
PHẦN I – ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Trong công tác giáo dục, bậc Tiểu học là bậc học giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách cho học sinh nhằm xây dựng và phát triển con người làm chủ tương lai cho đất nước. Trong đó giáo dục đạo đức là một trong những hoạt động giáo dục cơ bản nhất trong các bậc học của học sinh nhằm làm cho nhân cách được phát triển đúng đắn, giúp học sinh có những nhận thức, ý thức tình cảm đạo đức, có những thói quen, hành vi ứng xử đúng mực trong các mối quan hệ của cá nhân với xã hội, của cá nhân đối với mọi người xung quanh.

Điều này thể hiện qua thái độ cư xử đối với ông bà, cha mẹ, anh chị em ruột trong gia đình, với thầy cô giáo, bạn bè qua thái độ với học tập, rèn luyện hàng ngày. Vì vậy, giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp 4 nói riêng giữ vị trí đặc biệt quan trọng. Vì bậc Tiểu học là bậc học nền tảng. Sự phát triển nhân cách bắt nguồn từ môi trường này. Các nề nếp, thói quen, các cử chỉ hành vi đều được xây dựng từ đây. Đó là các ý thức như: giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng, chấp hành luật lệ giao thông, giúp đỡ người già neo đơn, giúp người có hoàn cảnh khó khăn, gặp hoạn nạn, nói lời hay lịch sự, ...

Xuất phát từ đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi tiểu học, suy nghĩ của các em còn non nớt, kinh nghiệm sống của các em còn chưa có, học sinh tiểu học tư duy cụ thể còn chiếm vai trò quan trọng, có tính bất chước nên cung cấp cho học sinh những chuẩn mực đạo đức là viên gạch đầu tiên cho sự hình thành nhân cách người công dân, người chủ của xã hội tương lai. Mặt khác nó giúp cho các em hình thành cơ sở ban đầu, như một “Sức đề kháng” chống lại sự xâm nhập của những cái xấu từ bên ngoài và gạt bỏ những cái xấu đã bị tiêm nhiễm, những cái đi ngược với chuẩn mực đạo đức mà xã hội đã quy định.

Trong thời gian qua, các nhà trường đã tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo chương trình GDPT 2018 mà Bộ đã ban hành, nhằm đạt mục tiêu dạy học đó là hình thành phát triển năng lực cho học sinh. Đặc biệt đổi mới các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa, giáo dục kỹ năng sống, đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện cho học sinh với nhiều hình thức phong phú, đa dạng. Học sinh vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Nội dung và hình thức tổ chức trong nhà trường thực hiện qua giảng dạy chính khóa môn Đạo đức, qua lồng ghép, tích hợp vào các môn học khác; qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động ngoại khóa, có sự phối hợp với cha mẹ học sinh và các đoàn thể, tổ chức xã hội. Tuy nhiên, hoạt động giáo dục đạo đức, lối

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

sống văn hóa, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh vẫn chưa thật sự hiệu quả và có chiều sâu, biểu hiện qua tình trạng vẫn còn một số học sinh vi phạm chuẩn mực đạo đức, vi phạm pháp luật như bạo lực học đường, vi phạm thuần phong mỹ tục trong lời ăn, tiếng nói; cách ăn mặc,... dẫn đến thực trạng đạo đức ở học sinh có những biểu hiện ngày càng xuống cấp. Vì sao lại như vậy? Ngoài tất cả những nguyên nhân khác thì một nguyên nhân rất quan trọng đó là các em còn thiếu kỹ năng sống, chưa được quan tâm giáo dục đạo đức ở tất cả các môi trường. Đặc biệt là môi trường gia đình và cộng đồng nơi các em sinh sống. Nơi mà các em được trải nghiệm, thực hành những bài học ở lớp, ở trường.

Việc nâng cao chất lượng hiệu quả của giờ dạy môn Đạo đức trong trường tiểu học là trách nhiệm và là việc làm vô cùng cần thiết của mỗi người giáo viên. Với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học thì giáo dục đạo đức cho trẻ không thể nào là thuyết giảng hay nhồi nhét các bài học đạo đức mà cần phải sử dụng nhiều phương pháp. Một trong những phương pháp đạt hiệu quả cao trong tiết học đạo đức là phương pháp tổ chức trò chơi cho học sinh. Nhằm gây hứng thú cho các em và giúp các em thực hiện chuẩn mực hành vi đạo một cách nhẹ nhàng mà hiệu quả theo cách “học mà chơi, chơi mà học”. Tôi rất tâm đắc với việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay mà đặc biệt là dạy học dưới hình thức tổ chức các trò chơi. Tôi luôn trăn trở suy nghĩ làm thế nào để dạy học theo phương pháp này nhưng những trò chơi phải dễ chuẩn bị, dễ thực hiện mà mang lại hiệu quả cao đó là điều tôi hằng mong muốn.

Để tháo gỡ những khó khăn, bất cập nêu trên, rất cần có những biện pháp tổ chức tốt nhất, có hiệu quả nhất nhằm nâng cao chất lượng dạy học Đạo đức trong nhà trường, tôi đã suy nghĩ, tìm tòi và chọn sáng kiến kinh nghiệm “***Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)***” góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học Ba Trại B, Sáng kiến kinh nghiệm đề xuất một số biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 4 theo bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống nhằm đổi mới phương pháp dạy học môn Đạo đức góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Để đạt được những mục tiêu đó chúng ta cần thực hiện được các nhiệm vụ sau:

- Tìm hiểu tầm quan trọng của đổi mới phương pháp dạy học.
- Tìm hiểu các quan điểm chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nói chung và dạy học môn Đạo đức nói riêng.
- Nghiên cứu Sách giáo khoa, sách giáo viên môn Đạo đức 4 và các tài liệu

liên quan.

- Tìm hiểu ý nghĩa, tác dụng của trò chơi trong dạy học môn Đạo đức 4.
- Nghiên cứu về khả năng vận dụng kiến thức đã học của học sinh qua mỗi bài học.
- Tìm hiểu phân loại đối tượng học sinh trong lớp.
- Dự giờ thăm lớp khối 4 để tìm hiểu về thực trạng của việc dạy học môn đạo đức lớp 4.
- Dạy thực nghiệm.
- Đề xuất ý kiến.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

- Thời gian: Năm học 2023 - 2024 (Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024).
- Đối tượng nghiên cứu:
 - + Nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn Đạo đức lớp 4 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống.
 - + Đề tài “*Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)*” được khảo sát và tiến hành thực nghiệm ở lớp 4A1, trường Tiểu học Ba Trại B.
- Phạm vi nghiên cứu: Áp dụng trực tiếp tại lớp 4A1, Trường Tiểu học Ba Trại B - Ba Vì - Hà Nội

PHẦN II: NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề

Đầu năm học 2023 – 2024 tôi được Ban giám hiệu phân công chủ nhiệm lớp 4A1, tổng số 32 học sinh. Qua dự giờ thăm lớp, qua tìm hiểu thông tin học sinh, thông tin sách báo, tôi nhận thấy:

Hiện trạng của việc tổ chức trò chơi vào trong những tiết dạy Đạo đức còn nhiều hạn chế. Giáo viên chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, giảng giải, khai thác tranh ảnh, tình huống trong sách giáo khoa chưa tạo được hứng thú cho các em. Hình thức tổ chức dạy học trong các hoạt động còn đơn điệu. Sau giờ học, học sinh chưa biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tế. Chẳng hạn học sinh vừa được học bài *Giữ trật tự vệ sinh nơi công cộng* song lại rất ồn ào mất trật tự, nhiều học sinh làm việc riêng trong giờ học hay là còn vứt rác bừa bãi trong sân trường. Học sinh vừa được học bài *Biết ơn thầy cô giáo* nhưng ra khỏi lớp chỉ chào hỏi cô giáo dạy mình. Hoặc là học sinh không biết cảm ơn, xin lỗi khi được giúp đỡ hay làm điều gì không phải với bạn bè, thầy cô, người khác v.v.. Rộng hơn nữa hiện nay ngoài xã hội một số bộ phận thanh thiếu niên đang có nhiều biểu hiện xuống cấp về đạo đức ngày một nhiều. Điều đó vẫn còn hiện tượng học sinh

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

chưa biết lễ phép với người lớn, với mọi người xung quanh. Đây cũng là điều mà những người làm công tác giáo dục phải suy nghĩ.

Để đổi mới phương pháp học, mang lại hiệu quả tôi cũng đã chủ động nghiên cứu, học hỏi, cố gắng vận dụng phương pháp dạy học mới để truyền tải từng nội dung cụ thể của bài học. Trong mỗi tiết học, bản thân tôi cũng đã đưa ra nhiều hoạt động như: Chơi trò chơi, sắm vai, kể chuyện, ... nhằm phát huy tính tự chủ trong học tập của học sinh. Đặc biệt là chú trọng đến khâu luyện tập, thực hành xử lý tình huống cho các em trong từng bài học, nhằm giúp các em sớm có kỹ năng ứng xử các tình huống trong cuộc sống hàng ngày theo đúng các chuẩn mực hành vi của xã hội.

Tuy nhiên trong quá trình tổ chức trò chơi cho học sinh, tôi nhận thấy các em còn rất nhút nhát, thiếu tự tin. Để khắc phục hạn chế ấy, ngay từ khi nhận lớp (đầu năm học) tôi làm công tác điều tra cơ bản, lấy thông tin từng hoàn cảnh gia đình, điều kiện sống của từng học sinh, tìm hiểu tính cách, cá tính, trình độ năng lực, khả năng hiểu biết của các em, sau đó phân loại để có các cách khác nhau giúp đỡ học sinh.

Trường học nơi tôi công tác thuộc một xã miền núi của huyện Ba Vì, chủ yếu phụ huynh làm nghề nông, trình độ văn hóa của người dân không đồng đều nên ít có thời gian để sát sao việc học tập của con, các con thường tự chơi, tự học và chưa ý thức được lời nói, hành vi, thói quen quy chuẩn đúng mực.

Tiến hành khảo sát lớp 4A1 với 32 học sinh đầu năm học về thái độ học tập môn Đạo đức, kết quả cụ thể như sau:

Bảng số liệu khảo sát kết quả, thái độ học tập môn đạo đức của học sinh lớp 4A1 trước khi thực hiện giải pháp

(Thời điểm khảo sát: Tháng 10/2023)

Nội dung khảo sát	Tổng số HS được khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Chấp hành tốt các quy định, nội quy của trường, của lớp	32	12	37	20	63
Chăm học, chăm làm		11	34	21	66
Hiếu thảo với ông bà, cha mẹ		14	44	18	56
Trung thực đoàn kết		18	56	14	44
Biết ơn thầy, cô giáo		13	40	19	60

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

Biết tiết kiệm thời gian, tiền của		10	32	22	68
Lịch sự với người lớn		17	53	15	47
Kính trọng biết ơn người lao động		11	34	21	66
Biết bảo vệ tài sản chung		19	60	13	40
Biết chào hỏi tất cả các thầy cô giáo, kể cả thầy cô không dạy mình		10	32	22	68
Nói năng lễ phép, không vắng tục, nói bậy		18	63	12	37

- Nguyên nhân của thực trạng trên:

Trong thực tế, vì nhiều lí do mà học sinh không chú trọng vào học môn Đạo đức. Có thể phần nào vì các thầy cô dành nhiều thời gian tâm huyết cho việc đổi mới phương pháp dạy học Toán và Tiếng Việt nên môn Đạo đức chưa được quan tâm nhiều. Năm nay là năm đầu tiên chương trình SGK lớp 4 được thay đổi, chúng tôi được tập huấn đổi mới phương pháp song thực tế vẫn chưa có hiệu quả cao.

** Về giáo viên:*

- Người giáo viên chưa nghiêm túc đầu tư về thời gian và chất xám cho việc tổ chức trò chơi.

- Đưa ra trò chơi chưa hợp lí, chưa thú vị, hấp dẫn nên chưa tạo được hứng thú, chưa lôi cuốn được học sinh.

- Chưa có sự chuẩn bị kĩ lưỡng nên còn lúng túng về thời gian, cách tổ chức, các tình huống tạo ra bị bỏ dở hoặc kéo dài vượt thời gian quy định.

** Về học sinh:*

- Một số học sinh còn nhút nhát, chưa mạnh dạn tự tin, mang tâm lí chơi không được sẽ ảnh hưởng kết quả thi đua của cả nhóm.

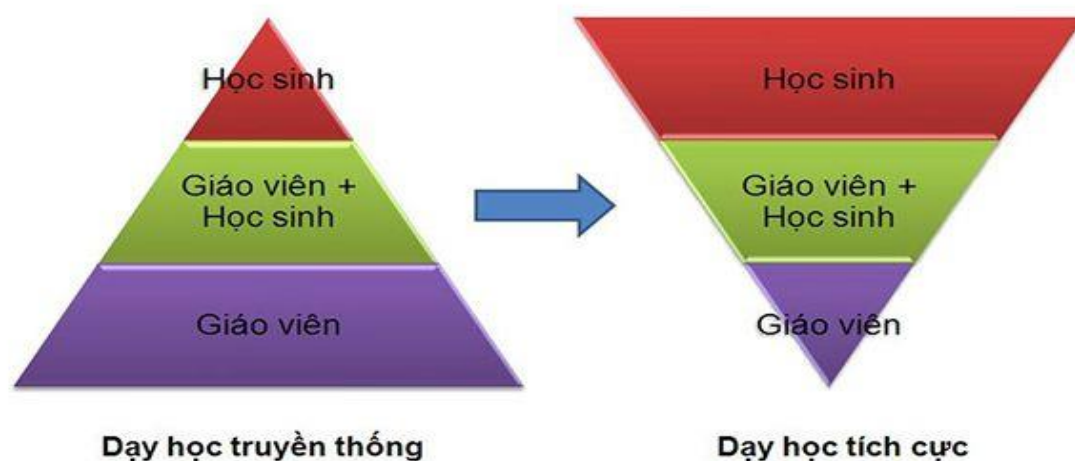
- Các em chưa nắm được mục đích, tác dụng của trò chơi học tập.

- Một số HS ngại tham gia vì chưa nắm rõ luật chơi.

- HS rụt rè, ngại giao tiếp, vốn từ hạn chế nên ngại tham gia các trò chơi đóng vai, phỏng vấn,...

Nhìn vào sơ đồ khái quát dưới đây, có thể thấy chúng ta đã và đang thay đổi và cần phải thay đổi mạnh mẽ, quyết tâm hơn nữa phương pháp dạy học để tạo hứng thú học tập tích cực cho học sinh trong các môn học nói chung và môn Đạo đức nói riêng.

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”



2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Để có một tiết học Đạo đức đạt hiệu quả cao thì giáo viên phải nghiên cứu kỹ kế hoạch bài dạy để tổ chức tiết học một cách hợp lý. Cách sử dụng đồ dùng dạy học đưa ra phải đúng lúc, đạt hiệu quả tốt. Trong đó, việc tổ chức trò chơi để gây hứng thú học tập cho học sinh là một phương pháp mang lại hiệu quả cao. Qua trò chơi các em không những được phát triển về mặt trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ mà còn được hình thành nhiều phẩm chất và hành vi đạo đức. Chính vì vậy tổ chức trò chơi là một phương pháp quan trọng để hình thành hành vi đạo đức cho học sinh. Mặt khác, dạy học là một nghề sáng tạo, nhất là trong môn học Đạo đức, môn học cung cấp cho học sinh những chuẩn mực về đạo đức.

Trong quá trình giảng dạy, tôi cố gắng dạy tốt tất cả các môn học, thành lập *Tủ sách măng non* của lớp (do học sinh đóng góp). Nhờ vậy các em đã được bổ sung rất nhiều kiến thức nâng dần trình độ hiểu biết về mọi mặt. Tôi thường xuyên gần gũi trò chuyện với các em và đặc biệt quan tâm đến hai đối tượng học sinh: một là học sinh có cá tính mạnh dạn, hai là những học sinh còn e dè nhút nhát trong các hoạt động.

Tôi tập trung vào nghiên cứu các biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức lớp 4. Hình thức tổ chức trò chơi giúp các em hứng thú học tập, tiếp thu kiến thức, hình thành được những thao tác, những hành động phù hợp với mẫu hành vi, chuẩn mực rút ra từ tiết kể chuyện đạo đức, làm cơ sở hình thành thói quen đạo đức hàng ngày. Khi chuẩn mực hành vi đạo đức được luyện tập, thực hành thường xuyên sẽ trở thành thói quen hành vi đạo đức hàng ngày của các em thì bài dạy có hiệu quả nhất.

Vì vậy mà để củng cố và khắc sâu kiến thức ở tiết 1 thì việc tổ chức trò chơi trong các hoạt động thực hành ở tiết 2 hay các môn học khác, hoạt động ngoài giờ lên lớp và trải nghiệm trong thực tế cuộc sống gia đình, cộng đồng dân cư là biện pháp hữu hiệu nhất để các em thay đổi hành vi thói quen thông qua các trò chơi

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

cụ thể sau:

a. Trò chơi “Hóa thân nhập vai”

Ví dụ 1: Dạy tiết 2 bài “**Quý trọng đồng tiền**” (trang 48, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:

+ Học sinh nhận thức được vai trò của đồng tiền, biết cách quý trọng đồng tiền

+ Học sinh biết các quản lý và tiết kiệm tiền bạc

+ Nhắc nhở, khuyên nhủ mọi người xung quanh biết tiết kiệm tiền khi chi tiêu

- Các vai: Ngọc Diệp: phóng viên. Cả lớp học sinh: khán giả (được phỏng vấn).

- Nội dung:

Ngọc Diệp: (Bước từ cửa lớp vào tay giơ lên chào khán giả) Xin chào các bạn tôi là phóng viên báo Nhi Đồng, được biết lớp các bạn có nhiều thành tích trong việc tiết kiệm tiền của nên tôi đến đây xin được phỏng vấn các bạn.

Ngọc Diệp: (Cầm MIC) đến gần một học sinh: chào, bạn tên bạn là gì?

Học sinh: (khán giả) trả lời.

Ngọc Diệp: Là một học sinh bạn đã làm gì để tiết kiệm tiền của?

Học sinh: (được phỏng vấn) Tôi giữ gìn sách vở cẩn thận không bị mất sách hay để sách bị rách.

Ngọc Diệp: (Đến chỗ một học sinh khác) thế còn cậu, cậu đã làm gì để tiết kiệm tiền của?

Học sinh: (Khán giả) tôi giữ bút thước cẩn thận không để mất hay gãy....

Ngọc Diệp: (Đến chỗ một học sinh khác) ở lớp bạn đã làm gì để tiết kiệm tiền của?



“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

Học sinh hào hứng tham gia trò chơi “Hóa thân nhập vai”

Học sinh: Tôi có thói quen khi mọi người ra chơi là tôi tắt quạt điện, hề có bạn nào trèo lên bàn ghế là tôi nhắc nhở.

Ngọc Diệp (đến chỗ HS khác): Chào bạn, bạn tên là gì?

Học sinh: (khán giả) trả lời:

Ngọc Diệp: Ở gia đình bạn làm gì để tiết kiệm tiền của?

Học sinh: Ra khỏi nhà là tôi tắt bóng đèn, tôi không xin bố mẹ tiền để mua những thứ không cần thiết lắm mà chỉ mua những gì cần thiết nhất.

Ngọc Diệp: (Đến chỗ học sinh khác) còn bạn bạn đã làm gì để tiết kiệm tiền của.

Học sinh: Tôi mặc quần áo rất giữ gìn, không trèo cây, nghịch ngợm để quần áo luôn được bền đẹp. Quần áo bị đứt chỉ tôi may lại (như cô giáo đã bày) để mặc. Không đòi bố mẹ mua quần áo mới.

- Câu hỏi nhận xét:

+ Để tiết kiệm được tiền của một cách phù hợp các bạn đã nói lên việc làm của mình như thế đúng chưa?

+ Ngoài ra em có cách nào để tiết kiệm tiền của nữa không? Hãy nói rõ cách của mình?

- Sau khi tham gia vào trò chơi, được đặt câu hỏi, được trả lời, HS chủ động hình thành kiến thức, hình thành ý thức biết tiết kiệm tiền của, biết sử dụng đồng tiền một cách hợp lý và vận dụng vào trong cuộc sống hằng ngày.

Ví dụ 2: Dạy tiết 2 bài “**Cảm thông, giúp đỡ người khó khăn**” (trang 12, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:

+ Nhận biết các biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người khác

+ Các hành động, lời nói thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người khác

- Tên trò chơi: **Người biết giúp đỡ.**

- Các vai: Hải Nam, Quốc An (Hai anh em sinh đôi), bác Sơn.

- Nội dung:

Hải Nam, Quốc An (Vai mang cặp) vui vẻ rảo bước về nhà thì gặp bác Khánh đang mang rất nhiều đồ đang đi ra từ nhà mình.

Hải Nam: (dừng lại, khoanh tay, cúi đầu) Cháu chào bác ạ. Bác để cháu xách giúp bác đồ ra xe ạ!



Học sinh tham gia nhập vai “Người biết giúp đỡ”

Quốc An đứng nhìn dửng dưng.

Bác Sơn: (Mỉm cười và xoa đầu Hải Nam) bác chào hai cháu. Cảm ơn hai cháu rất nhiều

Quốc An: (đợi khi Hải Nam xách đồ phụ bác Sơn xong rồi liền quay lại nói Nam) Bác ấy có biết mình là ai đâu mà anh giúp đỡ.

Hải Nam: Bác ấy từ nhà mình đi ra biết đâu là bạn của bố mẹ thì sao. Hơn nữa dù không biết bác ấy là ai thì chúng ta cũng nên chào hỏi và giúp đỡ. Cô giáo dạy:

*“Gặp người lớn tuổi hơn ta
Cư xử lễ phép mới là trò ngoan”.*



Học sinh thực hành đóng vai

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

- Em phải nhớ đây
- Vâng, em hiểu rồi ạ!

Qua tình huống trên, tôi cho các em bày tỏ ý kiến của mình về thái độ, cách cư xử của Hải Nam và Quốc An. Từ đó các em tự rút ra bài học cho bản thân. Đặc biệt là tôi không quên dặn dò các em về thực hiện trong cuộc sống hàng ngày và báo cáo lại với cô. Hơn hết khi nhận thông tin phản hồi của học sinh về bài học “Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn” được các em trải nghiệm trong cuộc sống thực tế đều rất tích cực. Các em khoe với cô là em đã gặp ai, giúp đỡ người đó ra sao, được người đó đáp lại ra sao.

b. Trò chơi “Em tập làm phóng viên”

Ví dụ 1: Khi dạy bài 3 “**Yêu lao động**” (trang 19, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:
 - + Nhận biết một số biểu hiện của yêu lao động
 - + Hiểu lý do tại sao phải yêu lao động
 - + Biết quý trọng và tích cực tham gia hoạt động phù hợp với khả năng lao động của bản thân.
- Tên trò chơi: **Phỏng vấn**
- Cách chơi: Một em là phóng viên phỏng vấn bạn về các vấn đề:
 - + Tình hình vệ sinh lớp em, trường nhà.
 - + Những hoạt động mà em muốn tham gia ở lớp, ở nhà.
 - + Những công việc mà em muốn làm ở lớp, ở nhà.

- Đây là một trò chơi mà HS được đóng vai và tham gia phỏng vấn bạn bè, bạn bè là người được phỏng vấn và trả lời về những việc mình làm thể hiện tinh thần yêu lao động. Các em rất hăng hái, vui vẻ tham gia chơi. Qua đó các em được thể hiện bản thân, nhận thức được việc làm đúng và tự hào về bản thân. Từ đó hình thành nhân cách, biết yêu lao động, tham gia lao động một cách tích cực và chủ động.

Ví dụ 2: Bài 5 “**Bảo vệ của công**” (trang 31, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:
 - + Nêu các biểu hiện của sự bảo vệ của công
 - + Biết các hành động, thái độ thể hiện bảo vệ của công
 - + Nhắc nhở người xung quanh giữ gìn, bảo vệ của công
- Tên trò chơi: **Phóng sự điều tra**
- Cách chơi: Một học sinh làm quản trò. Quản trò nêu các sự việc cần điều tra dưới đây:
 - Tên các công trình công cộng ở địa phương em.
 - + Điều tra về: Tình trạng hiện tại.

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

+ Điều tra biện pháp giữ gìn.

- HS kể tên, nêu hiện trạng và biện pháp giữ gìn các công trình.

Quản trò yêu cầu các bạn: “Viết tên các bạn thực hiện tốt giữ gìn các công trình công cộng ở lớp, trường, thôn, xóm...”.

HS tham gia với tâm thế vui vẻ, nêu tên việc làm và bày tỏ ý kiến của mình, tự nhận xét và nhận xét lẫn nhau. Qua trò chơi này giúp HS hình thành năng lực giao tiếp, tự chủ, biết tự đánh giá và đánh giá. Hình thành phẩm chất trung thực, trách nhiệm,... rút ra được bài học cho bản thân.

Đến nay ý thức giữ gìn các công trình công cộng ở lớp, trường, thôn, xóm... của lớp tôi tiến bộ hơn rất nhiều so với đầu năm học.

c. Tổ chức trò chơi “Ô chữ kì diệu”

Ví dụ: Khi dạy Bài 1 “**Biết ơn người lao động**” (trang 5, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:

+ Nêu được đóng góp của một số người lao động ở xung quanh.

+ Biết được các hành vi, biểu hiện thể hiện lòng biết ơn người lao động.

+ Nhắc nhở bạn bè, người thân có thái độ, hành vi biết ơn người lao động.

- Tên trò chơi: **Ô chữ kì diệu**

- Cách chơi:

+ Giáo viên đưa ra ô chữ và số chữ cái của ô chữ kèm theo câu hỏi gợi ý.

+ Học sinh suy nghĩ trong 1 phút đưa ra đáp án.

+ Học sinh viết đáp án vào bảng con.

+ Giáo viên chốt đáp án và tuyên dương những học sinh giải được ô chữ đúng.

Ô chữ số 1:

+ Giáo viên: Ô chữ gồm bảy chữ cái: Đây là những người quét dọn cho môi trường sạch đẹp gọi là gì?

+ Học sinh suy nghĩ trong 1 phút và đưa ra đáp án.

+ Giáo viên chốt đáp án.

L	A	O	C	Ô	N	G
---	---	---	---	---	---	---

Ô chữ số 2:

+ Giáo viên: Ô chữ gồm 8 chữ cái: Đây là người truyền thụ kiến thức cho học sinh, họ làm nghề gì?

+ Học sinh suy nghĩ trong 1 phút và đưa ra đáp án.

+ Giáo viên chốt đáp án.

G	I	Á	O	V	I	Ê	N
---	---	---	---	---	---	---	---

Ô chữ số 3:

+ Giáo viên: Ô chữ gồm 6 chữ cái: Đây là người lao động luôn đối mặt với nguy hiểm những kẻ tội phạm.

+ Học sinh suy nghĩ trong 1 phút và đưa ra đáp án.

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

+ Giáo viên chốt đáp án.

C	Ô	N	G	A	N
---	---	---	---	---	---

Đây là trò chơi được thiết kế trên Bài giảng điện tử Powerpoint, ứng dụng công nghệ thông tin, tạo ra những format trò chơi đẹp mắt, hấp dẫn, lôi cuốn. Học sinh tham ra rất hào hứng, sôi nổi. Giáo viên giáo dục về vai trò của người lao động trong mỗi ngành nghề, và qua trò chơi học sinh biết thêm một số ngành nghề và những người lao động. Biết tôn trọng, quý trọng và biết ơn những người lao động. Đến nay các em đã biết công việc nào cũng quan trọng. Cơm ăn, áo mặc và mọi của cải khác trong xã hội có được là nhờ những người lao động. Chúng ta luôn phải biết ơn và kính trọng người lao động.

d. Trò chơi “Truyền tin mật”

Ví dụ: Bài 6 “**Thiết lập quan hệ bạn bè**” (trang 37, Đạo đức 4, sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Mục tiêu:

- + Hiểu vai trò của việc thiết lập quan hệ bạn bè
- + Nhận biết cách thiết lập mối quan hệ bạn bè
- + Biết cách xây dựng quan hệ bạn bè ở trường học và làng xóm

- Cách chơi: Chia làm hai đội chơi có số người bằng nhau. Mỗi đội 4 người, đứng thành hai hàng.



Học sinh hào hứng, tích cực tham gia trò chơi “Truyền tin mật”

+ Đầu tiên bạn đứng thứ nhất (đứng đầu hàng) của mỗi đội sẽ nhận mẫu tin từ cô giáo và đọc nhanh trong mười giây. Sau đó bạn này truyền tin cho bạn thứ hai đứng kế tiếp đằng sau bằng cách ghé vào tai nói nhỏ. Bạn thứ hai nhận tin xong lại truyền tiếp tục cho bạn thứ ba của nhóm. Người cuối cùng của nhóm sẽ nói to tin mình đã nhận được.

+ Nhóm nào truyền tin nhanh và chính xác, nhóm đó sẽ thắng cuộc.

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

Qua trò chơi trên, tôi cho các em biết cách đọc thông tin và truyền lại thông tin của mình cho bạn một cách chính xác. Khi chơi học sinh phải tập trung chú ý không nói chuyện và làm việc riêng. Từ đó các em tự rút ra bài học cho bản thân. Đặc biệt là, tôi không quên dặn dò các em về thực hiện trong cuộc sống hàng ngày và báo cáo lại với cô. Hơn hết khi nhận thông tin phản hồi của học sinh về bài học **“Kĩ năng giao tiếp với bạn bè”** Được các em trải nghiệm trong cuộc sống thực tế đều rất tích cực. Các em chia sẻ với cô là trong quá trình giao tiếp với bạn bè phải thể hiện tính trung thực, người nói phải có người nghe, phải biết lắng nghe khi giao tiếp với bạn bè và mọi người và trong giao tiếp các em phải tập trung chú ý, biết chia sẻ nỗi buồn với bạn bè và mọi người xung quanh.

Ví dụ: Chủ đề **“Uống nước nhớ nguồn”; “Em yêu trường em”; “Thương người như thể thương thân”;...**

Với những chủ đề này tôi đề xuất ý kiến, phối hợp nhà trường, gia đình và địa phương tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp cho các em. Các em được tham gia thăm viếng Nghĩa trang Liệt sĩ vào các ngày lễ tri ân người có công với cách mạng. Từ đó giáo dục lòng biết ơn sâu sắc với người có công, giáo dục lòng yêu nước cho các em, kế thừa và phát huy truyền thống yêu nước, uống nước nhớ nguồn của ông cha ta.

Ngoài ra, tôi tiếp thu và phát huy các phong trào Ủng hộ hoàn cảnh khó khăn, giáo dục các em biết cảm thông, chia sẻ với người có hoàn cảnh khó khăn, nâng cao tinh thần lá lành đùm lá rách, thương người như thể thương thân.

Trên đây là một số hoạt động điển hình ý nghĩa “Học mà vui – Vui mà học” ở bài dạy Đạo đức mà tôi đã áp dụng. Bài học đạo đức đối với các em rất hứng thú và hiệu quả. Giúp các em cảm nhận được mỗi ngày đến trường thực sự là một ngày vui.

Tùy từng bài học mà, tôi đã vận dụng các hình thức khác nhau, cho các chuẩn mực hành vi đạo đức các em nhận thức được ở tiết 1, qua tiết thực hành cùng các hoạt động trải nghiệm thực tế đã trở thành hành vi, thói quen hàng ngày. Và như vậy, bài học Đạo đức ở trường đã đi vào cuộc sống thực tế hàng ngày của các em. Để có được thành quả nêu trên, tôi đã góp phần không nhỏ trong công tác phối kết hợp các môi trường giáo dục khác. Kéo môi trường gia đình, xã hội đến gần hơn, gắn kết hơn với môi trường giáo dục ở trường, ở lớp.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Sau một thời gian thực hiện các biện pháp trên, tuy vất vả nhưng tôi vẫn thấy niềm vui trong công việc và càng thấy yêu nghề hơn, bởi giờ đây các em học sinh của lớp 4A1 do tôi phụ trách đã tiến bộ rất nhiều. Học sinh đã hứng thú say mê hơn trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp và năng động hơn trong cuộc sống. Các em đã biết cách ứng xử đúng đắn qua các mối quan hệ đạo đức hàng ngày. Thông qua trò chơi việc rèn luyện hành vi đạo đức cho học sinh được tiến

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

hành nhẹ nhàng sinh động. Học sinh được lôi cuốn vào quá trình luyện tập một cách tự nhiên, hứng thú và có tinh thần trách nhiệm, đồng thời giải tỏa được những mệt mỏi căng thẳng trong quá trình học tập. Giờ học đạo đức sẽ nhẹ nhàng hơn, không còn khô khan cứng nhắc nữa. Bên cạnh đó tổ chức trò chơi còn tăng cường giáo dục mối quan hệ đạo đức mang tính nhân ái giữa các em, rèn luyện cho học sinh tự tin, bạo dạn trước đám đông, giáo dục ý thức ham học hỏi, mang lại niềm vui nhận thức, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của các em.

Điều này thể hiện qua thái độ cư xử đối với ông bà, cha mẹ, anh chị em, thầy cô giáo, bạn bè qua thái độ với học tập, rèn luyện hàng ngày. Đó là các ý thức như: say mê trong học tập, tích cực tham gia việc trường, việc lớp và giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng, chấp hành luật lệ giao thông, giúp đỡ người già neo đơn, giúp người có hoàn cảnh khó khăn, gặp hoạn nạn, nói lời hay lịch sự,... Kết quả cụ thể như sau:

Bảng so sánh hứng thú học môn Đạo đức lớp 4A1

Nội dung khảo sát	Tổng số HS được khảo sát	Đầu năm (10/2023)		Cuối năm (3/2024)		Tỉ lệ % tăng so với đầu năm
		Đạt		Đạt		
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	
Chấp hành tốt các quy định, nội quy của trường, của lớp	32	12	37,5	29	90,6	53,1
Chăm học, chăm làm		11	34,3	28	87,5	53,2
Hiếu thảo với ông bà, cha mẹ		14	43,7	29	90,6	46,9
Trung thực đoàn kết		18	56,3	28	87,5	31,2
Biết ơn thầy, cô giáo		13	40,6	27	84,3	43,7
Biết tiết kiệm thời gian, tiền của		10	31,2	26	81,2	50
Lịch sự với người lớn		17	53,1	29	90,6	37,5
Kính trọng biết ơn người lao động		11	34,3	28	87,5	53,2

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

Biết bảo vệ tài sản chung		19	59,3	30	93,7	34,4
Biết chào hỏi tất cả các thầy cô giáo, kể cả thầy cô không dạy mình		10	31,2	30	93,7	62,5
Nói năng lễ phép, không văng tục, nói bậy		18	56,3	29	90,6	34,3

Thông qua bảng khảo sát, ta có thể thấy kết quả, thái độ học tập môn Đạo đức của học sinh lớp 4 đã có nhiều cải thiện rõ rệt. Chẳng hạn tỷ lệ học sinh chấp hành tốt các quy định, nội quy của trường, của lớp đạt 93,7%. Tỷ lệ học sinh văng tục, nói bậy hay chưa biết tôn trọng thầy cô, người lớn tuổi đều giảm mạnh xuống còn thấp hơn 10%. Học sinh còn được trang bị các kỹ năng biết tiết kiệm thời gian, tiền của đạt 81,2%, biết bảo vệ tài sản chung đạt 93,7%. Được sự ghi nhận, đánh giá cao của các thầy cô, gia đình và bạn bè về thái độ tích cực trong học tập, rèn luyện hành vi đạo đức đúng đắn.

Bên cạnh việc ứng dụng CNTT và tổ chức, thiết kế các trò chơi tạo hứng thú học tập tích cực cho học sinh trong dạy môn Đạo đức lớp 4, tôi cũng đã áp dụng trong các môn học khác như Toán, Tiếng Việt, Khoa học và thiết kế trò chơi trong bài giảng Elearning... tôi đã thu được kết quả đáng ghi nhận trong năm học 2023 – 2024 như sau:

Giáo viên:

- Đạt giải Ba cấp Huyện hội thi Giáo viên dạy giỏi huyện Ba Vì cấp Tiểu học, năm học 2023-2024
- Đạt giải Nhì cấp Huyện trong Cuộc thi thiết kế bài giảng điện tử Elearning, sản phẩm CNTT huyện Ba Vì, năm học 2023-2024
- Đạt giải Nhất hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp Trường năm học 2023-2024.

Học sinh

- Đạt giải Nhì cấp trường cuộc thi Toán - Đấu trường Vioedu năm học 2023-2024.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Sáng kiến này đã chỉ ra được những giải pháp mới và áp dụng vào thực tiễn giảng dạy. Phát huy được năng lực học tập của tất cả các đối tượng học sinh trong

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

lớp, phát huy tính tích cực, chủ động tiếp thu kiến thức. Nâng cao chất lượng dạy học môn Đạo đức. Khắc phục được những hạn chế đã nêu trong đề tài.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

- HS chủ động tiếp thu bài nhanh, tiết kiệm thời gian.
- HS biết coi trọng, quý trọng giá trị tiền bạc, của cải vật chất, biết bảo vệ, giữ gìn tài sản chung, có ý thức tiết kiệm không làm lãng phí tiền bạc, của cải vật chất, góp phần phát triển xã hội.
- Phụ huynh khi thấy con em mình ngoan ngoãn, tự giác, tích cực yên tâm làm việc, góp phần tăng năng suất lao động.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

- Biện pháp giáo dục trên giúp giáo viên và học sinh gần gũi, giờ học bớt căng thẳng, thoải mái hơn.
- Học sinh biết tôn trọng thầy cô, bạn bè, yêu quý ông bà, bố mẹ và yêu quý mọi người xung quanh, tạo ra một môi trường xã hội vui vẻ, hạnh phúc.
- HS ngoan ngoãn, lễ độ, học tập rèn luyện tốt gia đình đầm ấm, hạnh phúc.

5. Tính khả thi:

- Sáng kiến đã áp dụng rất thành công trong phạm vi lớp 4A1 của tôi và có thể áp dụng ở tất cả các khối lớp.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.

- Áp dụng trong năm học 2023 – 2024

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.

Không tốn kém về kinh phí, không phải mất tiền mua các phần mềm, chúng ta chỉ cần bớt chút thời gian nghiên cứu, học hỏi, ứng dụng công nghệ thông tin để tạo ra các trò chơi hấp dẫn với học sinh. Giáo viên không ngừng đổi mới phương pháp, tạo ra các tình huống trò chơi cho học sinh đóng vai để các em trải nghiệm thực tế và hình thành kiến thức một cách chủ động nhất.

PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Qua nghiên cứu áp dụng “*Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (KNTT)*”. Tôi thấy việc sử dụng hình thức tổ chức trò chơi trong dạy học là vô cùng quan trọng. Công việc này đòi hỏi người giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo, song cũng cần kiên trì, chịu khó trong suốt quá trình giảng dạy. Ngoài ra, để việc đưa trò chơi vào tiết dạy có hiệu quả cao thì người giáo viên phải biết nên tổ chức trò chơi vào lúc nào đánh giá ra sao, cần dừng lại lúc nào,... thì trò chơi mới hấp dẫn, sinh động, kích thích lòng cuốn được tất cả các em trong lớp chú ý, tham gia, gây được sự hưng phấn học tập của học sinh. Theo tôi, muốn tổ chức trò chơi trong học tập có hiệu quả và thu hút,

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

hấp dẫn học sinh, thì giáo viên phải biết cách lựa chọn và tổ chức trò chơi học tập.

Bên cạnh đó việc tổ chức trò chơi trong dạy học, để nâng cao chất lượng học môn Đạo đức thì cần thực hiện tốt các yêu cầu sau:

- Đối với các cấp, các ngành: tăng cường các lớp tập huấn, trao đổi chuyên môn để các thầy cô có thể giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn học tập đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Đối với nhà trường và thầy cô:

+ Nhà trường thường xuyên tổ chức thực hành đạo đức. Đây là hình thức tổ chức giáo dục nhằm tạo cơ hội cho học sinh chuyển hóa bước đầu những tri thức và niềm tin về các chuẩn mực đạo đức đã học thành hành vi và thói quen. Ngoài việc thực hành đạo đức do thầy cô giáo hướng dẫn trong lớp, nhà trường tổ chức các hoạt động tập thể rộng lớn để học sinh thực hành đạo đức. Đặc biệt là các hoạt động trò chơi trong dạy học, hoạt động ngoài giờ lên lớp. Nhà trường kết hợp tổ chức kỷ niệm các ngày lễ với các hoạt động dã ngoại, tham quan di tích, văn nghệ, thể dục thể thao, thăm gia đình thương binh, bệnh binh, thân nhân liệt sĩ, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn...

+ Tăng cường dự giờ, thao giảng để cùng nhau rút ra những bài học kinh nghiệm trong việc tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh. Không ngừng học tập, trau dồi kiến thức, kỹ năng sư phạm, kỹ năng công nghệ thông tin... Điều quan trọng người giáo viên phải có lòng yêu nghề, tận tâm với học sinh, say sưa với công việc. Mỗi thầy cô giáo phải thật sự là một tấm gương đạo đức cho học sinh noi theo.

- Đối với sự giáo dục của gia đình. Gia đình là trường học đầu tiên và suốt đời của con người. Gia đình và truyền thống gia đình ảnh hưởng rất lớn đến việc hình thành và giáo dục đạo đức cho các em. Mọi người trong gia đình có quan hệ đối xử tốt, quan tâm chăm sóc lẫn nhau, có tôn ti trật tự, ông bà, cha mẹ, anh chị thật sự là tấm gương để con trẻ noi theo thì bản thân trẻ sẽ có nền tảng đạo đức tốt. Trái lại, trong một gia đình lộn xộn, không có tôn ti trật tự, các thế hệ không tôn trọng lẫn nhau... tư tưởng, đạo đức của trẻ sẽ bị ảnh hưởng không tốt. Cha mẹ cần quan tâm, rèn giũa các em những chuẩn mực đạo đức về hiếu, nghĩa, lễ ngay từ khi còn bé, rèn nề nếp tự học tập, tự rèn luyện luôn có ý thức tự giác và động viên, khen ngợi tạo sự hưng phấn cho các con học tập.

- Đối với học sinh: Học tập cần chú ý lắng nghe, mạnh dạn tham gia các trò chơi và đóng góp tích cực vào bài học. Đặc biệt rèn luyện khả năng tự giác trong học tập và sinh hoạt.

Đây chỉ là những kinh nghiệm nho nhỏ của bản thân tôi, chắc chắn còn nhiều thiếu sót. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của đồng nghiệp, Ban giám hiệu nhà trường, sự chỉ đạo của cán bộ chuyên môn Phòng giáo dục để tôi

nhận ra những phần hạn chế trong đề tài này, để đề tài của tôi được hoàn thiện và có tác dụng trong thực tiễn giảng dạy.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của bản thân tôi viết, không sao chép nội dung của người khác.

Ba Trại, ngày 8 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN
(Ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến
(Ký tên)

Lê Thị Thanh Huyền

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thị Toan (tổng chủ biên), Trần Thành Nam, Nguyễn Thị Hoàng Anh, Nguyễn Ngọc Dung *Sách Đạo đức 4 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống* Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. *Vở bài tập Đạo đức 4 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
3. Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW)
4. Lưu Thị Thủy (chủ biên), Trần Thị Thái Hà, Đào Vân Vi *Sách Bài tập thực hành Kỹ năng sống 4* Nhà xuất bản đại học sư phạm, 2016

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



Học sinh thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, tri ân người có công với cách mạng



Học sinh tham gia ủng hộ những người có hoàn cảnh khó khăn, thể hiện tinh thần biết yêu thương, cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”



*Học sinh đã biết yêu lao động, tham gia lao động
tại trường và phụ giúp việc nhà đỡ bố mẹ*

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”



Áp dụng ứng dụng CNTT hiệu quả và thiết kế một số trò chơi: “Đuổi hình bắt chữ”, “Ô chữ kì diệu” trong tiết dạy Đạo đức

“Biện pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Đạo đức nhằm nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 4 (Kết nối tri thức với cuộc sống)”

PHẦN I – ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	3
PHẦN II: NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.....	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
- Nguyên nhân của thực trạng trên:	5
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	6
a. Trò chơi “Hóa thân nhập vai”	7
b. Trò chơi “Em tập làm phóng viên”	10
c. Tổ chức trò chơi “Ô chữ kì diệu”	11
d. Trò chơi “Truyền tin mật”	12
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.....	13
4. Hiệu quả của sáng kiến:	15
4.1. Hiệu quả về khoa học:.....	15
4.2. Hiệu quả về kinh tế:	16
4.3. Hiệu quả về xã hội:.....	16
5. Tính khả thi:	16
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.	16
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	16
PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	16