

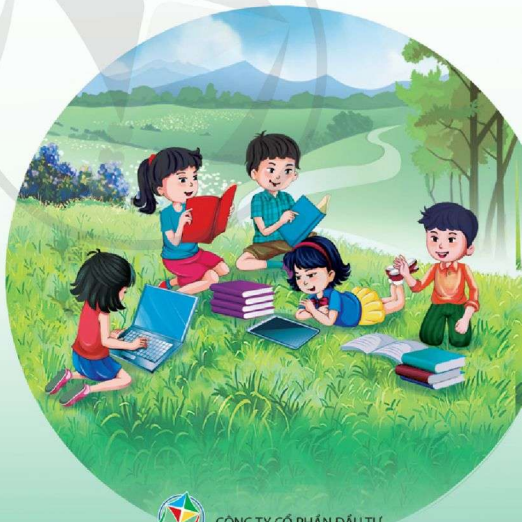


NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIỆP (Chủ biên)
LÊ THỊ HỒNG CHI – NGUYỄN THỊ HƯƠNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

4

SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH



CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ
XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Đọc bản mới nhất trên hoc10.vn

Bản mẫu

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIỆP (Chủ biên)
LÊ THỊ HỒNG CHI – NGUYỄN THỊ HƯƠNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH



CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ
XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP Hồ Chí Minh

Điện thoại: (028) 38 301 303 - 39 381 382 - Fax: (028) 39 381 382

Email: nxb@hcmue.edu.vn

Website: <http://nxb.hcmue.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc – Tổng biên tập

LÊ THANH HÀ

Biên tập:

HỒ THỊ THUÝ KIỀU

Trình bày bìa:

TRẦN TIỂU LÂM

Thiết kế sách:

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG YÊN

Sửa bản in:

LÊ HUYỀN MAI TRANG

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Chủ tịch Hội đồng Quản trị: NGUYỄN NGÔ TRẦN ÁI

Tổng Giám đốc: VŨ BÁ KHÁNH

Địa chỉ: Tầng 5, toà nhà hỗn hợp AZ Lâm Viên, 107 đường Nguyễn Phong Sắc,

P. Dịch Vọng Hậu, Q. Cầu Giấy, TP. Hà Nội

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 - SÁCH GIÁO VIÊN

Mã số:

Mã ISBN:

In cuốn, khổ 17 x 24cm, tại.....

Địa chỉ:

Số xác nhận đăng kí xuất bản:

Quyết định xuất bản số:

In xong và nộp lưu chiểu năm 2023

LỜI NÓI ĐẦU

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xuyên suốt từ lớp 1 tới lớp 12. Hoạt động trải nghiệm tập trung vào hình thành và phát triển một số năng lực quan trọng của con người hiện đại, bao gồm: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Bên cạnh đó, hoạt động trải nghiệm được xem là cầu nối giữa các môn học với hiện thực đời sống. Nó mở ra cơ hội để học sinh vận dụng kiến thức đã học từ các môn học vào thực tiễn, qua đó củng cố, khắc sâu những tri thức các em đã được học.

Cuốn sách giáo viên *Hoạt động trải nghiệm 4* được biên soạn với mục đích hướng dẫn giáo viên nắm bắt được những vấn đề chung về Chương trình Hoạt động trải nghiệm; cách thức khai thác, sử dụng sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm 4* để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực cho học sinh.

Cuốn sách được cấu trúc thành hai phần:

– *Phần thứ nhất*: Trình bày một số vấn đề chung về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 4.

Phần này gồm các nội dung: mục tiêu giáo dục, yêu cầu cần đạt, nội dung, đặc điểm sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm 4*, những lưu ý khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.

– *Phần thứ hai*: Gợi ý thực hiện các hoạt động trải nghiệm.

Phần này trình bày những gợi ý cụ thể cho giáo viên về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo từng chủ đề và theo từng tuần trong mỗi chủ đề. Trong mỗi tuần có 3 tiết, bao gồm: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Mỗi tiết học được cấu trúc thành các hoạt động hướng học sinh vào trao đổi, chia sẻ, thực hành, trải nghiệm thực tiễn để qua đó hình thành và phát triển được các năng lực cần thiết của con người hiện đại.

Những bài soạn trong phần này không phải là phương án duy nhất mà chỉ mang tính gợi ý về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Trong quá trình triển khai, giáo viên hoàn toàn có thể điều chỉnh, sáng tạo để mỗi bài học, mỗi hoạt động giáo dục thực sự là một cơ hội trải nghiệm quý giá và thiết thực đối với học sinh.

Chúng tôi hi vọng cuốn sách sẽ là tài liệu tham khảo bổ ích, giúp các thầy cô giáo thực hiện thành công việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo tinh thần đổi mới của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

CÁC TÁC GIẢ



Phần thứ nhất

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 4

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC Ở CẤP TIỂU HỌC

Hoạt động trải nghiệm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

II. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

Hoạt động trải nghiệm giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù ở cấp Tiểu học

Đối với cấp Tiểu học, những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù phải được quán triệt trong quá trình biên soạn sách giáo khoa (SGK), thể hiện trong nội dung và hình thức hoạt động. Trên cơ sở các bài soạn trong sách giáo viên (SGV), việc cụ thể hoá các năng lực đặc thù trong từng bài sao cho phù hợp với đối tượng học sinh (HS) của mình là do mỗi giáo viên (GV) tự quyết định. Do vậy, khi thực hiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS, GV cần rà soát lại bài soạn để có thể điều chỉnh các năng lực đặc thù cho phù hợp với HS.

Dưới đây là bảng cụ thể hoá những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù cần hình thành cho HS tiểu học:

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Năng lực thích ứng với cuộc sống	Hiểu biết về bản thân và môi trường sống	• Nhận biết được sự thay đổi của cơ thể, cảm xúc, suy nghĩ của bản thân. • Hình thành được một số thói quen, nếp sống sinh hoạt và kỹ năng tự phục vụ. • Nhận ra được nhu cầu phù hợp và nhu cầu không phù hợp. • Phát hiện được vấn đề và tự tin trao đổi những suy nghĩ của mình. • Chỉ ra được sự khác biệt giữa các cá nhân về thái độ, năng lực, sở thích và hành động. • Nhận diện được một số nguy hiểm từ môi trường sống đối với bản thân.
	Kỹ năng điều chỉnh bản thân và đáp ứng với sự thay đổi	• Đề xuất được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề. • Làm chủ được cảm xúc, thái độ và hành vi của mình và thể hiện sự tự tin trước đồng người. • Tự lực trong việc thực hiện một số việc phù hợp với lứa tuổi. • Biết cách thoả mãn nhu cầu phù hợp và kiềm chế nhu cầu không phù hợp. • Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. • Biết cách xử lý trong một số tình huống nguy hiểm.
Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động	Kỹ năng lập kế hoạch	• Xác định được mục tiêu cho các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm. • Tham gia xác định được nội dung và cách thức thực hiện hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm. • Dự kiến được thời gian thực hiện nhiệm vụ.

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
	Kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động	• Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân. • Biết tìm sự hỗ trợ khi cần thiết. • Tham gia tích cực vào hoạt động nhóm. • Thể hiện được sự chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động. • Biết cách giải quyết mâu thuẫn nảy sinh trong hoạt động.
	Kĩ năng đánh giá hoạt động	• Nêu được ý nghĩa của hoạt động đối với bản thân và tập thể. • Chỉ ra được sự tiến bộ của bản thân sau hoạt động. • Chỉ ra được những điểm cần rút kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động và sự tích cực hoạt động của cá nhân, nhóm.
Năng lực định hướng nghề nghiệp	Hiểu biết về nghề nghiệp	• Nêu được nét đặc trưng và ý nghĩa của một số công việc, nghề nghiệp của người thân và nghề ở địa phương. • Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực cần có để làm một số nghề quen thuộc. • Mô tả được một số công cụ của nghề và cách sử dụng an toàn.
	Hiểu biết và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề nghiệp	• Thể hiện được sự quan tâm và sở thích đối với một số nghề quen thuộc với bản thân. • Hình thành được trách nhiệm trong công việc và sự tuân thủ các quy định. • Thực hiện và hoàn thành được các nhiệm vụ. • Biết sử dụng một số công cụ lao động trong gia đình một cách an toàn.

III. NỘI DUNG SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* bao gồm 9 chủ đề: Trường em xanh, sạch, đẹp; Niềm tự hào của em; Làm việc khoa học; Ứng xử nơi công cộng; Nghề truyền thống quê hương; Quê hương tươi đẹp; Gắn kết yêu thương; Quan hệ bạn bè và Phòng tránh bị xâm hại. Mỗi chủ đề đều được triển khai trong 4 tuần, trong mỗi tuần đều bao gồm 3 loại hình trải nghiệm: sinh hoạt dưới cờ, giáo dục theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Riêng chủ đề Phòng tránh bị xâm hại được triển khai trong 3 tuần.

Chủ đề 1: Trường em xanh, sạch, đẹp

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS tìm hiểu được thực trạng vệ sinh trường, lớp; lập và thực hiện được kế hoạch lao động trong nhà trường; thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

– Một số hoạt động nổi bật trong chủ đề này đó là HS khảo sát thực trạng cảnh quan trường học; thiết kế tranh tuyên truyền phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp*; lập kế hoạch và thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp; tham gia dự án *Hành lang xanh* với các công việc như: sáng tạo chậu cây trồng từ vật liệu tái chế, trang trí hành lang lớp học,...

Chủ đề 2: Niềm tự hào của em

– Mục tiêu trọng tâm của chủ đề này là HS giới thiệu được đặc điểm, những việc làm đáng tự hào của bản thân; nhận diện được khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.

– Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề: HS thể hiện niềm tự hào của bản thân trước lớp; sáng tạo tác phẩm *Niềm tự hào của tôi*; thực hành nhận diện và điều chỉnh cảm xúc; thiết kế *Cẩm nang điều chỉnh cảm xúc*.

Chủ đề 3: Làm việc khoa học

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS thực hiện được nền nếp sinh hoạt, bước đầu hình thành thói quen tư duy khoa học; tự lực thực hiện được nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn; thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo.

– Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề như: HS vẽ sơ đồ tư duy về các hoạt động trong một ngày; xây dựng kế hoạch hoạt động chung của lớp; tham gia toạ đàm theo chủ đề *Tự lực thực hiện nhiệm vụ được phân công*; kể về những kỉ niệm, việc làm cùng thầy cô giáo.

Chủ đề 4: Ứng xử nơi công cộng

– Mục tiêu trọng tâm của chủ đề này là HS thực hiện được hành vi có văn hoá nơi công cộng; đề xuất được một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh; tham gia tích cực các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.

– Chủ đề 4 được triển khai trong tháng 12 là tháng của yêu thương và chia sẻ. Trong chủ đề này, HS được tham gia vào nhiều hoạt động ý nghĩa như: thực hành ứng xử văn hoá nơi công cộng; lập kế hoạch và thực hiện hoạt động kết nối cộng đồng; tham gia triển lãm tranh ảnh về chủ đề *Truyền thống quê hương*; tham gia hoạt động đền ơn đáp nghĩa.

Chủ đề 5: Nghề truyền thống quê hương

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS nêu được những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương; bước đầu thực hiện được một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương và thể hiện được sự hứng thú với nghề truyền thống của địa phương; biết giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống; HS so sánh được giá của các mặt hàng phổ biến và lựa chọn được mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của bản thân và gia đình.

– Trong chủ đề này, HS được tham gia vào các hoạt động khám phá về nghề truyền thống ở địa phương; tập làm hướng dẫn viên nhí giới thiệu về làng nghề truyền thống; HS tham gia tranh luận theo chủ đề *Cần và muốn*; so sánh giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt gia đình và thực hành mua sắm thông minh.

Chủ đề 6: Quê hương tươi đẹp

– Mục tiêu của chủ đề này là HS giới thiệu được với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương; thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

– Trong chủ đề 6 có một số hoạt động tiêu biểu như: HS sáng tạo an-bum *Cảnh quan thiên nhiên quê hương*; lập kế hoạch và tiến hành khảo sát thực trạng cảnh quan thiên nhiên; thực hiện chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Chủ đề 7: Gắn kết yêu thương

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS tạo được sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng các cách khác nhau; thực hiện được lối sống tiết kiệm trong gia đình.

– Trong chủ đề 7, HS được tham gia vào một số hoạt động như: lập kế hoạch và thực hiện những việc làm để gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình; làm *Hộp rồi kể chuyện* và kể câu chuyện về sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình; HS thiết kế bảng chỉ dẫn tiết kiệm trong gia đình.

Chủ đề 8: Quan hệ bạn bè

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ với bạn bè; nêu được một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè và đề xuất được cách giải quyết.

– Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề 8 là HS xây dựng và thực hiện kế hoạch *Vun đắp tình bạn*; giúp đỡ các bạn trong lớp gặp khó khăn trong học tập và cuộc sống; xây dựng Quy tắc ứng xử trong quan hệ bạn bè; đề xuất cách giải quyết những vấn đề xảy ra giữa bạn bè trong lớp.

Chủ đề 9: Phòng tránh bị xâm hại

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS nhận biết được những nguy cơ bị xâm hại; thực hiện được những hành động để phòng tránh bị xâm hại.

– Trong chủ đề này, HS nhận diện hành động xâm hại và thực hành phòng tránh bị xâm hại thể chất, xâm hại tinh thần, xâm hại tình dục; làm thông điệp phòng tránh bị xâm hại.

Dưới đây là bảng thống kê nội dung hoạt động trải nghiệm được trình bày trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4*:

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
1. Trường em xanh, sạch, đẹp (tháng 9)	1	Chào mừng năm học mới	Giữ gìn trường em xanh, sạch, đẹp	Tuyên truyền phong trào <i>Trường em xanh, sạch, đẹp</i>
	2	Cổng trường an toàn	Giữ gìn trường em xanh, sạch, đẹp	Thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
	3	Hưởng ứng dự án <i>Hành lang xanh</i>	Dự án <i>Hành lang xanh</i>	Tuyên truyền dự án <i>Hành lang xanh</i>
	4	Triển lãm tranh tuyên truyền dự án <i>Hành lang xanh</i>	Dự án <i>Hành lang xanh</i>	Tổng kết dự án <i>Hành lang xanh</i>
2. Niềm tự hào của em (tháng 10)	5	Viết thư cho tương lai	Niềm tự hào của em	Trò chơi <i>Chuyến xe kì thú</i>
	6	Tổng kết cuộc thi <i>Viết thư cho tương lai</i>	Niềm tự hào của em	Bức tường vinh danh
	7	Chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10	Cảm xúc của em	Điều chỉnh cảm xúc
	8	Gặp gỡ chuyên gia tư vấn tâm lí	Cảm xúc của em	Góc <i>Nhật kí cảm xúc</i>
3. Làm việc khoa học (tháng 11)	9	Nền nếp sinh hoạt hàng ngày	Một ngày của em	Nhật kí của em
	10	Câu chuyện về ngày hôm qua	Một ngày của em	Kế hoạch hoạt động của lớp em
	11	Tự lực thực hiện nhiệm vụ được phân công	Thực hiện nhiệm vụ được phân công	Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động của lớp
	12	Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11	Thầy cô giáo của em	Câu chuyện về thầy cô giáo

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
4. Ứng xử nơi công cộng (tháng 12)	13	Tiêu phẩm <i>Ứng xử văn hoá nơi công cộng</i>	Ứng xử văn hoá nơi công cộng	Thực hành ứng xử văn hoá
	14	Diễn đàn <i>Kết nối cộng đồng</i>	Kết nối cộng đồng	Lớp học kết nối
	15	Tiếp nối truyền thống quê hương	Đền ơn đáp nghĩa	Triển lãm tranh về chủ đề <i>Truyền thống quê hương</i>
	16	Toạ đàm theo chủ đề <i>Truyền thống quê hương</i>	Truyền thống quê hương	Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động đền ơn đáp nghĩa
5. Nghề truyền thống quê hương (tháng 1)	17	Giao lưu với nghề nhân	Nghề truyền thống quê em	Sổ tay nghề truyền thống quê em
	18	Em với nghề truyền thống quê hương	Nghề truyền thống quê em	Giới thiệu sản phẩm của nghề truyền thống quê em
	19	Người tiêu dùng thông minh	Mua sắm thông minh	Mua sắm ngày Tết
	20	Tiêu dùng thông minh	Mua sắm thông minh	Kế hoạch tiêu dùng thông minh
6. Quê hương tươi đẹp (tháng 2)	21	Vẽ đẹp cảnh quan thiên nhiên quê hương	Cảnh quan thiên nhiên quê hương	Kế hoạch giới thiệu cảnh quan thiên nhiên
	22	Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên quê hương	Cảnh quan thiên nhiên quê hương	Trò chơi <i>Giải ô chữ</i>

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
	23	Phong trào <i>Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên</i>	Chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên	Kế hoạch chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên
	24	Chúng em chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên	Chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên	Tiểu phẩm tương tác <i>Cây cũng biết đau</i>
7. Gắn kết yêu thương (tháng 3)	25	Phát động chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3	Trái tim yêu thương	Kế hoạch <i>Gắn kết yêu thương</i>
	26	Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3	Trái tim yêu thương	Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch <i>Gắn kết yêu thương</i>
	27	Phong trào <i>Kế hoạch nhỏ</i>	Tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình	Tiểu phẩm <i>Tiết kiệm trong gia đình</i>
	28	Tổng kết phong trào <i>Kế hoạch nhỏ</i>	Tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình	Kế hoạch tiết kiệm của em
8. Quan hệ bạn bè (tháng 4)	29	Văn nghệ theo chủ đề <i>Tình bạn</i>	Tình cảm bạn bè	Toạ đàm theo chủ đề <i>Phát triển quan hệ với bạn bè</i>
	30	Những người bạn của em	Tình cảm bạn bè	Đồng hành cùng bạn
	31	Trò chuyện theo chủ đề <i>Ứng xử trong quan hệ bạn bè</i>	Ứng xử trong quan hệ bạn bè	Thực hành ứng xử trong quan hệ bạn bè

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
	32	Triển lãm tranh về chủ đề <i>Tình bạn</i>	Ứng xử trong quan hệ bạn bè	Kết quả thực hiện kế hoạch <i>Đồng hành cùng bạn</i>
9. Phòng tránh bị xâm hại (tháng 5)	33	Hoạt cảnh về phòng tránh bị xâm hại thể chất	Phòng tránh bị xâm hại thể chất	Thực hành phòng tránh bị xâm hại thể chất
	34	Trò chuyện về chủ đề <i>Phòng tránh bị xâm hại tinh thần</i>	Phòng tránh bị xâm hại tinh thần	Thực hành phòng tránh bị xâm hại tinh thần
	35	Hướng dẫn phòng tránh bị xâm hại tinh dục	Phòng tránh bị xâm hại tinh dục	Buổi tổng kết cuối năm

IV. ĐẶC ĐIỂM SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* được biên soạn trên cơ sở cụ thể hoá các yêu cầu của Chương trình Hoạt động trải nghiệm được ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

Vai trò chủ yếu của Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là tập trung vào hình thành ở người học các năng lực cần thiết của con người hiện đại mà không phải tập trung vào hình thành những đơn vị kiến thức cụ thể cho người học như các môn học khác trong chương trình giáo dục. Bên cạnh đó, Hoạt động trải nghiệm cũng là cầu nối giữa các môn học với hiện thực đời sống, là hoạt động giáo dục có chức năng chính trong việc “Mang cuộc sống vào bài học – Đưa bài học vào cuộc sống”. Chính vì thế, SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* mang những đặc trưng sau đây:

Thứ nhất, Hoạt động trải nghiệm phải có chức năng định hướng việc tổ chức các hoạt động giáo dục HS trong trường học cho toàn bộ chương trình giáo dục. Chính

vì thế, Hoạt động trải nghiệm cần thiết được cấu trúc thành từng chủ đề, mỗi chủ đề được triển khai vào một thời điểm phù hợp và trong một khoảng thời gian xác định. Cách cấu trúc Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề như vậy sẽ tạo hiệu ứng và sức lan toả giáo dục tích cực tới mọi môn học trong chương trình giáo dục.

Thứ hai, vì Hoạt động trải nghiệm có mối liên hệ chặt chẽ với các môn học trong chương trình giáo dục, nên ý tưởng và nguyên liệu để xây dựng nội dung các hoạt động trải nghiệm cụ thể được tìm kiếm từ tất cả các môn học trong chương trình giáo dục. Cũng vì thế, trong Hoạt động trải nghiệm sẽ thấy bóng dáng của các môn học, bao gồm: Khoa học, Đạo đức, Âm nhạc, Mỹ thuật,...

Thứ ba, mỗi hoạt động trong từng chủ đề đều được thiết kế theo hướng tiếp cận hoạt động, gắn với bối cảnh thực tiễn. Nghĩa là mỗi hoạt động đều mở ra cơ hội để HS được thực hành, trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ, tìm tòi, khám phá,... Từ đó, HS hình thành, phát triển được những kiến thức, kỹ năng mà nhất là các năng lực, giá trị cần thiết.

Thứ tư, mỗi địa phương, vùng miền khác nhau đều có những điểm khác biệt về điều kiện cơ sở vật chất phục vụ dạy học, đặc điểm học tập và năng lực nhận thức của HS và cả các yếu tố về phong tục, tập quán, văn hoá có tác động ảnh hưởng nhất định tới giáo dục. Do đó, các hoạt động trải nghiệm trong sách được thiết kế theo hướng mở, có tính định hướng, khơi gợi ý tưởng để các nhà trường và GV triển khai một cách linh hoạt, nhằm đạt hiệu quả giáo dục cao nhất phù hợp với bối cảnh thực tiễn.

V. NHỮNG LƯU Ý KHI TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

Để tổ chức thành công và hiệu quả hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 4, cần lưu ý một số vấn đề sau đây:

1. Cán bộ quản lý giáo dục và GV cần nhận thức rõ vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Từ đó, có sự chỉ đạo và thực hiện việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS một cách bài bản, theo đúng quy định trong Chương trình giáo dục.

2. Một số phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ yếu mà GV có thể vận dụng để thực hiện trong thực tế đối với HS lớp 4:

– *Phương thức khám phá:* Là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp các em khám phá

những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh; từ đó, bồi dưỡng cho các em những cảm xúc và tình yêu quê hương, đất nước.

– *Phương thức thể nghiệm, tương tác*: Là cách thức tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS giao lưu và thể nghiệm ý tưởng của mình như: đóng vai, trò chơi,...

– *Phương thức cống hiến*: Là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động thiện nguyện, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

3. Huy động sự tham gia của các lực lượng giáo dục vào quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS. Trước hết là sự phối hợp với cha mẹ HS trong việc tạo điều kiện cho các em tham gia một cách tích cực vào các hoạt động (cả về tiềm năng trí tuệ và khả năng vật chất). Nhà trường và GV xây dựng kế hoạch phối hợp cụ thể để tạo ra sự chủ động cho cả hai phía. Ngoài ra, cần thúc đẩy sự phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức xã hội, đoàn thể ở địa phương trong điều kiện, khả năng cho phép.

4. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, tùy theo đặc điểm tâm sinh lí của HS và điều kiện cụ thể của từng trường, GV có thể linh hoạt thay đổi các hoạt động và đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức khác nhau trong Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp nhằm đạt được yêu cầu cần đạt của chương trình. Cụ thể như sau:

• ***Sinh hoạt dưới cờ***: Đây là tiết hoạt động trải nghiệm được tổ chức vào đầu tuần, gắn với việc triển khai các phong trào, hoạt động đến toàn thể HS trong trường. Do đó, bên cạnh các hoạt động sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện trong tuần, nhà trường và GV có thể lựa chọn, phát triển nội dung các hoạt động được gợi ý trong SGK. Các hoạt động này có thể được triển khai để tổ chức đến toàn trường hoặc riêng khối lớp 4. Tùy theo thực tiễn và đặc điểm của HS, nhà trường có thể phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm trong tiết Sinh hoạt dưới cờ gắn với các nội dung giáo dục chủ đề, chủ điểm trong tháng hoặc các chương trình hoạt động, phong trào, lễ hội được tổ chức tại địa phương.

Tiết Sinh hoạt dưới cờ có thể tổ chức theo tiến trình chung sau đây:

Bước 1: Ổn định tổ chức, nhắc nhở HS chỉnh đốn hàng ngũ, trang phục để chuẩn bị thực hiện nghi lễ chào cờ.

Bước 2: Thực hiện nghi lễ chào cờ.

Bước 3: Nhận xét kết quả thi đua của tuần vừa qua và phát động phong trào thi đua của tuần tới.

Bước 4: Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.

• **Hoạt động giáo dục theo chủ đề:** GV có thể tổ chức hoạt động này thường xuyên theo tuần, gắn với kế hoạch tổ chức 1 lần/tháng hoặc có thể linh hoạt thay đổi thứ tự các bài trong chủ đề hoặc kết nối nội dung của các bài với nhau để tổ chức cả chủ đề trong hai tuần, ba tuần hoặc một tháng (tùy thuộc vào kế hoạch dạy học và giáo dục của nhà trường). Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, GV có thể tổ chức trong lớp học hoặc ngoài lớp học, kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học sao cho HS được thực sự hoạt động, được tương tác, được thể nghiệm cảm xúc và hành vi một cách tốt nhất gắn với các hoạt động học tập và vui chơi ở nhà trường.

• **Sinh hoạt lớp:** Hình thức hoạt động trải nghiệm này được tổ chức gắn với các nội dung tổng kết, sơ kết và đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện của HS trong từng tuần hoặc chủ đề hoạt động giáo dục ở từng lớp. Do đó, để tiết Sinh hoạt lớp có ý nghĩa và phát huy tối đa tính trải nghiệm, GV có thể tổ chức cho HS tham gia các hoạt động gắn với nội dung trải nghiệm được gợi ý trong SGK. Đó là những nội dung gắn với chủ đề và có mối quan hệ chặt chẽ với các hoạt động được gợi ý đưa ra triển khai trong tiết Sinh hoạt dưới cờ. Trong tiết Sinh hoạt lớp, có thể lồng ghép các hoạt động của Sao Nhi đồng để đảm bảo các hoạt động chung trong trường tiểu học.

Tuy có những đặc thù riêng biệt về thời gian và nội dung tổ chức, nhưng mỗi hình thức Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt lớp đều có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Do đó, nếu GV điều chỉnh nội dung tổ chức hoạt động Sinh hoạt dưới cờ thì nên cân nhắc và có những nội dung lựa chọn tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp sao cho thống nhất và phù hợp.

VI. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH

1. Một số lưu ý về đánh giá kết quả hoạt động của học sinh

Đánh giá kết quả giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải đảm bảo các yêu cầu sau:

– Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với quy định trong chương trình giáo dục, sự tiến bộ

của HS trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng HS tiếp tục rèn luyện, hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ để GV, cán bộ quản lí điều chỉnh nội dung chương trình và phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS.

– Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, quá trình tham gia hoạt động của tập thể và các sản phẩm của HS trong và sau mỗi hoạt động.

– Kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS, đánh giá của cha mẹ HS và đánh giá của cộng đồng; GV chủ nhiệm lớp tổng hợp kết quả đánh giá và đưa ra kết quả cuối cùng.

– Cứ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của GV, từ ý kiến tự đánh giá của HS, đánh giá đồng đẳng của các HS trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ HS và cộng đồng; thông tin về số lần tham gia hoạt động trải nghiệm, số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

– Kết quả đánh giá đối với mỗi HS là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực, được ghi vào hồ sơ học tập của HS.

2. Hướng dẫn học sinh tự đánh giá sau chủ đề

Kết thúc mỗi chủ đề, GV hướng dẫn HS tự đánh giá quá trình và kết quả tham gia vào các hoạt động trải nghiệm trong chủ đề theo gợi ý:

– Đọc kĩ từng yêu cầu cần phải hoàn thành sau chủ đề.

– Tự đánh giá mức độ hoàn thành đối với từng yêu cầu bằng cách tô màu vào khuôn mặt phù hợp trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 4*.

+ Hoàn thành tốt (😊): Khi em thực hiện tốt tất cả các yêu cầu.

+ Hoàn thành (😐): Khi em thực hiện được đầy đủ theo yêu cầu.

+ Chưa hoàn thành (☹️): Khi em không thực hiện được hoặc chưa thực hiện hết các yêu cầu.

Phần thứ hai

GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Chủ đề 1 TRƯỜNG EM XANH, SẠCH, ĐẸP

TUẦN 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NĂM HỌC MỚI

1. Mục tiêu

- HS vui vẻ, phấn khởi tham gia Lễ khai giảng năm học mới.
- HS tích cực, nhiệt tình hưởng ứng phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp*.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường giới thiệu buổi Lễ khai giảng chào mừng năm học mới.
- Tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ chào mừng năm học mới. Các tiết mục văn nghệ đến từ HS tất cả các khối lớp.
- GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc về các tiết mục văn nghệ và cảm xúc ngày tựu trường theo các câu hỏi gợi ý sau:

- + Em thích tiết mục văn nghệ nào nhất?
- + Em ấn tượng với điều gì nhất trong Lễ khai giảng?
- + Em có cảm xúc gì trong ngày tựu trường?
- + Trong năm học mới, em mong muốn mình sẽ làm được những gì?

- GV phát động phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp* tới HS toàn trường theo các gợi ý sau:

- + Nêu ý nghĩa của phong trào;
- + Phổ biến nội dung, hình thức hoạt động, những việc làm cụ thể để hưởng ứng phong trào;

- + Khuyến khích HS tích cực, nhiệt tình tham gia phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp* bằng những việc làm cụ thể.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIỮ GÌN TRƯỜNG EM XANH, SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

- Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:
- Khảo sát, đánh giá được thực trạng cảnh quan trường học.
 - Phát triển kỹ năng làm việc nhóm.

2. Chuẩn bị

- Giấy, bút, bút màu.
- Phiếu khảo sát theo mẫu sau:

PHIẾU KHẢO SÁT		
Tên nhóm:		
Địa điểm	Mô tả thực trạng cảnh quan	Nguyên nhân

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Khảo sát thực trạng cảnh quan trường học

a. Mục tiêu

HS hoàn thành được Phiếu khảo sát, mô tả được thực trạng cảnh quan các khu vực trong trường học.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 HS, phân công các nhóm trưởng.

– GV cho HS chia sẻ về những khu vực cần khảo sát trong trường. Ví dụ: khu vực cổng trường, khu vực hành lang lớp học, khu vực các bồn cây trong sân trường, khu vực phòng vệ sinh, khu vực vườn trường,...

– GV phân chia khu vực cho từng nhóm khảo sát, hướng dẫn HS ghi lại kết quả vào Phiếu khảo sát đã chuẩn bị. GV phát phiếu rời cho các nhóm hoặc hướng dẫn các nhóm viết vào Phiếu khảo sát trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 4*.

– GV nhắc nhở các nhóm chú ý đảm bảo an toàn trong quá trình khảo sát.

– Các nhóm tiến hành khảo sát và hoàn thành phiếu theo yêu cầu của GV.

c. Kết luận

GV khen ngợi các nhóm có tinh thần hợp tác, đã hoàn thành tốt nhiệm vụ khảo sát thực trạng cảnh quan trường học.

Hoạt động 2: Đánh giá thực trạng khảo sát

a. Mục tiêu

HS đánh giá được thực trạng cảnh quan trường học sau khi tiến hành khảo sát.

b. Cách tiến hành

– Các nhóm tổng hợp lại kết quả khảo sát, hoàn thiện Phiếu khảo sát (có thể là các nhóm đã chia ở Hoạt động 1).

– GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả khảo sát trước lớp theo các câu hỏi gợi ý:

+ Em có nhận xét gì về thực trạng cảnh quan khu vực nhóm mình khảo sát?

+ Nguyên nhân nào dẫn đến thực trạng cảnh quan như vậy?

+ Theo em, cần làm gì để cải thiện thực trạng cảnh quan khu vực nhóm em khảo sát?

– Các nhóm khác nhận xét, đóng góp bổ sung thêm ý kiến. Khuyến khích HS đặt câu hỏi tương tác với nhóm báo cáo.

– GV tổng kết hoạt động và đưa ra kết luận.

c. Kết luận

Mỗi ngôi trường đều có cách xây dựng, bố trí, sắp xếp các khu vực khác nhau. Khảo sát thực trạng cảnh quan nhà trường, tìm hiểu nguyên nhân sẽ thuận lợi cho việc lập kế hoạch và thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

SINH HOẠT LỚP: TUYÊN TRUYỀN PHONG TRÀO *TRƯỜNG EM XANH, SẠCH, ĐẸP*

1. Mục tiêu

HS thiết kế được tranh tuyên truyền phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp* và đặt ở những vị trí phù hợp để tuyên truyền.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV phổ biến yêu cầu hoạt động: Các nhóm thiết kế bức tranh tuyên truyền phong trào *Trường em xanh, sạch, đẹp*.
- GV hướng dẫn cụ thể như sau:
 - + Chuẩn bị các đồ dùng cần thiết: giấy, bìa cứng, bút, bút màu, giấy màu,...
 - + Trao đổi, thảo luận ý tưởng thiết kế tranh tuyên truyền;
 - + Tiến hành thiết kế tranh tuyên truyền theo ý tưởng cả nhóm đã thống nhất.

(2) Làm việc cả lớp:

- GV tổ chức cho các nhóm giới thiệu và chia sẻ thông điệp muốn truyền tải qua bức tranh.
- HS nhận xét và bày tỏ cảm nhận về thông điệp mình thích nhất.
- GV hướng dẫn HS đặt bức tranh ở những vị trí phù hợp để tuyên truyền.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS về nhà chia sẻ với người thân bức tranh mình đã thiết kế và thông điệp mình muốn truyền tải.

TUẦN 2

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CỐNG TRƯỜNG AN TOÀN

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

- Có kiến thức về các quy định để tham gia giao thông an toàn.
- Có ý thức chấp hành và tham gia giao thông an toàn.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức buổi hướng dẫn về những quy định tham gia giao thông an toàn. Các nội dung chính như sau:

– Giới thiệu cán bộ cảnh sát giao thông đến chia sẻ, hướng dẫn HS tham gia giao thông an toàn.

– Giới thiệu cho HS biết ý nghĩa của việc tuân thủ các quy định về trật tự, an toàn giao thông.

– Hướng dẫn cho HS những quy định tham gia giao thông an toàn. Nhấn mạnh một số quy định cơ bản mà HS cần nhớ như: đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông; chú ý quan sát khi đợi người thân đón; không đi xe dàn hàng hai, hàng ba; không nô đùa, chạy đuổi nhau ngoài cổng trường vào giờ tan trường; tuân thủ luật giao thông;...

– Tổ chức cho HS thi trả lời các câu hỏi tìm hiểu về an toàn giao thông.

Ví dụ các câu hỏi:

Câu hỏi 1: Theo em, để đảm bảo an toàn khi đi bộ em cần chú ý điều gì?

- A. Cùng các bạn đi dàn hàng ngang trên đường để người lái xe dễ quan sát thấy.
- B. Đi bộ dưới lòng đường hoặc sát mép đường phía bên phải và luôn chú ý quan sát các phương tiện giao thông.
- C. Đi bộ trên hè phố, lề đường hoặc sát mép đường phía bên phải và luôn chú ý quan sát các phương tiện giao thông.

Câu hỏi 2: Em nên lựa chọn mũ bảo hiểm như thế nào để có thể bảo vệ phần đầu của mình?

- A. Mũ bảo hiểm của người lớn và đảm bảo chất lượng.
- B. Mũ bảo hiểm đảm bảo chất lượng và vừa với cỡ đầu của mình.
- C. Mũ bảo hiểm nào cũng được, miễn là vừa với cỡ đầu của mình.

Câu hỏi 3: Em và bạn em muốn qua đường nhưng quãng đường ấy có nhiều xe cộ đi lại, em sẽ làm thế nào để qua đường an toàn?

- A. Đứng chờ lúc nào vắng xe sẽ chạy nhanh qua đường.
- B. Nắm tay nhau cùng xin đường để qua.
- C. Nhờ người lớn dắt qua.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIỮ GÌN TRƯỜNG EM XANH, SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Xây dựng được kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- Nâng cao ý thức xây dựng môi trường trường học xanh, sạch, đẹp.

2. Chuẩn bị

- Các bức tranh về những khu vực trong trường học: vườn trường, hành lang lớp học, công trình măng non, sân trường,....
- Giấy, bút, bút màu, chuông nhỏ.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Cùng chơi Đoán tranh

a. Mục tiêu

HS nhận ra được các khu vực trong trường học của mình.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm để cùng chơi trò chơi.
- GV giới thiệu trò chơi *Đoán tranh* và phổ biến luật chơi như sau:
 - + Dán các bức tranh về những khu vực trong trường học lên bảng. GV mở một mảnh ghép ở từng tranh. Các nhóm cùng đoán xem đó là khu vực nào trong trường học.
 - + Các nhóm sẽ rung chuông giành quyền trả lời. Nhóm nào rung chuông nhanh nhất sẽ được trả lời trước.
 - + Nhóm đoán đúng nhiều khu vực nhất là nhóm chiến thắng.
- Các nhóm tham gia trò chơi *Đoán tranh*.
- GV mời một số HS chia sẻ cảm nghĩ sau khi tham gia trò chơi.

c. Kết luận

Trong trường có nhiều khu vực khác nhau. Mỗi khu vực có những nét đặc trưng riêng và tiện ích riêng. Cô khen ngợi các em đã nhanh mắt đoán được tên các khu vực trong trường mình.

Hoạt động 4: Lập kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

a. Mục tiêu

HS xây dựng được kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

- HS chia thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 người.
- GV phổ biến nhiệm vụ: Dựa vào kết quả khảo sát thực trạng trong tiết trước, các nhóm thảo luận xây dựng kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- GV hướng dẫn HS xây dựng kế hoạch theo các gợi ý sau:
 - + Lựa chọn khu vực trong trường;
 - + Xác định các công việc cần làm;
 - + Dự kiến thời gian thực hiện;
 - + Chuẩn bị các dụng cụ cần thiết;
 - + Phân công nhiệm vụ cho các thành viên;
 - + Những lưu ý khi thực hiện.
- Các nhóm tiến hành thảo luận để xây dựng kế hoạch.

(2) Làm việc cả lớp:

- GV tổ chức cho các nhóm lên chia sẻ bản kế hoạch của nhóm mình trước lớp.
- Các nhóm khác lắng nghe và đóng góp ý kiến cho bản kế hoạch của nhóm bạn.
- GV nêu thêm ý kiến cho HS hoàn thiện bản kế hoạch.

c. Kết luận

Để có thể thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp, các em cần phải lập kế hoạch chi tiết, cụ thể, rõ ràng. Đây là một việc làm thiết thực, phù hợp với lứa tuổi để góp phần giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp. Các nhóm hãy cùng thực hiện tốt kế hoạch đã xây dựng.

SINH HOẠT LỚP: THỰC HIỆN GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

– Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp theo kế hoạch đã xây dựng.

– Biết đảm bảo an toàn khi lao động.

– Có ý thức và trách nhiệm trong việc giữ gìn cảnh quan trường học.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp theo kế hoạch đã xây dựng.

+ Kiểm tra việc chuẩn bị các đồ dùng cần thiết theo kế hoạch: găng tay, chổi, dụng cụ hót rác, xẻng, bình tưới nước,...

+ Nhắc lại những lưu ý đảm bảo an toàn khi thực hiện;

+ Các nhóm thực hiện giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp theo nhiệm vụ được phân công.

– Sau khi thực hiện xong, GV nhắc nhở HS thu dọn đồ dùng gọn gàng để sử dụng cho những lần sau.

– GV tổ chức cho HS đánh giá kết quả thực hiện theo các nội dung sau:

+ Những việc em đã làm được để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp;

+ Cảm xúc của em sau khi thực hiện;

+ Những việc em sẽ tiếp tục làm để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS cùng người thân thu gom các chai nhựa nhiều kiểu dáng để làm chậu cây trong giờ học sau.

TUẦN 3

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HƯỚNG ỨNG DỰ ÁN HÀNH LANG XANH

1. Mục tiêu

– HS biết và hiểu được nội dung dự án *Hành lang xanh* do nhà trường phát động.

– Nhiệt tình, tích cực hưởng ứng dự án bằng những việc làm phù hợp.

2. Gợi ý cách tiến hành

Đại diện nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động dự án *Hành lang xanh*.
Các nội dung chính như sau:

- Giới thiệu về ý nghĩa dự án *Hành lang xanh*.
- Phổ biến các công việc, hoạt động cụ thể trong dự án:
 - + Hoạt động 1: Sáng tạo chậu trồng cây từ vật liệu tái chế.
 - + Hoạt động 2: Trang trí hành lang lớp học.
 - + Hoạt động 3: Xây dựng góc *Nghệ thuật thiên nhiên*.
- Hướng dẫn HS tổ chức triển khai thực hiện các hoạt động trong dự án.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: DỰ ÁN HÀNH LANG XANH

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được sự cần thiết phải giữ gìn hành lang lớp học xanh, sạch, đẹp.
- Biết được các việc cần làm để thực hiện dự án *Hành lang xanh*.
- Phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng hợp tác nhóm.

2. Chuẩn bị

- Chai nhựa đã qua sử dụng, được vệ sinh sạch sẽ.
- Kéo, băng dính, bút dạ, các đồ dùng trang trí,...
- Đất trồng cây, nước, các hạt giống hoặc cây trồng,...
- Tranh ảnh minh họa chậu trồng cây làm từ vật liệu tái chế.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Xây dựng kế hoạch thực hiện dự án *Hành lang xanh*

a. Mục tiêu

- HS xây dựng được kế hoạch thực hiện dự án *Hành lang xanh*.
- Hào hứng, tích cực tham gia dự án.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV nêu nhiệm vụ của hoạt động: Các nhóm thảo luận để xây dựng kế hoạch thực hiện dự án *Hành lang xanh*. GV đưa ra các gợi ý:
 - + Xác định những công việc cần thực hiện trong dự án:
 - ① Sáng tạo chậu trồng cây từ vật liệu tái chế.
 - ② Trang trí hành lang lớp học.
 - ③ Xây dựng góc *Nghệ thuật thiên nhiên*.
 - + Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm;
 - + Chuẩn bị những đồ dùng, vật liệu cần thiết cho từng hoạt động, công việc.
- Các nhóm tiến hành thảo luận để xây dựng kế hoạch.
- GV tổ chức cho các nhóm trao đổi và chia sẻ về bản kế hoạch nhóm mình đã xây dựng.
- Các nhóm khác theo dõi, đóng góp ý kiến và thống nhất bản kế hoạch để cùng thực hiện.

c. Kết luận

Lập kế hoạch thực hiện dự án *Hành lang xanh* sẽ giúp chúng ta xác định rõ mục tiêu cần đạt, các công việc và nhiệm vụ cần thực hiện, đồng thời lường trước các khó khăn để thực hiện dự án được tốt hơn. Các em hãy cố gắng thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng.

Hoạt động 2: Sáng tạo chậu trồng cây từ vật liệu tái chế

a. Mục tiêu

- HS sáng tạo được các chậu trồng cây khác nhau từ vật liệu tái chế.
- Phát triển năng lực sáng tạo cho HS.
- Hiểu được ý nghĩa của việc tái chế chai nhựa để làm chậu trồng cây.

b. Cách tiến hành

- GV cho HS quan sát một số bức tranh, ảnh minh họa sản phẩm sáng tạo chậu trồng cây làm từ vật liệu tái chế. HS nhận xét về các ý tưởng sáng tạo.
- GV chia lớp thành các nhóm.

– Với những nguyên liệu và đồ dùng đã chuẩn bị, GV tổ chức cho các nhóm thực hiện sáng tạo chậu trồng cây từ vật liệu tái chế.

– GV hướng dẫn HS các bước sáng tạo chậu trồng cây như sau:

- + Lựa chọn ý tưởng sáng tạo chậu trồng cây;
- + Cắt chai nhựa theo hình dạng chậu cây mong muốn;
- + Tạo các lỗ nhỏ dưới đáy chậu để cây thoát nước;
- + Trang trí chậu cây theo ý tưởng của mình.

– Hướng dẫn HS trồng cây vào chậu theo các bước sau:

- + Cho đất vào chậu cây làm từ chai nhựa;
- + Tiến hành gieo hạt hoặc trồng cây vào chậu.

– GV hỗ trợ những nhóm gặp khó khăn khi sáng tạo chậu trồng cây và khi trồng cây.

– Sau khi HS làm xong, GV tổ chức cho các nhóm giới thiệu chậu cây đã trồng trước lớp.

– Các nhóm nhận xét, bày tỏ cảm xúc về chậu cây của nhóm bạn.

– GV đặt câu hỏi tương tác với HS:

- + Ý tưởng sáng tạo chậu trồng cây của em là gì? Vì sao em lựa chọn ý tưởng đó?
- + Em đã sử dụng những nguyên liệu và đồ dùng nào để sáng tạo chậu trồng cây?
- + Em đã chọn loại hạt giống hay cây trồng nào?
- + Em hãy chia sẻ về cách chăm sóc cây để cây tươi tốt.

c. Kết luận

Các ý tưởng sáng tạo chậu trồng cây của các em đều rất đẹp và độc đáo. Mỗi chậu cây là một ý tưởng thú vị, thể hiện sự khéo léo và khả năng sáng tạo của các em. Cô khen ngợi cả lớp đã sáng tạo được những chậu cây ấn tượng bằng cách tận dụng chai nhựa đã qua sử dụng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS:

- Chia sẻ dự án *Hành lang xanh* tới bạn bè và người thân.
- Chăm sóc các chậu cây mới trồng.

SINH HOẠT LỚP: TUYÊN TRUYỀN DỰ ÁN HÀNH LANG XANH

1. Mục tiêu

HS vẽ được bức tranh tuyên truyền dự án *Hành lang xanh* và nêu được thông điệp muốn truyền tải tới mọi người.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS vẽ tranh tuyên truyền dự án *Hành lang xanh*. GV hướng dẫn cụ thể như sau:

- + Chuẩn bị các đồ dùng cần thiết: giấy, bìa cứng, bút, bút màu,...
- + Xác định thông điệp muốn tuyên truyền tới mọi người;
- + Sử dụng bút, bút màu vẽ tranh thể hiện thông điệp đó.
- GV tổ chức cho HS giới thiệu bức tranh đã vẽ và chia sẻ thông điệp muốn truyền tải qua bức tranh.
- HS bày tỏ cảm nhận về bức tranh của các bạn.

TUẦN 4

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TRIỂN LÃM TRANH TUYÊN TRUYỀN DỰ ÁN HÀNH LANG XANH

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

- Nâng cao nhận thức về phong trào giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp nói chung và xây dựng hành lang xanh nói riêng.
- Tích cực thực hiện những hành động phù hợp để xây dựng, giữ gìn hành lang lớp học xanh, sạch, đẹp.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách Đội giới thiệu nội dung buổi triển lãm tranh tuyên truyền dự án *Hành lang xanh*, nhấn mạnh ý nghĩa của dự án đối với việc giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

– HS tham gia trưng bày các bức tranh tuyên truyền dự án *Hành lang xanh* theo khu vực đã được phân công ở sân trường.

- GV tổ chức cho HS đi tham quan các bức tranh đã được trưng bày trong triển lãm.
- HS chia sẻ cảm xúc về các bức tranh và thông điệp được truyền tải qua các bức tranh.
- GV mời một số HS chia sẻ cảm nghĩ sau buổi triển lãm.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: DỰ ÁN HÀNH LANG XANH

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Thực hiện được việc trang trí hành lang lớp học bằng chậu cây làm từ chai nhựa tái chế.
- Xây dựng được góc *Nghệ thuật thiên nhiên* đặt ở hành lang lớp học.
- Tích cực tham gia dự án *Hành lang xanh* bằng những việc làm cụ thể.

2. Chuẩn bị

Giấy, bút, bút màu, kéo, băng dính,...

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Trang trí hành lang lớp học

a. Mục tiêu

- HS đề xuất được ý tưởng trang trí hành lang lớp học bằng chậu cây làm từ chai nhựa tái chế.
- HS thực hiện được việc trang trí hành lang lớp học.
- Phát triển năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV nêu nhiệm vụ hoạt động: Các nhóm thảo luận đề xuất ý tưởng trang trí hành lang lớp học bằng chậu cây làm từ chai nhựa tái chế bằng chính những chậu cây HS đã sáng tạo trong tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề tuần trước. Khuyến khích các ý tưởng trang trí hành lang sáng tạo, độc đáo.

- Hết thời gian thảo luận, các nhóm trình bày và thống nhất ý tưởng trang trí.
- GV tổ chức cho HS thực hiện trang trí hành lang lớp học theo ý tưởng đã thống nhất. GV nhắc HS lưu ý đảm bảo an toàn trong quá trình thực hiện.

c. Kết luận

Hành lang lớp học của chúng ta đã thay đổi diện mạo, như được khoác một chiếc áo mới sau khi các em trang trí bằng những chậu cây làm từ chai nhựa tái chế. Mỗi chậu cây mang một màu sắc riêng, đều góp phần tô điểm cho hành lang lớp học thêm đẹp.

Hoạt động 4: Xây dựng góc Nghệ thuật thiên nhiên

a. Mục tiêu

HS xây dựng được góc *Nghệ thuật thiên nhiên* và sáng tạo được sản phẩm để trang trí góc *Nghệ thuật thiên nhiên*.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV tổ chức cho các nhóm thảo luận về góc *Nghệ thuật thiên nhiên* đặt ở hành lang lớp học theo các nội dung sau:
 - + Ý tưởng thiết kế và sử dụng góc *Nghệ thuật thiên nhiên*;
 - + Các sản phẩm sẽ làm để trang trí góc *Nghệ thuật thiên nhiên*: lá cây, cành khô,...
- Các nhóm cùng chia sẻ và trao đổi về kết quả thảo luận của nhóm mình.
- HS tiến hành sáng tạo các tác phẩm để trang trí góc *Nghệ thuật thiên nhiên*. GV hỗ trợ những HS còn lúng túng.
- GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc khi sáng tạo được các tác phẩm để trang trí góc *Nghệ thuật thiên nhiên* đặt ở hành lang lớp mình.

c. Kết luận

Góc *Nghệ thuật thiên nhiên* là nơi các em có thể trưng bày những tác phẩm sáng tạo từ lá cây, cành khô,... Các em hãy sáng tạo thật nhiều tác phẩm để cùng trang trí góc *Nghệ thuật thiên nhiên* của lớp mình thật đẹp nhé!