

CÁC BƯỚC CƠ BẢN VÀ HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN

TIẾT ĐỌC THƯ VIỆN



LỜI NÓI ĐẦU

Chào mừng cán bộ quản lý và thầy cô giáo đến với Room to Read.

Chúng tôi rất vui mừng được hợp tác với cán bộ quản lý và thầy cô giáo để phát triển thói quen đọc sách cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động của Hợp phần Thư viện – Chương trình Hỗ trợ phát triển ngôn ngữ cho học sinh tiểu học.

Room to Read là một tổ chức phi chính phủ quốc tế được thành lập vào năm 2000. Room to Read hợp tác với chính quyền và cộng đồng địa phương từ Châu Á đến Châu Phi để phát triển kỹ năng đọc và thói quen đọc cho học sinh tiểu học; hỗ trợ nữ sinh hoàn thành bậc trung học phổ thông và trang bị những kỹ năng cần thiết giúp các em thành công trong cuộc sống.

Tại Việt Nam, từ năm 2001, Hợp phần thư viện của Room to Read đã hợp tác với Sở Giáo dục và Đào tạo tại nhiều tỉnh thành trên cả nước triển khai mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học để phát triển thói quen đọc sách cho học sinh. Một trong những hoạt động quan trọng của Hợp phần là tổ chức Tiết đọc thư viện. Tiết đọc thư viện là tiết học được đưa vào thời khóa biểu của trường, có 04 hoạt động đọc chính và các hoạt động mở rộng. Tiết đọc thư viện được tổ chức ở thư viện hoặc ở lớp học do giáo viên đã được tập huấn về tiết đọc thư viện thực hiện.

Tài liệu “Các bước cơ bản và Hướng dẫn thực hiện: Tiết đọc thư viện” được biên soạn để hỗ trợ giáo viên trong quá trình chuẩn bị và thực hiện tiết đọc thư viện tại trường. Cùng với tập huấn Tiết đọc thư viện, Tài liệu này sẽ là công cụ hữu ích giúp giáo viên thực hiện tiết đọc thư viện hiệu quả, từ đó góp phần phát triển thói quen đọc sách cho học sinh.

TIẾT ĐỌC THƯ VIỆN THỨ NHẤT - HƯỚNG DẪN HỌC SINH VỀ NỘI QUY THƯ VIỆN VÀ CÁCH TÌM SÁCH THEO MÃ MÀU

A.1. Hướng dẫn học sinh về Nội quy thư viện (dành cho học sinh lớp 1 – lớp 2)

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Bảng nội quy thư viện; ▪ Lịch mượn trả sách.
--	--

A.1.1. Chào đón học sinh và giới thiệu về Lịch mượn trả sách.

Chào đón các em đến thư viện. Như các em thấy, trong thư viện của chúng ta có rất nhiều sách. Sau này, các em có thể thường xuyên đến thư viện theo lịch của lớp mình để đọc và mượn sách.

A.1.2. Chỉ vào lịch và nói cho học sinh biết thời gian các em có thể đến thư viện mượn trả sách.

Nhìn vào lịch, các em có thể thấy lớp mình sẽ tới thư viện mượn trả sách vào ngày...

A.1.3. Hướng dẫn học sinh về nội quy thư viện.

Thầy/cô rất mong các em tìm thấy niềm vui qua những quyển sách, và đến thư viện thường xuyên để đọc sách. Trong khi đọc, chúng ta cần giữ gìn sách cẩn thận để sử dụng lâu dài. Đó là lý do tại sao thư viện của chúng ta cần có nội quy.

a) Giáo viên đọc các nội quy;

b) Nội quy 1:

- Giáo viên đọc lại nội quy 1;
- Mời học sinh giải thích nội quy 1 (*nếu học sinh không giải thích được nội quy, giáo viên giải thích cho học sinh*);
- Hỏi học sinh tại sao thư viện cần có nội quy này.

c) Làm tương tự với các nội quy còn lại;

d) Tổng nhất với học sinh tại sao thư viện cần có nội quy.

Nội quy bên trong thư viện:

1. Mượn, trả sách đúng hạn;
2. Giữ gìn thư viện sạch sẽ;
3. Nói khẽ khi các bạn khác đang đọc sách;
4. Không nên đùa giỡn trong thư viện;
5. Mở sách cẩn thận với bàn tay sạch;
6. Không viết, vẽ lên sách;
7. Lấy sách nơi nào trả vào nơi ấy.

Nội quy bên ngoài thư viện:

1. Để giày, dép bên ngoài;
2. Không mang thức ăn, nước uống vào thư viện.

Tại sao chúng ta cần có nội quy trong thư viện?

- Thư viện luôn gọn gàng, sạch sẽ;
- Sách trong thư viện được giữ gìn tốt và được sử dụng lâu dài;
- Tạo môi trường thoải mái, thuận lợi cho việc đọc sách của học sinh.

A.2. Hướng dẫn học sinh về Nội quy thư viện (dành cho học sinh từ lớp 3 – lớp 5)

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Bảng nội quy thư viện; ▪ Lịch mượn trả sách.
--	--

A.2.1. Chào đón học sinh và giới thiệu về Lịch mượn trả sách.

Chào đón các em đến với thư viện. Như các em thấy, trong thư viện của chúng ta có rất nhiều sách. Sau này các em có thể thường xuyên đến thư viện theo lịch của lớp mình để đọc và mượn sách.

A.2.2. Chỉ vào lịch và hỏi học sinh thời gian các em sẽ đến thư viện mượn trả sách.

Nhìn vào lịch, em nào có thể cho thầy/cô biết lớp mình sẽ tới thư viện mượn trả sách vào ngày nào không?

- Mời học sinh trả lời thời gian lớp sẽ tới thư viện mượn trả sách.

A.2.3. Hướng dẫn học sinh về nội quy thư viện:

Thầy/cô rất mong các em tìm thấy niềm vui qua những quyển sách, và đến thư viện thường xuyên để đọc sách. Trong khi đọc, chúng ta cần giữ gìn sách cẩn thận để sử dụng được lâu dài. Đó là lý do tại sao thư viện của chúng ta cần phải có nội quy.

a) Mời học sinh đọc tất cả nội quy;

b) Nội quy 1:

- Mời học sinh đọc lại nội quy 1;
- Mời học sinh giải thích nội quy 1 (*nếu học sinh không giải thích được nội quy, giáo viên giải thích cho học sinh*);
- Hỏi học sinh tại sao thư viện cần có nội quy này.

c) Làm tương tự với những nội quy còn lại;

d) Thống nhất với học sinh tại sao thư viện cần có nội quy.

Tại sao chúng ta cần có nội quy trong thư viện?

- Thư viện luôn gọn gàng, sạch sẽ;
- Sách trong thư viện được giữ gìn tốt và sử dụng lâu dài;
- Tạo môi trường thoải mái, thuận lợi cho việc đọc sách của học sinh.

Nội quy bên trong thư viện:

1. Mượn, trả sách đúng hạn;
2. Giữ gìn thư viện sạch sẽ;
3. Nói khẽ khi các bạn khác đang đọc sách;
4. Không nên đùa giỡn trong thư viện;
5. Mở sách cẩn thận với bàn tay sạch;
6. Không viết, vẽ lên sách;
7. Lấy sách nơi nào trả vào nơi ấy.

Nội quy bên ngoài thư viện:

1. Để giày, dép bên ngoài;
2. Không mang thức ăn, nước uống vào thư viện.

B. Hướng dẫn học sinh tìm sách theo mã màu (dành cho học sinh lớp 1 – lớp 5)



Vật liệu hỗ trợ

- 2 quyển sách thuộc hai trình độ đọc khác nhau (đã được dán sẵn mã màu);
- Bảng Hướng dẫn tìm sách theo mã màu.

Như các em thấy, trong thư viện của chúng ta có rất nhiều sách. Khi chọn sách để đọc, các em sẽ thấy có một số quyển sách dễ đọc, một số quyển hơi khó đọc và một số quyển phù hợp với mình. Bây giờ, thầy/cô sẽ cùng với các em tìm hiểu cách chọn sách phù hợp với mình.

B.1. Giới thiệu vị trí mã màu trên bìa sách:

- Chỉ cho học sinh xem mã màu được dán trên hai quyển sách (*chọn 2 quyển sách có 2 mã màu khác nhau*)

Xanh lá

B.2. Giới thiệu các mã màu theo “Bảng hướng dẫn tìm sách theo mã màu”:

- Trưng bày “Bảng hướng dẫn tìm sách theo mã màu”;
- Cho học sinh xem các mã màu trên Bảng;
- Mời học sinh đọc các mã màu trên Bảng;
- Đề nghị học sinh chỉ vào các kệ sách có màu tương ứng với từng mã màu;
- Cùng với học sinh xác định xem hai quyển sách ở Bước 1 thuộc mã màu nào;

Đỏ

Cam

B.3. Hướng dẫn học sinh cách tìm sách theo mã màu phù hợp với các em:

- Chỉ vào khối lớp tương ứng với khối lớp hiện tại của học sinh và chỉ vào 3 mã màu phù hợp cho khối lớp đó. Ví dụ: Lớp 2 sẽ là đỏ, cam và trắng;
- Giải thích với học sinh các em sẽ ƯU TIÊN tìm sách ở 3 mã màu này khi mới bắt đầu đọc. Ngoài ra, các em cũng có thể đọc sách ở những mã màu khác nếu các em muốn;
- Mời học sinh chỉ vào 3 giá sách có 3 mã màu tương ứng.

Trắng

Xanh dương

Vàng

B.4. Hướng dẫn học sinh chọn sách:

- Hướng dẫn học sinh di chuyển đến 3 giá sách và lựa chọn 1 quyển sách các em có thể đọc;
- Cho học sinh chọn vị trí em thích trong thư viện để ngồi đọc.

TIẾT ĐỌC THƯ VIỆN THỨ HAI - HƯỚNG DẪN HỌC SINH VỀ QUY TRÌNH MƯỢN TRẢ VÀ CÁCH BẢO QUẢN SÁCH

A.1. Hướng dẫn học sinh về quy trình mượn trả sách (dành cho học sinh lớp 1 - lớp 2)

 Vật liệu hỗ trợ	▪ 1 bản sách; ▪ 1 Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân.
--	---

Lưu ý: Trước khi hướng dẫn học sinh về quy trình mượn trả sách, giáo viên có thể cùng với học sinh ôn lại nội quy thư viện và cách tìm sách theo mã màu (cho đến khi học sinh quen với việc này).

A.1.1. Hướng dẫn học sinh về quy trình mượn trả sách

Chào đón các em đến thư viện. Như các em thấy, thư viện trường chúng ta có rất nhiều quyển sách hay và đẹp. Các em có thể mượn sách về nhà để đọc hoặc nhờ ba mẹ/anh chị đọc cho các em nghe. Các em cần đăng ký mượn sách ở thư viện trước khi mang sách về nhà. Chúng ta sẽ thực hành đăng ký mượn sách về nhà. Thầy/cô sẽ sắm vai Nhân viên thư viện để giúp các em mượn sách.

a) Học sinh chọn sách:

Các em hãy đi tới giá sách và chọn một quyển sách mà các em thích. Sau đó, các em mang sách đến cho thầy/cô hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện để đăng ký mượn sách về nhà.

- Mời MỘT học sinh lên chọn sách;
- Mời học sinh mang sách đến gặp Nhân viên thư viện để đăng ký mượn.

b) Nhân viên thư viện hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện đăng ký thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách - cá nhân” (mẫu H3):

Sau khi các em chọn được quyển sách mình thích, các em chỉ cần mang sách đến cho thầy/cô hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện để được hỗ trợ đăng ký mượn sách. Thầy/cô sẽ chuyển thông tin quyển sách đó vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách - cá nhân” của các em.

- Nhân viên thư viện/ Đội học sinh hỗ trợ thư viện ghi thông tin của quyển sách vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”.

c) Học sinh mang sách về:

Thầy/ cô đã ghi thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân” xong, em có thể mang sách về nhà.

- Nói với học sinh bây giờ em có thể mang sách về nhà (mời học sinh làm mẫu đúng sang một bên).

d) Học sinh mang sách đến trả cho Nhân viên thư viện sau 1-3 ngày:

Sau khi mượn sách từ 1-3 ngày, các em mang sách trả cho thầy/ cô hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện.

- Mời học sinh làm mẫu mang trả sách cho Nhân viên thư viện.

e) Nhân viên thư viện/ Đội học sinh hỗ trợ thư viện viết thông tin “Ngày trả” vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”:

Khi các em mang trả sách, thầy/ cô sẽ ghi thông tin “Ngày trả” vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”.

- Nhân viên thư viện viết thông tin “Ngày trả” vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”.

Thầy/ cô vừa sắm vai Nhân viên thư viện để hướng dẫn cho các em cách mượn trả sách. Bây giờ, chúng ta sẽ tìm hiểu về nội quy mượn trả sách.

A.1.2. Giải thích về nội quy mượn sách:

- Giải thích cho học sinh biết các em có thể mượn 1-3 quyển sách trong 03 ngày;
- Hỏi lại học sinh mỗi lần các em có thể mượn tối đa bao nhiêu quyển, trong bao nhiêu ngày;

Mượn 1-3 quyển sách, trong 03 ngày

c) Giải thích cho học sinh biết lý do cần trả lại sách cho thư viện

- Để thư viện luôn có nhiều sách phục vụ học sinh;
- Để sách được bảo quản và có thể sử dụng lâu dài.

A.1.3. Ôn lại quy trình mượn trả sách:

a) Đặt câu hỏi cho học sinh để tóm tắt lại quy trình mượn sách;

Để mượn sách, trước hết các em phải làm gì? Sau đó phải làm gì? Làm gì tiếp theo?

- Chọn sách;
- Mang sách tới cho Nhân viên thư viện hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện để đăng ký thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”;
- Mang sách về nhà;
- Trả sách cho thư viện sau 1-3 ngày.

b) Hỏi học sinh mỗi lần các em có thể mượn tối đa bao nhiêu quyển?

1-3 quyển

c) Học sinh có thể mượn tối đa trong bao nhiêu ngày?

Tối đa 3 ngày

A.2. Hướng dẫn học sinh về quy trình mượn trả sách (dành cho học sinh lớp 3 – lớp 5)

 Vật liệu hỗ trợ	▪ 1 quyển sách/ học sinh; ▪ 1 Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân (mẫu H3); ▪ Bảng/ giấy khổ lớn viết các thông tin của Phiếu theo dõi mượn trả sách – cá nhân.
--	--

Lưu ý: Trước khi hướng dẫn học sinh về quy trình mượn trả sách, giáo viên có thể cùng học sinh ôn lại nội quy thư viện và cách tìm sách theo mã màu (cho đến khi học sinh quen với việc này)

A.2.1. Hướng dẫn học sinh mượn sách

Chào đón các em đến thư viện. Như các em thấy, thư viện trường chúng ta có rất nhiều quyển sách hay và đẹp. Các em có thể mượn sách về nhà để tự đọc hoặc đọc cùng ba mẹ/ anh chị em trong gia đình. Các em cần đăng ký mượn sách ở thư viện trước khi mang sách về nhà. Chúng ta sẽ thực hành đăng ký mượn sách về nhà. Thầy/ cô sẽ sắm vai Nhân viên thư viện để giúp các em mượn sách.

a) Học sinh chọn sách, viết các thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”:

- Chia nhóm học sinh. Phát cho mỗi nhóm học sinh một quyển sách, đề nghị học sinh để sách trên sàn.

Chúng ta sẽ thực hiện bước đầu tiên khi mượn sách. Khi chọn được quyển sách muốn mượn, các em viết các thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”. Ví dụ, các em đã chọn được một quyển sách để mượn.

- Trưng bày giấy khổ lớn mẫu H3 “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”, giải thích với học sinh nội dung cụ thể của từng thông tin và cách tìm những thông tin này;
- Phát “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân” (A4), giải thích với học sinh mỗi lần mượn sách, các em sẽ viết thông tin vào Phiếu này và nộp lại cho Nhân viên thư viện/ Đội học sinh hỗ trợ thư viện;
- Yêu cầu học sinh xác định thông tin cần điền từ quyển sách các em được phát và viết vào phiếu;
- Cho học sinh trong nhóm tự kiểm tra thông tin viết trong “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”;

- Giáo viên kiểm tra lại thông tin các nhóm đã viết trong “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”.

b) Học sinh mang sách và “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân” đến gặp Nhân viên thư viện hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện để đối chiếu thông tin:

Sau khi điền thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”, các em mang phiếu này và sách đến cho thầy/ cô nhân viên thư viện hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện kiểm tra thông tin.

- Mời MỘT học sinh mang sách và “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân” lên để Nhân viên thư viện kiểm tra.

c) Học sinh mang sách về:

Thầy/ cô đã kiểm tra xong thông tin. Bây giờ các em có thể mang sách về nhà. Trong 03 ngày, em hãy mang sách trả lại thư viện.

- Nói với học sinh bây giờ em đã có thể mang sách về nhà, nhắc học sinh trả sách cho thư viện sau tối đa 3 ngày (mời học sinh làm mẫu đứng sang một bên).

d) Học sinh mang sách đến trả cho Nhân viên thư viện sau 1-3 ngày:

Sau khi đọc xong từ 1-3 ngày, các em mang sách đến trả lại cho thầy/ cô nhân viên thư viện.

- Mời học sinh làm mẫu mang trả sách cho Nhân viên thư viện.

e) Nhân viên thư viện/ Đội học sinh hỗ trợ thư viện viết thông tin “Ngày trả” vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”:

Khi các em trả sách, thầy/ cô sẽ ghi thông tin “Ngày trả” vào Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân.

- Nhân viên thư viện viết thông tin “Ngày trả” vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”.

Thầy/ cô vừa sắm vai Nhân viên thư viện để hướng dẫn cho các em cách mượn trả sách. Bây giờ, chúng ta sẽ tìm hiểu về nội quy mượn trả sách.

A.2.2. Giải thích về nội quy mượn sách:

a) Giải thích cho học sinh biết các em có thể mượn 1 - 3 quyển sách trong 3 ngày;

b) Hỏi lại học sinh mỗi lần các em có thể mượn tối đa bao nhiêu quyển, trong bao nhiêu ngày;

Mượn 1 - 3 quyển sách, trong 3 ngày

c) Giải thích cho học sinh biết lý do cần trả lại sách cho thư viện.

- Để thư viện luôn có nhiều sách phục vụ học sinh;

- Để sách được bảo quản và có thể sử dụng lâu dài.

A.2.3. Ôn lại quy trình mượn trả sách:

a) Đặt câu hỏi cho học sinh để tóm tắt lại quy trình mượn sách;

Để mượn sách, trước hết các em phải làm gì? Sau đó phải làm gì? Làm gì tiếp theo?

- Chọn sách, viết thông tin vào “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân”;
- Mang sách và “Phiếu theo dõi mượn trả sách cá nhân” đến gặp Nhân viên thư viện hoặc Đội học sinh hỗ trợ thư viện để kiểm tra đối chiếu thông tin;
- Mang sách về nhà;
- Trả sách cho thư viện sau 1-3 ngày.

b) Hỏi học sinh mỗi lần học sinh có thể mượn tối đa bao nhiêu quyển?

1 - 3 quyển

c) Học sinh có thể mượn tối đa trong bao nhiêu ngày?

Tối đa 3 ngày

B. Hướng dẫn học sinh bảo quản sách (dành cho lớp 1 – lớp 5)

 Vật liệu hỗ trợ	▪ 1 quyển sách cũ, 1 quyển sách mới (dành cho giáo viên); ▪ 1 quyển sách/ học sinh
--	---

Bây giờ thầy/ cô sẽ cùng với các em tìm hiểu về cách bảo quản sách để sách trong thư viện có thể được sử dụng lâu dài. Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về cách cầm sách và lật sách đúng.

Các em hãy đến kệ và chọn cho mình một quyển sách để thực hành.

Các em hãy quan sát cách thầy/ cô cầm sách.

B.1. Hướng dẫn học sinh cách cầm sách (giáo viên sử dụng sách cũ):

Bây giờ chúng ta sẽ thực hành cách cầm sách đúng.

- Cầm sách theo hình chữ U (Cuộn tròn sách lại) – Giải thích đây không phải là cách cầm sách đúng;
- Cầm sách theo hình chữ V (Mở giữa sách, lật ngược ra hai bên) – Giải thích đây không phải là cách cầm sách đúng;

c) Hỏi học sinh tại sao không nên cầm sách như vậy;

- Gáy sách sẽ bị bong, hỏng;
- Sách bị quần góc, gãy trang.
→ Không có sách để sử dụng lâu dài. Thư viện không còn nhiều sách để đọc.

d) Hướng dẫn học sinh cách cầm sách đúng.

Chúng ta sẽ thực hành cách cầm sách đúng.

- Làm mẫu cách cầm sách đúng - Cầm sách theo hình chữ I (Cầm sách theo mặt phẳng ngang của sách) và giải thích “Đây là cách cầm sách đúng”;
- Hỏi học sinh tại sao đây lại là cách cầm sách đúng;

- Để sách không bị gãy, bong gáy, quần góc.

- Mời tất cả học sinh thực hành.

B.2. Giáo viên làm mẫu cách lật sách đúng (giáo viên sử dụng sách mới):

a) Làm mẫu: Để hai ngón tay – 1 ngón ở trên, 1 ngón ở dưới trang sách để lật sách; không dùng cả bàn tay miết vào trang sách.

b) Đặt câu hỏi cho học sinh: Theo các em, tại sao cách lật sách như vừa nêu là đúng?

- Sách không bị bong, hỏng, quần góc, gãy trang
→ Bảo quản sách lâu dài

c) Mời học sinh thực hành;

d) Giáo viên đi xung quanh phòng, kiểm tra và hướng dẫn học sinh lật sách đúng.

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – ĐỌC TO NGHE CHUNG

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Đọc to nghe chung + Hoạt động mở rộng

Chuẩn bị	
1. Chọn sách cho hình thức Đọc to nghe chung; 2. Xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán; 3. Xác định 1-3 từ mới để giới thiệu với học sinh.	
Tiến trình thực hiện	
Giới thiệu	 2-3 phút  Cả lớp
1. Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong thư viện. Nhắc các em về nội quy thư viện (cho đến khi các em quen với việc này); 2. Giới thiệu với học sinh về hình thức tiết đọc thư viện các em sắp tham gia.	
Trước khi đọc	 4-5 phút  Cả lớp
1. Cho học sinh xem trang bìa của quyển sách (<i>Không bắt buộc: Giáo viên có thể che tên truyện và đặt câu hỏi cho học sinh để từ từ mở ra</i>); 2a. Đặt 3-4 câu hỏi về tranh trang bìa. Ví dụ: ▪ Các em thấy gì ở bức tranh này? ▪ Trong bức tranh này, các em thấy có bao nhiêu (nhân vật, con vật, đồ vật)? ▪ Các nhân vật trong bức tranh này đang làm gì? ▪ Theo các em, ai sẽ là nhân vật chính trong câu chuyện? 2b. Đặt 1-2 câu hỏi để liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh. Ví dụ: ▪ Các em đã bao giờ thấy chưa? ▪ Ở nhà các em có không? ▪ Điều này đã từng xảy ra với các em chưa?	

2c. Đặt 1-2 câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ:

- Theo các em, điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện?
- Theo các em, nhân vật ... sẽ làm gì?

3. Đặt 1-2 câu hỏi về bức tranh ở trang tên sách (nếu có, hoặc nếu bức tranh thú vị và có thể dùng để khai thác câu chuyện);

4. Giới thiệu sách (tên truyện, tên tác giả, người vẽ tranh minh họa);

5. Giới thiệu 1-3 từ mới.

Trong khi đọc



5-8 phút |



Cả lớp

1. Đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp với ngôn ngữ cơ thể;
2. Cho học sinh xem tranh ở một vài đoạn chính trong truyện;
3. Dừng lại 2-3 lần để đặt câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ: Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?

Sau khi đọc



4-7 phút |



Cả lớp

1. Đặt 3-5 câu hỏi về những thông tin chung trong câu chuyện: Ai? Cái gì? Ở đâu? Khi nào? Như thế nào?
2. Đặt câu hỏi và sử dụng tranh trong sách để tóm tắt 3-4 phần chính: Điều gì xảy ra đầu tiên? Điều gì xảy ra tiếp theo? Điều gì xảy ra ở cuối câu chuyện?
3. Đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”. Ví dụ: Theo các em, vì sao (nhân vật) lại (một hành động nào đó)?

Lưu ý: Sau phần đặt câu hỏi, nếu truyện có nhiều câu/từ mô tả âm thanh hoặc hành động thú vị, giáo viên có thể mời học sinh làm lại một số động tác hoặc âm thanh để học sinh thích thú hơn với câu chuyện.

Hoạt động mở rộng

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN – ĐỌC TO NGHE CHUNG

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Đọc to nghe chung + Hoạt động mở rộng

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Một quyển sách khổ nhỏ; ▪ Vật dụng dùng để giới thiệu từ mới (nếu cần).
--	--

Mục đích thực hiện Đọc to nghe chung:

- Thu hút và khuyến khích học sinh tham gia vào việc đọc;
- Giúp học sinh phát triển trí tưởng tượng, khả năng phán đoán;
- Giúp học sinh thấy việc đọc là hay, là thú vị (thông qua việc làm mẫu đọc hay, đọc tốt của giáo viên);
- Giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc hiểu;
- Giúp học sinh phát triển thói quen đọc.

Chuẩn bị	
1. Chọn sách cho tiết đọc	
Hình thức đọc này không yêu cầu học sinh phải đọc, do đó giáo viên có thể chọn sách cao hơn trình độ đọc của học sinh. Tuy nhiên, cần đảm bảo học sinh có thể hiểu được câu chuyện khi nghe giáo viên đọc. Mỗi tiết đọc, giáo viên nên chọn một quyển sách có thể loại hoặc chủ đề khác nhau và đọc kỹ 1-2 lần trước tiết đọc. Giáo viên cần chuẩn bị để ĐỌC truyện, không phải KỂ chuyện, vì vậy không nên học thuộc lòng câu chuyện rồi kể lại cho học sinh.	
2. Xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán	
Xác định 2-3 đoạn trong câu chuyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán cho học sinh. Giáo viên nên chọn những tình huống cao trào, hoặc những tình huống không thể biết trước được điều gì sẽ xảy ra tiếp theo trong câu chuyện.	

3. Xác định các từ mới để giới thiệu với học sinh	
Chọn 1-3 từ mới trong câu chuyện để giới thiệu với học sinh. Giáo viên có thể sử dụng tranh có sẵn trong sách, hoặc đồ vật, hoặc sử dụng hành động để minh họa cho từ mới. Nếu không thể dùng tranh, đồ vật, hoặc hành động, giáo viên có thể giải thích nghĩa của từ cho học sinh hiểu. Giáo viên có thể tham khảo từ điển để hiểu nghĩa của từ nhưng khi giải thích thì sử dụng ngôn ngữ của mình. Khi chọn từ mới, giáo viên cần lưu ý chọn những từ MỚI với đa số học sinh. Đó có thể là những từ hoặc những khái niệm không quen thuộc với học sinh: từ mang tính địa phương, tính từ thể hiện cảm xúc (bối rối, thẹn thùng...), hoặc những từ trừu tượng (linh hồn, bao dung...). Không nên chọn những danh từ quen thuộc với học sinh để giới thiệu. Nếu trong câu chuyện có nhiều hơn 3 từ giáo viên cảm thấy mới với học sinh, chỉ chọn ra 3 từ quan trọng nhất có thể giúp học sinh hiểu được nội dung truyện.	
Tiến trình thực hiện	
Giới thiệu	 2-3 phút  Cả lớp
Khi dạy tiết đọc thư viện tại thư viện, giáo viên nên ngồi trên ghế ở vị trí gần học sinh và hướng dẫn học sinh ngồi thoải mái trên sàn, không sắp xếp học sinh ngồi theo hàng hoặc theo hình vòng cung. Sau khi đã ổn định chỗ ngồi cho học sinh, giáo viên có thể nhắc lại cho các em về nội quy thư viện cho đến khi học sinh quen với các nội quy này. Giới thiệu với học sinh về hoạt động các em sắp tham gia. Hôm nay chúng ta sẽ tham gia hình thức Đọc to nghe chung.	
Đọc to nghe chung	
Trước khi đọc	 3-5 phút  Cả lớp
1. Cho học sinh xem trang bìa của sách. (Không bắt buộc: giáo viên có thể che tên sách và đặt câu hỏi cho học sinh để từ từ mở ra). Hôm nay thầy/cô sẽ đọc cho các em nghe một câu chuyện. 2a. Đặt 3-4 câu hỏi về tranh trang bìa. Ví dụ:	

- Các em thấy gì ở bức tranh này?
- Trong bức tranh này, các em thấy có bao nhiêu (nhân vật, con vật, đồ vật)?
- Các nhân vật trong bức tranh này đang làm gì?

Mời 2-3 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi.

(Đối với học sinh lớp 1, ở 2-3 tiết đọc thư viện đầu tiên giáo viên có thể giải thích thêm) Trong một câu chuyện sẽ có nhiều nhân vật. Nếu câu chuyện nói nhiều về người nào, hoặc con vật nào đó, thì người đó, con vật đó sẽ là nhân vật chính của câu chuyện. Nhân vật chính là nhân vật xuất hiện nhiều nhất trong câu chuyện.

(Đối với tất cả các khối lớp) Theo các em, ai là nhân vật chính trong câu chuyện này?

Mời 2-3 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi.

2b. Đặt 1-2 câu hỏi để liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh. Ví dụ:

- Các em đã bao giờ thấy chưa?
- Ở nhà các em có không?
- Điều này đã từng xảy ra với các em chưa?

Mời 2-3 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi.

2c. Đặt 1-2 câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ:

- Theo các em, điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện?
- Theo các em, các nhân vật sẽ làm gì?

Mời 2-3 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi.

3. Nếu có thể dùng trang tên sách để khai thác thêm thông tin về câu chuyện, đặt 1-2 câu hỏi về trang tên sách.

Mở trang tên sách. Đưa sách lên để tất cả học sinh có thể nhìn thấy tranh.

- Các em thấy gì ở bức tranh này?
- Các (nhân vật) trong tranh đang làm gì?

4. Giới thiệu sách. Bây giờ thầy/cô sẽ giới thiệu với các em về quyển truyện mà thầy/cô sắp đọc.

- Quyển truyện có tên là _____.
- Tác giả của quyển truyện này là _____.
- Người vẽ tranh minh họa cho quyển truyện này là _____.

5. Giới thiệu 1-3 từ mới.

Trước khi đọc cho các em nghe câu chuyện, thầy/cô muốn giới thiệu cho các em từ mới.

Giới thiệu từ mới cho học sinh bằng cách sử dụng tranh minh họa, đồ vật, hoặc diễn tả bằng hành động. Ví dụ:

Chỉ vào tranh trong sách hoặc đưa ra một đồ vật. **Đây là**

Diễn tả một hành động để minh họa cho từ. **Đây là**

Nếu không thể dùng tranh, đồ vật, hoặc hành động, giáo viên có thể giải thích nghĩa của từ cho học sinh hiểu. Giáo viên có thể tham khảo từ điển để hiểu nghĩa của từ nhưng khi giải thích thì sử dụng ngôn ngữ của mình, không viết từ ra giấy.

Nếu có 3 từ mới, lần lượt giới thiệu từng từ với học sinh.

Trong khi đọc



5-8 phút



Cả lớp

Bây giờ thầy/cô sẽ đọc truyện cho các em nghe.

1. Đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp ngôn ngữ cơ thể.

Giáo viên tương tác bằng ánh mắt với học sinh, thay đổi giọng đọc cho từng nhân vật, thay đổi biểu cảm trên khuôn mặt để diễn tả đúng cảm xúc của câu chuyện. Giáo viên ngồi tại chỗ trong khi đọc.

2. Cho học sinh xem tranh ở một vài đoạn chính trong truyện, hoặc ở những đoạn giúp làm rõ nội dung truyện. Khi cho học sinh xem tranh, giáo viên không giải thích từ hoặc tranh. Đảm bảo tất cả học sinh có thể nhìn thấy tranh;

3. Dừng lại ở 2-3 tình huống đã xác định trước và đặt câu hỏi phỏng đoán, hỏi 2-3 học sinh:

- Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?

Sau khi đọc



4-7 phút



Cả lớp

1. Đặt 3-5 câu hỏi để hỏi học sinh về những thông tin chung trong câu chuyện. Ví dụ:

- Trong câu chuyện có bao nhiêu nhân vật? Đó là những nhân vật nào?
- Ai là nhân vật chính trong câu chuyện này?
- Câu chuyện xảy ra ở đâu?
- Câu chuyện xảy ra vào thời điểm nào?

- Điều gì đã xảy ra với _____ (nhân vật chính)?
- _____ (nhân vật) đã cảm thấy như thế nào khi _____ (khi điều gì đó xảy ra)?

2. Đặt câu hỏi và sử dụng tranh trong sách để tóm tắt 3-4 phần chính.

Lần lượt mở sách ở những trang/tranh minh họa của 3-4 đoạn chính trong câu chuyện. Đặt câu hỏi để hướng dẫn học sinh. Ở tranh minh họa của đoạn đầu tiên:

Điều gì đã xảy ra ở phần đầu câu chuyện? Nếu học sinh trả lời đúng, tiếp tục chuyển sang đoạn tiếp theo. Nếu học sinh trả lời sai, giáo viên không nên nói rằng câu trả lời của em là sai, mà nên nói: **Cảm ơn em. Có bạn nào khác nhớ được điều gì đã xảy ra ở phần đầu câu chuyện không?** Mời 1-2 học sinh trả lời.

Cho học sinh xem tranh ở phần tiếp theo. **Điều gì đã xảy ra tiếp theo?** Mời 1-2 học sinh trả lời. Tiếp tục đặt câu hỏi cho học sinh ở những phần tiếp theo cho đến phần cuối của câu chuyện.

Cho học sinh xem tranh ở phần cuối. **Điều gì đã xảy ra ở phần cuối câu chuyện?** Mời 1-2 học sinh trả lời.

Chúng ta vừa ôn lại những phần chính trong câu chuyện.

3. Đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”. Ví dụ:

- Theo các em, tại sao _____ (nhân vật) lại _____ (một hành động nào đó)?

Lưu ý: Sau phần đặt câu hỏi, nếu truyện có nhiều câu/từ mô tả âm thanh hoặc hành động thú vị, giáo viên có thể mời học sinh làm lại một số động tác hoặc âm thanh để học sinh thích thú hơn với câu chuyện.

Hoạt động mở rộng

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – CÙNG ĐỌC

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Cùng đọc + Hoạt động mở rộng

Chuẩn bị	
1. Chọn sách cho hình thức Cùng đọc; 2. Xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán; 3. Xác định 1-3 từ mới để giới thiệu với học sinh.	
Tiến trình thực hiện	
Giới thiệu	 2-3 phút  Cả lớp
1. Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong thư viện. Nhắc các em về nội quy thư viện (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>); 2. Giới thiệu với học sinh về hoạt động các em sắp tham gia.	
Trước khi đọc lần 1	 4-6 phút  Cả lớp
1. Cho học sinh xem trang bìa của quyển sách (<i>Không bắt buộc: Giáo viên có thể che tên sách và đặt câu hỏi cho học sinh để từ từ mở ra</i>); 2a. Đặt 3-4 câu hỏi về tranh trang bìa. Ví dụ: ▪ Các em thấy gì ở bức tranh này? ▪ Trong bức tranh này, các em thấy có bao nhiêu (nhân vật, con vật, đồ vật)? ▪ Các nhân vật trong bức tranh này đang làm gì? ▪ Theo các em, ai sẽ là nhân vật chính trong câu chuyện? 2b. Đặt 1-2 câu hỏi để liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh. Ví dụ: ▪ Các em đã bao giờ thấy chưa? ▪ Ở nhà các em có không?	

▪ Điều này đã từng xảy ra với các em chưa? 2c. Đặt 1-2 câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ: ▪ Theo các em, điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện? ▪ Theo các em, nhân vật ... sẽ làm gì? 3. Đặt 1-2 câu hỏi về bức tranh ở trang tên sách (nếu có, hoặc nếu bức tranh thú vị và có thể dùng để khai thác câu chuyện); 4. Giới thiệu sách (tên truyện, tên tác giả, người vẽ tranh minh họa); 5. Giới thiệu 1-3 từ mới.	
Trong khi đọc lần 1	 5-8 phút  Cả lớp
1. Đảm bảo tất cả học sinh nhìn thấy phần chữ và tranh trong sách (đối với sách khổ nhỏ, đảm bảo tất cả học sinh nhìn thấy một số tranh trong sách); 2. Đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp với ngôn ngữ cơ thể; 3. Dừng lại 2-3 lần để đặt câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ: Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?	
Sau khi đọc lần 1	 4-5 phút  Cả lớp
1. Đặt 2-3 câu hỏi về những thông tin chung trong câu chuyện: Ai? Cái gì? Ở đâu? Khi nào? Như thế nào? 2. Đặt câu hỏi và sử dụng tranh trong sách để tóm tắt 3-4 phần chính: Điều gì xảy ra đầu tiên? Điều gì xảy ra tiếp theo? Điều gì xảy ra ở cuối câu chuyện? 3. Đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”. Ví dụ: Theo các em, vì sao (nhân vật) lại (một hành động nào đó)?	

Trong khi đọc lần 2**(đối với SÁCH KHỔ LỚN)**

8-10 phút |



Cả lớp

1. Mời học sinh cùng đọc;
2. Đọc lần hai. Mời học sinh cùng đọc với giáo viên trong khi giáo viên đang đọc, KHÔNG yêu cầu học sinh lặp lại từng câu sau khi giáo viên đọc. *(Đối với học sinh lớp 1-2, giáo viên có thể sử dụng bút hoặc thước để dò theo phần chữ trong khi đọc).*
 - Mời học sinh đọc lại những từ, câu thú vị cùng với giáo viên.
 - Mời học sinh thực hiện các hành động, tạo âm thanh thú vị với giáo viên.

Trong khi đọc lần 2**(đối với SÁCH KHỔ NHỎ)**

8-10 phút |



Cả lớp

1. Chia nhóm học sinh, 3-4 học sinh/nhóm. Phát cho mỗi nhóm 01 bản sách hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên nhận sách;
2. Mời học sinh cùng đọc. Nhắc học sinh chỉ lật sách khi có yêu cầu của giáo viên;
3. Đọc lần hai. Mời học sinh cùng đọc với giáo viên trong khi giáo viên đang đọc, KHÔNG yêu cầu học sinh lặp lại từng câu sau khi giáo viên đọc:
 - Mời học sinh đọc lại những từ, câu thú vị cùng với giáo viên.
 - Mời học sinh thực hiện các hành động, tạo âm thanh thú vị với giáo viên.
 - Nhắc học sinh lật sách theo giáo viên.
4. Thu lại sách hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm mang sách trả lại cho giáo viên.

Hoạt động mở rộng

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN – CÙNG ĐỌC

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Cùng đọc + Hoạt động mở rộng

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Một quyển sách khổ lớn có trình độ tương đương hoặc thấp hơn trình độ đọc của học sinh. Đối với học sinh lớp 3-5 có thể sử dụng sách khổ nhỏ, mỗi nhóm 3-4 học sinh một bản sách; ▪ Giá đỡ sách (đối với sách khổ lớn); ▪ Vật dụng dùng để giới thiệu từ mới (nếu cần).
--	---

Mục đích thực hiện Cùng đọc:

- Thu hút và khuyến khích học sinh tham gia vào việc đọc;
- Giúp học sinh phát triển trí tưởng tượng, khả năng phán đoán;
- Giúp học sinh thấy việc đọc là hay, là thú vị (thông qua việc làm mẫu đọc hay, đọc tốt của giáo viên);
- Học sinh được tham gia cùng đọc với giáo viên;
- Giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc hiểu;
- Giúp học sinh phát triển thói quen đọc.

Chuẩn bị	
1. Chọn sách cho tiết đọc	
Sách sử dụng cho hình thức Cùng đọc nên là sách khổ lớn tương đương với trình độ đọc của học sinh (<i>Lưu ý: trong trường hợp không có sách khổ lớn tương đương với trình độ đọc của học sinh, giáo viên có thể chọn sách có trình độ đọc thấp hơn nhưng đặt câu hỏi có độ khó cao hơn để khuyến khích học sinh suy nghĩ</i>). Đối với học sinh lớp 3-5, giáo viên có thể chọn một tựa sách khổ nhỏ và phát cho mỗi nhóm một bản sách để cùng đọc với giáo viên. Giáo viên nên chọn sách có trình độ tương đương với trình độ đọc của đa số học sinh. Mỗi tiết đọc, giáo viên nên chọn một quyển sách có thể loại hoặc chủ đề khác nhau và đọc kỹ 1-2 lần trước tiết đọc.	

2. Xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán	
Xác định 2-3 đoạn trong câu chuyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán cho học sinh. Giáo viên nên chọn những tình huống cao trào hoặc những tình huống không thể biết trước được điều gì sẽ xảy ra tiếp theo trong câu chuyện.	
3. Xác định các từ mới để giới thiệu với học sinh	
Chọn 1-3 từ mới trong câu chuyện để giới thiệu với học sinh. Giáo viên có thể sử dụng tranh có sẵn trong sách, hoặc đồ vật, hoặc sử dụng hành động để giới thiệu từ mới. Nếu không thể dùng tranh, đồ vật, hoặc hành động, giáo viên có thể giải thích nghĩa của từ cho học sinh hiểu. Giáo viên có thể tham khảo từ điển để hiểu nghĩa của từ nhưng khi giải thích thì sử dụng ngôn ngữ của mình. Khi chọn từ mới, giáo viên cần lưu ý chọn những từ MỚI với đa số học sinh. Đó có thể là những từ hoặc những khái niệm không quen thuộc với học sinh: từ mang tính địa phương, tính từ thể hiện cảm xúc (bối rối, thẹn thùng...), hoặc những từ trừu tượng (linh hồn, bao dung...). Không nên chọn những danh từ quen thuộc với học sinh để giới thiệu. Nếu trong câu chuyện có nhiều hơn 3 từ giáo viên cảm thấy mới với học sinh, chỉ chọn ra 3 từ quan trọng nhất có thể giúp học sinh hiểu được nội dung truyện.	
Tiến trình thực hiện	
Giới thiệu	 2-3 phút  Cả lớp
Khi dạy tiết đọc thư viện tại thư viện, giáo viên nên ngồi trên ghế ở vị trí gần học sinh và hướng dẫn học sinh ngồi thoải mái trên sàn, không sắp xếp học sinh ngồi theo hàng hoặc theo hình vòng cung. Nếu sử dụng sách khổ lớn, giáo viên nên đặt sách trên giá đỡ. Sau khi đã ổn định chỗ ngồi cho học sinh, giáo viên có thể nhắc lại cho các em về nội quy thư viện cho đến khi các em quen với các nội quy này. Giới thiệu với học sinh về hoạt động các em sắp tham gia. Hôm nay chúng ta sẽ tham gia hình thức Cùng đọc.	

Cùng đọc	
Trước khi đọc lần 1	 3-5 phút  Cả lớp
1. Cho học sinh xem trang bìa của quyển sách. (Không bắt buộc: có thể che tên sách và đặt câu hỏi cho học sinh để từ từ mở ra). Hôm nay thầy/cô sẽ đọc cho các em nghe một quyển truyện. 2a. Đặt 3-4 câu hỏi về tranh trang bìa. Ví dụ: ▪ Các em thấy gì ở bức tranh này? ▪ Trong bức tranh này, các em thấy có bao nhiêu (nhân vật, con vật, đồ vật)? ▪ Các nhân vật trong bức tranh này đang làm gì? Mời 1-2 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi. (Đối với học sinh lớp 1, ở 2-3 tiết đọc thư viện đầu tiên, giáo viên có thể giải thích thêm) Trong một câu chuyện sẽ có nhiều nhân vật. Nếu câu chuyện nói nhiều về người nào, hoặc con vật nào đó, thì người đó, con vật đó sẽ là nhân vật chính của câu chuyện. Nhân vật chính là nhân vật xuất hiện nhiều nhất trong câu chuyện. (Đối với tất cả các khối lớp) Theo các em, ai là nhân vật chính trong câu chuyện này? Mời 1-2 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi. 2b. Đặt 1-2 câu hỏi để liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh. Ví dụ: ▪ Các em đã bao giờ thấy chưa? ▪ Ở nhà các em có không? ▪ Điều này đã từng xảy ra với các em chưa? Mời 1-2 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi. 2c. Đặt 1-2 câu hỏi phỏng đoán. Ví dụ: ▪ Theo các em, điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện? ▪ Theo các em, các nhân vật sẽ làm gì? Mời 1-2 học sinh trả lời ở mỗi câu hỏi. 3. Nếu trang tên sách có tranh minh họa thú vị thì có thể dùng để khai thác thêm thông tin về câu chuyện. Mở trang tên sách. Đưa sách lên để tất cả học sinh có thể nhìn thấy tranh.	

Đặt 1-2 câu hỏi về trang tên sách:

- Các em thấy gì ở bức tranh này?
- Các (nhân vật) trong tranh đang làm gì?

4. Giới thiệu sách. Bây giờ thầy/cô sẽ giới thiệu với các em về quyển truyện mà thầy/cô sắp đọc.

- Quyển truyện có tên là _____.
- Tác giả của quyển truyện này là _____.
- Người vẽ tranh minh họa cho quyển truyện này là _____.

5. Giới thiệu 1-3 từ mới.

Trước khi đọc cho các em nghe câu chuyện, thầy/cô muốn giới thiệu cho các em từ mới.

Giới thiệu từ mới cho học sinh bằng cách sử dụng tranh minh họa, đồ vật, hoặc diễn tả bằng hành động. Ví dụ:

Chỉ vào tranh trong sách hoặc đưa ra một đồ vật. Đây là

Diễn tả một hành động để minh họa cho từ. Đây là

Nếu không thể dùng tranh, đồ vật, hoặc hành động, giáo viên có thể giải thích nghĩa của từ cho học sinh hiểu. Giáo viên có thể tham khảo từ điển để hiểu nghĩa của từ nhưng khi giải thích thì sử dụng ngôn ngữ của mình, không viết từ ra giấy.

Nếu có 3 từ mới, lần lượt giới thiệu từng từ với học sinh.

Trong khi đọc lần 1



5-8 phút |  Cả lớp

Bây giờ thầy/cô sẽ đọc truyện cho các em nghe.

1. Đảm bảo tất cả học sinh nhìn thấy phần chữ và tranh trong sách (đối với sách khổ nhỏ, đảm bảo tất cả học sinh nhìn thấy một số tranh trong sách);
2. Đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp ngôn ngữ cơ thể;

Trong khi đọc, giáo viên tương tác bằng ánh mắt với học sinh, thay đổi giọng đọc cho từng nhân vật, thay đổi biểu cảm trên khuôn mặt để diễn tả đúng cảm xúc của câu chuyện. Giáo viên ngồi tại chỗ trong khi đọc;

Lưu ý: Khi muốn học sinh chú ý đến một bức tranh nào đó, giáo viên có thể lấy sách ra khỏi giá đỡ (đối với sách khổ lớn) và giơ cao lên cho học sinh xem.

3. Dừng lại ở 2-3 tình huống đã xác định trước và đặt câu hỏi phỏng đoán, hỏi 1-2 học sinh:

- Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?

Sau khi đọc lần 1



4-5 phút |  Cả lớp

1. Đặt 2-3 câu hỏi về những thông tin chung trong câu chuyện. Ví dụ:

- Trong câu chuyện có bao nhiêu nhân vật? Đó là những nhân vật nào?
- Ai là nhân vật chính trong câu chuyện này?
- Câu chuyện xảy ra ở đâu?
- Câu chuyện xảy ra vào thời điểm nào?
- Điều gì đã xảy ra với _____ (nhân vật chính)?
- _____ (nhân vật) đã cảm thấy như thế nào khi _____ (khi điều gì đó xảy ra)?

2. Đặt câu hỏi và sử dụng tranh trong sách để tóm tắt 3-4 phần chính.

Lần lượt mở sách ở những trang/tranh minh họa của 3-4 đoạn chính trong câu chuyện;

Đặt câu hỏi để hướng dẫn học sinh. Ở tranh minh họa của đoạn đầu tiên:

Điều gì đã xảy ra ở phần đầu câu chuyện? Nếu học sinh trả lời đúng, tiếp tục chuyển sang đoạn tiếp theo. Nếu học sinh trả lời sai, giáo viên không nên nói rằng câu trả lời của em là sai, mà nên nói: **Cảm ơn em. Có bạn nào khác nhớ được điều gì đã xảy ra ở phần đầu câu chuyện không?** Mời 1-2 học sinh trả lời.

Cho học sinh xem tranh ở phần tiếp theo. **Điều gì đã xảy ra tiếp theo?** Mời 1-2 học sinh trả lời. Tiếp tục đặt câu hỏi cho học sinh ở những phần tiếp theo cho đến phần cuối của câu chuyện;

Cho học sinh xem tranh ở phần cuối. **Điều gì đã xảy ra ở phần cuối câu chuyện?** Mời 1-2 học sinh trả lời.

Chúng ta vừa tóm tắt lại những phần chính trong câu chuyện.

3. Đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”. Ví dụ:

Theo các em, tại sao _____ (nhân vật) lại _____ (một hành động nào đó)?

Trong khi đọc lần 2 (đối với SÁCH KHỔ LỚN)



8-10 phút |  Cả lớp

1. Mời học sinh cùng đọc:

Bây giờ thầy/cô sẽ đọc cho các em nghe câu chuyện một lần nữa. Ở lần đọc này, nếu có từ hay câu nào các em thích thì hãy đọc to lên cùng thầy/cô. Chúng ta sẽ bắt đầu đọc.

2. Đọc lần hai. Mời học sinh cùng đọc trong khi giáo viên đang đọc, không yêu cầu học sinh lặp lại từng câu sau khi giáo viên đọc. (Đối với học sinh lớp 1-2, giáo viên có thể sử dụng bút hoặc thước để dò theo phần chữ trong khi đọc);

- Mời học sinh đọc lại một vài từ hoặc câu có nội dung thú vị cùng với giáo viên. Sau khi đọc một câu hoặc từ có nội dung thú vị, giáo viên dừng lại và nói:

Chúng ta hãy cùng đọc lại từ/câu này. Mời tất cả học sinh cùng đọc. Mời 1-2 học sinh đọc lại trước lớp.

- Mời học sinh thực hiện các hành động, hoặc tạo âm thanh thú vị cùng với giáo viên. Ở những đoạn truyện có hành động hoặc âm thanh thú vị, giáo viên dừng lại và nói:

Chúng ta hãy cùng diễn tả âm thanh của Mời tất cả học sinh cùng diễn tả âm thanh của ... Mời 1-2 học sinh diễn tả lại trước lớp.

Và/hoặc:

Chúng ta hãy cùng diễn tả hành động của Mời tất cả học sinh cùng diễn tả lại hành động của ... Mời 1-2 học sinh diễn tả lại trước lớp.

Giáo viên có thể khuyến khích học sinh tham gia vào hoạt động theo nhiều cách khác nhau. Ví dụ, nếu trong truyện có nhân vật là con vật, giáo viên có thể mời học sinh giả tiếng kêu của con vật. Giáo viên cũng có thể mời học sinh diễn tả lại dáng đi của con vật hoặc một hành động nào đó có trong câu chuyện. Nếu có từ hoặc cụm từ nào đó lặp lại nhiều lần trong câu chuyện, giáo viên có thể mời cả lớp cùng đọc lại từ đó.

Trong khi đọc lần 2 (đối với SÁCH KHỔ NHỎ)	 8-10 phút  Cả lớp
1. Chia nhóm học sinh, 3-4 học sinh/nhóm. Phát cho mỗi nhóm 01 bản sách hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên nhận sách; 2. Mời học sinh cùng đọc, nhắc học sinh chỉ lật sách khi có yêu cầu của giáo viên: Bây giờ thầy/cô sẽ đọc cho các em nghe câu chuyện một lần nữa. Ở lần đọc này, nếu có từ/câu nào các em thích thì hãy đọc to lên cùng thầy/cô. Để chúng ta có thể đọc cùng nhau, khi chuyển sang một trang mới, thầy/cô sẽ nhắc các em lật sách cùng thầy/cô. Chúng ta sẽ bắt đầu đọc. 3. Đọc lần hai. Mời học sinh cùng đọc theo trong khi giáo viên đang đọc, không yêu cầu học sinh lặp lại từng câu sau khi giáo viên đọc: ➤ Mời học sinh đọc lại một vài từ hoặc câu có nội dung thú vị cùng với giáo viên. Sau khi đọc một câu hoặc từ có nội dung thú vị, giáo viên dừng lại và nói: Chúng ta hãy cùng đọc lại từ/câu này. Mời tất cả học sinh cùng đọc. Mời 1-2 học sinh đọc lại trước lớp. ➤ Mời học sinh thực hiện các hành động, hoặc tạo âm thanh thú vị cùng với giáo viên. Ở những đoạn truyện có hành động hoặc âm thanh thú vị, giáo viên dừng lại và nói: Chúng ta hãy cùng diễn tả âm thanh của Mời tất cả học sinh cùng diễn tả âm thanh của ... Mời 1-2 học sinh diễn tả lại trước lớp. Và/hoặc: Chúng ta hãy cùng diễn tả hành động của Mời tất cả học sinh cùng diễn tả lại hành động của ... Mời 1-2 học sinh diễn tả lại trước lớp. Giáo viên có thể khuyến khích học sinh tham gia vào hoạt động theo nhiều cách khác nhau. Ví dụ, nếu trong truyện có nhân vật là con vật, giáo viên có thể mời học sinh giả tiếng kêu của con vật. Giáo viên cũng có thể mời học sinh diễn tả lại dáng đi của con vật hoặc một hành động nào đó có trong câu chuyện. Nếu có từ hoặc cụm từ nào đó lặp lại nhiều lần trong câu chuyện, giáo viên có thể mời cả lớp cùng đọc lại từ đó. 4. Thu lại sách hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm mang trả sách cho giáo viên.	
Hoạt động mở rộng	

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – ĐỌC CẶP ĐÔI

Thời gian: 35 phút cho hình thức Đọc cặp đôi + Hoạt động mở rộng

Chuẩn bị

Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp với học sinh (*đủ sách cho tất cả các cặp đôi*) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng.

Tiến trình thực hiện

Giới thiệu

 2-3 phút |  Cả lớp

1. Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong thư viện. Nhắc các em về nội quy thư viện (*cho đến khi các em quen với việc này*);
2. Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia.

Trước khi đọc

 5-6 phút |  Cả lớp

1. Hướng dẫn học sinh chọn bạn để tạo thành cặp đôi và ngồi gần với nhau;
2. Nhắc học sinh về mã màu phù hợp (*cho đến khi các em quen với việc này*), hướng dẫn học sinh chọn sách có mã màu phù hợp để cả hai bạn có thể cùng đọc;
3. Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (*cho đến khi các em quen với việc này*);
4. Mời lần lượt 4-5 cặp đôi lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí thoải mái để ngồi đọc.

Trong khi đọc

 10-20 phút |  Cặp đôi

Lưu ý:

- *Đối với học sinh lớp 1-2, ở những tiết Đọc cặp đôi đầu tiên, thời gian dành cho hoạt động Đọc cặp đôi khoảng 10 phút. Giáo viên sẽ tăng thời gian đọc cho học sinh khi thấy học sinh đã quen với hoạt động này (khoảng học kỳ 2 của năm học).*
 - *Đối với học sinh lớp 3-5, thời gian dành cho Đọc cặp đôi khoảng 15-20 phút.*
1. Di chuyển xung quanh lớp/phòng thư viện để kiểm tra xem các cặp đôi có đang thực sự đọc cùng nhau hay không;
 2. Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi nỗ lực của các em;

3. Nếu có học sinh gặp khó khăn khi đọc, giáo viên sử dụng quy tắc 5 ngón tay để hướng dẫn học sinh tìm sách phù hợp hơn; 4. Quan sát cách học sinh lật sách, hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng (nếu cần).	
Sau khi đọc	 6-7 phút  Cả lớp
1. Mời các cặp học sinh mang sách về ngồi gần giáo viên một cách trật tự; 2. Mời 3-4 cặp đôi chia sẻ về quyển sách mà các em vừa đọc. Giáo viên có thể chọn 3-4 câu hỏi gợi ý dưới đây để mời từng cặp đôi chia sẻ: ▪ Các em có thích quyển sách mình vừa đọc không? Tại sao? ▪ Các em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao? ▪ Câu chuyện xảy ra ở đâu? ▪ Điều gì các em thấy thú vị nhất trong quyển sách mình vừa đọc? Điều gì làm em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm em cảm thấy vui? Điều gì làm em thấy buồn? ▪ Em thích nhất đoạn nào trong quyển sách? Tại sao? ▪ Nếu các em là (nhân vật), em có hành động như vậy không? Nếu không thì em sẽ hành động như thế nào? ▪ Các em có định giới thiệu quyển sách này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển sách này không? Tại sao? ▪ Theo các em, vì sao tác giả lại viết quyển sách này?	
Hoạt động mở rộng	
Khi giáo viên tổ chức hoạt động mở rộng - Viết và vẽ thì hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng chỗ trả sách (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học).	

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN – ĐỌC CẶP ĐÔI

Thời gian: 35 phút cho hình thức Đọc cặp đôi + Hoạt động mở rộng

 Vật liệu hỗ trợ	Sách phù hợp với trình độ đọc của học sinh.
--	---

Mục đích thực hiện Đọc cặp đôi:

- Học sinh được tự do chọn bạn, chọn sách để đọc;
- Học sinh được giáo viên hỗ trợ chọn sách phù hợp với trình độ đọc;
- Học sinh được khuyến khích chia sẻ về cuốn sách các em đọc, từ đó giúp phát triển sự tự tin của các em;
- Học sinh có thêm cơ hội tương tác trực tiếp với sách;
- Giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc hiểu;
- Giúp học sinh phát triển thói quen đọc sách.

Chuẩn bị

Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp với học sinh (*đủ sách cho tất cả các cặp đôi*) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng.

Tiến trình thực hiện

Giới thiệu



2-3 phút |  Cả lớp

Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại thư viện, giáo viên nên ngồi trên ghế ở vị trí gần học sinh và hướng dẫn học sinh ngồi thoải mái trên sàn, không sắp xếp học sinh ngồi theo hàng hoặc theo hình vòng cung. Nếu tổ chức tại lớp, học sinh sẽ ngồi tại bàn.

Sau khi đã ổn định chỗ ngồi cho học sinh, giáo viên có thể nhắc lại cho các em về nội quy thư viện cho đến khi học sinh quen với các nội quy này.

Giới thiệu với học sinh về hoạt động các em sắp tham gia. **Hôm nay chúng ta sẽ tham gia hình thức Đọc cặp đôi.**

Đọc cặp đôi	
Trước khi đọc	 5-6 phút  Cả lớp
Ở hình thức Đọc cặp đôi này, các em sẽ đọc sách cùng với bạn của mình. Các cặp đôi có thể chọn một quyển sách mà các em thích để đọc cùng nhau. Trong khi các em đọc, thầy/cô sẽ di chuyển xung quanh phòng để hỗ trợ các em. Nếu có từ hoặc câu nào các em không hiểu, hãy giơ tay lên để thầy/cô đến giúp. - Hướng dẫn học sinh chọn bạn để tạo thành cặp đôi và ngồi gần nhau. Bây giờ chúng ta sẽ chọn bạn để tạo thành cặp đôi và cùng đọc. Các em có thể chọn bạn ngồi cạnh mình, hoặc một người bạn mà các em thích. Sau khi chọn bạn và tạo thành một cặp, các em hãy ngồi cạnh nhau. Dành 1-2 phút để học sinh chọn bạn và ngồi theo cặp đôi. Nếu có học sinh nào lẻ, cho học sinh chọn một nhóm để tạo thành nhóm 3. - Nhắc học sinh về mã màu phù hợp với trình độ đọc của các em (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>). Các em có nhớ mã màu phù hợp với lớp mình là những mã màu nào không? Mời học sinh nhắc lại và chỉ vào từng mã màu khi nói. - Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>). Các em có nhớ cách lật sách đúng là như thế nào không? Bạn nào có thể làm lại cho cả lớp cùng xem? Mời 1-2 học sinh làm mẫu cách lật sách đúng. - Mời lần lượt 4-5 cặp đôi lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí để ngồi đọc. Các cặp đôi hãy lên chọn một quyển sách mà các em muốn đọc cùng nhau. Sau khi chọn sách xong, các em có thể chọn một vị trí thoải mái trong phòng để ngồi đọc. Chúng ta sẽ có phút để đọc theo cặp đôi. Mời 4-5 cặp đến các kệ để chọn sách. Sau khi học sinh chọn xong, tiếp tục mời 4-5 cặp lên chọn sách. Làm tương tự đến khi tất cả cặp đôi chọn được sách. <i>Lưu ý: Nếu có cặp đôi nào gặp khó khăn khi chọn sách, giáo viên sẽ cho các cặp đôi khác lên chọn sách trước sau đó quay lại hỗ trợ các học sinh này. Hỏi học sinh xem các em thích đọc loại sách nào và giúp học sinh chọn một quyển sách các em thích. Nếu học sinh mất nhiều thời gian chọn sách và không biết mình thích đọc loại sách nào, giáo viên có thể tự chọn một quyển sách mà giáo viên nghĩ là phù hợp với cặp học sinh đó và đề nghị các em đọc.</i>	
Trong khi đọc	 10-20 phút  Cặp đôi
- Khi học sinh đang đọc, giáo viên di chuyển xung quanh phòng, kiểm tra xem các cặp đôi có thực sự đang đọc cùng nhau hay không. Đảm bảo các cặp đôi ngồi cạnh nhau khi đọc, không ngồi đối diện nhau. Nhắc học sinh về khoảng cách giữa sách và mắt khi đọc; - Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi nỗ lực của các em;	

3. Nếu có học sinh gặp khó khăn khi đọc, giáo viên sử dụng quy tắc 5 ngón tay để hướng dẫn học sinh tìm sách phù hợp hơn;
4. Quan sát cách học sinh lật sách và hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng (nếu cần).

Sau khi đọc



6-7 phút



Cả lớp

Thời gian đọc cặp đôi đã hết. Nếu các em vẫn chưa đọc xong, sau tiết đọc này chúng ta có thể đến thư viện mượn sách về nhà để tiếp tục đọc.

1. Mời học sinh mang sách về ngồi gần giáo viên một cách trật tự. Bây giờ các cặp đôi hãy mang theo sách và di chuyển về gần thầy/cô (trên sàn trong phòng thư viện/ngoài tại bàn ở lớp học).
2. Mời 3-4 cặp đôi chia sẻ về quyển sách mà các em vừa đọc. Cặp đôi nào muốn chia sẻ về quyển sách mà các em vừa đọc? Giáo viên chọn 3-4 câu hỏi gợi ý bên dưới để mời từng cặp đôi chia sẻ:
 - Các em có thích quyển sách mình vừa đọc không? Tại sao?
 - Các em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao?
 - Câu chuyện xảy ra ở đâu?
 - Điều gì các em thấy thú vị nhất trong quyển sách mình vừa đọc? Điều gì làm em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm em cảm thấy vui? Điều gì làm em cảm thấy buồn?
 - Em thích nhất đoạn nào trong quyển sách? Tại sao?
 - Nếu các em là (nhân vật), em có hành động như vậy không? Nếu không thì em sẽ hành động như thế nào?
 - Các em có định giới thiệu quyển sách này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển sách này không? Tại sao?
 - Theo các em, vì sao tác giả lại viết quyển sách này?

Sau phần chia sẻ của từng cặp học sinh: Cảm ơn các em đã chia sẻ về quyển sách của mình.

Kết thúc phần chia sẻ: Bây giờ các em hãy mang sách lên trả lại vào đúng vị trí.

Hoạt động mở rộng

Khi giáo viên tổ chức hoạt động mở rộng - Viết và vẽ thì hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng chỗ trả sách (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học).

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – ĐỌC CÁ NHÂN

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Đọc cá nhân + Hoạt động mở rộng

Chuẩn bị	
Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp với học sinh (<i>đủ sách cho tất cả học sinh</i>) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng.	
Tiến trình thực hiện	
Giới thiệu	 2-3 phút  Cả lớp
1. Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong lớp/thư viện. Nhắc các em về nội quy thư viện (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>); 2. Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia.	
Trước khi đọc	 4-5 phút  Cả lớp
1. Nhắc học sinh về những mã màu phù hợp với khối lớp của các em (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>); 2. Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>); 3. Mời lần lượt 6-8 học sinh lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí thoải mái để ngồi đọc.	
Trong khi đọc	 10-20 phút  Cá nhân
<i>Lưu ý:</i> ▪ Đối với học sinh lớp 1-2, ở những tiết Đọc cá nhân đầu tiên, thời gian dành cho hoạt động Đọc cá nhân khoảng 10 phút. Giáo viên sẽ tăng thời gian đọc cho học sinh khi thấy học sinh đã quen với hoạt động này (khoảng học kỳ 2 của năm học). ▪ Đối với học sinh lớp 3-5, thời gian dành cho Đọc cá nhân khoảng 15-20 phút. 1. Di chuyển xung quanh lớp/phòng thư viện để kiểm tra xem học sinh có đang thực sự đọc sách hay không; 2. Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi nỗ lực của các em; 3. Nếu có học sinh gặp khó khăn khi đọc, giáo viên sử dụng quy tắc 5 ngón tay để hướng dẫn học sinh tìm sách phù hợp hơn;	

4. Quan sát cách học sinh lật sách, hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng (nếu cần).

Sau khi đọc



6-7 phút |



Cả lớp

1. Mời học sinh mang sách về ngồi gần giáo viên một cách trật tự;
2. Mời 3-4 học sinh chia sẻ về quyển sách các em vừa đọc. Giáo viên có thể chọn 3-4 câu hỏi gợi ý bên dưới để mời từng học sinh chia sẻ:
 - Em thích quyển sách mình vừa đọc không? Tại sao?
 - Em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao?
 - Câu chuyện xảy ra ở đâu?
 - Điều gì em thấy thú vị nhất trong quyển sách mình vừa đọc? Điều gì làm em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm em cảm thấy vui? Điều gì làm em cảm thấy buồn?
 - Em thích nhất đoạn nào trong quyển sách? Tại sao?
 - Nếu em là (nhân vật), em có hành động giống nhân vật không? Nếu không thì em sẽ hành động như thế nào?
 - Em có định giới thiệu quyển sách này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển sách này không? Tại sao?
 - Theo em, vì sao tác giả lại viết quyển sách này?

Hoạt động mở rộng

Khi giáo viên tổ chức hoạt động mở rộng – Viết và vẽ thì hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng chỗ trả sách (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học).

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN – ĐỌC CÁ NHÂN

Thời gian: 35 phút dành cho hình thức Đọc cá nhân + Hoạt động mở rộng

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Sách phù hợp với trình độ đọc của học sinh.
--	---

Mục đích thực hiện Đọc cá nhân:

- Học sinh được tự do chọn sách để đọc;
- Học sinh được giáo viên hỗ trợ chọn sách phù hợp với trình độ đọc;
- Học sinh được khuyến khích chia sẻ về cuốn sách các em đọc, từ đó giúp phát triển sự tự tin của các em;
- Học sinh có thêm cơ hội tương tác trực tiếp với sách;
- Giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc hiểu;
- Giúp học sinh phát triển thói quen đọc sách.

Chuẩn bị

Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp với học sinh (*đủ sách cho tất cả các học sinh*) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng.

Tiến trình thực hiện

Giới thiệu



2-3 phút



Cả lớp

Nếu tổ chức tiết đọc thư viện tại thư viện, giáo viên nên ngồi trên ghế ở vị trí gần học sinh và hướng dẫn học sinh ngồi thoải mái trên sàn, không sắp xếp học sinh ngồi theo hàng hoặc theo hình vòng cung. Nếu tổ chức tiết đọc tại lớp, học sinh sẽ ngồi tại bàn.

Sau khi đã ổn định chỗ ngồi cho học sinh, giáo viên có thể nhắc lại cho các em về nội quy thư viện cho đến khi học sinh đã quen với các nội quy này.

Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia. **Hôm nay chúng ta sẽ tham gia hình thức Đọc cá nhân.**

Độc cá nhân	
Trước khi đọc	 5-6 phút  Cả lớp
Ở hình thức Đọc cá nhân này, các em sẽ tự chọn sách và đọc một mình. Trong khi các em đọc, thầy/cô sẽ di chuyển xung quanh phòng để hỗ trợ các em. Nếu có từ hoặc câu nào các em không hiểu, hãy giơ tay lên để thầy/cô đến giúp. 1. Nhắc học sinh về mã màu phù hợp với trình độ đọc của các em (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>). Các em có nhớ mã màu phù hợp với lớp mình là những mã màu nào không? Mời học sinh nhắc lại và chỉ vào từng mã màu khi nói; 2. Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (<i>cho đến khi các em quen với việc này</i>). Các em có nhớ cách lật sách đúng là thế nào không? Bạn nào có thể làm lại cho cả lớp cùng xem? Mời 1-2 học sinh làm mẫu cách lật sách đúng trước lớp; 3. Mời lần lượt 6-8 học sinh lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí ngồi đọc. Các em hãy lên chọn một quyển sách mà các em thích. Sau khi chọn sách xong, các em có thể chọn một vị trí thoải mái trong phòng để ngồi đọc. Chúng ta sẽ có phút để đọc. Mời 6-8 học sinh di chuyển đến các kệ để chọn sách. Sau khi học sinh đã chọn xong, tiếp tục mời 6-8 học sinh khác lên chọn sách. Làm tương tự đến khi tất cả học sinh chọn được sách. <i>Lưu ý: Nếu có học sinh nào gặp khó khăn với việc chọn sách, giáo viên sẽ cho các học sinh khác lên chọn sách trước, sau đó quay lại hỗ trợ học sinh này. Hỏi học sinh xem em thích đọc loại sách nào và giúp học sinh chọn một quyển sách em thích. Nếu học sinh mất nhiều thời gian chọn sách và không biết mình thích đọc loại sách nào, giáo viên có thể tự chọn một quyển sách mà giáo viên nghĩ là phù hợp với học sinh và đề nghị em đọc.</i>	
Trong khi đọc	 10-20 phút  Cá nhân
1. Khi học sinh đang đọc, giáo viên di chuyển xung quanh phòng, kiểm tra xem các em có thực sự đang đọc sách hay không. Nhắc học sinh về khoảng cách giữa sách và mắt khi đọc; 2. Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi nỗ lực của các em; 3. Nếu có học sinh gặp khó khăn khi đọc, giáo viên sử dụng quy tắc 5 ngón tay để hướng dẫn học sinh tìm sách phù hợp hơn; 4. Quan sát cách học sinh lật sách và hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng (<i>nếu cần</i>).	

Sau khi đọc	 6-7 phút  Cả lớp
Thời gian đọc đã hết. Nếu các em chưa đọc xong, sau tiết đọc này chúng ta có thể đến thư viện mượn sách về nhà để tiếp tục đọc. - Mời học sinh mang sách về ngồi gần giáo viên một cách trật tự. Bây giờ các em hãy mang sách và di chuyển về gần thầy/cô (trên sàn trong phòng thư viện/ngoài tại bàn ở lớp học); - Mời 3-4 học sinh chia sẻ về quyển sách mà các em vừa đọc. Bạn nào muốn chia sẻ về quyển sách mình vừa đọc? Giáo viên chọn 3-4 câu hỏi gợi ý bên dưới để mời từng học sinh chia sẻ: - Em có thích quyển sách mình vừa đọc không? Tại sao? - Em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao? - Câu chuyện xảy ra ở đâu? - Điều gì em thấy thú vị nhất trong quyển sách mình vừa đọc? Điều gì làm em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm em cảm thấy vui? Điều gì làm em cảm thấy buồn? - Em thích nhất đoạn nào trong quyển sách? Tại sao? - Nếu em là (nhân vật), em có hành động như vậy không? Nếu không thì em sẽ hành động như thế nào? - Em có định giới thiệu quyển sách này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển sách này không? Tại sao? - Theo em, vì sao tác giả lại viết quyển sách này? Sau phần chia sẻ của từng học sinh: Cảm ơn em đã chia sẻ về quyển sách của mình. Kết thúc phần chia sẻ: Bây giờ các em hãy mang sách lên trả lại vào đúng vị trí.	
Hoạt động mở rộng	
Khi giáo viên tổ chức hoạt động mở rộng - Viết và vẽ thì hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng chỗ trả sách (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học).	

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG

Thời gian: Tùy thuộc vào thời gian thực hiện hình thức đọc chính, đảm bảo thời gian của tiết đọc không quá 35 phút.

Vật liệu hỗ trợ: Giấy, bút, bút màu, tẩy (nếu tổ chức hoạt động Viết và vẽ).

Chuẩn bị	
1. Chọn hình thức phù hợp với khối lớp (<i>khi chuẩn bị cho tiết đọc, giáo viên cần tính sẵn thời gian cho hoạt động đọc chính để lựa chọn hoạt động mở rộng phù hợp</i>); 2. Chuẩn bị các vật dụng cho học sinh thực hiện hoạt động mở rộng (<i>nếu cần, nhưng đơn giản</i>).	
Tiến trình thực hiện	
Trước hoạt động	 Cả lớp
1. Chia nhóm học sinh; 2. Giải thích hoạt động; 3. Hướng dẫn học sinh tham gia vào hoạt động một cách có tổ chức (<i>nếu cấp phát vật phẩm, mời mỗi nhóm cử một đại diện lên nhận vật phẩm cho nhóm</i>).	
Trong hoạt động	 Nhóm
1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ, quan sát cách học sinh tham gia vào hoạt động trong nhóm; 2. Đặt câu hỏi, khen ngợi, hỗ trợ học sinh.	
Sau hoạt động	 Cả lớp
1. Hướng dẫn học sinh quay trở lại nhóm lớn một cách trật tự (<i>nếu cấp phát vật phẩm, mỗi nhóm cử một đại diện thu vật phẩm gửi lại cho giáo viên</i>); 2. Mời 1-3 nhóm chia sẻ kết quả; 3. Khen ngợi nỗ lực của học sinh.	
Kết thúc tiết đọc	

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN - HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG

LỰA CHỌN HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG PHÙ HỢP VỚI HOẠT ĐỘNG ĐỌC CHÍNH

Hoạt động mở rộng được tiến hành ngay sau hoạt động đọc chính. Tùy thuộc vào từng hình thức đọc chính, giáo viên có thể lựa chọn **MỘT** hoạt động mở rộng phù hợp (như bảng dưới đây):

	Đọc to nghe chung	Cùng đọc	Đọc cặp đôi	Đọc cá nhân
Thảo luận sách	X	X		
Viết và vẽ	X	X	X	X
Sắm vai	X	X		

1. Thảo luận sách:

- **Khi học sinh chưa quen với hoạt động Thảo luận theo nhóm:** Ở những tiết đọc thư viện đầu tiên, giáo viên làm mẫu việc thảo luận với cả lớp 2-3 lần để học sinh nắm được cách thức và có thể tự thực hiện theo nhóm sau đó. Khi thực hiện hoạt động này, giáo viên để học sinh xung phong phát biểu trước, sau đó khuyến khích (*không ép buộc*) các học sinh khác phát biểu ý kiến.
- **Khi học sinh đã quen với hoạt động Thảo luận theo nhóm:**

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện;
Hôm nay chúng ta sẽ cùng thực hiện hoạt động thảo luận sách.
2. Đưa ra yêu cầu để học sinh thảo luận;
Các em hãy thảo luận để nghĩ ra một đoạn kết khác cho câu chuyện mà thầy/cô vừa đọc.
3. Hướng dẫn học sinh lập nhóm và phân chia nhiệm vụ trong nhóm.

Trong hoạt động



1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ;
2. Đặt câu hỏi, khen ngợi những nỗ lực của học sinh;
3. Hướng dẫn học sinh thảo luận theo yêu cầu trước đó của giáo viên.

Sau hoạt động



Cả lớp

1. Tập trung các nhóm về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự, gần với giáo viên;
2. Mời 3-4 nhóm chia sẻ lại kết quả thảo luận của nhóm.

Một vài câu hỏi gợi ý khi tổ chức hoạt động Thảo luận sách:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Các em thích nhất phần nào trong câu chuyện? Tại sao?	Các em thích nhất phần nào trong câu chuyện? Tại sao?	Bối cảnh câu chuyện diễn ra ở đâu? Nếu có thể, các em có muốn sống ở đó không? Tại sao?
Các em thích nhất nhân vật nào trong câu chuyện này? Tại sao?	Các em thích nhất nhân vật nào trong câu chuyện này? Tại sao?	Các em hãy đặt 5 câu hỏi để hỏi tác giả về câu chuyện.
Nhân vật/con vật đó có tốt không? Tại sao?	Nhân vật/con vật đó có tốt không? Tại sao?	Nhân vật chính trong câu chuyện này là ai? Nhân vật đó có hoàn thành được việc mà mình muốn làm không?
Ở nhà các em có(đồ vật, con vật...) không? Hãy kể cho cô/thầy nghe về đồ vật/con vật đó.	Nhân vật chính trong câu chuyện là ai? Các em có muốn làm bạn với nhân vật đó không? Tại sao?	Em hãy thảo luận một kết thúc khác cho câu chuyện (từ những điểm chính trong truyện).
	Em hãy thảo luận một kết thúc khác cho câu chuyện (từ những điểm chính trong truyện).	Em thử đoán xem điều gì đã xảy ra trước khi câu chuyện bắt đầu? Điều gì xảy ra sau khi câu chuyện kết thúc?
	Em thử đoán xem điều gì đã xảy ra trước khi câu chuyện bắt đầu? Điều gì xảy ra sau khi câu chuyện kết thúc?	Em hãy đặt 5-6 câu hỏi về câu chuyện này để hỏi các bạn khác.
	Em hãy đặt 3-4 câu hỏi về câu chuyện này để hỏi các bạn khác.	Các em có thể cho nhân vật lời khuyên gì để thay đổi sự việc đã xảy ra trong cuốn sách.
		Em hãy giới thiệu về cuốn sách để các bạn khác cũng tìm đọc.

2. Viết và vẽ:



Vật liệu hỗ trợ

- Bút, bút màu, tẩy, giấy viết, vẽ cho tất cả học sinh.

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



Cả lớp

1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện;
Hôm nay chúng ta sẽ thực hiện hoạt động Viết và vẽ.
2. Chia học sinh theo nhóm;
3. Hướng dẫn học sinh di chuyển về nhóm một cách trật tự;
4. Đưa ra yêu cầu để học sinh thực hiện;

Các em hãy vẽ một nhân vật em yêu thích trong cuốn sách cô vừa đọc. Sau đó, hãy viết 2-3 câu về bức tranh đó.

5. Hướng dẫn học sinh phần nào trên giấy dùng để vẽ, phần nào dùng để viết;
6. Phát vật dụng cho học sinh hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên nhận vật phẩm một cách trật tự.

Trong hoạt động



Cả lớp

1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ học sinh, đặt câu hỏi;
2. Động viên, khen ngợi sản phẩm của học sinh. Không bắt học sinh phải vẽ đúng và hoàn chỉnh, không yêu cầu học sinh dùng thước kẻ các đường thẳng (vì học sinh sẽ nghĩ cần phải vẽ thật chính xác);
3. Hướng dẫn học sinh trong nhóm chia sẻ sản phẩm với nhau (nếu còn thời gian).

Sau hoạt động



Cả lớp

1. Thu lại vật phẩm hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên gửi lại vật phẩm một cách trật tự;
2. Tập trung học sinh về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự, gần với giáo viên;
3. Mời 3-4 học sinh chia sẻ sản phẩm của các em.

Lưu ý:

- Ở mỗi tiết đọc, giáo viên mời các em khác nhau lên chia sẻ. Nếu học sinh chưa kịp hoàn thành phần viết và/hoặc vẽ thì giáo viên cho các em chọn giới thiệu phần viết hoặc vẽ. Giáo viên **KHÔNG** yêu cầu học sinh phải hoàn thiện sản phẩm ở nhà.
- Trưng bày tất cả các sản phẩm của học sinh trong thư viện/phòng học. Nếu có nhiều học sinh trong một lớp, có thể chia các sản phẩm của học sinh ra để trưng bày nhiều lần. Không nên chỉ trưng bày sản phẩm của các em học sinh làm tốt nhất.
- Sau khi trưng bày sản phẩm của học sinh trong một khoảng thời gian, có thể phát lại cho học sinh để các em mang về nhà, hoặc đóng các sản phẩm lại thành quyển sách (có bìa) để các em có thể xem, hoặc sử dụng như là một phần thưởng để tặng học sinh.

Một vài gợi ý khi tổ chức hoạt động Viết và vẽ:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Vẽ nhân vật em yêu thích trong sách (giải thích tại sao em lại thích nhân vật này).	Vẽ nhân vật/sự việc em yêu thích trong sách, viết 2-3 câu về nhân vật/sự việc này.	Vẽ một bức tranh về nhân vật/sự việc mà em yêu thích, viết 3-4 câu về nhân vật/sự việc này.
Vẽ một tình huống/sự việc mà em thích (giải thích tại sao em lại thích tình huống/sự việc này).	Vẽ một đoạn mà em yêu thích trong sách, viết 2-3 câu về đoạn này.	Vẽ một đoạn mà em yêu thích trong sách, viết 3-4 câu về đoạn này.
	Vẽ nhân vật mà em yêu thích trong sách với các trang phục khác nhau, viết 2-3 câu về bức tranh.	Vẽ một bức tranh về một kết thúc khác trong cuốn sách, viết 3-4 câu về bức tranh.
		Vẽ nhân vật mà em yêu thích trong sách với các trang phục khác nhau, viết 3-4 câu về bức tranh.

3. Sắm vai:

- **Khi học sinh chưa quen với hoạt động sắm vai:** Giáo viên tổ chức hoạt động “Hướng dẫn sắm vai” 2-3 lần để làm mẫu cách sắm vai trước khi cho học sinh tự thực hành theo nhóm (xem cách thức thực hiện “Hướng dẫn sắm vai” ở trang sau). Hoạt động sắm vai do học sinh tự nguyện thực hiện.
- **Khi học sinh đã quen với hoạt động sắm vai:**

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



Cả lớp

1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện;
Chúng ta sẽ cùng nhau thực hiện hoạt động sắm vai.
2. Đưa ra yêu cầu để học sinh sắm vai;
Mỗi nhóm sẽ chọn ra một đoạn mà các em yêu thích trong cuốn sách mà cô vừa đọc và sắm vai đoạn đó.
3. Hướng dẫn học sinh lập nhóm và phân chia nhiệm vụ trong nhóm.

Trong hoạt động



Cả lớp

1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ học sinh chuẩn bị phân sắm vai;
2. Đặt câu hỏi, khuyến khích các em.

Sau hoạt động



Cả lớp

1. Tập trung học sinh về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự;
2. Mời 1-2 nhóm lên thực hành sắm vai.

Một vài gợi ý khi tổ chức hoạt động Sắm vai:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Sắm vai 1-2 câu nói, hành động của nhân vật mà em thích.	Sắm vai 2-3 câu nói, hành động của nhân vật mà em thích.	Sắm vai lại một đoạn hoặc toàn bộ câu chuyện.
	Sắm vai để diễn lại một đoạn trong câu chuyện.	Sắm vai để diễn một kết thúc khác cho câu chuyện (dựa vào điểm chính của truyện).
	Sắm vai để diễn lại những việc mà nhân vật chính đã làm trong câu chuyện.	Sắm vai để phỏng vấn tác giả của truyện, hỏi từ 3-4 câu hỏi (có liên hệ đến truyện).
	Sắm vai để diễn một kết thúc khác cho câu chuyện (dựa vào điểm chính của truyện).	Sắm vai để nói lý do tại sao em thích hoặc không thích quyển sách này khi được gặp tác giả.

3.1. Hướng dẫn học sinh sắm vai

Sắm vai trong hoạt động mở rộng được tổ chức cho học sinh thực hiện theo nhóm. Học sinh sẽ tự thảo luận trong nhóm để chuẩn bị cho phần sắm vai của nhóm mình, sau đó giáo viên sẽ mời 1-2 nhóm trình bày trước lớp. Để học sinh có thể làm được việc này, giáo viên cần hướng dẫn cho học sinh cách sắm vai. Giáo viên cần dựa theo các bước này để hướng dẫn học sinh sắm vai trong 2-3 tiết đọc thư viện đầu tiên, hoặc cho đến khi học sinh đã quen với cách phân tích và có thể tự sắm vai. Khi đó, giáo viên sẽ tổ chức cho học sinh sắm vai theo nhóm. Giáo viên không hướng dẫn học sinh cụ thể từng bước, mà đi đến các nhóm để quan sát và hỗ trợ các em (nếu cần).

Các bước thực hiện

3.1.1. Xác định các nhân vật



Cả lớp

- Cho học sinh xem sách. Đặt câu hỏi để xác định các nhân vật.

Các em có nhớ câu chuyện chúng ta vừa đọc tên là gì không? Câu chuyện có bao nhiêu nhân vật? Đó là những nhân vật nào?

3.1.2. Mời học sinh xung phong sắm vai



Cả lớp

- Mời học sinh xung phong sắm vai từng nhân vật.

Ai muốn sắm vai (nhân vật 1)? Ai muốn sắm vai ... (nhân vật 2)? Ai muốn sắm vai ... (nhân vật 3)?

3.1.3. Hướng dẫn học sinh xác định các nhân vật ở từng đoạn và sắm vai đoạn đó



Cả lớp

- Đặt câu hỏi để giúp học sinh xác định những điều đã xảy ra ở từng đoạn đã chọn trong câu chuyện. Khi đặt câu hỏi ở mỗi phần, mở sách ở phần đó cho học sinh xem tranh;

Điều gì đã xảy ra ở đoạn truyện này? Ở đoạn truyện này có bao nhiêu nhân vật? Theo các em, các nhân vật sẽ làm gì, nói gì?

- Mời học sinh sắm vai lại nhân vật trong đoạn truyện bằng cách mời học sinh thể hiện hành động, lời nói theo suy nghĩ của các em.

3.1.4. Mời học sinh sắm vai toàn bộ các phần vừa thực hành



Cả lớp

- Đề nghị học sinh sắm vai các phần vừa thực hành (Lưu ý: Nếu học sinh không nhớ được diễn biến của đoạn, giáo viên có thể hỗ trợ bằng cách mở sách ở trang có nội dung vừa thực hành).

Chúng ta sẽ cùng nhau sắm vai lại những phần các em đã thực hành.