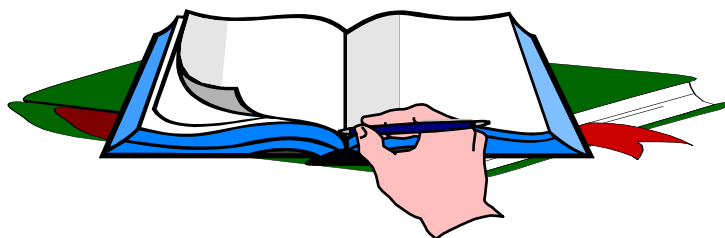


**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HOÀI ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC AN KHÁNH B**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

GIẢI PHÁP GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Lĩnh vực: Đoàn Đội

Cấp : Tiểu học

Tên tác giả : Nguyễn Thị Ngọc

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học An Khánh B

Chức vụ: Tổng phụ trách

Năm học : 2022 – 2023

MỤC LỤC

Đề mục	Trang
A. Đặt vấn đề	2
I. Lý do chọn đề tài	2
II. Đối tượng nghiên cứu	2
III. Phạm vi nghiên cứu	2
IV. Mục đích nghiên cứu	2
V. Phương pháp nghiên cứu	2
B. Giải quyết vấn đề	3
I. Cơ sở lý luận	3
II. Cơ sở thực tiễn	3
III. Thực trạng	3
IV. Các giải pháp chủ yếu để thực hiện	4
1. Biện pháp 1: Giáo dục tham gia buổi sinh hoạt đầu tuần	4
2. Biện pháp 2: Giáo dục thông qua hoạt động xã hội, từ thiện đền ơn đáp nghĩa	6
3. Biện pháp 3: Giáo dục thông qua tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí... và hoạt động trải nghiệm	8
4. Biện pháp 4: Giáo dục kỹ năng thông qua hoạt động lao động công ích	9
5. Biện pháp 5: Giáo dục thông qua hoạt động thực hiện an toàn giao thông trước cổng trường và trong trường học	12
V. Kết quả thực hiện	13
VI. Kết luận và kiến nghị	14
1. Kết luận	14
2. Kiến nghị	15

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.

Như chúng ta đã biết, Trong những năm gần đây giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là việc làm rất cần thiết, phù hợp với mục tiêu giáo dục, góp phần đào tạo “*Con người mới*” phát triển toàn diện với đầy đủ các mặt “*Đức- Trí - Thể - Mĩ*”. Bởi “Kỹ năng sống” là khả năng làm chủ bản thân của mỗi người, khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống. Có thể nói, kỹ năng sống chính là nhịp cầu nối giúp con người biến kiến thức thành thái độ, hành vi và thói quen tích cực, lành mạnh. Người có kỹ năng sống sẽ luôn vững vàng trước những khó khăn, thử thách biết ứng xử, giải quyết vấn đề một cách hiệu quả. Ngược lại, người thiếu kỹ năng sống thường bị vấp vấp, dễ bị thất bại trong cuộc sống. Đặc biệt giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm là một việc làm vô cùng cần thiết giúp các em say mê, hứng thú trong học tập và các em tự sẽ mạnh dạn hơn trong giao tiếp, tự tin hơn trong công việc. Hơn thế, rèn kỹ năng sống cho học sinh là việc đổi mới mạnh mẽ theo bốn trụ cột của giáo dục thế kỉ XXI: *học để biết, học để làm, học để tự khẳng định mình, học để cùng chung sống* và việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh được xác định là một trong những nội dung cơ bản của phong trào thi đua: “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”. Do đó, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là việc làm cấp bách ở mọi bậc học nhất là học sinh ở bậc tiểu học. Hiểu rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng sống cho học sinh, với cương vị là Tổng phụ trách Đội, tôi đã lựa chọn và mạnh dạn nghiên cứu đề tài: “***Giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm***”.

II. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU.

- Học sinh tại Liên đội trường Tiểu học của tôi.

III. PHẠM VI NGHIÊN CỨU.

- ***Phạm vi không gian:*** Học sinh trong các trường Tiểu học.
- ***Phạm vi thời gian:*** Từ tháng 9 năm 2022 đến tháng 3 năm 2023.

IV. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU.

-Đề xuất một số “***Giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm***”, từ đó góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh trong Liên đội tiểu học.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

Để hoàn thành đề tài này, tôi đã sử dụng một số phương pháp sau:

- 1.*Phương pháp quan sát, phân tích, tổng hợp.*
- 2.*Phương pháp kiểm chứng và so sánh.*
- 3.*Phương pháp chọn lọc nội dung.*
- 4.*Phương pháp lồng ghép các hoạt động, các thông tin.*
- 5.*Phương pháp thực nghiệm.*

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Xuất phát từ mục đích, yêu cầu và dựa trên những cơ sở lý luận thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm trong môi trường giáo dục nói chung cũng như thực hiện lời dạy của Bác Hồ *“Người có tài mà không có đức là người vô dụng, người có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó.”*. Điều này cho thấy, trồng người chính là phải tập trung giáo dục kỹ năng sống trước khi giáo dục kiến thức và đó mới là yếu tố hàng đầu làm nên sự thành công trong mọi lĩnh vực. Chính vì thế, ngay sau khi Bộ giáo dục Đào tạo đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống lồng ghép vào các môn học và hoạt động trải nghiệm, các trường Tiểu học ngoài việc cải tiến nâng cao chất lượng giảng dạy còn chú trọng đến việc *“Giáo dục kỹ năng sống”* cho học sinh. Nhà trường coi đây là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục và đã tiến hành triển khai đồng bộ đến toàn thể cán bộ giáo viên về việc tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm để tăng cường kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử cho các em.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

- Tham mưu trình Ban giám hiệu, Hội đồng đội xã trao đổi ý kiến với giáo viên chủ nhiệm về nội dung thực hiện giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh có ý thức trách nhiệm trong cuộc sống.
- Khảo sát thực tế, xây dựng kế hoạch, kịch bản chương trình và tiến hành Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

III. THỰC TRẠNG.

- Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường đã được quan tâm và chú ý đến. Tuy nhiên, qua thực tế tôi thấy tình trạng dạy và học kỹ năng sống hiện nay còn nhiều hạn chế bởi sách giáo khoa riêng về kỹ năng sống và khung chương trình dạy học chưa có. Ngoài ra, năng lực giáo viên còn hạn chế do chưa được đào tạo bài bản nội dung cũng như phương pháp giảng dạy. Chủ yếu tiếp cận và dạy học bằng kinh nghiệm, nhiều giáo viên còn lúng túng trong việc tổ chức thực hiện các chương trình hoạt động. Bên cạnh đó, các trường chỉ tập trung vào việc cung cấp kiến thức chứ chưa hình thành kỹ năng cho các em. Nhiều học sinh không thể vận dụng linh hoạt kiến thức đã học vào cuộc sống dẫn đến khả năng ứng phó của các em với các tình huống chưa nhanh nhẹn, chưa mạnh dạn, chưa thật sự tự tin, đôi khi còn nóng nảy, gây gổ lẫn nhau. Đặc biệt về phía gia đình, nhiều phụ huynh học sinh còn coi trọng kiến thức nên chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống cho các em.

- Với thực trạng đó trước khi thực hiện đề tài, tôi đã khảo sát ngẫu nhiên 217 học sinh thông qua tiết sinh hoạt dưới cờ, hoạt động lao động công ích, hoạt động giữ An toàn giao thông trong trường học, hoạt động văn hóa – văn nghệ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí... Khi tổng hợp kết quả thu được:

+ Về kỹ năng sống các em chưa có thói quen thực hiện tốt nề nếp của nhà trường cũng như của Liên đội đã đề ra như: chưa biết chào hỏi thầy cô và khi có khách tới trường, hay nói tục chửi bậy, chưa tự tin khi giao tiếp còn lúng túng khi tham gia các chương trình, hoạt động trải nghiệm mà nhà trường tổ chức.

Sĩ số	Học sinh có kỹ năng tốt		Học sinh có hình thành kỹ năng		Học sinh kỹ năng chưa tốt	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	50	23	102	47	65	30

+) Khi các em chưa hình thành kỹ năng tốt dẫn đến năng lực, phẩm chất có nhiều hạn chế chưa biết hợp tác nhóm và biết giải quyết các tình huống khi gặp trong cuộc sống.

Sĩ số	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	75	34,6	80	36,9	62	28,5

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHỦ YẾU ĐỂ THỰC HIỆN.

Từ thực trạng trên tôi thấy, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là một việc làm vô cùng cần thiết. Do đó, ngay từ đầu năm học tôi đã tham vấn trình Ban giám hiệu đề ra chương trình hoạt động, kế hoạch năm học, phối hợp và thống nhất với giáo viên chủ nhiệm đưa ra phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm để nâng cao nhận thức cho học sinh trong nhà trường. Mỗi kế hoạch hoạt động, ngoài việc thu hút học sinh tham gia vui chơi giải trí, thư giãn đều chú trọng vào mục tiêu giáo dục học sinh phát triển một cách toàn diện. Vì vậy tôi đã vận dụng và đưa ra một số biện pháp cụ thể như sau:

1. Biện pháp 1: Giáo dục thông qua buổi sinh hoạt dưới cờ đầu tuần.

-Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện, các cơ sở giáo dục trong toàn ngành yêu cầu lồng ghép, tích hợp các hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh trong các môn học, giờ sinh hoạt, trong đó có đổi mới tiết chào cờ... Vì vậy tiết chào cờ đầu tuần được tôi coi đó là món ăn tinh thần và cũng là hoạt động chủ đạo không thể thiếu trong buổi đầu tiên của tuần học.

-Với mỗi tiết chào cờ đầu tuần tôi đã rèn và hình thành cho các em có thói quen. Tất cả các hoạt động đã trở thành nếp từ việc xếp hàng tập trung theo nhạc hiệu cho đến các hoạt động chào cờ và tổ chức các trò chơi dân gian, trò chơi nghe nhạc hiệu đoán tên bài hát, biểu diễn văn nghệ hay toàn trường biểu diễn dân vũ, giới thiệu cuốn sách, giải câu đố... đã thành thói quen mà không cần nhắc nhở học sinh. Đặc biệt tôi không tổ chức riêng thành một buổi mà tôi lồng ghép các hoạt động trò chơi, biểu diễn văn nghệ... đưa vào từng tiết sinh hoạt dưới cờ. Mỗi tuần như vậy sẽ có 1 lớp thực hiện. Tuy diễn ra trong thời gian ngắn nhưng đầy đủ ý nghĩa, giờ chào cờ đã mang đến cho các em niềm hân hoan, phấn khởi đón chào một tuần học mới. Nó đã tiếp thêm sức mạnh và ý chí cho mỗi học sinh để hoàn thành công việc của cả tuần, đưa thành tích của lớp, của trường đi lên.



Tiết chào cờ đầu tuần trang nghiêm và uy nghi.

- Hơn thế, trong tiết chào cờ tôi còn đưa mô hình “*Mỗi tuần một câu chuyện đẹp, một cuốn sách hay, một tấm gương sáng*” để học sinh biết được ít nhất trong một tháng cũng có hai cuốn sách mới. Từ việc đọc những cuốn sách mới được giới thiệu, sẽ kích thích các em hứng thú tìm và đọc những quyển sách hay, nhằm phát triển văn hóa đọc cho học sinh.



Giới thiệu cuốn sách mới trong giờ chào cờ

- Tiết chào cờ đầu tuần đã thực sự là tiết giáo dục bổ ích nên đã thu hút được sự tập trung cao độ của học sinh. Trong tiết chào cờ không còn việc học sinh ồn ào, nói chuyện hay nghịch phá. Đây chính là sự thành công trong việc đổi mới nội dung sinh hoạt đầu tuần của trường tôi trong những năm học vừa qua. Chính nhờ sự thay đổi đó đã tạo thói quen và hình thành những phẩm chất tư tưởng, đạo đức tốt đẹp cho học sinh, đó cũng là hành trang kiến thức giúp các em vững bước vào tương lai.



*Tổ chức trò chơi “Nghe nhạc hiệu đoán tên bài hát” và “Đồng diễn”
trong giờ chào cờ*

2. Biện pháp 2: Giáo dục thông qua hoạt động xã hội, từ thiện, đền ơn đáp nghĩa.

- Đây là một hoạt động tuy khó nhưng nó mang một ý nghĩa vô cùng to lớn. Thông qua hoạt động xã hội, đền ơn đáp nghĩa, từ thiện giáo dục cho các em tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc và giáo dục các em có tinh thần trách nhiệm, có nghĩa vụ đối với cộng đồng. Các em sẽ được bồi dưỡng thêm về nhân cách, đặc biệt là tình người.

- Vào dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12 hay ngày thương binh liệt sĩ 27/7... để ghi nhớ công ơn của các anh hùng liệt sĩ, những thế hệ cha anh đi trước, tôi đã tuyên truyền cho các em học sinh ý nghĩa nhân văn cao quý của những ngày lễ lớn này. Sau khi tuyên truyền, tôi phối hợp với Đoàn viên trong chi Đoàn nhà trường tổ chức cho đội viên (Ban chỉ huy Liên đội) tới nghĩa trang liệt sĩ dâng hương. Cách tổ chức này vừa phối hợp truyền thống rèn cho học sinh kỹ năng tự xác định giá trị, biết được những gì quan trọng có ý nghĩa đối với bản thân và định hướng cho suy nghĩ, hành động, lối sống của các em sau này trong cuộc sống.



Học sinh dâng hương tại Nghĩa trang liệt sĩ

-Đạo lí “*Uống nước nhớ nguồn*”, “*Lá lành đùm lá rách*” là những truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam. Hoạt động không chỉ mang ý nghĩa giáo dục tính tiết kiệm, nâng cao ý thức, trách nhiệm và rèn luyện cho học sinh thói quen, kỹ năng đồng cảm, chia sẻ với các bạn thiết thòi hơn mình trong cộng đồng mà còn là việc làm thiết thực giúp nhiều học sinh khó khăn được tiếp sức đến trường, có thêm động lực để vươn lên trong cuộc sống.



Chương trình ủng hộ của các bạn trong Liên đội dành cho “Hiệp hội thương binh, trẻ khuyết tật” và “Xuân biên giới Tết hải đảo”

-Với phong trào “*Kế hoạch nhỏ*” phát động toàn Liên đội hưởng ứng tham gia. Các em quyên góp giấy vụn, những suất quà ăn sáng... Hành động nhỏ của các em đã mang lại rất nhiều món quà ý nghĩa cho các bạn học sinh nghèo tại Liên đội hay các bạn học sinh khuyết tật hoặc các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở vùng sâu, vùng xa.



Học sinh tích cực thực hiện phong trào “Kế hoạch nhỏ”

3. Biện pháp 3: Giáo dục thông qua tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí... và hoạt động trải nghiệm.

- Hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí là hoạt động không thể thiếu đối với học sinh. Hoạt động này có ý nghĩa giáo dục to lớn, góp phần hình thành cho các em kỹ năng mạnh dạn, tự tin, tính tổ chức, kỷ luật, tinh thần đoàn kết, lòng nhân ái... đồng thời giúp các em thỏa mãn về tinh thần sau những giờ học căng thẳng. Do đó, trong tháng, trong năm học có ngày lễ lớn tôi thường xây dựng kế hoạch cho Liên Đội và trình Ban giám hiệu và tổ chức cho các em tham gia một số hoạt động như:

+ Tổ chức trang trí lớp chào mừng ngày 20/10; làm bưu thiếp và thi văn nghệ chào mừng ngày 20/11; Thi gói bánh chưng nhân dịp đón Tết cổ truyền của dân tộc, Ngày hội đọc sách – Thiêu nhi vui khỏe chào mừng 26/3...



Hội thi “ Gói bánh chưng ngày Tết quê em ”



Tổ chức hội thi Văn nghệ và làm bưu thiếp chào mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam 20.11



Ngày hội : “Đọc sách vì tương lai – Thiếu nhi vui khỏe” chào mừng ngày 26.3

- Xây dựng kế hoạch, tham mưu trình Ban giám hiệu nhà trường khi tổ chức cho học sinh đi tham quan trải nghiệm tại những khu di tích lịch sử nổi tiếng, các trang trại hay khu du lịch sinh thái. Liên đội đã kết hợp tổ chức lễ kết nạp đội viên mới tại Văn Miếu – Quốc Tử Giám và cho chơi các trò chơi dân gian. Trong buổi trải nghiệm thực tế đã mang đến cho các em nhiều kiến thức thú vị, những kỉ niệm khó quên khi được vào Đội cùng với những kĩ năng cần thiết trong cuộc sống đồng thời giúp các em càng thêm yêu và tự hào về những giá trị văn hóa lịch sử của quê hương, đất nước.



Kết nạp đội tại Văn Miếu – Quốc Tử Giám và chơi trò chơi tại buổi trải nghiệm

4. Biện pháp 4: Giáo dục kĩ năng thông qua tổ chức hoạt động lao động công ích

- Hoạt động lao động công ích là một loại hình đặc trưng của hoạt động trải nghiệm. Thông qua lao động công ích sẽ giúp các em gắn bó với đời sống xã hội, với công cuộc xây dựng đất nước. Ngoài ra lao động công ích còn góp phần làm cho các em hiểu thêm về giá trị lao động, các em thấy được lao động là vinh quang. Lao động công ích giúp các em vận dụng các kiến thức vào đời sống như: Vệ sinh lớp học, vệ sinh sân trường, làm đẹp cảnh quan cho môi trường sư phạm, cho công trình măng non. Đây là hoạt động thật sự cần thiết giúp các em thích nghi với cuộc sống xung quanh. Khi gặp tình huống khó khăn các em vẫn có thể tồn tại được, chính là nhờ các em biết lao động.



Học sinh chăm sóc công trình măng non của lớp mình

- Ngay từ đầu năm học, tôi đã xây dựng kế hoạch lao động. Phân công khu vực vệ sinh của từng lớp. Mỗi Chi đội phụ trách một công trình măng non và trang trí lớp theo chủ điểm “*Lớp học thân thiện*” hoặc “*Lớp học hạnh phúc*” đây là một phần trong kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh gắn với phong trào “*Trường học thân thiện - Học sinh tích cực*”. Hoạt động này giúp các em biết giữ gìn lớp học sạch đẹp, chăm sóc cây, bồn hoa xanh tốt phải trải qua quá trình vất vả, chăm bón như thế nào. Để từ đó, các em biết trân trọng sức lao động và thành quả lao động.



Hội thi trang trí lớp học thân thiện chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20.10

- Phát động phong trào “*Rác không chạm đất*” mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Để thực hiện phong trào này, tôi đã bố trí hợp lý các thùng đựng rác tại bốn góc sân trường. Ở mỗi thùng đựng rác dán các khẩu hiệu tuyên truyền như: “*Hãy bỏ rác đúng nơi quy định*”, “*Bỏ rác vào thùng*”, “*Hãy bảo vệ môi trường*”... - Sân trường là nơi vui chơi, học tập và rèn luyện của học sinh. Sân trường sạch hay bản phản ánh hoạt động giáo dục môi trường, giáo dục kỹ năng sống của trường đó đã đạt hiệu quả hay chưa. Do đó, Liên đội tổ chức cho học sinh đăng ký không vứt rác bừa bãi và cho nhặt rác vào cuối mỗi buổi học hoặc giờ ra chơi. Đội Sao đỏ làm nhiệm vụ giám sát tình hình thực hiện của lớp mình phụ trách. Kịp thời nhắc nhở những bạn thực hiện chưa tốt, báo cáo với cô Tổng phụ trách với giáo viên chủ nhiệm có học sinh vi phạm để đánh giá thi đua.



Học sinh nhặt rác tại bồn cây của lớp mình

- Với hoạt động lao động công ích khi được triển khai đã mang lại những bài học ý nghĩa cho học sinh. Các em thấy được ích lợi của việc lao động, có ý thức hơn trong việc giữ gìn vệ sinh chung, học sinh bỏ rác đúng nơi qui định, khuôn viên nhà trường luôn được giữ gìn khang trang, sạch đẹp.



Khuôn viên nhà trường trong giờ ra chơi

5. Biện pháp 5: Giáo dục thông qua hoạt động thực hiện An toàn giao thông trước cổng trường và trong trường học.

-Liên đội đã triển khai mô hình “*Cổng trường An toàn giao thông*” trước cổng trường và trong trường học. Liên đội yêu cầu:

+) Học sinh ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm, học sinh đi xe đạp tới trường phải xuống dắt xe khi qua cổng, khi sang đường phải quan sát, để xe theo đúng khu vực của Liên đội đã quy định.

+)Thành lập đội sao đỏ hướng dẫn cách để xe và theo dõi những học sinh không chấp hành đúng sẽ kỉ luật phạt theo nội quy của nhà trường đã đề ra đầu năm học.

=> Qua việc Liên đội triển khai mô hình muốn giáo dục và hình thành cho các em có ý thức tốt khi tham gia giao thông trong và ngoài trường học.



Đội sao đỏ hướng dẫn các bạn trong trường để xe đạp đúng khu vực của lớp.

-Về phần phụ huynh khi đi đón con Liên đội yêu cầu xếp hàng xe ngay ngắn vào đúng phần vạch kẻ theo khu vực đã quy định trước cổng trường. Đặc biệt, tan học Liên đội còn tuyên truyền An toàn giao thông, phát qua chương trình “*Phát thanh măng non*” không những mong muốn các bạn học sinh trong trường thực hiện tốt mà còn kêu gọi nhắc nhở phụ huynh thực hiện nghiêm túc việc chờ, đón con trước cổng trường. Với mong muốn Phụ huynh thực hiện tốt là tấm gương cho các em noi theo.



Khu vực Phụ huynh xếp hàng ngay ngắn chờ đón con trước cổng trường

V. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Trong năm học vừa qua với việc nắm vững và rèn luyện kỹ năng sống một cách thường xuyên cho học sinh trong trường, tôi đã thấy có sự tiến bộ vượt bậc về đạo đức. Các em có ý thức rèn luyện một cách rõ rệt. Hiện tượng học sinh nói tục, chửi bậy đã giảm hẳn, không có hiện tượng học sinh vô lễ với thầy cô giáo. Học sinh đi học đúng giờ, yêu trường mến lớp, tham gia sôi nổi các hoạt động của Liên đội. Ý thức bảo vệ của công, bảo vệ môi trường đã tăng lên, 100% học sinh kí cam kết thực hiện “*An toàn giao thông*” và nói không với tệ nạn xã hội. Bên cạnh đó, phụ huynh học sinh có sự đầu tư hơn trong việc rèn kỹ năng sống cho các em, cùng các em tham gia vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cũng như hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Qua khảo sát thực tế tôi thấy: Sau khi học sinh được rèn kỹ năng sống các em đã có sự chuyển biến và tiến bộ rõ rệt. Cụ thể như sau:

Đầu năm học 2022-2023 (Khi chưa áp dụng đề tài)

Sĩ số	Học sinh có kỹ năng tốt		Học sinh có hình thành kỹ năng		Học sinh kỹ năng chưa tốt	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	50	23	102	47	65	30

Cuối học kỳ 1 năm học 2022-2023 (Khi áp dụng đề tài)

Sĩ số	Học sinh có kỹ năng tốt		Học sinh có hình thành kỹ năng		Học sinh kỹ năng chưa tốt	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	167	77	35	16,1	15	6,9

Qua bảng tổng hợp tôi thấy: Số học sinh có kỹ năng tốt ngày càng tăng lên (Chiếm hơn nửa số học sinh chọn ngẫu nhiên), số học sinh kỹ năng chưa tốt ngày càng giảm đi và đang bắt đầu hình thành kỹ năng mới.

Đồng hành với sự tiến bộ của học sinh trong quá trình hình thành kỹ năng sống thì hình thành năng lực phẩm chất của các em cũng có những thay đổi đáng khen ngợi.

Đầu năm học 2022 -2023: (Khi chưa áp dụng đề tài)

Sĩ số	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	75	34,6	80	36,9	62	28,5

Cuối học kỳ 1 năm học 2022-2023: (Khi áp dụng đề tài)

Sĩ số	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
217	146	67,3	71	32,7	0	0

Bảng tổng hợp cho thấy: Năng lực phẩm chất của học sinh đến cuối học kỳ 1 năm học 2022 - 2023 hoàn thành tốt tăng đáng kể, Đặc biệt, sau khi áp dụng đề tài không còn học sinh nào chưa hoàn thành.

Bên cạnh đó, khi áp dụng các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm. Cá nhân tôi nhận thấy, các em đội viên ngày càng hào hứng và thích thú với hoạt động này. Số lượng học sinh tham gia vào các hoạt động trải nghiệm ngày càng gia tăng.

Năm học	Tổng số học sinh tham gia khảo sát		Số học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm		Số học sinh thực hiện tốt các hoạt động trải nghiệm	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Đầu học kỳ 1 năm học 2022-2023	217	100	180	83	160	73,7
Cuối học kỳ 1 năm học 2022-2023	217	100	217	100	213	98

Cùng với sự gia tăng về số lượng thì chất lượng của hoạt động trải nghiệm cũng có sự chuyển biến tích cực: Nền nếp sinh hoạt giữa giờ được duy trì tốt và hoạt động có hiệu quả, phong trào văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao được phát triển và đạt được nhiều thành tích đáng kể... Như vậy, hoạt động trải nghiệm góp phần giáo dục kỹ năng sống cho học sinh và ngược lại việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đã thúc đẩy và làm mới các hoạt động trải nghiệm. Hai hoạt động này có mối quan hệ biện chứng, hỗ trợ, thúc đẩy nhau cùng phát triển từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

VI. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. KẾT LUẬN

- Giáo dục kỹ năng sống là yếu tố quan trọng góp phần đổi mới toàn diện nền giáo dục đào tạo gắn với 4 mục tiêu quan trọng của giáo dục: *Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để khẳng định mình.*

- Trong quá trình thực hiện, tôi nhận thấy sáng kiến này có những ưu điểm: Không tốn kém về kinh phí, dễ dàng thực hiện, có thể ứng dụng được rộng rãi đối với tất cả các Liên đội.

-Những bài học kinh nghiệm của bản thân: Xác định rõ tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Bản thân cần linh hoạt, tự tin hơn khi tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

2. KHUYẾN NGHỊ

* Đối với chính quyền địa phương: Đề nghị tập trung đầu tư hơn nữa về cơ sở vật chất cho các đơn vị trường học, gắn kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất với kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

*Đối với lãnh đạo nhà trường: Cần coi trọng công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, coi đây là động lực chính để nâng cao chất lượng giáo dục.

*Đối với phụ huynh học sinh: Đầu tư giáo dục kỹ năng sống cho con là sự đầu tư đúng đắn, tôi tin rằng giá trị nhận về sẽ xứng đáng với công sức của phụ huynh bỏ ra.

Trên đây là đề tài của tôi về ***“Giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm”***. Với lượng kiến thức tích lũy được trong công tác và học được từ các thầy cô có nhiều năm trong nghề, bên cạnh những điều kiện chưa được thuận lợi nên chắc chắn đề tài nghiên cứu của tôi sẽ còn nhiều thiếu sót và hạn chế. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học các cấp xem xét, bổ xung và đóng góp để đề tài của tôi được tốt hơn làm nền tảng cho những nghiên cứu sau này, đem lại kết quả cao hơn và có khả năng ứng dụng thực tiễn cao nhằm mục tiêu phát triển nhân cách, đạo đức toàn diện của học sinh.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Hà Nội , ngày 08 tháng 04 năm 2023

Chữ kí tác giả



Nguyễn Thị Ngọc

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo dục kỹ năng sống – Phó GSTS Nguyễn Thanh Bình – NXB Đại học sư phạm năm 2011.
2. Giáo trình chuyên đề giáo dục kỹ năng sống – PGS TS. Nguyễn Thanh Bình – NXB ĐHSP.
3. Giáo dục kỹ năng sống – Trần Đức – NXB Thanh Hoá.
4. Hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm 1 _Bùi Ngọc Diệp - Phó Đức Hòa (Chủ biên) - Nguyễn Hà My - Đặng Thị Thanh Nhân - Nguyễn Huyền Trang_ Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.