



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MÔN

TOÁN 3

(Tài liệu lưu hành nội bộ) lớp



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

KHÚC THÀNH CHÍNH

TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN môn

TOÁN

(Tài liệu lưu hành nội bộ)

lớp **3**



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Mục lục

Phần thứ nhất: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG	3
1. Khái quát về chương trình môn học	3
2. Giới thiệu chung về sách giáo khoa Toán 3	8
2.1. Quan điểm tiếp cận, biên soạn	8
2.2. Cấu trúc sách và cấu trúc bài học	9
2.3. Cấu trúc bài học và sự phát triển hai nhánh Kiến thức, kĩ năng – Phẩm chất, năng lực	11
2.4. Một số trang sách giáo khoa minh hoạ	12
2.5. Khung kế hoạch dạy học gợi ý của nhóm tác giả	16
3. Phương pháp dạy học / tổ chức hoạt động	19
3.1. Định hướng, yêu cầu cơ bản chung về đổi mới phương pháp dạy học	19
3.2. Hướng dẫn, gợi ý phương pháp, cách thức tổ chức dạy học / hoạt động	20
3.3. Hướng dẫn quy trình dạy học một số dạng bài / hoạt động điển hình	23
4. Hướng dẫn kiểm tra, đánh giá kết quả học tập	26
4.1. Đánh giá theo định hướng tiếp cận phẩm chất, năng lực	26
4.2. Để kiểm tra minh hoạ	30
5. Giới thiệu tài liệu bổ trợ, nguồn tài nguyên, học liệu điện tử, thiết bị giáo dục	32
5.1. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng sách giáo viên	32
5.2. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng sách bổ trợ, sách tham khảo	34
5.3. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng, khai thác nguồn tài nguyên, học liệu điện tử, thiết bị dạy học	35
Phần thứ hai: HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY	42
1. Quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy	42
2. Bài soạn minh hoạ	44

PHẦN THỨ NHẤT

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

1. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC

Chương trình môn Toán quán triệt các quy định cơ bản được nêu trong chương trình tổng thể; kế thừa và phát huy ưu điểm của chương trình hiện hành và các chương trình trước đó; tiếp thu có chọn lọc kinh nghiệm xây dựng chương trình môn học của các nước tiên tiến trên thế giới, tiếp cận những thành tựu của khoa học giáo dục, có tính đến điều kiện kinh tế và xã hội Việt Nam.

1.1. Chương trình môn Toán bậc Tiểu học bao gồm hai nhánh, một nhánh đề cập tới sự phát triển các mạch nội dung kiến thức cốt lõi; một nhánh mô tả sự phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh (HS).

Hai nhánh liên kết chặt chẽ, phát triển song song theo định hướng tích hợp nhằm đào tạo một lớp người năng động, sáng tạo phù hợp giai đoạn Cách mạng Công nghiệp 4.0.

1.2. Nội dung môn Toán bậc Tiểu học được tích hợp xoay quanh ba mạch kiến thức:

Số và Phép tính, Hình học và Đo lường, Một số yếu tố Thống kê và Xác suất.

Hoạt động thực hành và trải nghiệm được xuyên suốt trong quá trình học tập.

– Hình học và Đo lường chung trong một mạch kiến thức tạo thuận lợi cho việc tích hợp khi tiếp cận các nội dung bao gồm cả hình học và đo lường.

– Giải toán không được xem là một mạch kiến thức. Giải toán là một bộ phận của giải quyết vấn đề.

– Một số yếu tố Xác suất là nội dung mới so với các chương trình trước đây.

– Thực hành và trải nghiệm tạo cơ hội để HS vận dụng các kiến thức, kĩ năng giải quyết các vấn đề đơn giản của cuộc sống, góp phần chuyển từ giáo dục truyền thụ kiến thức sang giáo dục phát triển toàn diện.

1.3. Các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học được quy định tại chương trình tổng thể: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

1.4. Các năng lực đặc thù

Môn Toán góp phần hình thành và phát triển cho HS năng lực toán học bao gồm các thành phần cốt lõi: năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

Năng lực tư duy và lập luận toán học

- Thực hiện được các thao tác tư duy (ở mức độ đơn giản), đặc biệt biết quan sát, tìm kiếm sự tương đồng và khác biệt trong những tình huống quen thuộc và mô tả được kết quả của việc quan sát.
- Nêu được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí trước khi kết luận.
- Nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề. Bước đầu chỉ ra được chứng cứ và lập luận có cơ sở, có lí lẽ trước khi kết luận.

Năng lực mô hình hoá toán học

- Lựa chọn được các phép toán, công thức số học, sơ đồ, bảng biểu, hình vẽ để trình bày, diễn đạt (nói hoặc viết) được các nội dung, ý tưởng của tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn đơn giản.
- Giải quyết được những bài toán xuất hiện từ sự lựa chọn trên.
- Nêu được câu trả lời cho tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn.

Năng lực giải quyết vấn đề toán học

- Nhận biết được vấn đề cần giải quyết và nêu được thành câu hỏi.
- Nêu được cách thức giải quyết vấn đề.
- Thực hiện và trình bày được cách thức giải quyết vấn đề ở mức độ đơn giản.
- Kiểm tra được giải pháp đã thực hiện.

Năng lực giao tiếp toán học

- Nghe hiểu, đọc hiểu và ghi chép (tóm tắt) được các thông tin toán học trọng tâm trong nội dung văn bản hay do người khác thông báo (ở mức độ đơn giản), từ đó nhận biết được vấn đề cần giải quyết.
- Trình bày, diễn đạt (nói hoặc viết) được các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học trong sự tương tác với người khác (chưa yêu cầu phải diễn đạt đầy đủ, chính xác). Nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề.
- Sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường, động tác hình thể để biểu đạt các nội dung toán học ở những tình huống đơn giản.
- Thể hiện được sự tự tin khi trả lời câu hỏi, khi trình bày, thảo luận các nội dung toán học ở những tình huống đơn giản.

Năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán

- Nhận biết được tên gọi, tác dụng, quy cách sử dụng, cách thức bảo quản các công cụ, phương tiện học toán đơn giản (que tính, thẻ số, thước, com-pa, ê-ke, các mô hình hình phẳng và hình khối quen thuộc, ...).

- Sử dụng được các công cụ, phương tiện học toán để thực hiện những nhiệm vụ học tập toán đơn giản.
- Làm quen với máy tính cầm tay, phương tiện công nghệ thông tin hỗ trợ học tập.
- Bước đầu nhận biết một số ưu điểm, hạn chế của những công cụ, phương tiện hỗ trợ để có cách sử dụng hợp lí.

1.5. Nội dung và các yêu cầu cần đạt về môn Toán ở lớp 3

SỐ VÀ PHÉP TÍNH

- Số và cấu tạo thập phân của một số
 - Đọc, viết được các số trong phạm vi 10 000; 100 000.
 - Nhận biết được số tròn nghìn, tròn mười nghìn.
 - Nhận biết được cấu tạo thập phân của một số.
 - Nhận biết được chữ số La Mã và viết được các số tự nhiên trong phạm vi 20 bằng cách sử dụng chữ số La mã.
- So sánh các số
 - Nhận biết được cách so sánh hai số trong phạm vi 100 000.
 - Xác định được số lớn nhất, số bé nhất trong một nhóm có không quá bốn số.
 - Thực hiện được việc sắp xếp các số theo thứ tự (từ bé đến lớn hoặc từ lớn đến bé) trong một nhóm có không quá bốn số.
- Làm tròn số
 - Làm quen với việc làm tròn số đến tròn chục, tròn trăm, tròn nghìn, tròn mười nghìn.
- Phép cộng, phép trừ
 - Thực hiện được phép cộng, phép trừ các số có đến năm chữ số (có nhớ không quá hai lượt và không liên tiếp).
 - Nhận biết được tính chất giao hoán, tính chất kết hợp của phép cộng và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ trong thực hành tính.
- Phép nhân, phép chia
 - Vận dụng được các bảng nhân, bảng chia từ 2 đến 9 trong thực hành tính.
 - Thực hiện được phép nhân với số có một chữ số (có nhớ không quá hai lượt và không liên tiếp).
 - Thực hiện được phép chia cho số có một chữ số.
 - Nhận biết và thực hiện được phép chia hết và phép chia có dư.

- Nhận biết được tính chất giao hoán, tính chất kết hợp của phép nhân và mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia trong thực hành tính.

- Tính nhẩm

- Thực hiện được cộng, trừ, nhân, chia nhẩm trong những trường hợp đơn giản.

- Biểu thức số

- Làm quen với biểu thức số.

- Tính được giá trị của biểu thức số có đến hai dấu phép tính và có dấu ngoặc.

- Xác định được thành phần chưa biết của phép tính thông qua giá trị đã biết.

- Thực hành giải quyết vấn đề liên quan đến các phép tính đã học

- Giải quyết một số vấn đề gắn với việc giải các bài toán có đến hai bước tính liên quan đến ý nghĩa thực tế của phép tính; liên quan đến thành phần và kết quả của phép tính; liên quan đến các mối quan hệ so sánh trực tiếp và đơn giản (gấp một số lên một số lần, giảm một số đi một số lần, so sánh số lớn gấp mấy lần số bé).

- Làm quen với phân số dưới khía cạnh các phần bằng nhau của đơn vị

- Nhận biết được $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \dots; \frac{1}{9}$ thông qua các hình ảnh trực quan.

- Xác định được $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \dots; \frac{1}{9}$ của một nhóm đối tượng bằng việc chia thành các phần đều nhau.

HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG

- Hình phẳng và hình khối

- Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.

- Nhận biết được góc, góc vuông, góc không vuông.

- Nhận biết được tam giác, tứ giác.

- Nhận biết được một số yếu tố cơ bản như: đỉnh, cạnh của một hình; góc của hình chữ nhật, hình vuông; tâm, bán kính, đường kính của hình tròn.

- Nhận biết được một số yếu tố cơ bản như đỉnh, cạnh, mặt của khối lập phương, khối hộp chữ nhật.

- Thực hiện được việc vẽ góc vuông, đường tròn, vẽ trang trí.

- Thực hiện được việc vẽ hình chữ nhật, hình vuông trên lưới ô vuông.

- Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.

– Đo lường

- Nhận biết được diện tích thông qua một số biểu tượng cụ thể.
- Nhận biết được đơn vị đo diện tích: cm^2 .
- Nhận biết được đơn vị đo độ dài: mm; quan hệ giữa các đơn vị m, dm, cm, mm.
- Nhận biết được đơn vị đo khối lượng: g; quan hệ giữa g và kg.
- Nhận biết được đơn vị đo dung tích: ml; quan hệ giữa l và ml.
- Nhận biết được đơn vị đo nhiệt độ: $^{\circ}\text{C}$.
- Nhận biết được mệnh giá của các tờ tiền Việt Nam (trong phạm vi 100 000 đồng); nhận biết được các tờ tiền hai trăm nghìn đồng và năm trăm nghìn đồng (chỉ đọc chữ viết, không đọc và không viết số chỉ mệnh giá).
- Nhận biết được tháng trong năm.
- Sử dụng được một số dụng cụ thông dụng (cân, thước thẳng chia vạch mm, nhiệt kế, ...) để thực hành cân, đo, đong, đếm.
- Đọc được giờ chính xác đến từng 5 phút, từng phút trên đồng hồ.
- Thực hiện được việc chuyển đổi và tính toán với các số đo độ dài, diện tích, khối lượng, dung tích, thời gian (phút, giờ, ngày, tuần lễ, tháng, năm).
- Tính được chu vi hình tam giác, tứ giác, hình chữ nhật, hình vuông.
- Tính được diện tích hình chữ nhật, hình vuông.
- Thực hiện được việc ước lượng các kết quả đo lường trong một số trường hợp đơn giản (ví dụ: cân nặng của một con gà khoảng 2 kg, ...).
- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến đo lường.

MỘT SỐ YẾU TỐ THỐNG KÊ VÀ XÁC SUẤT

– Một số yếu tố thống kê

- Nhận biết được cách thu thập, phân loại, ghi chép số liệu thống kê (trong một số tình huống đơn giản) theo các tiêu chí cho trước.
- Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng bảng.
- Nêu được một số nhận xét đơn giản từ bảng số liệu.

– Một số yếu tố xác suất

- Nhận biết và mô tả được các khả năng xảy ra (có tính ngẫu nhiên) của một sự kiện khi thực hiện (1 lần) thí nghiệm đơn giản (ví dụ: nhận ra được hai khả năng xảy ra đối với mặt xuất hiện của đồng xu khi tung 1 lần; nhận ra được hai khả năng xảy ra đối với màu của quả bóng lấy ra từ hộp kín đựng các quả bóng có hai màu xanh và đỏ; ...).

HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM

– Hoạt động 1: Vận dụng các kiến thức toán học vào thực tiễn: diễn ra trong toàn bộ quá trình học toán.

– Hoạt động 2: Tổ chức hoạt động ngoài giờ chính khoá.

1.6. Thời lượng thực hiện chương trình

– Lớp 3: 175 tiết (5 tiết/1 tuần; Học kì 1: 18 tuần; Học kì 2: 17 tuần).

– Thời lượng dành cho các nội dung giáo dục:

Số và Phép tính: 70%;

Thống kê và Xác suất: 3%;

Hình học và Đo lường: 22%;

Thực hành và trải nghiệm: 5%.

1.7. Phương pháp dạy học

– Phù hợp với tiến trình nhận thức của HS.

– Lấy hoạt động học tập làm trung tâm.

– Kết hợp sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực và các phương pháp, kĩ thuật dạy học truyền thống.

– Sử dụng hiệu quả các phương tiện, thiết bị dạy học.

1.8. Đánh giá kết quả giáo dục

– Kết hợp nhiều hình thức đánh giá, nhiều phương pháp đánh giá.

– Đánh giá năng lực HS.

2. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SÁCH GIÁO KHOA TOÁN 3

2.1. Quan điểm tiếp cận, biên soạn

a) Bộ sách tiếp cận người học theo “cách học sinh học toán”

– Phù hợp với quá trình nhận thức: Trực quan sinh động – Tư duy trừu tượng – Thực tiễn.

– Phù hợp với đặc điểm tâm lí của HS Tiểu học:

• Hình thức thể hiện: màu sắc, hình ảnh gắn gũi với HS, các tình huống được chuyển tải khéo léo bằng hình ảnh dễ dàng lôi cuốn HS vào hoạt động học tập.

• HS Tiểu học tiếp nhận kiến thức theo cách “mưa dầm thấm đất”, bộ sách giáo khoa (SGK) chủ trương giới thiệu các nội dung toán theo cách thức “lát nền”, nghĩa là các kiến thức, kĩ năng bộ phận thường được giới thiệu sớm (trước khi chính thức giới thiệu nội dung chính) nhằm mục đích:

+ Tạo điều kiện để các kiến thức, kĩ năng được lặp lại nhiều lần.

+ Tạo nhiều cơ hội để HS làm quen và thực hành, hình thành các ý tưởng. Khi chính thức học nội dung đó, các ý tưởng sẽ được kết nối một cách hoàn chỉnh. Lúc này bài học mang tính hệ thống và hoàn thiện các kiến thức, kĩ năng đã học.

b) Quán triệt tinh thần “toán học cho mọi người”

Mỗi bài học ưu tiên để học sinh tiếp cận, tìm tòi, khám phá, không áp đặt khiến cưỡng. SGK cung cấp các giải pháp khác nhau, HS có thể lựa chọn giải pháp phù hợp với sở thích, năng lực để thực hiện nhiệm vụ học tập.

c) Chú trọng việc trả lời câu hỏi “Học toán để làm gì?”

Các hoạt động trong bài học tập trung vào việc hiểu được tại sao làm như vậy, không chỉ dừng lại ở việc tính toán. Học toán để giải quyết các vấn đề đơn giản của thực tế cuộc sống. Học toán để biết yêu thương, chia sẻ.

2.2. Cấu trúc sách và cấu trúc bài học

a) Cấu trúc SGK Toán 3

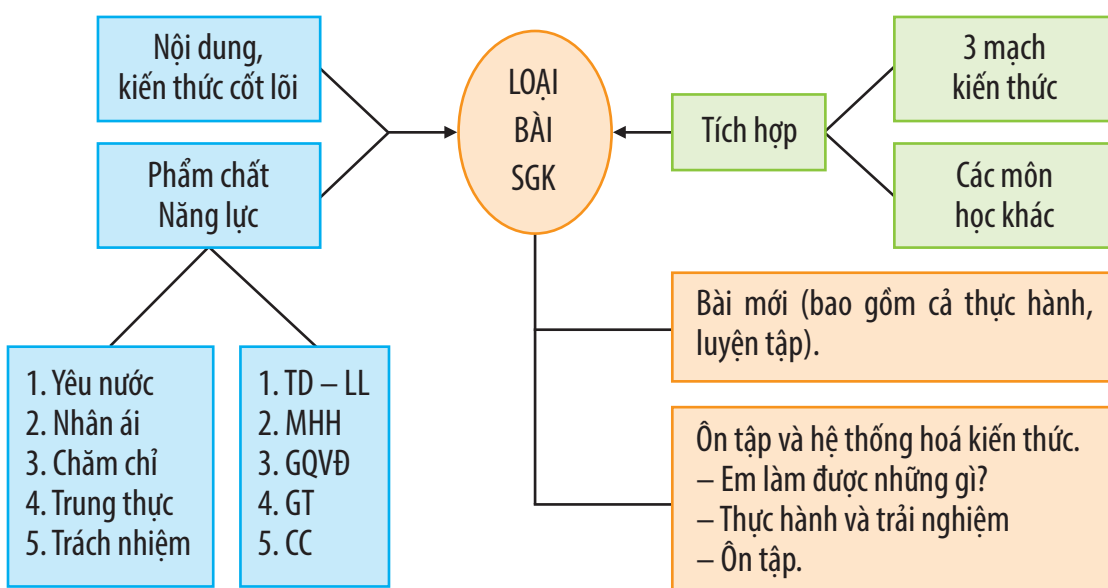
Toán 3 gồm hai tập (2 học kì):

Tập 1 (100 trang) gồm hai chương (chủ đề) tiến hành trong 18 tuần;

Tập 2 (92 trang) gồm hai chương (chủ đề) tiến hành trong 17 tuần.

Mỗi tập sách gồm *Hướng dẫn sử dụng sách*, *Lời nói đầu*, *Mục lục* và các *Bài học*. Cuối sách có *Bản đồ Việt Nam*; *Một số hình mẫu để xếp hoặc vẽ trang trí*; *Bảng thuật ngữ*; *Nguồn tri thức*.

b) Các loại bài trong SGK Toán 3



TD – LL: Tư duy và lập luận toán học

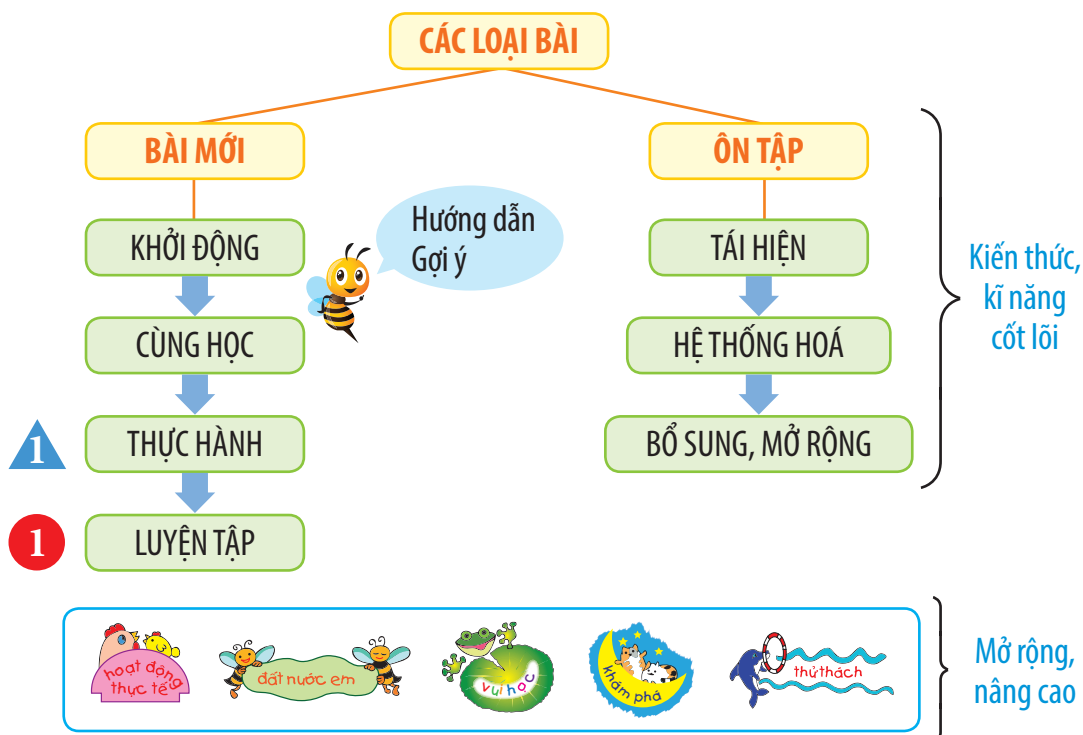
GQVĐ: Giải quyết vấn đề toán học

CC: Sử dụng công cụ, phương tiện học toán

MHH: Mô hình hoá toán học

GT: Giao tiếp toán học

c) Cấu trúc bài học



– Mỗi bài học có thể thực hiện trong 1, 2 hay nhiều tiết tạo điều kiện cho giáo viên (GV) chủ động, linh hoạt sắp xếp thời gian phù hợp với HS của lớp mình.

– Mỗi bài học thường gồm các phần:

• **Khởi động**

Giới thiệu tình huống thực tế hay một vấn đề được đặt ra dẫn tới nội dung bài học.

• **Cùng học** được mặc định trên nền màu hoặc có tranh vẽ chuyển tải nội dung.

HS cùng nhau tìm phương án giải quyết dưới sự hướng dẫn, gợi ý của GV. Qua đó HS khám phá và hình thành kiến thức mới.

• **Thực hành** được kí hiệu bởi hình tam giác màu xanh.

Thông qua các hoạt động, vẫn cùng với sự hỗ trợ của GV, giúp HS hiểu rõ hơn về bài mới cũng như hiểu thêm những liên hệ với kiến thức cũ.

• **Luyện tập** được kí hiệu bởi hình tròn màu đỏ, giúp HS rèn luyện các kiến thức, kĩ năng đã học và vận dụng để giải quyết các vấn đề đơn giản trong cuộc sống.

• Ngoài ra còn các phần *Vui học*, *Thử thách*, *Khám phá*, *Đất nước em*, *Hoạt động thực tế* có các biểu tượng kèm theo. Nội dung ở các phần này thường mang tính vận dụng nâng cao.

Vui học: hướng dẫn sử dụng các kiến thức, kĩ năng đã học để thực hiện các hoạt động vui chơi đơn giản nhằm tạo niềm vui và kích thích học tập.

Thử thách: các hoạt động thử thách trí thông minh, giúp HS rèn luyện tư duy, phát triển năng lực toán học.

Khám phá: tổ chức các hoạt động gợi mở những vấn đề mới liên quan đến kiến thức vừa học nhằm tạo hứng khởi và kích thích niềm say mê học toán.

Đất nước em: tích hợp nội dung giáo dục của địa phương, giới thiệu cho HS tìm hiểu về một số địa danh và những giá trị lịch sử – văn hoá, bước đầu giúp các em biết quan tâm và yêu mến quê hương đất nước.

Hoạt động thực tế: tạo điều kiện để phụ huynh kết nối việc học tập của HS ở trường và ở nhà, giúp cha mẹ hiểu thêm về con em.

Thỉnh thoảng, trong SGK, HS sẽ gặp **bạn ong vui vẻ** nêu hướng dẫn, gợi ý hoặc làm mẫu trong một số tình huống cụ thể.

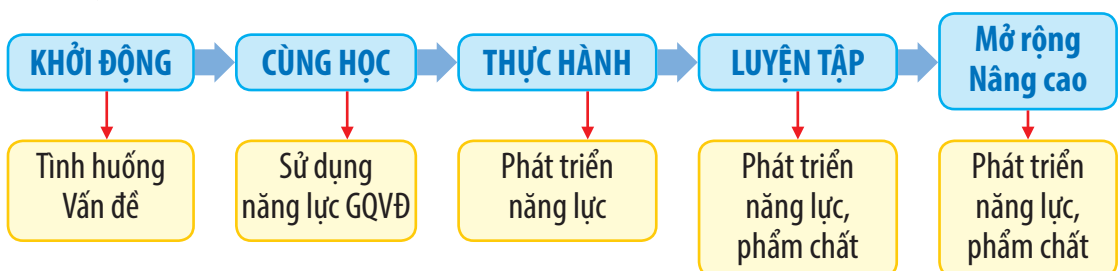
– Cấu trúc của bài học phù hợp với Thông tư 2345/BGDĐT-GDTH về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học. Cấu trúc này thuận lợi cho GV tiến hành bài học, phù hợp với việc sử dụng các phương pháp dạy học tiên tiến.

2.3. Cấu trúc bài học và sự phát triển hai nhánh Kiến thức, kĩ năng – Phẩm chất, năng lực

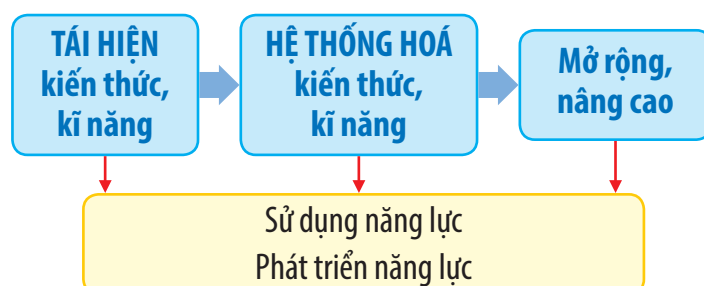
– Mỗi đơn vị kiến thức đều được hình thành qua việc sử dụng các phẩm chất và năng lực đặc thù, ngược lại quá trình vận dụng kiến thức, kĩ năng đòi hỏi khả năng tổng hợp các phẩm chất và năng lực.

Như vậy, hai nhánh Kiến thức, kĩ năng – Phẩm chất, năng lực được phát triển song song, hỗ trợ lẫn nhau trong tiến trình của bài học theo định hướng tích hợp.

Dạng Bài mới



Dạng bài Ôn tập và hệ thống hoá kiến thức



2.4. Một số trang sách giáo khoa minh họa

Cấu trúc Bài mới

GẤP MỘT SỐ LÊN MỘT SỐ LẦN

Kệ màu xanh dài hơn kệ màu đỏ.



Dài hơn thế nào?



Kệ màu xanh dài gấp ba lần kệ màu đỏ.

Khởi động



gấp lên 2 lần



$$3 \times 2$$



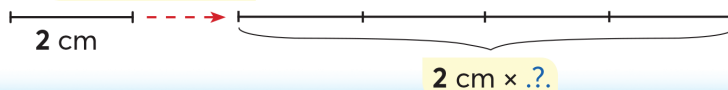
gấp lên 3 lần



$$5 \times 3$$

Củng học

gấp lên 4 lần



Muốn gấp một số lên một số lần, ta lấy số đó nhân với số lần.

1

Nhóm ba bạn lấy các khối lập phương theo yêu cầu.

Bạn Nga lấy 3 khối lập phương.

Bạn Hà lấy gấp 2 lần số khối lập phương của bạn Nga.

Bạn Việt lấy gấp 3 lần số khối lập phương của bạn Nga.

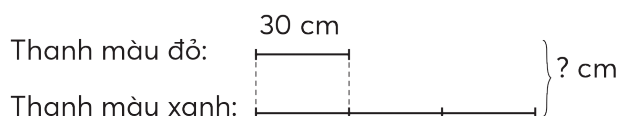
Thực hành

1

Thanh sắt sơn màu đỏ dài 30 cm, thanh sắt sơn màu xanh dài gấp 3 lần thanh sắt sơn màu đỏ. Hỏi cả hai thanh sắt dài bao nhiêu xăng-ti-mét?

Luyện tập, vận dụng

Tóm tắt



Cấu trúc Bài Luyện tập chung (Ôn tập)

EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ?

1 Chọn ý trả lời đúng.

- a) Số bảy trăm linh hai được viết là:
 A. 7 002 B. 720 C. 702
- b) Số 850 được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị là:
 A. $800 + 50$ B. $8 + 50$ C. $8 + 5 + 0$

2 Đặt tính rồi tính.

- a) Tổng của 571 và 264. b) Hiệu của 571 và 264.

3 Tính giá trị của biểu thức.

- a) $30 + 20 : 5$ b) $2 \times (780 - 771)$

4 Số?

- a) Mỗi bông hoa có 5 cánh hoa. Vậy 8 bông hoa có ? cánh hoa.
 b) Có 12 chiếc đĩa như nhau, như vậy có ? đôi đĩa.

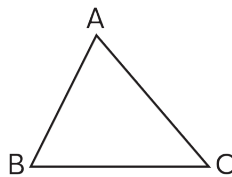
5 Bà sinh mẹ năm bà 25 tuổi. Mẹ sinh Tâm năm mẹ 30 tuổi. Năm nay Tâm 9 tuổi. Hỏi năm nay bà bao nhiêu tuổi?

6 Hoàn thiện các câu sau.

Hình tam giác ABC có:

3 đỉnh là: ?, ?, ?.

3 cạnh là: ?, ?, ?.



7

a) Số?

km	m	dm	cm	mm
1 km	1 m	1 dm	1 cm	1 mm
= ? m	= ? dm	= ? cm	= ? mm	
	= ? cm	= ? mm		
	= ? mm			

b) Sắp xếp các số đo sau theo thứ tự từ lớn đến bé:

2 m, 1 km, 300 cm.

Ôn tập
kiến
thức,
kĩ năng

Vận
dụng

Ôn tập
kiến
thức,
kĩ năng

Hệ
thống
hoá

Cấu trúc Bài Thực hành và Trải nghiệm (Ôn tập)

Dùng
kiến thức,
kĩ năng
đã học để
thực
hành

THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM

ĐO KHOẢNG CÁCH BẰNG BƯỚC CHÂN

Hoạt động theo nhóm.

1. Một bước chân của em dài khoảng bao nhiêu xăng-ti-mét?

- Em bước đi tự nhiên, bình thường (không cố bước dài).
- Làm dấu rồi dùng thước đo độ dài một bước chân của em (khoảng cách từ mũi bàn chân phải đến mũi bàn chân trái của một bước đi).
- Ghi lại số đo một bước chân của em theo xăng-ti-mét.

2. Khoảng mấy bước chân của em thì được 1 m?

- Có thể thực hiện như sau: Lấy số đo 1 bước chân nhân với 3 rồi làm tròn kết quả đến hàng trăm.
- Ví dụ: 1 bước chân của em dài 35 cm.
 $35 \times 3 = 105$
 Làm tròn số 105 đến hàng trăm thì được số 100.
 $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$
 Vậy khoảng 3 bước chân của em thì được 1 m.

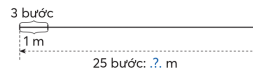


3. Đo một số khoảng cách bằng bước chân để biết được các số đo này khoảng bao nhiêu mét.

- Giáo viên hướng dẫn đo: chiều dài, chiều rộng của phòng học, ...
- Học sinh đếm số bước chân theo mỗi khoảng cách cần đo.
- Tính hoặc đếm để biết mỗi số đo đó khoảng bao nhiêu mét.

Chẳng hạn, theo chiều dài phòng học, em đếm được 25 bước chân.

Có thể dựa vào sơ đồ sau:



Chiều dài phòng học khoảng bao nhiêu mét?

- Các nhóm trình bày cách làm trước lớp.



Cùng người thân đo một số khoảng cách bằng bước chân.

Giải quyết vấn đề
dựa trên kiến thức mới xây dựng

Cấu trúc Bài Ôn tập Học kì 1

ÔN TẬP CÁC PHÉP TÍNH

1 Tổng hay hiệu?

a)

Để tìm tất cả số cúc áo, ta tính .?.



b)

Biết số cúc áo cả hai màu xanh, đỏ và biết số cúc áo màu đỏ. Để tìm số cúc áo màu xanh, ta tính .?.



c)

Để tìm số cúc áo màu xanh nhiều hơn số cúc áo màu vàng, ta tính .?.



2 Tích hay thương?

a)

Để tìm tất cả số cúc áo, ta nên tính .?.



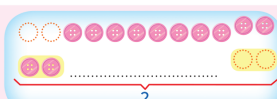
b)

Chia đều số cúc áo cho các bạn. Để biết mỗi bạn được bao nhiêu cúc áo, ta tính .?.



c)

Chia cho mỗi bạn số cúc áo bằng nhau, để tìm số bạn được nhận cúc áo, ta tính .?.



Ôn tập,
hệ thống hoá
kiến thức,
kĩ năng

Cách HS học toán

TÍNH GIÁ TRỊ CỦA BIỂU THỨC



• Nếu trong biểu thức chỉ có các phép tính cộng, trừ thì ta thực hiện các phép tính theo thứ tự từ trái sang phải.

$$14 - 5 + 3 = 9 + 3 = 12$$

1 Tính giá trị của biểu thức.

a) $82 + 13 - 76$

b) $547 - 264 - 200$

c) $2 \times 3 \times 5$

d) $16 : 2 : 2$

2

Mỗi thùng sơn đỏ nặng 2 kg, mỗi thùng sơn xanh nặng 5 kg. Hỏi 4 thùng sơn đỏ và 1 thùng sơn xanh nặng bao nhiêu ki-lô-gam?



Trực quan sinh động

Tư duy trừu tượng

Thực tiễn

Toán học cho mọi người

BẢNG NHÂN 4

Tính các tích trong bảng nhân 4.

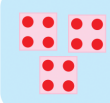


$4 \times 1 = 4$



$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = ?$



$4 \times 3 = 4 + 4 + 4$

$4 \times 3 = 8 + 4$

$4 \times 3 = 3 \times 4$

4, 8, 12.

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

Ý nghĩa phép nhân,
đếm trên ĐDHT

Bản chất
phép nhân

Dựa vào phép nhân
trước đó

Ý nghĩa phép nhân,
đếm thêm

Dựa vào tính chất
giao hoán

Ghi nhớ
Học thuộc bảng
Dựa vào 3 phép nhân màu đỏ
Chuyển về tổng
Đếm thêm
Giao hoán và các bảng đã học

2.5. Khung kế hoạch dạy học gợi ý của nhóm tác giả

TẬP MỘT – HỌC KÌ 1 (18 tuần – 90 tiết)

Chương 1. ÔN TẬP VÀ BỔ SUNG (33 tiết)

Bài 1. Ôn tập các số đến 1 000.....	(2 tiết)
Bài 2. Ôn tập phép cộng, phép trừ.....	(2 tiết)
Bài 3. Cộng nhẩm, trừ nhẩm.....	(1 tiết)
Bài 4. Tìm số hạng.....	(1 tiết)
Bài 5. Tìm số bị trừ, tìm số trừ.....	(1 tiết)
Bài 6. Ôn tập phép nhân.....	(1 tiết)
Bài 7. Ôn tập phép chia.....	(1 tiết)
Bài 8. Tìm thừa số.....	(1 tiết)
Bài 9. Tìm số bị chia, tìm số chia.....	(1 tiết)
Bài 10. Em làm được những gì?.....	(2 tiết)
Bài 11. Mi-li-mét.....	(2 tiết)
Bài 12. Hình tam giác. Hình tứ giác.....	(1 tiết)
Bài 13. Khối hộp chữ nhật. Khối lập phương.....	(1 tiết)
Bài 14. Xếp hình.....	(2 tiết)
Bài 15. Xem đồng hồ.....	(2 tiết)
Bài 16. Bài toán giải bằng hai bước tính.....	(2 tiết)
Bài 17. Làm quen với biểu thức.....	(1 tiết)
Bài 18. Tính giá trị của biểu thức.....	(1 tiết)
Bài 19. Tính giá trị của biểu thức (tiếp theo).....	(1 tiết)
Bài 20. Tính giá trị của biểu thức (tiếp theo).....	(1 tiết)
Bài 21. Làm tròn số.....	(1 tiết)
Bài 22. Làm quen với chữ số La Mã.....	(1 tiết)
Bài 23. Em làm được những gì?.....	(2 tiết)
Bài 24. Thực hành và trải nghiệm.....	(2 tiết)

Chương 2. PHÉP NHÂN, PHÉP CHIA TRONG PHẠM VI 1 000 (57 tiết)

Bài 1. Bảng nhân 3.....	(1 tiết)
Bài 2. Bảng chia 3.....	(1 tiết)
Bài 3. Bảng nhân 4.....	(1 tiết)

Bài 4. Bảng chia 4	(1 tiết)
Bài 5. Một phần hai, một phần ba, một phần tư, một phần năm	(2 tiết)
Bài 6. Nhân nhẩm, chia nhẩm	(1 tiết)
Bài 7. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 8. Nhân với số có một chữ số trong phạm vi 1 000	(1 tiết)
Bài 9. Nhân với số có một chữ số trong phạm vi 1 000 (tiếp theo)	(2 tiết)
Bài 10. Phép chia hết và phép chia có dư.....	(2 tiết)
Bài 11. Chia số có hai chữ số cho số có một chữ số.....	(2 tiết)
Bài 12. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 13. Bảng nhân 6	(1 tiết)
Bài 14. Bảng chia 6	(1 tiết)
Bài 15. Gấp một số lên một số lần.....	(1 tiết)
Bài 16. Bảng nhân 7	(1 tiết)
Bài 17. Bảng chia 7	(1 tiết)
Bài 18. Bảng nhân 8	(1 tiết)
Bài 19. Bảng chia 8	(1 tiết)
Bài 20. Giảm một số đi một số lần.....	(1 tiết)
Bài 21. Bảng nhân 9	(1 tiết)
Bài 22. Bảng chia 9	(1 tiết)
Bài 23. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 24. Xem đồng hồ	(2 tiết)
Bài 25. Chia số có ba chữ số cho số có một chữ số.....	(3 tiết)
Bài 26. So sánh số lớn gấp mấy lần số bé.....	(1 tiết)
Bài 27. Điểm ở giữa. Trung điểm của đoạn thẳng.....	(2 tiết)
Bài 28. Hình tròn.....	(2 tiết)
Bài 29. Nhiệt độ. Đo nhiệt độ	(1 tiết)
Bài 30. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 31. Thực hành và trải nghiệm	(2 tiết)
Bài 32. Ôn tập Học kì 1	(9 tiết)
Bài 33. Thực hành và trải nghiệm	(2 tiết)
Bài 34. Kiểm tra Học kì 1	(1 tiết)

TẬP HAI – HỌC KÌ 2 (17 tuần – 85 tiết)**Chương 3. CÁC SỐ ĐẾN 10 000 (44 tiết)**

Bài 1. Chục nghìn	(2 tiết)
Bài 2. Các số có bốn chữ số	(2 tiết)
Bài 3. So sánh các số có bốn chữ số	(2 tiết)
Bài 4. Phép cộng các số trong phạm vi 10 000	(2 tiết)
Bài 5. Phép trừ các số trong phạm vi 10 000	(3 tiết)
Bài 6. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 7. Tháng, năm	(2 tiết)
Bài 8. Gam	(2 tiết)
Bài 9. Mi-li-lít	(2 tiết)
Bài 10. Nhân số có bốn chữ số với số có một chữ số	(3 tiết)
Bài 11. Chia số có bốn chữ số cho số có một chữ số	(3 tiết)
Bài 12. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 13. Góc vuông, góc không vuông	(2 tiết)
Bài 14. Hình chữ nhật	(1 tiết)
Bài 15. Hình vuông	(1 tiết)
Bài 16. Chu vi hình tam giác, chu vi hình tứ giác	(1 tiết)
Bài 17. Chu vi hình chữ nhật	(2 tiết)
Bài 18. Chu vi hình vuông	(2 tiết)
Bài 19. Bảng thống kê số liệu	(4 tiết)
Bài 20. Các khả năng xảy ra của một sự kiện	(1 tiết)
Bài 21. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 22. Thực hành và trải nghiệm	(1 tiết)

Chương 4. CÁC SỐ ĐẾN 100 000 (41 tiết)

Bài 1. Trăm nghìn	(1 tiết)
Bài 2. Các số có năm chữ số	(2 tiết)
Bài 3. So sánh các số có năm chữ số	(2 tiết)
Bài 4. Phép cộng các số trong phạm vi 100 000	(2 tiết)

Bài 5. Phép trừ các số trong phạm vi 100 000.....	(3 tiết)
Bài 6. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 7. Nhân số có năm chữ số với số có một chữ số	(3 tiết)
Bài 8. Chia số có năm chữ số cho số có một chữ số	(3 tiết)
Bài 9. Em làm được những gì?	(2 tiết)
Bài 10. Diện tích của một hình.....	(1 tiết)
Bài 11. Xăng-ti-mét vuông	(2 tiết)
Bài 12. Diện tích hình chữ nhật	(2 tiết)
Bài 13. Diện tích hình vuông	(1 tiết)
Bài 14. Tiền Việt Nam	(2 tiết)
Bài 15. Ôn tập cuối năm	(10 tiết)
Bài 16. Thực hành và trải nghiệm	(2 tiết)
Bài 17. Kiểm tra cuối năm	(1 tiết)

Phân phối thời lượng theo các mạch nội dung

- Số và phép tính 123 tiết – 70%
- Hình học và đo lường 38 tiết – 22%
- Thống kê và xác suất 5 tiết – 3%
- Thực hành và trải nghiệm 9 tiết – 5%

3. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC / TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

3.1. Định hướng, yêu cầu cơ bản chung về đổi mới phương pháp dạy học

a) Phương pháp hình thành, phát triển các phẩm chất

Thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập, môn Toán góp phần cùng các môn học và hoạt động giáo dục khác giúp HS rèn luyện tính trung thực; tình yêu lao động; tinh thần trách nhiệm; lòng nhân ái; bước đầu biết quan tâm, chia sẻ. Quá trình học tập giúp các em bồi dưỡng sự tự tin; hứng thú học tập; thói quen đọc sách và ý thức tìm tòi, khám phá khoa học.

b) Phương pháp dạy học môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực tính toán, năng lực ngôn ngữ và các năng lực đặc thù khác

– Môn Toán với ưu thế nổi trội, có nhiều cơ hội để phát triển năng lực tính toán: vừa cung cấp kiến thức toán học, rèn luyện kỹ năng tính toán, ước lượng, vừa giúp

hình thành và phát triển các thành tố của năng lực toán học (năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học và năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán).

– Môn Toán góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua rèn luyện kỹ năng đọc hiểu, diễn giải, phân tích, đánh giá tình huống có ý nghĩa toán học, thông qua việc sử dụng hiệu quả ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường để trình bày, diễn tả các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học.

– Môn Toán góp phần phát triển năng lực tin học thông qua việc sử dụng các phương tiện, công cụ công nghệ thông tin và truyền thông, tạo dựng môi trường học tập trải nghiệm.

– Môn Toán góp phần phát triển năng lực thẩm mỹ thông qua việc giúp HS làm quen với lịch sử toán học, với tiểu sử của các nhà toán học và thông qua việc nhận biết vẻ đẹp của toán học trong thế giới tự nhiên.

3.2. Hướng dẫn, gợi ý phương pháp, cách thức tổ chức dạy học / hoạt động

a) Các lý thuyết học tập giúp người học thành công hiện nay

Lý thuyết kiến tạo (Jean Piaget, 1896 – 1980)

Quan điểm: trẻ em không phải là tờ giấy trắng mà là những người sáng tạo trong việc học của chính các em.

Sản phẩm: lược đồ nhận thức (mạng tích hợp).

Nguyên lý cơ bản: con người cấu trúc kiến thức của mình dựa trên kiến thức trước đây của họ.

Lý thuyết văn hoá xã hội (Lev Vygotsky, 1896 – 1934).

Nguyên lý

– Các quá trình tương tác về tinh thần tồn tại giữa những người trong cùng một môi trường học tập. Từ môi trường này, người học chuyển ý tưởng vào lĩnh vực tâm lý của chính mình.

– ZPD (Zone of proximal development)

Phạm vi kiến thức có thể nằm ngoài tầm đối với một người học, nhưng người đó có thể thực hiện được nếu có sự hỗ trợ của bạn học hoặc của người hiểu biết hơn.

Cơ chế: Hiệu ứng điều chỉnh

– Niềm tin, thái độ và mục tiêu cá nhân đồng thời ảnh hưởng và bị ảnh hưởng.

– Công cụ điều chỉnh: ngôn ngữ – sơ đồ – hình ảnh – hành động.

Việc học phụ thuộc vào người học, các tương tác xã hội trong và ngoài lớp học.

Ý nghĩa của các lí thuyết đối với việc học toán

Lí thuyết học tập không là một chiến lược dạy học.

Lí thuyết học tập cung cấp thông tin cần thiết cho việc dạy học. Cả hai lí thuyết trên đều có điểm chung: “Thảo luận trong lớp học dựa trên ý tưởng và giải pháp riêng của từng HS đối với các vấn đề là nền tảng cho việc học của trẻ em”.

Áp dụng các lí thuyết học tập trên, GV sẽ đề ra các chiến lược dạy học hữu ích.

- Xây dựng kiến thức mới từ kiến thức cũ.
- Cung cấp cơ hội để HS nói về toán học.
- Xây dựng cơ hội cho tư tưởng phản biện (đánh giá).
- Khuyến khích nhiều phương pháp tiếp cận.
- Coi sai lầm là cơ hội cho việc học.
- Xây dựng giàn giáo (cấu trúc) các kiến thức mới.
- Quý trọng sự khác biệt.

b) Dạy học giải quyết vấn đề

Dạy học giải quyết vấn đề (GQVĐ) là chìa khoá thành công để thực hiện các chiến lược dạy học.

GQVĐ là một công cụ dạy học hiệu quả vì:

- + GQVĐ là lí do chính để học Toán.
- + GQVĐ là một bộ phận trong cả ba mạch kiến thức (Số và Phép tính, Hình học và Đo lường, Một số yếu tố Thống kê và Xác suất) không nên được dạy như một phần tách biệt.

* Ba cách thức để tích hợp kĩ năng GQVĐ trong dạy và học toán:

- **Dạy Phương pháp GQVĐ** (Quy trình giải bài)

(Quy trình 4 bước để GQVĐ của George Polya (1887 – 1985))

Bước 1: Tìm hiểu vấn đề

Nhận biết được vấn đề cần giải quyết và nêu được thành câu hỏi.

Bước 2: Lập kế hoạch

Nêu được cách thức GQVĐ.

Bước 3: Tiến hành kế hoạch

Thực hiện và trình bày được cách thức GQVĐ ở mức độ đơn giản.

Bước 4: Kiểm tra lại

Xác tín xem câu trả lời ở bước 3 có thực sự GQVĐ như được hiểu ở bước 1.

Ưu điểm của khuôn mẫu Polya: Tổng quát, có thể áp dụng cho nhiều loại vấn đề khác nhau, từ bài tập tính toán đơn giản đến các bài toán có lời văn phức tạp, không chỉ dừng lại ở việc làm bài tập mà còn dùng để hình thành kiến thức, kĩ năng mới.

– **Dạy các kiến thức, kĩ năng để GQVĐ** (Đa số SGK truyền thống được viết theo cách này):

Dạy các kiến thức, kĩ năng cần thiết, áp dụng vào GQVĐ (GQVĐ là mục đích của việc học các kiến thức, kĩ năng).

– **Dạy học thông qua GQVĐ** (GQVĐ là lí do để học kiến thức, kĩ năng – chủ đề chung của bộ SGK Toán) (có thể tham khảo ở hướng dẫn soạn bài trong phần thứ hai).

* **VẤN ĐỀ** là gì?

Vấn đề là bất cứ bài tập hay hoạt động nào mà HS không được dạy trước các phương pháp hay công thức giải.

* Việc thay đổi vai trò của vấn đề:

– **Dạy học truyền thống:** Phổ biến dùng cách 2 (Dạy các kiến thức kĩ năng để GQVĐ)

• Cách thức này dựa trên giả thuyết: Mọi HS đều có kiến thức Toán cơ bản để hiểu các giải thích của GV.

• GV thường chỉ trình bày một phương pháp:

Chưa chắc dễ tiếp cận nhất đối với HS.

HS nghĩ rằng chỉ có một phương pháp giải.

• Đặt HS vào thế bị động.

• HS không thấy mối liên hệ của bài tập với các kiến thức kĩ năng cũ, do đó không tự mình giải quyết được các vấn đề mới.

• HS quen với các quy tắc giải, được hướng dẫn kĩ từng bước nên không cố gắng tự GQVĐ mới.

– **Giá trị của dạy học thông qua GQVĐ**

Thay đổi quan điểm và triết lí: Trước đây, GV làm trung tâm thì nay HS làm trung tâm.

• Tập trung sự chú ý của HS vào các “kết nối”, đào sâu được sự hiểu biết của HS.

• Phát triển niềm tin của HS vào khả năng làm toán của bản thân.

• Giúp HS tiếp cận Toán học tốt hơn qua việc cung cấp một bối cảnh có nền tảng là những kinh nghiệm quen thuộc đối với HS.

- Tạo được sự đa dạng cùng lợi ích của nó: Mỗi HS có thể hiểu vấn đề theo cách tiếp cận riêng của mình, có thể mở rộng và phát triển sự hiểu biết khi nghe và rút kinh nghiệm từ những HS khác.

- GV đánh giá thường xuyên: GV định hướng việc dạy học, giúp HS thành công, cập nhật thông tin cho phụ huynh.

- Cho phép mở rộng, nâng cao đáp ứng nhu cầu các trình độ HS khác nhau.

- Kĩ luật lớp tốt hơn, đa số HS muốn được thử thách và được GQVĐ theo cách của các em.

- Phát triển năng lực toán học: Khi GQVĐ, HS phải dùng cả 5 năng lực.

- Tạo hứng khởi cho cả HS và GV.

3.3. Hướng dẫn quy trình dạy học một số dạng bài / hoạt động điển hình

Các bài học trong SGK môn Toán có thể quy về các dạng sau:

Bài mới (bao gồm cả Thực hành và Luyện tập).

Ôn tập và hệ thống hoá kiến thức (bao gồm các bài Em làm được những gì?, Thực hành và trải nghiệm, Ôn tập).

Mỗi dạng bài có cách tổ chức hoạt động dạy học riêng. Sau đây là hướng dẫn dạy học cho từng dạng bài cụ thể.

a) Hướng dẫn dạy học dạng BÀI MỚI

❖ **Giúp HS tái hiện các kiến thức đã học (các ý tưởng hiện có) sẽ được sử dụng để học bài mới (xây dựng ý tưởng mới)**

Bất kì ý tưởng hiện có nào được sử dụng trong việc xây dựng nhất thiết phải được kết nối với ý tưởng mới vì đó là những ý tưởng giúp ý tưởng mới có nghĩa.

Ví dụ: Bài TÌM SỐ BỊ TRỪ, TÌM SỐ TRỪ (SGK Toán 3, chương 1)

– Các kiến thức cần tái hiện:

- Ý nghĩa của phép trừ.

- Tên gọi các thành phần của phép trừ.

- Quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.

- Sơ đồ tách – gộp số.

– Hình thức thể hiện: trò chơi nhỏ, câu đố, câu hỏi, ...

– Thời điểm: có thể đầu giờ học (khởi động) hay tại thời điểm thích hợp trong tiết học.

❖ **Giúp HS tìm tòi, phát hiện, suy luận để giải quyết vấn đề của bài học**

Ví dụ: Vẫn ở bài TÌM SỐ BỊ TRỪ, TÌM SỐ TRỪ

- HS quan sát tranh và đọc các câu thoại ở phần khởi động.
- Sử dụng đồ dùng học tập mô hình hoá tình huống, thao tác gộp trên đồ dùng học tập thể hiện bản chất của phép tính.
- Trình bày cách thức GQVĐ theo các kiến thức, kĩ năng đã được tái hiện.
- Mô hình hoá cách tìm số bị trừ.

❖ **Giúp học sinh làm chủ kiến thức qua thực hành, luyện tập**

Giúp HS nhận ra kiến thức mới học trong các dạng bài tập khác nhau.

- *Thực hành* để cập đến các nhiệm vụ dựa trên các vấn đề khác nhau, có thể xuất hiện ở các thời điểm khác nhau trong tiết học. Thực hành cung cấp cho HS nhiều cơ hội phong phú để tạo ra những ý tưởng mới thông qua các nhiệm vụ dựa trên vấn đề.
- *Luyện tập* để cập tới các bài tập lặp đi lặp lại, được thiết kế để cải thiện kĩ năng đã học, ôn lại các kiến thức để tránh bị lãng quên.

Tuy nhiên, một số bài được đánh dấu luyện tập nhưng mang dáng dấp của thực hành.

– Với mỗi bài tập, GV nên dành thời gian thích đáng để đảm bảo HS hiểu những yêu cầu của bài. Nếu HS không nhận ra kiến thức đã học trong các dạng bài tập khác nhau thì GV nên giúp HS dựa vào hình ảnh trong bài hoặc giải thích các từ vướng mắc, hướng dẫn để HS nhớ lại, không nên vội làm thay HS.

- Giúp HS tự thực hành, luyện tập theo khả năng của HS.
- HS làm các bài tập theo thứ tự trong SGK.
- Không nên bắt HS chờ đợi nhau trong quá trình làm bài. HS nào đã làm xong một bài thì tự kiểm tra hoặc GV kiểm tra rồi tiếp tục làm bài tiếp theo.
- Các bài tập trong các mục Vui học, Khám phá, Thử thách thường mang tính mở rộng, nâng cao. Với các bài này, khuyến khích HS tìm tòi khám phá, không yêu cầu đại trà.
- Tạo ra sự hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau giữa các HS.
- Với một số bài, GV nên chủ động giao việc cho các nhóm để HS có cơ hội làm quen với GQVĐ.
- GV nên hướng dẫn tỉ mỉ các bước tiến hành (tham khảo sách giáo viên (SGV)).
- Khuyến khích HS tự kiểm tra kết quả sau mỗi bài.
- Kiểm tra xem có thực hiện đúng theo yêu cầu của bài.

- Kiểm tra các số liệu có đúng như đề bài.

- Kiểm tra cách làm.

- Kiểm tra kết quả.

- Tập cho HS thói quen không thoả mãn với bài làm của mình, với cách giải đã có.

- Sau mỗi tiết học, GV nên khen ngợi, động viên, tạo cho HS niềm vui vì đã hoàn thành công việc được giao, niềm tin vào sự tiến bộ của bản thân.

- Khuyến khích HS tham khảo các cách giải khác, nhìn nhận được những cái hay trong mỗi cách giải.

Các “bài tập mở” trong SGK Toán 3 là phương tiện để GV động viên HS tìm nhiều phương án giải quyết một vấn đề và biết tự lựa chọn phương án hợp lí. GV không nên áp đặt HS phải theo phương án chủ quan của GV.

b) Hướng dẫn dạy học dạng bài ÔN TẬP VÀ HỆ THỐNG HOÁ KIẾN THỨC

Trong SGK Toán 3, các bài ôn tập và hệ thống hoá kiến thức bao gồm: *Em làm được những gì?* (mang tính chất của bài luyện tập chung), *Ôn tập*, *Thực hành và trải nghiệm* (ôn tập và thực hành ứng dụng các kiến thức toán học vào thực tiễn).

Khi dạy những loại bài này, cần lưu ý chuyển tải đầy đủ các nội dung:

- Ôn tập để tái hiện lại các kiến thức, kĩ năng đã học.

- Hệ thống hoá: Quan hệ giữa các kiến thức, kĩ năng.

- Nếu có điều kiện, mở rộng, bổ sung các kiến thức, kĩ năng cần thiết.

Tuy nhiên, do đặc thù tâm lí lứa tuổi, thực chất việc ôn tập đối với HS tiểu học diễn ra thường xuyên, ngay ở các bài tập thực hành, luyện tập thuộc hệ thống các bài hình thành kiến thức mới.

Một số điều cần lưu ý:

- HS làm các bài tập theo thứ tự trong SGK.

- Không nên bắt HS chờ đợi nhau trong quá trình làm bài. HS nào đã làm xong một bài thì tự kiểm tra hoặc GV kiểm tra rồi tiếp tục làm bài tiếp theo.

- Các bài tập trong các mục Vui học, Khám phá, Thử thách thường mang tính mở rộng, nâng cao. Với các bài này, khuyến khích HS tìm tòi khám phá, không yêu cầu đại trà.

- Tạo ra sự hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau giữa các HS.

- Với một số bài, GV nên chủ động giao việc cho các nhóm để HS có cơ hội làm quen với QVĐ.

- GV nên hướng dẫn tỉ mỉ các bước tiến hành (tham khảo SGK).

- Khuyến khích HS tự kiểm tra kết quả sau mỗi bài.
- Kiểm tra xem có thực hiện đúng theo yêu cầu của bài.
- Kiểm tra các số liệu có đúng như đề bài.
- Kiểm tra cách làm.
- Kiểm tra kết quả.
- Tập cho HS thói quen không thoả mãn với bài làm của mình, với cách giải đã có.
- Sau mỗi tiết học, GV nên khen ngợi, động viên, tạo cho HS niềm vui vì đã hoàn thành công việc được giao, niềm tin vào sự tiến bộ của bản thân.
- Khuyến khích HS tham khảo các cách giải khác, nhìn nhận được những cái hay trong mỗi cách giải.

Bộ sách này rất coi trọng tính ứng dụng của môn Toán, gắn kết Toán học với thực tiễn cuộc sống. Điều này được thể hiện trong từng trang sách, đặc biệt ở các bài **Thực hành và trải nghiệm**

- Các bài loại này thường được xây dựng trên một tình huống giả định, mô phỏng tình huống thực của cuộc sống.
- Khi tiến hành, GV có thể linh hoạt tổ chức học tập dưới dạng trò chơi, phân vai, phân việc để HS trải nghiệm.
- Luôn khuyến khích HS tự tìm tòi, phát hiện các ứng dụng của Toán học trong thực tiễn cuộc sống.

Các “bài tập mở” trong SGK Toán 3 là phương tiện để GV động viên HS tìm nhiều phương án giải quyết một vấn đề và biết tự lựa chọn phương án hợp lí. GV không nên áp đặt HS phải theo phương án chủ quan của GV.

4. HƯỚNG DẪN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

4.1. Đánh giá theo định hướng tiếp cận phẩm chất, năng lực

Mục tiêu kiểm tra đánh giá môn Toán là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về sự phát triển năng lực và sự tiến bộ của HS trên cơ sở yêu cầu cần đạt ở mỗi lớp học, cấp học; điều chỉnh các hoạt động dạy học, bảo đảm sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng giáo dục môn Toán nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

Vận dụng kết hợp nhiều hình thức đánh giá (đánh giá quá trình, đánh giá định kì); nhiều phương pháp đánh giá (quan sát, ghi lại quá trình thực hiện, vấn đáp, trắc nghiệm khách quan, tự luận, kiểm tra viết, bài tập thực hành, các dự án / sản phẩm học tập, thực hiện nhiệm vụ thực tiễn, ...) và vào những thời điểm thích hợp.

Đánh giá năng lực của HS thông qua các bằng chứng biểu hiện kết quả đạt được trong quá trình thực hiện các hoạt động của HS.

Tiến trình đánh giá gồm các bước cơ bản như: xác định mục đích đánh giá; xác định bằng chứng cần thiết; lựa chọn các phương pháp, công cụ đánh giá thích hợp; thu thập bằng chứng; giải thích bằng chứng và đưa ra nhận xét.

Chú trọng việc lựa chọn phương pháp, công cụ đánh giá các thành tố của năng lực toán học. Cụ thể:

- Đánh giá năng lực tư duy và lập luận toán học: có thể sử dụng một số phương pháp, công cụ đánh giá như các câu hỏi (nói, viết), bài tập, ... và đòi hỏi HS phải trình bày, so sánh, phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá kiến thức; phải vận dụng kiến thức toán học để giải thích, lập luận.

- Đánh giá năng lực mô hình hoá toán học: lựa chọn những tình huống trong thực tiễn làm xuất hiện bài toán toán học và cải tiến được mô hình nếu cách giải quyết không phù hợp.

- Đánh giá năng lực giải quyết vấn đề toán học: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu HS nhận dạng tình huống, phát hiện và trình bày vấn đề cần giải quyết; mô tả, giải thích các thông tin ban đầu, mục tiêu, mong muốn của tình huống vấn đề đang xem xét; thu thập, lựa chọn, sắp xếp thông tin và kết nối với kiến thức đã có; sử dụng các câu hỏi (có thể yêu cầu trả lời nói hoặc viết) đòi hỏi HS vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề, đặc biệt các vấn đề thực tiễn; sử dụng phương pháp quan sát (như bảng kiểm theo các tiêu chí đã xác định), quan sát HS trong quá trình giải quyết vấn đề; đánh giá qua các sản phẩm thực hành của HS (chẳng hạn sản phẩm của các dự án học tập); quan tâm hợp lý đến các nhiệm vụ đánh giá mang tính tích hợp.

- Đánh giá năng lực giao tiếp toán học: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu HS nghe hiểu, đọc hiểu, ghi chép (tóm tắt), phân tích, lựa chọn, trích xuất được các thông tin toán học cơ bản, trọng tâm trong văn bản nói hoặc viết; sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường trong việc trình bày, diễn đạt, nêu câu hỏi, thảo luận, tranh luận các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học trong sự tương tác với người khác.

- Đánh giá năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán: có thể sử dụng các phương pháp như yêu cầu HS nhận biết được tên gọi, tác dụng, quy cách sử dụng, cách thức bảo quản, ưu điểm, hạn chế của các công cụ, phương tiện học toán; trình bày được cách sử dụng (hợp lý) công cụ, phương tiện học toán để thực hiện nhiệm vụ học tập hoặc để diễn tả những lập luận, chứng minh toán học.

Khi GV lên kế hoạch bài học, cần thiết lập các tiêu chí và cách thức đánh giá để bảo đảm ở cuối mỗi bài học HS đạt được các yêu cầu cơ bản dựa trên các tiêu chí đã nêu, trước khi thực hiện các hoạt động học tập tiếp theo.

a) Các hình thức đánh giá

Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc đánh giá HS căn cứ theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kèm *Quy định đánh giá HS tiểu học* có hiệu lực thi hành từ ngày 20 tháng 10 năm 2020, thực hiện theo lộ trình 5 năm, áp dụng đối với lớp Ba từ năm học 2022 – 2023.

Theo *Quy định đánh giá HS tiểu học*, môn Toán cũng thực hiện *đánh giá thường xuyên* và *đánh giá định kì*.

– **Đánh giá thường xuyên** là hoạt động đánh giá diễn ra trong tiến trình thực hiện hoạt động dạy học theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục và một số biểu hiện phẩm chất, năng lực của HS. Đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin phản hồi cho GV và HS để kịp thời điều chỉnh quá trình dạy học, hỗ trợ, thúc đẩy sự tiến bộ của HS theo mục tiêu giáo dục tiểu học.

– **Đánh giá định kì** là đánh giá kết quả giáo dục HS sau một giai đoạn học tập, rèn luyện nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện của HS theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học và sự hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực của HS. Môn Toán 3 thực hiện đánh giá định kì vào cuối học kì 1 và cuối học kì 2.

Một số phương pháp đánh giá thường được sử dụng trong quá trình đánh giá HS tiểu học đối với môn Toán:

– **Phương pháp quan sát:** GV theo dõi, lắng nghe HS trong quá trình giảng dạy trên lớp, có thể sử dụng phiếu quan sát, bảng kiểm tra, nhật kí ghi chép lại các biểu hiện của HS để sử dụng làm minh chứng đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của HS, bao gồm:

+ *Quan sát quá trình:* GV cần chú ý đến những hành vi của HS như: sự tương tác giữa các HS trong nhóm với nhau (tranh luận, chia sẻ các suy nghĩ, biểu lộ cảm xúc, ...), hào hứng, giơ tay phát biểu trong giờ học hay ngồi im thụ động,

+ *Quan sát sản phẩm:* HS phải tạo ra sản phẩm học tập và GV sẽ quan sát, cho ý kiến đánh giá về sản phẩm, giúp các em hoàn thiện sản phẩm.

Một số quan sát được tiến hành có chủ định, như trong trường hợp GV đánh giá HS khi các em trình bày một nội dung trước lớp (trình bày ý tưởng, trình bày cách giải quyết vấn đề, ...). GV theo dõi và lắng nghe nội dung và biểu cảm của HS, luôn chú ý đến sự tự tin của các em, Những quan sát như thế đã được định sẵn nên GV có thời gian để chuẩn bị cho HS và xác định trước từng hành vi cụ thể nào sẽ được quan sát.

– **Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của HS:** GV đưa ra các nhận xét, đánh giá về các sản phẩm, kết quả hoạt động của HS, từ đó đánh giá HS theo từng nội dung đánh giá có liên quan.

– **Phương pháp vấn đáp:** GV trao đổi với HS thông qua việc hỏi – đáp để thu thập thông tin nhằm đưa ra những nhận xét, biện pháp giúp đỡ kịp thời.

Tuỳ theo thời điểm sử dụng phương pháp vấn đáp trong quá trình dạy học, cũng như tuỳ theo mục đích, nội dung của bài học, GV có thể đặt câu hỏi vấn đáp gợi mở, vấn đáp củng cố, vấn đáp tổng kết hay vấn đáp kiểm tra.

– **Phương pháp kiểm tra viết:** GV sử dụng các bài kiểm tra gồm các câu hỏi, bài tập được thiết kế theo mức độ, yêu cầu cần đạt của chương trình, dưới hình thức trắc nghiệm, tự luận hoặc kết hợp trắc nghiệm và tự luận để đánh giá mức độ đạt được về các nội dung giáo dục cần đánh giá.

Lưu ý: Khi kiểm tra, đánh giá, GV cần nhận xét kết quả học tập của HS theo hướng tích cực, cụ thể, đánh giá tiến trình, ví dụ: Con đã đọc kĩ bài và viết đúng các chữ số đề bài cho; Con cần lưu ý “có nhớ” khi làm tính;... tránh nhận xét tiêu cực hoặc chung chung như: Chưa cố gắng!, Sai rồi!, Cần chú ý học!,

b) Kiểm tra, đánh giá định kì

Quy trình xây dựng đề kiểm tra định kì

Bước 1: Xác định mục đích đánh giá (Đánh giá kết quả học tập, năng lực, phẩm chất nào của HS? Vào thời điểm nào? Đối tượng HS nào? ...).

Bước 2: Xây dựng nội dung đánh giá, ma trận đề kiểm tra (dựa vào mục đích đánh giá, yêu cầu cần đạt về kiến thức, kĩ năng; nội dung trọng tâm cốt lõi;... để xác định các chủ đề nội dung cần đánh giá).

Bước 3: Xây dựng các câu hỏi / bài tập (số lượng các câu hỏi, dạng câu hỏi, mức độ dựa trên các chủ đề nội dung cụ thể của bước 2).

Bước 4: Dự kiến các phương án trả lời (đáp án) các câu hỏi / bài tập ở bước 3 và thời gian làm bài.

Bước 5: Dự kiến điểm số cho các câu hỏi / bài tập (căn cứ vào số lượng câu hỏi / bài tập, các mức độ và mục đích đánh giá, đồng thời phải dự kiến hình dung được các tình huống HS sẽ gặp phải trong khi làm bài kiểm tra để ước tính điểm số).

Bước 6: Điều chỉnh và hoàn thiện đề kiểm tra (rà soát lại các câu hỏi / bài tập, mức độ, điểm số, dựa vào các yêu cầu ở bước 1, bước 2. Nếu có điều kiện, đã xây dựng được ngân hàng câu hỏi / bài tập hoặc xác định được các mục đích đánh giá định kì ngay từ đầu năm học thì có thể thử nghiệm kiểm tra các câu hỏi / bài tập tương tự trong suốt quá trình dạy).

KIỂM TRA

a) Số 545 đọc là:

.....

b) Viết số 545 thành tổng các trăm, chục, đơn vị:

c) Số 545 làm tròn đến hàng chục thì được số:

d) Số 545 làm tròn đến hàng trăm thì được số:

$$7\square8 < 716$$

Chữ số thích hợp để điền vào ô trống là:

- A. 0 B. 1 C. 5

Hình ảnh nào dưới đây biểu thị An đã ăn $\frac{1}{3}$ cái bánh?


$$72 : \square = 9$$

Số thích hợp để điền vào ô trống là:

- A. 8 B. 63 C. 648

a) 192×4

[illegible]

b) $743 : 7$

[illegible]

6. Tính giá trị của biểu thức.

$$607 - 72 \times 8$$

[illegible]

7. Nối các tấm bì có số đo bằng nhau.

1 dm 5 cm

1 m 5 cm

1 m 50 cm



150 cm



A diagram of a circle with a center point. A radius is drawn from the center to the circumference, labeled "15 cm".



105 cm

8. Giải bài toán.

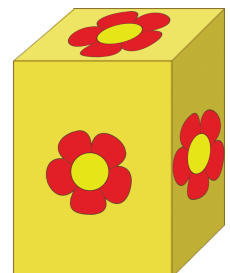
Năm nay Huy 9 tuổi, tuổi của mẹ gấp 4 lần tuổi của Huy. Tính tổng số tuổi của mẹ và Huy.

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 20 rows, creating a total of 400 squares. The lines are thin and light gray, set against a white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

9. Số?

Mỗi mặt của hộp giấy đều dán một bông hoa (xem hình).

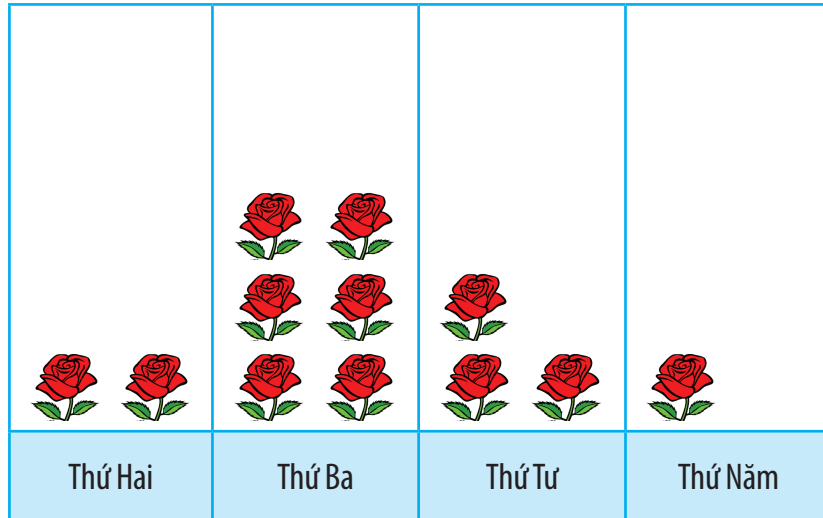
Với 30 bông hoa, Hà sẽ dán được hộp giấy như vậy.



10. Viết vào chỗ trống.

Dưới đây là biểu đồ tranh.

Số hoa nở vào các ngày trong tuần



Mỗi  thể hiện một bông hoa nở.

a) Viết tên thứ và các từ *nhiều nhất* hay *ít nhất* vào chỗ trống.

– Ngày thứ có số bông hoa nở

– Ngày thứ có số bông hoa nở

b) Viết từ thích hợp vào chỗ trống.

– Số bông hoa nở ngày thứ Hai gấp hai lần số bông hoa nở ngày thứ

– Số bông hoa nở ngày thứ Ba gấp ba lần số bông hoa nở ngày thứ

5. GIỚI THIỆU TÀI LIỆU BỔ TRỢ, NGUỒN TÀI NGUYÊN, HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ, THIẾT BỊ GIÁO DỤC

5.1. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng sách giáo viên

a) Kết cấu sách giáo viên

SGV gồm hai thành phần chính:

PHẦN MỘT: Giới thiệu chung về môn Toán ở lớp 3

I. Mục tiêu chương trình môn Toán lớp 3

II. Yêu cầu cần đạt: Cụ thể hoá các yêu cầu từ chương trình giáo dục phổ thông môn Toán

III. Giới thiệu SGK Toán 3

IV. Một số điều cần lưu ý về phương pháp dạy học và tổ chức hoạt động

V. Gợi ý hướng dẫn tổ chức dạy học một số dạng bài

VI. Thiết bị dạy học

VII. Đánh giá kết quả giáo dục

PHẦN HAI: Hướng dẫn dạy học các bài trong Toán 3

Phần hai gồm các hướng dẫn dạy học cụ thể cho các bài trong Toán 3.

Bố cục của mỗi bài như sau:

Tên bài

(Số tiết dự tính)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng
2. Năng lực chú trọng
3. Tích hợp, phẩm chất (nếu có)

B. Thiết bị dạy học

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

Thường gồm các hoạt động:

Khởi động – Cùng học và thực hành – Luyện tập – Củng cố – Hoạt động thực tế.

b) Sử dụng sách giáo viên hiệu quả

– Sách giáo viên là tài liệu tham khảo mang tính chất định hướng và gợi ý cho GV trong quá trình dạy học, GV không nhất thiết phải theo các gợi ý này.

– Mỗi tiết Toán thường phát triển đầy đủ các năng lực đặc thù, tuy nhiên mức độ đối với từng năng lực có khác nhau. Tùy bài học, ta nên chú trọng những năng lực có điều kiện phát huy ở bài học đó.

– GV nên lưu ý các động từ thể hiện mức độ được sử dụng trong phần mục tiêu bài học và trong các hoạt động được đề nghị đối với học sinh.

– Nhiều gợi ý trong các hoạt động chỉ mang tính chỉ báo về mặt nội dung cần đạt được, GV nên chủ động lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức học tập để đạt hiệu quả.

– Số tiết đối với mỗi bài chỉ là dự kiến, tùy tình hình cụ thể của lớp học, GV có thể điều chỉnh cho phù hợp.

– Dựa vào SGK, người dạy nên sáng tạo, lựa chọn các giải pháp phù hợp với học sinh, điều kiện vật chất cũng như văn hoá vùng miền để hoạt động dạy học thực sự mang lại kết quả tốt đẹp.

5.2. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng sách bổ trợ, sách tham khảo

Sách bổ trợ:

Vở bài tập Toán 3 (tập một, tập hai)

- In hai màu
- Các bài tập cụ thể, cấu trúc các bài theo trình tự SGK tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên khi sử dụng.
- Bổ trợ cho SGK trong buổi học chính thức:
 - + Sách bài tập giúp học sinh tương tác: nối, viết, vẽ tô màu, ...
 - + Tạo điều kiện để học sinh thao tác giúp phát triển năng lực đặc thù của môn Toán.
 - + Một số đề kiểm tra tham khảo giúp cho việc đánh giá quá trình dạy và học.
- Dùng cho buổi học thứ hai:
 - + củng cố rèn luyện các kiến thức kĩ năng học ở buổi thứ nhất.
 - Phụ huynh học sinh có thể tham khảo sử dụng giúp con em trong việc phát triển năng lực phẩm chất liên quan đến môn học.

Sách tham khảo:

Bài tập phát triển năng lực học Toán cho học sinh lớp 3 (tập một, tập hai)

- In 4 màu.
- Các bài tập được viết theo chủ đề.
- Các chỉ thị về màu sắc thuận lợi cho học sinh trong việc định hướng cho việc phát triển phẩm chất năng lực và tích hợp.
- Các chủ đề giúp cho việc hệ thống hoá các kiến thức kĩ năng, các năng lực đặc thù của bộ môn.
- Nhiều bài tập thực sự phát triển năng lực và gắn kết Toán học với cuộc sống.

Vui học Toán 3 (tập một, tập hai)

- In 4 màu.
- Các bài tập được cấu trúc theo tuần bám sát với nội dung phân tuần của sách giáo khoa Toán 3 (Chân trời sáng tạo).
- Thông qua các bài tập đa dạng, hợp lí và lời cuốn giúp HS cảm thấy thích thú khi học toán. Sách được trình bày đẹp, phù hợp với chuẩn kiến thức của trẻ lớp 3.

Kế hoạch bài dạy môn Toán lớp 3

– Hỗ trợ giáo viên thiết kế kế hoạch dạy học theo sách giáo khoa Toán 3 (Chân trời sáng tạo).

5.3. Giới thiệu, hướng dẫn sử dụng, khai thác nguồn tài nguyên, học liệu điện tử, thiết bị dạy học

a) Hướng dẫn sử dụng nguồn tài nguyên, học liệu điện tử

Cùng với hệ thống sách học sinh, sách giáo viên, vở bài tập, Công ty Cổ phần Dịch vụ xuất bản Giáo dục Gia Định – Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam đã xây dựng hệ thống nguồn tài nguyên sách và học liệu đi kèm sách Toán 3, bộ sách *Chân trời sáng tạo*, gồm:

- Sách tham khảo bám sát khung năng lực của chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Tài liệu dạy – học tham khảo.
- Hướng dẫn thiết kế kế hoạch bài dạy.
- Sách điện tử (ebook): SGK, kho tư liệu điện tử mở rộng dành cho GV, HS tham khảo, ...
- Kho phim (video clip) một số tiết dạy mẫu làm tài liệu hỗ trợ giảng dạy trên lớp, giúp các em HS thêm hứng thú học tập, khám phá kiến thức.

SGK *Chân trời sáng tạo* được hỗ trợ tối đa về học liệu. GV, phụ huynh và HS có thể tìm mua sách và các tài liệu dạy học môn Toán cho HS lớp 3 tại các cửa hàng sách giáo dục trên toàn quốc. GV, phụ huynh và HS cũng có thể tải các ebook, video clip tại kho tài liệu dạy học điện tử do Công ty Cổ phần Dịch vụ xuất bản Giáo dục Gia Định – Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xây dựng. Cách thức tải các ebook, video clip tại kho tài liệu này được hướng dẫn cụ thể trên các trang điện tử (website):

taphuan.nxbgd.vn

hanhtrangso.nxbgd.vn

chanтроisangtao.vn/mon-hoc/toan-3/.

b) Giới thiệu thiết bị dạy học

Bộ thực hành toán lớp 3: Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học.

Mục đích sử dụng: Dạy và học các chủ đề: Số và Phép tính, Hình học và Đo lường, Thống kê và Xác suất.

Mô tả thiết bị tương ứng với các chủ đề dạy học:

TT	Chủ đề dạy học	Tên thiết bị	Mục đích sử dụng	Mô tả chi tiết thiết bị dạy học
A	THIẾT BỊ DÙNG CHUNG			
I	HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG			
1	Hình học	Thiết bị vẽ bảng trong dạy học toán	GV sử dụng khi vẽ bảng trong dạy học Toán.	01 chiếc thước thẳng dài tối thiểu 500 mm, độ chia nhỏ nhất là 1 mm, được làm bằng nhựa / gỗ hoặc vật liệu khác có độ cứng tương đương, không cong vênh, màu sắc tươi sáng, an toàn với người sử dụng. Vạch kẻ trên thước thẳng, màu chữ và kẻ vạch trên thước tương phản với màu thước để dễ đọc số.
B	THIẾT BỊ THEO CÁC CHỦ ĐỀ			
I	DỤNG CỤ			
1	SỐ VÀ PHÉP TÍNH			
1.1	Số tự nhiên	Bộ thiết bị dạy chữ số và so sánh số	Giúp HS thực hành nhận biết số, đọc, viết, so sánh các số tự nhiên trong phạm vi từ 0 đến 100 000.	Gồm: a) Các thẻ chữ số từ 0 đến 9. Mỗi chữ số có 4 thẻ chữ, in chữ màu và gắn được lên bảng; kích thước mỗi thẻ (30×50) mm; b) Thẻ dấu so sánh (lớn hơn, bé hơn, bằng); mỗi dấu 2 thẻ, in chữ màu và gắn được lên bảng; kích thước mỗi thẻ (30×50) mm; c) 10 thanh 10 000 (thanh 10 000 là một tấm nhựa hình chữ nhật kích thước (15×150) mm vẽ mô hình 3D của 10 thẻ 1 000 chồng khít lên nhau); d) 01 thẻ ghi số 100 000 hình chữ nhật có kích thước (60×90) mm. Vật liệu: Bằng nhựa (hoặc vật liệu có độ cứng tương đương), không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng.

1.2	Phép tính	Bộ thiết bị dạy phép tính	Giúp HS thực hành cộng, trừ (không và có nhớ) trong phạm vi 10 000 / 100 000, phép nhân, phép chia trong phạm vi 10 000 / 100 000.	Gồm: a) Thẻ dấu phép tính (cộng, trừ, nhân, chia); mỗi dấu 2 thẻ, in chữ màu và gắn được lên bảng; kích thước mỗi thẻ (30×50) mm. b) 20 que tính dài 100 mm; tiết diện ngang 3 mm; c) 10 thẻ mỗi thẻ 2 chấm tròn, 10 thẻ mỗi thẻ 5 chấm tròn, đường kính mỗi chấm tròn trong thẻ 15 mm. <i>Vật liệu: Bảng nhựa (hoặc vật liệu có độ cứng tương đương), không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng.</i>
2 HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG				
2.1	Hình học	Bộ thiết bị vẽ bảng trong dạy học hình học	GV sử dụng khi vẽ bảng trong dạy học hình học.	Gồm: a) 01 ê ke có kích thước các cạnh (300×400×500) mm; b) 01 chiếc compa dài 400 mm với đầu được thiết kế thuận lợi khi vẽ trên bảng bằng phấn, bút dạ, một đầu thuận lợi cho việc cố định trên mặt bảng; c) 01 thước đo góc đường kính 300 mm, có hai đường chia độ, khuyết ở giữa. <i>Vật liệu: Tất cả các thiết bị được làm bằng nhựa/gỗ hoặc vật liệu có độ cứng tương đương, không cong vênh, màu sắc tươi sáng, an toàn với người sử dụng.</i>
2.2	Khối lượng	Bộ thiết bị dạy khối lượng	Giúp HS thực hành cân.	Gồm: a) 01 cân đĩa loại 5 kg; b) 01 hộp quả cân loại: 10 g, 20 g, 50 g, 100 g, 200 g, 500 g, 1 kg; 2 kg (mỗi loại 2 quả).
2.3	Dung tích	Bộ thiết bị dạy dung tích	Giúp học sinh thực hành đo dung tích.	Gồm: a) 01 chai 1 lít, có 10 vạch chia ghi các số 100; 200; 300; ...; 1 000; b) 01 ca 1 lít, có 10 vạch chia ghi các số 100; 200; 300; ...; 1 000.
2.4	Diện tích	Thiết bị dạy diện tích	Giúp HS thực hành đo diện tích.	Thiết bị dạy diện tích là tấm phẳng trong suốt, kẻ ô vuông một chiều 10 ô, một chiều 20 ô. Ô vuông có kích thước (10×10) mm.

3 THỐNG KÊ VÀ XÁC SUẤT				
3.1	Xác suất	Bộ thiết bị dạy học yếu tố xác suất	Giúp HS khám phá, hình thành, thực hành, luyện tập về khả năng xảy ra của một sự kiện (hay hiện tượng).	Gồm: a) 01 quân xúc xắc có độ dài cạnh là 20 mm; có 6 mặt, số chấm xuất hiện ở mỗi mặt là một trong các số 1; 2; 3; 4; 5; 6 (mặt 1 chấm; mặt 2 chấm; ...; mặt 6 chấm); b) 01 hộp nhựa trong để tung quân xúc xắc (kích thước phù hợp với quân xúc xắc); c) 02 đồng xu gồm một đồng xu to có đường kính 25 mm và một đồng xu nhỏ có đường kính 20 mm; độ dày 1 mm; làm bằng hợp kim (nhôm, đồng). Trên mỗi đồng xu, một mặt khắc nổi chữ N, mặt kia khắc nổi chữ S; d) 01 hộp bóng có 03 quả, trong đó có 1 quả bóng xanh, 1 quả bóng đỏ và 1 quả bóng vàng, các quả bóng có kích thước và trọng lượng như nhau với đường kính 35 mm (giống quả bóng bàn).
II MÔ HÌNH				
1 SỐ VÀ PHÉP TÍNH				
1.1	Phân số	Bộ thiết bị hình học dạy phân số	GV sử dụng khi dạy học về phân số.	Gồm: a) 09 hình tròn đường kính 160 mm, độ dày của vật liệu tối thiểu là 1,5 mm màu sáng (trong đó có 5 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm; sơn màu đỏ 1/4 hình; 1 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm, đường viền theo chu vi và đường kẻ chia (không tiếp xúc với phần sơn) là nét kẻ đứt rộng 1 mm, sơn đỏ 1/4; 1 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm toàn bộ hình tròn sơn màu đỏ; 1 hình được chia thành 2 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm; sơn đỏ 1/2 hình; 1 hình được chia thành 6 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm, sơn đỏ 5/6 hình tròn);

				b) 02 hình tròn đường kính 160 mm, độ dày của vật liệu tối thiểu là 1,5 mm, chuyển động quay tương đối với nhau thông qua trục nối tâm có vòng đệm ở giữa; một hình trong suốt, một hình màu tối (mỗi hình: được chia thành 8 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ, sơn màu đỏ 1/2 hình tròn. Các đường bao, đường nối tâm, có chiều rộng 1 mm); c) 04 hình vuông có kích thước (160×160) mm, màu trắng (trong đó có 3 hình chia thành 4 hình vuông nhỏ đều nhau qua tâm, bằng nét kẻ rộng 1 mm, 1/4 hình có màu xanh cô ban và 1 hình chia thành 4 hình vuông nhỏ đều nhau qua tâm, bằng nét kẻ rộng 1 mm, riêng phần không màu là nét kẻ đứt, 3/4 hình có màu xanh cô ban), độ dày của vật liệu tối thiểu là 1,5 mm. (Ghi chú: Các hình có thể sử dụng từ tính để giáo viên đính lên bảng từ.)
1.2	Phân số	Bộ thiết bị hình học thực hành phân số	Giúp HS khám phá, hình thành, thực hành, luyện tập về phân số.	Gồm: a) 09 hình tròn đường kính $\Phi 40$ mm, độ dày của vật liệu tối thiểu là 1,2 mm màu sáng (trong đó có 5 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm; sơn màu đỏ 1/4 hình; 1 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm, đường viền theo chu vi và đường kẻ chia (không tiếp xúc với phần sơn) là nét kẻ đứt rộng 1 mm, sơn đỏ 1/4; 1 hình được chia thành 4 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm toàn bộ hình tròn sơn màu đỏ; 1 hình được chia thành 2 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm; sơn đỏ 1/2 hình; 1 hình được chia thành 6 phần đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm, sơn đỏ 5/6 hình tròn;

				b) 04 hình vuông có kích thước (40×40) mm, màu trắng (trong đó có 3 hình chia thành 4 hình vuông nhỏ đều nhau qua tâm bằng nét kẻ rộng 1 mm, 1/4 hình có màu xanh cô ban và 1 hình chia thành 4 hình vuông nhỏ đều nhau qua tâm, bằng nét kẻ rộng 1 mm, riêng phần không màu là nét kẻ đứt, 3/4 hình có màu xanh cô ban), độ dày của vật liệu tối thiểu là 1,2 mm.
2 HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG				
2.1	Hình phẳng và hình khối	Bộ thiết bị dạy hình phẳng và hình khối	– Giúp GV dạy hình phẳng và hình khối. – Giúp HS thực hành nhận dạng hình phẳng và hình khối, lắp ghép xếp hình.	Gồm: a) Các hình phẳng gồm: 6 hình tam giác đều cạnh 40 mm; 4 hình tam giác vuông cân có cạnh góc vuông 50 mm; 2 hình tam giác vuông có 2 cạnh góc vuông 40 mm và 60 mm; 10 hình vuông kích thước (40×40) mm; 8 hình tròn đường kính 40 mm, 2 hình chữ nhật kích thước (40×80) mm. Các hình có độ dày của vật liệu tối thiểu là 2 mm; b) 04 hình tứ giác khác nhau (cạnh ngắn nhất 30 mm, cạnh dài nhất 70 mm, độ dày của vật liệu tối thiểu là 2 mm); c) 04 khối hộp chữ nhật kích thước (40×40×60) mm; d) 04 khối lập phương kích thước (40×40×40) mm; 04 khối trụ đường kính 40 mm (trong đó, 2 cái cao 40 mm, 2 cái cao 60 mm); 4 khối cầu đường kính 40 mm; 4 khối cầu đường kính 60 mm.
2.3	Thời gian	Thiết bị trong dạy học về thời gian	Giúp HS thực hành xem đồng hồ.	Mô hình đồng hồ đường kính 300 mm có kim giờ, kim phút và có thể quay đồng bộ với nhau, trên mặt đồng hồ có 60 vạch để chỉ 60 phút.

III	PHẦN MỀM			
1	Hình học và Đo lường	Phần mềm toán học	Phần mềm toán học hỗ trợ GV giúp HS thực hành, luyện tập các yếu tố hình học.	Phần mềm toán học đảm bảo hỗ trợ GV vẽ hình trong dạy học các yếu tố hình học; Phải sử dụng phần mềm không vi phạm bản quyền.
2	Thống kê và Xác suất	Phần mềm toán học	Phần mềm toán học hỗ trợ GV giúp HS thực hành, luyện tập các yếu tố thống kê và xác suất.	Phần mềm toán học đảm bảo hỗ trợ GV vẽ bảng, biểu đồ; mô tả thí nghiệm ngẫu nhiên trong dạy học các yếu tố thống kê và xác suất. Phải sử dụng phần mềm không vi phạm bản quyền.

PHẦN THỨ HAI

HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

1. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KẾ HOẠCH BÀI DẠY

1.1. Kế hoạch bài dạy (trước đây còn gọi là bài soạn, giáo án) do GV thiết kế bao gồm các hoạt động của HS và GV trong quá trình dạy học một tiết học/bài học/chủ đề (sau đây gọi chung là bài học) nhằm giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt. Kế hoạch bài dạy được GV thực hiện chủ động, linh hoạt phù hợp với đối tượng HS, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất; được điều chỉnh, bổ sung thường xuyên cho phù hợp với đối tượng HS và điều kiện tổ chức dạy học.

1.2. GV căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục; kế hoạch giáo dục của nhà trường; kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; SGK, thiết bị dạy học để xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: Yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy, cụ thể như sau:

a) Yêu cầu cần đạt của bài học: Trên cơ sở yêu cầu cần đạt của mạch nội dung được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục, giáo viên chủ động sử dụng SGK, thiết bị dạy học, học liệu để xác định yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với đối tượng HS, đặc điểm nhà trường, địa phương. Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ: HS thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

b) Đồ dùng dạy học: Các đồ dùng cần chuẩn bị để tổ chức dạy học bài học.

c) Hoạt động dạy học chủ yếu: GV chủ động tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học (bài kiến thức mới, thực hành, ôn tập), đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp với đối tượng HS.

– Hoạt động học tập của HS bao gồm hoạt động mở đầu (khởi động, kết nối); hình thành kiến thức mới (trải nghiệm, khám phá; phân tích, hình thành kiến thức mới); hoạt động luyện tập, thực hành và hoạt động vận dụng (ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề trong đời sống thực tế). Các hoạt động học tập (kể cả hoạt động tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn) của HS, tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.

– Hoạt động của GV: tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học cho HS, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích HS tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển; thực hiện nhận xét, đánh giá trong quá trình tổ chức dạy học để hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, đảm bảo sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng giáo dục.

d) Điều chỉnh sau bài dạy: GV ghi những điểm cần rút kinh nghiệm sau khi thực hiện kế hoạch bài dạy để hoàn thiện phương án dạy học cho các bài học sau: Nội dung còn bất cập, còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện tổ chức dạy học; nội dung tâm đắc tổ chức dạy học hiệu quả để trao đổi thảo luận khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

1.3. GV thực hiện lưu trữ kế hoạch bài dạy theo hình thức phù hợp, khoa học và báo cáo tổ trưởng chuyên môn, hiệu trưởng nhà trường khi có yêu cầu; có thể sử dụng kế hoạch bài dạy xây dựng từ năm học trước để thực hiện bổ sung, điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, để tổ chức dạy học hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn quản lí kế hoạch bài dạy theo nguyên tắc giảm nhẹ áp lực hành chính; đảm bảo hình thức khoa học, thuận lợi, hiệu quả, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí trên cơ sở đánh giá đúng thực chất và tôn trọng, động viên tinh thần đổi mới, sáng tạo của GV.

1.4. Khi tổ chức hoạt động dạy học (thực hiện Kế hoạch bài dạy), GV cần chú ý một số nội dung sau:

a) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của HS, thể hiện ở việc nêu vấn đề, hướng dẫn cách thực hiện và yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú học tập của HS; đảm bảo cho tất cả HS tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

b) Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả, không “bỏ quên” HS nào.

c) Tổ chức cho HS trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho HS trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lí những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lí.

d) Nhận xét, đánh giá thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của HS; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của HS nhằm giúp HS có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập, chính xác hoá các kiến thức mà HS đã học được thông qua hoạt động.

1.5. Trong quá trình thực hiện, GV tham khảo khung kế hoạch bài dạy trong phần dưới đây để xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với tình hình thực tế, đặc trưng môn học, hoạt động giáo dục, thuận lợi trong quá trình thực hiện, đảm bảo khoa học, linh hoạt và hiệu quả.

KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp:

Tên bài học:; số tiết:

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

1. Yêu cầu cần đạt: Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

2. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt được yêu cầu cần đạt của bài dạy.

3. Hoạt động dạy học chủ yếu:

– Hoạt động Mở đầu: khởi động, kết nối.

– Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (*đối với bài hình thành kiến thức mới*)

– Hoạt động Luyện tập, thực hành

– Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (*nếu có*)

4. Điều chỉnh sau bài dạy (*nếu có*)

2. BÀI SOẠN MINH HOẠ

XẾP HÌNH

(2 tiết – SGK Tập 1, trang 26)

A. Yêu cầu cần đạt

– HS gọi tên các hình phẳng và hình khối đã học; dùng các hình trong bộ xếp hình để lắp ghép các hình mới (không thể hiện màu sắc tương ứng).

– HS giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến các hình đã học.

– HS có cơ hội hình thành các năng lực tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán và các phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, yêu nước.

B. Thiết bị dạy học

GV: Bộ xếp hình, hình vẽ cho bài các bài luyện tập, bài Thử thách và bài Đất nước em (nếu cần).

HS: Bộ xếp hình.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

TIẾT 1

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS
I. Khởi động	
– GV cho HS kể tên các hình khối đã học (khối lập phương, khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối cầu). – Trò chơi ĐIỂM DANH THEO TÊN CÁC HÌNH KHỐI. GV nói tên bốn hình khối đã học, chẳng hạn: “khối trụ, khối lập phương, khối cầu, khối hộp chữ nhật”. Các mặt của khối lập phương là hình gì?	– Kể tên các hình khối đã học: khối lập phương, khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối cầu. HS (cả lớp) lần lượt điểm danh theo thứ tự tên các khối hộp đó: “khối trụ, khối lập phương, khối cầu, khối hộp chữ nhật – khối trụ, khối lập phương, khối cầu, khối hộp chữ nhật – ...”. Các bạn điểm danh là khối lập phương trả lời: Hình vuông.
II. Luyện tập – Thực hành	
Bài 1: – GV cho HS đọc yêu cầu. – GV treo (hoặc chiếu) hình vẽ. GV có thể cho HS gọi tên hình. – Khuyến khích nhiều nhóm nói. GV giúp HS nhận biết: – Các hình phẳng và các hình khối.	– HS (nhóm đôi) đọc yêu cầu, thảo luận rồi trả lời. – HS trình bày trước lớp (vừa nói vừa chỉ vào hình vẽ). Ví dụ: a) Các hình phẳng gồm có 5 hình tam giác (tím, đỏ, xanh lá, vàng, xanh dương), 1 hình vuông (xanh da trời), 1 hình tứ giác (cam). – Nhiều nhóm trình bày.

III. Vận dụng – Trải nghiệm

Bài 2: Có thể tổ chức như sau:

– **Tìm hiểu** bài.

– Khi sửa bài, GV cho HS thi ghép hình trên bảng lớp.

Bài 3:

– **Tìm hiểu** bài:

• GV cho HS đọc yêu cầu.

• **Quan sát** hình vẽ, em **nhận biết** điều gì?

Dùng bộ xếp hình để xếp hình hai bạn vui chơi

– GV cho HS **thảo luận** để tìm cách **xếp hình**.

– Khi sửa bài, khuyến khích HS **tưởng tượng** và **mô tả** (kết hợp với ĐDHT).

Lưu ý: Với các nhóm HS hoàn thành sớm, các em có thể tưởng tượng và xếp hình một người theo ý thích.

• HS **đọc** yêu cầu.

• **Nhận biết:** Các hình phẳng trong bài 1 chính là các hình trong bộ xếp hình của HS.

– HS **thảo luận:** Tìm các hình trong bộ xếp hình cùng hình dạng, kích cỡ với các hình của các câu, mặc dù khác màu.

– HS **thực hiện:** nhóm đôi, mỗi HS chọn một hình để xếp rồi chia sẻ.

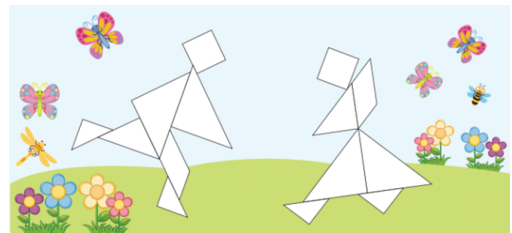
Mỗi nhóm / hình (nhóm xếp xong trước và đúng thì thắng cuộc).



• **Độc** yêu cầu.

• Người ta dùng bộ xếp hình để xếp hai bạn vui chơi. Đây là các hình trong bộ xếp hình.

– HS thực hiện theo nhóm đôi: **thảo luận** rồi xếp hình, mỗi HS xếp 1 hình.



– HS **tưởng tượng** và **mô tả** (kết hợp với ĐDHT). Ví dụ: Phần đầu là hình vuông, tay – chân – thân mình là những hình tam giác, ...

D. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

.....

.....

.....

TIẾT 2

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS
I. Khởi động	
– Trò chơi TÔI BẢO Tôi bảo, tôi bảo. Tôi bảo lấy một hình tam giác để lên bàn. ... (GV cũng có thể cho một em HS điều khiển cho cả lớp chơi.)	Bảo gì? Bảo gì? Cả lớp thực hiện yêu cầu của GV. ... (Tổ nào có đầy đủ các bạn thực hiện đúng yêu cầu, xong trước nhất thì thắng cuộc.)
II. Luyện tập – Thực hành	
Bài 1: – GV cho HS quan sát hình vẽ, đọc câu hỏi, thảo luận rồi trả lời . – Sửa bài. GV cũng có thể chuẩn bị đồ dùng để tổ chức cho HS chơi tiếp sức.	– HS (nhóm đôi) quan sát hình vẽ, đọc câu hỏi, thảo luận rồi trả lời . – HS nói kết quả và trình bày cách làm (kết hợp với ĐDHT). – Nhiều HS trình bày (mỗi nhóm / hình). HS chơi tiếp sức, thi đua, nhóm nào xếp xong trước và đúng thì thắng cuộc.
III. Vận dụng – Trải nghiệm	
Bài 2: – Tìm hiểu đề bài: GV giúp HS nhận biết yêu cầu, xác định nhiệm vụ. – Tìm cách làm: Nhận biết số lượng khối lập phương thêm vào so với hình trước đó. – Sửa bài: GV gọi vài nhóm đọc kết quả, nói cách làm. • Hình thứ hai thêm mấy khối lập phương? GV dùng trực quan để minh họa. <i>Lưu ý:</i> HS có thể có cách làm khác nhau, lí luận đúng để tìm được kết quả đúng thì chấp nhận	– Hình thứ năm có bao nhiêu khối lập phương ? – HS thảo luận (nhóm đôi). – HS thực hiện: có thể dùng ĐDHT để giải quyết. – HS đọc kết quả, nói cách làm. HS có thể thực hiện như sau: HS đếm và viết số khối lập phương dưới các hình Hình thứ nhất: 1 Hình thứ hai: 3 Hình thứ ba: 6 Hình thứ tư: 10 • Hình thứ hai thêm 2 khối lập phương ($1 + 2 = 3$). • Hình thứ ba thêm 3 khối lập phương ($3 + 3 = 6$).

(ví dụ: hình sau sẽ thêm một hàng chéo so với hình trước. Dựa vào Hình thứ tư, hàng chéo thêm vào gồm 5 hình). Thử thách: – GV cho HS đọc yêu cầu. – Sửa bài, GV có thể treo (hoặc trình chiếu hình) cho HS trình bày theo nhóm (mỗi nhóm / cách đếm), khuyến khích HS tìm cách đếm nhanh.	• Hình thứ tư thêm 4 khối lập phương ($6 + 4 = 10$). • Hình thứ năm thêm 5 khối lập phương ($10 + 5 = 15$). – HS đọc yêu cầu. – HS thảo luận (nhóm bốn) tìm hiểu bài, tìm cách làm: đếm. – HS làm cá nhân rồi chia sẻ trong nhóm. – HS trình bày theo nhóm (mỗi nhóm / cách đếm), thao tác trên hình và tìm cách đếm nhanh (lưu ý các mảng tường giống nhau được lặp lại).
Đất nước em – GV yêu cầu HS đọc nội dung. – Nếu cần thiết, GV giải thích các từ khó, nêu sự khác biệt của bờ rào đá và tường rào của trường em. – GV giới thiệu vài nét về cao nguyên đá Đồng Văn – Hà Giang: Vùng đất này là sự kết hợp ngoạn mục và độc đáo giữa những đỉnh núi cao vun vút và hẻm vực sâu thăm thẳm tại phần kéo dài của dãy núi phía đông rặng Himalaya, với đỉnh cao nhất – Mạc Vạc (1 971 m) và hẻm vực sâu nhất – Tu Sản, cũng là hẻm vực sâu nhất của Đông Nam Á, với chiều sâu vách đá lên tới hơn 700 m. Ngày 3/10/2010, Cao nguyên đá Đồng Văn đã trở thành công viên địa chất UNESCO đầu tiên của Việt Nam và thứ hai ở Đông Nam Á. (https://baoquocte.vn/cong-vien-dia-chat-toan-cau-unesco-cao-nguyen-da-dong-van-127077.html)	– HS đọc. HS tìm vị trí tỉnh Hà Giang trên bản đồ Việt Nam (SGK trang 96)

D. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

.....

.....

.....

CÁC KHẢ NĂNG XẢY RA CỦA MỘT SỰ KIỆN

(1 tiết – SGK Tập 2, trang 46)

A. Yêu cầu cần đạt

– HS làm quen với các khả năng xảy ra (có tính ngẫu nhiên) của một sự kiện khi thực hiện một lần.

– HS mô tả được các khả năng xảy ra của một sự kiện.

– HS có cơ hội hình thành các năng lực tư duy và lập luận toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán và phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

B. Thiết bị dạy học

GV: đồng xu (hay nút áo 2 mặt có 2 màu khác nhau), bi xanh, bi đỏ, bi vàng, vòng quay cho nội dung Luyện tập 2 (nếu cần).

HS: đồng xu (hay nút áo 2 mặt có 2 màu khác nhau).

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS
I. Khởi động	
Trò chơi TẬP TẦM VÒNG GV dạy HS bài đồng dao, nói luật chơi và tổ chức cho HS chơi theo nhóm đôi. Sau khi chơi, GV vấn đáp giúp HS nhận biết: • Khi dự đoán, có thể đoán đúng và cũng có thể đoán sai → Có hai khả năng xảy ra. Ví dụ: Khi dự đoán, em có chắc chắn mình đoán đúng được mỗi khi bạn đổ không?	HS chơi theo nhóm đôi. • Người đổ giấu một nút trong lòng một bàn tay và nắm cả hai tay lại rồi hát Tập tầm vòng Tay không tay có Tập tầm vó Tay có tay không Tay nào có, tay nào không? • Người đoán chỉ vào một tay của người đổ. Nếu đoán đúng, người đoán trở thành người đổ, trò chơi lại tiếp tục. Không thể chắc chắn, có lần đoán đúng, có lần đoán không đúng

II. Khám phá hình thành kiến thức mới

Các khả năng xảy ra: mặt sấp xuất hiện hay mặt ngửa xuất hiện

– GV cho HS tung đồng xu và gợi ý:

Có những khả năng nào xảy ra?

– GV gọi vài nhóm trình bày, sau đó vấn đáp.

Ví dụ:

Có bao nhiêu nhóm tung được mặt sấp?

Có bao nhiêu nhóm tung được mặt ngửa?

Có nhóm nào tung một lần mà vừa được mặt sấp vừa được mặt ngửa luôn không?

– GV chốt:

Đồng xu có hai mặt: mặt sấp và mặt ngửa nên khi tung đồng xu một lần sẽ xảy ra một trong hai khả năng: mặt sấp có thể xuất hiện hoặc mặt ngửa có thể xuất hiện.

HS (nhóm đôi) tung đồng xu.

HS **trình bày** theo nhóm.

HS giơ tay (theo nhóm).

III. Luyện tập – Thực hành

Bài 1:

Nếu có thể, nên dùng vật thật để HS thực hành.

– **Tìm hiểu mẫu, nhận biết:**

• Có hai quả bóng (đỏ và xanh) ở trong hộp.

– Khi sửa bài, GV khuyến khích HS **giải thích** tại sao nói như vậy.

• Không nhìn vào hộp, HS lấy một quả bóng và nói khả năng xảy ra “xảy ra một trong hai khả năng: quả bóng lấy ra có thể màu đỏ, có thể màu xanh, quả bóng lấy ra không thể màu vàng”.

– HS (nhóm bốn) cá nhân lần lượt thực hiện, rồi nói cho bạn nghe.

HS **giải thích**, chẳng hạn:

a) Xảy ra một trong hai khả năng: quả bóng lấy ra có thể màu đỏ hoặc có thể màu vàng (vì trong hộp có một quả bóng màu đỏ và một quả bóng màu vàng).

b) Xảy ra một khả năng: quả bóng lấy ra chắc chắn màu xanh (vì cả hai quả bóng trong hộp đều màu xanh).

IV. Vận dụng – Trải nghiệm

Bài 1:

– GV nêu yêu cầu: có mấy khả năng xảy ra?

– Khi sửa bài, GV khuyến khích HS **giải thích** cách làm.

Bài 2:

Có thể tiến hành như Bài 1.

– Khi sửa bài, GV có thể cho HS chơi vòng quay để HS có thể **giải thích** tường minh câu trả lời của mình.

GV chốt: có ba khả năng xảy ra vì trên vòng quay có ba màu.

– HS (nhóm đôi) thảo luận, **tìm hiểu** bài, **nhận biết**: có ba khả năng xảy ra.

– HS (nhóm đôi) thực hiện cá nhân rồi chia sẻ với bạn.

– HS **giải thích** tại sao nói như vậy, chẳng hạn:

a) Đúng. (Vì trong hộp có ba thẻ mang số 2; 3 và 4; nên lấy ra một thẻ thì có thể lấy được thẻ mang số 3.)

b) Sai. (Vì có thể lấy được thẻ mang số 4.)

c) Đúng. (Vì trong hộp không có thẻ mang số 1.)

– HS chơi vòng quay theo hiệu lệnh của GV rồi trả lời.

D. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

.....

.....

.....

Chịu trách nhiệm xuất bản

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung

Tổng biên tập PHẠM VINH THÁI

Tổ chức và chịu trách nhiệm bản thảo:

Phó Tổng biên tập TRẦN QUANG VINH

Giám đốc Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định

TRẦN THỊ KIM NHUNG

Biên tập nội dung: TRẦN THANH HÀ

Thiết kế sách: NGUYỄN NGỌC ĐAN THANH

Trình bày bìa: NGUYỄN MẠNH HÙNG

Sửa bản in: TRẦN THANH HÀ

Chế bản: Công ty CP Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định

Địa chỉ sách điện tử và tập huấn qua mạng:

- Sách điện tử: nxbgd.vn/sachdientu

- Tập huấn online: nxbgd.vn/taphuan

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kỳ hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định.

TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MÔN TOÁN LỚP 3**BỘ SÁCH CHÂN TRỜI SÁNG TẠO**

Mã số: ...

In bản, (QĐ) khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in: địa chỉ

Cơ sở in: địa chỉ

Số ĐKXB: .../CXBIPH/. GD.

Số QĐXB: .../QĐ- GD – HN ngày ... tháng ... năm 20...

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN:



TRẦN TRỌNG GIỚI THIỆU



Sách không bán