

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích, thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	2
a) Mục đích nghiên cứu.....	2
b) Thời gian nghiên cứu	2
c) Đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
3. Phương pháp nghiên cứu	2
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	3
1. Cơ sở lý luận của sáng kiến	3
2. Cơ sở thực tiễn của sáng kiến	4
a) Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp 3 ở trường Tiểu học.....	4
b) Điều tra khảo sát	5
3. Các giải pháp	7
a) Giải pháp 1. Tổ chức lớp học.....	7
b) Giải pháp 2. Xây dựng quy tắc lớp 3D	9
c) Giải pháp 3. Tổ chức các hoạt động bằng nhiều hình thức.....	11
d) Giải pháp 4. Áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt.....	14
III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	18
1. Kết luận.....	18
a) Hiệu quả của sáng kiến	18
b) Kết quả cụ thể	18
2. Khuyến nghị.....	20

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Năm 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chính thức công bố Chương trình Giáo dục Phổ thông mới, mở ra một chuỗi những thay đổi quan trọng về chất lượng giáo dục và mục tiêu phát triển của học sinh. Điều này đặt ra một thách thức lớn đối với các nhà giáo trong việc điều chỉnh và cải thiện phương pháp giảng dạy để đáp ứng những yêu cầu mới.

Công tác chủ nhiệm lớp 3 cấp tiểu học là một phần không thể thiếu trong hệ thống giáo dục, đặc biệt là trong bối cảnh yêu cầu giáo dục phổ thông năm 2018. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm không chỉ là giảng dạy kiến thức mà còn là người định hình môi trường học tập tích cực và phát triển toàn diện cho học sinh. Việc chăm sóc và hỗ trợ học sinh về mặt học tập, tinh thần và xã hội là một phần trong công tác chủ nhiệm lớp. Thứ hai, việc liên lạc chặt chẽ với phụ huynh cũng đóng vai trò quan trọng trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm thông báo về tiến độ học tập của học sinh và trao đổi về những vấn đề cần được giải quyết. Cuối cùng, việc đánh giá và theo dõi tiến độ học tập của học sinh là bước không thể thiếu để giáo viên chủ nhiệm có thể nhận biết sớm những khó khăn và nhu cầu riêng của từng học sinh, từ đó điều chỉnh kế hoạch giảng dạy và hỗ trợ phát triển của họ một cách hiệu quả nhất. Từ đó, ta thấy vai trò của giáo viên chủ nhiệm không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức mà còn là người hướng dẫn, chăm sóc và định hình phẩm chất cho các em học sinh trong quá trình học tập ở trường tiểu học.

Trong bối cảnh này, đa dạng hóa phương pháp chủ nhiệm lớp 3 cấp tiểu học trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình hình thành một môi trường học tập đáp ứng những yêu cầu mới. Bằng cách tạo ra một sân chơi học tập linh hoạt và thú vị, giáo viên chủ nhiệm không chỉ khuyến khích sự tham gia tích cực của học sinh mà còn giúp họ phát triển các kỹ năng quan trọng như tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề và làm việc nhóm.

Việc đa dạng hóa phương pháp chủ nhiệm lớp 3 không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập phong phú mà còn đảm bảo rằng mọi học sinh đều được hỗ trợ và phát triển theo tiềm năng của mình. Đây là một cách tiếp cận tích cực và linh hoạt, giúp nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng những yêu cầu mới được đặt ra trong Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018.

Vì vậy, năm học 2023 - 2024 tôi đã đi sâu nghiên cứu về đề tài ***“Nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông 2018 ở cấp tiểu học”***

2. Mục đích, thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

a) Mục đích nghiên cứu

- Để hiểu rõ tình hình thực tế, nghiên cứu sẽ tiến hành phân tích công tác chủ nhiệm lớp 3.
- Nghiên cứu sẽ xác định các yếu điểm cụ thể trong công tác chủ nhiệm lớp 3.
- Nghiên cứu có thể điều tra và đánh giá các yếu tố có thể ảnh hưởng đến công tác chủ nhiệm lớp 3.
- Tìm ra các giải pháp giảng dạy và cải thiện công tác chủ nhiệm lớp 3, dựa trên kết quả của nghiên cứu và được thiết kế để cải thiện khả năng công tác chủ nhiệm lớp 3 từ đó góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của phương châm giáo dục toàn diện cho học sinh.

b) Thời gian nghiên cứu

Từ tháng 9/2023 đến tháng 3/2024

c) Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Sáng kiến kinh nghiệm tập trung nghiên cứu, tổng kết về công tác chủ nhiệm lớp 3 tại lớp 3D (Lớp thực nghiệm) và Lớp 3C là lớp đối chứng tại Trường Tiểu học Đại Thắng năm học 2023-2024.

3. Phương pháp nghiên cứu

- + *Phương pháp khảo sát*
- + *Phương pháp phân tích*
- + *Phương pháp phỏng vấn*
- + *Phương pháp quan sát*
- + *Phương pháp thử nghiệm*

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận của sáng kiến

Robert Marzano, một chuyên gia nổi tiếng về nghiên cứu giáo dục, đã kiên định nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đa dạng hóa phương pháp giảng dạy. Ông nhận thấy rằng việc này có thể kích thích sự tò mò và hứng thú học tập của học sinh. Linda Darling-Hammond, một nhà giáo dục và nhà nghiên cứu hàng đầu, cũng đã dành nhiều năm nghiên cứu về cách tạo ra một môi trường học tập đa dạng và linh hoạt. Công trình của bà đã chỉ ra rằng việc sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau giúp tăng cường sự tham gia và hiệu quả học tập của học sinh. Cuối cùng, Howard Gardner, người đã phát triển lý thuyết về Nhiều Năng Lực, cũng đã nhấn mạnh về sự đa dạng trong phương pháp giảng dạy để phù hợp với các nhu cầu học tập và phát triển của từng học sinh.

Nghiên cứu về phát triển học sinh đã minh chứng rằng mỗi học sinh đều có cách học và tiến triển riêng biệt. Điều này đặt ra yêu cầu cần thiết về việc sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng để đáp ứng nhu cầu học tập và phát triển của từng em học sinh. Các nghiên cứu về hiệu quả của phương pháp giảng dạy đa dạng cũng đã được chứng minh, bằng cách tăng cường sự tham gia và hiệu quả học tập của học sinh. Việc kích thích sự tò mò và khám phá thông qua sự đa dạng này cũng đã được chứng minh giúp thúc đẩy quá trình học tập. Nghiên cứu về môi trường học tập linh hoạt đã chỉ ra rằng một môi trường đa dạng có thể tạo điều kiện cho sự sáng tạo và học tập tích cực của học sinh. Điều này là kết quả của việc đa dạng hóa phương pháp chủ nhiệm lớp 3, tạo cơ hội cho các học sinh tham gia vào các hoạt động học tập phù hợp với năng lực và sở thích của họ. Cuối cùng, nghiên cứu về sự phát triển toàn diện của học sinh đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc phát triển không chỉ về mặt học thuật mà còn về mặt tinh thần, xã hội và nhân cách. Đa dạng hóa phương pháp giảng dạy và quản lý lớp đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo sự phát triển toàn diện của học sinh. Những nghiên cứu này đều cung cấp cơ sở khoa học vững chắc cho việc thúc đẩy sự đa dạng trong giáo dục và quản lý lớp học.

Việc đa dạng hóa phương pháp giảng dạy và quản lý lớp đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường học tập linh hoạt, phong phú và phù hợp với nhu cầu của từng học sinh. Các nghiên cứu về phát triển học sinh, hiệu quả của phương pháp giảng dạy đa dạng, môi trường học tập linh hoạt và sự phát triển toàn diện của học sinh đã cung cấp cơ sở khoa học vững chắc cho sáng kiến ***“Nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông 2018 ở cấp tiểu học”*** tôi nghiên cứu.

2. Cơ sở thực tiễn của sáng kiến

a) Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp 3 ở trường Tiểu học

Qua trao đổi với đồng nghiệp, quan sát và tổ chức lớp, tôi nhận thấy những tồn tại trong công tác chủ nhiệm lớp là:

Thứ nhất, thường xuyên thiếu thời gian và tài nguyên là một thách thức đối với giáo viên chủ nhiệm. Việc cân nhắc và phân bổ thời gian sao cho hợp lý để tổ chức các hoạt động giáo dục đa dạng trở thành một ưu tiên quan trọng, nhưng đôi khi gặp khó khăn vì tài nguyên hạn chế.

Thứ hai, quản lý lớp học cũng là một vấn đề đáng chú ý. Đặc biệt là khi phải đối mặt với học sinh có hành vi không phù hợp, việc duy trì trật tự và tạo ra một môi trường học tập tích cực có thể trở nên khó khăn.

Thứ ba, sự hợp tác từ phía phụ huynh không luôn được đảm bảo. Sự thiếu hiểu biết hoặc sự hỗ trợ không đồng nhất từ gia đình có thể ảnh hưởng đến quá trình giáo dục và phát triển của học sinh.

Cuối cùng, việc đáp ứng nhu cầu đa dạng của các học sinh là một thách thức khác. Mỗi em học sinh đều có nhu cầu và khả năng riêng, và tạo điều kiện cho sự tham gia và phát triển của mọi em là một mục tiêu quan trọng nhưng không phải lúc nào cũng dễ dàng đạt được.

Khó khăn đến từ nhiều phía:

Từ nhà trường, giáo viên gặp phải sự hạn chế về nguồn lực do thiếu tài chính, thiếu cơ sở vật chất, hay thiếu hỗ trợ từ phía quản lý trường. Sự thiếu hỗ trợ này ảnh hưởng đến khả năng tổ chức và thực hiện công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên.

Từ đồng nghiệp, xuất hiện các vấn đề liên quan đến mất đoàn kết trong đội ngũ giáo viên, hay sự không đồng tình trong các quyết định và phương pháp giảng dạy. Điều này tạo ra một môi trường làm việc căng thẳng và khó khăn cho giáo viên.

Từ phía phụ huynh, giáo viên gặp phải sự không hài lòng, tranh cãi hoặc phản đối về các quyết định hoặc phương pháp giảng dạy. Sự thiếu thông tin hoặc sự không hiểu biết về công việc của giáo viên cũng gây ra những xung đột không cần thiết.

Từ học sinh, các thách thức có thể bao gồm sự thiếu tập trung, hành vi không quản lý được, hoặc khả năng học tập và hiệu quả học tập không đồng đều. Điều này có thể làm cho việc duy trì trật tự và tạo một môi trường học tập tích cực trở nên khó khăn hơn đối với giáo viên.

Do đó, trong công tác chủ nhiệm lớp, giáo viên phải đối mặt với nhiều thách thức từ nhiều phía khác nhau. Tuy nhiên, bằng cách đối mặt và giải quyết mỗi vấn đề một cách thông minh và kiên nhẫn, giáo viên có thể xây dựng một môi trường học tập tích cực và phát triển cho học sinh của mình.

b) Điều tra khảo sát

Để có căn cứ chính xác hơn, tôi đã xây dựng một phiếu khảo sát (**Phụ lục 1**) dành cho học sinh tự đánh giá về cảm nhận của bản thân về lớp học của mình theo 4 mức độ:

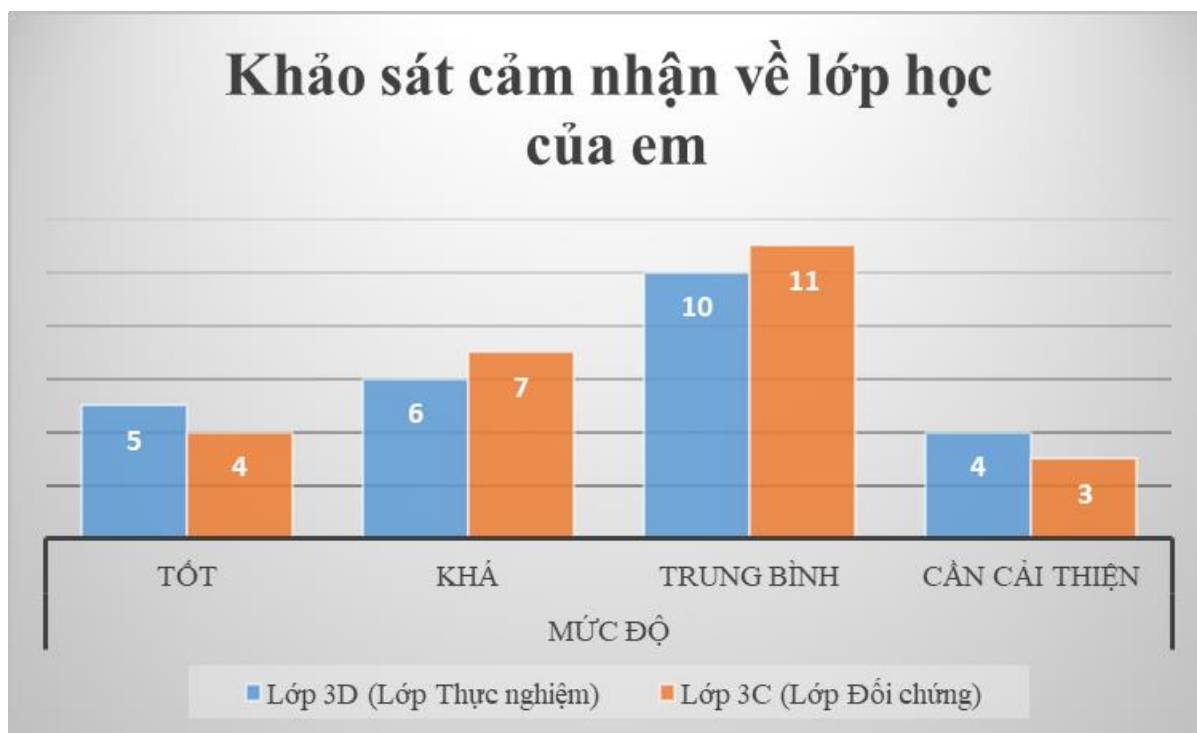
Tốt: Học sinh thể hiện sự hứng thú và đoàn kết tốt, thường xuyên tham gia và tích cực hỗ trợ các hoạt động trong lớp học.

Khá: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết trung bình, tham gia hoạt động khi cần thiết nhưng không thường xuyên, hoặc chỉ tham gia một cách đủ đầy.

Trung bình: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết trung bình, tham gia hoạt động khi được yêu cầu nhưng không tích cực hoặc không đầy đủ.

Cần cải thiện: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết thấp, tham gia hoạt động ít hoặc không tham gia, cần phải cải thiện để đạt được sự tham gia tích cực và đồng thuận trong lớp học. Kết quả thu được sau khảo sát:

Lớp khảo sát	Số học sinh	Mức độ							
		Tốt		Khá		Trung bình		Cần cải thiện	
		TS	%	TS	%	TS	%	TS	%
Lớp 3D (Lớp Thực nghiệm)	25	5	20	6	24	10	40	4	16
Lớp 3C (Lớp Đối chứng)	25	4	16	7	28	11	44	3	12



Biểu đồ biểu diễn Kết quả khảo sát

Từ kết quả khảo sát trên, tỷ lệ học sinh thể hiện sự hứng thú và đoàn kết cao, tham gia tích cực còn thấp. Vẫn có nhiều các hoạt động lớp học và mức độ hứng thú và đoàn kết trung bình, tham gia hoạt động lớp học khi cần thiết nhưng không thường xuyên hoặc không đầy đủ, một phần đáng kể học sinh trong lớp chỉ tham gia hoạt động lớp học khi được yêu cầu, không tích cực hoặc không đầy đủ và vẫn còn tình trạng một số học sinh thể hiện sự hứng thú và đoàn kết thấp, tham gia hoạt động ít hoặc không tham gia, cần phải cải thiện để đạt được sự tham gia tích cực và thống nhất trong lớp.

Từ thực tế đó, tôi nhận thấy rằng cần phải áp dụng đa dạng hoá các phương pháp chủ nhiệm lớp nhằm đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông 2018. Thay vì sử dụng cách tiếp cận giáo dục truyền thống, nơi mà giáo viên chỉ truyền đạt kiến thức một cách đơn điệu, đa dạng hóa phương pháp giảng dạy có thể giúp tạo ra một môi trường học tập linh hoạt và tích cực hơn. Bằng cách này, các học sinh sẽ có cơ hội tham gia vào các hoạt động học tập khác nhau và phát triển các kỹ năng đa dạng, từ kỹ năng giao tiếp đến kỹ năng tư duy sáng tạo. Đồng thời, việc áp dụng đa dạng hoá các phương pháp cũng giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực hơn, thúc đẩy sự hứng thú và đồng thuận trong lớp học, từ đó giúp nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng được yêu cầu của giáo dục phổ thông 2018.

3. Các giải pháp

Sau đây là một số giải pháp thực tế để đa dạng hoá các phương pháp chủ nhiệm lớp 3 cấp tiểu học nhằm đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông 2018 một cách hiệu quả:

a) Giải pháp 1. Tổ chức lớp học

Đây là một giải pháp giáo dục nhằm tạo ra một môi trường học tập tổ chức, có tổ chức và hiệu quả trong lớp học. Qua việc nắm thông tin về học sinh, tổ chức bầu Ban Cán sự lớp và phân công nhiệm vụ cho Ban Cán sự lớp, giải pháp này nhằm đảm bảo sự thống nhất, đoàn kết và tự quản lý trong lớp học.

Mục đích:

Xây dựng một môi trường học tập có tổ chức, hỗ trợ cho việc học và phát triển của học sinh.

Khuyến khích sự tham gia và tương tác tích cực giữa các học sinh.

Phát triển kỹ năng tự quản lý và lãnh đạo cho học sinh thông qua việc tham gia vào Ban Cán sự lớp.

Yêu cầu:

Nắm thông tin về học sinh và cập nhật vào Sổ theo dõi chất lượng giáo dục, bao gồm thông tin về học vấn, sở thích, nhu cầu đặc biệt của học sinh.

Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp, thông qua cuộc họp lớp để học sinh bầu ra các đại diện cho Ban Cán sự lớp.

Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban Cán sự lớp, bao gồm việc quản lý lớp học, tổ chức các hoạt động lớp, hỗ trợ giáo viên trong việc quản lý lớp học.

Cách thực hiện:

Nắm thông tin về học sinh: Giáo viên cập nhật thông tin về học sinh vào Sổ theo dõi chất lượng giáo dục, bao gồm thông tin về học vấn, sở thích, nhu cầu đặc biệt của học sinh.

Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp: Tổ chức cuộc họp lớp để học sinh bầu ra các đại diện cho Ban Cán sự lớp, thông qua quá trình bầu cử hoặc thỏa thuận.

Phân công nhiệm vụ: Sau khi Ban Cán sự lớp được bầu ra, giáo viên phân công các nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong Ban Cán sự lớp, bao gồm việc quản lý lớp học, tổ chức các hoạt động lớp và hỗ trợ giáo viên trong việc quản lý lớp học.

Những việc làm cụ thể:

Tìm hiểu thông tin học sinh

Để thực hiện công tác chủ nhiệm lớp một cách hiệu quả, việc nắm thông tin về học sinh là vô cùng quan trọng và không thể thiếu. Giáo viên chủ nhiệm cần hiểu rõ về từng học sinh để có thể áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và đạt được hiệu quả cao. Theo Nhà giáo dục K.Đ. Usinxki, "Muốn giáo dục cho con người về mọi mặt thì phải hiểu con người về mọi mặt." Vì vậy, ngay từ khi nhận lớp, tôi đã tiến hành việc điều tra thông tin về học sinh thông qua việc phát phiếu điều tra và yêu cầu các em điền đầy đủ thông tin vào đó.

(Phụ lục 2. Phiếu điều tra về thông tin cá nhân học sinh)

Thông qua việc thực hiện phiếu điều tra này, tôi đã thu thập đầy đủ thông tin cần thiết về từng học sinh để cập nhật vào Sổ theo dõi chất lượng giáo dục. Quan trọng hơn, thông qua quá trình này, tôi đã hiểu được một phần về từng học sinh trong lớp của mình. Điều này đem lại nhiều lợi ích cho công việc giảng dạy và giáo dục của tôi, giúp tôi có thể tương tác và hỗ trợ học sinh một cách hiệu quả hơn.

Bầu Ban Cán sự lớp

Việc tổ chức bầu chọn và xây dựng Ban Cán sự lớp là một quá trình rất quan trọng mà bất kỳ giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải thực hiện ngay sau khi nhận lớp mới. Trong năm học trước, Ban Cán sự lớp thường được giáo viên chỉ định hoặc chọn lựa dựa trên quan sát và đánh giá của mình về các học sinh. Tuy nhiên, ở lớp 2, tôi muốn khuyến khích tinh thần dân chủ và trách nhiệm tập thể, nên tôi quyết định tổ chức cho các em tự ứng cử.

Quy trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được thực hiện như sau:

Đầu tiên, tôi giải thích rõ vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó để các em hiểu rõ.

Tiếp theo, tôi khuyến khích các em xung phong ứng cử. Sau đó, tôi sẽ chọn ra 3 học sinh tiêu biểu để giữ các vị trí lớp trưởng, lớp phó học tập và lớp phó lao động. Trong quá trình học tập, tôi sẽ liên tục theo dõi và đánh giá để xem xét những em nào có đủ tố chất và đáp ứng yêu cầu để làm Ban Cán sự lớp.

Các em có tinh thần xung phong ứng cử thường sẽ tỏ ra trách nhiệm hơn, luôn nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ được giao. Điều này không chỉ giúp cải thiện tinh thần tự quản lý của các em mà còn tạo ra một môi trường học tập tích cực và hòa đồng trong lớp.

Giao nhiệm vụ cụ thể

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi đã giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

Nhiệm vụ của lớp trưởng:

Theo dõi và kiểm tra mọi hoạt động của lớp.

Điểm danh và ghi sĩ số của lớp vào góc trên (bên trái bảng) ngay sau khi xếp hàng vào lớp.

Hướng dẫn các bạn truy bài.

Điều khiển các bạn xếp hàng vào lớp, xếp hàng chào cờ đầu tuần, xếp hàng tập thể dục.

Giữ trật tự lớp khi giáo viên chấm bài, khi giáo viên phải ra khỏi lớp và khi lớp dự lễ chào cờ đầu tuần.

Nhắc nhở các bạn tổ trưởng kiểm tra bài tập về nhà, đồ dùng học tập, móng tay của các bạn thành viên trong tổ hàng ngày.

Nhiệm vụ của lớp phó học tập, lớp phó lao động:

Cùng lớp trưởng tổ chức lớp truy bài trong 15 phút đầu giờ; giúp đỡ các bạn học yếu học bài, làm bài.

Làm mọi công việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật và chịu trách nhiệm tắt đèn, quạt khi ra về.

Phối hợp với lớp trưởng, lớp phó học tập để giữ trật tự lớp.

Nhắc nhở các bạn giữ gìn vệ sinh.

Mỗi em sẽ thực hiện đúng các nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và 2 lớp phó cần đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung. Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, lớp trưởng và lớp phó sẽ báo cáo các hoạt động của lớp. Dựa vào báo cáo của từng em, tôi có thể đánh giá được khả năng quản lý lớp của từng em.

b) Giải pháp 2. Xây dựng quy tắc lớp 3D

Mỗi lớp học cần có nề nếp riêng để đảm bảo sự tổ chức và quản lý hiệu quả. Tôi sẽ thiết lập nội quy lớp học và khuyến khích học sinh tuân thủ một cách tích cực mà không gây áp lực. Thay vì tập trung vào việc thiết lập nội quy riêng cho lớp học, tôi sẽ thúc đẩy phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" được Bộ Giáo dục và Đào tạo khởi xướng từ năm 2008 – 2009. Phong trào này nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt là giáo dục đạo đức, nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh.

Qua nhiều năm thực hiện, phong trào đã lan tỏa rộng rãi và mang lại hiệu quả thiết thực cho cả ngành giáo dục và xã hội. Để phong trào này đạt hiệu quả, mỗi giáo viên chủ nhiệm cần tích cực tham gia vào việc xây dựng "lớp học thân thiện, học

sinh tích cực". Việc tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn và gần gũi với học sinh sẽ giúp chúng cảm thấy hạnh phúc và hứng thú với việc học. Đồng thời, tôi cũng đã xây dựng nội quy lớp học phản ánh tinh thần "lớp học thân thiện, học sinh tích cực", từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Công việc xây dựng nội quy lớp học được thực hiện từng bước như sau:

a) Trang trí lớp học sạch-đẹp:

Lớp học thân thiện cần được giữ gìn sạch sẽ và trang trí đẹp mắt, từ đó tạo ra một môi trường học tập tích cực và thú vị. Tôi đã hướng dẫn và hỗ trợ học sinh thực hiện các công việc như trang trí lớp, với mỗi học sinh đều có cơ hội thể hiện sự sáng tạo của mình qua việc vẽ tranh theo chủ đề tự chọn. Bức tranh đẹp nhất được tuyên dương và trưng bày tại góc học tập trên bảng lớp.

b) Xây dựng nội quy:

Đầu năm học, tôi đã cùng học sinh thảo luận và thống nhất nội quy lớp học cho toàn bộ lớp, một tập hợp các quy định về kỷ luật và nề nếp được nhất trí đưa ra và cam kết tuân thủ. Các quy định bao gồm điều khoản về kỉ luật, nề nếp, học tập, lao động và vệ sinh. Hằng ngày, tôi nhắc nhở các em về sự quan trọng của việc tuân thủ nội quy và theo dõi cách thức thực hiện của từng em. Nhờ sự giám sát này, số lượng vi phạm nội quy ngày càng giảm.

(Phụ lục 3. Nội quy lớp 3D)

c) Tổ chức ban cán sự lớp:

Lớp phó lao động được giao nhiệm vụ theo dõi các tổ hàng ngày. Các tổ trưởng chịu trách nhiệm phân công và điều khiển các bạn trong tổ. Hàng tuần, tôi hướng dẫn các em thực hiện các công việc như giặt khăn, gấp khăn và lau bảng. Tổ nào không làm tốt sẽ phải làm trực nhật thêm một ngày.

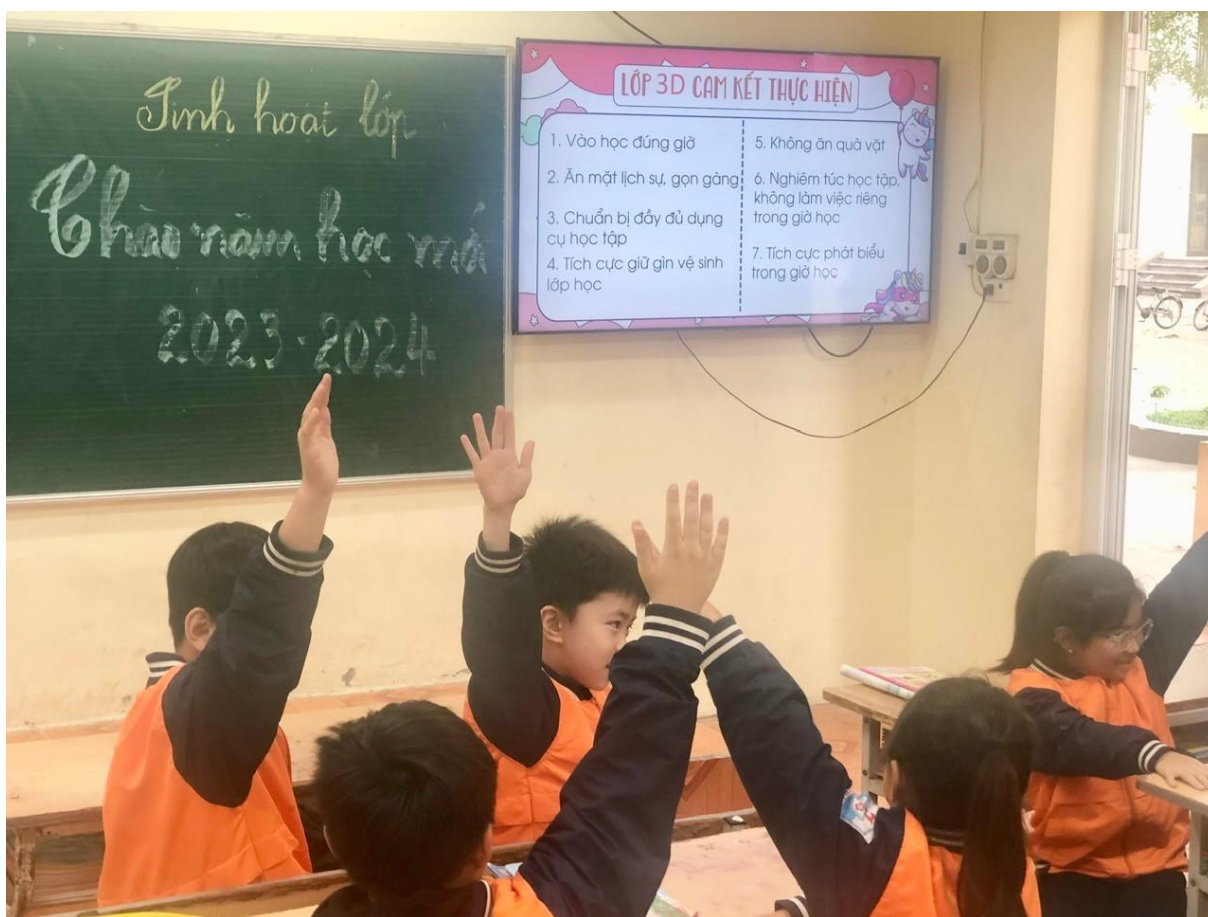
d) Nề nếp xếp hàng ra vào lớp:

Xếp hàng ra vào lớp diễn ra thường xuyên đầu và cuối buổi học, cũng như trong các buổi thể dục và thư viện. Quy trình này giúp duy trì trật tự và kỷ luật trong lớp học. Tôi đã thực hiện các bước sau:

Xếp hàng theo thứ tự từ thấp đến cao, với sự hướng dẫn và giám sát của giáo viên và cán bộ lớp.

Học sinh được nhắc nhở và hướng dẫn để đảm bảo xếp hàng một cách gọn gàng và không gây ồn ào hoặc xô đẩy.

Mỗi khi xếp hàng, các học sinh được nhắc nhở và đánh giá dựa trên mức độ tuân thủ nội quy và trật tự của họ. Những tổ hoặc học sinh thể hiện trật tự tốt nhất sẽ được khen thưởng và động viên.



Hình ảnh cả lớp thảo luận thống nhất Bản nội quy lớp

c) Giải pháp 3. Tổ chức các hoạt động bằng nhiều hình thức

*** Mục tiêu:**

Biện pháp tổ chức các hoạt động bằng nhiều hình thức nhằm mục tiêu tạo ra một môi trường học tập đa dạng, phong phú và hấp dẫn, giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động và hiệu quả hơn.

*** Yêu cầu:**

Tạo ra các hoạt động mang tính sáng tạo và đa dạng.

Kết hợp nhiều hình thức như trò chơi, thảo luận nhóm, thực hành, trình chiếu, vận động, v.v.

Phù hợp với nội dung kiến thức cụ thể và đặc điểm của từng nhóm học sinh.

*** Lợi ích khi sử dụng:**

Đối với giáo viên:

Tăng sự hấp dẫn và tương tác trong lớp học.

Giúp giáo viên nắm bắt được nhu cầu và khả năng của từng học sinh.

Tạo điều kiện cho giáo viên đa dạng hóa phương pháp giảng dạy.

Đối với học sinh:

Tạo ra một môi trường học tập thú vị và sôi động.

Phát triển các kỹ năng tư duy, sáng tạo và giao tiếp.

Nâng cao khả năng tiếp thu và áp dụng kiến thức vào thực tế.

*** Các lưu ý khi tiến hành giải pháp:**

Cần phải lập kế hoạch cụ thể và linh hoạt để phù hợp với nội dung và mục tiêu của bài học.

Cần phải cân nhắc và điều chỉnh hoạt động sao cho phù hợp với sự hiểu biết và khả năng của từng nhóm học sinh.

Cần tạo điều kiện cho sự tham gia tích cực và chủ động của học sinh trong quá trình hoạt động.

*** Các bước để tiến hành giải pháp:**

Xác định mục tiêu và nội dung kiến thức cần truyền đạt.

Lập kế hoạch cho các hoạt động và chọn lựa các hình thức phù hợp.

Chuẩn bị tài liệu và trang thiết bị cần thiết cho hoạt động.

Tổ chức và thực hiện các hoạt động theo kế hoạch đã đề ra.

Ví dụ: Tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp để đánh giá thi đua theo hình thức tòa án

Chuẩn bị:

Giáo viên chuẩn bị một số vấn đề cần được xem xét và giải quyết trong tòa án giả định, chẳng hạn như vi phạm nội quy của lớp, việc làm tốt cần được khen ngợi, v.v.

Chuẩn bị một số vai trò như thẩm phán, luật sư, luật pháp viên, bị cáo, bào chữa, và người đại diện cho công bằng và sự thật.

Tổ chức:

Mỗi tuần, vào một ngày cố định, lớp họp lại để tổ chức phiên tòa án giả định.

Giáo viên giới thiệu vấn đề cần được giải quyết trong phiên tòa và phân vai cho các học sinh.

Học sinh chuẩn bị cho vai trò của mình bằng cách nghiên cứu vấn đề và chuẩn bị lập luận.

Thực hiện:

Phiên tòa bắt đầu với việc thẩm phán giới thiệu vấn đề và yêu cầu các bên trình bày lập luận của mình.

Luật sư và bào chữa thực hiện vai trò của mình bằng cách trình bày các lập luận và chứng cứ để bảo vệ hoặc phân tích.

Bị cáo có cơ hội để tự bảo vệ hoặc được bào chữa bởi người đại diện.

Thẩm phán và hội thẩm đưa ra quyết định dựa trên lập luận và chứng cứ được trình bày.

Đánh giá:

Sau khi phiên tòa kết thúc, lớp họp lại để đánh giá và rút kinh nghiệm từ trải nghiệm.

Giáo viên và các học sinh cùng nhận xét về các lập luận, cách thức thực hiện, và quyết định của tòa án.

Các bên có thể được đánh giá dựa trên hiệu suất của họ trong vai trò và sự tham gia tích cực vào quá trình.

Trong quá trình phiên tòa, các vai trò sẽ trình bày lập luận của mình và sau đó tòa án sẽ đưa ra quyết định dựa trên các lập luận và chứng cứ được trình bày. Cuối cùng, lớp họp lại để đánh giá kết quả và rút ra những bài học từ trải nghiệm này.



Hình ảnh 3. Tiết sinh hoạt lớp tuần 15 theo hình thức Tòa án

d) Giải pháp 4. Áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt

Giáo viên chủ nhiệm có thể áp dụng các phương pháp quản lý lớp linh hoạt, năng động như tổ chức các hoạt động đóng vai, trò chơi tập thể, khen thưởng kịp thời.

*** Mục tiêu:**

Mục tiêu của giải pháp này là tạo ra một môi trường quản lý lớp linh hoạt, nơi mà giáo viên có khả năng điều chỉnh phương pháp quản lý lớp phù hợp với tình hình cụ thể và đặc điểm của từng nhóm học sinh.

*** Nội dung:**

Phương pháp quản lý lớp linh hoạt bao gồm việc sử dụng nhiều kỹ thuật và phương tiện khác nhau để duy trì sự quản lý hiệu quả trong lớp học.

Yêu cầu:

Cần có sự linh hoạt và sẵn sàng thích nghi với các tình huống và đặc điểm cụ thể của lớp học.

Giáo viên cần có kiến thức vững vàng về các phương pháp quản lý lớp khác nhau để có thể lựa chọn và áp dụng phù hợp.

*** Lợi ích khi sử dụng:**

Đối với giáo viên:

Tăng khả năng thích ứng và linh hoạt trong quản lý lớp.

Tạo điều kiện thuận lợi để tạo ra môi trường học tập tích cực và hiệu quả.

Giúp giáo viên xây dựng mối quan hệ tốt hơn với học sinh thông qua việc đáp ứng nhu cầu và đặc điểm của từng nhóm học sinh.

Đối với học sinh:

Tạo cơ hội cho học sinh tham gia và học hỏi một cách tích cực và linh hoạt.

Giúp học sinh cảm thấy được tôn trọng và động viên trong quá trình học tập.

Tạo ra một môi trường học tập linh hoạt và thú vị, khuyến khích sự tò mò và sáng tạo.

*** Lưu ý tiến hành giải pháp:**

Cần lắng nghe và hiểu rõ đặc điểm của từng nhóm học sinh.

Cần tạo ra các quy định và nguyên tắc rõ ràng và linh hoạt.

Cần thường xuyên đánh giá và điều chỉnh phương pháp quản lý lớp dựa trên phản hồi từ học sinh và kết quả học tập.

*** Các bước để tiến hành giải pháp:**

Xác định đặc điểm và nhu cầu của từng nhóm học sinh.

Nghiên cứu và áp dụng các phương pháp quản lý lớp linh hoạt phù hợp.

Thực hiện và đánh giá hiệu quả của phương pháp được áp dụng.

Điều chỉnh và cải thiện phương pháp quản lý lớp dựa trên phản hồi và kinh nghiệm.

*** Những việc làm cụ thể:**

Trong lớp học của mình, tôi đã áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt bằng cách sử dụng các kỹ thuật như:

Sử dụng kỹ thuật hỏi đáp để kích thích sự tò mò và tính tích cực của học sinh.

Sử dụng kỹ thuật nhóm để khuyến khích hợp tác và giao tiếp giữa các học sinh.

Sử dụng kỹ thuật gợi ý và hướng dẫn cá nhân để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của từng học sinh.

Kết quả là lớp học trở nên sôi động, học sinh tham gia tích cực và tinh thần học tập của học sinh được củng cố mỗi ngày.

Ví dụ: Khi gần đến ngày 20/10, giáo viên tổ chức sinh hoạt lớp theo hình thức chương trình ***“Điều tuyệt vời của Phụ nữ Việt Nam”***

Mục tiêu của chương trình: Tôn vinh và tăng cường nhận thức về vai trò và đóng góp của phụ nữ Việt Nam trong xã hội. Khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả học sinh trong lớp.

Nội dung của chương trình:

Đối tượng tham gia: Tất cả học sinh trong lớp.

Quy trình:

Chương trình được chia thành ba phần:

Phần 1: Trò chơi câu hỏi về lịch sử và đóng góp của phụ nữ Việt Nam.

Phần 2: Thi trang trí làm thiệp chủ đề “Mẹ trong con là...” dành tặng mẹ.

Phần 3: Thi trình diễn văn nghệ với các tiết mục tôn vinh phụ nữ.

Mỗi phần sẽ có điểm số riêng và điểm số tổng sẽ được tính sau cùng để xác định đội thắng cuộc.

Đội hoặc cá nhân giành chiến thắng trong mỗi phần sẽ nhận được giải thưởng tương ứng.

Khen thưởng kịp thời:

Khi mỗi phần của trò chơi kết thúc, giáo viên sẽ khen ngợi và tôn vinh các đội hoặc cá nhân xuất sắc.

Các phần thưởng nhỏ sẽ được trao ngay sau mỗi phần thi để tạo động lực cho các học sinh.

Lợi ích:

Tạo ra một không gian vui vẻ và tích cực trong lớp học.

Tăng cường nhận thức và sự tôn trọng đối với phụ nữ Việt Nam.

Phát triển kỹ năng sáng tạo, hợp tác và biểu diễn văn nghệ của học sinh.

Lưu ý:

Cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng trước trò chơi để đảm bảo các hoạt động diễn ra một cách suôn sẻ.

Khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả học sinh và tránh tình trạng thiên vị trong việc chấm điểm và trao giải thưởng.



Hình ảnh học sinh trưng bày sản phẩm trong Phần 2 của Chương trình Điều kiện thực hiện hiệu quả các giải pháp

Để thực hiện các giải pháp một cách hiệu quả, có một số điều kiện cần thiết phải được đảm bảo.

Trước tiên, sự hiểu biết và chấp nhận của học sinh về các quy tắc, hoạt động, và phương pháp quản lý lớp rất quan trọng. Học sinh cần phải hiểu rõ ý

nghĩa và lợi ích của việc tuân thủ quy tắc, cũng như tham gia tích cực vào các hoạt động trong lớp.

Thứ hai, sự hỗ trợ từ phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong quá trình thực hiện các giải pháp. Sự hợp tác từ phụ huynh không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn thúc đẩy sự hiểu biết và tham gia của học sinh.

Thứ ba, sự chuyên môn và chuẩn bị của giáo viên là yếu tố không thể thiếu. Giáo viên cần có kiến thức vững vàng trong lĩnh vực giảng dạy của mình và sẵn lòng chuẩn bị kế hoạch, tài liệu cho các hoạt động và phương pháp quản lý lớp.

Thứ tư, sự linh hoạt và sáng tạo của giáo viên trong việc điều chỉnh và thích ứng với các tình huống cụ thể là chìa khóa để thực hiện các giải pháp một cách hiệu quả.

Cuối cùng, sự hỗ trợ từ nhà trường thông qua cung cấp các tài nguyên, thiết bị và chính sách hỗ trợ cũng góp phần quan trọng vào việc thực hiện các giải pháp một cách thành công.

Mối quan hệ giữa các giải pháp

Mối quan hệ giữa các giải pháp trong quản lý lớp học là rất chặt chẽ và có tương tác tích cực với nhau.

Tổ chức lớp học và Xây dựng quy tắc lớp học: Hai giải pháp này hoạt động cùng nhau để tạo nên một môi trường học tập có tổ chức và kỷ luật. Quy tắc lớp học giúp duy trì trật tự và discipline trong lớp, trong khi tổ chức lớp học tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai các hoạt động học tập một cách hiệu quả.

Tổ chức lớp học và Tổ chức các hoạt động bằng nhiều hình thức: Tổ chức lớp học cung cấp không gian và thời gian cho các hoạt động học tập, trong khi các hoạt động bằng nhiều hình thức là cách để tận dụng không gian đó để tạo ra các trải nghiệm học tập đa dạng và phong phú, kích thích sự tích cực và tương tác của học sinh.

Tổ chức lớp học và Áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt: Tổ chức lớp học tạo điều kiện để thực hiện phương pháp quản lý linh hoạt bằng cách tạo ra một môi trường linh hoạt và kích thích cho việc thích nghi và điều chỉnh trong quá trình dạy và học.

Xây dựng quy tắc lớp học và Áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt: Xây dựng quy tắc lớp học giúp định hình và hỗ trợ việc thực hiện phương pháp quản lý linh hoạt bằng cách tạo ra một cơ sở vững chắc và một khuôn khổ cho

sự linh hoạt và sáng tạo trong quản lý lớp. Điều này giúp giáo viên và học sinh có thể thích nghi và tương tác một cách hiệu quả trong môi trường học tập.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

a) Hiệu quả của sáng kiến

Tăng cường sự tổ chức và kỷ luật trong lớp học: Các quy tắc lớp học được thiết lập giúp duy trì trật tự và tạo ra một môi trường học tập tích cực. Học sinh tuân thủ các quy định và thực hiện các hoạt động học tập một cách có tổ chức hơn, từ đó tạo điều kiện cho sự tập trung và hiệu quả trong quá trình học.

Khuyến khích sự tương tác và tích cực của học sinh: Các hoạt động bằng nhiều hình thức đã kích thích sự tích cực và tương tác của học sinh. Thay vì chỉ ngồi nghe giảng, học sinh được tham gia vào các hoạt động thực hành, trò chơi, và thảo luận, từ đó giúp họ hiểu và ghi nhớ kiến thức một cách sâu sắc hơn.

Phát triển kỹ năng quản lý và thích nghi của giáo viên: Áp dụng phương pháp quản lý lớp linh hoạt đã giúp giáo viên thích nghi và điều chỉnh linh hoạt theo từng tình huống cụ thể. Điều này giúp tạo ra một môi trường học tập linh hoạt, đáp ứng được nhu cầu và đặc điểm riêng biệt của từng học sinh.

Tăng cường sự hợp tác giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh: Sự hỗ trợ và hợp tác từ phụ huynh đã góp phần quan trọng vào việc thực hiện các giải pháp. Thông qua việc áp dụng các quy tắc, hoạt động, và phương pháp quản lý lớp, mối quan hệ giữa giáo viên, học sinh, và phụ huynh đã trở nên khăng khít hơn, tạo ra một sự đồng thuận và ủng hộ trong quá trình giáo dục và học tập.

Như vậy, việc áp dụng các giải pháp trên đã mang lại những kết quả tích cực, giúp cải thiện hiệu suất và chất lượng giáo dục, đồng thời tạo nên một môi trường học tập tích cực và phát triển cho học sinh.

b) Kết quả cụ thể

Khảo sát lại vào thời điểm Giữa học kỳ II và so sánh với kết quả khảo sát Đầu năm học (**Phụ lục 1**) dành cho học sinh tự đánh giá cảm nhận về lớp học của mình theo 4 mức độ:

Tốt: Học sinh thể hiện sự hứng thú và đoàn kết tốt, thường xuyên tham gia và tích cực hỗ trợ các hoạt động trong lớp học.

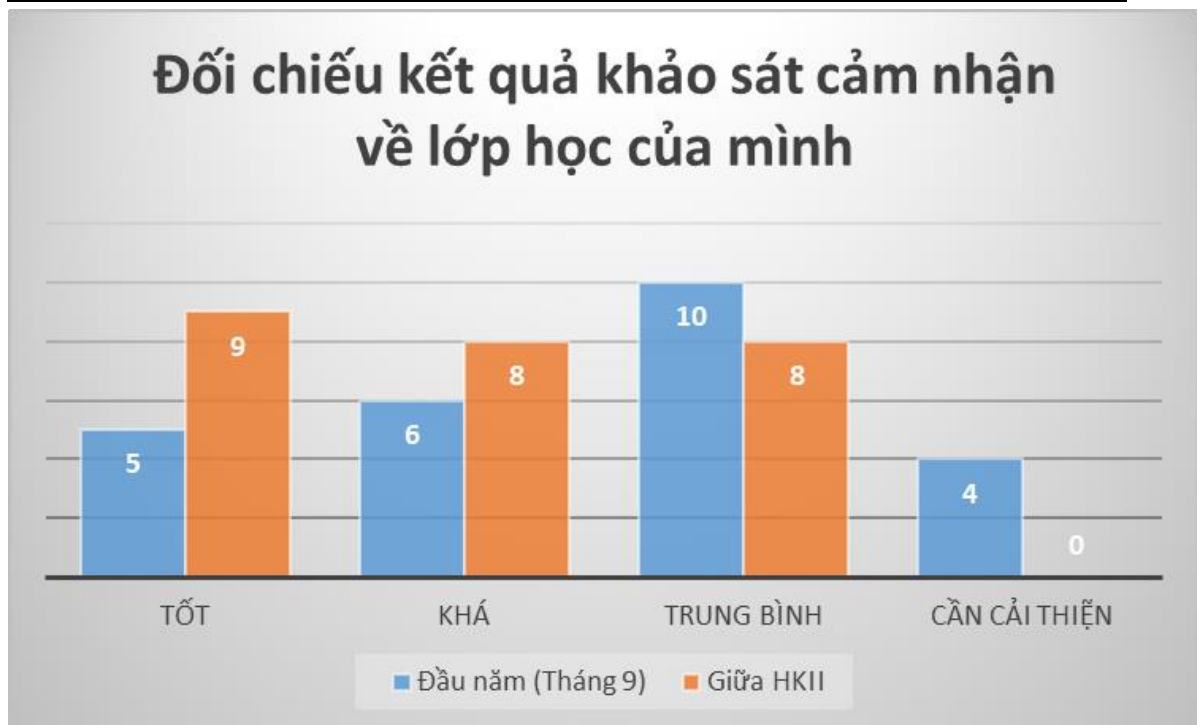
Khá: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết trung bình, tham gia hoạt động khi cần thiết nhưng không thường xuyên, hoặc chỉ tham gia một cách đủ đầy.

Trung bình: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết trung bình, tham gia hoạt động khi được yêu cầu nhưng không tích cực hoặc không đầy đủ.

Cần cải thiện: Học sinh có mức độ hứng thú và đoàn kết thấp, tham gia hoạt động ít hoặc không tham gia, cần phải cải thiện để đạt được sự tham gia tích cực và đồng thuận trong lớp học.

Kết quả thu được như sau:

Thời điểm	Tốt	Khá	Trung bình	Cần cải thiện
Đầu năm (Tháng 9)	5	6	10	4
Giữa HKII	9	8	8	0



Nhìn vào bảng tổng hợp và biểu đồ ta thấy:

Dựa trên kết quả khảo sát lại vào thời điểm Giữa học kỳ II và so sánh với kết quả khảo sát Đầu năm học, có thể rút ra những đánh giá sau:

Tăng cường sự tích cực và hài lòng từ học sinh: Kết quả khảo sát vào thời điểm Giữa học kỳ II cho thấy số lượng học sinh đánh giá lớp học là "Tốt" và "Khá" đã tăng lên đáng kể so với thời điểm Đầu năm học. Điều này cho thấy có sự cải thiện trong môi trường học tập và hoạt động giảng dạy, làm cho học sinh cảm thấy hài lòng và tích cực hơn về lớp học của mình.

Giảm số lượng học sinh đánh giá là "Cần cải thiện": Một điểm tích cực khác là không có học sinh nào đánh giá lớp học là "Cần cải thiện" vào thời điểm Giữa học kỳ II. Điều này cho thấy các biện pháp cải thiện và điều chỉnh đã được thực hiện hiệu quả, giúp giảm thiểu các vấn đề gặp phải trong quá trình học tập.

Mức độ đánh giá "Trung bình" giảm: Kết quả khảo sát cho thấy số lượng học sinh đánh giá lớp học là "Trung bình" cũng đã giảm so với thời điểm Đầu năm học. Điều này có thể chỉ ra rằng các biện pháp cải thiện và điều chỉnh đã được thực hiện để nâng cao chất lượng và hiệu suất của lớp học.

Tổng cộng, kết quả khảo sát lại vào thời điểm Giữa học kỳ II cho thấy có sự cải thiện rõ rệt so với thời điểm Đầu năm học, với sự tăng cường sự tích cực và hài lòng từ học sinh và giảm thiểu các vấn đề cần cải thiện trong quá trình học tập. Điều này là một dấu hiệu tích cực về sự phát triển và cải thiện của môi trường học tập trong lớp.

2. Khuyến nghị

Để đảm bảo rằng các giải pháp đề phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác ở học sinh lớp 3 được thực hiện một cách hiệu quả, cần có sự hỗ trợ và cam kết từ cấp trên, nhà trường và bản thân giáo viên.

Với nhà trường:

Cung cấp nguồn lực và hỗ trợ cần thiết cho giáo viên để thực hiện các giải pháp được đề xuất.

Tạo điều kiện và không gian để giáo viên thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi từ nhau.

Tiếp tục duy trì và phát triển các chương trình và hoạt động hỗ trợ việc quản lý lớp và cải thiện chất lượng giảng dạy.

Với bản thân giáo viên:

Tích cực nâng cao kiến thức chuyên môn và kỹ năng quản lý lớp thông qua việc tham gia các khóa đào tạo và tự học.

Duy trì sự linh hoạt và sáng tạo trong việc áp dụng các giải pháp, luôn lắng nghe và thích nghi với phản hồi từ học sinh và cộng đồng giáo dục.

Xây dựng mối quan hệ hợp tác và tôn trọng với học sinh, tạo điều kiện cho sự tham gia và phát triển tích cực của họ trong quá trình học tập.

Với phụ huynh:

Tham gia vào quá trình giáo dục và hỗ trợ cho con em mình trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập và quản lý lớp.

Duy trì sự hỗ trợ và giao tiếp tích cực với giáo viên, chia sẻ thông tin về tiến độ học tập và nhận xét về các giải pháp được áp dụng trong lớp học.

Thúc đẩy và khuyến khích con em tham gia vào các hoạt động học tập và cộng đồng để phát triển kỹ năng và phẩm chất cá nhân.

Trên đây là sáng kiến mà tôi đã thực hiện trong thực tế giảng dạy tại lớp của mình, và tôi rất vui khi thấy kết quả đạt được tương đối tốt. Tuy nhiên, không tránh khỏi những hạn chế và thiếu sót. Tôi rất mong được nhận được sự góp ý và đề xuất từ Hội đồng khoa học cũng như từ các bạn đọc để làm cho đề tài của tôi trở nên hoàn thiện hơn và đạt được kết quả cao hơn. Đồng thời, tôi hy vọng rằng sáng kiến này có thể được áp dụng rộng rãi vào tất cả các lớp học ở mọi cấp độ, mang lại lợi ích và thành công cho cộng đồng giáo dục nói chung.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

Hà Nội, ngày 15 tháng 3 năm 2024

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép của người khác.

Người thực hiện

Phan Thị Minh Huyền