

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

1.1. Trong trường học, người trực tiếp thực hiện quan điểm giáo dục của Đảng, người quyết định phương hướng của việc giảng dạy, lực lượng chủ yếu của công tác giáo dục là thầy giáo, cô giáo.

Tư tưởng, phẩm chất, đạo đức, sự phát triển tư duy của học sinh không chỉ dựa vào chương trình sách giáo khoa mà còn phụ thuộc vào tư tưởng, phẩm chất đạo đức và trình độ của giáo viên chủ nhiệm.

Vì vậy, để hoạt động tốt trong lĩnh vực giáo dục thì giáo viên phải có năng lực. Đặc biệt làm công tác chủ nhiệm.

1.2 Giáo viên chủ nhiệm ở Tiểu học có một vị trí vô cùng quan trọng trong việc hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng sống cơ bản để học sinh tiếp tục học Trung học cơ sở.

Ngoài việc tổ chức, hướng dẫn các hoạt động học tập của học sinh xuyên suốt 10 buổi/ tuần, giáo viên chủ nhiệm lớp còn phải thường xuyên theo dõi các hoạt động trong giờ chơi, trong các buổi sinh hoạt, giao lưu tập thể,...và cả hoạt động học tập ở nhà của học sinh. Vì vậy công việc của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là vô cùng quan trọng.

1.3. Giáo viên chủ nhiệm lớp là linh hồn của lớp, bằng các biện pháp tổ chức, giáo dục, bằng sự gương mẫu và quan hệ tình cảm, giáo viên chủ nhiệm xây dựng khối đoàn kết trong tập thể, dìu dắt các em nhỏ như con em mình trưởng thành theo năm tháng. Nền nếp lớp học, phương pháp học tập, đạo đức, nhân cách và các kỹ năng sống của học sinh phải được giáo viên chủ nhiệm chú ý xây dựng, rèn ngay từ lớp 1 và phải được duy trì, phát huy xuyên suốt ở các lớp trên.

1.4 Bản thân tôi đã liên tục nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp. Có năm công tác chủ nhiệm của tôi rất nhẹ nhàng vì giáo viên lớp dưới đã làm tốt công tác chủ nhiệm lớp. Tôi chỉ việc phát huy và sáng tạo thêm theo mục tiêu phấn đấu của mình. Nhưng cũng có năm, tôi rất vất vả với công tác chủ nhiệm đầu năm.

Sau nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Liên tục nhiều năm qua, lớp tôi chủ nhiệm luôn duy trì sĩ số 100%, chất lượng học tập cũng như ý thức của học sinh luôn ở tốp đầu trong

khỏi và trong toàn trường. Đó là lí do tôi chọn đề viết sáng kiến kinh nghiệm năm học này: “*Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp*”. Mong được chia sẻ và nhận được những đóng góp chân thành từ đồng nghiệp.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Tôi viết sáng kiến kinh nghiệm này với mong muốn:

2.1. Ghi lại những biện pháp mình đã làm để suy ngẫm, để chọn lọc và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân.

2.2. Được chia sẻ với đồng nghiệp những việc đã làm và đã thành công trong công tác chủ nhiệm lớp.

2.3. Nhận được những lời góp ý, nhận xét từ cán bộ quản lí nhà trường, từ Ban Giám khảo của trường, của Phòng Giáo dục và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót cho hoàn thiện hơn.

2.4. Rèn luyện tinh thần năng động; giữ lửa lòng say mê, sáng tạo; cố gắng học tập, tự cải tạo mình để theo kịp sự tiến bộ của thời đại.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1. Thời gian nghiên cứu: 1 năm học

Bắt đầu từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

3.2. Đối tượng nghiên cứu:

Công tác chủ nhiệm lớp.

3.3. Phạm vi nghiên cứu:

- Học sinh lớp 5A6 Trường Tiểu học Tân Lĩnh - Ba Vì - Hà Nội.
 - Sĩ số 34 học sinh Độ tuổi: 11 tuổi
 - Năm học: 2023 - 2024
-

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề: Bảng điều tra tình hình lớp

Năm học 2023 - 2024 tôi được phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 5A6.

Sĩ số: 34 em, nữ: 12 em, nam: 22 em.

Trong tuần học đầu tiên của năm học, qua tìm hiểu hoàn cảnh gia đình và thực tế giảng dạy tôi có đánh giá như sau:

Số lượng	Sĩ số		Năng lực			Phẩm chất		
	Nam	Nữ	HTT	HT	CHT	HTT	HT	CHT
	22	12	5	25	4	12	20	2

- Điều kiện và sự quan tâm của gia đình:

- + Bố mẹ bỏ nhau : 4 em.
- + Nhiều học sinh hiếu động.
- + Nhiều học sinh chưa tự giác học tập.
- + Học sinh viết sai chữ nhiều.
- + Học sinh học chưa chú ý.
- + Học sinh chưa có đủ đồ dùng học tập.
- + Có học sinh còn rụt rè nhút nhát.
- + Học sinh hay quên vở.....

Từ thực trạng đặc điểm lớp chủ nhiệm như vậy, để truyền đạt tốt kiến thức cho học sinh và “Dạy các em làm người”, tôi đã thực hiện các biện pháp sau:

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

2.1. Giải pháp 1. Nắm bắt đặc điểm tình hình lớp, xây dựng đội ngũ cán bộ lớp, công tác với phụ huynh, kế hoạch chỉ tiêu thi đua:

2.1.1 Nắm thông tin về học sinh:

Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp, muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, muốn đề ra các biện pháp giáo dục học sinh phù hợp, đạt hiệu quả thì trước hết giáo viên phải hiểu học sinh, phải nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh.

- Ngay từ đầu năm học, phát phiếu cho học sinh để gia đình điền thông tin.
- Giáo viên thu phiếu của học sinh, nắm bắt thông tin qua phiếu, có sổ tay cá nhân để ghi chép những trường hợp tiêu biểu hoặc hạn chế của từng em, nắm bắt tình hình gia đình về cha mẹ, anh chị em của học sinh.
- Ghi chép các đặc điểm tính tình và đặc điểm riêng biệt của những học sinh cá biệt hay nghịch, hay làm việc riêng, giảm chú ý trong giờ học, những em hay trêu bạn, ý thức chấp hành nội quy học tập chưa cao,...

* Tôi phát cho mỗi em một phiếu điều tra sau đây và yêu cầu các em đem về cho phụ huynh điền đầy đủ thông tin trong phiếu:

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN, LÝ LỊCH HỌC SINH

Lớp..... GVCN:

____***____

I. Bản thân học sinh

Họ và tên:.....Giới tính (Nam, nữ).....

Dân tộc:.....

Ngày tháng năm sinh:.....

Nơi sinh: (Xã, Huyện, Tỉnh):.....

Chỗ ở hiện tại: (Thôn, Xã, Huyện, Tỉnh):.....

Số điện thoại (Di động hoặc nhà riêng ,nếu có):.....

Kết quả Hoạt động giáo dục năm học 2022 - 2023:.....

Năng lực:.....Phẩm chất:.....

II. Nhân thân

Họ tên cha:.....Năm sinh:..... Nghề nghiệp:.....

Nơi công tác:.....Số điện thoại liên lạc:.....

Họ tên mẹ:.....Năm sinh:..... Nghề nghiệp:.....

Nơi công tác:.....Số điện thoại liên lạc:.....

(Hiện nay đang ở với ai: ghi rõ họ tên ông bà, cô dì chú bác đang ở).....

Hoàn cảnh gia đình (Con thương binh, mồ côi, hộ nghèo, khó khăn).....

Ghi rõ vài nét khái quát về hoàn cảnh gia đình hiện nay như thế nào (khó khăn, đau ốm, thu nhập của cha mẹ, hoàn cảnh anh chị em trong gia đình có gì khó khăn, cần giúp đỡ):.....

Sở thích học các môn:.....

Năng khiếu (Văn nghệ, TDTT, Sáng tác thơ văn, Tin học...):.....

Ghi chú: Nộp đầy đủ và đúng hạn bản tóm tắt lý lịch cho GVCN.

Tân Lĩnh, ngày.....tháng 9 năm 2023

NGƯỜI KÊ KHAI

(ký và ghi rõ họ tên)

2.1.2. Công tác với giáo viên khác trong trường

Nắm bắt đặc điểm tình hình lớp qua giáo viên khác trong trường là rất cần thiết như: giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn đã dạy năm trước để nắm rõ đặc điểm tính cách, năng lực học tập của từng em và đặc điểm hoàn cảnh gia đình các em. Có một số em có hoàn cảnh khó khăn, thiếu sự quan tâm của cha mẹ (Ở nhà trẻ Tân Viên). Có em bố mẹ bỏ nhau sống với ông bà,...

Có em thiếu thốn về vật chất,....

Giáo viên mới nhận lớp sẽ có kế hoạch giáo dục của mình.

2.1.3. Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp (Ban chỉ huy chi đội)

Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp (ban chỉ huy chi đội) là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Những năm học trước, Ban Cán sự lớp có thể là do giáo viên chọn lựa và chỉ định học sinh làm, cho các em Đại hội chi Đội dưới sự chỉ đạo theo kế hoạch của Liên Đội. Trong quá trình bầu cử phải thực hiện đúng quy trình. Nêu yêu cầu về tiêu chuẩn cán bộ lớp, ứng cử và bầu cử để chọn lựa, học sinh bầu cử.

Các em được biểu quyết, được thể hiện quyền “dân chủ” của mình, tôi thấy các em rất vui, rất hào hứng, và những em được bầu chọn cũng cảm thấy tự hào.



2.1.4. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban cán sự (ban chỉ huy chi đội) của lớp

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

*** Nhiệm vụ của lớp trưởng**

- Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.
- ĐIỂM DANH và ghi sĩ số của lớp.
- Đề nghị giáo viên tuyên dương, phê bình cá nhân hoặc tập thể.

*** Nhiệm vụ của lớp phó học tập**

- Điều khiển các bạn trao đổi, thảo luận hoặc trả lời câu hỏi trong tiết học khi giáo viên yêu cầu.
- Theo dõi việc học tập của lớp.
- Làm mọi việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

*** Nhiệm vụ của lớp phó lao động**

- Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật và chịu trách nhiệm tắt đèn, quạt khi ra về.

- Phối hợp với lớp trưởng, lớp phó học tập giữ trật tự lớp.

Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em. Và cứ cuối mỗi tháng, tôi tổ chức họp Ban Cán sự lớp một lần để tổng kết các mặt làm được của lớp, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt, đồng thời chỉ rõ những thiếu sót và hướng dẫn các em cách khắc phục.

2.1.5. Tìm hiểu từng đối tượng học sinh

Tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình, lực học và ý thức đạo đức của từng em. Nắm bắt đặc điểm tình hình của lớp qua giáo viên chủ nhiệm năm trước, trao đổi với phụ huynh qua điện thoại, zalo...

2.1.6. Công tác với tập thể học sinh

Thông nhất chỉ đạo chung từ giáo viên tới cán bộ lớp, tới từng cá nhân học sinh. Nêu gương tốt cho học sinh học tập và làm theo.

Phát động phong trào thi đua tới tập thể lớp, trao đổi lấy ý kiến tập thể để xây dựng kế hoạch lớp.

2.1.7. Công tác với phụ huynh học sinh

Giáo viên phải phối hợp chặt chẽ với hội cha mẹ học sinh và có đầy đủ thông tin về từng phụ huynh như địa chỉ, số điện thoại, tạo zalo nhóm lớp để kịp thời thông báo mọi hoạt động của lớp và chỉ đạo của trường, của ngành giáo dục. Thường xuyên thông tin tới phụ huynh tình hình của học sinh để phụ huynh nắm được và cùng phối hợp giáo dục.

+ Công tác định kì:

Mỗi năm họp phụ huynh ít nhất 3 lần theo kế hoạch của nhà trường. Giáo viên cần chuẩn bị chu đáo nội dung cho từng cuộc họp. Họp phụ huynh đầu năm, thông báo thông báo cho phụ huynh biết đặc điểm tình hình lớp, tình hình từng học sinh về mọi mặt và kế hoạch hoạt động của lớp trong cả năm.

Bầu ban chi hội phụ huynh, chi hội trưởng, chi hội phó và ủy viên.

Kết hợp với chi hội thảo giải vấn đề khi cần thiết.

Họp phụ huynh cuối kì 1, thông báo cho phụ huynh kết quả hai mặt giáo dục và đặc điểm lớp, thông báo cụ thể từng em về những mặt tích cực và tiến bộ. Nếu có học sinh nào chưa tiến bộ giáo viên cần khéo léo tế nhị trao đổi riêng với phụ huynh tránh việc thông báo trước lớp để ảnh hưởng tới lòng tự trọng cá nhân của phụ huynh. Đồng thời, đề ra kế hoạch tiếp theo cho kì 2.

Họp phụ huynh cuối năm, thông báo kết quả cả năm và kết quả đã thành công của giáo viên, học sinh trong suốt quá trình phấn đấu của một năm.

+ Công tác thường xuyên:

Giáo viên phải chủ động, thường xuyên thông báo trực tiếp về tình hình học tập và ý thức của từng em cho phụ huynh biết qua Zalo hoặc có thể bằng nhiều hình thức khác như gặp gỡ trực tiếp, gọi điện,...

2.1.8. Đề ra các chỉ tiêu phấn đấu của lớp

- + Tập thể lớp xuất sắc.
- + 100 % học sinh Hoàn thành chương trình tiểu học.
- + 34 học sinh đạt danh hiệu cháu ngoan Bác Hồ.
- + 10 em khen Xuất sắc
- + 12 em khen Vượt trội
- + Năng lực: HTT 22 em, HT 12 em
- + Phẩm chất loại HHT 24 em, Đạt 10 em

2.2. Giải pháp 2. Xây dựng môi trường lớp học thân thiện

Bộ giáo dục và Đào tạo phát động phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục đạo đức, nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh. Qua quá trình thực hiện, phong trào đã có sức lan tỏa mạnh mẽ cả chiều sâu lẫn chiều rộng, mang lại hiệu quả thiết thực cho ngành giáo dục và cho xã hội.

Ngay từ khi phát động, tôi đã tích cực hưởng ứng. Muốn phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở mỗi trường đạt hiệu quả thì mỗi giáo viên chủ nhiệm phải tích cực xây dựng môi trường lớp học thân thiện.

Xây dựng môi trường lớp học thân thiện là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “Mỗi ngày vào lớp học là một ngày vui”. Xây dựng được môi trường lớp học thân thiện thì sẽ có học sinh tích cực. Xây dựng được lớp học thân thiện, học sinh tích cực thì sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Công việc xây dựng môi trường lớp học thân thiện, được tôi tiến hành từng bước như sau:

2.2.1 Khung cảnh giờ học

Lớp học thân thiện phải luôn tạo niềm vui trong giờ học. Kế hoạch bài dạy được trang trí đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Do vậy, tôi luôn tìm tòi và đưa các hình ảnh, video phù hợp nội dung trong bài dạy. Hướng dẫn học sinh một số việc sau:

- Chuẩn bị và sưu tầm tốt hình ảnh liên quan đến bài học.
- Một số hình ảnh của lớp trong các hoạt động.
- Tự làm cây gắn hoa khi có những thành tích đạt được qua các kì thi đua và học tập.

- Mua một số cây xanh trồng trong phòng học ở nhà của mình tạo không khí trong lành mát mẻ.
- Sách vở, đồ dùng học tập xếp ngăn nắp.
- Đồ dùng cá nhân để đúng nơi quy định,.....
- Khi nhận xét học sinh, giáo viên chủ nhiệm phải căn cứ vào nhiệm vụ của học sinh. Ngoài ra, tôi cùng với học sinh đề ra các yêu cầu cơ bản đối với học sinh của một lớp học thân thiện, học sinh tích cực.
- Không có học sinh chán học, bỏ học và nghỉ học không có lí do.
- Phòng học ở nhà phải được giữ gìn sạch đẹp không viết vẽ lên bàn, tường, phù hợp, có tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao.
- Có tập thể bạn học thân thiện: không nói tục, chửi bậy; phải luôn hòa nhã với bạn bè và giúp đỡ nhau trong học tập.
- Lớp học phải an toàn, không có nguy hiểm, không có tai nạn xảy ra. Đặc biệt chú ý sử dụng điện thoại, máy tính khi học tập.
- Học sinh phải tích cực tham gia các hoạt động tập thể, rèn luyện kĩ năng sống, giữ gìn vệ sinh môi trường, cam kết không vi phạm luật giao thông.
- Học sinh học đủ các môn học theo qui định, chất lượng học tập ngày càng được nâng cao và vượt trội so với năm học trước.
- Học sinh tích cực tham gia các hoạt động từ thiện như: gọi điện động viên chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn. Tặng sách cũ, đồ dùng cho bạn có hoàn cảnh khó khăn, tham gia ủng hộ các đợt từ thiện phát động...
- Lớp học là môi trường bình đẳng nam nữ, không phân biệt giàu nghèo, không có hiện tượng học sinh bị phạt, bị kiểm điểm phê bình trước lớp.
- Số học sinh của lớp, tôi chia thành 3 tổ, mỗi tổ có một tổ trưởng theo dõi hoạt động của tổ mình.

2.2.2. Xây dựng mối quan hệ thầy- trò và bạn bè trong lớp

*** Xây dựng mối quan hệ thầy - trò**

Trước đây, quan hệ thầy, trò là quan hệ chịu ơn - ban ơn; bề trên - kẻ dưới; giảng giải - ghi nhớ. Ngày nay, quan hệ này được thay bằng quan hệ phân công - hợp tác. Thầy thiết kế - trò thi công. Do vậy, mọi yêu cầu tôi đưa ra, học trò phải thi hành thật nghiêm. Ngay từ đầu, tôi yêu cầu học trò phải cố gắng làm cho đúng. Nếu chưa đúng thì phải làm lại cho đúng mới thôi. Đúng là đúng từ việc làm, nghiêm là nghiêm trong việc làm chứ không phải ở thái độ khắt khe, gay gắt. Quan hệ cơ bản nhất của tôi và học trò là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc - học trò làm; tôi hướng dẫn - học trò thực hiện.

Khi giao việc, tôi chỉ nói một lần, nhưng chỉ nói khi lớp trật tự. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế

nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn.

Qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi biết rằng có những em có hôm không học bài, làm bài nhưng lỗi không phải hoàn toàn là do các em. Gia đình của các em đâu phải lúc nào cũng đầm ấm, hạnh phúc; đâu phải em nào cũng may mắn được bố mẹ, ông bà động viên trong mỗi bước học tập. Và có biết bao nhiêu bố mẹ phải lo làm thuê, làm mướn kiếm sống hoặc vì ăn chơi cờ bạc hay ốm đau bệnh tật, ly dị,...nên không quan tâm được tới việc học của con cái. Những sóng gió đó đã tác động đến tâm lí trẻ thơ, cản trở việc học tập của các em. Vì vậy, đứng trước một học sinh hay nghịch, hay lơ đãng không học bài, làm bài, tôi bình tĩnh chờ đến hết buổi học, tôi gặp riêng các em để hỏi cho rõ nguyên nhân. Các em vi phạm, tôi nhẹ nhàng nhắc nhở. Tôi cố tìm ra những ưu điểm nhỏ nhất để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, tôi cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục để ngày càng hoàn thiện hơn.

*** Xây dựng mối quan hệ bạn bè**

Để xây dựng mối quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, tôi luôn tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cách làm cụ thể như sau:

- Trong mỗi tiết học, tôi thường xuyên chia nhóm ngẫu nhiên. Tiết học này, các em chung nhóm với bạn này, nhưng tiết sau, các em lại chung nhóm với bạn khác. Lúc đầu có em chưa chịu, tuy chung nhóm nhưng không tham gia, ai muốn làm gì thì làm; có nhóm lại cãi nhau, không ai chịu làm nhóm trưởng hoặc đùn đẩy nhau dẫn đến không hoàn thành nhiệm vụ. Trước tình trạng đó, tôi sẽ nhận xét kết quả của từng nhóm và lấy kết quả đó chung cho tất cả các thành viên của nhóm. Từ đó, các em rất chăm chỉ cùng nhau hoàn thành công việc chung.

- Đầu năm học, tôi thống nhất với cả lớp nếu trong lớp mình có bạn nào đau ốm thì lớp sẽ gọi điện hoặc đến thăm, động viên bạn an tâm chữa bệnh.

- Mối quan hệ bạn bè trong và ngoài lớp: Tình bạn là tình cảm đáng quý của mỗi con người, ở nhà có tình cảm của ông bà cha mẹ, anh chị em,.. đến lớp có tình cảm của bạn bè. Có nhiều bạn tốt sẽ có điều kiện để giúp cho học sinh vươn lên trong cuộc sống, giúp đỡ nhau và chia sẻ niềm vui nỗi buồn. Giáo viên cần giáo dục cho các con:

- + Phải biết giúp bạn trong học học tập.
- + Nói năng trong giao tiếp phải lịch sự, dễ nghe.

+ Đoàn kết yêu thương bạn bè.

+ Hợp tác nhóm tốt khi thực hiện nhiệm vụ học tập và các hoạt động khác.

2.2.3. Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh

Thích sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi bổ ích là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “học mà chơi, chơi mà học”, kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Ngoài ra, tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.

Các hoạt động sinh hoạt tập thể và một số trò chơi đơn giản, gọn nhẹ, tôi có thể tổ chức ngay trong mỗi buổi học chính khóa và cả các buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp.



2.2.4. Tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi trong buổi học chính khóa

Trong các tiết Khoa học, Đạo đức, tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lý các tình huống phòng tránh bị xâm hại và đóng vai xử lý các tình huống trong môn Đạo đức. Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết.

Căn cứ vào phiếu điều tra đầu năm, tôi nắm được khả năng của từng em nên tôi phân công vai diễn, múa hát hoặc giao việc phù hợp với từng em, khuyến khích động viên các em tự tin bộc lộ năng khiếu của mình. Nhờ vậy, các tiết học

chính khóa trở nên sôi nổi, các em rất hào hứng tham gia. Thông qua các hoạt động vui chơi, các em được “làm”, “được trải nghiệm” như trong cuộc sống thực, điều đó sẽ giúp các em lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kỹ năng sống một cách nhẹ nhàng, nhưng lại hiệu quả.



2.2.5. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và vui chơi thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Tổ chức cho học sinh ôn luyện kiến thức bằng các trò chơi như: Rung chuông vàng, Hái hoa dân chủ, học sinh thích thú, hào hứng cho mỗi lần tham gia.
- Tổ chức các buổi họp lớp, làm đồ dùng học tập và làm báo tường, vẽ tranh chào mừng các ngày lễ lớn.
- Tổ chức ngày hội mỹ thuật, trang trí bưu thiếp bằng giấy màu tặng các thầy cô bày tỏ lòng biết ơn thầy cô giáo.



- Tham gia các tổ chức hoạt động ngoại khóa của trường như: vui trung thu, thăm lăng Bác; ngày hội CNTT và Stem; ngày hội thiếu nhi vui khỏe; liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên, ngày hội đọc sách,...



- Tổ chức các trò chơi dân gian ở giờ ra chơi tạo cho các con có trò chơi lành mạnh, an toàn, không xảy ra tai nạn thương tích trong trường học đồng thời giáo dục và duy trì trò chơi truyền thống văn hoá Việt. Ví dụ như: Nhảy dây, kéo co, bịt mắt bắt dê, trò chơi trốn tìm,.....

2.3. Giải pháp 3. Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà

Phong trào “Tiếng trống học bài” được phụ huynh, học sinh hưởng ứng và thực hiện nghiêm túc, giúp xây dựng cho các em tính tự giác, tự quản trong học tập, góp phần phát triển nền giáo dục toàn diện. Bởi vì, một học sinh muốn có kết quả học tập tốt ngoài việc tiếp thu những kiến thức ở trên lớp thôi chưa đủ mà việc học bài cũ, chuẩn bị bài mới tại nhà cũng vô cùng quan trọng. Trong khi đó, tôi thấy điều kiện gia đình, không gian sống của học sinh cũng như nhận thức của cả phụ huynh lẫn học sinh chỉ dừng lại ở nhận thức học tại lớp là đủ. Và điều này làm ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tập của các em. Muốn học sinh tự học ở nhà có kết quả thì các em phải có góc học tập và mỗi em phải có phương pháp tự học ở nhà. Về phương pháp học tập, tôi có thể hướng dẫn cho từng em. Nhưng còn góc học tập thì gia đình phải làm cho con em của mình.

Đối với những em chưa có góc học tập, tôi giải thích, động viên để gia đình hiểu rằng góc học tập là nơi để các em học bài, nghiên cứu bài và làm bài tập ở nhà. Có góc học tập sẽ giúp các em hứng thú và có ý thức cao hơn trong việc học ở nhà. Ngoài ra, góc học tập còn là nơi để các em rèn luyện tính cẩn thận, ngăn nắp và phát triển óc thẩm mỹ của bản thân.

*** Đặc biệt đối với học sinh khi ốm đau, bệnh tật**

- + Học sinh phải nghỉ không đến trường nhưng không ngừng học.
- + Giáo viên phải giao bài cho học sinh tự học ở nhà khi khỏi ốm để các con được ôn luyện kiến thức.
- + Giáo viên phải liên hệ chặt chẽ với phụ huynh học sinh thông qua zalo của lớp để nắm bắt tình hình học tập và sức khỏe của học sinh.
- + Có chương trình, giáo án và thời gian cụ thể, thông báo cho phụ huynh để phụ huynh tạo điều kiện và giúp đỡ học sinh.
- + Nếu có học sinh thiếu điều kiện học tập phải có cách giúp đỡ học sinh để học sinh nắm bắt kiến thức.

2.4. Giải pháp 4. Giáo dục phẩm chất đạo đức cho các em

- Quá trình hình thành những phẩm chất cho học sinh là quá trình lâu dài, phức tạp, để giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh, trước hết giáo viên phải là tấm gương cho học sinh noi theo. Thông qua việc tiếp xúc với học sinh chiếm lòng tin của các em. Giáo dục đạo đức cho các em còn phải chú ý qua một số nhiệm vụ cụ thể sau:

- Giáo dục các em qua các bài học hàng ngày như môn tập đọc, đạo đức..

- Hướng dẫn các em biết cách cư xử đúng mực với mọi người xung quanh, biết kính trên, nhường dưới, tôn trọng ông bà, cha mẹ, thầy cô và người lớn. Biết yêu thương giúp đỡ em nhỏ và người già, người tàn tật...

- Thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.
- Biết giúp đỡ gia đình những việc vừa sức.
- Giáo dục tính trung thực thật thà.
- Giáo dục tinh thần vượt khó vươn lên trong học tập.
- Biết hợp tác với mọi người xung quanh để hoàn thành nhiệm vụ.
- Trung thực trong học tập.
- Vượt khó trong học tập.
- Biết bày tỏ ý kiến.
- Biết tiết kiệm tiền của.
- Tiết kiệm thời giờ.
- Hiếu thảo với ông bà cha mẹ.
- Biết ơn thầy giáo, cô giáo.
- Yêu lao động.
- Kính trọng, biết ơn người lao động.
- Lịch sự với mọi người.
- Giữ gìn các công trình công cộng.
- Tích cực tham gia các hoạt động nhân đạo.
- Tôn trọng luật giao thông.
- Bảo vệ môi trường.
- Yêu quê hương đất nước.
- Chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ,...



2.5. Giải pháp 5. Giáo dục học sinh qua công tác Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh

* Tập thể là môi trường củng cố phẩm chất đạo đức của học sinh. Tập thể luôn có mục đích thống nhất đòi hỏi mỗi cá nhân phải nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ tập thể giao. Dư luận tập thể tốt không thể tha thứ cho những thói xấu, ích kỷ, ương bướng, tự cao, thiếu thật thà, thiếu khiêm tốn. Giáo viên lấy tập thể là sức mạnh để sửa chữa cho những sai sót trong hành vi của học sinh. Đội thiếu niên là nòng cốt trong hoạt động tập thể, do đó mỗi giáo viên cần phải tôn trọng tổ chức này. Giáo viên và lớp phải thường xuyên có kế hoạch bồi dưỡng phần tử tích cực cho Đội. Phải làm cho học sinh có ấn tượng tốt đẹp về Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, thấy rõ trách nhiệm của người đội viên mang khăn quàng đỏ.

* Đặc biệt quan tâm tới hoạt động ngoại khóa của Đội như:

- Tổ chức các hoạt động đại hội liên, chi đội.
- Đại hội cháu ngoan Bác Hồ.
- Tổ chức tốt các ngày lễ lớn như ngày 20/11; 26/3; 8/3; 7/5; 15/5,...

Một số hoạt động như:

- Tìm hiểu ngày nhà giáo Việt nam, vẽ tranh, viết bài thơ, văn bày tỏ lòng biết ơn với thầy cô giáo.
- Tìm hiểu ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam.
- Tìm hiểu ngày lập Đoàn, thành lập Đội.
- Tìm hiểu 70 năm Ngày Chiến thắng Điện Biên Phủ.
- Tìm hiểu an toàn giao thông.
- Tìm hiểu ngày Pháp luật Việt Nam.
- Ngày hội mỹ thuật.
- Văn nghệ.
- Thể dục thể thao.
- Múa hát thể dục giữa giờ.
- Đọc sách theo giờ quy định, tự đọc ngoài giờ học.

Qua những ngày lễ đó học sinh hiểu được ý nghĩa của các ngày lễ và biết được các gương tiêu biểu để học tập và noi theo.

- Tổ chức cho học sinh Hoạt động ngoại khóa.
- Tham gia thể dục thể thao, văn nghệ.
- Nhiệt tình hưởng ứng thi đua xây dựng nề nếp của liên đội như:
- Nếp xếp hàng ra vào lớp, truy bài 15 phút đầu giờ, thể dục múa hát tập thể giờ ra chơi, đọc báo Đội,...



2.6. Giải pháp 6. Năng lực và trách nhiệm của giáo viên trong giảng dạy

* Một số công tác rất quan trọng để giúp giáo viên thành công trong công tác chủ nhiệm đó chính là công tác giảng dạy.

- Giáo viên phải chuẩn bị đầy đủ hồ sơ, sổ sách, kế hoạch bài dạy, nghiên cứu tốt bài dạy trước khi đến lớp.

- Các phương pháp dạy học phải phù hợp để thu hút học sinh giúp các em nắm bắt kiến thức.

- Có lòng nhiệt tình, say mê yêu nghề, trách nhiệm cao trong giảng dạy.

- Đánh giá học sinh khách quan công bằng.

- Nắm bắt tốt tình hình học tập của học sinh, đặc biệt khen kịp thời những học sinh có sự cố gắng.

- Hướng dẫn học sinh chuẩn bị đầy đủ sách vở đồ dùng phục vụ cho học tập.

- Hướng dẫn và kiểm tra thường xuyên việc học và làm bài của học sinh.

- Kế hoạch ôn luyện kiến thức.

* Tổ chức tốt tiết học hoạt động tập thể

Giáo viên cần xây dựng tiết dạy một cách hiệu quả, soạn bài chu đáo, đặc biệt là có sử dụng phương pháp dạy bằng máy chiếu, sưu tầm tài liệu bằng thông tin, hình ảnh, sưu tầm nhiều mẫu chuyện, ca dao, bài múa hát có nội dung liên quan đến chủ đề chủ điểm tiết học trong giờ hoạt động tập thể ...sẽ gây sự hứng thú trong giờ học.

Qua giờ học hoạt động tập thể các em sẽ gần gũi nhau hơn và có thể cảm thông chia sẻ khi bạn gặp khó khăn,

*** Tổ chức tốt giờ học sinh hoạt lớp**

Cuối mỗi tuần giáo viên cho lớp tổ chức tiết sinh hoạt nhằm đánh giá hoạt động học tập, ý thức đạo đức và các hoạt động Đội của tuần. Giáo viên cần cho học sinh phát huy tối đa khả năng tính tích cực trong việc tự kiểm điểm đánh giá bản thân của học sinh và việc đánh giá của tổ nhóm. Qua đó các con nhận thức được ưu nhược điểm của mình để khắc phục trong thời gian tiếp theo. Giáo viên luôn nêu gương tốt cho học sinh noi theo, khen động viên kịp thời khi học sinh có tiến bộ, tránh việc phê bình nhắc nhở học sinh làm cho các con cảm thấy tự ti. Luôn tạo cho các con tinh thần hứng khởi khi đến lớp, đến trường, các con luôn yêu trường, yêu lớp quý mến bạn bè, kính trọng thầy cô.

Giáo viên chuẩn bị tốt cho giờ sinh hoạt lớp có tổng kết khen ngợi kịp thời.

Kế hoạch cho hoạt động tuần sau cụ thể và phân công rõ ràng cho học sinh được phụ trách.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Sáng kiến kinh nghiệm của tôi kết quả đạt được rất khả quan. Rõ ràng qua cách làm này, tôi thấy kết quả học tập của học sinh ngày càng tiến bộ rõ rệt. Các em ngày càng chăm ngoan. Điều đó làm tôi rất vui mừng và vui đi những vất vả, mệt nhọc. Tình cảm thầy - trò, bạn bè ngày càng gắn bó và thân thiện.

Kết quả đạt được từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024

Duy trì sĩ số : 34 em - 100%.

Nữ: 12 em; nam: 22 em.

- Chăm ngoan: 34 em
- Không còn học sinh nghịch ngợm, hiếu động.

Kết quả học tập từ đầu năm học đến cuối năm

*** Năng lực:**

	Sĩ số	HTT (T)	HT (Đ)	CHT (C)
Trước khi thực nghiệm	34	5	25	4
Sau khi thực nghiệm	34	10	24	0
So sánh		Tăng 5 (14,7%)	Giảm 1 (2,9%)	Giảm 4 (11,8%)

*** Phẩm chất:**

	Sĩ số	HTT (T)	HT (Đ)	CHT (C)
Trước khi thực nghiệm	34	12	20	2
Sau khi thực nghiệm	34	24	10	0
So sánh		Tăng 12 (35,3%)	Giảm 10 (29,4 %)	Giảm 2 (5,9%)

*** Kết quả các cuộc thi:**

- Có 1 em đạt giải Ba bóng đá cấp Huyện.
- Có 1 em đạt Nhì VioEdu Tiếng Việt cấp Huyện.

- Có 1 em đạt Khuyến khích VioEdu Toán cấp Huyện.
- Có 1 em đứng 57/92 em thi Toán Quốc tế Khan Academy.
- Có 2 em đạt giải Nhì tiếng Anh cấp Huyện
- Có 1 em đạt giải Ba tiếng Anh cấp Huyện
- Có 1 em đạt giải Nhì tuyên truyền giới thiệu sách cấp trường.
- Có 1 em được chọn tham dự vòng Huyện (Đại sứ Văn hóa đọc tổ chức ngày 3/6/2024)
- Có 2 em được chọn tham dự vòng Huyện (Trạng nguyên tiếng Anh tổ chức ngày 14/5/2024)
- Kết quả vở sạch chữ đẹp: Đứng 2/9 lớp (Đạt giải Nhì).

Công tác Đội:

- + Thực hiện tốt mọi hoạt động, tham gia tốt các hoạt động do các cấp tổ chức như múa hát tập thể, thể dục thể thao,...
- + Ủng hộ các hoạt động từ thiện đầy đủ do Đội phát động như: Xây dựng “Ngôi nhà khăn quàng đỏ”, quyên góp kế hoạch nhỏ, thu gom giấy phế liệu phẩm đạt số lượng cao nhất trường.
- + Duy trì tốt nề nếp như đi học đúng giờ, vệ sinh lớp, truy bài, đeo khăn quàng, mặc đồng phục...
- + 100% học sinh lớp đều tích cực tham gia các buổi sinh hoạt tập thể, các hoạt động ngoại khóa.
- + Là một trong những lớp có nề nếp tốt.
- + Lớp đạt tập thể lớp Xuất sắc.

Kết luận:

Giáo dục Tiểu học là vấn đề chính trị - xã hội quan trọng, có giá trị cơ bản và lâu dài, có tính quyết định đối với cuộc đời cá nhân mỗi người. Vì vậy, người giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học có một vị trí đặc biệt quan trọng. Lao động của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là lao động sáng tạo không ngừng, sự sáng tạo đó đòi hỏi phải toàn diện: sáng tạo trong kế hoạch bài dạy, trong tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trong sinh hoạt tập thể và đặc biệt là trong các biện pháp giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Vì vậy chỉ có những giáo viên thực sự tâm huyết với nghề, thực sự thương yêu học sinh của mình thì mới có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ.

* Theo tôi, muốn trở thành một nhà sư phạm, một giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi, khéo léo, tinh tế trong ứng xử và thành công trong việc giáo dục học sinh thì mỗi người giáo viên chủ nhiệm cần phải:

- + Tìm hiểu để biết được một cách toàn diện, sâu sắc về từng học sinh. Hiểu rõ hoàn cảnh gia đình, đặc điểm tâm lý, tính cách, sở thích, thói quen,...của từng học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp.

+ Chú trọng xây dựng và bồi dưỡng Ban Cán sự lớp, huấn luyện để các em trở thành những “người lãnh đạo nhỏ” tài ba.

+ Luôn giữ được sự bình tĩnh trước lỗi lầm của học sinh, tìm hiểu căn kể thấu đáo nguyên nhân của mỗi tình huống xảy ra để có cách xử lý đúng đắn, hợp tình, hợp lý; tránh trách nhảm, trách oan học sinh làm các em hoang mang, thiếu niềm tin vào người thầy.

+ Luôn biết khích lệ biểu dương các em kịp thời. Hãy khen ngợi những ưu điểm sở trường của các em để các em thấy giá trị của mình được nâng cao, có niềm tin và hứng thú học tập hơn.

+ Luôn thể hiện cho học sinh thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học sinh. Hãy nhớ rằng lòng nhân ái, bao dung, đức vị tha của người thầy luôn có một sức mạnh to lớn để giáo dục và cảm hóa học sinh.

+ Duy trì và sáng tạo trong công tác xây dựng “lớp học thân thiện học sinh tích cực”, làm sao để tất cả các em luôn cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

+ Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh; kiên trì vận động phụ huynh tích cực tham gia vào công tác giáo dục cho con em mình.

+ Giáo dục tốt ý thức đạo đức cho học sinh.

+ Xây dựng tốt hoạt động Đội

+ Nâng cao năng lực và trách nhiệm của giáo viên trong giảng dạy.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học

- Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện sáng kiến, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi chủ nhiệm có tinh thần tự học rất tốt, ý thức nề nếp hơn, biết yêu thương quan tâm giúp đỡ lẫn nhau, kính trọng thầy cô, cha mẹ ông bà,..

- Chất lượng giáo dục tăng lên rõ rệt.

- Học sinh thêm yêu trường, yêu lớp.

- Tự tin, chủ động trong mọi hoạt động.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

- Không gây tốn kém về tiền của.

- Đem lại nhiều lợi ích trong công tác giáo dục.

4.3. Hiệu quả về xã hội

- Giáo dục cho gia đình những con ngoan, trò giỏi.

- Môi trường giáo dục tốt đẹp.

- Giáo dục con người có ích cho xã hội

- Giảm thiểu những tệ nạn xã hội trong tương lai. Góp phần giáo dục đào tạo những chủ nhân cho tương lai đất nước, những con người đủ đức, đủ tài sau này xây dựng đất nước ngày càng giàu mạnh.

5. Tính khả thi

Đề tài được áp dụng một cách dễ dàng, hiệu quả cao. Có thể vận dụng được cho tất cả giáo viên khối lớp 5 nói riêng và Tiểu học nói chung làm công tác chủ nhiệm.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến

1 năm học (Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024)

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

- Bằng sự nhiệt tình trong công việc được giao, sự nhiệt huyết trong công tác giảng dạy và công tác chủ nhiệm lớp.

- Luôn yêu nghề, mến trẻ, và đặc biệt thường xuyên học hỏi đồng nghiệp, bạn bè để thực hiện đề tài, sáng kiến đạt hiệu quả tốt nhất.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

* Đối với nhà trường:

- + Có kế hoạch chỉ đạo tốt giáo viên trong công tác chủ nhiệm.
- + Phân công công tác phù hợp với năng lực của từng giáo viên.
- + Phân công và chỉ đạo sát hoạt động của tổng phụ trách Đội.
- + Đưa ra các tiêu chí thi đua và chỉ đạo tốt công tác thi đua.

* Đối với tổng phụ trách:

Cần có kế hoạch cụ thể về mọi hoạt động theo năm học, theo kì, theo tháng triển khai tới giáo viên chủ nhiệm.

+ Xây dựng chi tiết, cụ thể theo dõi thi đua để các lớp và giáo viên chủ nhiệm thực hiện.

+ Theo dõi sát thi đua của các lớp.

+ Từng tháng có đánh giá thi đua rõ ràng, khách quan vô tư.

* Đối với giáo viên trong trường:

Giáo viên bộ môn cần phát huy tốt nề nếp lớp và thông báo kịp thời tình hình từng học sinh để giáo viên chủ nhiệm kịp thời uốn nắn những sai sót.

Sáng kiến kinh nghiệm này do tôi tự nghiên cứu trên cơ sở đúc kết kinh nghiệm trong công tác dạy học. Tôi rất mong nhận được sự góp ý quý báu của Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm cùng các đồng nghiệp.

Tân Lĩnh, ngày 12 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến

(ký tên)

Nguyễn Thị Hiền

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Hội đồng sáng kiến ngành GD & ĐT huyện Ba Vì.
- Hội đồng sáng kiến Trường Tiểu học Tản Lĩnh.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hiền	17/05/1973	Trường Tiểu học Tản Lĩnh - Ba Vì - Hà Nội	- Giáo viên - Ủy viên Ban TTND - Ủy viên Ban CHCD	Đại học sư phạm Tiểu học	Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chủ nhiệm lớp
- Tên sáng kiến đề nghị công nhận: ***Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp***

- Sáng kiến được áp dụng lần đầu: Từ tháng 9 năm 2023, tại lớp 5A6 - trường tiểu học Tản Lĩnh.

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

* Tình trạng giải pháp đã biết: Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm việc thực hiện các giải pháp nhằm nâng cao giáo dục toàn diện cho học sinh lúc nào cũng được giáo viên lấy làm trung tâm. Tuy nhiên mỗi năm chủ nhiệm một lớp khác nhau thì đối tượng học sinh cũng khác nhau. Có nhiều học sinh rất ngoan, học tốt, vâng lời thầy cô nhưng cũng có không ít những học sinh “cá biệt” thường xuyên không nghe lời giáo viên, không thực hiện tốt nội quy trường lớp, hay gây gổ với bạn bè, hay đi học trễ, hay nghỉ học không xin phép... đây chính là những học sinh mà giáo viên thường phải phối hợp với phụ huynh để giáo dục các em, hoặc bị Liên Đội trừ điểm trong các tiết chào cờ..., có học sinh áp dụng những biện pháp đó đều không mang lại kết quả tốt mà còn phản tác dụng. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm phải tìm những giải pháp phù hợp với từng hoàn cảnh, đặc điểm tâm sinh lý của từng học sinh trong lớp để giáo dục các em. Đây cũng là điều mà tôi luôn quan tâm và thực hiện trong công tác chủ nhiệm.

* Tính mới của sáng kiến: Kích thích sự phát triển mọi mặt, phát triển toàn diện học sinh lớp mình chủ nhiệm.

- + 100% học sinh của lớp thực hiện đầy đủ năm nhiệm vụ của người học sinh.
- + 100% học sinh của lớp hoàn thành chương trình đạt kết quả cao.
- + Phát huy tối đa vai trò tự quản, tự học của từng học sinh và tập thể học sinh.
- + Phát huy vai trò phối hợp của phụ huynh học sinh, giáo viên bộ môn trong công tác giáo dục.

- + Tạo sự đoàn kết một lòng trong tập thể học sinh.

- + Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

* Khả năng áp dụng: Sáng kiến đã áp dụng cho học sinh lớp 5A6 trường tiểu học Tân Lĩnh đạt kết quả cao và có khả năng áp dụng cho học sinh toàn trường.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Các văn bản, Thông tư của ngành, kế hoạch của nhà trường, các đoàn thể. Sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh; giữa giáo viên và học sinh; giữa học sinh với học sinh và một số sách, báo có liên quan đến công tác giáo dục học sinh.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

- + Về phía học sinh: Hứng thú học tập, các em có nhiều tiến bộ rõ rệt trong học tập cũng như rèn luyện đạo đức. Các em thi đua nhau thực hiện tốt các hoạt động mà giáo viên đưa ra và đã đạt được nhiều thành tích.

- + Về phía phụ huynh: Tin tưởng, an tâm đối với việc dạy bảo của giáo viên. Bên cạnh đó, phụ huynh cũng thường xuyên theo dõi việc học hành, đạo đức của con em và có nhiều sự hỗ trợ đối với giáo viên. Phụ huynh cũng thấy phấn khởi khi thấy con em mình được giáo viên quan tâm, các em có nhiều tiến bộ, các em ngày càng hoàn thiện và trở thành những học sinh ngoan, học tốt.

- + Về phía giáo viên: Khi thấy lớp mình đạt những mục tiêu mà mình đề ra là một sự thành công lớn. Nhìn các em vui khi nhận giấy khen, quà tặng; thấy các em hăng hái thi đua học tốt, tích cực hoạt động phong trào tôi thực sự thấy hạnh phúc, thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh. Đó chính là thành quả to lớn nhất mà người giáo viên nào cũng mong muốn.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử (nếu có):

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Tân Lĩnh, ngày 12 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Hiền

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Hiền
 Tên đề tài: ***Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp***
 Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ