

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Nâng cao chất lượng giáo dục luôn là mục tiêu, nhiệm vụ đặt ra đối với mỗi đơn vị trường học nói riêng và ngành giáo dục nói chung. Làm thế nào để nâng cao chất lượng giáo dục luôn là vấn đề quan tâm lớn của toàn Đảng, Nhà nước của ngành giáo dục và của mỗi cán bộ quản lý và giáo viên giảng dạy. Nhất là trong thời kì xã hội hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, nguồn lực con người Việt Nam trở nên có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Đảng và nhà nước ta luôn quan tâm và chú trọng đến giáo dục. Trong hệ thống giáo dục quốc dân, bậc tiểu học là bậc nền tảng, nó có ý nghĩa vô cùng quan trọng là bước đầu hình thành nhân cách con người cũng là bậc học nền tảng nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học bậc trung học cơ sở. Vì vậy nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh là một việc rất quan trọng.

Đối với Trường Tiểu học Minh Quang A có những điều kiện cơ bản để nâng cao chất lượng dạy và học như đội ngũ giáo viên đủ về cơ cấu, số lượng, 100% số học sinh được học 2 buổi/ngày, có trang thiết bị dạy học hiện đại như máy chiếu, ti vi thông minh, máy soi hắt... Trong những năm qua, nhà trường đã có nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện như xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, giúp đỡ cán bộ, giáo viên về phẩm chất, năng lực chuyên môn, tinh thần trách nhiệm, biết cách thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn có hiệu quả, từ đó kích thích tự học, nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên, đồng thời phát hiện những nhân tố tích cực, có khả năng, năng lực trong hoạt động chuyên môn. Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với các cuộc vận động và phong trào thi đua như cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” cùng với phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Tuy nhiên, bài toán về chất lượng vẫn là vấn đề cần phải quan tâm như tỷ lệ học sinh lên lớp và hoàn thành chương trình Tiểu học tuy đạt tỷ lệ cao nhưng qua đánh giá, khảo sát chất lượng thực tế trên lớp thì vẫn có một khoảng cách nhất định, chất lượng giáo dục vẫn chưa xứng tầm với yêu cầu của ngành, một số chỉ tiêu về phẩm chất, năng lực, kết quả học tập của học sinh đạt tỷ lệ chưa cao. Số giáo viên tham gia hội thi giáo viên giỏi, học sinh tham gia

các kì thi các cấp còn hạn chế, đó cũng chính là điều trăn trở của bản thân, vì vậy tôi đã quyết định lựa chọn đề tài: **“Một số giải pháp quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy và học ở trường Tiểu học”** để nghiên cứu trong năm học 2023- 2024.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu tìm giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của nhà trường.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

3.1. Thời gian: Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024.

3.2. Đối tượng: “Một số giải pháp đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường Tiểu học Minh Quang A”.

3.3. Phạm vi nghiên cứu: Giáo viên trong nhà trường.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp đọc, phân tích các tài liệu.
- Phương pháp điều tra khảo sát thực tế.
- Phương pháp đàm thoại.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp thống kê
- Phương pháp thực nghiệm.

PHẦN II: NỘI DUNG

1. Hiện trạng vấn đề

Trường Tiểu học Minh Quang A là một trong những trường thuộc 7 xã miền núi của huyện Ba Vì. Trường được tách ra từ Trường Trung học cơ sở Minh Quang Năm 1992. Trường có hai điểm trường cách nhau khoảng 4 km điểm trung tâm nằm trên địa bàn Thôn Vồng Góc vãi, điểm trường lẻ nằm trên địa bàn thôn Lặt - Minh Quang - Ba Vì - Hà Nội. Học sinh người dân tộc chiếm 45% tổng số học sinh toàn trường. Cơ sở vật chất nhà trường đầy đủ khang trang đảm bảo tốt cho việc dạy và học của giáo viên và học sinh.

***Thuận lợi:**

Trường có 28 phòng học đảm bảo đủ phòng học văn hoá cũng như các phòng bộ môn. Khung cảnh sư phạm xanh - sạch - đẹp, 100% học sinh các khối lớp học 2 buổi/ngày. Trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo

Đảng, chính quyền địa phương và các ban ngành đoàn thể trong xã, Ban đại diện Hội cha mẹ học sinh và đặc biệt là Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ba Vì luôn quan tâm, chỉ đạo sát sao và tạo mọi điều kiện để nhà trường Đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, kiểm định chất lượng mức độ 2 (năm 2022).

- Nhà trường có tổng số 42 cán bộ, giáo viên, nhân viên. Giáo viên có trình độ chuẩn 100%. Tập thể nhà trường là một khối đoàn kết nhất trí cao.

- Ban giám hiệu nhà trường có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ năng lực chuyên môn vững vàng, năng động, sáng tạo, có uy tín với đồng nghiệp, có kinh nghiệm trong công tác quản lý, có kế hoạch làm việc khoa học, hiệu quả và biết phát huy sức mạnh của tập thể.

- Học sinh ngoan, chăm học có ý thức kỷ luật tốt: Kính thầy- yêu bạn, không có học sinh vi phạm kỷ luật đạo đức hay các tệ nạn xã hội.

*** Khó khăn :**

- Địa bàn dân cư sống rải rác, học sinh đi học cách xa trường từ 2 - 3 km. Điểm trường lẻ cách điểm trường trung tâm 4 km, khó khăn cho nhà trường mỗi khi hoạt động tập thể toàn trường. Đời sống của nhân dân còn gặp nhiều khó khăn, chủ yếu làm nghề nông nên một số phụ huynh chưa có điều kiện quan tâm đến việc học của con em mình.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên tuổi đời đã cao nên khả năng tiếp cận những đổi mới phương pháp dạy của chương trình cũng như tiếp cận với công nghệ thông tin trong giảng dạy còn nhiều hạn chế... Một số giáo viên trẻ tuổi có kiến thức, có trình độ nhưng lại chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, dẫn đến khả năng tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh theo chương trình mới còn lúng túng. Chất lượng học sinh mới chỉ chú trọng đến các môn văn hóa, tập trung 2 môn Toán, Tiếng Việt, chất lượng đội ngũ, chất lượng GD toàn diện chưa ngang tầm nhiệm vụ. Cụ thể: Chất lượng giáo viên, học sinh khi chưa áp dụng:

Về giáo viên:

Năm học	Tổng số giáo viên	Đạt giáo viên dạy giỏi các cấp		
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp thành phố
2022-2023	33	19 = 57,6%	1Nhì,1KK	0

Về học sinh:

Năm học	Tổng số học sinh	Kết quả các kỳ thi HS			Học sinh xuất sắc	Học sinh Tiêu biểu, vượt trội
		Cấp trường (VCD, Tiếng anh, Viodu toán, tiếng việt, Toán+ tiếng việt)	Cấp huyện (Tiếng anh, Viodu toán, tiếng việt)	Cấp TP		
2022-2023	796	76	10	0	252 =31,7%	160 =20,1%

Với vai trò, cương vị là Phó Hiệu trưởng nhà trường, tôi nhận thấy trách nhiệm của mình để nâng cao chất lượng dạy và học nhà trường cần: tăng cường công tác quản lí, chỉ đạo việc sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ, từ đó tạo tiền đề nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường, mặc dù gặp nhiều khó khăn khi đề cập vấn đề này song tôi mạnh dạn và quyết tâm thực hiện.

2. Các giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề**2.1. Mục tiêu của giải pháp**

Những giải pháp đưa ra không ngoài mục đích nhằm đổi mới công tác quản lí, chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy học trong trường Tiểu học, thực hiện tốt nhiệm vụ cao cả của ngành đề ra.

2.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp**2.2.1. Đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo**

Ban giám hiệu phải xác định rõ vị trí, vai trò của hoạt động dạy và học trong nhà trường là khâu then chốt quyết định sự thành công, sự ổn định mang tính bền vững của nhà trường. Đội ngũ giáo viên là người quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường. Chính vì vậy để từng bước nâng cao chất lượng dạy và học người cán bộ quản lý cần đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo qua một số công việc cụ thể:

a. Phân công chuyên môn hợp lý

- Phân công chuyên môn dựa theo nguyên tắc quản lý sắp xếp lớp học, bố trí nhân sự phải đồng đều, người có kinh nghiệm xen kẽ người thiếu kinh nghiệm.

- Phân công công việc cho giáo viên phải phù hợp với sở trường, năng lực chuyên môn, đặc điểm tâm lý, hoàn cảnh gia đình, bảo đảm tính kế thừa của từng giáo viên.

Cụ thể:

- Đối với học sinh đầu cấp, cuối cấp cần ưu tiên bố trí giáo viên có năng lực, nhiều kinh nghiệm, giảng dạy lâu năm và có điều kiện về thời gian.

- Đặc biệt là đội ngũ giáo viên khối 1 và 5, đây là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng đào tạo của nhà trường sau 5 năm đòi hỏi Ban giám hiệu cần cân nhắc, lựa chọn và phân công hợp lý (Đặc biệt Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tham mưu cho đồng chí Hiệu trưởng)

- Tùy thuộc vào năng lực chuyên môn của từng giáo viên mà có thể phân công giáo viên dạy đuổi theo lớp, đảm bảo giáo viên có thể dạy được tất cả các khối lớp trong bậc học.

b. Giao khoán chỉ tiêu chất lượng, thực hiện quyền dân chủ, tự chịu trách nhiệm

Giao cụ thể chỉ tiêu cho từng khối, từng lớp ngay từ đầu năm học, giáo viên thực hiện quyền dân chủ, tự chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp. Khi kết thúc năm học nhà trường có cơ sở để đánh giá chất lượng giáo dục của từng lớp, từng khối đưa ra bình chọn lớp xuất sắc, tiên tiến; tổ hoàn thành tốt kế hoạch nhà trường đề ra. Nhà trường động viên khen thưởng các lớp, các tổ để động viên, kích cầu làm động lực đưa chất lượng giáo dục nhà trường nâng cao.

2.2.2. Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi mỗi cán bộ, giáo viên phải có trình độ chuyên môn chắc, kỹ năng sư phạm tốt, sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, ứng dụng các phần mềm trong giảng dạy cũng như công tác quản lý của nhà trường. Vì thế mỗi nhà trường cần: Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên. Để làm tốt việc này mỗi nhà trường cần:

- Tổ chức điều tra, đánh giá đúng thực trạng đội ngũ cán bộ, giáo viên trong trường về tình hình tư tưởng đạo đức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị, trình độ tin học, phương pháp giảng dạy, năng lực quản lý trong nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ để đạt được các mục tiêu mà kế hoạch đề ra. Nhà trường rất chú trọng đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường. Hằng năm nhà trường cử các đồng chí cán bộ nguồn tham gia các lớp học như: Trung cấp chính trị, Quản lý giáo dục. Động viên giáo viên có bằng, trung cấp, cao đẳng tham gia học Đại học tại chức, đại học từ xa, để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của nhà trường. Cụ thể:

+ Kết hợp với trung tâm tin học bồi dưỡng về tin học cho cán bộ, giáo viên trong trường để cán bộ giáo viên thành thạo trong việc soạn giảng giáo án điện tử, làm giáo án Elearning, tạo kho học liệu.... và nắm bắt kịp thời những điểm mới trong việc sử dụng CNTT để áp dụng vào giảng dạy và quản lý của nhà trường.

+ Phân công tổ công nghệ thông tin của nhà trường thường xuyên tập huấn, hướng dẫn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về các mảng công nghệ thông tin mà cán bộ, giáo viên, nhân viên còn hạn chế vướng mắc. *(Hình ảnh tập huấn tại mình chứng kèm theo)*

2.2.3. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tổ khối hiệu quả

BGH nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn thường xuyên hoạt động chuyên môn theo định kỳ ít nhất 2 lần /tháng. Sinh hoạt phải đảm bảo chất lượng có hiệu quả. Sinh hoạt chuyên môn trong tổ khối cần lên kế hoạch hoạt động chung cho các khối, lớp, phải phát huy được hết khả năng sáng tạo của các giáo viên trong cùng khối, lớp. Tất cả giáo viên đều được tham ra ý kiến xây dựng kế hoạch, sau đó tổ trưởng tập hợp các ý kiến đưa ra kế hoạch hoạt động cho khối mình và đề nghị hiệu phó chuyên môn kiểm nghiệm, phê chuẩn cho các khối, lớp tổ chức hoạt động theo kế hoạch. Với cách làm này phát huy hết được khả năng sáng tạo của giáo viên, tính thực tế, tính phù hợp với từng tổ trong việc lên kế hoạch hoạt động chuyên môn, đồng thời giúp những giáo viên trong tổ biết cách lên kế hoạch hoạt động chuyên môn cho khối, lớp mình phụ trách. Trong những lần sinh hoạt tổ khối, tổ trưởng đặc biệt chú trọng đến các ý kiến tổ viên khi quyết định các công việc quan trọng của tổ khối như: bàn bài khó dạy, thống nhất chuyên đề, các hoạt động ngoại khóa... Điều đó thể hiện tính dân chủ từ tổ chuyên môn.

Chú trọng việc sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học tại công văn số 1855/SGDDT – GDPT ngày 15/6/2020 của Sở GDĐT. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học là việc làm cần thiết để tất các thành viên trong các tổ chuyên môn đều chủ động nghiên cứu chương trình kế hoạch dạy học các

môn học, tham gia xây dựng kế hoạch bài học minh họa, được dự giờ tham gia phân tích bài học (những ưu điểm, những tồn tại hạn chế) để giáo viên rút kinh nghiệm, vận dụng sáng tạo, áp dụng vào giảng dạy các bài học hàng ngày. (*Hình ảnh sinh hoạt chuyên môn tại mình chứng kèm theo*)

BGH thường xuyên có mặt trong các buổi sinh hoạt của tổ khối, kịp thời nắm bắt thông tin, nắm bắt nhu cầu của giáo viên, các vướng mắc về chuyên môn để có biện pháp phù hợp, giải đáp kịp thời một số vướng mắc (nếu cần thiết). Yêu cầu tổ khối chủ động đưa vấn đề ra bàn bạc, thảo luận cách thực hiện trong buổi họp tổ, có thể tổ chức thành chuyên đề nhằm giúp giáo viên định hướng được các phương pháp giảng dạy phù hợp. Khơi gợi cho giáo viên mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình. (*Hình ảnh tại mình chứng kèm theo*)

Đặt vấn đề giúp giáo viên động não tìm ra cách giải quyết. Mỗi giáo viên đều có cách giải quyết riêng, nhiều giáo viên sẽ đưa ra nhiều cách giải quyết khác nhau, từ đó lựa chọn ra những cách thực hiện phù hợp nhất.

Khi tham gia sinh hoạt tổ, người quản lý đóng vai trò là thành viên, chứ không phải cán bộ quản lý đến giám sát. Để tạo không khí bình đẳng, dân chủ, thân thiện trong buổi sinh hoạt, không áp đặt ý kiến của mình, không đánh giá ý kiến của người khác, lắng nghe ý kiến của mọi thành viên với thái độ trân trọng.

Trong quá trình dự sinh hoạt, quản lý phải ghi chép lại các nội dung chính hoặc những vấn đề mà giáo viên còn vướng mắc, khi phát biểu đóng góp ý kiến không vội vã kết luận vấn đề một cách chủ quan, mà phân tích tổng hợp các ý kiến rồi đưa ra quyết định có sức thuyết phục.

Hướng dẫn tổ trưởng xây dựng nội dung buổi họp sao cho hiệu quả. Nội dung họp cần xoáy sâu vào chuyên môn, đón đầu tìm cách giải quyết cách thực hiện nội dung chương trình sắp giảng dạy cũng như công tác chủ nhiệm lớp, trao đổi kinh nghiệm về bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kinh nghiệm quản lý lớp, xây dựng nề nếp lớp...

Tôi không chỉ quan tâm đến chỉ đạo chuyên môn mà còn phải quan tâm đến đời sống, tâm tư tình cảm của giáo viên. Từ đó, giúp họ vững tin vào bản thân mình đồng thời họ có thể tin tưởng vào ban giám hiệu và mạnh dạn bày tỏ nguyện vọng, tâm tư của cá nhân.

2.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học

Nhiều năm nay, giáo dục phổ thông hiện đang có sự đổi mới mạnh mẽ về nội dung, chương trình và phương pháp dạy học theo hướng tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Và thực tế cho thấy phần lớn giáo viên đã thực hiện tốt

đổi mới phương pháp dạy học. Tuy nhiên vẫn còn một số ít giáo viên còn chưa linh hoạt trong việc đổi mới nên sẽ làm ảnh hưởng đến phong trào đổi mới phương pháp dạy học chung. Đổi mới phương pháp dạy học thực chất là tăng cường tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh trong quá trình dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học không chỉ tạo cho học sinh có kiến thức và kỹ năng thực hành vững chắc mà còn góp phần làm cho học sinh thay đổi thái độ học tập. Đổi mới phương pháp dạy học không phải là yêu cầu quá cao, quá khó nhưng muốn thành công và đem lại hiệu quả cao, đòi hỏi giáo viên cần phải:

- Nắm đúng tinh thần chỉ đạo các văn bản đổi mới phương pháp dạy học. Phải đổi mới từ cách lập kế hoạch và điều chỉnh Tài liệu học, cách tổ chức giờ dạy đến cách đánh giá kết quả lĩnh hội kiến thức của học sinh.

- Phải biết kết hợp một cách linh hoạt các phương pháp dạy học với các hình thức tổ chức lớp học phù hợp cho từng môn học, từng bài học.

- Bất kỳ phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nào khi vận dụng cũng đều được thảo luận, góp ý xây dựng, nêu được những thành công và hạn chế để có biện pháp tháo gỡ, rút kinh nghiệm khi vận dụng vào thực tế của mỗi lớp.

- Khi vận dụng bất kỳ phương pháp và hình thức nào vào dạy học, giáo viên phải nghĩ đến việc vận dụng như thế nào, hiệu quả đem lại đến đâu. Chẳng hạn: Hoạt động nhóm là hình thức dạy học tích cực. Cách tổ chức làm việc nhóm hiệu quả vừa kích thích nhu cầu tìm hiểu, vừa tạo cơ hội để học sinh được nói, viết, đọc, rèn tính tự tin, tinh thần cộng tác tích cực trong học tập và trong công việc. Với các em tự ti, nhút nhát giờ đã có bước mạnh dạn trình bày ý kiến của mình trước nhóm, lớp. Tóm lại: Đội ngũ giáo viên là lực lượng trực tiếp thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, người quản lý là lực lượng chỉ đạo đổi mới phương pháp. Nếu công tác chỉ đạo khoa học, chặt chẽ và lực lượng trực tiếp thực hiện tốt đổi mới thì chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên được nâng cao đồng thời chất lượng dạy học ngày càng tiến triển tốt. (*Hình ảnh tiết học đổi mới minh chứng kèm theo*)

2.2.5. Thường xuyên thăm lớp - dự giờ

Thông qua hoạt động dự giờ thăm lớp, giúp người quản lý đánh giá được năng lực chuyên môn của giáo viên và nắm bắt được khả năng tiếp thu của học sinh. Từ đó có những nhận xét, góp ý kịp thời để giáo viên điều chỉnh và thay đổi các hình thức dạy học cho phù hợp để tiết dạy đạt hiệu quả hơn. Bên cạnh đó, phải nắm bắt đối tượng học sinh còn hạn chế để có kế hoạch kiểm tra, đánh giá riêng. Nhà trường luôn coi trọng việc dự giờ, thăm lớp có góp ý cụ thể sau

từng tiết dạy cho giáo viên là một biện pháp hữu hiệu để nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường. Sau khi dự giờ Ban giám hiệu đã tổ chức thống kê danh sách học sinh còn hạn chế của từng khối lớp và trực tiếp khảo sát chất lượng số học sinh này để nhìn nhận lại sự đánh giá của giáo viên một cách khách quan hơn. Từ đó phối hợp cùng với giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh có những nhận định chính xác về hạn chế của từng em. Trên cơ sở đó cần động viên phát huy mặt mạnh ở các em và giúp đỡ những mặt còn hạn chế. Nhờ sự quan tâm kịp thời này đã khích lệ các em giúp học sinh còn hạn chế có được động lực phấn đấu vươn lên trong học tập.

Chính vì việc dự giờ được tiến hành thường xuyên có kế hoạch nên đã phát hiện ra những giáo viên có năng lực chuyên môn là mũi nhọn của nhà trường. Ban giám hiệu phân công giáo viên có năng lực chuyên môn trực tiếp bồi dưỡng học sinh có năng khiếu để lựa chọn đội tuyển dự thi các cấp. Đồng thời cũng kịp thời nhắc nhở, giúp đỡ các đồng chí giáo viên còn non yếu về tay nghề vươn lên trong công tác chuyên môn nghiệp vụ. *(Hình ảnh dự giờ tại mình chứng kèm theo)*

2.2.6. Đẩy mạnh các phong trào trong nhà trường để giáo viên và học sinh được tham gia, giao lưu

a, Về giáo viên: phong trào thi giáo viên giỏi các cấp, viết sáng kiến kinh nghiệm, thi trang trí góc thư viện các lớp, phong trào thầy cô cư mang giúp đỡ học sinh còn hạn chế, phong trào rèn chữ giữ vở, phong trào bồi dưỡng học sinh có năng khiếu... các phong trào đó được nhà trường chúng tôi tổ chức nghiêm túc và duy trì hàng năm. Qua đó chúng tôi đánh giá được chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên, đánh giá được việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học để kịp thời bổ sung những thiếu sót, giải quyết những vướng mắc mà giáo viên gặp phải khi thực hiện đổi mới phương pháp dạy học. Ngoài việc nâng cao ý thức trách nhiệm, động viên khích lệ tinh thần cho đội ngũ giáo viên. Chúng tôi còn trực tiếp đầu tư, xây dựng, góp ý, điều chỉnh những hạn chế mà giáo viên mắc phải để giáo viên bớt đi lo ngại khi tham gia hội thi của trường cũng như của Ngành tổ chức.

*** Phong trào Thi giáo viên giỏi các cấp**

- Ngay từ hội thi cấp trường, chúng tôi tổ chức rất nghiêm túc, chặt chẽ và khoa học, giao cho tổ trưởng tổ chức cho giáo viên trong tổ bốc thăm môn thi, mỗi giáo viên thi 1 môn: Toán hoặc Tiếng Việt hoặc môn tự chọn khác; dạy trên đối tượng học sinh lớp mình chủ nhiệm.

- Ban giám hiệu nhà trường và các tổ trưởng chuyên môn là những thành viên trong ban giám khảo hội thi. Tiến hành dự giờ và đánh giá kết quả tiết dạy một cách nghiêm túc, khách quan, có tổng kết, khen thưởng kịp thời.

- Qua hội thi, Ban giám hiệu trao đổi và xây dựng cho từng giáo viên từ kỹ năng thiết kế bài dạy cho đến lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học; từ việc cần phải chuẩn bị đồ dùng dạy học, cho đến kỹ năng đặt câu hỏi, bắt đầu bài dạy và kết thúc bài dạy ra sao. Để giáo viên có tâm thế vững vàng, có thêm kinh nghiệm và mạnh dạn tham gia hội thi các cấp. (*Hình ảnh tại minh chứng kèm theo*)

*** Phong trào thầy cô cử mang học sinh còn hạn chế**

- Ngay từ đầu năm học chúng tôi có kế hoạch và cho giáo viên rà soát số học sinh còn hạn chế sau đó phát động phong trào thi đua tới các thầy cô đăng ký cử mang giúp đỡ tối thiểu 3 học sinh còn hạn chế trong trường. Các thầy cô tìm các giải pháp phù hợp để thực hiện, những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện sẽ báo cáo lại nhà trường để cùng có biện pháp khắc phục. Sau thời gian một tháng sẽ báo cáo cho BGH để nắm bắt. Nhà trường chúng tôi kiểm tra, đánh giá sơ kết, tổng kết vào giữa kỳ, cuối kỳ để kịp thời động viên phong trào thi đua theo từng đợt khích lệ những đồng chí giáo viên đã thực hiện tốt phong trào từ đó đưa chất lượng giáo dục nhà trường đi lên. (*Hình ảnh tại minh chứng kèm theo*)

b, Về học sinh: Phong trào giao lưu học sinh viết chữ đẹp, phong trào giao lưu tiếng anh Olympic, Thi đấu trường Vioedu, thi Tin học trẻ được nhà trường tổ chức thực hiện hàng năm. Qua đó nắm bắt được tình hình học tập của học sinh chọn ra được những học sinh có năng khiếu từng môn học để bồi dưỡng nâng cao chọn cử thi cấp huyện, cấp tỉnh. (*Hình ảnh tại minh chứng kèm theo*)

2.2.7. Công tác kiểm tra, đánh giá

Song song với việc thực hiện nhiệm vụ của người giáo viên thì hoạt động kiểm tra, đánh giá của cán bộ quản lý trường học phải được tiến hành thường xuyên, chặt chẽ. Là cán bộ quản lý hoạt động chuyên môn nên cần xác định được là phải kiểm tra gì? Và đánh giá như thế nào về công tác thực hiện nhiệm vụ của giáo viên để hoạt động kiểm tra - đánh giá trở thành hoạt động thúc đẩy mọi người làm việc đúng kế hoạch, hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Kiểm tra việc thực hiện chương trình, nội dung và kế hoạch dạy học của giáo viên.

- Kiểm tra việc chuẩn bị bài của giáo viên qua soạn giảng, chuẩn bị đồ dùng dạy học.

- Kiểm tra việc nhận xét, đánh giá học sinh theo thông tư 27/2020 - đối với học sinh lớp 1, 2, 3, 4 thông tư 22/2016 kết hợp với thông tư 30/2014 của Bộ GD&ĐT thành Văn bản hợp nhất 03/VBHN - BGD&ĐT ngày 28/9/2016 (đối với học sinh từ lớp 5), về cách sửa lỗi của giáo viên qua vở học sinh, qua các bài kiểm tra định kì.

- Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp, tham gia hoạt động trong nhà trường.

- Kiểm tra giờ dạy trên lớp của giáo viên qua dự giờ thăm lớp, thanh kiểm tra trong nhà trường.

- Kiểm tra chất lượng dạy học của từng lớp qua từng giai đoạn: Giữa HKI, cuối HKI, giữa HKII và cuối năm.

- Kiểm tra hồ sơ sổ sách của giáo viên theo quy định.

- Kiểm tra việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Kiểm tra công tác tham gia sinh hoạt tổ chuyên môn, tham dự thao giảng, hội giảng.

* Kiểm tra - đánh giá như thế nào? Để công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả cần:

- Phải kiểm tra thường xuyên, theo định kì hoặc đột xuất nhằm phát huy mặt tích cực đồng thời tránh được tình trạng thực hiện theo kiểu hình thức, đối phó.

- Giáo viên tự đánh giá, tự khẳng định năng lực nghề nghiệp của bản thân, tự tìm ra mặt mạnh, mặt yếu. Từ đó có kế hoạch tự bồi dưỡng và phấn đấu nâng cao năng lực nghề nghiệp của mình.

- Trong kiểm tra phải kết luận đúng - sai, tránh thói phòng, lấy động viên là chính, không gây tâm lí đối phó.

- Tổ chuyên môn tham gia vào quá trình đánh giá giáo viên nên cần góp ý chân thành; cần phân tích, động viên, giúp đỡ giáo viên; tránh tình trạng đánh giá cảm tính hoặc bỏ phiếu gây căng thẳng không cần thiết.

- Ban giám hiệu nhà trường phải đánh giá chính xác, khách quan, công bằng và công khai kết quả đánh giá trước tập thể nhà trường.

2.2.8. Đoàn kết, tương trợ, giúp đỡ nhau trong công tác

- Là cán bộ quản lý, tôi rất coi trọng việc xây dựng một tập thể đoàn kết, nhất trí, thương yêu, giúp đỡ nhau trong công tác và đời sống. Tập thể nhà trường luôn giữ được bầu không khí vui vẻ, luôn chia sẻ thông cảm với nhau. Công đoàn là một tổ ấm gia đình, trong đó mọi thành viên đều chân tình, cởi

mở. Giáo viên luôn tìm thấy nguồn động viên, khuyến khích của tập thể, yên tâm phấn đấu trong giảng dạy để vươn lên.

- Sự phối kết hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và Tổng phụ trách Đội để hoàn thành tốt công tác chủ nhiệm và công tác Đội. Mỗi đồng chí giáo viên chủ nhiệm là một phụ trách chi Đội tài năng.

- Với sự chỉ đạo sát sao và đúng hướng của Ban giám hiệu, phong trào thi đua dạy tốt của nhà trường diễn ra sôi nổi, năng lực chuyên môn của giáo viên được nâng lên rõ rệt và nhiều giáo viên luôn có ý thức học hỏi, giúp đỡ lẫn nhau. Điều đó có tác dụng rất lớn đến việc nâng cao chất lượng của học sinh trong hoạt động học tập.

2.2.9. Phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội

- Để giáo dục học sinh nhà trường luôn phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để quản lý hoạt động học tập của học sinh. Trong đó, gia đình và Đội TNTPHCM có tác dụng quan trọng đối với việc học tập của các em. Thông qua các hoạt động này đã phát huy được vai trò làm chủ tập thể hình thành cho các em tính tự giác, tự quản và tích cực trong các hoạt động học tập.

- Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã phối hợp với Hội CMHS toàn trường để làm cho các phụ huynh thấy hết được trách nhiệm của mình trong việc chăm lo đến điều kiện học tập của con em mình như: góc học tập, đồ dùng học tập, thời gian học ở nhà, tránh tư tưởng khoán trắng, phó mặc cho nhà trường. Kết quả là nhà trường và Hội CMHS đã phối hợp nhịp nhàng để giáo dục học sinh ngày càng tốt hơn về mọi mặt học tập cũng như đạo đức.

2.2.10. Tổ chức thi đua khen thưởng

Thi đua khen thưởng chính là động lực khơi gợi và thúc đẩy nguồn năng lực trong mỗi con người, giúp họ làm việc và cống hiến tốt nhất. Đồng thời, qua những lần được coi trọng và khen ngợi, họ sẽ cảm thấy bản thân được trân trọng từ đó gắn bó và làm việc tốt hơn. Chính vì vậy ngay từ đầu năm học tôi tham mưu cho đồng chí hiệu trưởng xây dựng quy chế thi đua khen thưởng nhằm động viên kịp thời để tạo động lực dạy - học của giáo viên và học sinh.

*** Đối với giáo viên:**

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn: thi đua giữa các tổ, cá nhân. Hàng tháng phân xếp loại giáo viên, giúp cho giáo viên tự đánh giá được mình và có phương hướng phấn đấu tiếp theo.

- Đánh giá và khen thưởng việc thực hiện các hoạt động, phong trào thi đua trong nhà trường như: Trong các cuộc thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên có học sinh tham gia các cuộc thi cấp trường như Olympic Tiếng anh; Giao lưu viết chữ đẹp, Giao lưu học sinh có năng khiếu Toán, Tiếng việt đạt giải Nhất, Nhì, Ba sẽ được thưởng. Giải thưởng được tính trên đầu học sinh, càng nhiều học sinh đạt giải cao giáo viên sẽ được thưởng nhiều chính điều đó mà phong trào thi đua dạy tốt học tốt của nhà trường được nâng lên.

*** Đối với học sinh:**

- Nhà trường kết hợp với Ban đại diện CMHS, động viên, khen thưởng kịp thời sau mỗi đợt thi đua, mỗi Hội thi cấp trường, cấp huyện, thành phố....nhằm động viên các em để các em sẽ có động lực phấn đấu hơn nữa.

3. Kết quả đạt được

- Từ Ban giám hiệu cho đến đội ngũ giáo viên ai nấy đều nhận thức sâu sắc về vai trò và trách nhiệm để mỗi ngày qua đi mỗi một giáo viên có phương pháp dạy học mới, cán bộ quản lý đã đổi mới trong quản lý, chỉ đạo.

- Hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn của các tổ khối trong nhà trường hoạt động đúng định kì (2 tuần/ 1 lần), đúng quy định của Ngành, đảm bảo đúng kế hoạch chuyên môn. Hoạt động có chất lượng, mọi thành viên đều tham dự đầy đủ, tích cực, đóng góp nhiều ý kiến hay, nhiều biện pháp mới cho nên hoạt động chuyên môn của trường đã trở thành diễn đàn để tất cả giáo viên được trao đổi, học tập, bàn bạc, rút kinh nghiệm cho công tác giảng dạy của mình.

- Những vướng mắc trong quá trình dạy học như việc sử dụng phương pháp tích cực, biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học của mỗi lớp đã được tháo gỡ, giải quyết kịp thời thông qua những buổi thao giảng, hội giảng được tổ chức thường xuyên, liên tục, quy củ và chất lượng trên phạm vi tổ, khối, toàn trường.

- Giáo viên có nhiều chuyển biến tích cực trong giảng dạy, có sự đầu tư soạn giảng nghiêm túc, có sự sáng tạo trong xử lí tình huống, thực hiện tốt đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tốt tác dụng các trang thiết bị - đồ dùng dạy học, tổ chức nhiều hình thức học tập, khắc phục được những thiếu sót trong giảng dạy, giúp học sinh chủ động nắm vững kiến thức và rèn kỹ năng.

- Ngoài các tiết dạy thao giảng chuyên đề, hội giảng, hội thi, thanh kiểm tra. Giáo viên còn rất mạnh dạn, tự tin để đăng kí những giờ dạy tốt, những tiết dạy mẫu chứ không chờ sự phân công của bộ phận chuyên môn nhà trường. Kể cả giáo viên bộ môn như: Hát-nhạc, Mĩ thuật, Anh văn cũng mạnh dạn đăng kí những giờ dạy mẫu.

- Các phong trào như: Hội thi giáo viên giỏi; giao lưu VCD, giao lưu Violympic tiếng anh... được tập thể giáo viên và học sinh nhiệt tình hưởng ứng và tham gia tích cực. Tất cả các phong trào đều được xây dựng kế hoạch cụ thể, có sự chuẩn bị và đầu tư mạnh nên đạt kết quả cao.

- Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên diễn ra thường xuyên đã thúc đẩy giáo viên làm việc đúng kế hoạch, đảm bảo chất lượng, tạo được tinh thần thi đua làm việc để đưa các hoạt động của nhà trường vào nề nếp và có chất lượng.

KẾT QUẢ SO SÁNH ĐỐI CHỨNG

Về giáo viên:

Năm học	Tổng số giáo viên	Đạt giáo viên dạy giỏi các cấp		
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp thành phố
2022-2023	33	19 = 57,6%	1Nhì, 1KK	0
2023-2024	32	25 = 78,1%	1Nhì, 1KK	1Ba

Về học sinh:

Năm học	Tổng số học sinh	Kết quả các kỳ thi HS			Học sinh xuất sắc	Học sinh Tiêu biểu, vượt trội
		Cấp trường (VCD, Tiếng anh, Viodu toán, tiếng việt, Toán+ tiếng việt)	Cấp huyện (Tiếng anh, Viodu toán, tiếng việt)	Cấp TP		
2022-2023	796	76	10	0	252 = 31,6%	160 = 20,1%
2023-2024	759	120	24	Có học sinh tham gia	248 = 32,7%	151 = 19,9%

Qua bảng so sánh trên cho thấy chất lượng dạy và học của nhà trường được nâng cao. Năm học 2023 - 2024 nhà trường đã có nhiều học sinh đạt kết quả cao trong cuộc thi cấp huyện tăng hơn so với năm học trước 14 học sinh, có giáo viên tham gia thi Giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố đạt giải Ba. Tất cả

những kết quả trên đã đánh giá được chất lượng dạy học của trường Tiểu học Minh Quang A ngày một nâng cao và tạo được niềm tin trong phụ huynh và xã hội. (*Hình ảnh tại minh chứng kèm theo*)

4. Hiệu quả của sáng kiến

Từ các biện pháp trên đã mang lại nhiều hiệu quả trong công tác quản lý giúp chất lượng dạy và học của nhà trường được nâng cao. Việc phân công chỉ đạo mang tính khoa học làm cho môi trường làm việc trở nên nhẹ nhàng, linh hoạt, hài hoà giữa CBQL và giáo viên cũng như với Hội CMHS. Từ đây hiệu quả quản lý, dạy và học ngày càng nâng cao.

Trong năm học 2023 - 2024 toàn trường có: 19 em đạt giải thi Đấu trường Vioedu cấp huyện (2 Nhì, 6 Ba, 11 KK); 5 học sinh đạt giải Olympic Tiếng Anh cấp huyện (01 nhì; 02 Ba, 02 KK), có 02 em đạt giải Ba môn Điền kinh cấp Huyện, 02 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp Huyện (01 GV đạt giải Nhì và 01 GV đạt giải Khuyến khích). 01 giáo viên đạt giải Ba giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố; 5 giáo viên đạt giải kỹ năng Công nghệ thông tin cấp huyện (01 GV đạt giải Nhì và 04 GV đạt giải Khuyến khích).

5. Tính khả thi

Từ kết quả đạt được ở trên sáng kiến có thể áp dụng trong những năm học tiếp theo và áp dụng rộng rãi cho tất cả các cán bộ quản lý của các trường học.

6. Bài học kinh nghiệm

Hoạt động giáo dục ở Tiểu học là một quá trình tổ chức hoạt động phức tạp. Nó bao gồm tác động của nhiều nhân tố khách quan và chủ quan. Sự hình thành nhân cách của học sinh không thể tách rời sự tham gia các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động xã hội. Tuy vậy, nổi bật lên tất cả vẫn là hai hoạt động chính của nhà trường: Hoạt động dạy của thầy và hoạt động học của trò. Nó là cơ sở của các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường.

Người quản lý trong nhà trường phải chuyên tâm, say sưa trong công việc quản lý các hoạt động này để đạt hiệu quả cao nhất. Biện pháp quản lý hoạt động dạy và học trong trường là một công việc rất quan trọng, phải được soi sáng bằng lý luận của khoa học giáo dục, phải được lãnh đạo vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo trong thực tế trường mình thì mới đạt kết quả tốt. Chất lượng dạy và học chính thức là thước đo giá trị của một nhà trường, nó có uy tín đối với cha mẹ học sinh và đồng nghiệp.

7. Kết luận

Để có được hiệu quả về chất lượng giáo dục và giảng dạy trong nhà trường, ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu phải tìm hiểu và nắm vững tình hình đạo đức, trình độ văn hóa, hoàn cảnh gia đình, môi trường xã hội trên địa bàn xã. Đó vừa là điều kiện, vừa là biện pháp không thể thiếu để dạy học có hiệu quả. Từ đó, Ban giám hiệu đánh giá kết quả giáo dục, điều chỉnh các hoạt động sư phạm sao cho phù hợp với tình hình thực tế của địa phương. Đây là một việc làm cần thiết, thường xuyên của người giáo viên và lãnh đạo nhà trường.

Ban Giám hiệu phối hợp với các đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn phân tích tổng hợp tình hình toàn diện và nhận định, đánh giá của cả nhà trường. Việc phân tích một cách sâu sắc, khách quan tình hình học tập và rèn luyện của học sinh là cơ sở để rút ra những kết luận trong việc lựa chọn những phương pháp, hình thức tiến hành các biện pháp giáo dục sao cho đạt hiệu quả.

Sử dụng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên hợp lý là vấn đề rất quan trọng mà người lãnh đạo phải quan tâm. Nó quyết định đến kết quả thực hiện các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Giáo viên ngoài công tác chuyên môn cần tham gia một số công tác khác phù hợp với khả năng của mình để gắn bó với tập thể Sư phạm, tiếp xúc rộng rãi với học sinh, phụ huynh học sinh và các đoàn thể có liên quan.

Ban giám hiệu phân công sử dụng đúng người, đúng việc phù hợp với năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên sẽ mang lại hiệu quả cao góp phần hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ của từng năm học.

PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kiến nghị

Đề nghị các cấp lãnh đạo thường xuyên tổ chức những buổi tập huấn, giao lưu học tập kinh nghiệm cho cán bộ chuyên môn từ tổ trưởng trở lên để chỉ đạo tốt công tác chuyên môn.

Chính quyền địa phương các cấp cần quan tâm hơn nữa đến giáo dục, tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân để họ nhận thức đúng vị trí, vai trò của giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Đồng thời lãnh đạo chỉ đạo làm tốt hơn nữa công tác xã hội hóa giáo dục ở địa phương mình để giúp các nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

2. Đề xuất

Các cấp lãnh đạo tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tạo điều kiện về kinh phí xây dựng cơ sở vật chất như hạ tầng cơ sở để ứng dụng CNTT vào dạy học; xây dựng thêm các phòng học, phòng chức năng cho nhà trường vừa để đáp ứng công tác quản lý, công tác giảng dạy của giáo viên, nâng cao chất lượng các hoạt động chuyên môn; quan tâm, đầu tư hơn nữa đến công tác chỉ đạo sinh hoạt chuyên đề, Hội thảo chuyên môn và bồi dưỡng chuyên môn theo cụm trường. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tạo điều kiện để nhà trường phấn đấu trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 vào những năm tiếp theo.

Trên đây là “*Một số biện pháp quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy và học*” của trường Tiểu học Minh Quang A mà tôi đã tiến hành trong năm học vừa qua. Đây cũng chỉ là những kinh nghiệm của bản thân đúc kết trong những năm làm công tác quản lý bước đầu mang lại hiệu quả thiết thực. Mặc dù đã có nhiều cố gắng song chắc hẳn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong Hội đồng khoa học cấp trên và các bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến để công tác quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường ngày càng hoàn thiện hơn, góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục trong thời kì đổi mới hiện nay.

Tôi xin trân trọng cảm ơn !

Minh Quang, Ngày 12 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

Dương Thị Thu Hà

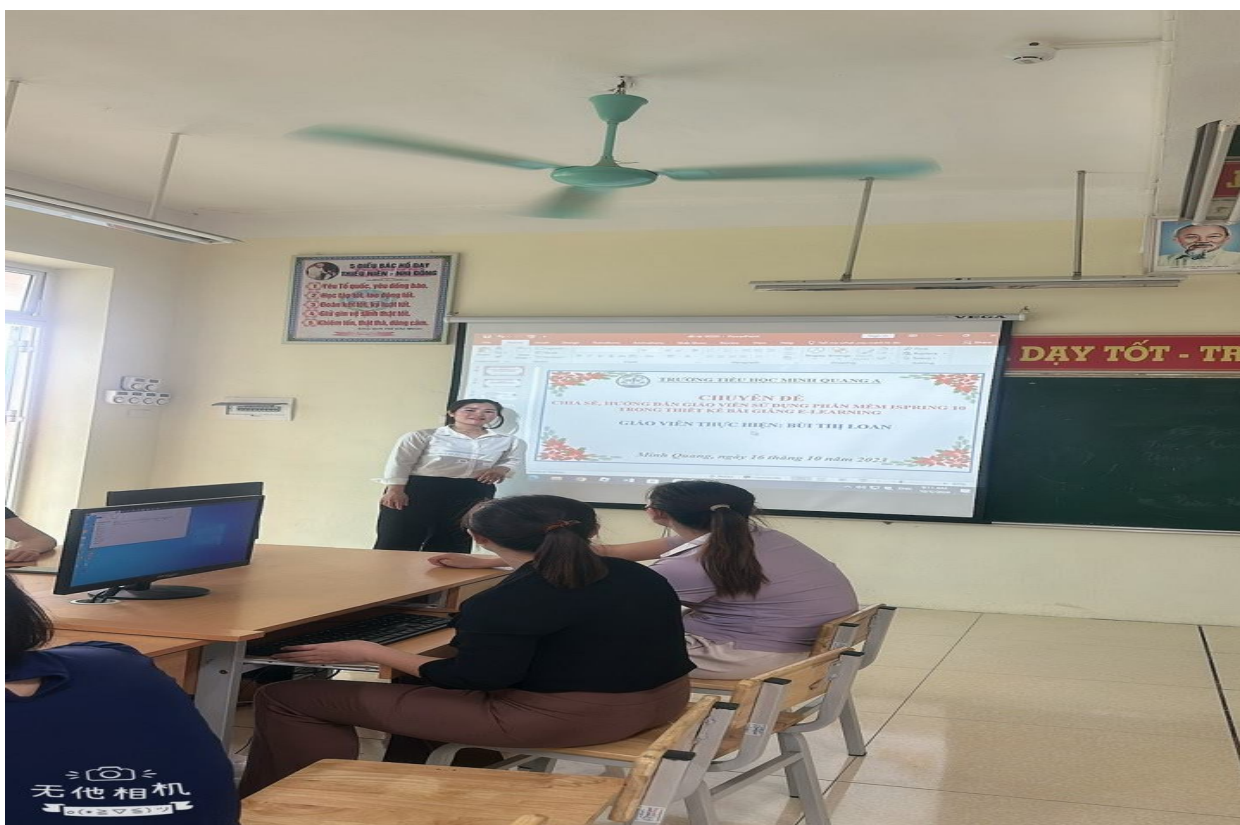
MỤC LỤC

Mục	Nội dung	Trang
I	ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1	Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
2	Mục đích nghiên cứu	2
3	Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
4	Phương pháp nghiên cứu	2
II	NỘI DUNG	2
1	Hiện trạng vấn đề	2
2	Các giải pháp thực hiện	4
2.1	Mục tiêu của giải pháp	4
2.2	Nội dung và cách thực hiện giải pháp	4
2.2.1	Đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo	4
2.2.2	Công tác đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ	5
2.2.3.	Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tổ khối hiệu quả	6
2.2.4	Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học	7
2.2.5	Thường xuyên thăm lớp - dự giờ	8
2.2.6	Đẩy mạnh các phong trào trong nhà trường để giáo viên và học sinh được tham gia, giao lưu	9
2.2.7	Công tác kiểm tra, đánh giá	10
2.2.8	Đoàn kết, tương trợ, giúp đỡ nhau trong công tác	11
2.2.9	Phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội	12
2.2.10	Tổ chức thi đua khen thưởng	12
3	Kết quả đạt được	13
4	Hiệu quả của sáng kiến	15
5	Tính khả Thi	15
6	Bài học kinh nghiệm	15
7	Kết luận	16
III	KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	16
1	Khuyến nghị	15
2	Đề xuất	15

MINH CHỨNG

2.2.2. Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên:

Hình ảnh giáo viên được tập huấn về bài giảng Elearning và học bạ số



Phần 2.2.3. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tổ khối hiệu quả.

Các tổ sinh hoạt chuyên môn



Ban giám hiệu tham gia chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn



2.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học.

Hình ảnh học sinh thảo luận nhóm trong tiết học



2.2.5. Thường xuyên thăm lớp - dự giờ.

Giáo viên thăm lớp - dự giờ đồng nghiệp



2.2.6. Đẩy mạnh các phong trào trong nhà trường để giáo viên và học sinh được tham gia, giao lưu.

Giáo viên thi Kỹ năng CNTT, giáo viên dạy giỏi cấp trường



Giáo viên giúp đỡ, cưu mang học sinh còn hạn chế



Học sinh tham gia các cuộc thi và giao lưu cấp trường



3. Kết quả đạt được

Giáo viên nhận giải thưởng thi thành phố



