

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HOÀI ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC AN KHÁNH B**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện bằng việc
tạo hứng thú cho học sinh thông qua các buổi tuyên
truyền, giới thiệu, trưng bày sách**

Lĩnh vực / Môn : Thư viện trường học

Cấp học : Tiểu học

Tên tác giả : Phan Thanh Tâm

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học An Khánh B

Chức vụ : Nhân viên

NĂM HỌC 2022 – 2023

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	2
II. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU	3
2.1 Mục tiêu:	3
2.2 Nhiệm vụ:	3
2.3 Phạm vi nghiên cứu	3
2.4 Phương pháp nghiên cứu	3
III. CƠ SỞ THỰC TIỄN VÀ THỰC TRẠNG CỦA HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH TẠI THƯ VIỆN VÀ GIẢI PHÁP	3
3.1 Cơ sở thực tiễn:	3
3.2 Thực trạng:	4
3.3 Giải pháp	5
3.3.1 Tuyên truyền, giới thiệu sách, báo đến bạn đọc.....	5
3.3.2 Lựa chọn sách, báo phù hợp có chất lượng.....	5
3.3.3 Lựa chọn phương pháp và hình thức tuyên truyền	6
IV. KẾT QUẢ	24
V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM.....	26
VI. KẾT LUẬN.....	26
VII. KIẾN NGHỊ.....	26
PHỤ LỤC 1.....	28
PHỤ LỤC 2.....	29
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	30

Đề tài:

**GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG THƯ VIỆN
BẰNG VIỆC TẠO HỨNG THÚ CHO HỌC SINH
THÔNG QUA CÁC BUỔI TUYÊN TRUYỀN, GIỚI THIỆU, TRƯNG BÀY SÁCH**

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Như mọi người đã biết từ khi con người phát minh ra chữ viết thì quá trình tiến hóa của nhân loại phát triển vượt bậc. Nhờ vào chữ viết con người có thể lưu trữ lại những kiến thức về văn hóa, lao động, khoa học kỹ thuật, lưu trữ lại các giá trị đạo đức xã hội mà ngày nay chúng ta vẫn học tập và làm theo. Do đó sách có vị trí đặc biệt quan trọng đối với đời sống xã hội cũng như trong lao động sản xuất. Nhà lãnh tụ V.I. Lênin đã nói: “Không có sách thì không có tri thức, không có tri thức thì không có chủ nghĩa cộng sản”. Với nhà trường sách, báo lại có ý nghĩa quan trọng vì nó là người bạn gần gũi nhất, là công cụ học tập, giảng dạy cần thiết nhất của thầy và trò. Học sinh cần có sách giáo khoa, sách bài tập, sách tham khảo để học tập và luyện tập. Giáo viên cần có sách giáo khoa, sách nghiệp vụ, sách tham khảo để giảng dạy và bồi dưỡng chuyên môn, không ngừng nâng cao kiến thức. Ngoài ra các loại báo, tạp chí, ... ở thư viện cũng là nguồn tài liệu tham khảo hết sức quan trọng đối với giáo viên và học sinh trong nhà trường.

Chính vì vậy, từ lâu thư viện trường học đã trở thành một bộ phận trung tâm không thể thiếu của nhà trường. Thư viện đảm nhận trách nhiệm phân phối các loại sách giáo khoa, sách nghiệp vụ, sách tham khảo, sách thiếu nhi phục vụ các hoạt động nghiên cứu, học tập, giảng dạy, tham khảo và giải trí của học sinh, giáo viên.

Đối với học sinh việc đọc sách giúp các em không ngừng nâng cao kiến thức học tập, rèn luyện những đức tính tốt, các chuẩn mực đạo đức xã hội, khám phá những tri thức khoa học.... Tạo cho các em hình thành các kỹ năng sống có ích trong cuộc sống sau này. Việc đọc sách cũng giúp các em học sinh hạn chế việc lạm dụng vào các loại game online bạo lực, giúp các em hạn chế lệ thuộc vào thế giới ảo giảm thiểu các loại tệ nạn xã hội trong và ngoài nhà trường

Đối với giáo viên việc đọc sách ở thư viện sẽ giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, các hoạt động giải trí lành mạnh sau thời gian giảng dạy trên lớp.

Với tôi, tôi nhận thấy đối với thư viện trường học để phát huy một cách tốt nhất cơ sở vật chất thư viện là trung tâm sinh hoạt văn hóa của nhà trường thì việc tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày sách là một khâu nghiệp vụ hết sức quan trọng

trong toàn bộ công tác thư viện. Làm tốt khâu nghiệp vụ này là người cán bộ thư viện đã góp phần rất lớn vào việc hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh. Tạo ra môi trường giáo dục hết sức thuận lợi, giúp cho các em đến với một sân chơi bổ ích và lý thú. Và từ sân chơi này, các em có thể tự mình khám phá nhiều điều mới mẻ ẩn sau những trang sách, bài báo hoặc rèn luyện cho mình phương pháp tự học chiếm lĩnh tri thức một cách chủ động và sáng tạo. Tạo được sự hứng thú cho học sinh với những tài liệu bổ ích, nâng cao văn hóa đọc và phát huy tính sáng tạo chủ động trong học tập. Chính vì vậy mà tôi chọn việc **“Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện bằng việc tạo hứng thú cho học sinh thông qua các buổi tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày sách ”** làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm của mình.

II. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

2.1 Mục tiêu:

Khơi dậy niềm đam mê đọc sách, tìm tòi, nghiên cứu tài liệu tham khảo để trau dồi kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đọc sách có hiệu quả, mỗi giờ lên thư viện là một niềm vui, đúng như câu: “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

Phát huy tối đa nguồn cơ sở vật chất của thư viện, số lượng sách, báo có trong thư viện được luân chuyển thường xuyên, liên tục.

2.2 Nhiệm vụ:

Nêu ra được những giải pháp tích cực để nâng cao hiệu quả hoạt động đọc sách của bạn đọc thông qua hoạt động thư viện.

2.3 Phạm vi nghiên cứu

Do khả năng và điều kiện nghiên cứu, nên đề tài này chỉ phục vụ tốt trong phạm vi hoạt động của thư viện trường tiểu học, các cấp học khác mang tính chất tham khảo.

2.4 Phương pháp nghiên cứu

Tham khảo tài liệu: Vận dụng thông tin trong giáo trình, sách, tài liệu chuyên ngành thư viện để làm cơ sở khoa học; sử dụng các văn bản pháp quy hiện hành để làm cơ sở pháp lý.

III. CƠ SỞ THỰC TIỄN VÀ THỰC TRẠNG CỦA HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH TẠI THƯ VIỆN VÀ GIẢI PHÁP

3.1 Cơ sở thực tiễn:

Trường Tiểu học An Khánh B

Địa điểm: Thôn Ngải Cầu - Xã An Khánh - Huyện Hoài Đức – TP Hà Nội

Điện thoại: 024 33845 366- 024 39923 526

Trường có 2 điểm trường: Điểm chính (khu A) đặt tại thôn Ngãi Cầu- xã An Khánh với diện tích là 7047,8 m²; điểm lẻ (khu B) đặt tại thôn Trường An - xã An Khánh với diện tích là 2734,4 m². Tổng toàn bộ nhà trường có 9782,2 m² Bình quân 7,95m²/ HS.

Năm học	Số lớp	Số học sinh	Số HS hòa nhập
2022-2023	34	1376	3

*** Thuận lợi.**

- Thư viện có phòng riêng, rộng rãi, thoáng mát để trưng bày và hoạt động.
- Các trang thiết bị bên trong của thư viện đầy đủ, đảm bảo khâu bảo quản và hoạt động. Có giá đựng sách, có tủ trưng bày sách và đầy đủ các khẩu hiệu.
- Ban giám hiệu quan tâm, tích cực ủng hộ các hoạt động phát triển văn hóa đọc trong nhà trường.
- Có đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách để thư viện hoạt động thường xuyên có hiệu quả.
- Sách, báo, tài liệu thư viện được bảo quản tốt, sử dụng thường xuyên, có hiệu quả.
- Hàng năm, nhà trường quan tâm đầu tư kinh phí mua sách giáo khoa, sách giáo viên, tài liệu tham khảo, sách nâng cao,...
- Thư viện nhà trường được công nhận thư viện tiên tiến năm học 2021 – 2022,
- Đa số học sinh có ý thức học tập tốt, ham đọc, ham tìm hiểu.

*** Khó khăn**

- Trường gồm 2 điểm trường cách xa nhau, gây khó khăn cho công tác thư viện.
- Vị trí phòng thư viện ở tầng 3 nên hạn chế lượt giáo viên tham gia đọc sách thư viện.
- Số lượng sách tham khảo còn hạn chế, đặc biệt là sách bồi dưỡng học sinh giỏi.
- Còn một số ít học sinh chưa có ý thức giữ gìn và bảo vệ sách.

3.2 Thực trạng:

Thể loại tài liệu	Tỉ lệ học sinh đọc	Tỉ lệ giáo viên, nhân viên đọc
Truyện tranh - Truyện cười	61 %	2 %
Cổ tích dân gian – văn học thiếu nhi	11 %	3 %
Báo, tạp chí	8 %	5 %

Danh nhân lịch sử - Danh nhân văn hóa – Anh hùng dân tộc	6 %	13 %
Giáo khoa - Tham khảo – Bổ trợ – Nghiệp vụ	6 %	48 %
Thăng long - Hà Nội – Bắc Hồ	2 %	9 %
Đạo đức – Hướng nghiệp – Kỹ năng sống	4 %	9 %
Biển đảo – Chủ quyền – Lãnh thổ	0 %	0 %
Các tài liệu khác	2 %	11%

Bảng khảo sát nhu cầu đọc của bạn đọc trong năm học 2021-2022

Trong năm học 2021-2022 sau khi nghiên cứu nhu cầu đọc của học sinh và giáo viên, nhân viên trong trường tôi nhận thấy tỉ lệ sách, tài liệu có chất lượng đến được với tay bạn đọc rất thấp. Trong đó có một phần do sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin, games, Chát JPT hay một số phần mềm trí tuệ nhân tạo khác đã dần dần khiến một số lượng người phụ thuộc vào nó. Khiến cho sách, báo, tài liệu xuất bản chính thống không tiếp cận được đến tay bạn đọc.

Xuất phát từ thực trạng trên tôi tự nhận thấy mình có trách nhiệm sử dụng các hoạt động nghiệp vụ tác động tâm lý nhằm điều khiển ý thức, quan điểm, hướng bạn đọc tới các tài liệu có chất lượng trong thư viện.

3.3 Giải pháp

3.3.1 Tuyên truyền, giới thiệu sách, báo đến bạn đọc.

Việc giới thiệu và tuyên truyền sách, báo cho giáo viên và học sinh chiếm vị trí quan trọng trong công tác thư viện được đặt lên hàng đầu. Đây là việc làm phải thường xuyên, khoa học, nhằm giới thiệu những cuốn sách, bài báo có nội dung phục vụ thiết thực cho dạy và học nhất là quá trình thực hiện cải cách giáo dục hình thành nhân cách sống cho học sinh. Công tác tuyên truyền giới thiệu sách giúp cho các em hình thành nhu cầu và thói quen đọc sách, là cầu nối giữa thư viện và bạn đọc giúp bạn đọc tiếp cận với nội dung của kho sách, tăng vòng quay luân chuyển tài liệu thư viện, tăng số lượng bạn đọc đến thư viện tìm kiếm tài liệu phục vụ công tác giảng dạy và học tập.

Chính vì vậy, theo tôi để phát huy tối đa của việc tuyên truyền, giới thiệu sách báo đến bạn đọc người cán bộ thư viện phải thực hiện những nội dung sau:

3.3.2 Lựa chọn sách, báo phù hợp có chất lượng

Việc lựa chọn sách, báo có tác dụng rất lớn cho công tác tuyên truyền, giới thiệu sách báo đến bạn đọc. Muốn làm tốt công tác này người cán bộ thư viện phải nắm bắt nhu cầu, yêu cầu bạn đọc các sự kiện liên quan đến bạn đọc. Như chúng ta đã biết trong nhà trường nhiệm vụ chính của thầy và trò là giảng dạy và học tập. Vì vậy sách, báo tuyên truyền, giới thiệu có nội dung phù hợp phục vụ cho

nhiệm vụ trên. Sách được giới thiệu và tuyên truyền là những sách được mọi người quan tâm, có tính thời sự, sách còn mới, có giá trị cao. Làm được như vậy chúng ta mới thu hút bạn đọc tự đến với sách, kích thích bạn đọc tự tìm tòi tài liệu để thỏa mãn nhu cầu của mình. Ví dụ:

Đối với học sinh trung bình thì ngoài những sách giáo khoa để học trên lớp thì người cán bộ thư viện giới thiệu cho các em các sách bài tập, các sách tham khảo để các em luyện tập, bổ trợ, củng cố lại kiến thức của mình.

Đối với những em học sinh giỏi cán bộ thư viện giới thiệu cho các em những sách nâng cao, sách bài tập khó để các em mở rộng thêm kiến thức .

Đối với giáo viên ngoài những sách nghiệp vụ, sách giáo khoa để giảng dạy và học tập thì cán bộ thư viện tìm tòi giới thiệu cho giáo viên những sách tham khảo hay, những chuyên đề bồi dưỡng để giáo viên có tài liệu học tập nâng cao chất lượng giảng dạy của mình, hay những sách về Đảng, tài liệu Công đoàn, chủ quyền dân tộc nằm trong tủ sách pháp luật,..

Tóm lại, hiệu quả cuối cùng của việc tuyên truyền, giới thiệu sách báo như thế nào phụ thuộc rất lớn đến công việc lựa chọn sách, báo tài liệu của thư viện.

3.3.3 Lựa chọn phương pháp và hình thức tuyên truyền

Phương pháp và hình thức tuyên truyền sách báo có tác động trực tiếp rất lớn đến bạn đọc. Theo tôi với đối tượng các em là học sinh phương pháp tối ưu cho việc tuyên truyền, giới thiệu sách, báo là: **“Tuyên truyền bằng miệng kết hợp video và trang trí không gian trưng bày sách sinh động, nhiều màu sắc”** là hiệu quả nhất. Phương pháp này gần gũi với việc lên lớp của giáo viên, nó tác động trực tiếp đến bạn đọc, gây hứng thú đọc sách, khắc phục được một phần tình trạng thiếu sách hiện nay. Phương pháp này rất thông dụng có thể thực hiện bất cứ lúc nào, ở nơi đâu, thời gian nhiều hay ít.

• Đối với học sinh:

Ta áp dụng việc giới thiệu sách theo chủ đề, chủ điểm, các ngày lễ lớn, các sự kiện của đất nước vào các buổi giới thiệu sách dưới cờ qua phương tiện truyền thanh của nhà trường. Đồng thời cán bộ thư viện kết hợp với Đoàn, Đội, giáo viên chủ nhiệm tổ chức các buổi ngoại khóa giới thiệu sách cho các em hoặc tổ chức các cuộc thi kể chuyện theo sách, hái hoa học tập ... cho các em nhân các ngày lễ lớn...

Ví dụ 1: Nhân ngày thành lập Quân Đội Nhân dân Việt Nam 22/12 ngoài việc giới thiệu những quyển sách nói về truyền thống anh hùng, những chiến công oanh liệt của quân đội trong hai cuộc kháng chiến trường kì, bên cạnh đó cần có

những quyển sách có chủ đề nói về Bác Hồ, Bác Tôn, Đại tướng Võ Nguyên Giáp, những anh hùng tiêu biểu trong hai cuộc chiến tranh nói về hai cuộc kháng chiến vĩ đại của dân tộc, ... Dưới đây là một ví dụ về việc giới thiệu về chủ đề người lính:

Đề tài giới thiệu sách:

ĐỨA CON CỦA NÚI RỪNG

- Các em có thể cho cô biết trong tháng 12 này chúng ta có ngày lễ lớn nào không ? (Học sinh trả lời : Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22 tháng 12).

- Quân đội Nhân dân Việt Nam ta có những chiến công hiển hách gì ? (Học sinh phát biểu).

- Các em biết đấy, các chiến sĩ đã dũng cảm trong chiến đấu, không ngại khó khăn gian khổ, hi sinh một phần xương máu, thậm chí cả tính mạng của mình cho Tổ quốc, cho nhân dân. Vậy những người con của họ đã sống và học tập như thế nào ? Hôm nay cô giới thiệu với các em cuốn sách “ KIM ĐỒNG”. Lần đầu tiên hình ảnh anh Kiim Đồng của tác giả Tô Hoài được thể hiện qua hình thức sách tranh màu do họa sĩ Mai Long minh họa giúp chúng ta hôm nay dễ dàng hình dung được rõ ràng bối cảnh lịch sử của câu chuyện, khắc họa rõ nét chân dung anh Kim Đồng với những biểu cảm tinh tế và hành động anh dũng trong đấu tranh không khoan nhượng với quân thù.

Sinh ra và lớn lên trong một gia đình dân tộc Nùng tên thật là Nông Văn Dền. Sống trong cảnh nước mất, làng tan từ nhỏ anh Kim Đồng đã sớm giác ngộ tinh thần cách mạng. Anh Kim Đồng được cử làm đội trưởng đầu tiên của Đội Nhi đồng cứu quốc – tiền thân của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh được Bác Hồ tin tưởng giao việc chỉ đạo và hướng dẫn.

Trong một lần liên lạc, dẫn đường cho cán bộ Việt Minh trong bối cảnh giặc Pháp truy lùng gắt gao nhằm tiêu diệt các cơ sở cách mạng của ta anh đã bị giặc lần ra chỗ nấp, anh hy sinh trong lần đấy.

Ngày nay mộ của anh Kim Đồng bên kia suối, dưới gốc cây gỗ nghiêng xanh mát nằm trong khu di tích lịch sử Pác Pó của huyện Hà Quảng. Chúng ta hãy nghiêng mình để tỏ tấm lòng kính trọng và biết ơn người anh dũng cảm – người đội viên anh hùng của phong trào thiếu nhi Việt Nam.

Cuốn sách mang mã số đăng ký STN 3135. Kính mời quý thầy cô giáo và các bạn cùng tìm đọc.



Ví dụ 2: Chào mừng kỷ niệm 48 năm Ngày giải phóng Miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2023) và 137 năm Ngày Quốc tế Lao động (01/5/1886 - 01/5/2023)

Các em ạ, các em có biết không ? Trong những ngày chiến tranh chống Mỹ ác liệt nhất, có một cung đường đầy hiểm nguy mà người ta gọi đó là “Tọa độ chết”. Tọa độ chết ấy chính là Ngã ba Đồng Lộc, nằm trên đường Trường Sơn thuộc địa phận xã Đồng Lộc - Can Lộc - Hà Tĩnh. mảnh đất này, ngày 24/7/1968 đã ôm vào lòng mười cô gái thuộc tiểu đội thanh niên xung phong làm nhiệm vụ

bảo vệ đường 15A. Tất cả các chị đều còn rất trẻ. Và sự hi sinh anh dũng của các chị là tấm gương sáng mãi với bao thế hệ người Việt Nam ta. Ngày hôm nay cô cháu mình cùng tìm hiểu về những người con gái bất tử ấy nhé !







Ví dụ 3: Thư viện thường xuyên tổ chức các buổi “Giới thiệu sách theo chủ đề”; Tuần lễ đọc sách kỷ niệm 60 năm phong trào “nghìn việc tốt” hay như “Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, một cuốn sách hay, một tấm gương sáng”...

Kết hợp với trưng bày sách theo mô hình, trang trí sinh động sao cho kích thích sự tò mò tìm tòi của lứa tuổi thiếu nhi.





“ Tuần lễ học tập suốt đời”



“ Mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam 20/11 – Thầy giáo Nguyễn Tất Thành ở trường Dục Thanh”



Tuần lễ đọc sách kỷ niệm 60 năm phong trào “nghìn việc tốt”





“Đọc và làm theo báo đội”



“Biển đảo quê hương em”

Ví dụ 4: Chào mừng kỷ niệm 92 năm ngày Thành lập Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (26/3/1931 – 26/3/2023). Để khơi dậy niềm tự hào, ý chí quyết tâm thi đua học tập và rèn luyện, phấn đấu trở thành đoàn viên thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, trường Tiểu học An Khánh B long trọng tổ chức “Ngày hội đọc sách – Thiếu nhi vui khỏe” năm học 2022-2023. Với mục tiêu thu hút giáo viên, học sinh và phụ huynh tới các hoạt động văn hóa đọc của nhà trường như: trưng bày gian sách nghệ thuật, thi giới thiệu sách hay, kể chuyện theo sách cũng như tạo ra sân chơi lành mạnh, hướng học sinh tới những hoạt động thiết thực, bổ ích.



















Phân thi giới thiệu sách xuất sắc – Cuốn sách: Nhật ký “Đặng Thùy Trâm”

• Đối với giáo viên :

Ngoài những buổi giới thiệu sách trên thì thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, các cuộc họp, hội nghị... cán bộ thư viện kết hợp giới thiệu sách hay, sách mới.

Đối với các thông tin trên báo, tạp chí ... cán bộ thư viện có thể cập nhật hàng ngày hoặc hàng tuần dưới hình sinh hoạt dưới cờ, thông qua phương tiện truyền thanh của nhà trường tuyên truyền, giới thiệu kịp thời đến các thầy cô hoặc đưa vào bảng kiến thức hay của nhà trường để bạn đọc tham khảo.

Ngoài cán bộ thư viện là người nòng cốt trong các buổi giới thiệu sách thì các cộng tác viên của thư viện gồm giáo viên và học sinh là mạng lưới tuyên truyền, giới thiệu sách báo hiệu quả là những người cùng cán bộ thư viện truyền tải thông tin đến bạn đọc một cách nhanh nhất.

3.2.4 Hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách, báo thư viện

Hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách, báo không chỉ bạn đọc nắm được kỹ năng đọc sách báo đơn giản mà nhằm mục tiêu giáo dục nhất định. Thư viện cần xác định nhiệm vụ cụ thể đối với từng lứa tuổi, từng nhóm, thậm chí đối với từng giáo viên và học sinh cá biệt. Muốn làm tốt công tác này cán bộ thư viện phải xác định rõ các nhiệm vụ sau đây:

- Hướng dẫn bạn đọc sử dụng các loại sách, báo gì?

Đối với thư viện trường học muốn phát huy tốt tác dụng của thư viện, người cán bộ thư viện cần hướng dẫn chu đáo bạn đọc các loại sách báo phục vụ trực tiếp yêu cầu giáo dục toàn diện của nhà trường các loại sách tham khảo, sách giáo khoa, sách nghiệp vụ... bám sát chương trình học tập trong nhà trường, các loại sách, báo nhằm mở rộng kiến thức góp phần đẩy mạnh chất lượng giảng dạy và học tập. Ngoài ra còn có các loại sách phục vụ việc rèn luyện tư tưởng, đạo đức, tác phong ý chí, và tình cảm lành mạnh của học sinh.

- Nhằm bắt được tâm lý và nhu cầu sử dụng sách báo bạn đọc:

Ở từng lứa tuổi, từng đối tượng, cấp học, bạn đọc có nhu cầu sử dụng sách, báo khác nhau. Nhằm bắt được nhu cầu của bạn đọc thì người cán bộ thư viện mới hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách phù hợp đáp ứng được yêu cầu của bạn đọc. Với học sinh cán bộ thư viện hướng dẫn các em cụ thể, trực tiếp vào các môn học của các em.

Ví dụ:

- Đối với học sinh giỏi hướng dẫn các em sử dụng các loại sách tham khảo.
- Đối với học sinh trung bình hướng dẫn các em sử dụng các loại sách bài tập.

Ngoài ra thư viện kết hợp với giáo viên từng bộ môn để nắm được yêu cầu và có kế hoạch phục vụ liên tục, chu đáo các đối tượng, cần giúp các em biết sử dụng thư viện, sử dụng hệ thống tra cứu thư viện, biết cách đọc sách, coi sách là người thầy thứ hai của mình.

IV. KẾT QUẢ

Qua 1 năm tuyên truyền, giới thiệu và hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách, báo. Thư viện đạt kết quả như sau:

Nếu như trong năm học 2021-2022 giáo viên và học sinh chưa quan tâm nhiều đến việc đọc sách ở thư viện. Số học sinh đến thư viện chỉ tập trung ở truyện tranh hoặc báo, tạp chí chỉ mang tính chất giải trí hoặc những em có hoàn cảnh khó khăn đến thư viện để mượn sách giáo khoa. Giáo viên đến thư viện chỉ để mượn các loại sách giáo viên, sách giáo khoa. Thì trong năm học 2022 – 2023, tỉ lệ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh đến thư viện đọc những cuốn sách có chất lượng, đa dạng về môn loại, phù hợp với từng lứa tuổi, từng chủ đề tháng của năm học đã tăng lên đáng kể, góp phần phát triển văn hóa đọc có định hướng.

Cụ thể :

Thể loại tài liệu	Tỉ lệ học sinh đọc	So sánh với năm học cũ	Tỉ lệ giáo viên, nhân viên đọc	So sánh với năm học cũ
Truyện tranh - Truyện cười	15 %	Giảm	0 %	Giảm
Cổ tích dân gian – văn học thiếu nhi	8 %	Giảm	2 %	Giảm
Báo, tạp chí	5 %	Giảm	4 %	Giảm
Danh nhân lịch sử - Danh nhân văn hóa – Anh hùng dân tộc	26 %	Tăng	26 %	Tăng
Giáo khoa - Tham khảo – Bồi trợ - Nghiệp vụ	10 %	Tăng	28 %	Giảm
Thăng long - Hà Nội – Bác Hồ	15 %	Tăng	15 %	Tăng
Đạo đức – Hướng nghiệp – Kỹ năng sống	16 %	Tăng	16 %	Tăng
Biển đảo – Chủ quyền – Lãnh thổ	3 %	Tăng	7 %	Tăng
Các tài liệu khác	2 %	=	2 %	Giảm

Bạn đọc	Tỉ lệ bạn đọc được tiếp cận tới tài liệu có chất lượng Năm học 2021-2022	Tỉ lệ bạn đọc được tiếp cận tới tài liệu có chất lượng Năm học 2022-2023
Giáo viên	70%	100%
Học sinh	70%	100%
Cán bộ, công nhân viên	60%	90%

**Bảng khảo sát nhu cầu đọc của bạn đọc
tính đến tháng 4/2023**

Đến nay có 100% học sinh và 100% giáo viên toàn trường sử dụng sách, báo, 100% được tiếp cận tới nguồn tài liệu chính thống, phong phú và chất lượng. Học sinh thích đọc sách: danh nhân lịch sử - danh nhân văn hóa – anh hùng dân tộc; đạo đức – hướng nghiệp – kỹ năng sống – sách tham khảo, bồi trợ;... trên thư viện ngày một nhiều, chất lượng giáo dục của học sinh toàn trường tăng lên, học sinh giỏi ngày một nhiều thêm, học sinh yếu giảm.

Tinh thần tự học tự rèn luyện thể hiện rõ rệt ở từng học sinh trong toàn trường. Đội ngũ cán bộ giáo viên ở trường đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp trường ngày càng nhiều. Nhiều đồng chí giáo viên nhiều năm liền đạt giáo viên dạy giỏi, học sinh trong trường rất quan tâm đến việc đọc sách nhằm nâng cao kiến thức.

V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Để thu hút được bạn đọc đến thư viện, cán bộ thư viện cần phải:

- Nhận thức đầy đủ về vị trí, tầm quan trọng của công tác tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày sách và hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách báo thư viện. Và thấy hết trách nhiệm của mình trong việc vận động tổ chức và hướng dẫn nhu cầu đọc sách, báo trong nhà trường.

- Thư viện cần được bố trí ngăn nắp, khoa học, sạch sẽ tạo môi trường thân thiện đối với bạn đọc.

- Thường xuyên thay đổi cách trang trí, sắp xếp các kệ sách tạo môi trường mới mẻ để thu hút bạn đọc.

- Người cán bộ thư viện phải ra sức rèn luyện, tu dưỡng về mọi mặt, phải là một tấm gương tốt về việc tự học tự bồi dưỡng. Nhanh nhạy, kịp thời phát hiện ra nhiều sách, báo mới, hay phục vụ bạn đọc xứng đáng là “linh hồn” thư viện. Có như vậy thì thư viện mới có khả năng thỏa mãn nhu cầu ngày càng cao của giáo viên và học sinh và thư viện mới phát huy được tác dụng, mới thực sự là một phương tiện giáo dục không thể thiếu được trong nhà trường.

VI. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu lý luận và thực hiện công tác thư viện ở trường Tiểu học An Khánh B cho thấy:

Việc thu hút bạn đọc đến thư viện là một công tác quan trọng trong hoạt động của thư viện, nhằm phục vụ yêu cầu giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh góp phần nâng cao chất lượng toàn diện từ đó xây dựng thói quen đọc sách cho bạn đọc. Để thực hiện được vấn đề này thì công tác tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày sách cho bạn đọc cần phải luôn được quan tâm và thực hiện thực thường xuyên.

Từ khi áp dụng các biện pháp tuyên truyền và giới thiệu, trưng bày sách thì tỷ lệ bạn đọc đến thư viện ngày càng cao, chất lượng hoạt động thư viện được đẩy mạnh rõ rệt. Học sinh ngày càng quan tâm nhiều đến việc đọc sách để nâng cao hiểu biết.

Qua việc tuyên truyền và giới thiệu sách cho bạn đọc, cán bộ thư viện sẽ nắm bắt được những nhu cầu về sách của bạn đọc, từ đó sẽ có những biện pháp phù hợp trong việc xây dựng thư viện thành cầu nối giữa bạn đọc và sách.

VII. KIẾN NGHỊ

Để nâng cao chất lượng phục vụ bạn đọc trong trường Tiểu học có hiệu quả, chúng ta cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

Ban Giám hiệu nhà trường cần quan tâm nhiều hơn và đầu tư kinh phí cho các hoạt động thư viện, mua sắm mới các trang thiết bị, sách báo để phục vụ nhu cầu ngày càng cao của học sinh và giáo viên. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, mạnh thường quân ở địa phương thực hiện xã hội hóa công tác thư viện trong trường học.

Nâng cao nhận thức của giáo viên và học sinh về vai trò của thư viện trong hoạt động của nhà trường, tạo cho các em có cách nghĩ đúng hơn về việc đến thư viện đọc sách

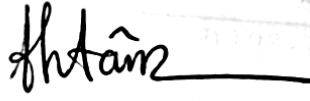
Thường xuyên mở lớp tập huấn về nghiệp vụ thư viện cho cán bộ phụ trách thư viện để các cán bộ thư viện giao lưu, học hỏi kinh nghiệm.

Trên đây là một số kinh nghiệm bản thân rút ra được trong vấn đề tuyên truyền, giới thiệu, trưng bày sách và hướng dẫn bạn đọc trong thư viện trường tiểu học. Rất mong được các cấp lãnh đạo xem xét và góp ý để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn, để công tác thư viện ngày càng đi vào chiều sâu.

Xin chân thành cảm ơn !

An Khánh, ngày 1 tháng 4 năm 2023.

Người thực hiện



Phan Thanh Tâm

PHỤ LỤC 1**PHIẾU ĐIỀU TRA NHU CẦU HỨNG THÚ ĐỌC CỦA HỌC SINH**

Họ và tên:..... Lớp:.....

Hãy đánh dấu X vào ô trống các thể loại sách mà em yêu thích nhất:

- ☐ **Truyện tranh - Truyện cười**
- ☐ **Cổ tích dân gian – văn học thiếu nhi**
- ☐ **Báo, tạp chí**
- ☐ **Danh nhân lịch sử - Danh nhân văn hóa – Anh hùng dân tộc**
- ☐ **Giáo khoa - Tham khảo – Bỏ trợ - Nghiệp vụ**
- ☐ **Thăng long - Hà Nội – Bắc Hồ**
- ☐ **Đạo đức – Hướng nghiệp – Kỹ năng sống**
- ☐ **Biển đảo – Chủ quyền – Lãnh thổ**
- ☐ **Các tài liệu khác**

PHỤ LỤC 2

PHIẾU ĐIỀU TRA NHU CẦU HỨNG THÚ ĐỌC CỦA GIÁO VIÊN

Họ và tên:..... Tổ:.....

Hãy đánh dấu X vào ô trống các thể loại sách mà thầy, cô yêu thích nhất:

☐ Truyện tranh - Truyện cười

☐ Cổ tích dân gian – văn học thiếu nhi

☐ Báo, tạp chí

☐ Danh nhân lịch sử - Danh nhân văn hóa – Anh hùng dân tộc

☐ Giáo khoa - Tham khảo – Bổ trợ - Nghiệp vụ

☐ Hăng long - Hà Nội – Bắc Hồ

☐ Đạo đức – Hướng nghiệp – Kỹ năng sống

☐ Biền đảo – Chủ quyền – Lãnh thổ

☐ Các tài liệu khác

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Căn cứ Thông tư số 16/2022/TT-BGDDT ngày 22/11/2022 của Bộ giáo dục và đào tạo;
2. Hướng dẫn số 11185/GDTH ngày 17 tháng 12 năm 2004 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện tiêu chuẩn thư viện trường phổ thông;
3. Quyết định số 61/1998/QĐ/BGD&ĐT ngày 06 tháng 11 năm 1998 của Bộ GD&ĐT về việc Ban hành qui chế về tổ chức hoạt động thư viện trường phổ thông;
4. Căn cứ văn bản số 3377/SGDDT-CTTT-KHCN ngày 13/10/2022 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn công tác thư viện trường học năm học 2022-2023;
5. Căn cứ công văn số 09/HD-PGD&ĐT ngày 20/10/2022 của Phòng giáo dục và đào tạo Huyện Hoài Đức về việc hướng dẫn công tác thư viện trường học năm học 2022-2023;
6. Căn cứ kế hoạch số 25/KH-THAKB ngày 06/09/2022 Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 của trường Tiểu học An Khánh B;
7. Bùi Loan Thùy, Lê Văn Viết/ Thư viện học đại cương . – H. : Đại học Quốc gia, 2001. – 302tr. ; 20 cm.
8. Lê Ngọc Oánh/ Cẩm nang thư viện trường học. – H.:Đại học Sư phạm, 2009
9. Lê Văn Viết/Cẩm nang nghề thư viện. – H : Văn hoá thông tin, 2001. – 630 tr. ; 20 cm.
10. Tài liệu bồi dưỡng nghiệp vụ thư viện: dùng cho thư viện phổ thông/ Vũ Bá Hòa (chủ biên) .□H.:Giáo dục, 2009.
11. Từ Văn Sơn/ Sổ tay công tác thư viện trường học.□H.: Giáo dục, 2009.
12. Lê Thị Chinh/ Phương pháp và kinh nghiệm tuyên truyền sách trong thư viện trường học.□H.: Giáo dục,2008.

