được môi trường giáo dục lành mạnh, nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường. Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp phải chú ý đến các yếu tố tác động tham gia vào các biện pháp của đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất - thiết bị dạy học. Chỉ khi thực hiện đồng bộ các biện pháp mới phát huy thế mạnh của từng biện pháp trong việc nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường.

1.3. Đảm bảo tính thực tiễn

Các biện pháp quản lý đề xuất phải xuất phát từ các yêu cầu của thực tiễn, thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn, từ những hạn chế, tồn đọng trong quá trình quản lý. Việc đề xuất các biện pháp quản lý phải nhằm trong khuôn khổ và điều kiện thực tế cho phép của trường, của địa phương. Đặc biệt phù hợp với điều kiện khó khăn và mang tính đặc thù của trường tiểu học

Tính thực tiễn của các biện pháp quản lý phải thể hiện và là sự cụ thể hóa mục tiêu đường lối phát triển của Đảng, Nhà nước, nhà trường phù hợp với sự chế định của ngành trong quản lý. Có như vậy, các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn của hiệu trưởng được đề xuất mới đảm bảo được sự phù hợp của đường lối giáo dục của Đảng, Nhà nước đồng thời mang tính cụ thể, thực tiễn giáo dục đặt ra.

1.4. Đảm bảo tính hiệu quả

Trước các yêu cầu cao đối với giáo dục đào tạo, đòi hỏi giáo dục phải tạo ra những bước đi vững chắc, phát huy được những thế mạnh, hạn chế tối thiểu những tồn tại. Vì vậy, các biện pháp QL hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng đưa ra ngoài các yêu cầu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, tính khả thi cao song đòi hỏi các biện pháp đó phải có tính hiệu quả cao mới tạo ra được sức mạnh tổng hợp giúp cho công tác QL của hiệu trưởng và hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong nhà trường đạt hiệu quả cao.

2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của hiệu trưởng trường tiểu học

2.1. Nâng cao nhận thức cho TTCM và đội ngũ giáo viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học cũng như cách thức tiến hành.

**** Mục tiêu của biện pháp***

- Làm cho cán bộ, giáo viên thấy rõ được hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học nằm trong hệ thống các hoạt động chuyên môn của nhà trường, được quy định trong các văn bản của Bộ, Sở GD&ĐT. Giúp cho cán bộ, giáo viên nắm được mục đích, ý nghĩa và nội dung hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học mà tổ chuyên môn cần thực hiện trong năm học.

- Giúp cán bộ giáo viên nhận thức được hoạt động TCM theo nghiên cứu

bài học có tác dụng bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên; GV được thể hiện khả năng, thể hiện năng lực, khẳng định bản thân thông qua hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học; hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Từ việc nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng và tác dụng hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học, cán bộ giáo viên sẽ nêu cao tinh thần trách nhiệm, có ý thức xây dựng và đầu tư trí lực khi tham gia các hoạt động chuyên môn của tổ.

** Tổ chức thực hiện*

- *Chỉ đạo các tổ chuyên môn của nhà trường tổ chức học tập, triển khai nhiệm vụ tổ chuyên môn vào đầu năm học với nội dung sau:*

Hoạt động TCM là một quá trình các GV tham gia vào các khâu từ chuẩn bị, thiết kế bài học sáng tạo, dạy thử nghiệm, dự giờ, suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến sâu sắc về những gì đã diễn ra trong việc học của HS. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm những cái mới, là nơi kết nối lý thuyết với thực hành, giữa ý định và thực tế. Trong quá trình học tập đó, GV sẽ học được nhiều điều để phát triển năng lực chuyên môn. Để đảm bảo hoạt động TCM hiệu quả, trước hết hiệu trưởng trường cần coi hoạt động TCM là trụ cột, là chính sách quan trọng nhất để đổi mới nhà trường, nâng cao chất lượng việc học của HS. Từ đó giúp GV hiểu rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động TCM và cùng nhau nhất trí quyết tâm thực hiện. Hiểu rõ hoạt động TCM theo hướng tiếp cận mới là trụ cột, là chính sách quan trọng nhất để đổi mới nhà trường.

Phổ biến, quán triệt đầy đủ đến cán bộ quản lý, giáo viên các văn bản pháp quy quy định về hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học trong trường tiểu học.

- *Tổ chức các buổi tọa đàm trao đổi với các tổ trưởng chuyên môn, sau đó là với các giáo viên về tầm quan trọng và tác dụng các hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học trong việc phát triển năng lực chuyên môn cho GV nói riêng, nâng cao chất lượng giáo dục nói chung.*

TCM trong trường tiểu học cùng thực hiện mục tiêu giáo dục, cùng thực hiện các hoạt động dạy học theo sự chỉ đạo chung nên có một số vấn đề có thể trao đổi để giúp cho việc tiếp cận và hiểu những yêu cầu của chỉ đạo tốt hơn và có thể trao đổi để tìm ra biện pháp giải quyết hữu hiệu hơn.

Vấn đề mà các TCM có thể cùng trao đổi, thảo luận và đề xuất các giải pháp để giải quyết là tương đối nhiều. Tuy nhiên trong mỗi năm học chỉ có thể tổ chức được hai hoặc ba cuộc tọa đàm. Việc lựa chọn được vấn đề được nhiều người quan tâm để đưa ra trong buổi tọa đàm là rất quan trọng. Nó đảm bảo được cuộc tọa đàm có chất lượng, mang hơi thở của thực tiễn nhà trường. Các

TTCM nên trao đổi, thăm dò từ GV trong tổ của mình, quan tâm tới những vấn đề mà GV thường đưa ra tranh luận, mong muốn được tìm hiểu. Ví dụ đối với việc đổi mới hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học thì các tổ trưởng và GV thường gặp những khó khăn như không hiểu hết tầm quan trọng, ý nghĩa cũng như các bước thực hiện hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học. Đây sẽ là những nội dung quan trọng cho tọa đàm toàn trường để nâng cao nhận thức cho GV về vai trò, ý nghĩa của hoạt động TCM.

Để có được buổi tọa đàm có chất lượng, các TTCM cần thành lập một bộ phận tổ chức để chuẩn bị chu đáo cho buổi tọa đàm. Bộ phận tổ chức sẽ xác định vấn đề, mục đích tọa đàm và kết quả cần đạt được; lựa chọn nội dung, phân công người chuẩn bị báo cáo đề dẫn, phân công người chuẩn bị địa điểm, máy móc thiết bị cần thiết (micro, loa, máy chiếu,... nếu cần), đề nghị một số người chủ động tiếp cận trước vấn đề để có ý kiến khởi động cuộc tọa đàm, tạo không khí sôi nổi kích thích GV tham gia trao đổi. Tọa đàm tạo điều kiện để mọi người tham gia có quyền đưa ra ý kiến cá nhân nên người điều khiển cần chú ý tạo không khí cởi mở, không phê phán, chỉ trích gây căng thẳng.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức tham quan học tập và hội thảo để làm rõ tác dụng của hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học:

Tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tham quan các trường tiểu học trong quận đã tổ chức tốt hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học để học kinh nghiệm. Cán bộ giáo viên có thể tìm hiểu về nội dung, hình thức tổ chức hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học, những biện pháp để tổ chức thành công những hoạt động đó. Về cơ bản qua tham quan có thể sơ bộ đánh giá chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn, những điều cần tham khảo và học tập được để có thể áp dụng vào đơn vị mình. Cán bộ, giáo viên một lần nữa bằng thực tế thấy rõ tầm quan trọng và tác dụng của hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học.

Sau khi tổ chức tham quan, học tập, hiệu trưởng cần chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức thảo luận chuyên đề với nội dung cơ bản sau:

+ So sánh điều kiện cụ thể: cơ sở vật chất, đội ngũ, sự quan tâm của địa phương, ngành dọc để thấy rõ khó khăn thuận lợi của tổ chuyên môn khi học tập áp dụng hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học như trường bạn.

+ Phân tích thuận lợi, khó khăn của tổ chuyên môn để xem những hoạt động nào có thể vận dụng kinh nghiệm học tập được vào việc tổ chức thực hiện.

+ Bài học kinh nghiệm qua đợt tham quan học tập.

** Điều kiện thực hiện*

Hiệu trưởng nhà trường cần có quy định rõ ràng về chức năng, nhiệm vụ của tổ chuyên môn thông qua việc thể chế hóa hệ thống các văn bản của Bộ, của ngành và của Sở Giáo dục và Đào tạo, đồng thời phải thường xuyên tổ chức các

hoạt động nhằm giúp giáo viên nhận thức đúng về vai trò của hoạt động TCM theo nghiên cứu bài học.

2.2. Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của các TCM trong nhà trường

**** Mục tiêu của biện pháp***

Thực hiện tốt chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tạo điều kiện cho GV tích cực, thúc đẩy tạo thành phong trào đổi mới hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường, nhằm đáp ứng sự phát triển của giáo dục hiện nay.

**** Tổ chức thực hiện***

- Sau khi triển khai kế hoạch bồi dưỡng nhận thức về hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH, Ban giám hiệu nhà trường phải kiểm tra thực tế các tổ chuyên môn, dự hoạt động nắm bắt tình hình hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH ở các tổ. Qua kiểm tra, Ban giám hiệu phát hiện những tổ nổi trội nhất trong việc thực hiện hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Từ đó có kế hoạch bồi dưỡng động viên, tạo điều kiện giúp đỡ về mọi mặt để tổ chuyên môn (và cá nhân) hoàn chỉnh các khâu trong quá trình hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Chỉ đạo mỗi buổi hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học cần thực hiện đầy đủ theo 4 bước:

* Chuẩn bị bài dạy minh họa: Phân công người dạy, chuẩn bị bài dạy. Yêu cầu đối với bài dạy minh họa là phải có sự sáng tạo.

* Tiến hành bài học và dự giờ: Đây là bước để GV dạy minh họa bài học và các GV dự giờ, thu thập thông tin để chuẩn bị cho việc suy ngẫm và chia sẻ. Lưu ý vị trí dự giờ và phải thực hiện tốt nguyên tắc: khi dự giờ phải tập trung vào việc học của HS. Quay video bài học.

* Suy ngẫm và thảo luận về bài học: Suy ngẫm và chia sẻ ý kiến của các GV về bài học sau khi dự giờ là đặc biệt quan trọng, là công việc có ý nghĩa quan trọng nhất trong hoạt động TCM, là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả của hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học. Vì suy ngẫm gắn liền với thảo luận và chia sẻ ý kiến. Các ý kiến đưa ra nhiều hay ít, tinh tế và sâu sắc hay hời hợt và nông cạn sẽ quyết định hiệu quả học tập, phát triển năng lực của tất cả những người tham gia hoạt động TCM. Tuy nhiên đây là khâu khó và phức tạp nhất nhưng đặc biệt thú vị, rất cần có tinh thần cộng tác, xây dựng của người tham gia và đặc biệt là vai trò, năng lực của người chủ trì. Suy ngẫm khác đánh giá ở chỗ không có tiêu chuẩn và tiêu chí cụ thể nào. Suy ngẫm là những phán đoán về những thực tế vừa xảy ra trong giờ dạy và đang từng xảy ra với bản thân người dự giờ (Dựa vào năng lực, hiểu biết, kinh nghiệm vốn có để suy ngẫm).

**** Áp dụng cho thực tế dạy học hàng ngày:***

Đây là bước làm gián tiếp, không nằm trực tiếp trong quy trình hoạt động TCM. Tuy nhiên nó không tách rời việc hoạt động TCM, GV sẽ nghiên cứu, vận dụng, kiểm nghiệm những gì đã học và tự đúc rút thêm những vấn đề thắc mắc, băn khoăn. Trên cơ sở đó tiếp tục tìm tòi trong hoạt động TCM (GV có thể dạy lại bài học đó, chuẩn bị bài minh họa tiếp theo) hoặc áp dụng các giờ dạy hàng ngày của mình. Trong quá trình thực hiện bước 4 cần chú ý đến các nguyên tắc đổi mới bài học hàng ngày sau:

- + Ngừng truyền thụ kiến thức bằng phương pháp truyền thống
- + Áp dụng học tập cộng tác
- + Sử dụng đồ dùng học tập thực tế
- + Học tập "cùng nhảy" (trong các nhóm nhỏ gồm ba hay bốn HS)
- + Học tập vươn tới
- + Chia sẻ ý tưởng

** Điều kiện thực hiện*

- Cần xây dựng một đội ngũ TTCM vững vàng về năng lực, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết đối với sự đổi mới giáo dục nói chung và đổi mới hoạt động tổ chuyên môn nói riêng. Bản thân các TTCM là người luôn Tản Hồng trong công tác chuyên môn; họ luôn có ý thức học tập nâng cao nhận thức về lý luận đổi mới PPDH thông qua các tài liệu mới về khoa học sư phạm và đặc biệt là họ tham gia đầy đủ tích cực các đợt tập huấn, bồi dưỡng do Sở GD&ĐT tổ chức.

- Thường xuyên thao giảng, dự giờ và hoạt động TCM theo hướng NCBH đúng quy định; trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau qua mỗi tiết dạy; tích cực sử dụng đồ dùng dạy học, CNTT vào quá trình dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của HS.

2.3. Triển khai bồi dưỡng kiến thức về NCBH cho CBQL, GV

** Mục tiêu của biện pháp*

- Xây dựng được đội ngũ GV luôn say sưa với nghề, tinh thông về chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên đổi mới PPDH, ứng dụng CNTT vào dạy học.

- Phát triển đội ngũ GV có năng lực chuyên môn tốt, có nghệ thuật sư phạm cao, có năng lực cảm hóa HS, biết động viên HS hăng say, hứng thú học tập, hay tìm tòi, nghiên cứu khoa học, cơ cấu bộ môn hợp lý để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ dạy học theo định hướng đổi mới giáo dục.

- Thực hiện nghiêm túc chương trình đổi mới của Bộ GD&ĐT, nhất là các nội dung giảm tải, thống nhất cao nội dung các tiết dạy đảm bảo thực hiện chương trình của GV thống nhất và hiệu quả.

- Từng bước đưa hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học (thông qua dự giờ và rút kinh nghiệm giờ dạy) là hoạt động văn hóa sư phạm đặc trưng của nhà trường.

** Tổ chức thực hiện*

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc yêu cầu: mỗi GV có kế hoạch giảng dạy theo hướng nghiên cứu bài học.

- Hiệu trưởng chủ động tổ chức thanh tra, kiểm tra, đánh giá GV thực hiện hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học bằng nhiều hình thức khách quan, đánh giá thi đua GV và giao nhiệm vụ phù hợp sau thanh tra, đánh giá. Những GV năng lực còn hạn chế giao tổ chuyên môn bồi dưỡng thông qua dự giờ chia sẻ kinh nghiệm, hội thảo nhóm, thúc đẩy GV tự họ phải phấn đấu vươn lên.

- Tổ chức tốt Hội giảng hàng năm trong đó khuyến khích việc dạy học theo hướng nghiên cứu bài học, bồi dưỡng GV dự thi GV giỏi cấp trường, cấp quận, thành phố các tiết thi giảng của GV chú trọng vào dạy học theo hướng nghiên cứu bài học.

- Tạo điều kiện cho GV đi thực tế việc triển khai, thực hiện hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các cơ sở giáo dục làm tốt và hiệu quả việc dạy học theo hướng nghiên cứu bài học, từ đó nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học, chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Sau mỗi đợt bồi dưỡng, thanh tra hay tổ chức chuyên đề, hiệu trưởng tổ chức rút kinh nghiệm để phát huy những ưu điểm và cùng khắc phục hạn chế,

** Điều kiện thực hiện*

- Đội ngũ nhiệt tình, trách nhiệm là người có lương tâm, nhiệt huyết với nghề, làm việc với cái tâm trong sáng

- Hiệu trưởng cần có kế hoạch sử dụng kinh phí mua tài liệu học tập, đầu tư cho giáo viên đi học, đi thực tế...

- Động viên, khích lệ quần chúng phấn đấu và bố trí nhân sự hợp lý để giáo viên có ý chí phấn đấu.

2.4. Tổ chức bồi dưỡng kiến thức và năng lực quản lý cho CBQL, TTCM về hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học

** Mục tiêu biện pháp*

- Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn nắm chắc các văn bản chỉ đạo về đổi mới hoạt động tổ chuyên môn. Phát huy sức mạnh đội ngũ tổ trưởng "cánh tay nối dài" của hiệu trưởng thực hiện hiệu quả trong đổi mới hoạt động TCM trong nhà trường.

- Nâng cao năng lực QL của CBQL. Hiệu trưởng cần thay đổi thói quen hoạt động TCM môn cũ, thuyết phục, động viên và nhắc nhở các GV khác tích cực tham hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học.

- Xây dựng môi quan hệ tốt đẹp giữa các thành viên trong nhà trường và tạo ra cơ hội học tập cho tất cả mọi người. Trong hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học, GV cần có thái độ và hành động sau: Tích cực chia sẻ, hỗ

trợ đồng nghiệp chuẩn bị bài dạy minh họa. Tác phong đúng mực khi dự giờ, Học rèn luyện để có cách quan sát, thu nhận thông tin đầy đủ trong từng hoạt động học tập của HS. Khi chia sẻ ý kiến trong hoạt động TCM, GV cần thể hiện ý thức lắng nghe đồng nghiệp trong khi chia sẻ ý kiến. Các ý kiến tập trung xoay quanh ý định của GV và việc tham gia vào các hoạt động của HS đáp lại sự hướng dẫn của GV. Biết rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân sau khi chia sẻ và suy ngẫm.

** Tổ chức thực hiện*

- Đối với Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng:

+ Chỉ đạo TTCM xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH chi tiết, đảm bảo mỗi học kỳ có 2 buổi hoạt động chuyên môn theo nghiên cứu bài học, phê duyệt kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn.

+ Thường xuyên kiểm tra, giám sát và điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn, phân công lãnh đạo, các tổ chức trong nhà trường dự và chỉ đạo công tác hoạt động tổ chuyên môn.

+ Khuyến khích tìm tòi, sáng tạo của giáo viên. Thực hiện cho điểm, đánh giá và xếp loại kết quả bồi dưỡng thường xuyên GV.

- Chỉ đạo các bộ phận phục vụ chuẩn bị: CSVC, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo... phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu.

- Chỉ đạo phối hợp với các tổ chức trong nhà trường tích cực hưởng ứng, thường xuyên đôn đốc, chuẩn bị các hoạt động phục vụ cho công tác hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học;

- Đối với tổ trưởng chuyên môn:

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đặc biệt chú trọng đến các nội dung nêu trên. Kế hoạch phải được hiệu trưởng phê duyệt, lưu giữ tại trường và phổ biến tới tất cả GV.

+ Triển khai kế hoạch để GV trong tổ thực hiện

+ Kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch của Tổ và của GV.

+ Để công tác hoạt động TCM đạt chất lượng cao, TTCM cần khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của GV, yêu cầu tất cả GV trong tổ tham gia vào hoạt động TCM, cùng phối hợp với nhau khi soạn bài, thực hiện dạy bài học nghiên cứu; xây dựng, phát huy vai trò của GV cốt cán trong tổ bộ môn từ đó xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập biết học hỏi.

** Điều kiện thực hiện*

- Trong công tác QL, Hiệu trưởng phải mạnh dạn trao quyền tự chủ và tạo điều kiện thuận lợi nhất, cao nhất (kể cả vật chất lẫn tinh thần, cả về thời gian lẫn các phương tiện, điều kiện) để TTCM chủ động trong công việc thực hiện nhiệm vụ của mình, nhất là hoạt động TCM của tổ.

- Các thành viên trong tổ, các nhóm chuyên môn, các GV trong trường có sự gắn kết với nhau chặt chẽ, cùng có ý thức cộng đồng trách nhiệm trong công tác đổi mới hoạt động TCM.

2.5. Xây dựng môi trường thuận lợi, tạo động lực thúc đẩy đội ngũ TTCM và GV tích cực thực hiện hoạt động nghiên cứu bài học

*** Mục tiêu của biện pháp**

- Tạo ra môi trường sư phạm và chuyên môn để giáo viên có thể sẵn sàng chia sẻ, học hỏi và thể hiện năng lực nghề nghiệp trước đồng nghiệp

- Xây dựng văn hóa nhà trường để mỗi giáo viên và học sinh là một tấm gương sáng về tinh thần tự học và sáng tạo.

- Tạo động lực về mặt vật chất và tinh thần để động viên, ghi nhận, biểu dương, tuyên dương những cá nhân, tập thể GV đạt thành tích cao trong hoạt động nghiên cứu bài học.....

*** Tổ chức thực hiện**

- Cùng nhau xây dựng và tạo nên văn hóa nhà trường: cộng tác giải quyết các vấn đề đặt ra giữa các giáo viên; xây dựng tình đồng nghiệp, mối quan hệ nhà trường thân thiện, học tập lẫn nhau. Tạo ra động lực lao động sư phạm tích cực, sự quan tâm, niềm say mê chuyên môn của tất cả các giáo viên.

- Tạo cơ hội cho CBQL, giáo viên hiểu về mối quan hệ giữa các quy định chính sách của Ngành và công việc hàng ngày của mỗi nhóm cá nhân.

- Tích lũy các kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn và năng lực NCBH theo hướng dạy học tích cực từ đó làm thay đổi mỗi thành viên trong nhà trường, tiến tới thay đổi nhà trường.

- Động lực là nhân tố thúc đẩy Hiệu trưởng cần hình thành phát triển, kích thích động cơ dạy học của người thầy, động cơ học tập của học sinh.

- Với giáo viên, để tạo nên động lực cho việc hoạt động TCM theo hướng NCBH, Hiệu trưởng cần tác động đến nhu cầu được tôn trọng, được tự khẳng định mình, đồng thời sẽ có sự động viên về mặt tinh thần và bồi dưỡng vật chất thích đáng, tương xứng với khả năng và sự cống hiến của mỗi người.

- Với học sinh, để xây dựng động cơ học tập đúng đắn, trước hết cần xây dựng nhu cầu, hứng thú học tập và xa hơn là ước mơ, hoài bão,... hứng thú học tập có thể được hình thành từ nội dung, phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học, từ truyền thống hiếu học của gia đình dòng họ, từ phong trào học tập của địa phương...

*** Điều kiện để thực hiện**

- Kiên trì tổ chức hướng dẫn giáo viên thực hiện hoạt động nghiên cứu bài học; có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ nhân viên đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa, đảm bảo sự phát triển lâu dài của nhà trường; động viên đội ngũ CBQL, giáo viên phát huy sáng kiến xây dựng nhà trường, thực hành

dân chủ cơ sở, xây dựng đoàn kết ở từng đơn vị và trong toàn trường; mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo.

- Chăm lo các điều kiện, phương tiện phục vụ giáo viên trong hoạt động NCBH; huy động và sử dụng hiệu quả, minh bạch, đúng đắn các nguồn tài chính phục vụ sinh hoạt TCM theo hướng nghiên cứu bài học trong nhà trường.

- Đánh giá sát, đúng trình độ, năng lực và sự phù hợp về hoạt động NCBH của từng giáo viên trong trường, từ đó kịp thời động viên, khen thưởng những giáo viên thực hiện có hiệu quả hoạt động nghiên cứu bài học.

- Xây dựng môi trường và hệ thống thông tin quản lý phù hợp và thuận lợi cho tổ chức tốt hoạt động nghiên cứu bài học.

2.6. Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH

**** Mục tiêu của biện pháp***

Kiểm tra, đánh giá trung thực, khách quan kết quả hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong các tổ chuyên môn, bởi vì hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là một hoạt động rất quan trọng quyết định, vừa mang tính định hướng cho toàn bộ hoạt động nhà trường, vừa là chuẩn mực để tập trung mọi thành viên của nhà trường phục vụ đổi mới hoạt động chuyên môn thúc đẩy đổi mới PPDH.

**** Tổ chức thực hiện***

- Hiệu trưởng kiểm tra định kỳ việc thực hiện hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng về kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của tổ, căn cứ vào kế hoạch đổi mới phương pháp chung của trường. Kế hoạch phải cụ thể thời gian tiến hành hoạt động, nội dung cần thực hiện, người thực hiện, các chỉ tiêu phải đạt được, danh hiệu đăng ký thi đua của tổ các thành viên trong tổ.

- TTCM trực tiếp lên kế hoạch dự giờ, trực tiếp kiểm tra, ký giáo án của các tổ viên đặc biệt là các tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học. Kiểm tra - đánh giá là khâu cuối cùng của chu trình QL. Qua kiểm tra góp phần thúc đẩy hoạt động đổi mới hoạt động tổ chuyên môn, đổi mới PPDH của GV.

- Hiệu trưởng kiểm tra chất lượng dạy học theo hướng nghiên cứu bài học của GV, kiểm tra việc tổ chức hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học ở các tổ chuyên môn dưới nhiều hình thức: có báo trước hoặc không báo trước.

- Đánh giá GV là khâu quan trọng nhất. Đó là sự xác nhận của nhà trường về năng lực, phẩm chất của GV. Vì vậy cần có những nhận xét chính xác của người lãnh đạo cũng như những đánh giá công bằng của tập thể về mỗi GV, trong đó việc tham gia tích cực vào hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tích cực đổi mới trong dạy học là một tiêu chí đánh giá.

- Sau mỗi đợt kiểm tra, dự giờ, hiệu trưởng tổ chức rút kinh nghiệm với cá nhân, với tổ chuyên môn để giúp giáo viên phát huy ưu điểm và khắc phục hạn chế.

** Điều kiện thực hiện*

- CBQL các trường phải nghiên cứu đầy đủ và nắm vững nội dung, quy chế chuyên môn, cần xây dựng nội dung kiểm tra cũng như chuẩn đánh giá cụ thể cho từng nội dung để việc tổ chức kiểm tra thuận lợi và sự đánh giá mới đầy đủ chính xác.

- Hiệu trưởng hướng dẫn, giao nhiệm vụ cụ thể cho Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tổ trưởng, tổ phó và GV một cách rõ ràng.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra thường xuyên.

- Xây dựng hệ thống công cụ để theo dõi, kiểm tra đánh giá

- Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH trong trường. Khi kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học cần trả lời các câu hỏi sau:

+ Các hoạt động có được thực hiện theo kế hoạch không?

+ Các hoạt động có được thực hiện theo tiêu chuẩn cao nhất không?

+ Có tiến hành rà soát và chỉnh sửa kế hoạch hoạt động trong quá trình thực hiện không?

+ Có đạt được các kết quả mong đợi không?

- Cần quán triệt cho đội ngũ GV nhận thức rằng kiểm tra là công việc quản lý của người lãnh đạo để xây dựng đội ngũ tiến bộ hơn. Qua đó GV không cảm thấy gò bó, nặng nề về mặt tâm lý và chính nhờ kiểm tra mới thúc đẩy người GV thực hiện nhiệm vụ.

C. KẾT QUẢ

Với cương vị là Hiệu trưởng - người đứng đầu của nhà trường, bằng sự tìm tòi, suy nghĩ, nỗ lực của bản thân; cùng với sự hỗ trợ, ủng hộ đầy nhiệt huyết của các đồng chí phó hiệu trưởng, các đồng chí tổ trưởng chuyên môn, tôi đã trực tiếp chỉ đạo để áp dụng hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại trường tiểu học nhằm nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Đặc biệt, hai năm học gần đây khi áp dụng Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại trường chất lượng giảng dạy của giáo viên, chất lượng học tập của học sinh được nâng cao, cụ thể:

*** Giáo viên**

- Thành tích Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp Huyện:

+ 2 đ/c đạt giải 3 và 1 đ/c đạt giải khuyến khích

+ 2 đ/c đạt giải nhì bài giảng Ezolih- 1 đ/c đạt giải KK

+ CNTT 2 đ/c đạt giải ba

Năm học	Môn thi	Giải cấp trường	Giải huyện	Giải thành phố
2022-2023	Văn hoá + chuyên biệt	25	2	
2023 -2024	Văn hoá + chuyên biệt	35	2	

- Các cuộc thi khác đạt 1 giải nhì, 2 giải ba, 1 giải Khuyến khích

- Tổng số chuyên đề đã tổ chức trong 1 năm: 20

*** Học sinh:**

Đánh giá về năng lực, phẩm chất

Năm học	Đạt		Cần cố gắng	
	Số HS	Tỷ lệ	Số HS	Tỷ lệ
Năm học 2022-2023	971	99,3%	15	0,7
Năm học 2023- 2024	865	100%	0	

- Số học sinh được khen thưởng về đạo đức (gương Người tốt, việc tốt): 30

- Số học sinh chậm tiến: Đầu năm: 15 Cuối năm: 0

Đánh giá về kiến thức, kỹ năng

Năm học	TSHS được đánh giá	Đánh giá về kiến thức, kỹ năng			
		Hoàn thành		Chưa HT	
		SL	%	SL	%
2022-2023	986	971	99,3	15	0,7
2023-2024	865	865	100	0	0

Kết quả các Kỳ thi học sinh tham gia:

- **Cấp Huyện**

Năm học	Môn	Nhất	Nhì	Ba	KK	TS
2022 - 2023	Vioedu Toán,	0	3	6	8	17
	Tiếng Việt					
	Tiếng Anh	0	1	1	2	4
2023 - 2024	Vioedu Toán,	4	7	8	10	29
	Tiếng Việt					
	Tiếng Anh	1	3	2		6
Cộng		5	14	17	20	56

- **Cấp thành phố** năm học 2023-2024 có 4 em tham gia và đều đạt giải trong đó 1 em đạt giải ba, 3 em đạt giải khuyến khích, so với năm học trước thì năm học này đã tăng hơn rất nhiều đó cũng là nhờ triển khai tốt bài dạy theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường.

D. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

- Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của Hiệu trưởng là quá trình tác động của hiệu trưởng đến Tổ chuyên môn và giáo viên, giúp giáo viên hợp tác nhau nhằm tìm ra các giải pháp cải tiến quá trình dạy học để tạo điều kiện tốt nhất phát triển năng lực học tập của học sinh.

- Nội dung quản lý hoạt động nghiên cứu bài học của Hiệu trưởng trường tiểu học gồm: (1) Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động nghiên cứu bài học tại các TCM của nhà trường; (2) Tổ chức bồi dưỡng năng lực nghiên cứu bài học cho giáo viên; (3) Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai hoạt động nghiên cứu bài học; (4) Đánh giá hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; (5) Tạo động lực cho đội ngũ TTCM, GV và học sinh.

- Có ba nhóm nguyên nhân ảnh hưởng đến thực trạng quản lý hoạt động TCM theo hướng nghiên cứu bài học nghiên cứu bài học của hiệu trưởng trường tiểu học bao gồm yếu tố thuộc về chủ thể quản lý; yếu tố thuộc về đối tượng quản lý bao gồm TTCM, GV và HS; yếu tố thuộc về môi trường quản lý. Trong đó yếu tố quan trọng, có ảnh hưởng lớn nhất là Hiệu trưởng, sau đó là yếu tố thuộc về đối tượng quản lý.

- Trên cơ sở thực tế và nghiên cứu, đề tài đã đưa ra 6 biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường tiểu học

II. Khuyến nghị

Từ thực tiễn công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng NCBH của hiệu trưởng trường tiểu học và qua việc nghiên cứu đề tài này tôi xin có một số khuyến nghị như sau:

** Đối với Bộ giáo dục và Đào tạo*

Chỉ đạo mạnh mẽ đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học; lấy hoạt động của người học làm trung tâm.

Tiếp tục tham mưu và ban hành các chính sách GD&ĐT cho phù hợp với tình hình mới; đặc biệt là chế độ đãi ngộ với CBQL và GV, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần, tạo sự tin tưởng, yên tâm công tác, chế độ với học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Đánh giá, tổng kết việc đổi mới hoạt động chuyên môn các địa phương rút ra bài học chung, thống nhất chỉ đạo thực hiện; qua đó cũng lựa chọn được những điển hình tiên tiến triển khai nhân rộng

** Đối với Sở giáo dục và Phòng giáo dục*

Đánh giá thực trạng đội ngũ CBQL, GV trong thành phố, trên cơ sở đó có kế hoạch đào tạo và đào tạo lại đội ngũ CBQL, GV đáp ứng yêu cầu của giáo dục giai đoạn mới hiện nay.

Tăng cường công tác chỉ đạo đổi mới PPDH, tổng kết và đánh giá công tác hoạt động chuyên môn, động viên khen thưởng các trường hoạt động chuyên môn có hiệu quả.

** Đối với các trường*

Tổ chức cho CBQL - GV phối hợp tốt với đơn vị kết nghĩa học hỏi kinh nghiệm các điển hình tiên tiến về giáo dục, học tập những chuyên đề, cập nhật những kiến thức mới về quản lí trường học

Giữ vững nề nếp sinh hoạt chuyên môn và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn lấy trọng tâm là thảo luận, thống nhất nội dung kiến thức và phương pháp.

giảng dạy các bài học phù hợp với mục tiêu chương trình môn học

Phát huy cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong việc tổ chức hoạt động chuyên môn của tổ, thống nhất các yêu cầu về dạy học bộ môn. Trong sinh hoạt chuyên môn cần trao đổi, rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc gặp phải khi giảng dạy, tránh sa đà vào các việc hành chính sự vụ,

Cần có kế hoạch phân công thực hiện chuyên đề từ đầu năm học cho từng người trong tổ, có chuẩn bị, thảo luận góp ý, có dự giờ, rút kinh nghiệm để hoạt động này có ý nghĩa nâng cao chất lượng đội ngũ bộ môn tại trường.

Trên đây là một số kinh nghiệm về biện pháp “Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học” ở trường tiểu học mà nhà trường đã thực hiện, có tính khả thi. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện cũng cần điều chỉnh, bổ sung để phù hợp với thời điểm của năm học.

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Tân Hồng, ngày 5 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

NGƯỜI VIẾT SÁNG KIẾN

P.HIỆU TRƯỞNG

(Ký tên)

(Ký tên, đóng dấu)

Nguyễn Thị Hương