



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC MINH QUANG A



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO
XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC MINH QUANG A**

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Đào Duy Đạt

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Minh Quang A

Chức vụ: Hiệu trưởng

Năm học: 2023 – 2024



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét, duyệt sáng kiến kinh nghiệm

Trường Tiểu học Minh Quang A – Ba Vì – Hà Nội.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Đào Duy Đạt	05/12/1976	Trường Tiểu học Minh Quang A	Hiệu trưởng	Đại học	Một số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày 5/9/2023
- Mô tả bản chất của sáng kiến:
+ **Hiện trạng trước khi sử dụng sáng kiến:**

1. Về thuận lợi

Tập thể sư phạm nhà trường luôn đoàn kết, đồng sức đồng lòng trong các hoạt động. Từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến các tổ chức đoàn thể như tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên ... luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của BGH nhà trường, cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường. Đa số các em học sinh ngoan, nhanh nhẹn, ý thức tốt, đoàn kết, có tinh thần xây dựng tập thể. Một số em năng động, nhiệt tình trong các hoạt động phong trào đoàn thể.

Cơ sở vật chất được trang bị hiện đại đáp ứng nhu cầu dạy và học. Đội ngũ giáo viên giảng dạy trong lớp có trình độ chuyên môn, tâm huyết, yêu nghề.

Một số Phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2. Về khó khăn:

Một số giáo viên, đặc biệt các giáo viên chủ nhiệm chưa thực sự thấm nhuần định hướng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.

Nhiều giáo viên vẫn còn đặt nặng thành tích học tập của học sinh, dẫn đến coi nhẹ những hoạt động giáo dục kỹ năng sống, coi nhẹ đời sống tinh thần của giáo viên, học sinh.

Đời sống kinh tế của một số gia đình còn gặp nhiều khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà nên sự quan tâm dành cho con chưa thường xuyên.

Nhiều em còn rụt rè, nhút nhát, sống khép mình nên việc hòa nhập với tập thể, với các hoạt động sinh hoạt cộng đồng còn nhiều hạn chế.

Sự nhận thức của học sinh không đồng đều, ý thức của 1 số học sinh còn hạn chế, chưa có kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, làm việc theo nhóm chưa đảm bảo, học sinh chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

Một số học sinh hiếu động, tự kỷ, chưa tích cực trong việc tham gia hoạt động trải nghiệm.

+ Mục đích, giải pháp:

Giúp cho học sinh được hạnh phúc mỗi khi đến trường, tạo sự hứng thú cho học sinh tích cực học tập.

Giúp cho giáo viên có giải pháp để có thể giải tỏa được những áp lực, sự căng thẳng trong quá trình dạy học và giáo dục của mình. Từ đó trở nên yêu nghề và thành công trong sự nghiệp trồng người của mình.

Giúp cho nhà trường đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh, xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực thành công.

Để hướng đến trường học hạnh phúc không chỉ một người, một cá nhân hay một tổ chức trong nhà trường có thể thực hiện được mà tất cả mọi cá nhân và tổ chức đều phải vào cuộc một cách đồng bộ và mạnh mẽ để xây dựng một môi trường thân thiện, vui vẻ, gần gũi, văn minh thấu hiểu và tôn trọng, an toàn. Những giải pháp được đề xuất trong đề tài này là những kinh nghiệm được đúc rút từ quá trình tổ chức các hoạt động, sự phối hợp giữa nhiều cá nhân và tổ chức trong và ngoài nhà trường. Đặc biệt là sự phối hợp thực hiện với giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh để cùng hướng tới mục tiêu là đưa ra những giải pháp hữu hiệu nhất nhằm hướng đến mục tiêu xây dựng một ngôi trường hạnh phúc dành cho học sinh.

+ Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy và học của giáo viên, học sinh.

+ Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

Kết quả trên cho ta thấy, tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc tăng cao hơn rất nhiều và không còn học sinh chưa bao giờ hạnh phúc điều đó chứng tỏ rằng GVCN xây dựng lớp học dựa trên tiêu chuẩn hạnh phúc của học sinh đã bước đầu thành công. Ở lớp học đó học sinh có nhiều cơ hội chia sẻ, bày tỏ cảm xúc, luôn cảm nhận được sự quan tâm, tôn trọng, lắng nghe ý kiến từ thầy cô, bạn bè và mọi người xung quanh. Học sinh nhận ra được lỗi lầm, hạn chế của

mình để khắc phục, sửa chữa, phát triển toàn diện bản thân. Học sinh đã tích cực, chủ động hơn trong học tập và rèn luyện bản thân. Học sinh tự tin trước đám đông, không mặc cảm tự ti về những khuyết điểm, hạn chế của bản thân. Học sinh phát huy được những tiềm năng, những mặt tích cực, điểm mạnh của cá nhân.

- Học sinh rất thích thú và hào hứng thể hiện cá tính mình.
- Sẻ chia với thầy cô nhiều hơn.
- Cảm giác gần gũi với thầy cô và các bạn hơn.
- Mọi yêu cầu thầy cô đưa ra để trẻ thực hiện trở nên đơn giản nhẹ nhàng hơn. Từ đó nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau, tạo môi trường làm việc, học tập an toàn, không có bạo lực, không có tai nạn thương tích ... để giáo viên có thể mang hạnh phúc đến cho học sinh theo kiểu dây chuyền mà Hiệu trưởng là người “gieo mầm hạnh phúc, là người khởi nguồn và tổ chức”. Tôi rất tâm đắc với câu nói “*Người giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới*”. Để giáo viên và học sinh đều cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Vì, ngày 05 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Đào Duy Đạt

MỤC LỤC

PHẦN I: PHẦN MỞ ĐẦU	1
TÊN ĐỀ TÀI:	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	1
II. TÍNH MỚI CỦA ĐỀ TÀI.....	2
III. MỤC ĐÍCH VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	2
1. Mục đích nghiên cứu:.....	2
2. Phương pháp:.....	3
IV. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU.....	3
1. Đối tượng:.....	3
2. Thời gian:.....	3
PHẦN II: NỘI DUNG CỦA ĐỀ TÀI	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN:.....	4
1. Khái niệm “Trường học hạnh phúc”:.....	4
2. Tiêu chí để xây dựng Trường học hạnh phúc.....	4
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN.....	4
III. THỰC TRẠNG BAN ĐẦU.....	5
1. Về thuận lợi.....	5
2. Về khó khăn:.....	5
IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN.....	6
1. Thành lập Ban chỉ đạo “Xây dựng Trường học hạnh phúc”.....	6
2. Thay đổi nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên.....	7
3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện.....	8
4. Tổ chức dạy học, hoạt động, kiểm tra đánh giá học sinh.....	9
5. Trang trí lớp học, trường học thân thiện.....	10
6. Xây dựng thư viện sách, phòng học thông minh hiện đại, xanh, thân thiện.....	10
7. Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa nhà trường.....	11
8. Phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể trong công tác giáo dục đạo đức, xây dựng nét văn hóa cho học sinh.....	15
V. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.....	17
1. Về phía giáo viên.....	17
2. Về phía học sinh.....	17
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	19
I. KẾT LUẬN:.....	19
II. KHUYẾN NGHỊ:.....	19
MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG	

PHẦN I: PHẦN MỞ ĐẦU

TÊN ĐỀ TÀI:

“Một số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A”.

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.

Hạnh phúc là điều mà bao đời nay loài người chúng ta luôn mong muốn đạt được. Ở mỗi thời điểm, mỗi địa điểm khác nhau, chúng ta sẽ mong muốn hạnh phúc với những nội hàm khác nhau. Nhưng mong muốn có được niềm vui, đạt được ý nguyện mà mình hướng đến đó là mục tiêu sống, mục tiêu hành động của tất cả mọi người trong mọi thời đại. Liên hợp quốc (UN) đã thừa nhận “Hạnh phúc là một trong những quyền cơ bản của con người” và lấy ngày 20/3 hàng năm là “Ngày quốc tế hạnh phúc”.

Một ngôi trường cũng vậy, muốn thực hiện tốt vai trò giáo dục, muốn đạt được kết quả giáo dục toàn diện thì rất cần thiết phải xây dựng trường học hạnh phúc. Trường học hạnh phúc là nơi mà bầu không khí yêu thương tích cực, luôn được đặt lên hàng đầu. Là nơi luôn đông đầy nụ cười của thầy cô, của các em học sinh, là nơi niềm vui và hạnh phúc luôn ngập tràn. Trong ngôi trường hạnh phúc, học sinh luôn được tôn trọng, luôn được tự tin thể hiện sở trường, khả năng, phát huy những mặt mạnh của mình dưới sự đồng hành của thầy cô.

Thực tế cho thấy, các phong trào thi đua đã được triển khai đầy đủ, kịp thời và phù hợp với từng giai đoạn phát triển của xã hội. Tuy nhiên, việc thực hiện phong trào ở các nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng hiệu quả chưa cao, chưa đồng đều. Phong trào thi đua “*Xây dựng trường học hạnh phúc*” là một phong trào lớn, có qui mô rộng và có thời gian thực hiện. Là một cán bộ quản lý, tôi nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của phong trào này đối với việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Phong trào này đã được Ngành triển khai đến các nhà trường một cách đầy đủ, nghiêm túc; song là một phong trào mới nên hiện nay việc tổ chức thực hiện tại các nhà trường đôi khi còn mang tính hình thức, việc tổ chức thực hiện chưa khoa học, kiểm tra giám sát thiếu chặt chẽ do đó hiệu quả các cuộc vận động chất lượng còn chưa cao. Giáo viên chưa thật sự tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động...Một số giáo viên chưa thực sự yêu thương học sinh, chưa có sự tôn trọng học sinh. Giáo viên chưa đầu tư nghiên cứu tài liệu để đổi mới phương pháp dạy học cũng như việc tự làm đồ dùng dạy học. Mặt khác, giáo viên chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoài giờ cho học sinh; các trò chơi dân gian dần dần bị mai một; việc hình thành kỹ năng sống cho học sinh

chưa được quan tâm đúng mức. Trong giao tiếp hàng ngày của người lớn đôi khi chưa thực sự tế nhị cho nên có ảnh hưởng trực tiếp đến việc giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh. Mỗi quan hệ thầy trò và bạn bè căng thẳng, tỷ lệ stress cao, bạo lực học đường đáng báo động... dẫn tới việc học sinh trốn học, trầm cảm, rối loạn tâm lý ngày càng nhiều. Một bộ phận phụ huynh học sinh mong muốn nóng vội cho con nhanh thành đạt giỏi giang nên cho con học nhanh, học trước chương trình, họ chỉ quan tâm đến kiến thức cho con chứ chưa quan tâm đến kỹ năng sống của con, tạo áp lực cho con... Điều đó cho thấy học sinh không hạnh phúc khi đến trường. Là một cán bộ quản lý tôi luôn trăn trở suy nghĩ làm thế nào để trường học là nơi thầy cô, học sinh, phụ huynh đều được hạnh phúc.

Chính vì vậy, tôi chọn đề tài: ***“Một số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A”***.

II. TÍNH MỚI CỦA ĐỀ TÀI.

Lần đầu tiên đề tài “Một số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A” được thực hiện trong nhà trường, là ngôi trường thuộc 7 xã miền núi của huyện Ba Vì.

Các giải pháp được đề xuất trong đề tài phù hợp với đặc điểm đối tượng giáo viên, học sinh và môi trường sinh hoạt, học tập ở Trường Tiểu học Minh Quang A

Các giải pháp mà đề tài đề xuất đáp ứng được quan điểm, yêu cầu xây dựng trường học hạnh phúc, phù hợp với thực tiễn và yêu cầu đổi mới của Ngành giáo dục

III. MỤC ĐÍCH VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

1. Mục đích nghiên cứu:

Giúp cho học sinh được hạnh phúc mỗi khi đến trường. Tạo sự hứng thú cho học sinh tích cực học tập.

Giúp cho giáo viên có giải pháp để có thể giải tỏa được những áp lực, sự căng thẳng trong quá trình dạy học và giáo dục của mình. Từ đó trở nên yêu nghề và thành công trong sự nghiệp trồng người của mình.

Giúp cho nhà trường đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh, xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực thành công.

Để hướng đến trường học hạnh phúc không chỉ một người, một cá nhân hay một tổ chức trong nhà trường có thể thực hiện được mà tất cả mọi cá nhân và tổ chức đều phải vào cuộc một cách đồng bộ và mạnh mẽ để xây dựng một môi trường thân thiện, vui vẻ, gần gũi, văn minh thấu hiểu và tôn trọng, an toàn.

Những giải pháp được đề xuất trong đề tài này là những kinh nghiệm được đúc rút từ quá trình tổ chức các hoạt động, sự phối hợp giữa nhiều cá nhân và tổ chức trong và ngoài nhà trường. Đặc biệt là sự phối hợp thực hiện với giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh để cùng hướng tới mục tiêu là đưa ra những giải pháp hữu hiệu nhất nhằm hướng đến mục tiêu xây dựng một ngôi trường hạnh phúc dành cho học sinh.

2. Phương pháp:

Phương pháp thu thập tài liệu, phương pháp thực nghiệm, phương pháp phỏng vấn, phương pháp điều tra, xử lý số liệu, phương pháp tổng hợp.

IV. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU.

1. Đối tượng:

- Đề tài chỉ giới hạn trong phạm vi: *“Một Một số kinh nghiệm trong. Số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A”*

2. Thời gian:

Năm học 2023 – 2024: Từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024.

PHẦN II: NỘI DUNG CỦA ĐỀ TÀI

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN:

Thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đồng thời xuất phát từ những yêu cầu thực tiễn của giáo dục trong bối cảnh hiện nay, Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã ban hành Kế hoạch số 102/KH-CDN ngày 02/4/2019 về nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức cán bộ, nhà giáo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc. Mục tiêu của kế hoạch là hỗ trợ, tăng cường, tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức, hành động đồng thời nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, nhà giáo, khích lệ thầy cô nâng cao tinh thần trách nhiệm, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, tích cực hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Đó cũng là một trong những tiêu chí nhằm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

1. Khái niệm “Trường học hạnh phúc”:

“Trường học hạnh phúc” là nơi mà thầy cô, học sinh, phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc, là nơi không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và học sinh. “Trường học hạnh phúc” là nơi thầy cô và học sinh vui sống trong sẻ chia, cảm thông và yêu thương nhau. Đồng thời đó cũng là mái nhà chung mà mỗi ngày giáo viên và học sinh đến trường là một niềm hạnh phúc.

2. Tiêu chí để xây dựng trường học hạnh phúc:

Xây dựng Trường học có tình yêu thương: Trường học có tình yêu thương và hạnh phúc là nơi mà cả thầy cô, phụ huynh và học sinh đều cảm thấy hạnh phúc. Đó là nơi mà các thầy cô tìm được niềm đam mê, nhiệt huyết giảng dạy của mình và tích cực đưa ra các phương pháp dạy học chủ động, sáng tạo, luôn hỗ trợ, giúp đỡ học sinh của mình trong quá trình học tập, thiết lập được mối quan hệ thân thiết, gắn bó và chia sẻ với học sinh.

Trường học có tình yêu thương và hạnh phúc là nơi học sinh cảm thấy có hứng thú với những giờ học, hứng thú với thời gian học tập, sinh học tại trường. Không có áp lực, căng thẳng, mệt mỏi, được thỏa sức vui đùa, hòa đồng với bạn bè.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Trường Tiểu học Minh Quang A thuộc 7 xã miền núi của huyện Ba Vì, 40% học sinh là người dân tộc thiểu số. Với đặc thù của môi trường miền núi như vậy nên công việc của giáo viên, nhân viên nhà trường cũng khác với một số trường Tiểu học khác trong huyện. Ngoài những giờ lên lớp trên bục giảng,

chúng tôi còn là những người bà, người bác, người anh, người chị, người cha người mẹ chăm sóc các em những kĩ năng cuộc sống, là người bạn cùng các em tâm tình, sẻ chia. Chúng tôi luôn giúp đỡ kịp thời khi các em cần, xem các em học sinh là con, là em, xem ngôi trường như là ngôi nhà thứ hai của mình. Với môi trường như vậy, mọi hoạt động của nhà trường đều hướng đến mục tiêu chung đó là xây dựng một ngôi trường thân thiện, hạnh phúc.

III. THỰC TRẠNG BAN ĐẦU

1. Về thuận lợi:

Tập thể sư phạm nhà trường luôn đoàn kết, đồng sức đồng lòng trong các hoạt động. Từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến các tổ chức đoàn thể như tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên...luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của BGH nhà trường, cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường.

Đa số các em học sinh ngoan, nhanh nhẹn, ý thức tốt, đoàn kết, có tinh thần xây dựng tập thể. Một số em năng động, nhiệt tình trong các hoạt động phong trào Đoàn thể.

Cơ sở vật chất ngày được trang bị hiện đại đáp ứng nhu cầu dạy và học. Đội ngũ giáo viên giảng dạy trong lớp có trình độ chuyên môn, tâm huyết, yêu nghề.

Một số Phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2. Về khó khăn:

Một số giáo viên, đặc biệt các giáo viên chủ nhiệm chưa thực sự thấm nhuần định hướng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc.

Nhiều giáo viên vẫn còn đặt nặng thành tích học tập của học sinh, dẫn đến coi nhẹ những hoạt động giáo dục kỹ năng sống, coi nhẹ đời sống tinh thần của giáo viên, học sinh.

Đời sống kinh tế của một số gia đình còn gặp nhiều khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà nên sự quan tâm dành cho con chưa thường xuyên.

Phần lớn các em đều rụt rè, nhút nhát, sống khép mình nên việc hòa nhập với tập thể, với các hoạt động sinh hoạt cộng đồng còn nhiều hạn chế.

Sự nhận thức của học sinh không đồng đều, ý thức của một số học sinh còn hạn chế, chưa có kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, làm việc theo nhóm chưa đảm bảo, học sinh chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

Một số học sinh hiếu động, tự kỷ, chưa tích cực trong việc tham gia hoạt động trải nghiệm.

Từ thực trạng nêu trên, qua khảo sát với câu hỏi “Thầy cô có hạnh phúc khi đến trường không?” tôi thấy:

TT	Mức độ	Đầu năm (%)
1	Chưa bao giờ hạnh phúc	2,2
2	Hiếm khi hạnh phúc	2,2
3	Thỉnh Thoảng hạnh phúc	50,0
4	Thường xuyên hạnh phúc	45,6

Về phía học sinh (khảo sát 300 HS)

TT	Mức độ	Đầu năm (%)
1	Chưa bao giờ hạnh phúc	1,0
2	Hiếm khi hạnh phúc	3,0
3	Thỉnh Thoảng hạnh phúc	69,4
4	Thường xuyên hạnh phúc	26,6

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thành lập Ban chỉ đạo “Xây dựng Trường học hạnh phúc”

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” của trường Tiểu học Minh Quang A để tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

Thành viên của Ban chỉ đạo “Xây dựng Trường học hạnh phúc” bao gồm: cấp ủy, lãnh đạo nhà trường, Chủ tịch công đoàn, Bí thư đoàn thanh niên, các tổ trưởng, đại diện học sinh.

Nhiệm vụ của Ban chỉ đạo “Xây dựng Trường học hạnh phúc”: lên kế hoạch tổng thể, hoạt động trong từng tuần, từng tháng, trong năm học. Phân công nhiệm vụ cho các bộ phận thực hiện. Tổ chức thực hiện các hoạt động, lắng nghe tâm tư nguyện vọng, ý kiến của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường. Kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả hoạt động theo từng quý, từng kì và từng năm. Bổ sung, điều chỉnh kế hoạch hoạt động.

Chế độ làm việc của Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc”: Mỗi tháng họp một lần vào ngày thứ Hai của tuần đầu tiên để triển khai kế hoạch và đánh giá kết quả, rút kinh nghiệm và bổ sung kế hoạch hoạt động; lập trang thông tin điện tử để tuyên truyền, liên lạc...

Ban chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch dựa trên 3 tiêu chí đã được cụ thể hóa: Tiêu chí 1: Về môi trường nhà trường và phát triển cá nhân;

Tiêu chí 2: Về dạy và học;

Tiêu chí 3: Về các mối quan hệ trong nhà trường. Có phương pháp thực hiện trong từng tiêu chí và phải bám sát yêu cầu của một trường học hạnh phúc đó là “Yêu thương, an toàn và tôn trọng”.

Với việc kịp thời thành lập Ban chỉ đạo “Xây dựng trường học hạnh phúc” của trường Tiểu học Minh Quang A, định hướng xây dựng, kế hoạch hoạt động đã được triển khai và thực hiện rất nhịp nhàng, hiệu quả. Một số hoạt động tuy mới, phương pháp thực hiện có sự thay đổi nhưng dưới sự hướng dẫn, tổ chức của Ban chỉ đạo các đồng chí cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh đã từng bước thực hiện và mang lại hiệu quả thiết thực. Các hình thức tổ chức, cách thức thực hiện đều dựa trên các tiêu chí mà kế hoạch đề ra.

Sau mỗi hoạt động đều có Ban chỉ đạo đánh giá, ghi nhận kết quả, có biểu dương khen thưởng và rút kinh nghiệm.

Với sự chỉ đạo sát sao của Ban chỉ đạo “Xây dựng trường học hạnh phúc”, trong năm 2023 - 2024 đang có những định hướng và bước đi đúng đắn, có nhiều chuyển biến tích cực, toàn diện. Đang dần khẳng định được vị trí của ngôi trường chất lượng đang nằm trong tốp đầu của huyện nhà, là địa chỉ tin yêu của nhân dân địa phương. Là mái nhà chung tràn ngập tình yêu thương, niềm hạnh phúc của cán bộ giáo viên, nhân viên và các em học sinh.

2. Thay đổi nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên

Trước đây, chúng ta áp dụng cách giáo dục áp đặt nên đã gây những trở ngại trong học tập cho học sinh. Vì vậy, đã đến lúc chúng ta phải thay đổi, tạo nên sự cởi mở, hòa đồng, chia sẻ trong mối quan hệ giữa cô và trò. Người thay đổi đầu tiên phải là lãnh đạo nhà trường, thay đổi trong suy nghĩ, trong cách quản lý, không còn cách quản lý áp đặt mà phải là người gần gũi, là nơi để cán bộ giáo viên, nhân viên trong nhà trường thấy tin tưởng để chia sẻ những ý tưởng hay, sáng tạo, chia sẻ về tâm tư, nguyện vọng của mình. Và bản thân tôi đã thay đổi trước, tôi thay đổi cách đánh giá giáo viên, thay vì áp đặt ý kiến chủ quan của mình, tôi cho giáo viên thỏa sức sáng tạo, giáo viên và học sinh tự giác thực hiện theo những điều mong muốn của cá nhân và có định hướng.

Ví dụ: Khi xây dựng dự kiến chương trình tôi giao cho các giáo viên của từng tổ chuyên môn cùng thảo luận với nhau, những gì hợp lý, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương, phù hợp với học sinh, phù hợp với chương trình khung của Bộ, Sở, Phòng giáo dục đưa ra thì áp dụng thực hiện.

Tôi không áp đặt giáo viên phải theo ý mình, áp đặt ở điều này, khoản kia. Mọi người cùng nhau trao đổi, bàn bạc với nhau để tìm ra phương án tối ưu nhất rồi thực hiện. Nói cách khác là cùng nhau hợp tác để cùng nhau phát triển.

Lãnh đạo nhà trường quan tâm hơn đến đời sống, môi trường làm việc của giáo viên.

Khi giáo viên đến trường, đôi lúc còn mang tâm trạng ở nhà mình đến trường, những bức bối lo toan còn thể hiện trên gương mặt của các thầy, cô giáo. Là một cán bộ quản lý tôi luôn lo lắng liệu tâm trạng ấy, khi các thầy, cô giáo vào lớp thì sẽ dạy học sinh như thế nào? Các thầy, cô có thể hiện hết cái “hồn” của mình ở trong hoạt động đó hay không? Hay là chỉ dạy cho xong, cho hết giờ?

Những lo lắng đó tôi luôn băn khoăn trăn trở, lo ngại các thầy, cô sẽ không thể hiện hết khả năng của mình trong hoạt động. Bởi vậy, vào mỗi buổi sáng khi đến trường, tôi luôn thăm các lớp, xem tâm trạng của các thầy, cô giáo hôm nay thế nào? Vui vẻ hay buồn bã, bức bối? Nếu phát hiện thầy, cô giáo có tâm trạng không tốt trong sáng hôm đó, tôi dành thời gian gọi thầy, cô giáo lên phòng mình, chia sẻ, tâm sự, khi thầy, cô giáo đã được giải tỏa những buồn bực, lo lắng trong lòng thì tiếp tục dạy học sinh. Như vậy, các thầy, cô khi về lớp sẽ thấy thoải mái và dạy học cũng sẽ đạt hiệu quả cao hơn. Làm được điều đó, giáo viên đến trường có cảm giác được trân trọng, tin tưởng, cảm thấy hạnh phúc mỗi khi đến lớp. Có như vậy các thầy, cô giáo mới làm việc hết tâm của mình, nhiệt huyết với nghề và trách nhiệm với nhà trường.

Tôi phát động phong trào khi đến trường các thầy cô giáo gặp nhau đều nở nụ cười chào nhau vui vẻ, thể hiện cử chỉ thân mật, “yêu thương”. Như vậy sẽ làm cho không khí của trường học luôn vui vẻ, đồng nghiệp luôn yêu thương, đoàn kết với nhau nhau, mọi điều giáo viên không hài lòng về nhau sẽ giảm đi rất nhiều, từ đó sẽ thắt chặt thêm tình đồng nghiệp, tăng mối đoàn kết nội bộ trong nhà trường. Trong năm học qua trường tôi không có tình trạng xích mích, mất đoàn kết nội bộ trong nhà trường, đó cũng là một chút thành quả nhờ biện pháp này đem lại.

3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện:

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp ứng nhu cầu sử dụng và bảo đảm an toàn, vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện. Có công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu đa dạng của người sử dụng.

Bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng chống thảm họa, thiên tai.

Xây dựng công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ chính khóa, hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng, hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của học sinh Tiểu học. Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường.

4. Tổ chức dạy học, hoạt động, kiểm tra đánh giá học sinh:

Tiếp tục đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp học sinh cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm.

Các thầy cô giáo tạo điều kiện để các em được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho các em được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều đó sẽ giúp học sinh tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Làm sao phải nhìn thấy được những thành công và phẩm chất mà các em có chứ không phải là nhìn thấy thứ mà học sinh mình đang yếu, đang thiếu.

Nhà trường thay đổi nội dung và cách thức sinh hoạt hàng tuần, hàng tháng, thay bằng việc đánh giá nhận xét hoặc phê bình thì học sinh sẽ được cùng nhau trao đổi, chia sẻ theo một chủ đề gợi mở nào đó của giáo viên chủ nhiệm hoặc khuyến khích học sinh được tham gia các tiết đọc sách thư viện, xây dựng thói quen và từng bước phát triển kỹ năng đọc... Trong quá trình tổ chức các hoạt động cho học sinh, thầy cô giáo luôn có ý thức giáo dục các em bằng lòng yêu thương và giúp các em hình thành nên lòng biết ơn và công nhận những điều tích cực từ bạn bè.

Đổi mới kiểm tra đánh giá đảm bảo yêu cầu đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng. Giáo viên cần định hướng ôn tập cuối mỗi học kỳ sao cho hạn chế tối đa lối học vẹt, học tủ, học đối phó; giúp học sinh xác định đúng được động cơ học tập của bản thân, tạo động lực nhưng không gây áp lực cho học sinh.

5. Trang trí lớp học, trường học thân thiện:

Hoạt động này do giáo viên chủ nhiệm phối hợp với phụ huynh học sinh, các tổ chức đoàn thể như Đoàn thanh niên và Liên Đội nhà trường, thực hiện ở các lớp: tổ chức cho học sinh trang trí lớp học, tôn tạo và chăm sóc bồn hoa, cây cảnh tạo nên cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp.

Trồng thêm cây xanh cho lớp học, trường học. Cây xanh góp phần tô điểm cho khung cảnh thêm xanh, sạch, mát mẻ, giúp giáo viên và học sinh giảm bớt căng thẳng, tâm hồn thoải mái, giúp học sinh, giáo viên được hít thở không khí trong lành một cách nhẹ nhàng. Đặc biệt trong môi trường học bán trú - các em học sinh học tập và sinh hoạt tại trường thì việc tạo ra một môi trường xanh, sạch là thực sự cần thiết bởi hàng ngày, hàng giờ các em tiếp xúc với bạn bè, thầy cô và môi trường, các em cần được tận hưởng môi trường an toàn, xanh sạch để vừa bảo vệ sức khỏe vừa để góp phần nuôi dưỡng tâm hồn, tạo môi trường thuận lợi cho việc học tập và sinh hoạt tại trường. Nên chọn các loại cây gần gũi, có thể trồng được trong nhà như: cây sen đá, cây hòng môn, cây lan ý, cây trúc nhật...trồng trong các chậu nhựa, gáo dừa, bình bằng mây treo trên cửa sổ, trước lớp học, góc bàn...

Sau khi phát động các phong trào trồng cây, các đồng chí giáo viên và học sinh toàn trường đã hưởng ứng rất nhiệt tình, tạo nên góc nghệ thuật đặc biệt với những bông hoa rực rỡ đầy đủ các màu sắc vươn lên trong khuôn viên nhà trường đã tạo nên một không gian tươi vui, thân thiện, đầy sức sống.

Ở các hoạt động này sau khi phát động phong trào, tôi đã giao về các lớp, mỗi lớp phụ trách một khu vực, hoặc một công trình măng non, các lớp được phân công phụ trách có nhiệm vụ trồng, chăm sóc, tưới cây trong suốt năm học. Hoạt động này vừa tạo được cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp vừa tạo được niềm vui, niềm yêu thích cho giáo viên và các em học sinh. Đặc biệt các em học sinh vừa được chăm sóc cây cảnh, vừa được nâng niu, ngắm nghía những bông hoa đầy hương sắc. Đây là những góc không gian thư giãn của các em sau mỗi giờ học trên lớp, là nơi dành cho giáo viên và học sinh chụp ảnh lưu niệm ... Nhìn những nụ cười rạng rỡ, đầy niềm vui và sự thân thiện mỗi khi các em chăm sóc, ngắm nghía bồn hoa, cây cảnh, các em thực sự hạnh phúc như mái ấm gia đình mình.

6. Xây dựng thư viện sách, phòng học thông minh hiện đại, xanh, thân thiện:

Trong thời kì bùng nổ thông tin thông qua các trang mạng xã hội, thông qua các phương tiện điện tử như máy tính, điện thoại, Ipad... Ban giám hiệu

trường Tiểu học mình QuangA với mong muốn duy trì thói quen đọc sách cho giáo viên và học sinh, một thói quen tốt có thể rèn luyện nhiều kỹ năng mềm cho học sinh lại vừa tạo được không gian gần gũi, thân thiện giữa các thành viên trong nhà trường. Với sự năng động sáng tạo, linh hoạt của lãnh đạo nhà trường, trong năm học 2023 - 2024 nhà trường đã trang trí phòng thư viện khang trang, gần gũi, không gian hiện đại, đẹp với nhiều đầu sách hay, phù hợp với nhu cầu tìm hiểu của giáo viên và học sinh toàn trường.

Sau mỗi giờ lên lớp, giáo viên và học sinh lại về với thư viện nhà trường để đọc sách. Đây quả là khoảng thời gian lí tưởng để thư giãn và tìm hiểu thế giới thông qua những trang sách nhỏ. Tại thư viện tôi trang trí cây xanh, các bình hoa ở tất cả các nơi để tạo không gian gần gũi cho giáo viên và học sinh khi đọc sách ở thư viện. Các em học sinh rất yêu thích không gian này và xem đây là điểm hẹn lí tưởng nhất sau mỗi giờ lên lớp. Hơn nữa tôi cũng phát động phong trào thi đua trang trí thư viện góc lớp, để giúp học sinh những giờ ra chơi có thể đọc sách, truyện tại lớp mình.

Nhà trường cũng đã trang bị các thiết bị hiện đại như Ti vi, máy chiếu, kết nối mạng Internet cho tất cả các phòng học, hệ thống camera giám sát hoạt động đáp ứng với công nghệ 4.0.

7. Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa nhà trường.

Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa nhà trường: ứng xử văn hóa là một truyền thống quý báu không chỉ của nhà trường mà đó cũng chính là truyền thống của dân tộc ta. Khi gặp một tình huống khó đến đâu nếu chúng ta giữ vững nguyên tắc ứng xử có văn hóa thì dù việc thế nào cũng có kết quả tốt đẹp.

Nhà trường đã xây dựng qui tắc ứng xử văn hóa dành cho cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh. Ban giám hiệu phối hợp với Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên tổ chức triển khai thực hiện và rút kinh nghiệm qua từng đợt thi đua trong năm học.

7.1. Các yêu cầu xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa nhà trường.

7.1.1. Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò:

Thầy cô giáo phải yêu nghề, hết lòng thương yêu giúp đỡ học sinh, tạo nhiều cơ hội để các em có điều kiện gần gũi, giao tiếp, tâm sự.

Thầy cô phải hòa mình vào các buổi sinh hoạt tập thể, các buổi lao động, các hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp cùng với giáo viên và học sinh. Phải bình tĩnh, suy nghĩ chín chắn khi giải quyết các tình huống liên quan đến học sinh, để làm sao sau khi giải quyết học sinh cảm thấy mén phục, mang được tính giáo dục cao. Cần sắp xếp thời gian để tiếp xúc nhiều với học sinh, kịp thời giải

quyết mọi nguyện vọng chính đáng của học sinh. Thể hiện được sự công bằng trong đánh giá, dành nhiều cảm thông cho học sinh bị hạn chế về năng lực, phẩm chất.

Thầy cô giáo cần phải làm chủ được bản thân, khi làm chủ được bản thân, thầy cô sẽ có năng lượng tích cực và định hướng học sinh phát triển theo hướng tích cực.

Thầy cô giáo là người gieo trồng hạnh phúc, khi thầy cô có tư tưởng, thái độ thay đổi tích cực, biết vận dụng các kỹ năng sư phạm sẽ giúp học sinh vui vẻ khi đến trường. Giáo viên chính là người truyền lửa và lan tỏa những giá trị tốt đẹp đến học trò của mình. Muốn trò thay đổi thì trước tiên thầy cô phải thay đổi từ tư tưởng, lối sống đến các phương pháp dạy học tích cực và có kỹ năng ứng xử sư phạm tốt.

Bên cạnh vẻ đẹp về tâm hồn thì hình thức cũng góp phần đáng kể nhằm tôn vinh vẻ đẹp và phẩm chất của một con người. “Y phục xứng kì đức” có nghĩa là mình phải ăn mặc sao cho thích hợp với công việc và môi trường mình đến, đặc biệt là trong môi trường giáo dục. Từ thực tế đó Ban giám hiệu đã quy định trang phục đối với nữ giáo viên và học sinh: Đối với nữ giáo viên: Phải mặc trang phục nghiêm túc; trang phục lịch sự, váy phải dài quá đầu gối, ngày lễ - mặc áo dài truyền thống. Đối với nam: ăn mặc sạch sẽ gọn gàng, ngày lễ trang phục quần đen, áo trắng, thắt cà vạt. Đối với học sinh: mặc trang phục vào ngày thứ Hai, thứ Sáu hàng tuần. Giờ thể dục có trang phục thể dục và dây thể thao.

Về thói quen ứng xử và giao tiếp, đa số các em đã biết nói lời cảm ơn, lời chào, lời xin lỗi đúng lúc, đúng chỗ. Đối với giáo viên: các thầy cô thật đẹp và thanh lịch trong những trang phục công sở. Anh chị em cũng giao tiếp với nhau rất hòa nhã, gần gũi. Toàn cơ quan không có hiện tượng xích mích, chia rẽ, gây bè kết cánh, nói năng thô tục. Trường Tiểu học Minh Quang A thực sự là một ngôi nhà lớn ngập tràn niềm vui và tiếng cười.

7.1.2. Xây dựng môi trường quan hệ thân thiện giữa trò và trò:

Thầy cô giáo mà trước hết là giáo viên chủ nhiệm phải kịp thời phát hiện và ngăn chặn những mâu thuẫn xảy ra giữa học sinh với nhau.

Tạo môi trường để cho các em có điều kiện giao tiếp giữa các học sinh trong lớp, giữa lớp này và lớp khác.

Tạo điều kiện cho học sinh quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau khi có hoàn cảnh khó khăn, trong học tập cũng như trong rèn luyện.

Quan tâm rèn luyện ý thức tự giác cho học sinh.

Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp đáng tin cậy, có uy tín với lớp. Xây dựng lớp học văn hóa.

7.1.3. Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa thầy với thầy:

Trước hết là thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học, công khai minh bạch các hoạt động, đặc biệt là nguồn tài chính.

Xây dựng tốt mối quan hệ giữa các thành viên trong lãnh đạo nhà trường và với tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Lãnh đạo phải đối xử thật sự công bằng với mọi người.

Lãnh đạo tạo mọi cơ hội để cho cán bộ, giáo viên có cơ hội giao tiếp, tâm sự, chia sẻ.

Lãnh đạo giải quyết công việc cần nhẹ nhàng, hợp tình hợp lý; phải lắng nghe dư luận để chọn lọc, tôn trọng những ý kiến của đồng nghiệp, phải biết hy sinh.

Kịp thời chia sẻ những hoàn cảnh khó khăn giữa đồng nghiệp với nhau.

Phát huy vai trò “Tổ ấm” của tổ công đoàn trong xây dựng mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường.

7.1.4. Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa nhà trường, giáo viên với cha mẹ học sinh:

Việc giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện các phẩm chất và năng lực nhằm giúp học sinh phát triển nhân cách một cách toàn diện là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan rất nhiều đến các mối quan hệ xã hội phức tạp. Vì thế, việc giáo dục học sinh Tiểu học luôn luôn đòi hỏi sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của nhiều lực lượng xã hội và nhất là đòi hỏi sự quan tâm đúng cách của gia đình. Khi thiếu sự phối hợp đúng đắn, thiếu sự thống nhất tác động giáo dục giữa nhà trường và gia đình thì hậu quả xấu trong giáo dục sẽ xuất hiện, nếu không kịp thời khắc phục hậu quả sẽ rất tai hại. Chính vì vậy mà mối quan hệ thân thiện giữa nhà trường, giáo viên với phụ huynh là rất cần thiết. Trước tiên tiếp xúc với cha mẹ học sinh phải niềm nở thân thiện.

Thường xuyên giữ liên lạc với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh.

Trao đổi biện pháp giáo dục học sinh qua các kì họp cha mẹ học sinh, hoặc trao đổi riêng kịp thời với những trường hợp đặc biệt.

Lắng nghe ý kiến của cha mẹ học sinh đóng góp cho công tác giáo dục học sinh.

Giải thích rõ những vấn đề mà cha mẹ học sinh còn thắc mắc với thái độ nhã nhặn, mềm mỏng.

Tạo mối quan hệ tốt, phát huy tối đa sự ủng hộ của cha mẹ học sinh đối với lớp nói riêng và nhà trường nói chung.

Các bậc cha mẹ phải quan tâm tạo điều kiện thuận lợi như giúp các em rèn luyện các nề nếp thói quen học tập, vệ sinh, mua sắm đồ dùng học tập đầy đủ, các kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ ... Các bậc cha mẹ cần quan tâm xây dựng một

gia đình mà trong đó mọi thành viên có nghĩa vụ và trách nhiệm với nhau. Xây dựng một phong cách sinh hoạt có nề nếp, phù hợp nhu cầu hứng thú nhằm phát huy những mặt tích cực của học sinh. Đặc biệt người lớn phải giữ uy tín, vai trò gương mẫu của mình trong gia đình và ngoài xã hội.

7.2. Các nội dung quy tắc ứng xử văn hóa

Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng từng nói: “Nghề dạy học là nghề cao quý trong các nghề cao quý. Các thầy cô giáo không những dạy chữ mà còn dạy người, họ cứ như cây thông trên sườn núi, cây quế trong rừng sâu thẳm lặng tỏa hương dâng hiến trí tuệ, sức lực cho đời”. Đúng vậy, mỗi thầy, cô đã tự nguyện chọn nghề cao quý thì sẽ luôn là những tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo, để góp phần tạo nên một trường học hạnh phúc.

Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo là một yêu cầu cần thiết. Mục đích việc triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo là để hỗ trợ, tăng cường nhận thức và năng lực nghề nghiệp cho cán bộ giáo viên, nhân viên trong toàn trường, góp phần giảm thiểu, tiến tới phòng ngừa, chấm dứt hiện tượng nhà giáo có những hành vi ứng xử không phù hợp, vi phạm đạo đức nhà giáo hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ nhà giáo. Tiến tới xây dựng ngôi trường Tiểu học Minh Quang A an toàn, văn minh, thân thiện và hạnh phúc.

Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức và năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên hướng tới sự chuẩn mực trong ứng xử và đạo đức nhà giáo và không vi phạm các quy chế, quy định của Ngành, chính sách pháp luật của Nhà nước.

7.2.1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Xây dựng lối sống lành mạnh, vui vẻ hòa đồng.

Mỗi khi gặp nhau chào hỏi thân thiện giữa cấp dưới với cấp trên, người nhỏ tuổi chào hỏi trước người lớn tuổi.

Ai cũng có ý thức xây dựng tập thể đoàn kết, xây dựng nhà trường ngày một vững mạnh.

Luôn luôn có ý thức tôn trọng đồng nghiệp và học sinh.

Chào hỏi ân cần, niềm nở lịch sự mỗi khi có khách đến trường.

Có thái độ bình tĩnh nhẹ nhàng khi bày tỏ ý kiến, không phát ngôn lời lẽ thiếu văn hóa.

Mỗi người đều có trách nhiệm giữ gìn vệ sinh sạch sẽ, chăm lo cảnh quan, bảo vệ cơ sở vật chất của nhà trường.

Tác phong, đạo đức, lối sống mẫu mực để học sinh noi theo.

Không xâm phạm đến danh dự, thân thể đồng nghiệp và học sinh

7.2.2. Đối với học sinh:

Quan hệ bạn bè mật thiết, cởi mở trên tinh thần đồng viên tích cực học tập, rèn luyện.

Hàng ngày đến trường, lớp, bạn bè chào hỏi thân thiện, vui vẻ.

Không nói tục, chửi bậy; có thái độ kính trên nhường dưới, sẵn sàng chia sẻ với mọi người.

Khi gặp thầy cô giáo, nhân viên chào hỏi lễ phép.

Tuyệt đối không gây gổ, xích mích, xâm phạm thân thể lẫn nhau.

Tự giác sửa chữa lỗi sai khi vi phạm các điều nội quy của nhà trường.

Luôn có ý thức xây dựng bảo vệ trường lớp xanh - sạch - đẹp.

Có ý thức tham gia bảo vệ các công trình văn hóa, di tích lịch sử của địa phương.

Khi có khách đến thăm trường phải biết chào hỏi lịch sự.

Mỗi học sinh cần phải có ý thức rèn luyện kỹ năng sống và học tập.

8. Phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể trong công tác giáo dục đạo đức, xây dựng nét văn hóa cho học sinh.

Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp. Trong kế hoạch nêu rõ nội dung phối hợp và kết quả phối hợp. Chẳng hạn:

Đối với tổ chức Đoàn - Đội: gắn với chỉ tiêu rèn luyện đạo đức, phẩm chất giúp học sinh học tập tiến bộ.

Ban đại diện cha mẹ học sinh: Phối hợp giáo dục đạo đức ngoài nhà trường, tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Giúp đỡ đồng viên học sinh có hoàn cảnh khó khăn đến lớp đều đặn.

Công an: Phối hợp về an toàn giao thông, an ninh trật tự, tệ nạn xã hội, đặc biệt là tình trạng bán hàng gần cổng trường với các loại hàng hóa không đảm bảo an toàn thực phẩm có hại đến sức khỏe học sinh.

Y tế: Khám sức khỏe định kì, tuyên truyền và tổ chức các chuyên đề về y tế...

Các kế hoạch trên được triển khai thực hiện tốt và có sơ kết, đánh giá công tác phối hợp và kết quả thực hiện định kì vào cuối kì 1. Vào cuối năm học nhà trường tổ chức cuộc họp đánh giá về kết quả công tác phối hợp trong năm nhằm rút kinh nghiệm và định hướng cho năm học tiếp theo.

Xây dựng một môi trường đạo đức tích cực, trong sáng, lành mạnh trong

nhà trường. Môi trường đạo đức là môi trường ở đó các quy tắc ứng xử cao đẹp được xã hội chấp nhận và mọi người tuân thủ một cách thường xuyên và trở thành chuẩn mực, niềm tin của cộng đồng. Xây dựng môi trường đạo đức trong nhà trường là tạo lập trong giáo viên và học sinh nếp nghĩ, hành vi ứng xử và mối quan hệ tốt đẹp giữa người với người gắn liền với việc kế thừa giá trị đạo đức tốt đẹp của dân tộc và tiếp thu giá trị đạo đức mới của thời đại, chống lại cái cũ, cái xấu, cái giả dối. Khẳng định cái đúng, cái tốt, cái đẹp, xây dựng bầu không khí tinh thần lành mạnh trong xã hội.

Muốn xây dựng được môi trường đạo đức trong nhà trường với những tiêu chí đó nhà trường đã chú trọng tới các biện pháp sau: Xây dựng cho mỗi cá nhân giáo viên và học sinh những ý thức và hành vi đạo đức mới phù hợp với những chuẩn giá trị của một xã hội văn minh và tiến bộ; xây dựng mối quan hệ đạo đức trong sáng, xây dựng môi trường đạo đức nuôi dưỡng các giá trị nhân văn. Mặt khác, cần không ngừng phấn đấu học hỏi vươn lên trong cuộc sống để tiếp thu, tiếp cận những cái mới, cái tốt và cái hiện đại hơn, khoa học hơn. Việc xây dựng môi trường đạo đức phải được cụ thể hoá trong các chương trình hành động và kế hoạch hoạt động của nhà trường.

Tăng cường xây dựng nguồn lực và cơ sở vật chất cho các hoạt động xây dựng nhà trường văn hóa: Tài chính là một trong những nhân tố quyết định tới kết quả của mọi hoạt động. Đối với hoạt động xây dựng nhà trường văn hóa trong nhiều năm qua việc đầu tư kinh phí là khá lớn, song để duy trì tốt hoạt động này, nhà trường đã có sự đầu tư kinh phí một cách hợp lý.

Để thực hiện được giải pháp này cần phải huy động vốn từ hai nguồn: nguồn do Ngân sách Nhà nước và nguồn vốn huy động từ trong nhân dân địa phương đóng góp. Thực hiện tốt chủ trương xã hội hoá các hoạt động văn hoá, giáo dục, khuyến khích nhân dân tích cực tham gia đóng góp vào việc xây dựng nhà trường văn hóa.

Trên thực tế, nhà trường đã tập trung đầu tư kinh phí trang bị cơ sở vật chất đảm bảo có đầy đủ các phòng học cho học sinh, bàn ghế đúng qui cách, ánh sáng đầy đủ, quạt mát về mùa hè để học sinh có điều kiện tốt học tập. Trang thiết bị dạy học được bổ sung theo hướng hiện đại, đáp ứng được phần nào đòi hỏi phương pháp dạy học trong giai đoạn hiện nay. Hệ thống nhà vệ sinh của giáo viên và học sinh được xây mới đảm bảo vệ sinh nhà trường. Sân chơi bãi tập được mở rộng, có nhiều cây xanh bóng mát tạo một khung cảnh sư phạm nhà trường luôn xanh - sạch - đẹp.

V. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Sau khi tổ chức thực hiện đề tài “Xây dựng trường học hạnh phúc” tôi thu được kết quả sau:

1. Về phía giáo viên

TT	Mức độ	Đầu năm (%)	Cuối năm(%)
1	Chưa bao giờ hạnh phúc	2,2	0
2	Hiếm khi hạnh phúc	2,2	0
3	Thỉnh Thoảng hạnh phúc	50,0	0
4	Thường xuyên hạnh phúc	45,6	100

Qua bảng số liệu trên cho thấy tỷ lệ giáo viên thường xuyên hạnh phúc tăng còn tỷ lệ giáo viên chưa bao giờ hạnh phúc là không còn, điều đó cho thấy giáo viên đã:

- Cảm thấy một ngày đến trường với trẻ tràn ngập yêu thương.
- Giữa cô và trò không còn khoảng cách mà vẫn giữ được sự tôn trọng.

2. Về phía học sinh

TT	Mức độ	Đầu năm (%)	Cuối năm (%)
1	Chưa bao giờ hạnh phúc	1,0	0
2	Hiếm khi hạnh phúc	3,0	0
3	Thỉnh Thoảng hạnh phúc	69,4	0
4	Thường xuyên hạnh phúc	26,6	100

Kết quả trên cho ta thấy, tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc tăng cao hơn rất nhiều và không còn học sinh chưa bao giờ hạnh phúc điều đó chứng tỏ rằng giáo viên chủ nhiệm xây dựng lớp học dựa trên tiêu chuẩn hạnh phúc của học sinh đã bước đầu thành công. Ở lớp học đó học sinh có nhiều cơ hội chia sẻ, bày tỏ cảm xúc, luôn cảm nhận được sự quan tâm, tôn trọng, lắng nghe ý kiến từ thầy cô, bạn bè và mọi người xung quanh. Học sinh nhận ra được lỗi lầm, hạn chế của mình để khắc phục, sửa chữa, phát triển toàn diện bản thân. Học sinh đã tích cực, chủ động hơn trong học tập và rèn luyện bản thân. Học sinh tự tin trước đám đông, không mặc cảm tự ti về những khuyết điểm, hạn chế của bản thân. Học sinh phát huy được những tiềm năng, những mặt tích cực, điểm mạnh của cá nhân.

- Học sinh rất thích thú và hào hứng thể hiện cá tính mình.
- Sẻ chia với thầy cô nhiều hơn.

- Cảm giác gần gũi với thầy cô và các bạn hơn.

- Mọi yêu cầu thầy cô đưa ra để trẻ thực hiện trở nên đơn giản nhẹ nhàng hơn. Từ đó nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau, tạo môi trường làm việc, học tập an toàn, không có bạo lực, không có tai nạn thương tích ... giáo viên có thể mang hạnh phúc đến cho học sinh theo kiểu dây chuyền mà Hiệu trưởng là người “gieo mầm hạnh phúc, là người khởi nguồn và tổ chức”. Tôi rất tâm đắc với câu nói “*Người giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới*”, để giáo viên và học sinh đều cảm thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

VI. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN

Sau một năm phát động phong trào “Xây dựng trường học hạnh phúc”, cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đã có sự chuyển biến rõ rệt.

Các em học sinh thật đẹp trong những bộ đồng phục dành cho học sinh vào thứ Hai và thứ Sáu hàng tuần, các bộ trang phục áo trắng quần tối màu vào các ngày còn lại trong tuần. Về thói quen ứng xử và giao tiếp, đa số các em đã biết nói lời cảm ơn, lời chào, lời xin lỗi đúng lúc, đúng chỗ, tạo nên môi trường văn hóa lành mạnh trong trường học.

Đối với giáo viên và nhân viên: các thầy cô giáo và nhân viên nhà trường thật đẹp và thanh lịch trong những trang phục công sở. Tập thể sư phạm đoàn kết, giao tiếp với nhau rất hòa nhã, thân mật, gần gũi. Toàn cơ quan không có hiện tượng xích mích, chia rẽ, gây bè kết cánh, nói năng thô tục. Trường Tiểu học Minh Quang A thực sự là một ngôi nhà lớn ngập tràn niềm vui và tiếng cười.

Không chỉ có vậy mà chất lượng giáo dục toàn diện có chuyển biến tích cực, chất lượng đại trà, chất lượng mũi nhọn ngày càng được nâng cao: Trong năm học 2023 - 2024 toàn trường có: 19 em đạt giải thi Đấu trường Vioedu cấp huyện (2 Nhì, 6 Ba, 11 KK); 5 học sinh đạt giải Olympic Tiếng Anh cấp huyện (01 nhì; 02 Ba, 02 KK), có 02 em đạt giải Ba môn Điền kinh cấp Huyện, 02 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp Huyện (01 GV đạt giải Nhì và 01 GV đạt giải Khuyến khích). 01 giáo viên đạt giải Ba giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố; 5 giáo viên đạt giải kỹ năng Công nghệ thông tin cấp huyện (01 GV đạt giải Nhì và 04 GV đạt giải Khuyến khích). Đây là thành tích rất đáng tự hào của nhà trường trong năm học 2023 – 2024 và từng bước khẳng định vị thế của trường Tiểu học Minh Quang A trong Tiểu khu và toàn huyện vì vậy SKKN “***Một số kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Minh Quang A***” sẽ tiếp tục triển khai thực hiện ở những năm học tiếp theo.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN:

Hành trình “Xây dựng trường học hạnh phúc” không hề đơn giản, dễ dàng mà đó là một hành trình dài, nhiều khó khăn, trở ngại và thậm chí nhiều thử thách. Nhưng với tinh thần đoàn kết tất cả vì học sinh thân yêu, cùng với sự ủng hộ, giúp đỡ của các cấp, các Ngành, sự đồng lòng, hỗ trợ của phụ huynh học sinh và xã hội, đặc biệt với sự quyết tâm, nỗ lực vượt khó của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong trường, tôi tin tưởng rằng sẽ có nhiều trường học hạnh phúc ở các cấp học trong toàn Ngành đáp ứng nhu cầu của học sinh và phụ huynh học sinh, góp phần tích cực thực hiện thắng lợi Nghị quyết 29/NQ-TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Điều đó được thể hiện rõ nét về cả học tập và thực hiện nội quy, học sinh trong toàn trường có sự tiến bộ rõ rệt về học tập, không có học sinh bỏ học chứng tỏ các em rất yêu thích lớp học, trường học của mình. Không còn học sinh nói tục chửi bậy, không với bạo lực học đường... các em đã sống tích cực hơn, đoàn kết và yêu thương nhau. Tất cả điều đó có thể khẳng định các em tìm được hạnh phúc trong chính lớp học của mình.

Giáo viên tháo gỡ được những khó khăn và bế tắc trong hoạt động giảng dạy và công tác chủ nhiệm. Hiểu sâu sắc giá trị của hạnh phúc từ đó xây dựng tiết dạy hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Khi xây dựng trường học hạnh phúc thành công đồng nghĩa với việc xây dựng được mối quan hệ thân thiện thầy - trò, trò kính trọng, tin tưởng và yêu quý thầy cô; thầy cô hiểu, thông cảm với khó khăn của trò, yêu thương và hết lòng vì học sinh. Giảm được áp lực quản lý lớp vì học sinh hiểu và tự giác chấp hành kỷ luật. Giáo viên không phải nhắc nhở, mất nhiều thời gian theo dõi, giám sát việc thực hiện kỷ luật của học sinh; đỡ mệt mỏi căng thẳng vì phải xử lý nhiều vụ vi phạm, giải quyết nhiều vấn đề khúc mắc trong quan hệ với học sinh, gia đình và nhà trường. Chúng tôi đã có được hạnh phúc, yêu nghề và muốn đến lớp, đến trường mỗi ngày, bước đầu thể hiện hiệu quả của mô hình xây dựng “trường học hạnh phúc”.

II. KHUYẾN NGHỊ:

1. Đối với nhà trường:

Mô hình trường học hạnh phúc được phổ biến đến tất cả các lớp học, đến tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên trong trường giúp trường học trở nên hạnh phúc. Mỗi ngày đến trường của học sinh và giáo viên đều là một ngày vui.

đó sẽ thu hút được học sinh vào học tập tại trường, hạn chế học sinh bỏ học, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và được nhân dân và xã hội tin tưởng, mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh, xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực thành công.

2. Đối với gia đình học sinh:

Cha mẹ cần quan tâm đến con mình, tạo điều kiện để con được học tập, được rèn luyện và cần có sự kết hợp, hợp tác đúng mực với nhà trường để giáo dục cho các em thật tốt.

Xin chân thành cảm ơn.

Ba Vì, ngày 05 tháng 5 năm 2024

Xác nhận của cơ quan

Người viết

Đào Duy Đạt.
