

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.

1. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIẾN HÀNH SÁNG KIẾN.

Mục tiêu phát triển giáo dục đã nêu rõ: ***“Đổi mới mục tiêu nội dung, phương pháp, chương trình giáo dục các bậc học và trình độ đào tạo, phát triển đội ngũ nhà giáo nhằm đáp ứng yêu cầu vừa tăng quy mô, vừa tăng chất lượng, hiệu quả và đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới quản lý giáo dục, tạo cơ sở pháp lý và phát huy nội lực phát triển giáo dục.”*** Trong các bậc học, bậc Tiểu học là bậc học tầm quan trọng trong giáo dục cũng như trong đời sống của xã hội, đòi hỏi các nhà quản lý cần phải quan tâm và có biện pháp nâng cao chất lượng dạy học. Nâng cao chất lượng dạy học là việc làm bức thiết, hết sức quan trọng đối với Ban giám hiệu nhà trường nhằm hoàn thành có chất lượng kế hoạch nhiệm vụ năm học.

Muốn đạt được mục tiêu kế hoạch năm học đề ra phải thông qua hoạt động chủ yếu của nhà trường đó là hoạt động dạy và học. Hoạt động dạy học là hoạt động chính, nó chiếm nhiều thời gian nhất trong hoạt động chung của nhà trường. Đây là một quá trình thống nhất không thể tách rời và có tác dụng hỗ trợ lẫn nhau. Điều này khẳng định vai trò của người giáo viên có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng giáo dục, học tập của học sinh.

Tuy nhiên sự phát triển toàn diện của học sinh không chỉ phụ thuộc vào từng giáo viên mà nó còn phụ thuộc vào tập thể sư phạm đồng đều về mọi mặt. Một tập thể thống nhất trong nhà trường đó chính là tổ chuyên môn.

Tổ chuyên môn giúp Ban giám hiệu chỉ đạo các hoạt động sư phạm của một khối lớp trong nhà trường. Do đó việc chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn sẽ giúp giáo viên tập trung vào hoạt động chủ yếu của dạy học là dạy tốt, có như thế mới khắc phục được tình trạng giảm sút chất lượng đồng thời còn góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo.

Nhưng trong thực tế, hiện nay vẫn còn một ít giáo viên chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của hoạt động tổ khối chuyên môn trong nhà trường nên tham gia sinh hoạt khối đôi khi chưa đầy đủ hoặc chưa tích cực tham gia đóng góp ý kiến trao đổi về chuyên môn, rút kinh nghiệm tiết dạy của đồng nghiệp, tạo cho khối hoạt động trầm lắng. Vì vậy, ở trường nào tổ chuyên môn hoạt động tích cực, năng động, sáng tạo thì trường đó hoạt động dạy học có chất lượng và hiệu quả cao. Qua nhiều năm làm công tác chuyên môn, bản thân tôi rút ra được bài học kinh nghiệm:

Để học sinh từ khối một đến khối năm có chất lượng, song song với hiệu trưởng thì phó hiệu trưởng cũng là người phải quan tâm đến hoạt động chuyên môn của các khối trong đó điểm khởi đầu là khối một và điểm đích cần đạt là khối năm nên việc nâng cao hiệu quả hoạt động của các tổ chuyên môn rất quan trọng ở bậc Tiểu học.

Từ những lý do trên, tôi mạnh dạn chọn vấn đề: ***“Một số giải pháp đổi mới công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học.”*** làm đề tài nghiên cứu và thực hiện trong năm học này.

2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU SÁNG KIẾN

Đưa ra giải pháp nâng cao hiệu quả sinh hoạt tổ chuyên môn của nhà trường. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục toàn diện; Thực hiện tốt mục tiêu giáo dục tiểu học. Đồng thời nâng cao nghiệp vụ công tác của bản thân và trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp. Làm nền tảng vững chắc cho những năm học tiếp theo.

3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:

Đối tượng khảo sát và thực nghiệm là học sinh và giáo viên tổ chuyên môn khối lớp 4 trường Tiểu học Minh Quang A.

4. PHẠM VI VÀ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU.

4.1. Phạm vi nghiên cứu:

Đề tài được nghiên cứu về hoạt động của các tổ khối chuyên môn Trường Tiểu học Minh Quang A, huyện Ba Vì, thành phố Hà Nội.

4.2. Thời gian nghiên cứu:

Thời gian: Năm học 2023 - 2024.

- + Tháng 9 năm 2023: Tiến hành khảo sát thực nghiệm.
- + Tháng 10 năm 2023 đến tháng 3 năm 2024: Tổ chức thực nghiệm.
- + Cuối tháng 3: Tổng kết rút kinh nghiệm.

II. NỘI DUNG

1. MỘT SỐ CĂN CỨ CỦA SÁNG KIẾN:

**** Căn cứ mục tiêu giáo dục tiểu học:***

Giáo dục tiểu học là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, có nhiệm vụ xây dựng và phát triển tình cảm, đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ và thể chất của các em, nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Luật Giáo dục (2005) quy định: “Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”.

Tổ chuyên môn có vai trò quan trọng trong quá trình thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, là “trung tâm” bồi dưỡng giáo viên nhằm giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn nói chung và thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá nói riêng. Đồng thời, tổ chuyên môn là nơi quản lý trực tiếp bồi dưỡng giáo viên về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ; phát hiện ra những điểm mạnh, điểm yếu, thuận lợi và khó khăn của từng giáo viên trong quá trình giảng dạy và giáo dục. Là một bộ phận chủ yếu, giữ vai trò quyết định trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Chỉ có ở tổ chuyên môn, giáo viên mới có điều kiện trực tiếp và thuận lợi nhất để rèn luyện và từng bước nâng cao trình độ tay nghề của mình. Bởi vì, sinh hoạt tổ chuyên môn có tính tổ chức, chủ động và mang tính tập thể cao.

**** Căn cứ nhiệm vụ năm học:***

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục, chú trọng kết hợp **dạy chữ với dạy người**; Quan tâm phát triển chất lượng đội ngũ nhà giáo. Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai Chương trình GDPT 2018.

- Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Duy trì và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn trong trường và trong cụm trường, phát huy trách nhiệm cá nhân và trí tuệ tập thể, tháo gỡ khó khăn trong triển khai các hoạt động dạy và học.

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình giáo dục phổ thông 2018)

- Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH, ngày 16/3/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học;

- Căn cứ công văn số 2345/2021/QĐ-BGDĐT, ngày 07/6/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học;

- Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định đánh giá và xếp loại học sinh Tiểu học;

- Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của Bộ Giáo dục Đào tạo, Sở Giáo dục Đào tạo và của Phòng Giáo dục Đào tạo huyện Ba Vì. Công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn là hoạt động quan trọng, chủ yếu, quyết định sự tồn tại và phát triển của nhà trường. Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành, nơi thực thi nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh. Động lực quan trọng để giúp nhà trường phát triển chính là mối quan hệ, sự tương tác, giúp đỡ lẫn nhau trong khối đoàn kết nội bộ và sự nỗ lực vươn lên của mỗi cá nhân. Chỉ đạo đổi mới hoạt động tổ chuyên môn là một hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên, tổ trưởng tổ chuyên môn góp phần tháo gỡ những khó khăn trong quá trình giảng dạy và thực hiện nhiệm vụ. Nội dung chỉ đạo đổi mới hoạt động tổ chuyên môn là những vấn đề về thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh, thực hiện các văn bản chỉ đạo, thực thi nhiệm vụ năm học và các yêu cầu mang tính thực tiễn được mang ra thảo luận, phân tích dưới nhiều góc độ và rút ra những kết luận sư phạm, những biện pháp khả thi có thể vận dụng vào thực tiễn, từ đó nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học. Đặc biệt để hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường đi đúng hướng, đạt được mục tiêu cần thiết phải quản lý, chỉ đạo đổi mới cách thức, nội dung này một cách khoa học, chặt chẽ và có những biện pháp quản lý khả thi nhất phù hợp điều kiện thực tế về đội ngũ giáo viên, tình hình học sinh trong môi trường sư phạm của trường Tiểu học Minh Quang A.

2: ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG

2.1. Một vài nét về đặc điểm chung của thực trạng:

*** Một vài nét về trường Tiểu học Minh Quang A.**

Trường Tiểu học Minh Quang A thuộc một trong bảy xã miền núi của huyện Ba Vì, tỷ lệ học sinh dân tộc thiểu số chiếm 40%, đời sống kinh tế của người dân địa phương còn gặp nhiều khó khăn, tỷ lệ hộ nghèo và cận nghèo vẫn còn. Tuy nhiên những năm gần đây, nhờ sự quan tâm của các cấp về cơ sở hạ

tầng như: đường, điện, trạm, trường,...kinh tế của người dân cũng tương đối ổn định. Chính vì vậy mà sự quan tâm của nhân dân đối với nhà trường cũng như đối với việc học hành của con em họ có phần chu đáo hơn. Năm học 2023-2024 trường có 760 em học sinh bố trí thành 23 lớp. Trong đó học sinh khối lớp một là 156, Khối 2 là: 134 em, học sinh khối 3 là: 138 em, học sinh khối 4 là: 169 em, học sinh khối 5 là: 163 em. Tổng số cán bộ giáo viên trong trường là 35 người(nhân viên 8), được chia làm 5 tổ khối chuyên môn từ khối 1 đến khối 5. Giáo viên trong trường có tuổi đời trung bình là 33 tuổi, đều có trình độ chuẩn và trên chuẩn. Những thuận lợi đó đã thúc đẩy rất nhiều tới việc giảng dạy và giáo dục học sinh của nhà trường.

2.2. Mục đích và yêu cầu điều tra thực trạng.

Tìm hiểu những thuận lợi và những khó khăn trong hoạt động chuyên môn của tổ khối, để từ đó người làm công tác quản lý phải tìm ra những biện pháp quản lý chỉ đạo hoạt động chuyên môn ở tổ khối đạt hiệu quả cao, đáp ứng việc nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả đào tạo của trường Tiểu học Minh Quang A..

2.3. Nội dung điều tra thực trạng.

Tìm hiểu, nắm chắc tình hình đội ngũ giáo viên nhà trường về mọi mặt (kể cả cuộc sống đời tư). Tìm hiểu các hoạt động chuyên môn của tổ, như: Dự giờ sinh hoạt chuyên môn của tổ, khảo sát các lớp và dự giờ thăm lớp của tất cả giáo viên trong tổ chuyên môn khối 4 (Vì năm đầu tiên thay sách lớp 4) ở các môn học để xem giáo viên nắm bắt chương trình, nội dung và phương pháp dạy học ở các môn học và khả năng tiếp thu bài học các lớp của từng giáo viên trong tổ.

2.4. Kết quả điều tra thực trạng.

Các thành viên trong tổ khối thường không cố định mà thay đổi hàng năm (nhân sự thay đổi) nên về chuyên môn của giáo viên cũng có phần hạn chế do:

- Một số giáo viên còn bỡ ngỡ với chương trình nội dung, phương pháp dạy học mới.
- Một số giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm giảng dạy ở khối lớp đó.
- Một số giáo viên thiếu tự tin vào năng lực chuyên môn của mình nên không mạnh dạn trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp khi tham gia sinh hoạt tổ.
- Một số ít giáo viên chưa thấy rõ tầm quan trọng của việc hoạt động tổ chuyên môn trong tổ khối.

Bên cạnh đó, vấn đề học sinh cũng cần được quan tâm vì các em là chủ thể trong quá trình dạy học. Do đó chất lượng học tập của học sinh sẽ quyết định hiệu quả giảng dạy của giáo viên. Cuối tháng 9/2023, tôi tiến hành khảo sát chất lượng đầu năm.

Kết quả học tập của học sinh lớp Bốn ở hai môn Toán và Tiếng Việt như sau:

Lớp	Số HS	Điểm môn Tiếng Việt							Điểm môn Toán						
		10	9	8	7	6	5	Dưới 5	10	9	8	7	6	5	Dưới 5
4A	35	2	6	5	7	4	6	5	4	4	4	5	7	7	4
4B	33	2	6	4	6	4	7	4	4	6	4	4	5	6	4
4C	34	1	5	6	7	5	5	5	1	4	7	5	6	6	5
4D	34	2	7	4	4	6	6	5	3	5	6	6	4	6	4
4E	33	2	5	6	5	6	5	4	2	6	5	4	7	4	5
Tổng	169	9	28	25	29	25	29	23	14	25	26	24	29	29	22

Bảng tổng hợp chất lượng môn Tiếng Việt và Toán khối 4 cuối tháng 9

Qua bảng thống kê trên, chất lượng học tập của các lớp bốn chưa được đồng đều, còn nhiều học sinh học yếu. Mặt khác, thành viên trong khối có sự thay đổi (Đ/c Đinh Thị Tuyết Chinh chuyển từ khối lớp 2 lên khối lớp 4; Đ/c Tạ Thị Thanh Ngân chuyển từ khối 5 xuống khối 4 cũng như các tổ khối khác trong nhà trường nên chưa nắm rõ về nền nếp sinh hoạt tổ chuyên môn khối 4 và các giáo viên khác chỉ chuyển tổ, cách thực hiện hồ sơ sổ sách và các hoạt động khác như thế nào? Từ đó, việc chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn phải làm lại từ đầu nhất là về phương pháp dạy học vì phương pháp của mỗi tổ có nhiều chỗ khác nhau VD như Phương pháp của tổ 4 khác phương pháp của tổ 1, 2. Những vấn đề trên đặt ra cho người làm công tác quản lý phải tìm ra ***những giải pháp đổi mới trong công tác chỉ đạo hoạt động chuyên môn ở khối này đạt hiệu quả cao, đáp ứng việc nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả đào tạo của trường*** trong năm học này.

2.5. Đề xuất giải pháp.

Từ kết quả điều tra thực tế của trường nêu trên, Tôi đưa ra các giải pháp chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường như sau:

- Giải pháp 1: Tìm hiểu, nắm chắc tình hình đội ngũ giáo viên về mọi mặt.
- Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động của tổ khối.
- Giải pháp 3: Thực hiện quy chế chuyên môn và thực hiện chương trình.
- Giải pháp 4: Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.
- Giải pháp 5: Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành kiến thức, kỹ năng, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.
- Giải pháp 6: Công tác phong trào.

- Giải pháp 7: Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên với tập thể tổ chuyên môn, giữa giáo viên với học sinh.

- Giải pháp 8: Xây dựng mối quan hệ tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tổ.

3: TỔ CHỨC THỰC NGHIỆM KHOA HỌC.

3.1. Mục đích của tổ chức thực nghiệm khoa học:

Để xây dựng tổ chuyên môn tốt, tôi đã không ngừng phấn đấu, suy nghĩ tìm phương án chỉ đạo tổ hoạt động có nội dung. Thông qua đó giúp giáo viên bổ sung kiến thức, hoàn thiện kỹ năng sư phạm và kết quả của công tác quản lý dạy học trong nhà trường phụ thuộc rất nhiều vào khả năng tổ chức, phối hợp một cách đồng bộ, khéo léo trong sự hợp tác cộng đồng trách nhiệm của tập thể sư phạm từ phía người làm công tác quản lý.

Sau khi nghiên cứu kỹ các văn bản về công tác chuyên môn và kế hoạch năm học, với nhiệm vụ được phân công, tôi đã chỉ đạo hoạt động của tổ khối nói chung và khối ba, bốn nói riêng theo các giải pháp đã đề xuất ở trên.

3.2 Nội dung và cách tiến hành thực nghiệm khoa học:

*** Giải pháp 1: Tìm hiểu, nắm chắc tình hình đội ngũ giáo viên về mọi mặt.**

Để có kế hoạch chỉ đạo hợp lý, công việc trước tiên là cần nắm chắc tình hình đội ngũ giáo viên khối Một thông qua một số việc làm sau:

+ Tìm hiểu kỹ hoàn cảnh gia đình, khả năng công tác, trình độ chuyên môn, sở trường.

+ Trao đổi trực tiếp, gián tiếp để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng.

+ Lắng nghe và phân tích dư luận của phụ huynh, học sinh.

+ Xem chất lượng công việc.

Qua tìm hiểu, tôi đã tổng hợp được số liệu về tổ khối dưới đây như sau:

+ Tổng số giáo viên khối 1 là 6 đồng chí, số giáo viên khối 2 là 6 đồng chí, số giáo viên khối 3 là 6 đồng chí, số giáo viên khối 4 là 7 đồng chí, số giáo viên khối 5 là 7 đồng chí

+ Tuổi đời từ 27 đến 52 - Thâm niên giảng dạy thấp nhất là 2 năm và cao nhất là 35 năm.

+ Trình độ chuyên môn đều đạt chuẩn.

+ Có nhiều đồng chí (Đ/c Dương Thị Thanh Quỳnh, Nguyễn Thị Kim Anh, Phùng Thị Duyên, Nguyễn Thị Nga.....) đạt giáo viên giỏi cấp Huyện nhiều năm; (Đ/c Tạ Thị Thanh Ngân, Tạ Thị Tâm.....), đạt danh hiệu giáo viên chữ viết đẹp cấp Huyện.

Đây chính là điều kiện thuận lợi mà các thành viên trong tổ khối có thể học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Tuy nhiên năm học này có nhân tố mới tuổi đời giáo viên trẻ mới ra trường, giáo viên tổ dưới chuyển lên tổ nên cũng còn gặp khó khăn trong dạy và học.

*** Giải pháp 2: Việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động của tổ chuyên môn.**

Kế hoạch tổ chuyên môn được xây dựng trên cơ sở cụ thể hóa kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch bồi dưỡng của nhà trường. Khi xây dựng cần căn cứ vào điều kiện thực tiễn của nhà trường, tình hình đội ngũ giáo viên, điều kiện về cơ sở vật chất và thực tiễn học sinh trong các tổ. Trong kế hoạch tổ chuyên môn thì nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn là một phần quan trọng. Nội dung này phải thể hiện được những công việc cần làm cho cả năm học và bổ sung những vấn đề nhà trường chỉ đạo hoặc nảy sinh như tăng cường biện pháp bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành chuẩn kiến thức và kỹ năng môn học sau mỗi lần kiểm tra định kỳ; dạy học theo nhóm đối tượng học sinh; những vấn đề giáo viên chưa nắm vững hoặc gặp khó khăn trong quá trình giảng dạy, đặc biệt quan tâm đến những giáo viên mới ra trường và giáo viên có năng lực chuyên môn còn hạn chế.

Trước khi xây dựng kế hoạch hoạt động, tổ chuyên môn cần thực hiện những quy chế sau:

- Đảm bảo thời gian sinh hoạt tổ khối theo định kì: 2 lần/tháng.
- Mạnh dạn phát biểu ý kiến, thống nhất kế hoạch của tổ.
- Đoàn kết, tương thân tương ái sẵn sàng giúp nhau trong công tác và sinh hoạt.
- Nắm vững và thực hiện tốt quan điểm giáo dục của Đảng, hết lòng vì học sinh thân yêu.
- Có ý thức tổ chức kỉ luật, chấp hành sự phân công của tổ, của nhà trường.
- Luôn có ý thức phấn đấu vươn lên, ham học hỏi, tự bồi dưỡng chuyên môn nâng cao trình độ nghiệp vụ và rèn luyện đạo đức tác phong sư phạm trở thành ***“Mỗi thầy cô là tấm gương sáng cho học sinh noi theo”***.

- Nghiêm chỉnh chấp hành chính sách của Nhà nước và nội quy của nhà trường.

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường, của tổ, tất cả giáo viên trong tổ tự xây dựng kế hoạch cá nhân, tham gia xây dựng kế hoạch tổ và cam kết thực hiện một số kế hoạch sau:

Kế hoạch hoạt động năm học, tháng, tuần.

Kế hoạch dạy học từng học kì.

Kế hoạch kiểm tra - đánh giá HS ở các môn học theo từng giai đoạn (Giữa học kỳ I, Cuối học kỳ 1, Giữa học kỳ II và cuối năm học).

Kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt về kiến thức, kỹ năng, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

Kế hoạch tham gia các phong trào.

Giáo viên: Giáo viên giỏi cấp trường, huyện, thành phố (nếu có).

Học sinh: dự giao lưu học sinh tiêu biểu cấp Huyện, Đấu trường VioEdu, viết chữ đẹp,...

*** Giải pháp 3: Việc thực hiện quy chế chuyên môn và thực hiện chương trình.**

Tổ chuyên môn là tổ chức quan trọng nhất, đảm bảo chức năng thực thi hoạt động chuyên môn, nhiệm vụ công tác của nhà trường. Vì vậy, tổ cần thực hiện tốt các hoạt động chuyên môn.

*** Quy chế chuyên môn:**

*** Đối với giáo viên:**

- Thực hiện đủ các loại hồ sơ sổ sách, cần đảm bảo về nội dung và cập nhật số liệu đúng và chính xác như: Sổ ghi chép, sổ dự giờ, Kế hoạch bài dạy: Soạn đúng, đủ nội dung đúng kế hoạch dạy học đã được nhà trường phê duyệt (không được cắt xén hoặc bỏ bớt tùy ý) thể hiện rõ từng hoạt động của thầy và trò và có cấu trúc đúng như công văn 2345/2021 của BGDDT.

- Đảm bảo ngày giờ công không đi muộn về sớm, bỏ giờ bỏ lớp tùy tiện.

- Cả năm học mỗi tổ đăng ký thao giảng 2 tiết và dự giờ 20 tiết có chất lượng.

- Lập kế hoạch dạy học tuần, lên lớp phải có Kế hoạch bài dạy và đồ dùng dạy học phù hợp với tiết dạy.

- Thực hiện việc chấm chữa, nhận xét bài của học sinh theo đúng quy định của thông tư số 27/2020 của BGDDT, đồng thời phải rèn cho học sinh phương pháp tự chữa bài đúng yêu cầu và biết kiểm tra đánh giá bài của bạn.

*** Đối với tổ khối chuyên môn:**

Thực hiện đủ các loại sổ:

- + Sổ nghị quyết tổ.

- + Sổ kế hoạch.

- + Sổ theo dõi toàn diện giáo viên – học sinh.

- + Sổ thực hiện chuyên đề.

- + Sổ sinh hoạt chuyên môn.

- + Sổ kiểm tra chuyên môn.

+ Khối trưởng ký kiểm tra Kế hoạch bài dạy của giáo viên trong tổ 1 lần/tuần, ghi rõ nhận xét, đề nghị vào sổ để Phó hiệu trưởng theo dõi và kiểm tra đánh giá mỗi tháng/ 1 lần trên Google-Drive.

+ Các loại sổ khác hàng tháng tổ khối trưởng kiểm tra 1 lần để theo dõi và đôn đốc việc thực hiện cho tốt hơn.

**** Thực hiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục.***

Muốn chỉ đạo tốt việc thực hiện kế hoạch giáo dục (chương trình), Phó hiệu trưởng phải nắm vững nội dung kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục của từng khối lớp, triển khai trao đổi với giáo viên trong sinh hoạt chuyên môn nhất là vào đầu năm học để giáo viên nắm mục tiêu nhiệm vụ, đặc trưng của từng môn học. Qua đó, giáo viên sẽ nhận thức được tầm quan trọng của từng môn học để chọn phương pháp thích hợp giảng dạy đạt chất lượng cao. Để đạt được yêu cầu này, giáo viên phải:

+ Nghiên cứu kĩ chương trình sách giáo khoa –Bộ sách KNTT.

+ Xác định đúng mục tiêu, kiến thức, kĩ năng cơ bản cần đạt của từng môn học, từng chương, từng bài học.

+ Kế hoạch bài dạy đảm bảo về nội dung kiến thức, kĩ năng theo yêu cầu cần đạt kết hợp tổ chức các hoạt động dạy và học đa dạng, phong phú (Có kế hoạch để bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành kiến thức, kĩ năng ở buổi học thứ hai trong mỗi ngày).

+ Có kế hoạch sử dụng đồ dùng dạy học hiện có và tự làm đồ dùng dạy học để bổ sung cho tiết dạy thêm sinh động.

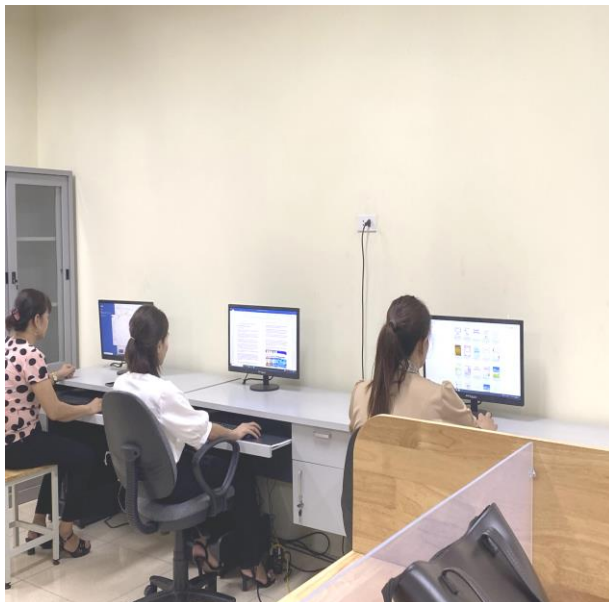
**** Giải pháp 4: Việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.***

Những sự thay đổi không ngừng diễn ra trong đời sống kinh tế – xã hội của đất nước, những tiến bộ to lớn của khoa học và công nghệ đòi hỏi con người phải học, học nữa, học mãi. Do đó, người làm công tác quản lý cần tạo mọi điều kiện cho giáo viên học tập, bồi dưỡng chuyên môn nhằm đáp ứng theo nhu cầu xã hội hiện nay. Việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên là công việc hàng đầu cần được quan tâm. Đây là công việc không thể thiếu trong suốt quá trình giảng dạy của giáo viên. Nếu giáo viên có chuyên môn vững vàng và sâu rộng thì chất lượng giáo dục sẽ đi lên. Vì vậy, giáo viên phải bồi dưỡng những kiến thức cập nhật, nâng cao kiến thức và kĩ năng mới có đủ năng lực dạy tốt các môn ở khối lớp được phân công. Giáo viên có thể học tập, bồi dưỡng ở một số hình thức sau:

**** Tự bồi dưỡng.***

Công tác bồi dưỡng tại chỗ cần được tiến hành thường xuyên, liên tục thì sẽ có hiệu quả. Chẳng hạn:

- Phát động phong trào đọc báo, nghiên cứu sách giáo khoa, tài liệu có liên quan.
- Phát động thi giáo viên dạy giỏi cấp trường vào giữa tháng 9.
- Phát động thi công nghệ thông tin và thi làm giáo án E-learning, PowerPoint, ..



Một số hình ảnh hoạt động, cuộc thi để nâng cao trình độ chuyên môn

**** Bồi dưỡng tập trung***

Giáo viên bồi dưỡng thông qua các khóa học, các đợt bồi dưỡng chuyên môn do PGD tổ chức, tham quan rút kinh nghiệm từ trường bạn nhưng theo tôi việc bồi dưỡng năng lực công tác qua sinh hoạt tổ chuyên môn có vị trí hết sức quan trọng. Năng lực công tác của giáo viên là:

- Kỹ năng tổ chức hoạt động giảng dạy - giáo dục.

- Kỹ năng nhận thức và giải quyết tình huống xảy ra trong quá trình giảng dạy - giáo dục.

Các kỹ năng trên có được trên cơ sở quá trình rèn luyện, học tập và rút kinh nghiệm không ngừng của bản thân và đồng nghiệp do đó cần có biện pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn.



Hình ảnh cán bộ giáo viên tham gia tập huấn chuyên đề

*** Trao đổi, giao lưu về chuyên môn với các trường bạn.**

Nhà trường đã tổ chức kết nghĩa với Trường Tiểu học Thành Công A- Thành phố Hà Nội, Trường Tiểu học Kim Đồng của thành phố Lào Cai cả hai nhà trường đều có bề dày thành tích về chất lượng dạy và học của GV và HS, Vì vậy các tổ chuyên môn đều có giáo viên đã biết lập kế hoạch bài dạy vi tính, gửi bài trên Google-Drive và dạy bằng giáo án điện tử, biết truy cập nhiều thông tin

trên mạng để có thể trao đổi kinh nghiệm, học hỏi những đổi mới trong quá trình dạy học thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn. Đây cũng là điều kiện giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ sư phạm.



Hình ảnh sinh hoạt chuyên môn của các tổ khối

*** Giải pháp 5: Việc phụ đạo học sinh chưa đạt về kiến thức, kỹ năng, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.**

*** Phụ đạo học sinh chưa đạt về kiến thức, kỹ năng:**

Lưu ban, bỏ học là một vấn đề rất khó cho việc hoàn thành phổ cập giáo dục Tiểu học. Muốn giảm học sinh lưu ban, bỏ học thì biện pháp tốt nhất là tổ chức phụ đạo. Vì vậy, tổ cần:

- + Thông qua kiểm tra chất lượng đầu năm, nắm chắc danh sách học sinh còn yếu về kiến thức, kỹ năng của từng lớp.
- + Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến các em học yếu.
- + Phân loại mức độ kiến thức bị hỏng cần bổ sung.
- + Lập kế hoạch phụ đạo kết hợp phân công giáo viên phụ trách hàng tuần.
- + Thường xuyên thông báo đến phụ huynh về mức độ tiến bộ của học sinh để được sự hỗ trợ tốt của gia đình.
- + Tổ chức kiểm tra kết quả thực thi ở từng học kỳ để có giải pháp sát thực tế hơn.



Hình ảnh phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất
*** Bồi dưỡng học sinh năng khiếu**

Học sinh năng khiếu là lực lượng nòng cốt trong phong trào học tập trong nhà trường. Do đó, công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu luôn được sự quan tâm và có kế hoạch thực hiện ngay từ đầu năm học giao cho từng giáo viên chủ nhiệm bồi dưỡng học sinh năng khiếu trong mỗi tiết học và vào buổi học thứ hai trong ngày.

Tổ chức các cuộc thi, giao lưu học sinh năng khiếu Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, Viết chữ đẹp, Vioedu cấp trường và trao thưởng cho các em nhằm khuyến khích, động viên các em học sinh đã có nhiều cố gắng.



Hình ảnh học sinh tham gia các cuộc giao lưu cấp trường

*** Giải pháp 6: Công tác phong trào.**

Việc thực hiện các phong trào trong nhà sẽ hỗ trợ tốt cho công tác dạy và học. Muốn tổ khối tham gia có hiệu quả, Tôi đã tiến hành như sau:

- Xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học về một số phong trào thi đua: Thi giáo viên dạy giỏi, Giao lưu học sinh năng khiếu Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, phong trào VSCĐ, thi công nghệ thông tin và thiết kế bài giảng Elarning, Phong trào về lớp học sáng- xanh- sạch- đẹp- an toàn, văn hóa văn nghệ, TDDT...

- Triển khai đến tổ chuyên môn trong các lần sinh hoạt chuyên môn.

- Khối đăng ký số lượng và thành viên của tổ tham gia theo kế hoạch của từng phong trào nhà trường phát động theo từng thời điểm.

- Riêng phong trào thi giáo viên dạy giỏi, Ban giám hiệu chúng tôi phối hợp với ban chấp hành công đoàn động viên giáo viên đăng ký thi đua và hỗ trợ xây dựng tiết thi giảng, làm đồ dùng học tập, ... để giáo viên an tâm tham gia, nhất là giáo viên giảng dạy nhiều năm và đủ tiêu chuẩn theo quy định về công tác thi đua khen thưởng.



Hình ảnh tham gia các phong trào, cuộc thi

**** Giải pháp 7: Việc xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên với tập thể tổ chuyên môn, giữa giáo viên với học sinh.***

**** Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với tập thể tổ:***

- Tuy mỗi thành viên trong tổ đều có những đặc điểm riêng khác nhau về phẩm chất đạo đức, năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn ...nhưng họ đều có chung một mục tiêu giáo dục, nhiệm vụ năm học. Đó chính là cơ sở của mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân, giữa cá nhân với tập thể và ngược lại.

- Bất kì giáo viên nào cũng có ảnh hưởng giáo dục rộng rãi đến tập thể tổ chuyên môn và ngược lại. Đồng thời mỗi học sinh đều trực tiếp nhận sự giáo dục tập thể của giáo viên, vì chất lượng học sinh không những tùy thuộc tinh thần trách nhiệm và năng lực chuyên môn của giáo viên mà còn tùy thuộc vào sự phối hợp giáo dục của các giáo viên.

Do đó, quan hệ giữa cá nhân với tập thể rất quan trọng, nhiều thành viên trong tổ tốt sẽ tạo thành một tập thể vững mạnh và ngược lại một tập thể vững mạnh sẽ tạo điều kiện tiến bộ của từng cá nhân. Vì thế, sinh hoạt trong một tập thể tổ chuyên môn là điều kiện để giáo viên phối hợp giúp đỡ lẫn nhau về mọi

mặt đồng thời thống nhất nhau về nhận thức và hành động nhằm đạt hiệu quả công tác cao nhất. Chúng tôi thấy nếu giáo viên đã nhận thức rõ về mối quan hệ này thì từng thành viên trong tổ sẽ tích cực tham gia vào các hoạt động của tổ chuyên môn, mà hoạt động trước tiên là công tác chủ nhiệm.

** Xây dựng tốt mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh.*

Để tạo được mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, giáo viên phải thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp. Thông qua công tác chủ nhiệm, giáo viên sẽ xây dựng được một lớp học hoàn chỉnh như:

- + Có cán bộ lớp mạnh dạn, năng nổ và biết quản lý lớp tốt.
- + Lớp học sẽ có nền nếp, biết giữ trật tự trong giờ học.
- + Có thói quen học tập tốt, phát huy được tính chủ động, sáng tạo, tích cực học tập của học sinh góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay.
- + Có tinh thần đoàn kết, giúp nhau trong mọi hoạt động của lớp.
- + Các em được gần gũi, thân thiện với bạn bè, với thầy cô qua tiết sinh hoạt lớp, hoạt động ngoài giờ. Ngoài ra, giáo viên cần tìm hiểu thêm về đặc điểm tâm lý, hoàn cảnh gia đình của từng học sinh trong lớp để có biện pháp giúp đỡ đồng thời tạo cho các em có niềm vui và sự tự tin khi đến trường, đến lớp.

**** Giải pháp 8: Xây dựng mối quan hệ tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tổ.***

Mối quan hệ tình bạn, tình đồng chí giữa các thành viên trong tổ có tốt hay không là do kỹ năng lãnh đạo, tổ chức hoạt động của người tổ trưởng. Do đó, việc chọn tổ trưởng cho một tổ chuyên môn không phải là dễ đối với những người làm công tác quản lý như chúng tôi.

** Việc xây dựng người tổ trưởng chuyên môn:*

Muốn chỉ đạo tốt hoạt động của tổ, Ban giám hiệu chúng tôi đã cân nhắc và chọn giáo viên có năng lực quản lý và phải là:

- Người tích cực đi đầu, xung phong gương mẫu trong mọi hoạt động, có kiến thức vững vàng, nhất là hoạt động phải có kế hoạch.
- Người nhiệt tình, kiên quyết, giám quyết định, chịu trách nhiệm với công việc, am hiểu công việc đồng thời có nhiều đóng góp tích cực trong việc xây dựng tập thể vững mạnh.
- Người bạn đồng hành, đồng chí chân thành, sẵn sàng giúp đỡ đồng nghiệp về vật chất lẫn tinh thần.

Vì Tổ trưởng là người đứng đầu trong khối, chịu sự quản lý của ban giám hiệu nhà trường. Tổ trưởng có nhiệm vụ truyền lại những chỉ đạo về các hoạt động trong nhà trường trong đó hoạt động dạy và học là chính. Vì vậy, người tổ trưởng phải có uy tín và được tập thể tin nhiệm.

b. Xây dựng mối quan hệ tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tổ.

Để tạo được một tập thể tốt về mọi mặt và cùng tiến trong công tác, tôi đã tập trung vào một số việc sau:

- Tăng cường việc xây dựng các mối quan hệ giữa các thành viên trong tập thể từ tính cách của mỗi người như lòng yêu mến, tôn trọng đồng nghiệp, quan tâm hợp tác giáo dục, lo lắng công việc chung của tổ, của nhà trường, biết trách nhiệm của mình với xã hội, có ý thức tổ chức tinh thần kỉ luật, tôn trọng lãnh đạo.

- Dân chủ hóa hoạt động của tổ, tạo mọi điều kiện cho từng thành viên cùng tham gia vào những công việc chung, tích cực đóng góp xây dựng tập thể vững mạnh.

- Biết lắng nghe, phân tích dư luận quần chúng, giải quyết kịp thời những mâu thuẫn, thắc mắc, tạo sự hòa hợp thống nhất và gắn bó các thành viên trong tổ với nhau.

- Tổ trưởng và giáo viên phải thực sự đoàn kết, mạnh dạn phê bình và tự phê bình, thực hiện công bằng trong xử sự, tạo sự tin yêu của tập thể.

=> Ngoài các biện pháp trên, chúng tôi còn chỉ đạo việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn bằng cách triển khai đến tổ nội dung sinh hoạt chuyên môn. Trên cơ sở đó, tổ tự xây dựng quy trình sinh hoạt chuyên môn theo một trình tự sau:

1. Nhận xét, đánh giá các hoạt động chuyên môn trong thời gian qua (nêu rõ ưu điểm, tồn tại và nguyên nhân).

2. Phương hướng hoạt động chuyên môn trong thời gian tới.

3. Trao đổi chuyên môn.

- Một số những biện pháp để làm cho những tồn tại về chuyên môn của thời gian trước đạt kết quả cao hơn.

- Thống nhất một số hình thức và phương pháp dạy học ở từng bài.

- Giải quyết những vướng mắc về bài có nội dung khó trong quá trình giảng dạy.

Để việc trao đổi chuyên môn của tổ đạt hiệu quả, chúng tôi hướng dẫn tổ phân công mỗi thành viên đảm nhận nghiên cứu nội dung, phương pháp dạy học

của một môn học rồi triển khai trong tổ vào lần sinh hoạt tổ chuyên môn ở tuần đầu tiên trong tháng (Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học).

- Tổ chức thực hiện các chuyên đề dạy học thông qua tiết dạy minh họa để so sánh kiểm định việc vận dụng lý thuyết vào thực hành. Qua mỗi tiết, chúng tôi cùng ngồi lại nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm một cách thẳng thắn với tinh thần giúp nhau cùng tiến bộ.

Ví dụ: *Tháng 9 thực hiện chuyên đề* Lịch sử và Địa Lý

Phân công tiết dạy minh họa:

1. Lịch sử và Địa Lý:

- Địa điểm: 4E - Trường Tiểu học Minh Quang A.
- Bài dạy: Bài “ Lịch sử và văn hóa truyền thống Hà Nội” (Tiết 2)
- Người thực hiện chuyên đề: Phùng Thị Hảo

Tháng 10 thực hiện chuyên đề Hoạt động trải nghiệm, Đạo đức.

1. Hoạt động trải nghiệm:

- Địa điểm: 4B- Trường Tiểu học Minh Quang A.
- Bài dạy: Sinh hoạt lớp: “Điều chỉnh cảm xúc”.
- Người thực hiện chuyên đề: Tạ Thị Thanh Ngân

2. Đạo đức:

- Địa điểm: 4C- Trường Tiểu học Minh Quang A.
- Bài dạy: Bài 2: Em nhận biết sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn (Tiết 1)

- Người thực hiện chuyên đề: Tạ Thị Tâm.

Tháng 11 thực hiện chuyên đề: Khoa học, Công nghệ, Tiếng Việt (PP dạy Tiếng Việt).

1. Khoa học

- Địa điểm: 4A- Trường Tiểu học Minh Quang A.
- Bài dạy: Vai trò của ánh sáng (Tiết 1).
- Người thực hiện chuyên đề: Nguyễn Thị Nga.

2. Công Nghệ:

- Địa điểm: 4D - Trường Tiểu học Minh Quang A.
- Bài dạy: Trồng và chăm sóc hoa trong chậu cảnh
- Người thực hiện chuyên đề: Đinh Thị Tuyết Chinh.

* Nhằm đánh giá được hoạt động chuyên môn của tổ, chúng tôi vừa theo dõi vừa tham gia sinh hoạt của tổ 11lần/tháng. Bên cạnh đó chúng tôi tham gia dự giờ, cùng với tổ trao đổi thêm một số sáng kiến kinh nghiệm của đồng nghiệp và sưu tầm được trên mạng để phân tích, tổng hợp những cái hay, cái đúng về hoạt

động dạy và học cùng nhau học tập và lấy đó làm hành trang để giải quyết những vấn đề mà trong thực tế nhà trường còn đang vướng mắc, hạn chế.



Hình ảnh một số tiết chuyên đề

3.3 Kết quả đạt được của thực nghiệm khoa học.

Sau gần một năm áp dụng các biện pháp trong chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn khối bốn, chúng tôi thấy tổ có sự chuyển biến và đạt được kết quả đáng kể như sau:

- Xây dựng tốt nền nếp sinh hoạt, nội dung phong phú, có chất lượng.
- Các thành viên trong khối luôn đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm trong mọi hoạt động, có ý thức tự học để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần phấn đấu xây dựng tổ vững mạnh.

- Nhiều giáo viên rất chuyên tâm trong việc tích lũy vốn kiến thức mà còn thực hiện hồ sơ sổ sách không những đẹp về hình thức, phong phú về nội dung.

- Qua sinh hoạt tổ đã bổ sung cho giáo viên những kiến thức và kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành kiến thức, kỹ năng cho học sinh.

- Thực hiện tốt quy chế chuyên môn. Thực hiện giảng dạy nhiệt tình, đúng nội dung chương trình sách giáo khoa và tham gia thao giảng, thi giảng bằng giáo án điện tử trong trường, huyện, thành phố đạt giải cao.

- Thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp: xây dựng nền nếp lớp tự quản, duy trì sĩ số 100% không có học sinh bỏ học trong năm, gắn bó chặt chẽ với gia đình học sinh thông qua việc tăng cường công tác kiểm tra và tham gia có hiệu quả cao các phong trào do trường, huyện tổ chức.

Chất lượng học tập ở hai môn Toán và Tiếng Việt có nâng lên rất nhiều so với đầu năm, cụ thể như sau:

Lớp	Số HS	Điểm môn Tiếng Việt							Điểm môn Toán						
		10	9	8	7	6	5	Dưới 5	10	9	8	7	6	5	Dưới 5
4A	35	4	6	7	7	5	5	1	5	6	7	5	6	6	0
4B	33	3	7	6	6	5	5	1	4	7	5	5	7	4	1
4C	34	2	7	6	7	7	5	0	3	7	8	5	6	5	0
4D	34	3	7	6	6	5	6	1	5	5	6	7	4	6	1
4E	33	3	6	7	6	6	5	0	4	7	5	6	6	5	0
Tổng	169	15	33	32	32	28	26	3	21	32	31	27	29	26	2

Bảng tổng hợp chất lượng môn Tiếng Việt và Toán khối 4 cuối tháng 3

Qua khảo sát chất lượng học sinh khối 4 và theo dõi chất lượng cùng như các mặt hoạt động của các tổ khối khác đều nhận thấy chất lượng giáo dục toàn diện chung của nhà trường được nâng lên rõ rệt đặc biệt là chất lượng học sinh năng khiếu được thể hiện rất rõ qua các cuộc giao lưu cấp trường, tỷ lệ học sinh còn hạn chế về năng lực phẩm chất cũng giảm xuống.

4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN:

Sau một năm thực hiện ***“Một số giải pháp đổi mới công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học.”***, cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đã có sự chuyển biến rõ rệt.

Lớp học có nề nếp và thực hiện tốt các nội quy của lớp, của trường, các em học sinh thật đẹp trong những bộ đồng phục dành cho học sinh vào thứ Hai

và thứ Sáu hàng tuần, Về thói quen ứng xử và giao tiếp, đa số các em đã biết nói lời cảm ơn, lời chào, lời xin lỗi đúng lúc, đúng chỗ, tạo nên môi trường văn hóa lành mạnh trong trường học.

Đối với giáo viên: Thực hiện tốt quy chế chuyên môn, tận tụy, nhiệt tình năng động hơn trong công việc, các thầy cô giáo và nhân viên nhà trường thật đẹp và thanh lịch trong những trang phục công sở. Tập thể sư phạm đoàn kết, giao tiếp với nhau rất hòa nhã, thân mật, gần gũi, không có hiện tượng xích mích, chia rẽ, gây bè kết cánh, mất đoàn kết. Trường Tiểu học Minh Quang A thực sự là một ngôi nhà lớn ngập tràn niềm vui và tiếng cười.

Không chỉ có vậy mà chất lượng giáo dục toàn diện có chuyển biến tích cực, chất lượng đại trà, chất lượng mũi nhọn ngày càng được nâng cao: Trong năm học 2023 - 2024

Kết quả Thi giáo viên giỏi cấp huyện:

Năm học	Môn Thi	Số GV dự thi	Giải Nhất	Giải Nhì	Giải Ba	Giải KK
2023 - 2024	TNXH, Mĩ Thuật	2		1	1	
	Kĩ năng CNTT	2				2
	Thiết kế bài giảng Elearning	5		1	4	

Kết quả Thi giáo viên giỏi cấp Thành phố:

Năm học	Môn Thi	Số GV dự thi	Giải Nhất	Giải Nhì	Giải Ba	Giải KK
2023 - 2024	TNXH	1			1	

Kết quả Thi học sinh giỏi huyện:

Năm học	Môn Thi	Số HS đạt giải	Giải Nhất	Giải Nhì	Giải Ba	Giải KK
2023 - 2024	GL Tiếng Anh	5		1	2	2
	Đấu trường VioEdu	19		2		
	TDDT	2			2	

Đây là thành tích rất đáng tự hào của nhà trường trong năm học 2023 – 2024 và từng bước khẳng định vị thế của trường TH MQA trong tiểu khu và toàn huyện vì vậy SKKN.... sẽ tiếp tục triển khai thực hiện ở những năm học tiếp theo.

Sau đây là một số hình ảnh của trường trong năm học vừa qua:



Giấy khen cấp huyện của cô giáo Dương Thị Thanh Quỳnh và Thầy giáo Dương Đức Ngọc (môn Mỹ Thuật)



Giấy khen cấp Thành phố của cô giáo Dương Thị Thanh Quỳnh



Giấy khen trường có thành tích xuất sắc

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.

1. Kết luận:

Qua thực tiễn cho thấy: Nhân cách người giáo viên thực sự quyết định chất lượng giảng dạy và giáo dục. Một tập thể tốt khi các thành viên đều tốt và nhiều thành viên tốt sẽ xây dựng được một tập thể vững mạnh. Tập thể vững mạnh thì mọi hoạt động của tổ sẽ đạt được hiệu quả cao nhất.

Vì vậy, sau thời gian nghiên cứu và áp dụng các biện pháp đổi mới công tác chỉ đạo hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường nêu trên, tôi rút ra được một số kết luận và bài học kinh nghiệm như sau:

- Người làm công tác quản lý phải có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng quản lý. Trên cơ sở đó mới có khả năng áp dụng đầy đủ những biện pháp theo chức năng: xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra.

- Người làm công tác quản lý phải am hiểu, say mê với công tác chuyên môn.

- Người làm công tác quản lý phải biết nắm bắt và sử dụng những thông tin từ tổ chuyên môn để quyết định chính xác, hữu hiệu trong mọi công việc.

- Người làm công tác quản lý phải có năng lực phân tích, tổng hợp, khái quát vấn đề đúc thành nghị quyết chuyên môn phù hợp với tình hình thực tế của trường.

- Phải tạo điều kiện giúp đỡ tổ chuyên môn hoạt động đúng mục tiêu đã định.

- Muốn nâng cao chất lượng dạy và học, người làm công tác quản lý cần chú ý đến nội dung các hoạt động của tổ chuyên môn, nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn, tập trung vào việc thực hiện đổi mới PPDH theo từng môn học, từng bài học; đổi mới cách kiểm tra - đánh giá học sinh theo chuẩn kiến thức kỹ năng cơ bản. Đồng thời phải coi trọng công tác bồi dưỡng của giáo viên, kiểm tra tự bồi dưỡng.

- Phải biết chọn người tổ trưởng là người có năng lực quản lý, có tay nghề vững vàng, có uy tín với tập thể.

- Thường xuyên tham gia sinh hoạt chuyên môn với tổ để giải quyết những thắc mắc của tổ cũng như chỉ đạo kịp thời.

- Tổ chức các chuyên đề dạy học để tổ chuyên môn nghiên cứu, trao đổi, giao lưu với đồng nghiệp nhằm tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tinh thần tập thể và góp phần xây dựng nhà trường ngày càng vững mạnh và tiến lên theo sự phát triển không ngừng của xã hội hiện nay.

2. Kiến nghị, đề xuất:

- **Đối với nhà trường:** Nên để giáo viên dạy trong khối ít nhất 3 năm mới luân chuyển.

- **Đối với tổ chuyên môn:** Vai trò của tổ trưởng cần được phát huy tối đa, cần lôi kéo được tất cả các thành viên cùng tham gia. Tổ chuyên môn cần xây dựng nội sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề hàng tháng theo kế hoạch của nhà trường trước khi cho giáo viên trong tổ cùng thảo luận đóng góp ý kiến. Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường để những hoạt động chuyên môn đạt kết quả cao.

- **Đối với giáo viên:** Tích cực tự học tự bồi dưỡng; biết ghi chép những điều thu hoạch được đặc biệt những vướng mắc những điều chưa hiểu rõ; trao đổi với nhóm, tổ chuyên môn. Thực hiện sáng tạo, linh hoạt văn bản hướng dẫn về buổi sinh hoạt chuyên môn để nâng cao chất lượng giáo dục

Trên đây là một số kinh nghiệm mà tôi đã đúc kết được trong quá trình nghiên cứu và thực hiện tại đơn vị. Thông qua sáng kiến kinh nghiệm này, tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của các thầy cô, các đồng chí lãnh đạo cấp trên để nội dung sáng kiến kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn và có hiệu quả cao hơn trong quá trình thực hiện ở trường trong những năm học tiếp theo.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Minh Quang, ngày 19 tháng 4 năm 2024

Người viết

Nguyễn Thị Kim Đồng

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIẾN HÀNH SÁNG KIẾN.....	1
2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU SÁNG KIẾN.....	2
3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:.....	2
4. PHẠM VI VÀ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU.....	2
4.1. <i>Phạm vi nghiên cứu:</i>	2
4.2. <i>Thời gian nghiên cứu:</i>	2
 II. NỘI DUNG.....	3
1. MỘT SỐ CĂN CỨ CỦA SÁNG KIẾN:.....	3
2: ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG.....	4
2.1. Một vài nét về đặc điểm chung của thực trạng:.....	4
2.2. Mục đích và yêu cầu điều tra thực trạng.....	5
2.3. Nội dung điều tra thực trạng.....	5
2.4. Kết quả điều tra thực trạng.....	5
2.5. Đề xuất giải pháp.....	6
3: TỔ CHỨC THỰC NGHIỆM KHOA HỌC.....	7
3.1. Mục đích của tổ chức thực nghiệm khoa học:.....	7
3.2 Nội dung và cách tiến hành thực nghiệm khoa học:.....	7
3.3 Kết quả đạt được của thực nghiệm khoa học.....	20
 4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN:.....	21
III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.....	23
1. Kết luận:	23
2. Kiến nghị, đề xuất:.....	24