

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC MINH QUANG B



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Tên sáng kiến: Hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1.

Tên tác giả: Ứng Thị Thu Hương

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Minh Quang B

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2023 - 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt chấm Sáng kiến kinh nghiệm cấp cơ sở

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Ung Thị Thu Hương	30/9/1971	Trường Tiểu học Minh Quang B	Giáo viên	ĐH	Hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Giáo dục Tiểu học.

- **Tên sáng kiến đề nghị công nhận:** Hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1

- **Sáng kiến được áp dụng từ ngày:** 20/09/2023 tại lớp 1B trường Tiểu học Minh Quang B

- **Mô tả bản chất của sáng kiến:** Việc hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1 là việc làm rất cần thiết, bởi vì: “ Cái tháp cao nào cũng xây từ mặt đất ” nền móng có chắc thì tháp mới vững bền.

- **Các điều kiện cần thiết để áp dụng:**

a. Đối với giáo viên chủ nhiệm:

Giáo viên cần hướng dẫn học sinh kỹ càng tỉ mỉ ngay từ đầu.

Bước vào học lớp một, các em chưa viết được nên đầu năm học tôi phát cho các em một thời khoá biểu, hướng dẫn các em mang về dán ở góc học tập. Tại lớp trong từng môn học tôi hướng dẫn kỹ càng về sách vở, đồ dùng học tập cho từng môn. Các em có thể nhận biết các loại sách vở qua bìa của sách và nội dung bài học của từng ngày. Đồ dùng học tập của các em tôi yêu cầu (trong học kỳ1) mỗi em có hai bút chì đã gọt đầu, tẩy, thước, bộ đồ dùng học toán và Tiếng Việt, đến giữa học kỳ 1 có thêm 2 bút mực, khăn lau bút.

Đồng thời qua buổi họp phụ huynh đầu năm tôi nêu yêu cầu kết hợp giữa giáo viên ở lớp và phụ huynh ở nhà trong việc hướng dẫn các em chuẩn bị sách vở, dụng cụ học tập cho buổi học hôm sau. Chuẩn bị tinh thần, vật chất mỗi khi có dịch bệnh, động viên phụ huynh phải chuẩn bị máy tính, điện thoại thông minh để đảm bảo 100% học sinh tham gia học.

b. Đối với học sinh:

Để học sinh có thói quen giờ nào việc nấy thì việc giáo viên thực hiện tốt lần lượt đầy đủ các môn học là cần thiết. Các tiết học không được kéo dài, gây cho sinh mệt và chán nản. Dạy đủ 35 phút một tiết, giữa tiết các em được nghỉ 5 phút. Khi chuyển tiết các em được hát và nghỉ 5 phút để chuẩn bị cho tiết học sau.

- Trong tiết học khi cần phát biểu tôi hướng dẫn học sinh nếp giờ tay phát biểu như: chống khuỷu tay trái xuống bàn, giờ thẳng, bàn tay khép lại. Không nói leo, gây ồn ào trong giờ học....

c. Kiểm tra nề nếp học tập của học sinh thông qua đội ngũ cán bộ lớp:

Ở bất cứ lớp nào việc xây dựng đội ngũ cán bộ lớp là hết sức quan trọng và cần thiết. Riêng ở lớp một lại càng quan trọng hơn vì nó là nền tảng, là bước đầu cho các năm học phổ thông. Vì vậy, xây dựng một đội ngũ cán bộ lớp tốt là việc rất quan trọng mà người giáo viên phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các....

d. Kết hợp với giáo viên bộ môn:

Ngay từ khi học sinh bước vào lớp một, ngoài cô giáo chủ nhiệm lớp, các em còn được học các thầy, cô giáo bộ môn như: Hát, Mỹ thuật, Thể dục...nên việc rèn nếp cho học sinh lớp một là rất cần thiết. Giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên bộ môn chuyên biệt để cùng rèn nếp cho học sinh từ tư thế ngồi, cách cầm bút, cách phát biểu...Nếp này phải được rèn thường xuyên trong học sinh để các em tạo thói quen và trở thành điều kiện thuận lợi cho việc học tập ở những lớp trên.

g. Kết hợp với phụ huynh học sinh:

Buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã đề ra yêu cầu để phụ huynh cùng rèn nếp cho học sinh.

- Hàng ngày. kiểm tra sách vở của con.
- Nhắc nhở con học và làm bài tập cô giao
- Chuẩn bị sách, vở và đồ dùng học tập cho con theo thời khoá biểu hàng ngày.

- Giáo dục con ý thức gọn gàng, ngăn nắp khi học tập, vui chơi. Phối kết hợp với phụ huynh tổ chức triển lãm và trưng bày sách.

- Sinh hoạt điều độ, đúng thời gian biểu, giờ nào việc nấy, tránh tình trạng vừa học vừa chơi.

- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh, thông qua trò chuyện trực tiếp, điện thoại hoặc qua sổ liên lạc để kịp thời nhắc nhở, đôn đốc học sinh nếp học tập ở lớp cũng như ở nhà.

h. Nêu gương, khen thưởng:

Nắm được tâm lý của học sinh tiểu học rất thích được khen, thích được động viên nên tôi đã áp dụng trong từng tuần, từng tháng, từng đợt thi đua.

Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Phải có giáo viên, học sinh để thực hiện đề tài.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi thực hiện các biện pháp trên tôi nhận thấy kết quả học tập của các em có tiến bộ rõ rệt, hầu hết các em học tập trong sự hứng khởi, rất hào hứng mỗi khi đến tiết học trực tuyến. Tất cả học sinh lớp tôi đều có nề nếp học tập tốt hơn, các con chủ động tham gia học tập và rèn luyện có hiệu quả hơn.. Không có học sinh trốn học hay gặp khúc mắc gì về phương tiện học tập. Phụ huynh thì quan tâm đến việc học tập của các em. Phối hợp chặt chẽ với tôi để cùng thực hiện một mục tiêu chung là giáo dục các em học tập lĩnh hội tri thức tiến bộ. Rèn các phẩm chất đạo đức tốt, rèn nề nếp học tập phát huy sự chủ động trong học tập. Có thể nói chất lượng học tập của các con ngày đi lên. Kết khảo sát chất lượng 2 môn Toán và Tiếng Việt và các môn khác thu được kết quả hơn mong đợi.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Minh Quang, ngày 5 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Ung Thị Thu Hương

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: UNG THỊ THU HƯƠNG

Tên đề tài: Hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1.

Lĩnh vực: Đạo đức

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhân xét:		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhân xét:		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhân xét:		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhân xét:		
Tổng cộng:		Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:.....	1
2. Mục tiêu của sáng kiến:	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng vấn đề:	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	4
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sang kiến tại đơn vị:	11
4. Hiệu quả của sáng kiến:.....	12
5. Tính khả thi của sáng kiến:.....	12
6. Thời gian thực hiện sáng kiến:.....	12
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến:.....	12
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.....	13
1. Kiến nghị:	13
2. Đề xuất:.....	13

NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Nếu ví như ở cấp Tiểu học là cái nền thì lớp 1 là cái móng cho các lớp trên. Vào lớp 1 chính là sự khởi đầu để các em bước vào thế giới tri thức của loài người. Bước ngoặt đó có được thuận lợi hay không thì phụ thuộc rất nhiều vào các yếu tố như bản thân mỗi học sinh, gia đình, nhà trường và xã hội. Mà nhà trường đóng vai trò chủ đạo trong việc giáo dục học sinh.

Tạm biệt trường Mầm non, các em bước vào lớp 1 với bao điều bỡ ngỡ, mới lạ. Là giáo viên lớp 1- Cấp tiểu học biết bao điều đặt ra: Làm thế nào để các em hứng thú học và học tập được tốt ở lớp 1 và là tiền đề cho các lớp, các cấp học tiếp theo? Tôi thiết nghĩ điều quan trọng và vô cùng cần thiết đó là xây dựng, hình thành nền nếp học tập cho các em ngay từ lớp 1, bởi vì: “Cái tháp cao nào cũng xây từ mặt đất” nền móng có chắc thì tháp mới vững bền.

Người lớn chúng ta không ai có thể tự ý đi ra ngoài những nguyên tắc cơ bản của cuộc sống. Trẻ em lại càng không thể. Tương lai, sự phát triển của đất nước, mỗi dân tộc luôn phụ thuộc vào thế hệ trẻ:

“Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em.”

(Trích: Thư gửi các học sinh – Hồ Chí Minh.)

Đảng và Nhà nước ta luôn coi giáo dục là quốc sách và giành sự quan tâm đặc biệt cho trẻ thơ.

*“Vì lợi ích mười năm trồng cây
Vì lợi ích trăm năm trồng người”*

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Chăm sóc và bảo vệ trẻ em là trách nhiệm to lớn đối với thế hệ tương lai, đối với tiền đề của dân tộc và của đất nước.

Là người giáo viên dưới mái trường xã hội chủ nghĩa, hơn ai hết chúng ta phải thấy được trọng trách của mình trong sự nghiệp trồng người. Làm sao cho học sinh yêu thích học tập cũng như hăng hái tham gia các hoạt động tập thể, các em cảm thấy trường học là ngôi nhà thứ hai của mình và mỗi ngày đến trường của các em thực sự là một ngày vui...

Có được như vậy các em cần được hình thành từng bước trong mọi hoạt động ở lớp, từ nề nếp học tập, ý thức kỷ luật, thái độ giao tiếp với thầy cô, bạn bè, trong gia đình và ngoài xã hội...rất nhiều điều cần quan tâm mà mảng học tập là một mảng lớn trong giai đoạn các em đang ngồi trên ghế nhà trường. Vì chưa có định hướng cụ thể nên các em còn rất nhiều sai sót. Chính vì vậy, muốn rèn các em có nề nếp trong học tập cũng như trong sinh hoạt, biết ngăn nắp gọn gàng, khoa học trong từng hoạt động, người giáo viên phải uốn nắn, rèn giũa cho các em ngay từ khi bước chân vào ngưỡng cửa nhà trường. Nếu ngay từ lớp một được rèn nề nếp trong học tập một cách nghiêm túc và có hiệu quả thì ở các lớp sau các em cũng sẽ là những học sinh có nề nếp học tập tốt, tạo bước đi vững chắc cho các em trong việc học tập ở các lớp trên và tạo tiền đề cho việc rèn luyện, phấn đấu thành người công dân có ích cho đất nước sau này – những con người có trình độ văn hóa, khoa học, có ý thức trách nhiệm và kỷ luật cao đáp ứng với sự phát triển của xã hội, của khoa học tiên tiến trong thế kỷ 21.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi đã chọn đề tài: ***Hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp 1***”.

Để việc xây dựng, hình thành nền nếp học tập cho học sinh lớp 1 mang lại hiệu quả cao nhất như thế nào? Đó là điều tôi muốn chia sẻ, trao đổi và học tập ở các bạn đồng nghiệp.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- a. Thời gian thực hiện: 1 năm (năm học 2023 – 2024)
- b. Đối tượng, phạm vi thực hiện đề tài

Tôi đã thực hiện đề tài này tại lớp 1B trường Tiểu học Minh Quang B - Ba Vì - Hà Nội. Với Tổng số học sinh là 25 em.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề:

Khi bắt đầu cắp sách đến trường, hầu hết các em đều chưa có ý thức về nề nếp trong học tập. Mọi môn học đối với các em là hoàn toàn mới mẻ, khác hẳn với ở lớp mẫu giáo, gây nhiều lúng túng cho các em trong mỗi giờ học ví dụ như việc sử dụng đúng sách, vở, đồ dùng học tập cho từng môn học; hay lấy được sách rồi lại loay hoay với việc tìm bài học...

Kỹ năng sống của trẻ mới vào lớp 1 còn nhiều hạn chế vì tâm lý lứa tuổi còn nhỏ lại chưa được uốn nắn trong việc học tập nên khi giáo viên hỏi, các em

thường trả lời tự do, nói trống không hoặc không giơ tay phát biểu mà tự trả lời khi cô chưa gọi.

Giữ gìn sách vở và đồ dùng học tập cũng là một trong những việc làm quan trọng trong việc dạy dỗ các em. Vào lớp 1 các em chưa thực sự có ý thức trong việc giữ gìn sách vở đồ dùng học tập. Nhiều quyển sách còn chưa được bọc cẩn thận dẫn đến rách bìa, bong trang, quyển vở quăn mép... Đồ dùng học tập tuy có nhưng vì chưa cẩn thận nên hay hỏng hoặc mất...

Học sinh chưa có thói quen trong việc giữ gìn sách vở, nếp sử dụng sách vở, cách giơ tay phát biểu, cách đặt tay khi viết và để sách vở khi đọc cũng như khi viết.

Nếp học ở nhà còn nhiều hạn chế chưa có thời gian biểu, góc học tập, Một số em không học bài và làm bài khi ở nhà.

Thực tế là học sinh lớp một ở độ tuổi 6 tuổi, các em còn non nớt, lần đầu tiên cấp sách tới trường còn nhiều bỡ ngỡ. Hơn nữa đa số các em được bố mẹ chiều chuộng, có những phụ huynh còn bế đi học, đỡ dành con vào lớp khi đi học còn đem theo cả quà bánh... Các em chưa có tính tự lập trong học tập. Việc đi học và học tập cơ bản phụ thuộc vào bố mẹ, ví dụ: Bố mẹ soạn đồ dùng sách vở, thậm chí bài về nhà cũng làm hộ cho con. Còn những gia đình không quan tâm thì: sách vở và đồ dùng học tập của các em luôn thiếu. Như vậy sẽ ảnh hưởng tới chất lượng học tập trên lớp, hiệu quả thấp, đồng thời làm nề nếp không khí học tập của lớp cũng lộn xộn...

Trường Tiểu học Minh Quang B thuộc khu vực miền núi nhiều em đi học tương đối xa, số lượng học sinh dân tộc chiếm gần một phần hai. Nhiều học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Lớp 1B có 25 học sinh trong đó có 14 học sinh là dân tộc Mường, tập trung ở ba thôn: Dy, Liên Bu và Đá Chông. 1 học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn đó là em Đinh Việt Anh: Không có nhà phải ở nhờ nhà bác, bố thực hiện án giao thông, mẹ đi làm thuê nuôi 3 con nhỏ; 3 học sinh có bố mẹ ly hôn phải ở với ông bà, chú thím. Có những bậc phụ huynh phải đi làm thuê kiếm sống, con cái ở nhà phải nhờ ông bà chăm sóc. Một số phụ huynh còn không biết chữ cho nên việc hướng dẫn và giúp đỡ đến con còn nhiều hạn chế. Việc quan tâm của 1 số phụ huynh chưa thường xuyên dẫn đến tình trạng thiếu vở, thiếu bút, thiếu đồ dùng. Đặc biệt năm học 2023- 2024 là năm học ảnh hưởng kinh tế trong và ngoài nước, nhiều phụ huynh thất nghiệp không có công việc ổn định. Từ cơ sở thực tế và những vấn đề cần thiết đã nêu. Để xây dựng cho học sinh lớp một có được nề nếp học tập tốt tôi đã đề ra phương hướng giải quyết như sau:

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Để các em có sự chuyển biến nếp học tập tốt hơn lên trong từng tuần, từng tháng và hết học kỳ 1 các em phải có nếp học tốt, nếp học đó phải trở thành kỹ năng của các em, ở lớp cô không phải nhắc mà các em vẫn thực hiện tốt, ở nhà tự giác ngồi học. Cuối năm vẫn duy trì được nếp đó và tiếp các năm sau các em vẫn thực hiện tốt thì:

Giáo viên cần chú ý xác định rõ học lực và hoàn cảnh từng em, đề ra yêu cầu cụ thể, có hướng giúp đỡ học sinh cá biệt.

Rèn nếp trong từng môn, từng ngày, từng tuần, hàng tháng (nếu các em chưa thực sự có ý thức - phải nhắc nhở và sửa chữa kịp thời). Tuy nhiên, trong từng tiết học mục đích của giáo viên là đảm bảo chất lượng dạy và học - học sinh thực sự học mà vui, vui mà học, không khí học tập không căng thẳng mà sôi nổi, vui trong sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh phải có nề nếp trong học tập của từng môn.

Do vậy người giáo viên phải thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, gây hứng thú học tập cho học sinh để việc học tập trở thành niềm vui tạo không khí học tập phấn khởi hăng say cho học sinh. Có như vậy các em mới có hứng thú trong học tập, đồng thời giáo viên vẫn đảm bảo việc duy trì nề nếp cho học sinh trong học tập.

Từ các phương hướng trên tôi tiến hành bằng các biện pháp cụ thể như sau:

a. Đối với giáo viên chủ nhiệm:

Thành lập nhóm zalo, cập nhật những thông tin trên nhóm để phụ huynh và học sinh nắm bắt, hướng dẫn phụ huynh tham gia nhóm để trao đổi giúp đỡ các con hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện. Sử dụng Enetviet để thông báo thông tin hàng ngày và kết quả học tập của học sinh.

Giáo viên cần hướng dẫn học sinh kỹ càng tỉ mỉ ngay từ đầu. Bước vào học lớp một, các em chưa viết được nên đầu năm học tôi gửi thời khoá biểu, số điện thoại của từng giáo viên giảng dạy lớp 1B, hướng dẫn các em mang về dán ở góc học tập. Tại lớp trong từng môn học tôi hướng dẫn kỹ càng về sách vở, đồ dùng học tập cho từng môn. Các em có thể nhận biết các loại sách vở qua bìa của sách và nội dung bài học của từng ngày. Đồ dùng học tập của các em tôi yêu cầu (trong học kỳ 1) mỗi em có hai bút chì đã gọt đầu, tẩy, thước, bộ đồ dùng học toán và Tiếng Việt, đến giữa học kỳ 1 có thêm 2 bút mực, khăn lau bút.

Đồng thời qua buổi họp phụ huynh đầu năm tôi nêu yêu cầu kết hợp giữa giáo viên ở lớp và phụ huynh ở nhà trong việc hướng dẫn các em chuẩn bị sách vở, dụng cụ học tập cho buổi học hôm sau. Chuẩn bị tinh thần, vật chất khi có dịch bệnh, đồng viên phụ huynh phải chuẩn bị máy tính, điện thoại thông minh để đảm bảo 100% học sinh tham gia học khi cần thiết.

Ví dụ: Thứ hai có: Tiếng Việt; Tự nhiên và Xã hội; Hướng dẫn tự học thì học sinh phải mang đủ:

- + Sách Tiếng Việt
- + Bộ thực hành Tiếng Việt
- + Vở bài tập phát triển năng lực Tiếng Việt
- + Vở luyện viết
- + Sách Tự nhiên và Xã hội
- + Vở bài tập Tự nhiên và Xã hội
- + Bảng con, phấn
- + Hộp bút

Những công việc này học sinh cần thực hiện một cách cụ thể và đều đặn. Để học sinh không quên việc chuẩn bị sách vở cho ngày hôm sau, bao giờ tôi cũng giao việc về nhà: đọc lại phần bài vừa học, sau đó các em sẽ phải chuẩn bị sách vở (cùng với sự giúp đỡ của cha mẹ học sinh). Hàng ngày các em đều qua sự kiểm tra của cán bộ lớp trong giờ truy bài về việc chuẩn bị sách vở đồ dùng học tập, do đó giáo viên chủ nhiệm nắm được cụ thể từng ngày thực hiện của các em. Như vậy việc đọc lại bài của các em đã trở thành việc nhắc nhở các em phải chuẩn bị sách vở cho hôm sau mà các em không quên được.

- Việc học sinh ôn lại bài học ở nhà và chuẩn bị đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập, rất cần thiết cho việc xây dựng nề nếp học tập ở các em. Việc này cần trở thành một thói quen, một phần không thể thiếu của ngày đi học. Có như vậy mới phát huy tác dụng trong việc rèn các em vào nề nếp trong học tập. Việc này giáo viên cũng cần kiểm tra thường xuyên (thông qua cán bộ lớp, khi các con học trực tiếp ở trường) để các em ý thức được việc học tập của mình. Đồng thời cô giáo cần luôn rèn luyện tác phong gương mẫu giờ nào việc nấy tạo ấn tượng tốt cho học sinh. Luôn trau dồi kiến thức, xây dựng các giờ học mẫu mực, vui vẻ nhẹ nhàng mà hiệu quả giúp học sinh thêm yêu việc học tập.

- Thực hiện trao đổi chuyên môn trong tổ khối, sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài dạy để giải quyết khó khăn trong giảng dạy nhằm đạt kết quả cao nhất.

- Giáo viên cũng cần tổ chức cho các em vui chơi trong quá trình học tập và xây dựng những đôi bạn cùng tiến để các em hăng hái hơn trong các hoạt động ở lớp nhưng vẫn đảm bảo công tác phòng dịch.

b. Đối với học sinh:

Để học sinh có thói quen giờ nào việc nấy thì việc giáo viên thực hiện tốt lần lượt đầy đủ các môn học là cần thiết. Các tiết học không được kéo dài, gây cho sinh mệt và chán nản. Dạy đủ 35 phút một tiết, giữa tiết các em được nghỉ 5 phút.

- Thời gian đầu (một tháng) tôi kiểm tra hàng ngày từng em. Khi đã thành nề nếp rồi tôi giao việc kiểm tra cho cán bộ lớp, cụ thể là các em tổ trưởng, sau báo cáo lại cho giáo viên. Phải có sự kiểm tra thường xuyên tất nhiên phải có em thực hiện tốt, có em chưa tốt. Tôi hướng dẫn các em tổ trưởng ghi lại sự kiểm tra của các em vào sổ thi đua của tổ. Cuối tuần tổng kết vào buổi sinh hoạt lớp. Tổ nào, cá nhân nào tốt sẽ được khen, biểu dương có phần thưởng (khen hoặc thưởng có khi chỉ là một quyển vở, tẩy hoặc mỗi em một nhãn vở). Còn em nào chưa tốt hay quên đồ dùng hoặc sách vở thì sẽ nhắc nhở, rút kinh nghiệm trước lớp, nếu nhiều lần giáo viên sẽ ghi vào sổ liên lạc và kết hợp cùng phụ huynh học sinh để khắc phục.

- Việc ngăn nắp trong khi sắp xếp sách vở và đồ dùng học tập cũng là yếu tố quan trọng dẫn đến học tập tốt. Tôi hướng dẫn các em cách lấy sách vở trong cặp nhanh không gây tiếng động, thực hiện được theo các ký hiệu của giáo viên yêu cầu, ví dụ: b: lấy bảng; STV: sách Tiếng Việt... Em nào đã sắp xếp sách vở ở nhà một cách khoa học thì lấy vở nhanh, tôi cho các em thi đua xem em nào, tổ nào làm nhanh (trong thời gian đầu) khi cô nói và viết tên môn học trên bảng thì là lúc các em lấy sách vở của môn đó ra, và khi cô giáo giới thiệu bài học, viết tên bài học trên bảng thì các em phải mở đúng sách vở phần bài học. Giữa giáo viên và học sinh có sự kết hợp nhịp nhàng, tiết học rất nhẹ nhàng.

- Trong tiết khi cần phát biểu tôi hướng dẫn học sinh nếp giơ tay phát biểu như: chống khuỷu tay trái xuống bàn, giơ thẳng, bàn tay khép lại. Không nói leo, gây ồn ào trong giờ học.

- Trong giờ học văn: Khi gọi các em đọc bài sách giáo khoa tôi luôn uốn nắn cách cầm sách không bị bẻ gãy, không bị quăn mép, hướng dẫn tỉ mỉ cách đứng đọc, cách lấy hơi để các em đọc to và rõ ràng.

- Hoặc trong giờ tập viết: Ngoài việc hướng dẫn các em viết đúng, đúng kỹ thuật và đẹp các em còn phải biết sử dụng bút khi viết, không được ấn mạnh quá sẽ gãy ngòi, hoặc sẽ rách vở, không tỳ tay làm quăn mép vở...Việc rèn nếp giữ vở sạch đẹp là vô cùng quan trọng trong nếp học tập của người học sinh.

Như vậy việc rèn nếp giữ gìn sách vở ngay trong giờ học – học sinh được hướng dẫn thực tế và uốn nắn kịp thời, lâu dần sẽ hình thành ở các em thói quen tốt.

c. Kiểm tra nề nếp học tập của học sinh thông qua đội ngũ cán bộ lớp:

Ở bất cứ lớp nào việc xây dựng đội ngũ cán bộ lớp là hết sức quan trọng và cần thiết. Riêng ở lớp một lại càng quan trọng hơn vì nó là nền tảng, là bước đầu cho các năm học phổ thông. Vì vậy, xây dựng một đội ngũ cán bộ lớp tốt là việc rất quan trọng mà người giáo viên phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn là một công việc cần thiết và có ích. Ở đây tôi chỉ nói đến phạm vi hẹp: đó là trách nhiệm của đội ngũ cán bộ lớp trong việc hình thành, xây dựng nề nếp học tập cho học sinh.

- Trước hết, những học sinh được chọn làm cán bộ lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: học tập, kỷ luật, tham gia các hoạt động, đối xử với bạn bè...Vấn đề này giáo viên cần theo dõi và uốn nắn học sinh kịp thời cũng như để lựa chọn chính xác.

- Sau đó, hàng ngày, hàng tuần, các cán bộ lớp bao gồm bốn tổ phó, bốn tổ trưởng, hai lớp phó, một lớp trưởng sẽ tiến hành công việc của mình.

* Đầu giờ (giờ truy bài): Tổ trưởng và tổ phó kiểm tra việc chuẩn bị bài ở nhà của các bạn: soạn sách vở đầy đủ theo thời khoá biểu, mang đủ đồ dùng học tập, có ý thức xem trước bài mới...rồi tổ trưởng chấm điểm vào sổ thi đua tổ.

* Các tổ trưởng tập hợp kết quả tổ của mình báo cáo với lớp trưởng hay lớp phó (nếu lớp trưởng vắng) và đầu mỗi giờ học, lớp trưởng sẽ báo cáo cô giáo chủ nhiệm. Thời gian ổn định tổ chức giáo viên trực tiếp nhắc nhở từng học sinh vi phạm hay khen ngợi nếu lớp đầy đủ...

Trường hợp vi phạm hai lần trở lên giáo viên sẽ thông báo về cho phụ huynh học sinh biết để kịp thời đôn đốc con em thực hiện tốt nề nếp học tập. Có như thế các em mới nhớ và tạo thói quen có nề nếp tốt trong học tập.

d. Kết hợp với giáo viên bộ môn:

Ngay từ khi học sinh bước vào lớp một, ngoài cô giáo chủ nhiệm lớp, các em còn được học các thầy, cô giáo bộ môn như: Âm nhạc, mỹ thuật, giáo dục thể chất...nên việc rèn nếp cho học sinh lớp một là rất cần thiết. Giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên bộ môn chuyên biệt để cùng rèn nếp cho học sinh từ tư thế ngồi, cách cầm bút, cách phát biểu...Nếp này phải được rèn thường xuyên trong học sinh để các em tạo thói quen và trở thành điều kiện thuận lợi cho việc học tập ở những lớp trên.

Thời gian đầu, giáo viên bộ môn còn rất ngại và sợ mất thời gian, tôi đã phân tích với các đồng chí giáo viên bộ môn và được sự ủng hộ nhiệt tình của các đồng chí cho nên nếp học tập của các em được xuyên suốt và trở thành thói quen hàng ngày.

Các đồng chí giáo viên bộ môn cũng rất hài lòng và rất vui khi các em đã thật sự vào nề nếp, giáo viên chỉ việc giảng dạy và không phải quan tâm nhiều đến việc rèn nếp, kiểm tra nề nếp.

g. Kết hợp với phụ huynh học sinh:

Buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã đề ra yêu cầu để phụ huynh cùng rèn nếp cho học sinh.

- Hàng ngày kiểm tra sách vở của con.
- Nhắc nhở con học và làm bài tập cô giao
- Chuẩn bị sách, vở và đồ dùng học tập cho con theo thời khoá biểu hàng ngày.
- Giáo dục con ý thức gọn gàng, ngăn nắp khi học tập, vui chơi.
- Sinh hoạt điều độ, đúng thời gian biểu, giờ nào việc nấy
- Thường xuyên trao đổi cùng giáo viên chủ nhiệm, qua trò chuyện trực tiếp, điện thoại hoặc qua sổ liên lạc để kịp thời nhắc nhở, đôn đốc học sinh nếp học tập ở lớp cũng như ở nhà.
- Phối kết hợp với phụ huynh tổ chức triển lãm và trưng bày sách lần 1 với chủ đề: “Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20-11”



*Sản phẩm đạt giải nhất trong cuộc thi với hình ảnh chủ đạo là
Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh và bản đồ Việt Nam.*



*Hình ảnh chiếc xe tăng mang số hiệu 843- sản phẩm đạt giải nhất cuộc thi được
làm bằng 500 cuốn sách với sự đồng hành của giáo viên, phụ huynh và học sinh*

Thông qua cuộc thi giúp các con hiểu được những giá trị của sách, hiểu được chủ đề, chủ điểm cuộc thi, giúp các con sống có trách nhiệm và biết hợp tác trong các hoạt động của tập thể, của lớp.

h. Nêu gương, khen thưởng:

Nắm được tâm lý của học sinh tiểu học rất thích được khen, thích được động viên nên tôi hướng dẫn tổ trưởng lập bảng chấm thi đua theo các mặt sau:

Số TT	Họ Tên	Học tập			Kỷ luật	Vệ sinh
		Đồ dùng	Chuẩn bị bài	Hoàn thành tốt		

Chấm hàng ngày:

Cách chấm:

Làm tốt: ghi dấu +

Khuyết điểm: ghi dấu -

Từ đầu năm học, giáo viên kết hợp cùng với hội cha mẹ học sinh của lớp lập bảng thi đua hàng ngày và gắn hoa hàng tuần cho mỗi học sinh về 3 mặt: Học tập, Kỷ luật, Vệ sinh. Nếu học sinh thực hiện tốt mặt nào thì được cắm cờ đỏ mặt đó. Cuối tuần mỗi một học sinh được 5 cờ đỏ sẽ được gắn hoa đỏ. Học sinh nào đạt được 3 cờ đỏ thì gắn hoa vàng, còn chỉ đạt 1 cờ đỏ sẽ gắn hoa xanh. Hình thức thi đua đó giúp cho học sinh vui thích, phấn khởi để học tập tốt.

Sau bốn tuần thi đua, học sinh đạt cả 3 mặt đều tốt sẽ được nhận quà thưởng của phụ huynh. Cũng chính có hình thức thi đua, các em càng phấn khởi và nỗ lực thi đua học tập tốt, kỷ luật tốt và giữ gìn vệ sinh tốt.

Qua các biện pháp đã thực hiện, tôi nhận thấy muốn cho học sinh có nếp học tập tốt phải hướng dẫn học sinh một cách tỉ mỉ, từ việc chuẩn bị sách vở đồ dùng học tập ở nhà đến việc lấy vở, cất vở khi chuyển tiết, nếp giờ tay phát biểu, chú ý nghe giảng, giữ gìn sách vở đồ dùng học tập, làm bài, viết bài sao cho theo kịp lớp, đảm bảo thời gian học. Giáo viên là người mẹ thứ hai của các em, vì vậy trong các giờ học trên lớp, tôi uốn nắn các em từ những động tác ngồi ngay ngắn, không nằm bò ra bàn, vừa ảnh hưởng tới sức khỏe, vừa gây không khí ỉu oải trong lớp học.

Trong từng tiết học, từng công việc cụ thể các em đều được rèn tính ngăn nắp, tính khoa học, nhanh nhẹn, khẩn trương để các em chủ động trong việc tiếp thu kiến thức mới.

Những định hướng này góp phần hình thành cho học sinh lớp một có nề nếp trong học tập giúp các em học tập tốt hơn và từ đó các em cũng có hứng thú say mê trong học tập.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sang kiến tại đơn vị:

Xuất phát từ thực tiễn của lớp, tôi đã thực hiện các biện pháp trên, qua một thời gian thực hiện đề tài tôi thấy lớp tôi có chuyển biến rõ rệt về nề nếp cũng như chất lượng học tập. Trong giờ học sự kết hợp của cô giáo và học sinh rất nhịp nhàng, các em tiếp thu bài tốt, không khí học tập sôi nổi, thực sự tiết học trở thành “học mà vui, vui mà học”. Các em rất hứng thú say mê trong học tập. Như vậy rõ ràng việc rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp một không những làm cho các em luôn có thói quen chuẩn bị tốt, đầy đủ đồ dùng học tập, có ý thức nề nếp trong từng môn học mà còn giúp các em chủ động sáng tạo hơn khi học tập.

Xếp loại các mặt: Học tập, Kỷ luật, Vệ sinh qua các tháng trong năm học như sau:

(Sĩ số lớp: 25 học sinh)

Tháng	Học Tập		Kỷ Luật		Vệ Sinh		Ghi chú
	Tốt	chưa tốt	Tốt	Chưa tốt	Tốt	Chưa tốt	
9+ 10	18	7	20	5	19	6	HS chưa hình thành nề nếp trong học tập.
11+12	20	5	23	2	23	2	Đã có tiến bộ.
1+ 2	23	2	24	1	24	1	Chuyển biến rõ rệt.
3	25	0	25	0	25	0	Có tiến bộ
4	25	0	25	0	25	0	Có tiến bộ

Giáo viên: Trực tiếp tham gia bồi dưỡng học sinh tham gia thi Vioedu môn Toán và Tiếng Việt. Kết quả như sau:

- Có 1 học sinh đạt huy chương vàng Vioedu môn Toán (Hs: Nguyễn Lan Phương)
- 1 huy chương đồng môn Tiếng Việt (Hs: Đặng Khánh Linh)
- 1 giải khuyến khích Vioedu môn Tiếng Việt (Hs: Bùi Thanh Phong)

Hưởng ứng cuộc thi Triển lãm, trưng bày sách và Ngày hội đọc sách: 2 sản phẩm đều đạt giải nhất cuộc thi.

Ngoài ra, lớp tôi còn tham gia rất tốt các hoạt động của nhà trường như:

- Phong trào cây xanh: ủng hộ nhà trường cây xanh, cây cảnh.
- Tham gia lao động vệ sinh khử khuẩn phòng chống dịch bệnh.
- Kiểm tra nề nếp của nhà trường lớp tôi đều đạt loại xuất sắc.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học

Sáng kiến này đã chỉ ra được những giải pháp mới và áp dụng vào thực tiễn giảng dạy. Các giải pháp này đã phát huy được năng lực học tập, nề nếp của tất cả các đối tượng học sinh trong lớp. Nâng cao chất lượng tạo hứng thú cho học sinh. Khắc phục được những hạn chế đã nêu trong đề tài.

Học sinh tự tin trong tiết học, biết lựa chọn cách làm tốt nhất cho bài làm của mình, tạo điều kiện phát triển tư duy, năng lực phẩm chất, góp phần nâng cao chất lượng học tập.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

- Học sinh học tập tiếp thu bài tốt, gia đình không phải cho học sinh đi học thêm ở các trung tâm góp phần giảm chi phí cho gia đình.
- Phụ huynh khi thấy con em mình học tập tiến bộ nên yên tâm làm việc, góp phần tăng năng suất lao động.
- HS tiếp thu bài nhanh góp phần tiết kiệm thời gian.

4.3. Hiệu quả về xã hội

Từ những kết quả đã đạt được tạo nên niềm tin với phụ huynh. Sự kết hợp giữa giáo viên và học sinh mang lại sự tiến bộ rõ rệt, đặc biệt là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh còn hạn chế về đọc, viết, làm toán và rất nhiều những khó khăn khác mà các con cũng đã được giúp đỡ và giải quyết kịp thời.

5. Tính khả thi của sáng kiến:

Sáng kiến được áp dụng tại lớp 1B năm học 2023- 2024 và đã mang lại hiệu quả cao về rèn nề nếp cho học sinh lớp 1, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh. Sáng kiến này có khả năng áp dụng vào thực tế các nhà trường cho học sinh lớp 1 nói riêng và cho các khối lớp nói chung.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến:

Thời gian thực hiện sáng kiến trong năm học 2023- 2024.

7. Kinh phí thực hiện sáng kiến:

Để thực hiện đề tài bản thân tôi chủ yếu là sự nhiệt tình, là sự quan tâm giúp đỡ học sinh bằng những cử chỉ, sự yêu thương hàng ngày, hàng giờ đến học sinh.

Khen thưởng động viên kịp thời các học sinh có thành tích cao như:

- + Thi VIOEDU cấp huyện đạt giải: Vàng, Đồng, Khuyến khích, phần thưởng được trích từ quỹ hội cha mẹ học sinh của lớp, của trường và quà của giáo viên chủ nhiệm.

- + Khen thưởng những học sinh có thành tích trong học tập và rèn luyện, phần thưởng được trích từ quỹ hội cha mẹ của lớp, của trường.

- + Động viên những học sinh có nhiều tiến bộ trong học tập và rèn luyện, phần quà được trích từ quỹ hội cha mẹ học sinh của lớp.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kiến nghị:

Qua một quá trình thực hiện theo những định hướng để hình thành nề nếp học tập cho học sinh và áp dụng các biện pháp nêu trên, tôi thấy học sinh trong lớp có chuyển biến rõ rệt về nề nếp học tập cũng như sinh hoạt tập thể đã trở thành thói quen của mỗi học sinh. Từ đó, chất lượng học tập của học sinh cũng được nâng lên, các em luôn chủ động trong việc học tập. Bản thân giáo viên, chính thói quen về nề nếp học tập của học sinh làm cho cô giáo cảm thấy say sưa, hứng thú trong giảng dạy, chú ý chuẩn bị đồ dùng dạy học kỹ lưỡng và sinh động trong các tiết dạy của các môn học trong chương trình. Học sinh có điều kiện để học tập tốt và thấy được niềm vui khi đến trường học, được bộc lộ những suy nghĩ và việc làm của mình trước cô giáo và các bạn. Tình bạn, tính cộng đồng trong tập thể lớp 1B được xây dựng và củng cố bền vững để các em có điều kiện nuôi dưỡng những ước mơ tốt đẹp về mái trường, về thầy cô và bạn bè.

Kỷ niệm thân yêu dưới mái trường tiểu học sẽ còn in đậm trong tâm trí và cũng sẽ đi theo các em trong suốt cả cuộc đời.

2. Đề xuất:

a. Trong việc giáo dục nề nếp cho học sinh hiện nay, ngoài việc giáo viên cần làm gương tốt: “Mỗi thầy cô là một tấm gương sáng về đạo đức cho học sinh noi theo” thì việc nêu gương – khen thưởng những học sinh thực hiện tốt nề nếp là rất cần thiết. Vậy tôi thiết nghĩ việc này nên tổ chức thường xuyên trong các tiết hoạt động trải nghiệm đầu tuần có sự tham gia của học sinh toàn trường để các em được biết những tấm gương sáng ở ngay gần mình mà học tập, noi theo. Có như vậy hiệu quả giáo dục nề nếp mới tăng cao, học sinh chắc chắn sẽ vui vẻ thực hiện, đua nhau thực hiện tốt các quy định mà ban thi đua nhà trường đưa ra.

b. Trong chương trình sách giáo khoa đạo đức lớp 1 tuy bài học và tranh minh họa rất phù hợp với đối tượng học sinh nhưng tôi cũng mong ban chỉ đạo thay sách giáo khoa có thể bổ sung thêm những câu chuyện đạo đức về những tấm gương sáng trong cuộc sống thường ngày với việc thực hiện các hành vi đạo đức đúng để các em học sinh dễ nắm bắt, học tập và noi theo. Học tập qua những tấm gương, những nhân vật trong các câu chuyện có thật hẳn các em sẽ thấy rất thú vị và gần gũi, từ đó giúp các em định hướng tốt hơn nữa trong việc thực hiện đúng các hành vi đạo đức của mình.

c. Theo tôi việc để học sinh khuyết tật hòa nhập cộng đồng là rất tốt nhưng chỉ với những trường hợp ở mức độ nhẹ. Còn với những trường hợp nặng, sau một thời gian nhập học khi giáo viên phát hiện ra thì đề nghị nhà trường sẽ có quy định với phụ huynh học sinh để cho em học sinh đó được chuyển đến những trường dành riêng cho các trường hợp đặc biệt này, có như vậy các em mới được giáo dục đúng với mức độ yêu cầu về thể chất cũng như trí tuệ của mình đồng thời còn kiểm soát được mức độ tật tiến triển ra sao để chữa trị. Ở Hà Nội hiện nay đã có những nơi riêng dành cho trẻ em khuyết tật như lớp thiếu năng ở trường chuẩn quốc gia Trung Tự, hay bệnh viện tâm thần tại nhà ở Hoàng Mai, và ngay trên địa bàn huyện Ba Vì có trung Tâm Bảo trợ xã hội nằm trên địa bàn xã Thụy An, v.v. Vậy kính đề nghị các cấp lãnh đạo xem xét và kết hợp với các lực lượng giáo dục khác ngoài nhà trường để giúp các em học sinh khuyết tật có khả năng hòa nhập cộng đồng tốt hơn và thiết thực hơn.

Trên đây là những định hướng để hình thành nề nếp học tập cho học sinh lớp một của tôi.

Để thực hiện tốt và đạt hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp và giảng dạy ở lớp một, tôi chân thành mong được Ban Giám Hiệu và các bạn đồng nghiệp nhiệt tình góp ý bổ sung thêm để công tác giảng dạy cũng như chủ nhiệm lớp của tôi ngày một tốt hơn, góp phần vào thành tích chung của nhà trường!

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
(Ký, đóng dấu)

Minh Quang, ngày 5 tháng 5 năm 2024

Người viết sáng kiến
(Ký tên)

Ứng Thị Thu Hương

DANH MỤC CÁC SÁCH THAM KHẢO

1. Trẻ em Việt Nam - HỒ CHÍ MINH - 1942 - NXB Chính trị Quốc gia.
2. Đôi mắt trẻ thơ - L.T.GÖRRI GÖRIAN - NXB Văn hoá Thông tin Hà Nội năm 2000.
Người dịch: Phạm Đăng Quốc - Lê Khánh Trường.
3. Con sẽ nên người - L.P.ÔXTÔRÔPXCAIA - NXB Văn Hoá Thông tin Hà Nội - năm 2000.
Người dịch: Lê Khánh Trường.
4. Những phương pháp giáo dục hiệu quả trên thế giới - NXB Tư Pháp
 - * Tập 1+2: Phương pháp giáo dục thiên tài của JAMES SIDER.
 - * Tập 3 : Phương pháp giáo dục đặc thù của MONTESSORI.
 - * Tập 4 : Phương pháp giáo dục thực tiễn của HIRAKO.
 - * Tập 5 : Phương pháp giáo dục gia đình của CHÂU TIẾT HOA và THI TÚ NGHIỆP
5. Những tâm lòng cao cả - EDMONDO DE AMICIS -NXB Phụ nữ-Hà Nội năm 1998.

MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG CỦA LỚP 1B NĂM HỌC 2023 – 2024



Vui trung thu



Vui đón Tết



Triển lãm sách



Triển lãm sách



Ngày hội đọc sách



Tiết học Stem và sản phẩm của học sinh