

**UBND HUYỆN HOÀI ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC TIỀN YÊN**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**

Lĩnh vực: Chủ nhiệm lớp

Tên tác giả: Nguyễn Thị Thùy

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Tiên Yên

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC: 2023 – 2024

Hoài Đức, ngày 16 tháng 04 năm 2024

(Đính kèm Đơn yêu cầu công nhận PVAH, HQAD sáng kiến số 7)

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên Sáng kiến: *Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp.*

Tác giả: *Nguyễn Thị Thùy*

1. Thực trạng:

(1) *Các vấn đề tồn tại trước khi thực hiện sáng kiến:*

Công tác chủ nhiệm là một công việc thường xuyên, khá gắn bó với người giáo viên và hầu như giáo viên dạy bộ môn nào cũng từng trải qua công tác này. Vì vậy, đối với mỗi nhà giáo trong quá trình đảm nhiệm trọng trách này đều tích lũy cho mình một số kinh nghiệm riêng. Hơn nữa trong thời đại ngày nay, cùng với sự tiến bộ của xã hội, sự giao lưu văn hoá, kinh tế,... rộng rãi như đã nói ở trên thì vấn đề làm sao để đáp ứng tốt vai trò một giáo viên chủ nhiệm là vấn đề không hề cũ. Kéo theo, những kinh nghiệm mà giáo viên chủ nhiệm tích lũy được cần được quan tâm, chia sẻ, bồi dưỡng thêm nhằm mục đích làm tốt công tác chủ nhiệm, làm tốt nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân đã tin tưởng giao phó là giáo dục, rèn luyện các em ngày càng tốt hơn, giúp các em trở thành những con người lao động, có ích trong tương lai.

(2) *Lý do thực hiện sáng kiến:*

- Nhằm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới 2018
- Nhằm nâng cao kết quả công tác chủ nhiệm lớp tại trường Tiểu học Tiền Yên theo hướng phát triển năng lực.
- Nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, thay đổi bản thân, mạnh dạn áp dụng những biện pháp mới mang tính sáng tạo, góp phần vào việc phát triển giáo dục đáp ứng theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Nội dung sáng kiến:

- **Tính mới, tính tiên tiến:** SKKN có tính mới, tính tiên tiến cao, giáo viên bám sát chương trình GDPT 2018 để xây dựng phương pháp dạy học phù hợp. Từ đó học sinh đã hứng thú say mê hơn trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp và năng động hơn trong cuộc sống. Các em đã biết cách ứng xử đúng đắn qua các mối quan hệ đạo đức hàng ngày.
- Bên cạnh đó tổ chức trò chơi còn tăng cường giáo dục mối quan hệ đạo đức mang tính nhân ái giữa các em, rèn luyện cho học sinh tự tin, bạo dạn trước đám đông, giáo dục ý thức ham học hỏi, mang lại niềm vui nhận thức, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của các em.

- Biện pháp đưa ra phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của học sinh tiểu học. Thông qua các trò chơi giúp học sinh thực hành về các nội dung đảm bảo phương châm “vừa học vừa chơi” nhẹ nhàng và hiệu quả.

Tính khả thi: Các biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, dễ thực hiện, và được giáo viên thực hiện xuyên suốt các tiết học. Học sinh được thực hành nhiều, được đặt mình vào vị trí chủ động trong quá trình học tập.

Giáo viên có vai trò như người cố vấn, hỗ trợ các em khi gặp khó khăn, nhưng không chiếm quyền kiểm soát toàn bộ buổi học. Điều này khuyến khích sự tự tin, sáng tạo và tư duy phản biện của học sinh.

Kết quả của sáng kiến:

Sau khi áp dụng một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm lớp như trên, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi chủ nhiệm đã đạt có những tiến bộ vượt bậc. Kết quả cụ thể giữ học kì 2 năm học 2023 – 2024 như sau:

	Ngoan	Chưa ngoan	Chăm học	Chưa chăm học	Thích tham gia hoạt động	Không thích tham gia hoạt động	Hoàn thành tốt các môn học	Hoàn thành các môn học
Số lượng	27	5	25	7	32	0	18	14
Tỷ lệ	84,3	15,7	78,1	21,9	100	0	56,2	43,8

3. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- ✓ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng
- ✓ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi quận/huyện/sở/ngành/tập đoàn/tổng công ty... *(theo chứng cứ đính kèm)*
- ✓ Đã phục vụ rộng rãi người dân hoặc người tiêu dùng trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố *(theo chứng cứ đính kèm)*

Hà Nội, Ngày 16 tháng 04 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến



Trần Thu Hằng

Nguyễn Thị Thùy

Số: ...

Hoài Đức, ngày 16 tháng 04 năm 2024

BÁO CÁO TÓM TẮT

Sáng kiến kinh nghiệm, cải tiến kỹ thuật, giải pháp công tác,
giải pháp kỹ thuật, giải pháp quản lý, giải pháp tác nghiệp, giải pháp ứng
dụng tiến bộ kỹ thuật, đề tài nghiên cứu, áp dụng công nghệ mới
đề xuất xét sáng kiến cấp Huyện

I. SƠ YẾU LÝ LỊCH

- Họ và tên: **Nguyễn Thị Thùy** - Giới tính: **Nữ**
- Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Tiền Yên**
- Chức vụ hiện nay: **Giáo viên**
- Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ: **Đại học**
- Số điện thoại liên hệ: 0989227661

II. SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM, CẢI TIẾN KỸ THUẬT, GIẢI PHÁP CÔNG TÁC, ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC HOẶC ÁP DỤNG CÔNG NGHỆ MỚI

- Tên, lĩnh vực thực hiện sáng kiến kinh nghiệm đề nghị xem xét: **Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp**
- Lĩnh vực thực hiện sáng kiến: Chủ nhiệm lớp
- Các thành viên tham gia nghiên cứu sáng kiến kinh nghiệm:
- Thời gian thực hiện: Năm học 2023 - 2024
- Mô tả sáng kiến cải tiến kỹ thuật giải pháp công tác; đề tài nghiên cứu khoa học; công nghệ áp dụng vào thực tiễn:

Các biện pháp: Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp:

Xuất phát từ tình hình thực tế nêu trên, tôi tự lên kế hoạch cụ thể cho mình để từng bước thực hiện và đánh giá kết quả như sau:

- *.Biện pháp thứ nhất: Làm tốt công tác tổ chức lớp:**
- *.Biện pháp thứ hai: Rèn nề nếp lớp.**
- *.Biện pháp thứ ba: Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”**
- *.Biện pháp thứ tư: Xây dựng mối quan hệ thầy- trò và bạn bè trong lớp.**

***.Biện pháp thứ năm : Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.**

***.Biện pháp thứ sáu: Giáo dục phù hợp với từng đối tượng.**

***. Biện pháp thứ bảy: Phối hợp với các lực lượng để cùng giáo dục học sinh.**

***.Biện pháp thứ tám: Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp.**

***.Biện pháp thứ chín: Chú trọng tới các công tác khác.**

6. Địa chỉ áp dụng: Trường Tiểu học Tiên Yên

7. Thời gian bắt đầu áp dụng: Tháng 09/2023

8. Những hiệu quả nổi bật đã đạt được:

Sau một thời gian thực hiện các biện pháp trên, tôi thấy niềm vui trong công việc giảng dạy và càng thấy yêu nghề hơn, bởi giờ đây các em học sinh lớp 2D do tôi phụ trách đã tiến bộ rất nhiều. Học sinh đã hứng thú say mê hơn trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp và năng động hơn trong cuộc sống. Bên cạnh đó tổ chức trò chơi còn tăng cường giáo dục mối quan hệ đạo đức mang tính nhân ái giữa các em, rèn luyện cho học sinh tự tin, bạo dạn trước đám đông, giáo dục ý thức ham học hỏi, mang lại niềm vui nhận thức, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của các em. Điều này thể hiện qua thái độ cư xử đối với ông bà, cha mẹ, anh chị em, thầy cô giáo, bạn bè; qua thái độ với học tập, rèn luyện hàng ngày.

- Trong giờ học, sự kết hợp của giáo viên và học sinh rất nhịp nhàng, các em tiếp thu bài tốt, không khí học tập sôi nổi, thực sự tiết học trở thành “học mà vui, vui mà học”. Các em rất hứng thú say mê trong học tập.

- Sáng kiến góp phần cải tiến một số nội dung, phương pháp ***Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp*** tại trường Tiểu học Tiên Yên theo hướng phát triển năng lực.

- Sáng kiến nêu lên ***Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp*** theo chương trình GDPT 2018.

+ Đề tài là một tài liệu tham khảo về ***Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp*** theo chương trình GDPT 2018.

- Sáng kiến dễ áp dụng có thể phổ biến tại nhiều đơn vị.

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ XÁC NHẬN



Trần Thu Hằng

Người báo cáo

Nguyễn Thị Thùy

MỤC LỤC

Mục		Trang
	ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1	Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
1.1	Cơ sở lý luận	1
1.2	Cơ sở thực tiễn	2
2	Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.	3
2.1	Đối tượng nghiên cứu	4
2.2	Phạm vi nghiên cứu	4
	NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	5
1	Cơ sở lý luận	5
1.1	Vai trò của GVCN lớp trong trường tiểu học	5
1.2	Yêu cầu về một giáo viên chủ nhiệm	5
2	Hiện trạng vấn đề:	6
2.1	Thuận lợi	6
2.2	Khó khăn	7
3	Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề:	7
3.1	Biện pháp thứ nhất: Làm tốt công tác tổ chức lớp	7
3.2	Biện pháp thứ hai: Rèn nề nếp	10
3.3	Biện pháp thứ ba: Xây dựng lớp học, học sinh tích cực	12
3.4	Biện pháp thứ tư: Xây dựng mối quan hệ thầy- trò và bạn bè trong lớp	13
3.5	Biện pháp thứ năm: Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi lành mạnh	14
3.6	Biện pháp thứ sáu: Giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh	14
3.7	Biện pháp bảy: Phối hợp với các lực lượng để cùng giáo dục HS	16
3.8	Biện pháp thứ tám: Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp	16
3.9	Biện pháp thứ chín: Chú trọng công tác khác	17
4	Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:	18

5	Hiệu quả của sáng kiến:	18
6	Tính khả Thi	19
7	Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến	19
8	Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến	19
	KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	
1	Kiến nghị - Đề xuất	20
1.1	Về phía nhà trường	20
1.2	Về phía Chuyên môn	
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

1.1 Cơ sở lý luận:

Tiểu học là bậc nền tảng, là nền móng cho hệ thống giáo dục, đặt cơ sở ban đầu cho sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh sau này. Đối với học sinh tiểu học, hoạt động trong nhà trường là chủ đạo, nhà trường là nơi tổ chức các hoạt động chuyên biệt, là nơi giáo dục trẻ theo mục tiêu giáo dục của bậc học. Bởi vậy nhà trường là nơi diễn ra cuộc sống của trẻ, là nơi trẻ bộc lộ khả năng, năng lực, nhân cách một cách đầy đủ, rõ ràng nhất. Chính vì lẽ đó, Đảng và Nhà nước ta đã xác định sự nghiệp trồng người không chỉ là sự nghiệp của toàn nhân loại nói chung mà còn của toàn Đảng, toàn dân ta nói riêng. Đối với nước ta, giáo dục được xác định là “ **Quốc sách hàng đầu**”, là vô cùng quan trọng và cấp thiết bởi sự thành đạt của một con người, sự phát triển của một thế hệ, sự hưng thịnh của đất nước đều phụ thuộc vào kết quả của hoạt động giáo dục. Bác Hồ đã từng nói:

“ Vì lợi ích mười năm phải trồng cây

Vì lợi ích trăm năm phải trồng người.”

Để đảm bảo được nhiệm vụ trồng người thì mỗi giáo viên phải có nhiệm vụ đào tạo nên những con người có đức, có tài cho xã hội. Bởi thế nhiệm vụ của mỗi người không chỉ cung cấp cho học sinh những kiến thức về tự nhiên, xã hội mà còn phải xây dựng và hình thành cho các em ý thức tự chủ, tinh thần trách nhiệm cao ngay từ nhỏ... Nói cách khác, giáo viên vừa dạy chữ, vừa dạy cách làm người cho các em khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

Từ nhận thức trên, người giáo viên chủ nhiệm lớp đóng vai trò hết sức quan trọng trong việc hướng dẫn, chỉ đạo học sinh theo mục đích giáo dục toàn diện. Giáo viên vừa là thầy, vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc phải là người bạn tốt nhất của các em. Từ đó mới có thể uốn nắn các em đi theo quỹ đạo của mình. Khi mọi hoạt động của lớp đã đi vào nề nếp thì việc học tập của các em chắc chắn sẽ tốt hơn.

Hơn thế, trong một thời đại hội nhập kinh tế, thời đại công nghệ thông tin phát triển như vũ bão hiện nay thì giáo dục lại vô cùng cần thiết. Làm thế nào để những người chủ tương lai của đất nước có đủ đức lẫn tài? Làm thế nào để sự nghiệp giáo dục mang lại hiệu quả tốt? Đây chính là trách nhiệm chung của toàn xã hội, của tất cả những người làm công tác giáo dục, đặc biệt là của người giáo viên chủ nhiệm lớp – người trực tiếp và thường xuyên nhất tiếp xúc với các em học sinh. Bởi vậy, người gần gũi nhiều nhất với các em học sinh, người luôn ở

bên cạnh giải đáp mọi khó khăn thắc mắc của các em, người mà các em kính trọng và yêu quý nhất, người mà được các em xem như là cha là mẹ không ai khác chính là người giáo viên chủ nhiệm lớp.

Hưởng ứng phong trào vận động “ *Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực* ” của Bộ GD&ĐT đã phát động. Mỗi giáo viên không chỉ không ngừng đổi mới nội dung và phương pháp dạy học sao cho phù hợp với quá trình hội nhập và phát triển của đất nước mà còn không ngừng đổi mới cách tổ chức, quản lí lớp học, nhất là bậc Tiểu học để các em đến trường với tâm trạng thoải mái, vui tươi, tạo không khí lớp học đầm ấm, nhẹ nhàng để tất cả học sinh không phải “ sợ ” đến trường mà các em luôn cảm nhận được “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui ”.

Là một giáo viên chủ nhiệm lớp tôi rất mong muốn học trò của mình là những con ngoan, trò giỏi, tài đức vẹn toàn để sau này lớn lên các em tự tin, năng động, bản lĩnh bước vào đời, trở thành những người công dân có ích cho xã hội.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Trong xã hội hiện nay, nền kinh tế thị trường làm cho đời sống, ý thức của người dân được cải thiện hơn, ai ai cũng từ chỗ “no cơm ấm áo” dần dần tiến tới “ăn ngon mặc đẹp”, chăm lo cho tương lai con cái nhiều hơn; chính sách mở cửa, giao lưu kinh tế, văn hóa giữa các nước cũng rất đa dạng. Điều đó đã tác động ít nhiều đến sự nhận thức, hiểu biết của các học sinh chúng ta. Cho nên ta dễ dàng nhận thấy rằng học sinh ngày nay thông minh, nhanh nhẹn, sáng tạo và hiểu biết hơn. Tuy nhiên ta không thể không bàn tới mặt trái của nền kinh tế thị trường. Những cái xấu đã và đang len lỏi vào thế hệ trẻ chúng ta. Nó làm lu mờ lí trí, bôi đen nhân cách khiến những người làm công tác giáo dục, các bậc phụ huynh phải băn khoăn, lo lắng. Qua thực tế, ta nhận thấy đạo đức học sinh có phần đi xuống, đạo hiếu, truyền thống “*Tôn sư trọng đạo*” dường như bị xem nhẹ. Rồi các tệ nạn xã hội như lưu truyền, tiếp xúc văn hóa phẩm đồi trụy, cờ bạc, ma túy ...có thể nói là đầy rẫy trước mắt. Đau lòng hơn nữa là có những học sinh xem thường, vô lễ, thậm chí chống đối lại thầy cô giáo đang dạy mìnhmà đằng sau đó là một sự bao che dung túng của gia đình. Thực trạng này luôn là rào cản, gây khó khăn cho những người làm công tác chủ nhiệm lớp. Bởi vì người giáo viên chủ nhiệm đâu chỉ là quản lí các em mà còn phải dạy dỗ, phải chịu trách nhiệm về mặt học tập, đạo đức của các em. Tôi thường nói với các em rằng: “Các em là những cái cây còn non, còn người giáo viên chủ nhiệm – thay mặt nhà trường (cùng với cha mẹ các em) là người uốn nắn, định hướng cái cây ấy để cây được lớn lên thẳng, đủ độ cứng cáp, vững chãi, bản lĩnh để chống chọi

lại vô vàn thử thách, bão táp của cuộc đời.” Do đó, chủ nhiệm lớp là một công việc khó khăn nhưng vô cùng nghiêm túc.

Công tác chủ nhiệm là một công việc thường xuyên, khá gắn bó với người giáo viên và hầu như giáo viên dạy bộ môn nào cũng từng trải qua công tác này. Vì vậy, đối với mỗi nhà giáo trong quá trình đảm nhiệm trọng trách này đều tích lũy cho mình một số kinh nghiệm riêng. Hơn nữa trong thời đại ngày nay, cùng với sự tiến bộ của xã hội, sự giao lưu văn hoá, kinh tế,... rộng rãi như đã nói ở trên thì vấn đề làm sao để đáp ứng tốt vai trò một giáo viên chủ nhiệm là vấn đề không hề cũ. Kéo theo, những kinh nghiệm mà giáo viên chủ nhiệm tích lũy được cần được quan tâm, chia sẻ, bồi dưỡng thêm nhằm mục đích làm tốt công tác chủ nhiệm, làm tốt nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân đã tin tưởng giao phó là giáo dục, rèn luyện các em ngày càng tốt hơn, giúp các em trở thành những con người lao động, có ích trong tương lai.

Chính vì những lẽ đó mà tôi đã dành khá nhiều thời gian, tâm sức cho công tác chủ nhiệm lớp mình. Hôm nay tôi mạnh dạn trình bày đề tài ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp”*** đúc kết kinh nghiệm từ quá trình chủ nhiệm lớp của bản thân tôi trong các năm học trước, đặc biệt là năm 2022 – 2023. Rất mong sự góp ý chân thành của cấp trên cùng quý bạn đồng nghiệp để tôi ngày càng có thêm nhiều kinh nghiệm quý báu trong công tác chủ nhiệm lớp, giúp tôi hoàn thành công tác tốt hơn và cũng là hoàn thiện bản thân mình hơn.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.

➤ Ghi lại những biện pháp mình đã làm để suy ngẫm, để chọn lọc và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân.

➤ Được chia sẻ với đồng nghiệp những việc đã làm và đã thành công trong công tác chủ nhiệm lớp.

➤ Nhận được những lời góp ý, nhận xét từ cán bộ quản lý nhà trường, từ Ban giám khảo của Phòng Giáo dục và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót cho hoàn thiện hơn.

Đề tài này giúp tôi hiểu rõ hơn trách nhiệm, quyền hạn của người giáo viên Tiểu học để trao đổi với đồng nghiệp những kinh nghiệm về công tác quản lý lớp ở cấp Tiểu học - nhất là học sinh lớp 2. Từ đó, nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học ở trường Tiểu học.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.

- Nghiên cứu quá trình chủ nhiệm lớp, đối tượng là học sinh lớp 2.

3.1. Phạm vi nghiên cứu

- Phạm vi nghiên cứu: Đề tài này tập trung nghiên cứu về nhiệm vụ quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học.

NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Cơ sở lý luận :

Như chúng ta đã biết, bản chất của quá trình giáo dục là tổ chức toàn bộ cuộc sống, học tập, hoạt động của học sinh, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh phát triển và bộc lộ hết khả năng của mình.

Khác với các bậc học khác, người giáo viên chủ nhiệm ở Tiểu học là người trực tiếp vừa “dạy” vừa “dỗ” và đảm nhiệm hầu hết các môn học, là người quản lý toàn diện một tập thể học sinh của một lớp và có nhiều thời gian gần bó, gần gũi với học sinh. Hơn nữa về trình độ hiểu biết và vốn sống của học sinh Tiểu học còn nhiều hạn chế vì vậy các em rất cần có một người thường xuyên hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, dìu dắt. Do đó không thể phủ nhận vai trò của người giáo viên chủ nhiệm.

Để thực hiện tốt vai trò của người giáo viên chủ nhiệm lớp, trước tiên người giáo viên phải xác định đúng vị trí, nhiệm vụ, biết tổ chức giáo dục, phải là người thực hiện tốt những nhiệm vụ của một thầy cô giáo, phải nắm được đường lối quan điểm lý luận giáo dục đồng thời người giáo viên chủ nhiệm phải tham gia các hoạt động chính trị xã hội tốt hơn, phải rèn luyện ở mức cao hơn. Đó là trách nhiệm, nghĩa vụ và cũng là vinh dự vì học sinh.

1.1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong trường Tiểu học.

- Giáo viên chủ nhiệm là người được hiệu trưởng bổ nhiệm trong số những giáo viên có kinh nghiệm và có uy tín. Giáo viên chủ nhiệm lớp được thay mặt Hiệu trưởng quản lý và tổ chức học tập, rèn luyện đạt mục tiêu đào tạo. Giáo viên chủ nhiệm vừa đóng vai trò quản lý hành chính Nhà nước, vừa đóng vai trò người thầy giáo, đồng thời còn đóng vai trò người đại diện cho quyền lợi của tập thể lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm là người chủ chốt của nhà trường làm công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho HS lớp mình chủ nhiệm.

- Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa lớp với các giáo viên bộ môn, Ban giám hiệu, tổ chuyên môn, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường (Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội TNTP, ...) và cha mẹ học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm là người tổ chức các hoạt động giáo dục trong lớp, các hoạt động tập thể và chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng về công tác giáo dục đào tạo, lối sống và chuẩn kiến thức kỹ năng, yêu cầu cần đạt của lớp mình được quy định tại QĐ số 16/QQD-BGDĐT ngày 5/5/2006 của BGD và ĐT về việc ban hành chương trình GDPT.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp là người đại diện quyền lợi, nguyện vọng chính đáng của tập thể học sinh, là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

1.2. Yêu cầu về một giáo viên chủ nhiệm

- Thứ nhất, người giáo viên chủ nhiệm lớp phải có lòng yêu nghề mến trẻ, phải am hiểu nắm bắt sâu sắc chủ trương đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kì đổi mới, phải có niềm tin ở các em. Chính niềm tin ấy sẽ tiếp thêm nghị lực để giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

- Thứ hai là người giáo viên chủ nhiệm phải có “chữ tín” với phụ huynh và học sinh, phải khéo léo đối xử sư phạm, mà biểu hiện cụ thể là phải tôn trọng và yêu mến học sinh. Khi yêu mến và tôn trọng học sinh thì ta mới thực sự cảm hóa được các em, bởi con đường tác động đến tình cảm theo tôi chỉ là con đường tình cảm, chúng ta cho như thế nào thì chúng ta cũng sẽ nhận được những tình cảm như thế ấy.

- Thứ ba, người giáo viên chủ nhiệm lớp phải là người có chuyên môn vững vàng có tay nghề cao. Có dạy tốt, có kiến thức sâu thì học sinh mới phục và chấp nhận sự giáo dục của mình.

- Thứ tư là giáo viên chủ nhiệm phải là tấm gương sáng cho các em noi theo, phải là ngọn đèn soi đường dẫn lối cho các em.

Nói tóm lại, giáo viên chủ nhiệm phải là một công dân gương mẫu có lối sống lành mạnh, biết sống vì mọi người, không chỉ cần có cái “Tài” mà còn phải có một cái “Tâm” rất lớn. Chỉ có như thế ta mới đáp ứng và thực hiện tốt yêu cầu mà xã hội đã tin nhiệm giao phó.

2. Hiện trạng vấn đề:

2.1. Thuận lợi:

Trường Tiểu học Tiền Yên, huyện Hoài Đức, TP Hà Nội nơi tôi đang giảng dạy là trường đã đạt được nhiều thành tích trong công tác dạy và học. Đó cũng chính là động lực thúc đẩy mọi sự cố gắng vươn lên trong công tác và học tập của tập thể giáo viên và học sinh.

- Ban giám hiệu và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường luôn quan tâm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác giáo dục học sinh. Nhà trường tổ chức tốt các đợt bồi dưỡng cho giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ để từ đó giáo viên vận dụng có hiệu quả những vấn đề đổi mới phương pháp vào dạy học và giáo dục học sinh. Liên đội đã tổ chức tập huấn công tác đội và sao nhi đồng cho các anh chị phụ trách đồng thời thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh.

- Giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có kiến thức đầy đủ về chính trị, xã hội, có trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm vững vàng để giáo dục học sinh về kiến thức cũng như các vấn đề xã hội khác.

- Cha mẹ học sinh ngày càng quan tâm đến các em không chỉ về học tập mà cả các vấn đề khác như: Tạo điều kiện các em tham gia vào các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các buổi văn nghệ do nhà trường tổ chức, khuyến khích các em tham gia các trò chơi dân gian, các hoạt động nhân đạo, từ thiện...

- Học sinh có ý thức tự giác tham gia tích cực các hoạt động do liên đội và nhà trường tổ chức.

2.2. Khó khăn:

Đầu năm học 2023 – 2024, tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 2D. Đây là lớp 1D của năm học 2022 - 2023 có nhiều em có hoàn cảnh khó khăn:

- Một số phụ huynh học sinh phải bươn chải cuộc sống, ít có điều kiện để quan tâm chăm sóc con cái.

- Một số học sinh thường xuyên đi học muộn, ăn mặc có lúc chưa đúng theo nội qui nhà trường, chưa chú ý lắng nghe thầy cô giảng bài, nghỉ học không lý do.

- Có một số phụ huynh lại có tư tưởng khoán trắng cho nhà trường và thầy cô trong việc dạy dỗ các con...

- Nhiều học sinh chưa ngoan, chưa chăm học, chất lượng giáo dục chưa cao, cụ thể như sau:

	Ngoan	Chưa ngoan	Chăm học	Chưa chăm học	Thích tham gia hoạt động	Không thích tham gia hoạt động	Hoàn thành tốt các môn học	Hoàn thành các môn học
Số lượng	18	14	15	17	12	20	15	17
Tỷ lệ	56,3	43,7	46,9	53,1	37,5	62,5	46,9	53,1

Tóm lại, trước những thực trạng trên thì bản thân là một giáo viên chủ nhiệm tôi luôn trăn trở, suy nghĩ với phương pháp quản lý của mình như thế nào để lớp chủ nhiệm ngày càng tiến bộ hơn, học sinh của lớp đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập, giảm đi những hành vi sai lệch vi phạm nội qui trường, lớp, bản thân các em luôn thấy an toàn và an tâm trong học tập, kết quả học tập ngày càng tiến bộ? Với những trăn trở đó tôi đã đưa ra nhiều giải pháp để hoàn thành được nhiệm vụ và trách nhiệm của mình đối với lãnh đạo ngành cũng như lương tâm của một nhà giáo, một sứ mệnh mà xã hội đã giao cho.

3. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề:

Xuất phát từ tình hình thực tế nêu trên, tôi tự lên kế hoạch cụ thể cho mình để từng bước thực hiện và đánh giá kết quả như sau:

3.1. Biện pháp thứ nhất: Làm tốt công tác tổ chức lớp:

3.1.1. Nắm thông tin về học sinh

Công tác chủ nhiệm đòi hỏi phải hiểu học sinh một cách đầy đủ, cụ thể và toàn diện để lựa chọn những tác động sư phạm toàn phù hợp, có khả năng mang lại hiệu quả cao nhất. Vậy ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi đã khảo sát thực trạng đầu năm để nắm các thông tin về học sinh.

3.1.2. Lập sơ đồ tổ chức lớp học.

Công việc đầu tiên của tôi là củng cố nề nếp cho các em. Xếp lại chỗ ngồi và hợp bầu ban cán sự lớp, Việc xếp chỗ ngồi cũng là vấn đề mà tôi phải cân nhắc, làm sao để lựa chọn bạn ngồi chung bàn không gây mất trật tự, hỗ trợ nhau trong việc học và làm việc theo nhóm thuận tiện, xếp chỗ dàn đều số học sinh giỏi khá, trung bình giữa các tổ để tạo sự cân bằng trong thi đua và cùng nhau phấn đấu tốt hơn. Tuy nhiên hàng tháng tôi cũng có sự thay đổi chỗ ngồi nếu thấy tình hình thực tế chưa hợp lí.

* Căn cứ để lập sơ đồ lớp:

- Căn cứ vào học lực của học sinh: Học sinh yếu kém, chậm tiến ngồi trước; học sinh khá giỏi ngồi sau.
- Căn cứ vào tình trạng sức khỏe của học sinh: Học sinh thấp trước, cao sau; học sinh mắt yếu ngồi gần bảng.
- Căn cứ vào nhiệm vụ của ban cán sự lớp: ngồi giữa và sau.

* Sơ đồ tổ chức lớp học của lớp 2D như sau :

SƠ ĐỒ LỚP

N. An –M.Dương	Khanh – Đạt	Triệu - Linh
Bách - Giang	K. Dương - Hà	L.Anh – Bảo
T. Minh - Lan	B. An - Quân	T.Trang –T.Dương
Hiệp - Như	Phong - Phát	Hướng – H.Trang
Sơn – Cường	Thành – Minh	Quân – Giang

BÀN GIÁO VIÊN

** Chú ý : trong quá trình lập sơ đồ, có thể thay đổi một số vị trí nếu thấy không phù hợp. 2 - 4 sơ đồ lớp/1 năm học.*

3.1.3. Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp:

Để xây dựng một tập thể tự quản tốt, muốn ổn định nề nếp học tập thì cần có đội ngũ cán bộ, cán sự lớp năng động sáng tạo, trách nhiệm. Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Tôi muốn tạo dựng và rèn luyện cho các em thể hiện tinh thần dân chủ và ý thức trách nhiệm đối với tập thể, nên tôi tổ chức cho các em ứng cử và bầu cử để chọn lựa ban cán sự của lớp. Tiến trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được diễn ra như sau:

- Trước hết, tôi phân tích để các em hiểu rõ về vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó.

- Tôi khuyến khích các em xung phong ứng cử. Sau đó chọn 5 học sinh tiêu biểu để cả lớp bầu chọn.

- Tổ chức cho học sinh bỏ phiếu: Lớp trưởng cũ phát cho mỗi học sinh 1 phiếu trống (phiếu chỉ có chữ kí của tôi). Tôi hướng dẫn học sinh cách bầu chọn: ghi tên 4 bạn mình chọn vào phiếu.

- 4 học sinh đạt số phiếu cao nhất sẽ được bốc thăm để nhận “chức vụ” của mình (lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp phó lao động, lớp phó văn thể mỹ).

Lần đầu tiên các em được bỏ phiếu, được thể hiện quyền “dân chủ” của mình, tôi thấy các em rất vui, rất hào hứng, và 4 em được bầu chọn cũng cảm thấy tự hào.

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

* Phân công nhiệm vụ cụ thể:

- ❖ **Lớp Trưởng:** Theo dõi mọi hoạt động của lớp điều khiển các tiết sinh hoạt hàng tuần, tổng hợp và báo cáo kết quả thi đua về mọi mặt của lớp hàng tuần, hàng tháng, học kì, năm học và có báo cáo cho giáo viên chủ nhiệm.

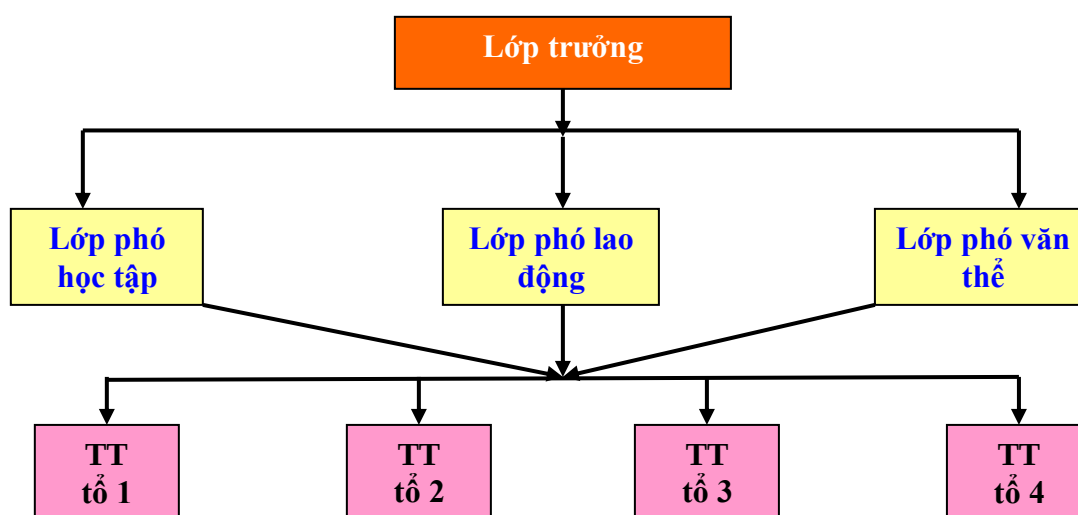
- ❖ **Lớp phó học tập:** Theo dõi về mặt học tập của lớp, giải đáp mọi thắc mắc của các bạn về học tập, lập kế hoạch giúp đỡ các bạn học sinh yếu kém vươn lên và báo cáo cho lớp trưởng kết quả học tập của lớp hàng tuần, hàng tháng.

❖ **Lớp phó Lao động – Kỉ luật:** Chịu trách nhiệm về mặt lao động vệ sinh của lớp, phân công trực nhật, kết hợp với lớp trưởng quản lí lớp lao động và báo cáo kết quả cho giáo viên chủ nhiệm.

❖ **Lớp phó Văn thể mỹ:** Tổ chức theo dõi, tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do Tổng phụ trách Đội, do trường tổ chức.

❖ **Tổ trưởng:** Theo dõi các hoạt động của tổ, nắm kết quả học tập của từng tổ viên, xếp loại đánh giá tổ viên và báo cáo cho lớp trưởng tổng hợp.

❖ *Cơ cấu tổ chức đội ngũ quản lý lớp theo sơ đồ sau:*



❖ Nhìn theo sơ đồ trên ta thấy cơ cấu tổ chức đội ngũ quản lý lớp gồm:

Một lớp trưởng: Chịu trách nhiệm chung tất cả các mặt của lớp.

Ba lớp phó: Hỗ trợ lớp trưởng quản lý tổ chức các mặt hoạt động của lớp về: Nề nếp học tập, lao động vệ sinh và văn hóa văn nghệ theo chức danh.

❖ **Nhiệm vụ chung của tổ trưởng, tổ phó** là truy bài 15 phút đầu giờ kiểm tra tổ viên việc chuẩn bị bài ở nhà, việc thực hiện nội quy. Tôi đưa ra những quy định cụ thể để các em cán sự lớp dễ theo dõi đảm bảo tính công bằng.

❖ **Nhiệm vụ của mỗi em**, tôi ghi rõ ràng trong một cuốn sổ, sau đó phát cho các em. Tôi hướng dẫn từng em cách ghi chép trong sổ một cách khoa học, cụ thể, rõ ràng. Mỗi em sẽ làm đúng các nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và 2 lớp phó phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung.

3.2. Biện pháp thứ 2: Rèn nề nếp lớp.

Đây là công tác đóng vai trò quan trọng, có thể quyết định đến học tập và mọi phong trào của lớp. Vì lớp học có trật tự, có nề nếp tốt thì học sinh mới chú ý nghe giảng và hiểu bài được. Điều này giúp giáo viên rất nhiều trong việc đảm bảo hết các kiến thức của tiết học. Với công việc này, tôi đã tiến hành như sau:

- Ngay từ khi nhận lớp, tôi đã cho các em học sinh học về ***Nội quy học sinh và 5 nhiệm vụ của học sinh Tiểu học***, cho các em học cụ thể chi tiết từng mục một, phân tích kỹ để các em hiểu nội quy đó, vì nhiều khi các em còn quá nhỏ, nếu giáo viên chỉ nêu qua thì học sinh không thể hiểu hết được yêu cầu của Nội quy.

Ví dụ: xếp hàng thẳng là thế nào, trật tự nghe giảng và hăng hái phát biểu là như thế nào, hát đầu giờ phải như thế nào, thể dục giữa giờ như thế nào cho đúng.....

- Trong công tác này luôn phải nghiêm khắc nhưng cũng cần phải nhẹ nhàng với các em. học ra học, vui ra vui.

- Ngoài ra, tôi đã hướng dẫn tỉ mỉ về yêu cầu thi đua giữa các tổ và các cá nhân ngay từ buổi học đầu tiên để các em phấn đấu.

- Luôn duy trì đều đặn hoạt động thi đua giữa các tổ, các cá nhân, có khen chê kịp thời. Lấy tiêu chí khen, động viên là chính.

- Để làm tốt được những việc trên không thể ngày một ngày hai mà các em có thể thực hiện được tốt, do vậy tôi luôn phải nhắc nhở đến khi các em quen dần, đặc biệt trong một, hai tháng đầu Giáo viên phải chỉ dẫn tỉ mỉ cho học sinh từng tí một để các em có cái chuẩn để thực hiện theo. Cụ thể là:

VD: Xây dựng nề nếp học sinh:

- *Vệ sinh cá nhân:*

- + Rửa mặt sạch trước khi đến lớp.
- + Tay chân luôn sạch sẽ, móng tay cắt ngắn.
- + Quần áo sạch sẽ, tóc cắt gọn gàng.
- + Không vứt và xé giấy trong lớp học, ngoài sân trường, không bỏ rác qua cửa sổ, phải bỏ vào thùng đúng quy định.
- + Giữ sạch môi trường xung quanh.

- *Nếp sống văn minh:*

- + Có thói quen chào hỏi thầy cô giáo và khách đến trường.
- + Biết xin lỗi khi làm việc sai.
- + Biết cảm ơn khi nhận được quà hoặc khi người khác giúp đỡ mình.
- + Biết xưng hô đúng mực với mọi người xung quanh.
- + Không nói tục, chửi bậy.
- + Biết giúp đỡ mọi người, nhất là người già và trẻ em.
- + Thẳng thắn, trung thực, thật thà.
- + Nhặt được của rơi biết trả lại người mất.
- + Giữ gìn tài sản riêng, tài sản của bạn và của nhà trường.
- + Thực hiện nghiêm túc các quy định của trường, lớp.

- *Nề nếp học tập:*

- + Đến lớp phải chú ý học tập. tập trung nghe giảng, tích cực phát biểu xây dựng bài.
- + Biết giữ gìn và sử dụng tốt các đồ dùng học tập.
- + Học bài và làm bài theo yêu cầu của giáo viên.
- + Sách vở phải giữ gìn cẩn thận, biết trình bày bài sạch đẹp.
- + Xây dựng đôi bạn cùng tiến giúp đỡ nhau trong học tập.
- + Thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy.

3.3. Biện pháp thứ ba: Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”

Bộ giáo dục và Đào tạo phát động phong trào “ *Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực* ” nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục đạo đức, nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh. Đến nay, phong trào đã có sức lan tỏa mạnh mẽ cả chiều sâu lẫn chiều rộng, mang lại hiệu quả thiết thực cho ngành giáo dục và cho xã hội. Ngay từ những năm đầu tiên Bộ phát động phong trào, tôi đã tích cực hưởng ứng. Muốn phong trào “ *Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực* ” ở mỗi trường đạt hiệu quả thì mỗi giáo viên chủ nhiệm phải tích cực “ xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực ”. Có nhiều “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” thì mới có “trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

“Xây dựng lớp học thân thiện” là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Xây dựng được “lớp học thân thiện” thì sẽ có “học sinh tích cực”. Xây dựng được lớp học thân thiện, học sinh tích cực thì sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Công việc “xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực” được tôi tiến hành từng bước như sau:

3.3.1. Trang trí lớp học xanh- sạch- đẹp

Lớp học thân thiện phải có cây xanh, phải luôn sạch sẽ, ngăn nắp và được trang trí đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Do vậy, tôi hướng dẫn và cùng với học sinh thực hiện các công việc sau đây:

- Trang trí lớp đẹp, hài hòa đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Phần trang trí lớp, tôi giao trực tiếp cho từng tổ: mỗi tổ phải sưu tầm tranh ảnh liên quan đến các môn học và chọn 5 bài vẽ đẹp nhất để trưng bày.

- Đóng khung thật đẹp treo lên tường 5 nhiệm vụ của học sinh.

3.3.2. Quan tâm đến việc học tập của lớp

- Ngay từ đầu năm học, tôi điều tra học lực của các em, phân loại học sinh để có biện pháp giảng dạy cho phù hợp với từng đối tượng, luôn ưu tiên đến các học sinh yếu trong lớp, giành cho các em này những câu hỏi đơn giản để các em cảm thấy tự tin khi phát biểu ý kiến.

- Ngay trong đầu năm học phải cho các em hiểu các ký hiệu về học tập và được thống nhất khi ở trong lớp như cách giơ tay, lấy đồ dùng học tập phải được sắp xếp như thế nào, cách đứng trả lời ... từ đó rèn cho học sinh tác phong nhanh nhẹn trong mọi hoạt động.

- Duy trì nền nếp truy bài đầu giờ và kiểm tra bài của nhau trong các tiết dạy giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian và hướng các em vào mục tiêu tự đánh giá kết quả của mình.

- Luôn có kế hoạch kèm cặp các em yếu kém. trong lớp chủ động gọi các em nhút nhát để các em tự tin và bạo dạn hơn.

- Duy trì phong trào thi đua hoa điểm mười, phong trào ***Đôi bạn cùng tiến***.

3.4 .Biện pháp thứ tư: Xây dựng mối quan hệ thầy- trò và bạn bè trong lớp.

3.4.1. Xây dựng mối quan hệ thầy - trò:

- Hàng ngày, tôi luôn khích lệ và biểu dương các em kịp thời, ca ngợi những ưu điểm của các em nhiều hơn là phê bình khuyết điểm. Tôi cố tìm ra những ưu điểm nhỏ nhất để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, tôi cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục và ngày càng hoàn thiện hơn.

- Khi nói chuyện, khi giảng, cũng như khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện cho các em thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học trò. Theo qui luật phản hồi của tâm lí, tình cảm của thầy trước sau cũng sẽ được đáp lại bằng tình cảm của học trò. Lòng nhân ái, bao dung, đức vị tha của người thầy luôn có sức mạnh to lớn để giáo dục và cảm hóa học sinh. “Lớp học thân thiện” chỉ có được khi người thầy có tấm lòng nhân hậu, bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình. Có một người thầy như vậy thì chắc chắn học sinh sẽ chăm ngoan, tích cực và ham học, thích đi học.

3.4.2. Xây dựng mối quan hệ bạn bè:

Để xây dựng mối quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, tôi luôn tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cách làm cụ thể như sau:

- Trong mỗi tiết học, tôi thường xuyên chia nhóm ngẫu nhiên. Tiết học này, các em chung nhóm với bạn này, nhưng tiết sau, các em lại chung nhóm với bạn khác.

- Tôi khuyến khích học sinh tự viết ra những điều em chưa đồng ý về việc làm, cách cư xử của lớp trưởng, lớp phó hoặc của một bạn nào đó trong lớp chứ không nói xấu, không xa lánh bạn. Căn cứ vào những điều các em viết ra, nếu là những điều tốt thì tôi đọc cho cả lớp nghe rồi tuyên dương ngay trước lớp. Còn những điều các em phê bình thì tôi phải điều tra nắm rõ đúng hay sai. Sau đó mới góp ý riêng với những học sinh bị bạn phê bình, yêu cầu các em phải xin lỗi bạn và phải sửa chữa.

- Để tạo dựng cho các em một tình bạn bền đẹp với những kỉ niệm sâu sắc của tuổi học trò, tôi tổ chức sinh nhật cho học sinh ngay tại lớp học trong giờ ra chơi. Những em có ngày sinh trùng vào ngày thứ bảy, chủ nhật thì sẽ được tổ chức vào sáng thứ bảy. Hình thức tổ chức do các em trong ban cán sự quyết định. Nhưng chủ yếu chỉ là múa hát, là những lời chúc mừng. Vì vậy, khi được cả lớp tổ chức sinh nhật, nhiều em rất xúc động. Tôi thẳng thắn nhận lỗi nếu tôi thấy mình làm gì chưa đúng dù đó là lỗi nhỏ. Cuối mỗi tuần, tôi sinh hoạt lớp đều đặn theo lịch. Học sinh được trao đổi về những ưu điểm và tồn tại trong tuần qua, điều này rất quan trọng. Nếu trong tuần có học sinh bị phê bình nhiều trong giờ sinh hoạt, tôi thường gặp riêng em để nghe em nói vì sao em chưa cố gắng, sau đó tôi tìm cách nói lại cho lớp để em không buồn và tìm cách giúp em cố gắng bằng bạn.

3.5. Biện pháp thứ năm : Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.

3.5.1. Tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi trong buổi học chính khóa

Giữa 2 tiết học căng thẳng, tôi thường tổ chức cho các em múa hát tập thể, biểu diễn văn nghệ, hát dân ca, diễn hài,...

Trong các tiết TN và XH, Đạo đức, tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lí các tình huống. Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kĩ năng sống cần thiết.

Thông qua các hoạt động vui chơi, các em được “làm”, “được trải nghiệm” như trong cuộc sống thực, điều đó sẽ giúp các em lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kĩ năng sống một cách nhẹ nhàng, nhưng lại hiệu quả.

3.5.2. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và vui chơi thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Tổ chức cho học sinh ôn luyện kiến thức bằng các trò chơi như: Rung chuông vàng, Hái hoa dân chủ, Thi tìm hiểu về An toàn giao thông,..Nội dung thi được tôi soạn bằng chương trình PowerPoint nên gây được sự thích thú, hào hứng cho học sinh mỗi lần tham gia.

- Tổ chức cho học sinh xem phim tài liệu kỉ niệm các sự kiện lịch sử trọng đại của đất nước như: Kỉ niệm ngày thành lập Đảng, Cách mạng tháng Tám, Kỉ niệm ngày Quốc khánh, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, ngày giải phóng miền Nam,... Những đoạn phim tài liệu này, tôi lấy trên mạng internet rồi chiếu lên cho học sinh xem.

- Hướng dẫn các em làm bình hoa, cắt gấp hoa để trang trí góc học tập và làm một số đồ chơi đơn giản để trưng bày hoặc để tặng người thân bạn bè. Dựa trên hướng dẫn ở báo ***Chăm học***, tôi tập chung cả lớp lại và hướng dẫn các em làm việc theo nhóm. Các em cùng làm, cùng góp, giúp đỡ nhau làm việc.

Nhờ thường xuyên tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và các trò chơi cho cả lớp nên các em trở nên rất tự tin, rất năng động sáng tạo. Và điều quan trọng là tôi đã thực sự xây dựng được một môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực. Sĩ số của lớp tôi luôn đảm bảo, chất lượng học tập của học sinh ngày càng nâng cao.

3.6. Biện pháp thứ sáu: Giáo dục phù hợp với từng đối tượng.

Sau khi điều tra phân loại từng đối tượng học sinh, thông qua cuộc họp phụ huynh đầu năm. Tôi đã trực tiếp trao đổi với phụ huynh về từng đối tượng học sinh và đồng thời nhận được những thông tin từ phía phụ huynh, từ đó kịp thời có những kế hoạch cụ thể để tập trung cho từng học sinh.

3.6.1. Đối với học sinh tiếp thu chậm:

- Với học sinh tiếp thu chậm, tôi không yêu cầu cao về kiến thức mà mỗi ngày tôi ra bài tập vừa sức để các em có thể làm. Những học sinh này tôi luôn ra những câu hỏi dễ để các em trả lời trong các giờ học và chính các bạn trong lớp cũng thường động viên những bạn này bằng những tràng vỗ tay tán thưởng. Vì thế không khí học tập của lớp tôi luôn sôi nổi. Tôi dành nhiều thời gian cho những học sinh thiếu tự tin, tiếp thu chậm hơn và điều này cũng được tôi giải thích rất rõ với cả lớp để các bạn hiểu và biết chia sẻ giúp đỡ nhau khi tôi không có mặt kịp thời.

3.6.2. Đối với học sinh nghịch hiếu động trong lớp:

Tôi thường tâm sự với học sinh ngoài giờ học, cô trò trao đổi gần gũi những vấn đề bình thường trong cuộc sống để chúng có thể trò chuyện với tôi. Bởi vậy học sinh của tôi có thể nói chuyện với tôi những gì chúng suy nghĩ. Đôi khi học sinh của tôi bày tỏ những bức xúc của các em về một sự hiểu lầm của bạn nào đó hay những vướng mắc về một vấn đề của trường, của lớp và tôi là chỗ dựa tin cậy để giúp các em giải tỏa những vướng mắc đó. Việc giúp các đối tượng này, chấp hành tốt nội quy của lớp đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian. Đối với những học sinh này, tôi luôn tạo sự gần gũi thân thiện, luôn phát huy và

khen thưởng kịp thời phát hiện những điều tốt, có tiến bộ để dần giúp các em có những thái độ đúng đắn hơn trong học tập.

3.6.3. Đối với học sinh tiêu biểu:

Đối với những em này, trong quá trình giảng dạy, tôi luôn kết hợp ra các câu hỏi, bài tập nâng cao hơn, khó hơn nhất là Toán và Tiếng Việt làm cho các em không nhàm chán và hứng thú học tập. Qua đó giáo viên phát hiện những nhân tài về chương trình nâng cao, tư vấn với phụ huynh mua thêm sách tham khảo giải các bài tập khó cho các em, nhằm trang bị những kiến thức cơ bản để tham gia thi học sinh giỏi các cấp.

3.6.4. Đối với những học sinh có năng khiếu đặc biệt.

Bên cạnh các môn học tôi luôn quan niệm rằng: “Nét chữ, nết người” nên ở lớp tôi luôn chú ý đến việc rèn chữ viết, giữ gìn sách vở của các em, hàng tháng có chấm, đánh giá xếp loại khen thưởng, những em có bộ vở sạch chữ đẹp để các em cùng nhau thi đua và có thói quen tự rèn luyện chữ viết, giữ gìn sách vở của mình đẹp hơn. Hàng ngày, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho các em luyện viết từng bài rõ ràng. những em viết chữ đẹp tôi yêu cầu các em luyện viết nhiều kiểu chữ khác nhau.

3.6.5. Đối với những học sinh có hoàn cảnh khó khăn:.

- Hàng tháng tôi kêu gọi học sinh trong lớp ủng hộ sách, vở, viết, quần áo cũ để các em có điều kiện học tập, trang phục phù hợp với các bạn trong lớp.

Ngoài ra để tăng cường chất lượng học tập đều khắp của lớp, tôi đã xây dựng các tổ học nhóm, đôi bạn cùng tiến, học sinh giỏi kèm học sinh tiếp thu chậm. Bên cạnh đó còn yêu cầu học sinh cần tập trung học việc học tập của mình ở nhà.

Bên cạnh đó, tôi còn tổ chức cho các em tham gia các buổi sinh hoạt ngoại khoá như: “Đố vui để học”, “Trò chơi học tập” nhằm phát huy tính tích cực học tập của các học sinh. Qua đó học sinh có điều kiện học mà vui, vui mà học giảm bớt đi sự căng thẳng.

3.7. Biện pháp 7: Phối hợp với các lực lượng để cùng giáo dục học sinh.

3.7.1. Phối hợp với cha mẹ học sinh.

Mặc dù phụ huynh nào cũng muốn con mình học giỏi, ngoan ngoãn nhưng không phải phụ huynh nào cũng quan tâm và chủ động liên lạc với giáo viên để nắm bắt tình hình học tập của con em mình. Vậy làm thế nào để phụ huynh nào cũng nắm bắt kịp thời kết quả học tập của con em mình? Đó cũng là điều tôi trăn trở, suy nghĩ. Từ đó tôi đi đến quyết định: Mình phải thường xuyên liên hệ phối hợp với gia đình học sinh.

3.7.2. Phối hợp với Ban giám hiệu nhà trường.

Mỗi tháng Ban giám hiệu tổ chức họp Hội đồng sư phạm một lần để ra kế hoạch chủ nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm của cả trường cũng như ở các khối lớp. Kế hoạch của Ban giám hiệu chính là “Kim chỉ nam” cho mỗi giáo viên chủ nhiệm. Đồng thời trong lần họp định kỳ, Ban giám hiệu cũng được nghe những phản ánh từ giáo viên chủ nhiệm về thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện hoặc có ý kiến đề xuất nào tôi trực tiếp gặp Ban giám hiệu để Ban giám hiệu kịp thời điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp. Những khó khăn thắc mắc tôi đều xin ý kiến chỉ đạo hoặc nhận sự giúp đỡ từ phía Ban giám hiệu.

3.7.3 . Phối hợp với các Giáo viên chuyên.

Để sự phối hợp này được nhịp nhàng đồng bộ tôi đã làm các công việc sau:

- Thường xuyên thông báo trao đổi với giáo viên chuyên về tình hình học tập của lớp, cũng như của từng học sinh, để giáo viên nắm bắt được khả năng trình độ của các em mà có phương pháp giảng dạy thích hợp. Tôi còn đề nghị giáo viên bộ môn có kế hoạch phụ đạo thêm những em yếu kém giúp các em lấy lại căn bản.

- Đối với lớp tôi đề nghị các em mạnh dạn đóng góp ý kiến, nêu những trở ngại trong các môn học và trong các môn học đối với giáo viên chuyên. Các em không nên tự ti, có vấn đề gì chưa rõ cứ nhờ giáo viên bộ môn giúp đỡ. Tôi luôn tạo mối quan hệ gần gũi giữa học sinh với giáo viên chuyên bằng cách: khuyến khích các em phải biết kính trọng, quan tâm gần gũi đến các thầy cô.

3.7.4. Phối hợp với Đội TNTP HCM.

Ngoài việc các em học tập kiến thức văn hóa thì việc các em tham gia các hoạt động của Đội là điều tất nhiên. Thông qua những hoạt động của Đội, các em sẽ được rèn luyện thêm nhiều phẩm chất của người học sinh cần có như là: tình đoàn kết, lòng nhân ái, tinh thần cầu tiến,... phối hợp với Đội thiếu niên tiền phong là giáo viên chủ nhiệm, hiểu biết về hoạt động Đội của các em, luôn động viên nhắc nhở uốn nắn các em trong các hoạt động của Đội.

3.8. Biện pháp thứ tám: Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp

Hàng tuần giáo viên chủ nhiệm tiến hành tiết sinh hoạt chủ nhiệm vào tiết 4 chiều thứ 6. Tiết sinh hoạt rất quan trọng vì đây là thời gian giáo viên chủ nhiệm tiếp xúc, gần gũi nhất, nhiều hơn với lớp.

Vì vậy, ở tiết sinh hoạt chủ nhiệm tôi ***thực hiện đổi mới nội dung sinh hoạt lớp***: tổng kết ưu điểm khuyết điểm đánh giá việc học tập của lớp cũng như đề ra những biện pháp khắc phục khuyết điểm, phát huy ưu điểm, từ đó xây dựng phương hướng cho tuần tới. Tiết sinh hoạt chủ nhiệm không nặng nề mà rất cần sự góp ý phê bình góp ý chân tình trên tinh thần xây dựng làm cho tập

thể lớp tốt hơn, điều cần nhất là làm cho các em cảm nhận được sự thân thiện, gần gũi. Cho nên tôi thực hiện nghiêm túc các hoạt động sau:

❖ Hoạt động 1: Tự kiểm điểm (5 phút). Hoạt động này nhằm thể hiện tính tự giác, tự phê bình của học sinh vì có ý thức được cái sai, cái xấu, cái hại cũng có nghĩa là học sinh biết được cái lỗi vi phạm từ đó có hướng khắc phục sửa chữa.

❖ Hoạt động 2: Lớp trưởng tổng hợp đánh giá từng mặt mạnh yếu của các tổ. Tuyên dương những bạn có điểm tốt, làm việc tốt, phê bình những học sinh vi phạm nội quy, mắc điểm xấu và nêu rõ hình thức kỉ luật (5 phút).

❖ Hoạt động 3: Nhận xét của giáo viên chủ nhiệm (5 phút).

- Nêu ưu điểm.
- Nêu khuyết điểm.
- Nhắc nhở học sinh vi phạm khuyết điểm, thi hành kỉ luật đối với từng học sinh vi phạm tùy theo mức độ nặng nhẹ mà nhắc nhở, khiển trách, cảnh cáo,...

❖ Hoạt động 4: Xây dựng kế hoạch cho tuần tới (5 phút).

- Nhắc lại nội quy, nêu kế hoạch của nhà trường, của Đoàn, Đội,...
- Phân công cụ thể (Có ghi chép cẩn thận).

❖ Hoạt động 5: Giải đáp thắc mắc của học sinh (5 phút)

Giáo viên chủ nhiệm giải đáp những thắc mắc, xem xét những yêu cầu của học sinh và có thể giải quyết nhu cầu cho các em nếu nhu cầu đó là chính đáng.

❖ Hoạt động 6: Mỗi tuần nói theo một chủ đề (15 phút):

- Qua tiết sinh hoạt chủ nhiệm, tôi luôn dạy các em cách học làm người, cách sống, cách ứng xử với mọi người. Có những hôm tôi không nói gì cả mà chỉ kể cho các em nghe một mẩu chuyện trong sách, báo, internet mà tôi sưu tầm được để các em tự rút ra bài học cho mình.

3.9. Biện pháp thứ chín: Chú trọng tới các công tác khác.

- Tôi luôn bám sát kế hoạch của nhà trường, kế hoạch của liên đội để giúp học sinh của lớp mình thực hiện tốt chương trình kế hoạch công tác.
- Tôi đẩy mạnh giáo dục truyền thống của Đảng, của dân tộc, quê hương đất nước tới các em nhi đồng của lớp mình thông qua các tiết sinh hoạt tập thể, tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp để các em hiểu và thêm tự hào, yêu mến quê hương đất nước, gần gũi với Đảng, với Đoàn.
- Dựa vào kế hoạch hàng tháng của liên Đội tôi cũng phát động nhiều phong trào thi đua đối với học sinh lớp mình để các em hăng hái, tích cực học tập hơn,

góp phần nâng cao chất lượng của nhà trường. Vì vậy học sinh lớp tôi đã biết giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn, nhất được của rơi trả người đánh mất.

- Trong đợt thu gom kế hoạch nhỏ lớp đã hoàn thành tốt chỉ tiêu và đã tham gia đầy đủ các phong trào ủng hộ do các cấp chỉ đạo.

- Trong năm học vừa qua lớp tôi có 28 em đạt danh hiệu “Cháu ngoan Bác Hồ” = 87,5%.

- Lớp tôi đã tham gia đầy đủ các cuộc thi do Liên đội tổ chức và đạt kết quả cao.

4. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

Sau khi áp dụng một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm lớp như trên, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi chủ nhiệm đã đạt có những tiến bộ vượt bậc. Kết quả cụ thể giữ học kì 2 năm học 2023 – 2024 như sau:

	Ngoan	Chưa ngoan	Chăm học	Chưa chăm học	Thích tham gia hoạt động	Không thích tham gia hoạt động	Hoàn thành tốt các môn học	Hoàn thành các môn học
Số lượng	27	5	25	7	32	0	18	14
Tỷ lệ	84,3	15,7	78,1	21,9	100	0	56,2	43,8

- Đạt giải A thi văn nghệ chào mừng Ngày NGVN 20 - 11.

- Đạt giải A thi trang trí lớp chào mừng Ngày NGVN 20 - 11.

Trên đây là một số việc làm và kết quả đạt được của tôi trong quá trình công tác giảng dạy và chủ nhiệm lớp. Sau nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Liên tục nhiều năm qua, lớp tôi chủ nhiệm luôn duy trì sĩ số 100%, chất lượng học tập cũng như năng lực phẩm chất của học sinh luôn dẫn đầu trong khối và trong toàn trường. Và xuất phát từ thực tế cũng như những gì tôi đã làm, tôi luôn tâm niệm làm sao để dạy dỗ, giáo dục các em trở thành người hữu ích cho xã hội, xứng đáng với hình ảnh đẹp mà xã hội tôn vinh. Để thực hiện điều này, tôi quyết tâm làm tốt công tác chủ nhiệm. Vì vậy, trong năm học 2023 -2024, tôi mạnh dạn chọn đề tài **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm”** để nghiên cứu. Mong được chia sẻ và nhận được những đóng góp chân tình từ các thầy giáo, cô giáo.

5. Hiệu quả của sáng kiến:

5.1. Hiệu quả về khoa học:

- Các biện pháp đưa ra được thực hiện mới hơn, quá trình thực hiện đạt hiệu quả cao hơn. Giáo viên thành thạo hơn trong việc sử dụng máy tính, biết thực hiện trên excell để xây dựng kế hoạch, thiết lập được giáo án điện tử trong giảng dạy. Linh hoạt, sáng tạo trong các hoạt động giảng dạy trên lớp.

5.2. Hiệu quả về kinh tế:

- Giáo viên tiết kiệm được về mặt thời gian, biết cách ôn luyện kiến thức khoa học. Xây dựng kế hoạch và soạn bài không bị sai sót nhiều tiết kiệm được trong quá trình in ấn.

- Giáo viên xây dựng bài trên trình chiếu và chủ yếu sử dụng vật liệu phế thải và sẵn có ở địa phương nên đỡ tốn công làm đồ dùng, không tốn tiền mua đồ dùng, nguyên vật liệu.

5.3. Hiệu quả về xã hội.

+ *Về tư tưởng chính trị:* Giáo viên đã phấn khởi, yêu trường, yêu lớp, say sưa với nghề. Trong công việc, CBGVNV có ý thức tự giác thực hiện nghiêm túc, chủ trương, chính sách pháp luật của nhà nước, các qui định của ngành, của trường. 100% giáo viên trong tổ không vi phạm pháp luật, không vi phạm các tệ nạn xã hội, nghiêm túc thực hiện và tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, hội thi tìm hiểu về pháp luật.

+ *Về chuyên môn:*

Giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong các hoạt động giảng dạy trên lớp. Các tiết dạy có sự đổi mới, sáng tạo theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, chuẩn bị mọi tâm thế sẵn sàng cho trẻ khám phá tri thức mới. Nắm chắc kiến thức chuyên ngành và có thể áp dụng vào trong giảng dạy trên trẻ đạt hiệu quả. Có động lực thi đua nhau cố gắng trong mọi hoạt động nói chung và hoạt động chuyên môn nói riêng. Giáo viên xếp loại chuyên môn trung bình giảm đáng kể, số lượng giáo viên xếp loại khá, giỏi tăng lên rõ rệt.

Giáo viên đã biết cách lập kế hoạch học tập-rèn luyện theo bối cảnh địa phương, nắm được phương pháp sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, đa số giáo viên biết đổi mới phương pháp giảng dạy linh hoạt, sáng tạo, biết kết hợp nội dung lồng ghép các môn học, biết dạy học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Từ đó chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ cũng được nâng lên, tạo môi trường hoạt động tốt nhất giúp trẻ phát triển một cách toàn diện, trẻ được chuẩn bị mọi tâm thế sẵn sàng chinh phục tri thức mới.

6. Tính khả thi:

Sáng kiến kinh nghiệm được xây dựng trên điều kiện thực tế của nhà trường, lớp học và học sinh.

Sáng kiến kinh nghiệm được hướng dẫn cụ thể, chi tiết, giáo viên có thể dễ dàng áp dụng vào thực tiễn giảng dạy.

Hiệu quả: Sáng kiến kinh nghiệm đã được áp dụng và mang lại hiệu quả cao. Sự tiến bộ không chỉ ở quá trình tiếp thu kiến thức mà còn thể hiện ở các hoạt động như văn nghệ, hoạt động tập thể,...Các em đã dần mạnh dạn, tự tin thể hiện mình trước đám đông, trước tập thể.

7. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Thời gian: Năm học 2023 - 2024.

8. Kinh phí thực hiện đề tài sáng kiến:

Bản thân tôi tự nghiên cứu đánh giá những biện pháp không tốn chi phí đầu tư, việc thực hiện chủ yếu thông qua kinh nghiệm hiện có và sự nỗ lực chủ động của giáo viên và học sinh.

III. KIẾN NGHỊ , ĐỀ XUẤT

Giáo viên chủ nhiệm cần phải có lí tưởng nghề nghiệp đúng đắn, phải thực sự am hiểu nắm bắt sâu sát, chủ trương đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kì đổi mới. Chính lí tưởng và lòng yêu nghề mến trẻ sẽ là nghị lực niềm tin để người giáo viên vững bước trong sự nghiệp giáo dục mà mình đã theo đuổi.

Giáo viên cần phải không ngừng học tập, trau dồi chuyên môn, phải có tay nghề cao. Đây chính là yếu tố quyết định sự thành công của công tác chủ nhiệm vì: “Để cung cấp cho người học một hạt nhỏ hào quang kiến thức thì người thầy giáo phải cố gắng một biển cả ánh sáng.”

Giáo viên chủ nhiệm có vai trò quan trọng trong việc ảnh hưởng và hình thành nhân cách sống cho học sinh. Thầy cô còn là nghệ sĩ tâm lý tài ba trong việc xử lý các tình huống sư phạm, lúc nhu, lúc cương. Quả thật, dù lớp học có đông đến đâu, thầy cô chủ nhiệm là người nắm rõ nhất đặc tính tâm lý của từng con. Đây cũng là lợi thế giúp cô quản lý và ổn định lớp học của mình thông qua vai trò chủ nhiệm

Để nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, giúp các em trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “ ... *Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp được hay không, dân tộc Việt nam có sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em....* ” , tôi mạnh dạn đưa ra 1 số đề xuất sau:

1. Về phía nhà trường

- Thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, bồi dưỡng, nâng cao trình độ cho giáo viên
- Tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, phương tiện dạy học góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy

2. Đối với tổ chuyên môn

Thường xuyên sinh hoạt tổ để thảo luận và tìm ra các biện pháp hay trong công tác chủ nhiệm.

Trên đây là một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp. Tôi rất mong nhận được sự góp ý quý báu của Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm cùng các đồng nghiệp .

Xin trân trọng cảm ơn Hội đồng và các bạn đồng nghiệp đã dành thời gian để đọc bài viết này của tôi!

Hoài Đức, ngày 16 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(Ký tên, đóng dấu)



Trần Thu Hằng

Người viết sáng kiến

(ký tên)

Nguyễn Thị Thùy

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Website :

<http://www.moet.gov.vn>

<http://www.edu.net.vn>

2. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục - Hà Nội 1996 - PTS. Phạm Viết Vượng.

3. Tâm lí học đại cương - Hà Nội 1995 - PGS. Nguyễn Quang Uẩn(chủ biên).

4. Giáo dục học đại cương II - Hà Nội 1996 - GS. Đặng Vũ Hoạt.

5. Thực hành về giáo dục học - Hà Nội 1995 - PTS. Nguyễn Đình Chính.

6. Điều lệ trường Tiểu học- Bộ GD & ĐT.

8. Luật GD 2005 - Bộ GD & ĐT.

9. Pháp lệnh cán bộ công chức - Bộ GD & ĐT