

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HOÀI ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC TIỀN YÊN**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CHỈ ĐẠO NÂNG CAO
CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC.**

Lĩnh vực	: Quản lý
Tác giả	: Nguyễn Thị Nguyên Hương
Đơn vị:	: Trường Tiểu học Tiên Yên
Chức vụ	: Phó Hiệu trưởng.

Năm 2024.

Hoài Đức, ngày 16 tháng 04 năm 2024

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

(Đính kèm Đơn yêu cầu công nhận PVAH, HQAD sáng kiến số 2.)

Tên Sáng kiến: *Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học.*

Tác giả: Nguyễn Thị Nguyên Hương.

1. Thực trạng:

(1) *Các vấn đề tồn tại trước khi thực hiện sáng kiến:*

Đa số giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình gắn bó với học sinh. Nhận thức được vai trò, nhiệm vụ của người thầy, nắm chắc được mục tiêu, nhiệm vụ được phân công. Từ việc điều tra cơ bản tình hình độ tuổi lớp mình phụ trách, việc thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục đến việc xây dựng các mối quan hệ với cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể xã hội đều được làm tốt.

Bên cạnh đó một số ít giáo viên còn chưa nhận thức được hết vai trò quan trọng của công tác chủ nhiệm. Họ thường cho rằng nhà trường là nơi dạy văn hóa, còn các hoạt động khác là của gia đình và xã hội. Do đó chỉ chú trọng công tác chuyên môn còn chưa thật chú ý tới các hoạt động khác trong nội dung công tác chủ nhiệm lớp, chỉ tập trung hoạt động mạnh khi phát động phong trào thi đua. Mặt khác, các môn học cụ thể thì dễ đánh giá vì đã có biểu điểm, có lời nhận xét còn các hoạt động khác thì trừu tượng hơn vì việc đánh giá khó định lượng cho chính xác. Vì vậy, các hoạt động ngoại khóa như văn nghệ, thể dục, thể thao, hoạt động Đội,... chưa được chú trọng đúng mức, nhiều khi họ ỷ lại các hoạt động này cho tổng phụ trách Đội. Trong quá trình chủ nhiệm lớp, giáo viên chưa quan tâm đến điều kiện gia đình của từng em, chưa chú ý phân loại các đối tượng học sinh trong lớp.

Một số học sinh chưa xác định động cơ học tập đúng đắn nên chưa chăm học. Cha mẹ chưa quan tâm đúng mức đến việc học của các em, còn khoán trắng cho nhà trường, chưa tạo điều kiện cho các em học tập.

(2) *Lý do thực hiện sáng kiến:*

- Nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến tích cực về tư tưởng đạo đức, lối sống, văn hóa, phong cách, tác phong làm việc đối với mỗi nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, người học; góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”
- Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, hình thành được những kỹ năng sống cho học sinh, góp phần làm giàu trí thức - một hành trang cần thiết cho cuộc đời của các em.

- Môi trường giáo dục luôn có tác động rất lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách con người thông qua các mối quan hệ xã hội đa dạng. Bước sang thế kỷ 21 giáo dục và đào tạo nước ta đứng trước nhiều thử thách lớn, điều đó đòi hỏi giáo dục phải thay đổi, chuyển mình để hướng tới xây dựng một nền giáo dục cho tất cả mọi người, đó là nền giáo dục mang tính đại chúng, nhân văn, hiện đại. Chính vì vậy, mỗi giáo viên đứng lớp là một giáo viên chủ nhiệm cho nên giáo viên chủ nhiệm ở bậc tiểu học có một vị trí hết sức quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh.

- Nhằm nâng cao kết quả công tác chủ nhiệm lớp tại trường Tiểu học Tiên Yên theo hướng phát triển năng lực.

- Nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, thay đổi bản thân, mạnh dạn áp dụng những biện pháp mới mang tính sáng tạo, góp phần vào việc phát triển giáo dục đáp ứng theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Nội dung sáng kiến:

- **Tính mới, tính tiên tiến:** SKKN có tính mới, tính tiên tiến cao, giáo viên nâng cao chất lượng đạt được trong việc thực hiện "Biện pháp quản lý chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học". Thể hiện qua 8 biện pháp cơ bản, cụ thể hoá các nội dung hoạt động, mở rộng triển khai cả về lượng và chất một cách thiết thực mang lại hiệu quả thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục. Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội. Từ đó học sinh đã hứng thú say mê hơn trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp và năng động hơn trong cuộc sống. Các em đã biết cách ứng xử đúng đắn qua các mối quan hệ hàng ngày.

Đưa ra các biện pháp phát huy mặt mạnh, khắc phục tồn tại. Tìm ra biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học. Phân đầu hoàn thiện môi trường sư phạm một cách phù hợp và hiệu quả. Nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh Tiểu học nói chung và nâng cao chất lượng của công tác chủ nhiệm lớp nói riêng.

Tính khả thi: Các biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, dễ thực hiện, và được giáo viên trong trường áp dụng. Thay đổi nhận thức học sinh, học sinh được được tham gia vào các hoạt động tích cực hơn.

Giáo viên chủ nhiệm có vai trò như người cố vấn, hỗ trợ các em giúp các em rèn luyện và thích nghi, hứng thú khi tới trường. Điều này khuyến khích sự tự tin, sáng tạo, hứng khởi và tư duy của học sinh.

Kết quả của sáng kiến:

Sau một thời gian thực hiện các biện pháp trên, tôi thấy 100% giáo viên chủ nhiệm tự xây dựng kế hoạch cụ thể cho lớp mình theo năm, tháng, tuần thông qua tổ chuyên môn và trình Ban giám hiệu nhà trường duyệt để thực hiện. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và các kỹ năng công tác chủ nhiệm. Tạo môi trường thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các đoàn

thể trong trường cùng giáo dục học sinh. Tạo cơ chế hợp lý, tăng cường khả năng phối hợp huy động cộng đồng dân cư tham gia giáo dục.

Cán bộ giáo viên được động viên khen thưởng kịp thời tạo hứng thú và lòng yêu nghề.

Cán bộ giáo viên trong trường thấy được: Người làm công tác giáo dục nói chung trước hết phải thật sự có cái tâm trong sáng của người làm thầy, phải thực sự yêu nghề mến trẻ, hết lòng “vì học sinh thân yêu”. Luôn có tinh thần tự học, tự rèn, nâng cao trình độ lí luận chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lí và phải quan tâm đến công tác dạy - học, đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp giáo dục phù hợp với tình hình thực tiễn trong công cuộc xây dựng đất nước hiện nay.

- Kết quả thực hiện:

Bảng khảo sát kết quả, trước và sau khi áp dụng biện pháp

Nội dung	Trước khi thực hiện đề tài	Sau khi thực hiện đề tài
Nhiệm vụ 1	Một số em sách vở còn chưa bọc bìa, dán nhãn; giữ gìn chưa cẩn thận còn dễ quần góc. (Kết quả khảo sát toán, tiếng Việt có 5,4% đạt loại yếu.)	100% học sinh toàn trường thực hiện đầy đủ và có kết quả học tập đạt từ hoàn thành trở lên, đi học đều và đúng giờ, nghỉ học có xin phép. Giữ gìn sách vở và đồ dùng học tập cẩn thận. Thực hiện tốt các nội quy của nhà trường
Nhiệm vụ 2	Đa số các em học sinh lớp 1 chưa biết chào hỏi người lớn tuổi và thầy cô giáo trong trường. Đôi khi một số em còn nói trống không, chưa mạnh dạn trong giao tiếp.	Học sinh khối 1 và các khối lớp khác khi gặp người lớn và thầy cô chào hỏi lễ phép, xưng hô đúng mực. Các em mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và biết nói câu đầy đủ ngữ pháp. Biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ bạn bè, người thân và người có hoàn cảnh khó khăn .
Nhiệm vụ 3	Rải rác ở các lớp còn có một số em đầu tóc chưa gọn gàng; trang phục mặc đi học cũ, nhàu nát.	Các em giữ gìn chân tay sạch sẽ, đầu tóc gọn gàng. Trang phục sạch sẽ, phù hợp. Tham gia đầy đủ và thực hiện tốt các hoạt động thể dục thể thao của trường, lớp.
Nhiệm vụ 4	Tham gia các hoạt động Đội, hoạt động tập thể còn hạn chế chưa phong phú về nội dung và hình thức. Một vài em còn vứt giấy ra sân trường.	Tham gia tích cực các hoạt động tập thể, hoạt động Đội, Sao Nhi đồng, các hoạt động ngoài giờ của trường. Luôn có ý thức giữ gìn trường, lớp xanh - sạch - đẹp, bảo vệ tài sản công cộng.

Nhiệm vụ 5	Tham gia các hoạt động bảo vệ truyền thống địa phương chưa thường xuyên.	Hiểu biết và thường xuyên tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy truyền thống của nhà trường và của địa phương.
-------------------	--	--

3. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- ☐ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.
- ☐ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi quận/huyện/sở/ngành/tập đoàn/tổng công ty... *(theo chứng cứ đính kèm)*
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân hoặc người tiêu dùng trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố *(theo chứng cứ đính kèm)*

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Hà Nội, ngày 16 tháng 04 năm 2024

Người viết sáng kiến



Trần Thu Hằng

Nguyễn Thị Nguyên Hương

Hoài Đức, ngày 16 tháng 04 năm 2024

BÁO CÁO TÓM TẮT

Sáng kiến kinh nghiệm, cải tiến kỹ thuật, giải pháp công tác,
giải pháp kỹ thuật, giải pháp quản lý, giải pháp tác nghiệp, giải pháp ứng
dụng tiến bộ kỹ thuật, đề tài nghiên cứu, áp dụng công nghệ mới
đề xuất xét sáng kiến cấp Huyện

I. SƠ YẾU LÝ LỊCH

- Họ và tên: **Nguyễn Thị Nguyên Hương** - Giới tính: Nữ
- Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Tiền Yên
- Chức vụ hiện nay: Phó Hiệu trưởng
- Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ: Đại học
- Số điện thoại liên hệ: 0378653951

II. SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM, CẢI TIẾN KỸ THUẬT, GIẢI PHÁP CÔNG TÁC, ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC HOẶC ÁP DỤNG CÔNG NGHỆ MỚI

1. Tên, lĩnh vực thực hiện sáng kiến kinh nghiệm đề nghị xem xét: **Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học.**

- Lĩnh vực thực hiện sáng kiến: Quản lý
- Các thành viên tham gia nghiên cứu sáng kiến kinh nghiệm: Bản thân và các giáo viên, học sinh trong trường.
- Thời gian thực hiện: Năm học 2023 - 2024
- Mô tả sáng kiến cải tiến kỹ thuật giải pháp công tác; đề tài nghiên cứu khoa học; công nghệ áp dụng vào thực tiễn:

Các biện pháp

5.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về công tác chủ nhiệm lớp trong nhà trường.

5.2. Phân công đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách Đội một cách rõ ràng, hợp lý.

5.3. Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể trong năm học.

5.4. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và các kỹ năng công tác chủ nhiệm.

5.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá công tác của giáo viên chủ nhiệm.

5.6. Tạo môi trường thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các đoàn thể trong trường cùng giáo dục học sinh.

5.7. Tạo cơ chế hợp lý, tăng cường khả năng phối hợp huy động cộng đồng dân cư tham gia giáo dục.

5.8. Coi trọng công tác động viên khen thưởng.

6. Địa chỉ áp dụng: Trường Tiểu học Tiền Yên

7. Thời gian bắt đầu áp dụng: Tháng 09/2023

8. Những hiệu quả nổi bật đã đạt được:

Sau một thời gian thực hiện các biện pháp trên, tôi thấy 100% giáo viên chủ nhiệm tự xây dựng kế hoạch cụ thể cho lớp mình theo năm, tháng, tuần thông qua tổ chuyên môn và trình Ban giám hiệu nhà trường duyệt để thực hiện. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và các kỹ năng công tác chủ nhiệm. Tạo môi trường thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các đoàn thể trong trường cùng giáo dục học sinh. Tạo cơ chế hợp lý, tăng cường khả năng phối hợp huy động cộng đồng dân cư tham gia giáo dục. Cán bộ giáo viên được động viên khen thưởng kịp thời tạo hứng thú và lòng yêu nghề.

Cán bộ giáo viên trong trường thấy được và nhận xét: Người làm công tác giáo dục nói chung trước hết phải thật sự có cái tâm trong sáng của người làm thầy, phải thực sự yêu nghề mến trẻ, hết lòng “vì học sinh thân yêu”. Luôn có tinh thần tự học, tự rèn, nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lý và phải quan tâm đến công tác dạy - học, đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp giáo dục phù hợp với tình hình thực tiễn trong công cuộc xây dựng đất nước hiện nay.

Sáng kiến nêu lên một số biện pháp nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học Tiền Yên.

Sáng kiến là một tài liệu tham khảo về việc nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở bậc tiểu học theo chương trình GDPT 2018.

Sáng kiến dễ áp dụng có thể phổ biến tại nhiều đơn vị.

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ XÁC NHẬN

Người báo cáo



Trần Thu Hằng

Nguyễn Thị Nguyên Hương

PHẦN I : ĐẶT VẤN ĐỀ	
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	2
3. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu.	2
PHẦN II : NỘI DUNG	
1. Hiện trạng thực tế.	3
* Số liệu điều tra trước khi thực hiện đề tài này.	4
2. Một số biện pháp	4
2.1 Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về công tác chủ nhiệm lớp trong nhà trường.	4
2.2 Phân công đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách Đội một cách rõ ràng, hợp lý.	5
2.3 Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể trong năm học.	6
2.4 Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và các kỹ năng công tác chủ nhiệm.	7
2.5 Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá công tác của giáo viên chủ nhiệm.	8
2.6 Tạo môi trường thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các đoàn thể trong trường cùng giáo dục học sinh.	8
2.7 Tạo cơ chế hợp lý, tăng cường khả năng phối hợp huy động cộng đồng dân cư tham gia giáo dục.	9
2.8 Coi trọng công tác động viên khen thưởng.	9
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp của sáng kiến	10
4. Hiệu quả của sáng kiến	11
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	14
CÁC MINH CHỨNG ĐÃ ĐƯỢC ÁP DỤNG TRONG SKKN	

PHẦN I . ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

1.1. Cơ sở khoa học

Năm học 2023-2024 là năm học tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khoá XII và Chỉ thị số 27/CT-TTg ngày 08/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong ngành Giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến tích cực về tư tưởng đạo đức, lối sống, văn hóa, phong cách, tác phong làm việc đối với mỗi nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, người học; góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”

Để thực hiện tốt được các nhiệm vụ trên đòi hỏi mỗi nhà trường phải có đội ngũ giáo viên làm tốt “**Công tác chủ nhiệm lớp**”. Vì công tác chủ nhiệm lớp luôn gắn liền với hoạt động dạy và học; mục tiêu giáo dục tiểu học là đào tạo các em trở thành con người phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực phục vụ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Vì “**Làm tốt công tác chủ nhiệm lớp**” không những nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức mà còn hình thành được những kỹ năng sống cho học sinh, góp phần làm giàu trí thức - một hành trang cần thiết cho cuộc đời của các em.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Môi trường giáo dục luôn có tác động rất lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách con người thông qua các mối quan hệ xã hội đa dạng. Bước sang thế kỷ 21 giáo dục và đào tạo nước ta đứng trước những thử thách lớn, đó là:

- Xu hướng toàn cầu hóa ngày càng phát triển và lan nhanh.
- Cuộc cách mạng khoa học và công nghệ ngày càng phát triển nhanh.
- Sự bùng nổ thông tin trên toàn thế giới.
- Nền kinh tế tri thức chiếm vai trò quan trọng trong sự phát triển đất nước.

Điều đó đòi hỏi giáo dục phải thay đổi, chuyển mình để hướng tới xây dựng một nền giáo dục cho tất cả mọi người, đó là nền giáo dục mang tính đại chúng, nhân văn, hiện đại. Tuy nhiên do đặc điểm của bậc tiểu học, thông thường mỗi giáo viên đứng lớp là một giáo viên chủ nhiệm cho nên giáo viên chủ nhiệm ở bậc tiểu học có một vị trí hết sức quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt Hiệu trưởng, Hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh tổ chức công tác dạy học và giáo dục của một lớp, quản lý tập thể học sinh lớp mình phụ trách, phân đầu học tập và rèn luyện theo mục tiêu chung của nhà trường. Mặt khác, người giáo viên chủ nhiệm phải có trách nhiệm tổ chức mọi hoạt động sinh hoạt, học tập của học sinh, xây dựng và tổ chức tập thể học sinh, chịu trách nhiệm đối với tình hình học tập, chịu trách nhiệm về nội dung và việc tổ chức công tác giáo dục trong lớp và nhà trường đã được giao phó. Xuất phát từ vấn đề lý luận và thực tiễn công tác ở trường Tiểu học cùng với trọng trách của người cán bộ quản lý và lòng ham thích học hỏi kinh nghiệm đã thôi thúc tôi chọn đề tài "**Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nhằm**

nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học" với hy vọng góp một phần nhỏ bé của mình vào việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường hiện nay.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Qua đề tài này tôi muốn xác định mức độ nâng cao chất lượng đạt được trong việc thực hiện một số "Biện pháp quản lý chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học". Thể hiện qua 8 biện pháp cơ bản, cụ thể hoá các nội dung hoạt động, mở rộng triển khai cả về lượng và chất một cách thiết thực mang lại hiệu quả thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục. Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu xã hội.

Đưa ra các biện pháp phát huy mặt mạnh, khắc phục tồn tại. Tìm ra biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học. Phấn đấu hoàn thiện môi trường sư phạm một cách phù hợp và hiệu quả. Nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh Tiểu học nói chung và nâng cao chất lượng của công tác chủ nhiệm lớp nói riêng.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

3.1. Thời gian thực hiện:

Trong thời gian từ tháng 9 /2023 đến tháng 4/2024

3.2. Đối tượng thực hiện đề tài:

Tôi đã nghiên cứu và thực hiện đề tài này với học sinh và giáo viên trường tiểu học Tiền Yên nơi tôi đang công tác.

3.3. Phạm vi của đề tài:

Các hoạt động trong và ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học Tiền Yên.

PHẦN II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

Giáo viên chủ nhiệm ở trường Tiểu học có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc giáo dục nhân cách cho học sinh. Bởi học sinh Tiểu học là những trẻ em mới qua tuổi mẫu giáo. Giáo viên Tiểu học có trách nhiệm khơi dậy ở trẻ em những mầm mống tốt đẹp, hình thành bước đầu ở các em khả năng thích ứng với cuộc sống ở gia đình, nhà trường và xã hội. Để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ này người giáo viên chủ nhiệm ở Tiểu học có nhiệm vụ:

- Giảng dạy và giáo dục theo đúng chương trình giáo dục. Xây dựng kế hoạch dạy học, soạn bài, kiểm tra đánh giá đúng quy định. Đảm bảo chất lượng và hiệu quả giảng dạy. Quản lý học sinh trong các hoạt động giáo dục do Nhà trường tổ chức, tham gia hoạt động tổ chuyên môn.

- Tham gia công tác phổ cập giáo dục Tiểu học ở địa phương. Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín nhà giáo, gương mẫu trước học sinh. Tôn trọng đối xử công bằng với học sinh. Bảo vệ quyền lợi chính đáng cho học sinh.

- Chủ động phối kết hợp với đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, sao nhi đồng với gia đình học sinh và các tổ chức xã hội có liên quan đến hoạt động giảng dạy và giáo dục.

Như vậy: công tác chủ nhiệm ở trường Tiểu học có vai trò hết sức quan trọng trong sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh Tiểu học. Do đó, người quản lý cần chú ý, quan tâm và có kế hoạch chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp một cách chi tiết, cụ thể, phù hợp với tình hình địa phương, đảm bảo được yêu cầu mục tiêu của ngành.

1. Hiện trạng thực tế trước khi thực hiện:

Đa số giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình gắn bó với học sinh. Nhận thức được vai trò, nhiệm vụ của người thầy, nắm chắc được mục tiêu, nhiệm vụ được phân công. Từ việc điều tra cơ bản tình hình độ tuổi lớp mình phụ trách, việc thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục đến việc xây dựng các mối quan hệ với cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể xã hội đều được làm tốt.

Bên cạnh đó một số ít giáo viên còn chưa nhận thức được hết vai trò quan trọng của công tác chủ nhiệm. Họ thường cho rằng nhà trường là nơi dạy văn hóa, còn các hoạt động khác là của gia đình và xã hội. Do đó chỉ chú trọng công tác chuyên môn còn chưa thật chú ý tới các hoạt động khác trong nội dung công tác chủ nhiệm lớp, chỉ tập trung hoạt động mạnh khi phát động phong trào thi đua. Mặt khác, các môn học cụ thể thì dễ đánh giá vì đã có biểu điểm, còn các hoạt động khác thì trừu tượng hơn vì việc đánh giá khó định lượng cho chính xác. Vì vậy, các hoạt động ngoại khóa như văn nghệ, thể dục, thể thao, hoạt động Đội,... chưa được chú trọng đúng mức, nhiều khi họ ỷ lại các hoạt động này cho tổng phụ trách Đội. Trong quá trình chủ nhiệm lớp, giáo viên chưa quan tâm đến điều kiện gia đình của từng em, chưa chú ý phân loại các đối tượng học sinh trong lớp.

Một số học sinh chưa xác định động cơ học tập đúng đắn nên chưa chăm học. Cha mẹ chưa quan tâm đúng mức đến việc học của các em, còn khoán trắng cho nhà trường, chưa tạo điều kiện cho các em học tập.

*** *Số liệu thực tế:***

Điều tra thông qua việc thực hiện 5 nhiệm vụ của học sinh qua kiểm tra, quan sát thực tế. Hầu hết học sinh toàn trường thực hiện tốt, xong vẫn còn một số ít hạn chế nhỏ trong mỗi nhiệm vụ.

STT	Nội dung điều tra	Kết quả (chỉ đưa ra những mặt tồn tại)	Ghi chú
1	Nhiệm vụ 1	Một số em sách vở còn chưa bọc bìa, dán nhãn; giữ gìn chưa cẩn thận còn dễ quăn góc. (Kết quả khảo sát toán, tiếng Việt còn có 5,4% đạt loại chưa hoàn thành môn học.)	
2	Nhiệm vụ 2	Đa số các em học sinh lớp 1 chưa biết chào hỏi người lớn tuổi và thầy cô giáo trong trường. Đôi khi một số em còn nói trống không, chưa mạnh dạn trong giao tiếp.	
3	Nhiệm vụ 3	Rải rác ở các lớp còn có một số em đầu tóc chưa gọn gàng; quần áo mặc đi học cũ, nhàu nát.	
4	Nhiệm vụ 4	Tham gia các hoạt động Đội, hoạt động tập thể còn hạn chế chưa phong phú về nội dung và hình thức. Một vài em còn vứt giấy ra sân trường.	
5	Nhiệm vụ 5	Tham gia các hoạt động bảo vệ truyền thống địa phương chưa thường xuyên.	

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến:

Như đã nói ở trên, để xây dựng được “**Công tác chủ nhiệm lớp**” cho giáo viên trong nhà trường. Phương châm tổ chức thực hiện là: Huy động mọi lực lượng xã hội ở địa phương- đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục. Phát huy nội lực trong nhà trường. Vì vậy ngay từ đầu năm học tôi đã đưa vào áp dụng các biện pháp. Sau đây là một số biện pháp đã áp dụng và đã đem lại hiệu quả cao.

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về công tác chủ nhiệm lớp trong nhà trường.

Trước hết bản thân tôi nâng cao nhận thức và hiểu biết của chính mình về công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học thông qua việc nghiên cứu tài liệu, gần gũi quan tâm đến mọi công việc của đội ngũ giáo viên.

*** *Các hình thức hoạt động:***

Thông qua các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn cung cấp những tài liệu cần thiết mà mỗi giáo viên chủ nhiệm cần phải nắm như:

- Mục tiêu cấp học, chương trình giảng dạy các môn học, kế hoạch năm học của nhà trường và một số văn bản hướng dẫn các công tác liên quan đến vấn đề giáo dục và dạy học.

- Tổ chức tốt hội nghị công nhân viên chức, giao chỉ tiêu phân đầu cho từng lớp và thực hiện ký cam kết giữa giáo viên chủ nhiệm với nhà trường về từng mặt phân đầu cụ thể (Năng lực, phẩm chất, chữ viết, chỉ tiêu bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giúp đỡ học sinh gặp khó khăn trong học tập rèn luyện).

- * Nội dung cam kết đề cộng điểm thi đua.

- + Danh hiệu thi đua của lớp là gì?

- + Đánh giá năng lực, phẩm chất cuối năm bao nhiêu phần trăm học sinh; Hoàn thành 5 nhiệm vụ học sinh bao nhiêu phần trăm.

- + Chỉ tiêu học sinh hoàn thành tốt môn học.

- + Chỉ tiêu lên lớp, hoàn thành chương trình tiểu học.

- Tổ chức tốt các cuộc hội thảo chuyên đề về công tác giáo dục học sinh như: “giáo dục học sinh chưa thật sự chăm ngoan, chậm tiến” hay “xây dựng tập thể lớp vững mạnh”, “xây dựng tập thể lớp tiên tiến xuất sắc” để giáo viên có điều kiện trao đổi học tập lẫn nhau trong công tác giảng dạy, giáo dục học sinh.

Kết quả: Tất cả các giáo viên trong nhà trường đều nhận thức rõ tầm quan trọng của người giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học. Từ đó mỗi giáo viên luôn luôn có quan điểm và đề cao **“Công tác chủ nhiệm lớp”** luôn gắn liền với hoạt động dạy và học. Giáo viên trong từng tổ, khối lớp luôn có sự thi đua, phấn đấu để đạt danh hiệu chi đội tiên tiến. Mỗi người giáo viên đều mong muốn đào tạo các em trở thành con người phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực phục vụ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Để thực hiện nhiệm vụ này, đội ngũ giáo viên trong nhà trường không ngừng phấn đấu học tập, có kiến thức năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm vững vàng. Do đó **“Làm tốt công tác chủ nhiệm lớp”** không những nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức mà còn hình thành được những kỹ năng sống cho học sinh, góp phần làm giàu trí thức một hành trang cần thiết cho cuộc đời của các em.

Biện pháp 2: Phân công đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách Đội một cách rõ ràng, hợp lý.

Phân công đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách Đội một cách rõ ràng, hợp lý.

Ví dụ: Giáo viên có năng lực tổ chức, điều hành Sao nhi đồng có khả năng nắm bắt tâm lý trẻ tốt được phân công vào khối 1,2,3. Những giáo viên có khả năng tổ chức hoạt động Đội thiếu niên được phân công vào khối 4,5...Ngoài ra còn phân công dựa trên khả năng giao tiếp theo từng đối tượng. Đối với học sinh khối lớp 5: Phân công giáo viên có kiến thức, nghiệp vụ chắc, có khả năng giao tiếp, đối thoại với học sinh ở khối lớp này vì các em đã ở độ tuổi 10 -11 có khả năng nhận thức nhất định các vấn đề về tự nhiên, xã hội.

a) Khi phân công giáo viên chủ nhiệm cho các lớp, BGH bàn bạc và dựa vào các yếu tố sau:

- Năng lực trình độ của giáo viên.

- Năng lực hiểu biết học sinh về tâm lý lứa tuổi.

- Năng lực giao tiếp với học sinh và cha mẹ học sinh.
- Năng lực tổ chức các hoạt động tập thể cho học sinh.
- Năng lực cảm hóa, phán đoán, thuyết phục học sinh.
- Điều kiện hoàn cảnh của từng giáo viên.
- Yêu cầu đảm bảo chất lượng đào tạo và lợi ích của học sinh.

Lựa chọn cách phân công hay phối hợp cách phân công giáo viên chủ nhiệm phù hợp với điều kiện từng năm học có thể phân công theo lớp hay chuyên sâu, phân công ưu tiên.

b) Bên cạnh đó, khi lựa chọn, phân công giáo viên chủ nhiệm tôi đã chú ý lựa chọn tổng phụ trách Đội đảm bảo các điều kiện:

- Có khả năng nghiệp vụ về công tác Đội, tổ chức tốt các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của trẻ, đáp ứng được nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.
- Có khả năng vận động và phối hợp các tổ chức hoạt động ở trong và ngoài trường.

c) Xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm với tổng phụ trách đội.

- Phối kết hợp xây dựng và thống nhất kế hoạch hoạt động giáo dục.
- Xây dựng "Bộ máy tự quản" của lớp mình như: Sao nhi đồng, phân đội, chi đội, đội cờ đỏ...
- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ tự quản.
- Xây dựng nề nếp học tập, hoạt động, tổ chức các phong trào, hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí,...

Biện pháp 3: Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể trong năm học

- Ngay đầu năm học, tôi hướng dẫn, yêu cầu giáo viên chủ nhiệm lập kế hoạch chủ nhiệm theo mẫu tôi thiết kế đã được in sẵn và sử dụng thống nhất trong toàn trường. Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm thực hiện điều tra cơ bản học sinh ngay từ tuần đầu tháng 9, hướng dẫn giáo viên bàn giao công tác chủ nhiệm giữa giáo viên lớp trước và giáo viên lớp sau, giáo viên cũ và giáo viên mới.

- Giáo viên chủ nhiệm được chủ động xây dựng kế hoạch được bàn bạc đi đến thống nhất các nội dung hoạt động theo chủ đề, chủ điểm phát huy tính năng động, sáng tạo tập thể giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Điều tra hoàn cảnh gia đình học sinh.
- Nắm bắt quá trình học tập, tu dưỡng đạo đức ở các năm trước.
- Phân biệt độ tuổi cụ thể nắm chắc đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh.

Qua đó, giáo viên chủ nhiệm có thể nắm rõ được tình hình học sinh của lớp mình phụ trách để làm căn cứ xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm một cách cụ thể và xác định mục tiêu phấn đấu của lớp mình cho phù hợp... Trên cơ sở đó có những chủ trương và biện pháp triển khai các mặt giáo dục, lựa chọn xây dựng đội ngũ tự quản của lớp mình phụ trách như: Lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, ...

- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch chủ nhiệm theo tháng, tuần
- Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm nghiên cứu nắm vững thông tư 30 và thông tư 22 của Bộ Giáo dục và đào tạo về quy định đánh giá học sinh Tiểu học.

- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối kết hợp với tổng phụ trách đội xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục theo từng tuần, tháng và theo chủ điểm.

- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch họp phụ huynh học sinh theo định kỳ.

* Sau khi giáo viên chủ nhiệm xây dựng xong kế hoạch chủ nhiệm, yêu cầu giáo viên chủ nhiệm thông qua tổ, tổ góp ý kiến trình Hiệu trưởng ký duyệt và nêu rõ các yêu cầu thực hiện theo kế hoạch.

Kết quả: 100% giáo viên chủ nhiệm tự xây dựng kế hoạch cụ thể cho lớp mình theo năm, tháng, tuần thông qua tổ chuyên môn và trình Ban giám hiệu nhà trường duyệt để thực hiện. Hàng tháng, nhà trường có lịch họp với khối chủ nhiệm để kiểm tra lại các chỉ tiêu của giáo viên chủ nhiệm đã đăng ký. Xem trong khi thực hiện có khó khăn gì cần tháo gỡ. Bên cạnh đó, nhà trường còn thường xuyên kiểm tra công tác chủ nhiệm bằng cách giao cho Tổng phụ trách theo dõi nề nếp sinh hoạt của các lớp theo tuần và hàng tháng lãnh đạo trường cùng Tổng phụ trách Đội họp để Tổng phụ trách báo cáo việc tập hợp điểm từng tuần và xếp loại thứ tự thi đua theo từng khối và xếp loại chung toàn trường theo bảng điểm thi đua các lớp đã đăng kí. Sau đó họp giáo viên chủ nhiệm để trao đổi và đề ra phương hướng hoạt động cho tháng sau. Cuối năm căn cứ vào từng đợt thi đua để xếp loại thi đua cho mỗi giáo viên. Kết quả xếp loại công tác chủ nhiệm đối với từng giáo viên dựa trên kết quả điểm thi đua của lớp chủ nhiệm. Nhà trường đã quan tâm đến công tác chủ nhiệm, phát huy tinh thần dân chủ trong trường học. Tôn trọng mọi ý kiến đóng góp của giáo viên, vì vậy, chất lượng công tác chủ nhiệm luôn đảm bảo yêu cầu cơ bản và không ngừng được nâng lên.

Biện pháp 4: Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và các kỹ năng công tác chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm có một vai trò đặc biệt quan trọng trong việc giáo dục nhân cách học sinh. Việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ và các kỹ năng chủ nhiệm lớp cho giáo viên là việc làm cần thiết cho nên tôi đã lập kế hoạch ngay từ đầu năm học.

* Nội dung bồi dưỡng:

- Bồi dưỡng kỹ năng tiếp thu công nghệ thông tin vận dụng vào giảng dạy và tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh
- Bồi dưỡng tư tưởng, chính trị cho đội ngũ giáo viên.
- Bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm kỹ năng hoạt động tập thể.
- Bồi dưỡng kỹ năng sử dụng phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
- Bồi dưỡng kỹ năng khai thác nội dung các môn học một cách triệt để nhằm giáo dục học sinh đạt hiệu quả.
- Bồi dưỡng những tri thức cơ bản về tâm lý, các kỹ năng sư phạm như kỹ năng nghiên cứu tâm lý lứa tuổi, kỹ năng đánh giá, kỹ năng lập kế hoạch chủ nhiệm lớp và khả năng nhạy cảm sư phạm để dự đoán đúng, chính xác sự phát triển nhân cách của học sinh.
- Định hướng và giúp giáo viên chủ nhiệm tổ chức các buổi sinh hoạt lớp phù hợp để thu hút học sinh tham gia, qua đó giáo dục toàn diện cho các em.

* Các hình thức và phương pháp bồi dưỡng.

Bồi dưỡng tại trường thông qua các hình thức thăm lớp, dự giờ, sinh hoạt tổ chuyên môn theo định kỳ, tổ chức các hội thảo chuyên đề.

+ Chuyên đề tổ chức các hoạt động đội, sao.

+ Chuyên đề tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ, chuẩn hóa đội ngũ thông qua các hình thức kèm cặp, giúp đỡ theo nhóm, tổ chuyên môn hoặc tổ chủ nhiệm.

Tổ chức hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi, chú trọng công tác viết sáng kiến kinh nghiệm và đề tài chủ nhiệm lớp.

Tổ chức cuộc thi ứng xử sư phạm trong tập thể giáo viên bằng nhiều hình thức, tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao năng lực sư phạm và khả năng giao tiếp với học sinh.

Vận dụng công nghệ thông tin: Dùng máy chiếu đa năng để trình chiếu các tình huống sư phạm, các tình huống có yêu cầu ứng xử về công tác chủ nhiệm để toàn thể giáo viên được đưa ra các chính kiến của mình.

Bố trí thời gian cho giáo viên chủ nhiệm có điều kiện đến thư viện và phòng đọc tự nghiên cứu, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

Việc bồi dưỡng cho giáo viên về công tác chủ nhiệm là rất quan trọng. Vì vậy, tôi xác định đây là việc làm cần thiết để từ đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên chủ nhiệm lớp được bồi dưỡng kiến thức khoa học, những kỹ năng sư phạm cần thiết để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm.

Biện pháp 5: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá công tác của giáo viên chủ nhiệm.

Để đảm bảo được tính khách quan, công bằng vô tư trong công tác kiểm tra đánh giá công tác chủ nhiệm, ngay từ đầu năm xây dựng tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá cụ thể. Áp dụng linh hoạt các hình thức kiểm tra, tổ chức kiểm tra định kỳ hoặc bất kỳ không báo trước để đánh giá đúng thực trạng của giáo viên chủ nhiệm, kịp thời có hướng điều chỉnh hoặc xử lý khi phát hiện sai lệch.

* Hình thức kiểm tra.

Kiểm tra gián tiếp qua tổ chuyên môn, tổng phụ trách.

Kiểm tra trực tiếp qua hồ sơ: Sổ chủ nhiệm, sổ điểm, sổ chuyên môn.

Kiểm tra dự giờ, sinh hoạt lớp, kiểm tra việc thực hiện các hoạt động phong trào của lớp.

Kiểm tra để ngăn ngừa là chính: Khi phát hiện ra những vấn đề cần điều chỉnh góp ý với giáo viên chủ nhiệm chân thành, luôn tôn trọng giữ gìn uy tín cho giáo viên. Giúp đỡ giáo viên những mặt mạnh, hạn chế mặt yếu kém. Đánh giá giáo viên chủ nhiệm không chỉ dựa vào thành tích cao của lớp mà tôi luôn xem xét công sức của giáo viên chủ nhiệm bỏ ra để vực dậy tập thể lớp từ yếu, trung bình lên khá, tốt. Giảm học sinh học yếu hay hạnh kiểm chưa hoàn thành nhiệm vụ của học sinh.

Biện pháp 6: Tạo môi trường thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các đoàn thể trong trường cùng giáo dục học sinh.

* Phối hợp với ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch chủ nhiệm cần đề ra biện pháp giáo dục học sinh.

Phối kết hợp với tổ chức đoàn, đội cùng thực hiện mục tiêu giáo dục. Định hướng cho giáo viên chủ nhiệm cùng phối hợp với tổng phụ trách đội xây dựng và tổ chức các hoạt động tập thể như:

+ Hoạt động văn hóa, văn nghệ, chào mừng các ngày lễ, các hoạt động múa hát tập thể, các hội thi.

+ Giúp đỡ các bạn nghèo vượt khó.

+ Các hoạt động giúp đỡ nhau trong học tập như: Thành lập các tổ nhóm “Đôi bạn cùng tiến”

+ Tham gia xây dựng bảo vệ môi trường; giữ trường, lớp xanh- sạch- đẹp.

+ Hoạt động lao động công ích (vệ sinh trường lớp, trồng và chăm sóc vườn hoa, cây cảnh,...).

Biện pháp 7: Tạo cơ chế hợp lý, tăng cường khả năng phối hợp huy động cộng đồng dân cư tham gia giáo dục.

* Kết quả giáo dục học sinh của lớp chủ nhiệm không chỉ phụ thuộc và sự thống nhất tác động sư phạm của các lực lượng trong nhà trường mà còn phụ thuộc vào sự thống nhất tác động giáo dục của các lực lượng ngoài nhà trường mà trước hết là phía gia đình học sinh.

- Tạo điều kiện cho giáo viên chủ nhiệm liên kết với gia đình học sinh bằng cách:

- + Tổ chức hội nghị cha mẹ học sinh, bầu đại diện cha mẹ học sinh.
- + Lập kế hoạch định kỳ cho giáo viên chủ nhiệm thông báo cho gia đình học sinh biết kết quả học tập, tu dưỡng.

Yêu cầu gia đình thông báo kịp thời với giáo viên chủ nhiệm tình hình học tập, sinh hoạt, ứng xử... Từ đó, cùng phối hợp giáo dục học sinh.

- Nhà trường mời các bậc lão thành cách mạng đến nói chuyện truyền thống nhân dịp các ngày lễ lớn như: 22/12, 30/4 hàng năm để giáo dục truyền thống cho học sinh.

- Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động xã hội như: tổ chức các hoạt động văn nghệ chào mừng, kỷ niệm các ngày lễ, các sự kiện trọng đại do địa phương tổ chức.

Kết quả: Việc nhận chăm sóc và phát huy giá trị tinh thần di tích lịch sử, văn hoá đang thực sự trở thành phong trào sôi nổi trong trường, phù hợp với cấp học và độ tuổi. Ngày 22/12 nhiều cựu chiến binh đã có những cuộc giao lưu đối với HS, kể chuyện chiến đấu, nói chuyện truyền thống anh bộ đội cụ Hồ, giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc và tự hào về quê hương. Đặc biệt Liên đội đã phối hợp tốt với Hội Cựu chiến binh xã tổ chức đặt tại nghĩa trang liệt sĩ xã một số lu hương. Đây là công trình măng non được sự đồng tình rất lớn của các ban ngành trong xã và nhất là đối với phụ huynh học sinh. Phong trào cũng đã tạo ra sự kết nối chặt chẽ và mối quan hệ thân thiện giữa nhà trường và các cấp chính quyền, đoàn thể ở địa phương.

Chính nhờ có kế hoạch cụ thể chi tiết và mang tính chiến lược nên mọi hoạt động đều diễn ra tốt đẹp. Nhiều hoạt động Liên đội đều thực hiện rất tốt. Cuối năm Liên đội đã đạt danh hiệu “**Liên đội mạnh cấp thành phố**”.

Biện pháp 8: Coi trọng công tác động viên khen thưởng.

Bất cứ một hoạt động nào hay công tác nào thì việc động viên khen thưởng kịp thời của cấp trên là nguồn cổ vũ lớn lao, là động lực thúc đẩy họ vươn lên trong công tác.

- Đối với giáo viên chủ nhiệm: tôi luôn quan tâm tạo điều kiện về cả vật chất lẫn tinh thần, động viên chia sẻ kịp thời với những niềm vui, nỗi buồn, những lo toan, trăn trở trong cuộc sống cũng như trong công tác.

Xây dựng những chỉ tiêu, phát động thi đua và định hướng cho các nội dung giáo dục tùy theo từng thời kỳ, từng năm học.

Ban giám hiệu nhà trường, công đoàn, tổng phụ trách đội, đoàn thanh niên, tập thể giáo viên xây dựng nội dung, tiêu chí, đánh giá cụ thể, thống nhất và ban hành ngay từ đầu năm học để làm căn cứ đánh giá cuối đợt.

- Coi trọng nguyên tắc khen thưởng đúng người, đúng việc đảm bảo dân chủ, công khai trong đánh giá và khen thưởng.

- Qua mỗi đợt thi đua đều có định mức khen thưởng cho từng tập thể, cá nhân học sinh và giáo viên chủ nhiệm.

Phần thưởng tuy nhỏ nhưng tạo ra những động cơ lành mạnh, kích thích mọi thành viên tự cố gắng vươn lên và tự khẳng định mình trước tập thể.

Hàng năm, vào cuối năm học nhà trường thường xuyên tổ chức trang trọng và có ý nghĩa buổi lễ tổng kết năm học.

Tóm lại: Nhờ đưa vào tiêu chí thi đua, đưa vào nề nếp ngay từ đầu năm học nên mọi hoạt động của nhà trường như công tác dạy và học, công tác hoạt động giáo dục của nhà trường trong năm học này đã gặt hái được nhiều kết quả tốt đẹp.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp của sáng kiến.

Sau quá trình thực hiện đề tài tôi đã thu được một số kết quả sau:

Nội dung	Trước khi thực hiện đề tài	Sau khi thực hiện đề tài
Nhiệm vụ 1	Một số em sách vở còn chưa bọc bì, dán nhãn; giữ gìn chưa cẩn thận còn dễ quần góc. (Kết quả khảo sát toán, tiếng Việt có 5,4% đạt loại yếu.)	100% học sinh toàn trường thực hiện đầy đủ và có kết quả học tập đạt từ hoàn thành trở lên, đi học đều và đúng giờ, nghỉ học có xin phép. Giữ gìn sách vở và đồ dùng học tập cẩn thận. Thực hiện tốt các nội quy của nhà trường
Nhiệm vụ 2	Đa số các em học sinh lớp 1 chưa biết chào hỏi người lớn tuổi và thầy cô giáo trong trường. Đôi khi một số em còn nói trống không, chưa mạnh dạn trong giao tiếp.	Học sinh khối 1 và các khối lớp khác khi gặp người lớn và thầy cô chào hỏi lễ phép, xưng hô đúng mực. Các em mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và biết nói câu đầy đủ ngữ pháp. Biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ bạn bè, người thân và người có hoàn cảnh khó khăn .
Nhiệm vụ 3	Rải rác ở các lớp còn có một số em đầu tóc chưa gọn gàng; trang phục mặc đi học cũ, nhàu nát.	Các em giữ gìn chân tay sạch sẽ, đầu tóc gọn gàng. Trang phục sạch sẽ, phù hợp. Tham gia đầy đủ và thực hiện tốt các hoạt động thể dục thể thao của trường, lớp.
Nhiệm vụ 4	Tham gia các hoạt động Đội, hoạt động tập thể còn hạn chế chưa phong phú về nội dung và hình thức. Một vài em còn vứt giấy ra sân trường.	Tham gia tích cực các hoạt động tập thể, hoạt động Đội, Sao Nhi đồng, các hoạt động ngoài giờ của trường. Luôn có ý thức giữ gìn trường, lớp xanh - sạch - đẹp, bảo vệ tài sản công cộng.
Nhiệm vụ 5	Tham gia các hoạt động bảo vệ truyền thống địa phương chưa thường xuyên.	Hiểu biết và thường xuyên tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy truyền thống của nhà trường và của địa phương.

Sự phát triển thần tốc của công nghệ thông tin đang ảnh hưởng đến mọi ngóc ngách của đời sống và đặt ra thách thức lớn cho mọi ngành nghề. Giáo dục cũng không nằm ngoài xu hướng thay đổi và phát triển nhanh chóng của thời đại. Do đó, đòi hỏi người giáo viên, các nhà trường phải tự hoàn thiện, bồi dưỡng năng lực và nâng cấp nhà trường. Ở góc độ đạo đức, giáo viên nói chung và nhà trường nói riêng phải là người vừa có lòng yêu thương, vừa nghiêm khắc với học trò và quan trọng hơn là nghiêm khắc với chính bản thân mình để luôn giữ vững hình ảnh đẹp và nhân cách lớn trong mắt học sinh. Vai trò của người “lãnh đạo học sinh”, nhà giáo dục, rất cao cả. Việc sử dụng các biện pháp nhằm thực hiện tốt công tác của người giáo viên chủ nhiệm sẽ góp phần rất lớn giúp thực hiện thành công mục tiêu giáo dục đề ra trong thời kỳ mới.

Để quản lý cũng như thực hiện đổi mới phương pháp giáo viên chủ nhiệm lớp bằng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực hiện nay, theo tôi cần đảm bảo được một số bài học sau:

Người làm công tác giáo dục nói chung trước hết phải thật sự có cái tâm trong sáng của người làm thầy, phải thực sự yêu nghề mến trẻ, hết lòng “vì học sinh thân yêu”. Luôn có tinh thần tự học, tự rèn, nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lý và phải quan tâm đến công tác dạy - học, đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp giáo dục phù hợp với tình hình thực tiễn trong công cuộc xây dựng đất nước hiện nay.

Để các biện pháp trên được thực hiện có hiệu quả, cần có sự chỉ đạo thống nhất từ BGH nhà trường với GV chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

Khi vận dụng các biện pháp trên cần chú ý đến đối tượng và mục tiêu giáo dục. Mỗi GV chủ nhiệm cần khéo léo, linh hoạt, không áp dụng một cách máy móc, cứng nhắc, đơn điệu để đạt được hiệu quả giáo dục cao nhất.

Qua lý luận và thực tiễn kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp cho ta thấy thành công của phương pháp giáo dục không phải ở một vài phương pháp hay biện pháp riêng lẻ mà là cả một hệ thống các phương pháp, các biện pháp được thực hiện một cách linh hoạt và áp dụng với từng trường.

Tuy nhiên, trong thực tế người cán bộ quản lý phải biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo thì sẽ đem lại kết quả cao trong việc quản lý công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục học sinh theo mục tiêu giáo dục của nhà trường.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1 Hiệu quả về khoa học:

Qua lý luận và thực tiễn kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp cho ta thấy thành công của phương pháp giáo dục không phải ở một vài phương pháp hay biện pháp riêng lẻ mà là cả một hệ thống các phương pháp, các biện pháp được thực hiện một cách linh hoạt và áp dụng với từng trường. Giáo viên áp dụng và đúc rút được kinh nghiệm để rèn rũa học sinh, học sinh học tập và hoạt động thấy hứng khởi, đem lại kết quả cao trong việc quản lý công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục học sinh theo mục tiêu giáo dục của nhà trường.

4.2. Hiệu quả kinh tế:

Khi áp dụng các giải pháp này, giáo viên được tham gia trải nghiệm các hoạt động thực tế. Giáo viên và học sinh đều hứng thú, tích cực hoạt động. Đồng thời, tôi có thể phát huy được hết những giá trị của các sở vật chất mà trường trang bị cho các lớp như: máy tính, máy chiếu, ti vi...

Giáo viên và học sinh chủ động sử dụng được nhiều phương tiện, thiết bị dạy - học đã có, góp phần giảm thiểu kinh phí cho việc mua sắm đồ dùng trong nhà trường, trong mỗi gia đình học sinh. Tiết kiệm kinh phí cho học sinh, giáo viên và nhà trường.

Giáo viên nắm bắt tích cực, học sinh trong trường ngoan ngoãn, lễ phép, sôi nổi trong học tập và lao động. Biết chất lọc và vận dụng sáng tạo khi giảng dạy và hoạt động.

Qua thực hiện thấy được lợi ích và kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm để rèn đạo đức cho học sinh.

4.3. Hiệu quả về mặt xã hội

Chất lượng học tập đã được nâng lên. Học sinh tập trung vào học hơn, lớp học sôi nổi, nhiệt tình. Các em mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động của trường, lớp; ý thức đạo đức của nhiều học sinh đã có sự thay đổi, nhiều em tiến bộ rõ rệt, ngoan ngoãn, tự giác học tập và tham gia các hoạt động của lớp, trường.... Song song với đạo đức học sinh có tiến bộ tốt thì các hoạt động phong trào của nhà trường cũng đạt kết quả cao qua ngày hội đọc sách, các Hội thi Kỹ năng sống có học sinh đạt giải thành phố, Olympic Tiếng anh đạt giải ba cấp huyện.

Điều đó chứng tỏ rằng các biện pháp về công tác chủ nhiệm áp dụng đã bước đầu có hiệu quả và được thực tế kiểm nghiệm.

Kết quả về ý thức và hành vi đạo đức có tiến bộ hơn so với các năm trước.

Các em đã có tiến bộ nhiều, đa số học sinh có ý thức học tập, thực hiện tốt các nội quy của nhà trường như đi học chuyên cần, đúng giờ, nghỉ học có xin phép; tập trung nhanh chóng, nghiêm túc việc xếp hàng ra vào lớp. Các em biết lễ phép với thầy cô, ông bà, cha mẹ, người lớn tuổi, biết chào hỏi khi có khách đến lớp, biết nói lời xin lỗi và cảm ơn đúng lúc, biết tự quản trong những phút truy bài đầu giờ. Các em bước đầu thực hiện được quy tắc an toàn giao thông khi đi bộ từ nhà đến trường. Qua các tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt ngoại khóa tôi thấy các em luôn mạnh dạn, tự tin nhất là đội ngũ cán sự lớp, các em biết giúp đỡ, tương trợ những bạn khó khăn trong lớp mình. Từ những biểu hiện trên của học sinh cho thấy việc giáo dục đạo đức cho học sinh đã có nhiều kết quả tốt. Các em được học tập, vui chơi, sinh hoạt trong một môi trường lành mạnh, bổ ích, được sự quan tâm của Ban giám hiệu trường. Bên cạnh đó, đã xây dựng được mối quan hệ tốt giữa nhà trường và gia đình. Phụ huynh học sinh luôn quan tâm và chăm lo dạy dỗ con cái, phối hợp với nhà trường kịp thời ngăn chặn các biểu hiện tiêu cực ở các em.

Khi thực hiện các biện pháp trường đã đạt được những thành công bước đầu. Đồng thời, bản thân tôi cũng như đồng nghiệp cũng đã nhìn thấy được thay đổi rất lớn của nhiều cá nhân học sinh nói riêng và các hoạt động tập thể của nhà trường nói chung. Sau đây là một số kết quả đạt được của nhà trường.

- Tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần đạt 100%.

- Ý thức chấp hành nội quy tốt, đa số học sinh ngoan ngoãn, biết vâng lời bố mẹ, thầy cô: đạt 98 - 100%.

+ Kết quả đánh giá năng lực, phẩm chất:

Mức độ đạt được		Năng lực						Phẩm chất							
		Tự phục vụ, tự quản		Hợp tác		Tự học, GQVD		Chăm học, chăm làm		Tự tin, trách nhiệm		Trung thực, kỉ luật		Đoàn kết, yêu thương	
		SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %	SL	Tỉ lệ %
Giữa kì II	Tốt	391	65	388	64	346	58	380	63	392	65	365	61	370	75
	Đạt	211	35	212	36	254	42	222	37	210	35	235	39	109	25
	CD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Khen thưởng:

+100% học sinh trong trường đều tích cực tham gia các hoạt động phong trào “Ủng hộ người nghèo”, “Kế hoạch nhỏ”... đạt kết quả cao, được tuyên dương trước toàn trường.

Điều đó một lần nữa khẳng định các biện pháp mà tôi vận dụng đã bước đầu phát huy hiệu quả và được thực tế kiểm nghiệm. Các giải pháp đưa ra có tính sáng tạo và khả thi.

5. Tính khả thi: Các biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, dễ thực hiện, và được giáo viên trong trường cũng như giáo viên ở bậc Tiểu học áp dụng. Giúp thay đổi nhận thức học sinh, học sinh được tham gia vào các hoạt động tích cực hơn.

Giáo viên chủ nhiệm có vai trò như người cố vấn, hỗ trợ các em giúp các em rèn luyện và thích nghi, hứng thú khi tới trường. Điều này khuyến khích sự tự tin, sáng tạo, hứng khởi và tư duy của học sinh.

Sáng kiến là chìa khóa giúp giáo viên có nhận thức đúng và đầy đủ về công tác chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ở Tiểu học. Đồng thời rút kinh nghiệm cho bản thân và đồng nghiệp trong quá trình giáo dục học sinh.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Trong thời gian từ tháng 9 /2023 đến tháng 4/2024

7. Kinh phí thực hiện đề tài: không tốn kém vì các giải pháp đưa ra gắn liền với hoạt động của nhà trường, giáo viên và chuyên môn.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận.

Qua lý luận và thực tiễn kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp cho ta thấy thành công của phương pháp giáo dục không phải ở một vài phương pháp hay biện pháp riêng lẻ mà là cả một hệ thống các phương pháp, các biện pháp được thực hiện một cách linh hoạt và áp dụng với từng trường.

Tuy nhiên, trong thực tế người cán bộ quản lý phải biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo thì sẽ đem lại kết quả cao trong việc quản lý công tác chủ nhiệm nhằm giáo dục học sinh theo mục tiêu giáo dục của nhà trường.

2. Kiến nghị.

Mỗi GVCN cần có sự đầu tư về thời gian và tâm sức. Vì vậy, cần có sự quan tâm, động viên kịp thời và thiết thực về cả tinh thần lẫn vật chất của nhà trường và các cơ quan đoàn thể, để GV có thể yên tâm, dành trọn tâm huyết với công việc của mình.

Phòng Giáo dục cần tổ chức báo cáo chuyên đề hàng năm để các trường học hỏi kinh nghiệm những phương pháp hay và luôn có cái nhìn mới mẻ, tích cực về công tác chủ nhiệm lớp. Qua đó cũng cần có sự tổng kết, đánh giá kết quả cũng như những khó khăn trong quá trình thực hiện các phương pháp giáo dục ở các trường học.

Trên đây là những kinh nghiệm của tôi về **“Một số biện pháp quản lý chỉ đạo nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học Tiên Yên”**. Trong quá trình thực hiện chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong ý kiến đóng góp của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để tôi có được nhiều kinh nghiệm hơn về việc **“Quản lý chỉ đạo nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học”**.

Xin trân trọng cảm ơn!

Xác nhận của cơ quan



Trần Thu Hằng

Tiên Yên, ngày 16 tháng 04 năm 2024

Tác giả

Nguyễn Thị Nguyên Hương.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Học hỏi ở thế hệ thầy cô giáo đi trước, anh em đồng nghiệp, bạn bè.
- Kinh nghiệm từ thực tế cuộc sống.
- Một số sách báo và tư liệu trên mạng Internet
- + **Bộ Giáo dục.** *Điều lệ trường phổ thông.* Nhà xuất bản Giáo dục, 2007
- + **Luật Giáo dục.** Nhà xuất bản chính trị quốc gia, 2005.
- + **Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội,** *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024*
- + **Đặng Quốc Bảo, Đặng Bá Lãm, Nguyễn Lộc, Phạm Quang Sáng, Bùi Đức Thiệp.** *Đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục Việt Nam.* Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, 2009.
- + **Phạm Minh Hạc.** *Phát triển toàn diện con người thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá.* Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, 2001.
- + **Đặng Vũ Hoạt, Hà Thế Ngữ.** *Những bài giảng về quản lý trường học.* Nhà xuất bản Hà Nội, 1985.
 - + **Hà Nhật Thăng.** *Công tác giáo viên chủ nhiệm ở trường phổ thông.* Nhà xuất bản giáo dục, 2005.
 - + **Hà Nhật Thăng.** *Đạo đức và giáo dục đạo đức.* Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, 2007.

MỘT SỐ MINH CHỨNG CỦA SÁNG KIẾN



Chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp



Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm



Học sinh chăm sóc bồn hoa nhà trường



Trao thưởng giáo viên, học sinh

