

MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
PHẦN MỞ ĐẦU	
I. Lí do chọn đề tài.	1
II. Mục đích và phương pháp nghiên cứu.	3
III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:	3
PHẦN NỘI DUNG	
PHẦN I: - ĐẶT VẤN ĐỀ - THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ	4
I. Cơ sở lí luận	
II. Cơ sở thực tiễn	6
III. Thực trạng của vấn đề	6
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ - GIẢI PHÁP VÀ KẾT QUẢ	8
1. Giải pháp: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4 ở Trường Tiểu học Đại Thắng.	8
1.1. Biện pháp 1: Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp.	8
1.2. Biện pháp 2: Mỗi thầy cô giáo phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.	9
1.3. Biện pháp 3: Xây dựng một tập thể đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau.	10
1.4. Biện pháp 4: Dạy – Học tốt môn Đạo đức.	11
1.5. Biện pháp 5: Thông qua các môn học khác để giáo dục đạo đức cho học sinh.	14
1.6. Biện pháp 6: Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua ca dao, tục ngữ, thơ ca.	15
1.7. Biện pháp 7: Thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp để giáo viên giáo dục đạo đức cho học sinh.	15
1.8. Biện pháp 8: Phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội để nâng cao chất lượng đạo đức cho học sinh.	19
2. Kết quả của việc áp dụng sáng kiến	21
PHẦN KẾT LUẬN	22
1. Kết luận:	
2. Bài học kinh nghiệm	22
3. Khuyến nghị	23

PHẦN MỞ ĐẦU

I. Lí do chọn đề tài:

Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học được tổ chức một cách có mục đích và có kế hoạch, nhằm thúc đẩy sự hình thành và phát triển ý thức và hành vi đạo đức phù hợp với chuẩn mực xã hội. Đây là một phần quan trọng trong hoạt động giáo dục, nhằm giúp các em xây dựng đức tính trong sáng và nắm vững các quy tắc ứng xử cùng những hành vi đạo đức trong giao tiếp và hành động với mọi người xung quanh.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói:

“Hiền dữ đâu phải là tính sẵn

Phần nhiều do giáo dục mà nên”.

Theo quan điểm của Bác Hồ, con người từ khi mới sinh ra đều mang trong mình bản chất tốt, nhưng qua quá trình giáo dục và tác động của môi trường sống, cùng với nỗ lực và rèn luyện cá nhân, họ trở thành những cá nhân có tính cách và hành vi khác nhau. Điều này được thể hiện qua câu tục ngữ "Tiên học lễ, hậu học văn", nhấn mạnh sự quan trọng của việc học đạo đức trước hết để có thể thành công trong học tập và phát triển tài năng cũng như phẩm chất đạo đức. Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đã nhấn mạnh rằng, tài năng mà thiếu đi phẩm chất đạo đức là vô ích. Nghị quyết Trung ương 2, khóa VIII cũng xác định rằng giáo dục phải tập trung vào toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể dục và thẩm mỹ, với đạo đức được coi là nền tảng quan trọng nhất cho sự phát triển của con người. Do đó, môn học Đạo đức có vai trò rất quan trọng trong việc hình thành nhân cách và giáo dục trẻ ở bậc Tiểu học, không chỉ để bồi dưỡng nhận thức về chuẩn mực đạo đức xã hội mà còn để phát triển và tôn vinh những phẩm chất cần thiết của con người. Điều này nhấn mạnh rằng đạo đức không phải là một phẩm chất tự nhiên mà phải được giáo dục và rèn luyện.

Tuy nhiên, việc giáo dục đạo đức trong trường Tiểu học đang đối mặt với nhiều thách thức. Sự phát triển của xã hội đồng nghĩa với việc các em học sinh dễ dàng tiếp xúc với các yếu tố âm nhạc từ phim ảnh, đồ chơi, và trò chơi, có thể dẫn đến việc họ mô phạm hành vi bạo lực. Ngoài ra, một số học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt, nơi mà môi trường không hoà thuận hoặc bị phức tạp, có thể trở nên dễ bị ảnh hưởng bởi các yếu tố tiêu cực. Điều này có thể tạo ra một sự mâu thuẫn giữa những gì được giảng dạy trong trường và những gì các em chứng kiến trong cuộc sống hàng ngày, ví dụ như sự không chấp hành các quy tắc vệ sinh công cộng, hoặc không tuân thủ các quy định giao thông. Sự mâu thuẫn này đặt ra câu hỏi về sự tin tưởng của học sinh vào giáo viên so với sự ảnh hưởng của gia đình và xã hội xung quanh.

Việt Nam đang trải qua giai đoạn Công nghiệp hoá và Hiện đại hoá, với sự hội nhập ngày càng chặt chẽ với các quốc gia trong khu vực và trên toàn thế giới. Trong bối cảnh này, nguồn lực con người trở thành yếu tố quan trọng nhất. Giáo dục đóng vai trò cực kỳ quan trọng trong việc tạo ra nguồn nhân lực, thúc đẩy sự phát triển của đất nước và là nền tảng cơ bản để xây dựng một xã hội phát triển. Để đáp ứng được các yêu cầu ngày càng tăng của xã hội, giáo dục cần thực hiện một cách toàn diện: "Học để hiểu - Học để hành động - Học để chung sống - Học để tự khẳng định bản thân." Tuy nhiên, việc chỉ học để tăng kiến thức chưa đủ. Thách thức đặt ra cho hệ thống giáo dục hiện nay là cách giáo dục con người nói chung và học sinh Tiểu học nói riêng.

Tăng cường đạo đức ở trường Tiểu học là một trách nhiệm không thể bỏ qua. Bộ Giáo dục và Đào tạo gần đây đã khuyến khích mạnh mẽ các hoạt động thi đua đạo đức trong các trường học, theo mục tiêu "Học theo tấm gương đạo đức của Hồ Chí Minh" và "Xây dựng môi trường học tập tích cực và thân thiện", đồng thời coi đây là một yếu tố quan trọng trong việc đánh giá chất lượng giáo dục của mỗi trường.

Việc đặt sự ưu tiên vào nâng cao phẩm chất đạo đức cho học sinh là một trách nhiệm cần thiết của giáo viên hoặc người lãnh đạo trong lĩnh vực giáo dục. Chúng ta đang đóng góp tích cực vào việc hình thành những thế hệ mới, những người sẽ đóng vai trò quan trọng trong tương lai của đất nước, những người có kỹ năng và phẩm chất để thúc đẩy sự phát triển công nghiệp và hiện đại hóa của đất nước, giúp nước ta tiến bộ và vững mạnh. Mục tiêu là để mỗi học sinh Tiểu học, khi ra trường, sẽ trở thành những cá nhân biết tuân thủ các chuẩn mực về đạo đức và pháp luật phù hợp với tuổi tác của mình, áp dụng chúng trong mọi mối quan hệ, từ cá nhân đến gia đình, từ nhà trường đến cộng đồng, thể hiện ý nghĩa quan trọng của việc tuân thủ các nguyên tắc này.

Dần dần, trẻ sẽ phát triển khả năng phê phán và đánh giá hành vi của bản thân và những người xung quanh dựa trên các tiêu chuẩn đã học. Họ sẽ thực hiện các hành vi ứng xử phù hợp với những tiêu chuẩn này trong các tình huống hàng ngày và khuyến khích bạn bè của mình làm điều tương tự. Qua đó, trẻ sẽ xây dựng được tinh thần tự trọng, tự tin, lòng yêu thương và tôn trọng đối với con người, đồng thời nuôi dưỡng tinh thần tốt lành và hướng tới cái thiện và đúng đắn, không chấp nhận cái xấu hay sai lầm.

Do đó, trong bối cảnh tổng thể của hệ thống giáo dục và đặc biệt là ở trường Tiểu học Đại Thắng, chúng ta cần tập trung và nỗ lực hơn trong việc nuôi dưỡng và phát triển giáo dục đạo đức cho các thế hệ trẻ, những người sẽ là tương lai của đất nước. Việc này cần được thực hiện ngay từ khi trẻ còn ở độ tuổi nhỏ. Dựa trên nhận định này và từ thực tế của việc dạy và học đạo đức trong thời gian học trực

tuyển, qua việc tham gia vào các buổi dạy và sử dụng những kinh nghiệm cá nhân, tôi đã tiến hành nghiên cứu đề tài "*Một số biện pháp để cải thiện chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4*".

II. Mục đích và phương pháp nghiên cứu:

1. Mục đích:

- Đề tài tìm kiếm và áp dụng các phương pháp mới để cải thiện chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4.
- Áp dụng các phương pháp giảng dạy hiệu quả để cải thiện đạo đức cho học sinh lớp 4.

2. Phương pháp nghiên cứu:

- + Phương pháp nghiên cứu tài liệu.
- + Tham khảo một số đề tài, mô hình lớp học.
- + Phương pháp khảo sát thực tế, thu thập thông tin.
- + Phương pháp quan sát thực tế.
- + Phương pháp thực hành.
- + Phương pháp phân tích và tổng hợp kinh nghiệm giáo dục.

III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

1. Đối tượng nghiên cứu:

- Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4.

2. Phạm vi nghiên cứu:

Giáo viên và học sinh lớp 4 trường Tiểu học Đại Thắng.

PHẦN NỘI DUNG

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận:

Giáo dục đạo đức cho học sinh tại trường tiểu học là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng và cần thiết, đặc biệt trong bối cảnh xã hội ngày càng phát triển và đổi mới. Việc này nhằm hình thành cơ sở ban đầu về nhân cách và hành vi đạo đức cho các em, từ đó giúp họ nhận biết được điều gì đúng và điều gì sai, cũng như nhận thức được việc nên làm và không nên làm trong cuộc sống hàng ngày.

Tại trường tiểu học, học sinh thường thể hiện nhân cách của mình thông qua các hành vi, cử chỉ, lời nói và hành động. Điều này được thể hiện qua cách ứng xử của học sinh đối với gia đình, người thân, thầy cô giáo, bạn bè và cả cộng đồng xung quanh. Họ cũng thể hiện nhân cách qua thái độ học tập và rèn luyện hàng ngày. Do đó, việc hình thành và phát triển các nguyên tắc và chuẩn mực hành vi đạo đức là vô cùng quan trọng.

Ngoài việc học về các môn văn hóa và kiến thức khoa học, học sinh cũng cần được rèn luyện về đạo đức, kỹ năng sống và kỹ năng xã hội. Việc này đặc biệt quan trọng vì đạo đức là cơ sở, là nền tảng của mọi hành vi và quyết định trong cuộc sống. Tại trường tiểu học, việc rèn luyện đạo đức và lối sống đúng đắn là một trong những mục tiêu hàng đầu.

Để thực hiện công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, nhà trường cần đẩy mạnh các hoạt động trong nhà trường, từ việc giảng dạy đến việc thực hành. Cần tạo ra môi trường giáo dục tích cực, kích thích sự tò mò và ham học cho học sinh. Cần thúc đẩy các hoạt động thảo luận, trao đổi và thực hành để học sinh có thể áp dụng những giá trị đạo đức vào cuộc sống hàng ngày.

Ngoài ra, việc xây dựng một môi trường học tập tích cực cũng rất quan trọng. Nhà trường cần tạo ra điều kiện cho học sinh phát triển toàn diện, không chỉ về kiến thức mà còn về phẩm chất và đạo đức. Cần thúc đẩy sự phát triển của học sinh không chỉ qua học tập mà còn qua các hoạt động ngoại khóa và tình nguyện.

Cuối cùng, việc hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội là chìa khóa quan trọng để thúc đẩy việc giáo dục đạo đức cho học sinh. Cần có sự cộng tác chặt chẽ giữa các bên để tạo ra một môi trường giáo dục tích cực và phát triển toàn diện cho học sinh.

II. Cơ sở thực tiễn:

Trong bối cảnh của sự phát triển kinh tế và xã hội, việc nâng cao đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân là một ưu tiên hàng đầu. Tuy nhiên, điều này không đến một cách tự nhiên và không kèm theo những thách thức đáng kể. Trong quá trình chuyển đổi và mở cửa kinh tế, mặc dù có những tiến bộ tích cực, nhưng cũng không tránh khỏi những tác động tiêu cực từ cơ chế thị trường.

Một trong những hậu quả đáng lo ngại nhất của sự phát triển kinh tế hàng hoá là sự suy giảm về đạo đức và phẩm chất của một phần thanh thiếu niên và học sinh. Chúng ta không thể phủ nhận rằng nhiều học sinh ngày nay đang phải đối mặt với những vấn đề như ăn chơi, đua đòi, và sự cuốn hút từ các hoạt động tiêu cực như chơi game điện tử, tham gia cờ bạc, rượu chè, hoặc thậm chí là hành vi phạm tội như trộm cắp, cướp ngân hàng. Có những trường hợp cực đoan hơn khi học sinh thậm chí có thể gây ra các hành vi bạo lực như tấn công giáo viên hoặc thậm chí là giết người.

Tình trạng này không chỉ gây bất an cho gia đình và xã hội mà còn làm đau đầu các nhà giáo dục. Làm thế nào để loại bỏ những vấn đề này, làm cho xã hội trở nên tốt đẹp hơn và hòa mình vào quá trình phát triển chung là một thách thức lớn. Đây là một câu hỏi đòi hỏi sự chia sẻ ý kiến và nỗ lực từ tất cả các phía, không chỉ từ giáo dục mà còn từ các cơ quan chức năng và xã hội..

III. Thực trạng vấn đề:

Trong thực tế hiện nay, vẫn còn một số giáo viên chỉ tập trung vào việc nâng cao chất lượng "Văn hoá", trong khi coi thường việc "Nâng cao chất lượng đạo đức" cho học sinh. Kết quả là, tỷ lệ học sinh xếp loại đạo đức "Hoàn thành tốt" chỉ đạt khoảng 65 - 70%, trong khi vẫn có nhiều hành vi vi phạm chuẩn mực đạo đức như nói tục, chửi thề, đánh nhau, quay cóp bài xảy ra trong lớp học.

Điều đáng lo ngại hơn là sự xuất hiện của các hành vi đạo đức không lành mạnh ngay trong môi trường giáo dục, ngay trong nhà trường. Học sinh đánh nhau, chửi thề, thậm chí là lột quần áo của nhau không phải là hiếm, cũng như các trường hợp học sinh đánh lại thầy cô, học trò "thanh toán" nhau sau giờ học. Những vấn đề này chỉ là một phần của sự xâm nhập của các tệ nạn xã hội vào môi trường giáo dục, đòi hỏi sự quan tâm và xử lý kịp thời từ các nhà giáo dục.

Việc nâng cao chất lượng đạo đức ở trường tiểu học là một công việc rất quan trọng, không chỉ giúp giảm thiểu tệ nạn xã hội mà còn đáp ứng yêu cầu thực tế của công tác giáo dục. Để làm điều này, việc giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ nằm trong phạm vi của các môn học, mà còn cần sự phối hợp giữa trường học, gia đình và xã hội. Tuy nhiên, điều khó khăn nhất là đòi hỏi người giáo viên phải là một tấm gương mẫu mực thực sự, có tâm hồn sáng, và cam kết với sứ mệnh giáo dục. Họ cần hiểu rõ về tính cách và hoàn cảnh của từng học sinh, để

có thể tương tác, động viên và gợi mở tinh thần học tập, thay đổi tích cực trong từng em. Cuộc sống không có đường tắt trong việc giáo dục đạo đức, và việc này đòi hỏi sự quan tâm, liên tục và đồng bộ từ mọi phía, bắt đầu từ khi các em còn nhỏ.

1. Thực trạng đạo đức của học sinh lớp 4C Trường Tiểu học Đại Thắng

a. Thuận lợi:

- Sự quan tâm và phối hợp tốt từ các đoàn thể trong nhà trường và hội cha mẹ học sinh là một điểm mạnh. Một số gia đình hiểu rõ tầm quan trọng của việc giáo dục con cái về nhân cách và đạo đức. Đa số học sinh thể hiện sự ngoan ngoãn, biết kính trọng và lễ phép với thầy cô giáo cũng như người lớn tuổi. Họ luôn quan tâm và ứng xử tốt trong các tình huống hàng ngày.

- Nội dung chương trình môn đạo đức được thiết kế phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và lứa tuổi của học sinh, giúp họ tiếp cận và hiểu biết về các giá trị đạo đức một cách tự nhiên và dễ dàng.

b. Khó khăn:

Hành vi bất chuẩn của học sinh tiểu học thường là kết quả của sự tác động đa chiều từ môi trường xã hội, gia đình, và nhà trường. Tuy nhiên, trong quá trình hình thành nhân cách và đạo đức, các em thường gặp khó khăn trong việc phân biệt và lựa chọn hành vi phù hợp cho bản thân.

Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc định hình đạo đức của học sinh. Một số em có thể phản ánh những biểu hiện không ngoan như coi thường giáo viên, sử dụng ngôn ngữ không lịch sự do thiếu sự hướng dẫn và quan tâm từ phía gia đình. Việc bố mẹ cưng chiều, đáp ứng mọi yêu cầu và đòi hỏi của con cái cũng góp phần tạo ra một môi trường không thuận lợi cho việc hình thành đạo đức.

Sự phát triển của công nghệ thông tin cũng đóng vai trò quan trọng trong việc tác động đến hành vi của học sinh. Sự dễ dàng tiếp cận vào các trò chơi game trên mạng Internet thông qua điện thoại thông minh đã làm cho nhiều em bị lôi kéo và lạc lối trong thế giới ảo. Điều này dẫn đến việc mất kiểm soát và thiếu sự tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường.

Không chỉ vậy, môi trường xã hội ngày càng phức tạp cũng góp phần tạo ra những áp lực và tác động tiêu cực đến hành vi của học sinh. Một số em có hoàn cảnh đặc biệt, sống trong gia đình không hoà thuận, môi trường xung quanh phức tạp và không tốt, làm cho họ dễ bị ảnh hưởng và mất đi sự hướng dẫn và sự chăm sóc cần thiết để phát triển đạo đức.

Trong tổng thể, để giải quyết các vấn đề này, cần có sự hợp tác chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Việc tạo ra một môi trường giáo dục tích cực và đầy đủ hỗ trợ cho học sinh là cần thiết để hình thành và phát triển đạo đức trong họ. Đồng thời, cần có các biện pháp giáo dục hiệu quả, như tăng cường giáo dục đạo đức trong chương trình học, đào tạo kỹ năng xã hội và quản lý cảm xúc cho học sinh, cùng với việc tạo ra môi trường giáo dục an toàn và tích cực cho các em.

Do tính chất cấp thiết của vấn đề và thực tiễn ở địa phương tôi công tác, xét thấy cần tìm hiểu về: **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4”** tại trường Tiểu học Đại Thắng. Với mong muốn rút ra được thêm một số kinh nghiệm cho bản thân mình trong công tác quản lý ở trường Tiểu học góp phần nhỏ bé vào mục tiêu giáo dục chung của Đảng và Nhà nước.

2. Khảo sát đầu năm: Lớp 4C (Tổng số 35 học sinh)

Xếp loại	Số lượng	Tỉ lệ
Hoàn thành tốt	15	43 %
Hoàn thành	20	57 %

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4 tại trường Tiểu học Đại Thắng

Muốn nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, mỗi giáo viên phải thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Đồng thời, họ cần nắm vững những căn cứ để đánh giá đúng chất lượng đạo đức cho học sinh, bao gồm ý thức chấp hành mọi nội quy, quy định của nhà trường, của lớp, của Liên đội đề ra; tinh thần và kết quả học tập; cũng như thái độ đối với người xung quanh. Từ những tiêu chuẩn này, mỗi học sinh sẽ phát triển ý thức chấp hành nội quy và quy định, cũng như tinh thần học tập và thái độ đúng đắn đối với cộng đồng xung quanh. Điều này là cơ sở quan trọng để xây dựng một môi trường giáo dục tích cực và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, góp phần vào sự phát triển toàn diện của họ trong tương lai.

Để thực hiện được điều đó, mỗi giáo viên cần phải thực hiện tốt các biện pháp sau đây:

1. Biện pháp 1: Mỗi thầy cô giáo phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo

Biện pháp này mục đích là nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh bằng chính việc mỗi thầy cô giáo phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Trong học đường Tiểu học, vai trò của thầy cô giáo không chỉ đơn thuần là người truyền đạt kiến thức mà còn là người ảnh hưởng sâu sắc đến phát triển của trẻ. Sức ảnh hưởng của họ đôi khi có thể vượt xa cả cha mẹ trong việc thuyết phục và hướng dẫn trẻ nhỏ. Điều này phản ánh rõ trong chuẩn mực của nghề nghiệp giáo viên Tiểu học, khi mỗi thầy cô giáo thực sự là tấm gương mẫu cho học sinh.

Là một giáo viên Tiểu học và cũng là phụ huynh, tôi nhận thấy rằng thầy cô giáo thực sự là người mà trẻ em ngưỡng mộ và học theo. Mọi hành động, lời nói và thái độ của họ đều trở thành chuẩn mực mà trẻ em hướng tới. Điều này thể hiện qua việc trẻ thường bắt chước và vui đùa với vai trò "cô giáo" trong các hoạt động giả lập. Vì vậy, trong mọi hoạt động giáo dục, giáo viên cần nhận biết rằng ở độ tuổi này, trẻ cảm thấy dễ bị ảnh hưởng và xúc động. Sự gần gũi và tạo dựng mối quan hệ tương tác tích cực giữa giáo viên và học sinh là chìa khóa để truyền đạt những giá trị đạo đức. Bằng cách tham gia, sinh hoạt, và tư vấn hỗ trợ cho học sinh vượt qua những khó khăn, giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người thúc đẩy phát triển tinh thần và đạo đức của học sinh.

2. Biện pháp 2: Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp

Biện pháp thứ hai tập trung vào chỉ đạo giáo viên để thực hiện công tác chủ nhiệm lớp một cách hiệu quả. Giáo viên chủ nhiệm cần xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp dựa trên kế hoạch tổ chức của nhà trường và tùy thuộc vào từng giai đoạn học tập, cụ thể hóa cho từng đối tượng học sinh trong lớp. Để đảm bảo thành công trong việc này, giáo viên phải thực hiện một số công việc quan trọng như sau:

Đầu tiên, từ đầu năm học, giáo viên cần tìm hiểu kỹ về đối tượng học sinh của mình, bao gồm địa bàn cư trú, hoàn cảnh gia đình, và điều kiện sống. Dựa trên thông tin này, giáo viên có thể phân loại từng đối tượng học sinh, phân tích nguyên nhân và dự đoán các tình huống có thể xảy ra, đặc biệt là nhận diện các biểu hiện hành vi đạo đức chưa tốt. Đặc biệt cần chú ý đến những học sinh có dấu hiệu không tốt như thiếu chăm chỉ trong học tập, giao tiếp không tự tin, và xây dựng hồ sơ theo dõi riêng cho những trường hợp đặc biệt này.

Tiếp theo, hàng ngày giáo viên cần theo dõi và ghi nhận các biểu hiện hành vi đạo đức của học sinh trong sổ chủ nhiệm, cùng với việc điều chỉnh và giáo dục các em kịp thời trong mọi tình huống, bao gồm cả trong và ngoài giờ học. Đồng thời, giáo viên cũng cần khuyến khích các em tự quản lý bằng cách tham gia vào việc xây dựng nội quy lớp học, đồng thời tạo cơ hội cho các em tham gia vào các

hoạt động thi đua và tự "tranh cử" cho các chức vụ lớp như lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, và sao đỏ.

Tất cả những hoạt động này không chỉ giúp các em tự hoàn thiện bản thân mà còn tạo điều kiện cho việc xây dựng một tập thể lớp đoàn kết và tích cực. Trong các buổi học, giáo viên cũng cần lồng ghép các trò chơi và hoạt động giáo dục để thúc đẩy phát triển đạo đức của học sinh một cách toàn diện và thú vị.

3. Biện pháp 3: Xây dựng một tập thể lớp đoàn kết, yêu thương giúp đỡ lẫn nhau

Xây dựng một tập thể lớp đoàn kết, yêu thương giúp đỡ lẫn nhau là một phương pháp không thể phủ nhận về tầm quan trọng của nó trong việc bồi dưỡng lòng yêu thương con người cho các em học sinh. Trong quá trình làm chủ nhiệm lớp suốt nhiều năm, tôi đã nhận thấy rằng chỉ khi tạo ra một tập thể đoàn kết thì các biện pháp giáo dục khác mới có thể đạt được hiệu quả cao. Để thực hiện điều này, cần phải tiến hành các bước sau:

Đầu tiên, việc tạo điều kiện cho các em hiểu nhau là rất quan trọng. Thông qua việc tìm hiểu từng học sinh một, tôi đã giới thiệu với cả lớp những điều đáng chú ý về mỗi em, không nhấn mạnh vào nhược điểm. Đối với những học sinh phải nghỉ học vì bệnh, tôi tổ chức cho các bạn trong lớp đến thăm hỏi động viên và phân công học sinh đến nhà giảng lại cho bạn. Khi các em đã bình phục, tôi dành thời gian cuối buổi học để ôn lại những bài học đã bỏ lỡ khi vắng mặt. Đối với những học sinh thiếu tự tin hoặc e dè, tôi thường xuyên trò chuyện với họ, tạo không khí vui vẻ để khuyến khích họ tham gia hoạt động.

Thứ hai, khuyến khích và lôi cuốn các em vào những hoạt động chung là một phần không thể thiếu. Tôi luôn tạo cơ hội cho các em tham gia các hoạt động nhóm, từ các trò chơi trên nền tảng online đến việc kể chuyện về lòng nhân hậu và tình đoàn kết. Mỗi khi nhà trường tổ chức hoạt động, tôi luôn khuyến khích các em tham gia và tuyên dương những học sinh có đóng góp nhiều.

Cuối cùng, tổ chức các hoạt động giúp các em thoát khỏi tính tự ti và thụ động là một phần không thể thiếu. Đối với những học sinh này, tôi động viên và khích lệ họ từ từ, tránh làm họ cảm thấy áp lực. Bằng cách kể về các tấm gương tích cực và những câu chuyện truyền cảm hứng, tôi cố gắng hình thành cho các em suy nghĩ tích cực và lòng tự tin vào khả năng của mình.

Những biện pháp này không chỉ giúp xây dựng một tập thể lớp đoàn kết mạnh mẽ mà còn đóng góp vào việc phát triển toàn diện cho các em học sinh, giúp họ trưởng thành không chỉ về kiến thức mà còn về phẩm chất và kỹ năng sống.

Tôi luôn kể những mẩu chuyện về gương học trò cũ, đã thành đạt rồi. Khi học lớp 4 như các con thì rất sợ lên bảng, luôn tự ti thế mà khi học được một học kỳ đã trở nên tự tin luôn đi đầu trong mọi phong trào.

Cụ thể em Nguyễn Hoàng Bảo Trân – là một học sinh rất nhút nhát, luôn tự ti, qua mấy tháng tôi gần gũi và dìu dắt em đã tự tin trong mọi hoạt động. Em đã tham gia các cuộc thi như Trạng Nguyên Tiếng Việt, Đấu trường Toán học Vioedu, Olympic Tiếng Anh đều mạnh dạn tham gia và đạt kết quả tốt.

4. Biện pháp 4: Dạy – Học tốt môn Đạo đức.

Trong quá trình giáo dục đạo đức cho học sinh, việc dạy và học môn Đạo đức đóng vai trò quan trọng không thể phủ nhận. Môn này không chỉ là nơi hình thành và rèn luyện cho học sinh những giá trị đạo đức, mà còn là bước đệm quan trọng giúp họ nhận biết và áp dụng những hành vi đúng đắn trong cuộc sống hàng ngày.

Mỗi buổi học đạo đức là cơ hội để học sinh tiếp cận với các tình huống thực tế, được thực hành những hành vi tốt, cũng như nhận thức và tránh xa những hành vi không lành mạnh. Vì thế, hiệu quả của việc giảng dạy môn Đạo đức không chỉ đến từ sự chuẩn bị kỹ lưỡng của giáo viên về kiến thức và kỹ năng mà còn là sự sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp.

Giáo viên chủ nhiệm cần tiếp cận môn Đạo đức với tư duy mở rộng và linh hoạt. Họ có thể kết hợp nhiều phương pháp, như sử dụng trò chơi, sắm vai, hoặc xử lý tình huống, để giúp học sinh hiểu rõ hơn về những giá trị đạo đức và phát triển kỹ năng sống. Những hoạt động này không chỉ giúp hình thành thói quen tích cực mà còn tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm và áp dụng những giá trị đạo đức trong cuộc sống hàng ngày của họ. Điều này sẽ góp phần quan trọng vào việc xây dựng một thế hệ trẻ với phẩm chất và lòng nhân ái cao cả..

* Ví dụ: Trong môn học Đạo đức, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động thực hành để giúp học sinh hiểu rõ về sự cảm thông và giúp đỡ người khác. Chẳng hạn, trong một buổi thực hành, giáo viên có thể giao cho các nhóm sinh viên một tình huống tưởng tượng: "Trong một ngày ra ngoài trường, bạn thấy một người bạn của mình vấp ngã và cần sự giúp đỡ. Nếu bạn ở trong tình huống đó, bạn sẽ làm gì và tại sao?" Thông qua việc thảo luận và trình bày ý kiến, học sinh có cơ hội thực hành cách giúp đỡ và cảm thông với người khác.

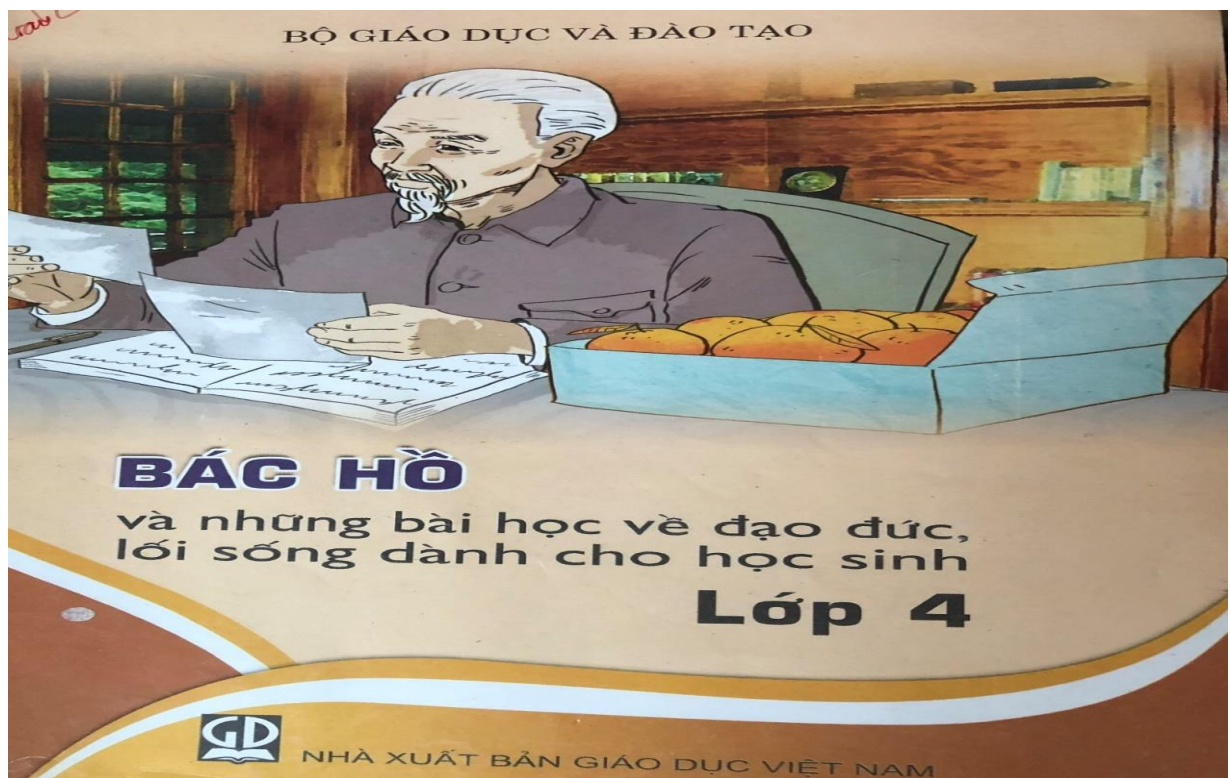
Ngoài ra, giáo viên cũng có thể yêu cầu học sinh thảo luận và đề xuất các phương án để hỗ trợ các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp. Các ý tưởng có thể bao gồm việc góp tiền, tặng quà hoặc cung cấp dụng cụ học tập. Qua việc thực hiện những hành động nhỏ nhất này, học sinh không chỉ thể hiện lòng quan tâm và sẻ chia, mà còn phát triển ý thức về trách nhiệm và lòng nhân ái.

Sau mỗi hoạt động, giáo viên cần tạo cơ hội để học sinh tự suy ngẫm và đánh giá hành vi của mình. Bằng cách đặt câu hỏi như: "Hành vi của bạn có phản

ánh sự cảm thông và sẻ chia không? Tại sao?" giáo viên khuyến khích học sinh suy nghĩ sâu hơn về ý nghĩa của việc giúp đỡ người khác.

Cuối cùng, để tạo động lực cho học sinh, giáo viên có thể chia sẻ những câu chuyện có thực về những người đã thể hiện sự nhân ái và giúp đỡ người khác. Những ví dụ cụ thể và sinh động này sẽ giúp học sinh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc giúp đỡ và khích lệ họ áp dụng những hành vi tích cực trong cuộc sống hàng ngày.

Bác Hồ không chỉ là một tấm gương sáng mà cả thế giới phải ngưỡng mộ, mà còn là biểu tượng về đạo đức mà toàn dân tộc ta suốt đời phải học tập. Trong chương trình "Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống" dành cho học sinh lớp 4, chúng tôi đã tạo ra một hành trình học tập với 9 bài học được phân chia rõ ràng theo từng chủ điểm trong suốt các tuần. Quan trọng hơn, chúng tôi đã truyền đạt một cách cẩn thận các nội dung trong sách để giúp các em thấm nhuần tư tưởng của Bác Hồ. Các em đã học được những giá trị quý báu từ Bác, như tình cảm chân thành đối với mọi người, và từ đó, rèn luyện tính trung thực, thật thà, cũng như lối sống tiết kiệm, giản dị. Chúng tôi sử dụng nhiều phương tiện như video, câu chuyện sinh động và thực tế về cuộc đời và sự nghiệp của Bác, cùng những trích đoạn chứa đựng triết lý của Người. Thông qua các hoạt động nhóm, thực hành và vận dụng, chúng tôi khuyến khích các em tự mình rút ra những bài học quý giá và áp dụng vào cuộc sống hàng ngày. Điều này không chỉ giúp các em hiểu sâu hơn về tầm quan trọng của đạo đức và lối sống mà Bác Hồ đã để lại, mà còn giúp hình thành nhân cách và giá trị của họ trong tương lai.



***Ví dụ: dạy bài 5: Nhớ ơn thầy cô giáo theo gương Bác Hồ (Kế hoạch bài dạy đính kèm)**

Trong quá trình dạy và học đạo đức ở trẻ em, sự hứng thú và tích cực của học sinh chính là yếu tố quan trọng nhất để đạt được hiệu quả mong muốn. Để thúc đẩy sự hứng thú này, giáo viên cần tổ chức các hoạt động học một cách sinh động và nhẹ nhàng, tạo điều kiện cho học sinh tự khám phá và tiếp cận tri thức mới. Sử dụng các phương pháp như đóng vai, chơi trò chơi, kể chuyện, và thực hành xử lý tình huống giúp bài học đạo đức trở nên phong phú và gần gũi hơn với học sinh.

Việc tổ chức dạy học đạo đức cũng đa dạng và linh hoạt, kết hợp cả các phương pháp truyền thống và hiện đại như đóng vai, thảo luận nhóm, tổ chức trò chơi và điều tra thực tiễn. Điều này giúp kích thích sự tò mò và khám phá của học sinh từ nhiều góc độ khác nhau, tạo điều kiện cho họ phát triển đa chiều về đạo đức và kỹ năng sống.

Mục tiêu cuối cùng của việc giảng dạy môn đạo đức không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là hình thành thói quen và hành vi đạo đức tích cực cho học sinh. Để đạt được điều này, giáo viên cần kết hợp kiến thức với trải nghiệm thực tế, giúp học sinh áp dụng những giá trị đạo đức vào cuộc sống hàng ngày của họ.

Cuối cùng, việc đánh giá kết quả học tập đạo đức cần phải linh hoạt và toàn diện, dựa trên nhiều yếu tố như tự đánh giá của học sinh, đánh giá từ cộng đồng xã hội, và đánh giá từ phía gia đình và trường học. Điều này giúp đảm bảo rằng quá trình học đạo đức không chỉ dừng lại ở việc thu thập kiến thức mà còn là quá trình thực hành và phát triển đạo đức toàn diện cho học sinh.

5. Biện pháp 5: Thông qua các môn học khác để giáo dục đạo đức cho học sinh:

Trong quá trình giáo dục và rèn luyện hành vi đạo đức cho học sinh, việc tích hợp nội dung này vào các môn học khác như Lịch sử, Địa lý, Tiếng Việt, và Âm nhạc là một phương thức hiệu quả. Đặc biệt, các tiết sinh hoạt tập thể là nơi giáo viên có thể tổ chức nhiều hoạt động sáng tạo như ca hát, kể chuyện, vẽ sinh và trang trí lớp học, cùng việc trồng cây xanh để tạo ra một môi trường học tập thú vị và ý nghĩa. Những hoạt động này giúp học sinh nhận ra ý nghĩa của công việc họ thực hiện, phát triển tình yêu lao động và ý thức trách nhiệm trong việc bảo vệ môi trường.

Một phần không thể thiếu trong tiết sinh hoạt là việc tổ chức học sinh tự xây dựng nội quy lớp học và tự đánh giá, nhận xét về mặt tích cực và những vấn đề còn tồn tại trong tuần. Qua đó, mỗi cá nhân và tổ có cơ hội xác định và thiết lập các biện pháp cụ thể để cải thiện trong tuần tiếp theo. Điều này tạo ra một cơ

hội cho học sinh tự điều chỉnh hành vi của mình và phát triển một cách tích cực trong quá trình học tập và rèn luyện.

Ví dụ: Trên lớp môn Luyện từ và câu trong bài học tuần 29, trang 110, giáo viên tập trung vào việc giúp học sinh hiểu và phân biệt giữa lời yêu cầu và đề nghị lịch sự so với lời yêu cầu không giữ phép lịch sự. Thông qua thực hành nói lời yêu cầu và đề nghị lịch sự trong các tình huống cụ thể, giáo viên giúp hình thành thói quen và hành vi đạo đức đúng đắn khi học sinh giao tiếp và yêu cầu.

6. Biện pháp 6: Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua ca dao, tục ngữ, thơ ca:

Giáo viên có thể áp dụng phương pháp giáo dục đạo đức thông qua ca dao, tục ngữ, và thơ ca Việt Nam, một cách sáng tạo và gần gũi với học sinh. Điều này giúp tạo ra một môi trường giáo dục nhẹ nhàng, dễ nhớ và dễ hiểu, từ đó giúp học sinh tiếp thu nhanh chóng và đạt được hiệu quả cao. Ví dụ, khi giáo viên muốn truyền đạt về công lao của cha mẹ trong việc chăm sóc và dạy dỗ học sinh, họ có thể sử dụng các câu ca dao, tục ngữ nói về sự hy sinh và tình yêu thương của cha mẹ như một phần của bài học. Điều này không chỉ giúp học sinh hiểu rõ hơn về giá trị của công lao gia đình mà còn khơi dậy trong họ tinh thần biết ơn và trân trọng đối với cha mẹ.

Ví dụ: *“Đi khắp thế gian không ai tốt bằng mẹ
Gánh nặng cuộc đời không ai khổ bằng cha”*
Hay: *“Nước biển bao la không đong đầy tình mẹ
Mây trời lồng lộng không phủ kín công cha.”*
*“Công cha như núi Thái Sơn
Nghĩa mẹ như nước trong nguồn chảy ra
Một lòng thờ mẹ kính cha
Cho tròn chữ hiếu mới là đạo con.”*

Khi nói đến ca dao và tục ngữ, chúng ta không thể phủ nhận rằng đây là một kho tàng vô cùng quý báu của văn hóa dân tộc Việt Nam. Đặc biệt, giá trị giáo dục đạo đức mà chúng mang lại là vô cùng sâu sắc và nhân văn. Tính ngắn gọn, dễ nhớ và dễ tiếp thu của tục ngữ và ca dao giúp chúng trở thành công cụ hữu ích trong việc truyền đạt những giá trị đạo đức cho các em học sinh. Bởi vì tính chất này, các em có thể nhanh chóng tiếp thu và thu được kết quả tích cực từ những bài học này.

7. Biện pháp 7: Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để giáo viên giáo dục đạo đức cho học sinh.





Hình ảnh học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm tại Bảo tàng Hồ Chí Minh

Các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trực tiếp đóng vai trò quan trọng trong việc rèn luyện và phát triển phẩm chất nhân cách, tính cách, tài năng, và hướng nghiệp cá nhân của học sinh. Đồng thời, chúng cũng giúp hình thành các mối quan hệ giữa con người với con người, với đời sống xã hội, cũng như với thiên nhiên và môi trường sống.

Các hoạt động này cũng tạo điều kiện cho học sinh hoà nhập vào cộng đồng thông qua các hoạt động tập thể và xã hội. Việc này giúp học sinh thích nghi và hòa mình vào cuộc sống xã hội một cách tự tin và linh hoạt hơn.

Để phát triển nhân cách và tạo ra những con người toàn diện, không chỉ trong phạm vi giờ lên lớp, mà còn thông qua các hoạt động đa dạng như công tác xã hội, lao động sản xuất, hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao, và hoạt động văn hoá thẩm mỹ.

Việc dạy và học về "An toàn giao thông" không chỉ giúp học sinh nhận thức về trách nhiệm cá nhân mà còn nhắc nhở mọi người xung quanh về sự quan trọng

của việc tuân thủ luật lệ giao thông, đảm bảo an toàn cho bản thân và mọi người. Hơn nữa, học sinh còn trở thành những nhân tố tích cực trong việc tuyên truyền và thực hiện an toàn giao thông.

Cuối cùng, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp không chỉ nhằm mục tiêu giáo dục tư tưởng và phẩm chất nhân cách cho học sinh, mà còn nhằm đa dạng hóa mục tiêu về trí dục, thể dục, mỹ dục, và lao động. Điều này giúp xây dựng một học sinh toàn diện với khả năng phát triển đa chiều.

Trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, mục tiêu là rèn luyện phẩm chất và đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động mang tính nhân văn và tương tác xã hội.

Ví dụ, tổ chức trải nghiệm "Lăng Bác – Thiên đường Bảo Sơn" không chỉ giúp học sinh biết ơn công lao của những người có công với đất nước mà còn tạo cơ hội để học sinh hiểu biết và thương yêu lẫn nhau hơn.

Ngoài ra, tổ chức các buổi từ thiện nhân đạo giúp học sinh phát triển lòng thông cảm và chia sẻ, đồng thời giáo dục ý thức tổ chức và kỷ luật, cũng như tôn trọng và đồng cảm với những người gặp khó khăn hơn mình.

Thêm vào đó, thông qua các hoạt động như thăm viếng Nghĩa trang liệt sĩ và các gia đình thương binh, liệt sĩ, học sinh được giáo dục về lòng biết ơn và tình yêu nước.

Các ngày lễ lớn trong năm cũng là dịp để tổ chức các hoạt động tương tác và văn nghệ nhằm giáo dục học sinh về hành vi chuẩn mực và tôn trọng truyền thống.

Trong mỗi buổi sinh hoạt ngoài giờ, việc tổ chức các trò chơi như "Hái hoa dân chủ" và "Tiếp sức" không chỉ giúp học sinh thể hiện tài năng mà còn giáo dục về tôn sư trọng đạo và tinh thần đoàn kết, đồng đội.

Cụ thể, việc gặp gỡ các bác cựu chiến binh trong chủ điểm "Uống nước nhớ nguồn" không chỉ mang lại kinh nghiệm thực tế mà còn khám phá và trân trọng tình yêu quê hương, đất nước, và ý chí quyết tâm xây dựng tương lai tươi sáng cho đất nước.



**Hình ảnh học sinh tham gia hoạt động Nặn Tò hề thuộc Di sản văn hóa
SKKN “Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4”**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực, phẩm chất, và tình cảm mới cho học sinh, từ đó thúc đẩy sự phát triển thiên hướng và phẩm chất tốt đẹp ở con người. Việc này là một phần không thể thiếu trong quá trình giáo dục đạo đức và hình thành nhân cách cho học sinh.

8. Biện pháp 8: Phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường- Gia đình- Xã hội để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh.

Biện pháp này nhấn mạnh vào sự phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường, Gia đình và Xã hội để tăng cường chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh.

Gia đình đóng vai trò then chốt trong việc hình thành phẩm chất và đạo đức của học sinh. Gia đình không chỉ là môi trường đầu tiên mà còn là trường học quan trọng suốt cuộc đời của con người. Việc mỗi thành viên trong gia đình tạo ra một môi trường yêu thương, tôn trọng và đầy kỷ luật không chỉ ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển của học sinh mà còn giúp tạo ra các tấm gương mẫu cho các em noi theo.

Trong quá trình giáo dục, sự hỗ trợ từ phụ huynh là rất quan trọng. Tổ chức buổi họp phụ huynh đầu năm, giáo viên có thể tận dụng cơ hội này để tạo niềm tin, trao đổi mở cửa với phụ huynh về mọi vấn đề liên quan đến học sinh. Đồng thời, giáo viên cũng có thể gợi ý cho phụ huynh những biện pháp hỗ trợ cụ thể như việc lập thời gian biểu cho con em, tạo ra môi trường học tập tích cực tại nhà.

Nhà trường cũng chịu trách nhiệm trong việc tạo ra một môi trường học tập và rèn luyện đạo đức cho học sinh. Việc liên tục trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập và tu dưỡng của học sinh giúp tăng cường sự đồng thuận và hỗ trợ giữa Nhà trường và Gia đình. Hơn nữa, sự phối hợp giữa Nhà trường và các tổ chức xã hội như Hội đồng Đội, Đoàn thanh niên cũng đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục và rèn luyện đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động thiết thực như phong trào "Xây dựng trường học thân thiện".

Tóm lại, việc phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường, Gia đình và Xã hội là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, từ đó giúp hình thành và phát triển các phẩm chất và tư tưởng đạo đức cho thế hệ trẻ.

*** Mỗi quan hệ giữa các biện pháp**

Mối quan hệ giữa 8 biện pháp đã được nêu ở trên là sự tương tác và tương hỗ giữa các phương pháp trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh. Mỗi biện pháp đề xuất đều có vai trò và ảnh hưởng riêng biệt, nhưng khi được kết hợp và thực hiện cùng nhau, chúng tạo thành một hệ thống toàn diện, giúp tăng cường hiệu quả của quá trình giáo dục đạo đức.

Ví dụ, biện pháp 1 (Sử dụng tư duy tích cực) có thể được kết hợp với biện pháp 3 (Tạo môi trường học tập tích cực) để tạo ra một môi trường học tập khích lệ, thúc đẩy tư duy tích cực và hành vi đạo đức tích cực. Biện pháp 2 (Thực hiện các hoạt động ngoại khóa) có thể kết hợp với biện pháp 5 (Giáo dục đạo đức qua ví dụ của giáo viên) để tạo ra những trải nghiệm thực tế và ví dụ sống động, giúp học sinh hiểu và ứng dụng những giá trị đạo đức vào cuộc sống hàng ngày.

Tương tự, biện pháp 6 (Giáo dục đạo đức thông qua ca dao, tục ngữ, thơ ca) có thể phối hợp với biện pháp 7 (Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp) để tạo ra những trải nghiệm văn hóa và tinh thần trong và ngoài lớp học. Mối quan hệ giữa các biện pháp là sự bổ sung và tương hỗ, giúp tạo ra một môi trường giáo dục đa chiều và hiệu quả.

C. PHÂN KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận:

1. Kết quả của việc áp dụng sáng kiến.

Từ việc áp dụng “Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4”. Năm học 2023 - 2024 tôi đã thu hoạch được kết quả đáng kể. Tổng số học sinh lớp 4C là 35 em. Cụ thể là:

Kết quả cuối học kỳ I:

Xếp loại	Số lượng	Tỉ lệ
Hoàn thành tốt	20	57 %
Hoàn thành	15	43%

Kết quả giữa học kỳ II:

Xếp loại	Số lượng	Tỉ lệ
Hoàn thành tốt	26	74 %
Hoàn thành	9	26 %

Thực tế là học sinh lớp 4C đã thể hiện sự xuất sắc trong việc thực hiện các hành vi đạo đức. Suốt năm học, các em luôn tuân thủ quy tắc, đến lớp đúng giờ, tôn trọng và lịch sự với giáo viên cũng như với những người lớn tuổi, biết chào hỏi và biết tỏ lòng biết ơn đúng lúc, đồng thời tự quản lý bản thân trong quá trình học tập. Họ cũng hiểu biết và thực hiện các quy định an toàn khi tham gia giao

thông. Các tiết sinh hoạt lớp và các hoạt động ngoại khóa cũng chứng kiến sự mạnh mẽ, tự tin của các em, đặc biệt là đội ngũ cán sự lớp, luôn sẵn lòng giúp đỡ và hỗ trợ những bạn cùng lớp gặp khó khăn, đồng thời dám phê bình để lớp đạt được kết quả cao trong các kì thi giao lưu.

Những thành tựu này không chỉ đạt được nhờ sự quan tâm, hỗ trợ của các giáo viên, cán bộ nhà trường và các tổ chức đoàn thể xã hội, mà còn nhờ vào sự hợp tác, chỉ đạo cẩn thận từ Ban giám hiệu nhà trường và sự ủng hộ từ phía cha mẹ học sinh. Mặc dù kết quả vẫn còn khiêm tốn và chưa hoàn hảo, nhưng chúng là kết quả của sự nỗ lực và cố gắng không ngừng nghỉ của cả thầy và trò trong suốt năm học vừa qua.

Từ quá trình tìm hiểu về trạng thái giáo dục đạo đức tại lớp 4C, tôi nhận thấy rằng việc giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học là vô cùng quan trọng, vì đây là giai đoạn quan trọng đánh dấu sự hình thành nhân cách của học sinh. Công tác này đòi hỏi sự kiên nhẫn và trách nhiệm từ người giáo viên, và không thể chỉ dựa vào sự tự nhiên mà phải thông qua quá trình tu dưỡng và rèn luyện. Do đó, giáo dục đạo đức cho học sinh là một nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, đòi hỏi sự đồng lòng và hợp tác từ toàn bộ xã hội.

Trên đây là những kinh nghiệm tôi đã rút ra từ thực tiễn trong thời gian vừa qua. Việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ là trách nhiệm của nhà trường mà còn là nhiệm vụ của toàn xã hội. Tuy nhiên, trách nhiệm chính yếu nhất vẫn nằm ở những người làm công tác giáo dục.

2. Bài học kinh nghiệm:

Để nâng cao chất lượng đạo đức cho học sinh Tiểu học, người giáo viên cần không ngừng học hỏi để chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy và kinh nghiệm sống. Họ phải thực sự trở thành "Tấm gương sáng cho học sinh noi theo". Đồng thời, cần hiểu rõ tính cách và đặc điểm của từng em học sinh để phụ trách tốt nhất. Tâm huyết và lòng yêu mến học sinh, cùng tinh thần trách nhiệm cao là điều cần thiết.

Biết rằng học sinh Tiểu học thích khen ngợi, người giáo viên nên tập trung vào việc khen ngợi, động viên, khuyến khích hơn là chỉ trích. Điều này đòi hỏi sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường để thực hiện các biện pháp giáo dục hiệu quả nhất.

Người giáo viên cần thực sự yêu thương học sinh, có ý thức trách nhiệm về mọi hành động và ngôn ngữ của mình. Họ cũng phải thể hiện sự tôn trọng đối với nhân cách học sinh, hiểu rõ hoàn cảnh và cá tính của từng em để áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp, tránh xa lạng lẻo và áp đặt.

Kết hợp một cách khéo léo, người giáo viên tạo điều kiện cho học sinh thực hành và hình thành thói quen hành vi đạo đức thông qua các hoạt động như học môn Đạo đức, tham gia các hoạt động Đội, và các sinh hoạt ngoại khóa. Điều này

giúp đảm bảo rằng việc giáo dục đạo đức không chỉ là một phần của chương trình học mà còn là một phần quan trọng trong cuộc sống hằng ngày của học sinh.

II. Khuyến nghị:

1. Đối với cấp quản lý giáo dục

Đầu tiên, cần hoàn thiện việc xây dựng khu phòng học đang trong quá trình xây dựng và sớm bàn giao cho nhà trường để sử dụng. Đồng thời, cần đầu tư thêm vào trang thiết bị dạy học theo chuẩn Quốc gia mức độ 2 và theo chương trình Giáo dục Phổ Thông 2018. Điều này sẽ hỗ trợ giáo viên trong quá trình giáo dục học sinh. Ngoài ra, cần tăng cường chương trình đào tạo và các buổi chuyên đề về giáo dục đạo đức cho học sinh, giúp các trường có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau. Các cơ quan quản lý giáo dục cũng cần có đầu tư thích đáng cho sự nghiệp giáo dục, từ cơ sở vật chất đến chương trình đào tạo giáo viên.

2. Đối với cấp chính quyền địa phương

Cần tập trung vào việc xóa bỏ các tệ điểm cờ bạc, quán internet... Điều này giúp tạo môi trường an toàn và lành mạnh cho học sinh, tránh xa các tác động tiêu cực từ các hoạt động không lành mạnh.

3. Đối với mỗi gia đình

Mỗi gia đình được xem như là "tế bào của xã hội" cần chú trọng hơn đến việc nuôi dạy thế hệ trẻ. Gia đình cần trở thành nơi ấm áp, văn minh, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ con. Qua việc thúc đẩy văn hoá gia đình, chúng ta có thể xây dựng nên một xã hội văn minh, nơi mà mọi người được đề cao và tôn trọng.

4. Đối với giáo viên

Để tăng cường công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, không chỉ cần sự quan tâm và hỗ trợ từ các cấp ngành và gia đình mà còn cần có các biện pháp cụ thể hướng tới giáo viên. Đầu tiên, cần đầu tư vào đào tạo và phát triển chuyên môn cho giáo viên về phương pháp giảng dạy và giáo dục đạo đức. Bằng cách này, giáo viên sẽ nắm vững những kiến thức và kỹ năng cần thiết để áp dụng vào công tác giảng dạy hàng ngày. Thứ hai, cần khuyến khích và hỗ trợ giáo viên trong việc tiến hành nghiên cứu về các phương pháp giáo dục đạo đức hiệu quả nhất. Việc này sẽ giúp họ nâng cao chất lượng công tác giảng dạy và đồng thời chia sẻ những kinh nghiệm tích lũy được với cộng đồng giáo viên. Thứ ba, cần xây dựng môi trường làm việc tích cực và hỗ trợ cho giáo viên thông qua việc tổ chức các buổi họp nhóm, cung cấp tài liệu tham khảo, và thiết lập các phòng hội thảo để thảo luận và trao đổi ý kiến. Cuối cùng, việc xây dựng một mạng lưới hỗ trợ chặt chẽ giữa các giáo viên, nhà trường, và các tổ chức xã hội là cực kỳ quan trọng. Bằng cách này, chúng ta có thể tạo ra một cộng đồng học tập chuyên nghiệp và hỗ trợ nhau trong công tác giáo dục đạo đức, từ đó nâng cao hiệu quả của quá trình giảng dạy và học tập.

Những giải pháp này không chỉ hướng tới việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh mà còn hướng tới việc xây dựng một xã hội văn minh, an toàn và phát triển. Đây là một công việc không chỉ của nhà trường mà còn là trách nhiệm chung của cả cộng đồng.

Do kinh nghiệm còn hạn chế, thời gian nghiên cứu chưa dài không tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Mong đồng nghiệp góp ý kiến để tôi rút kinh nghiệm và áp dụng hiệu quả cao hơn vào thực tế.

Tôi xin cam đoan, sáng kiến kinh nghiệm này do chính tôi nghiên cứu và trình bày. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Đại Thắng, ngày 20 tháng 3 năm 2024

Người viết

Phan Trung Dũng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Sách giáo khoa, sách giáo viên đạo đức lớp 4.
- Sách giáo khoa Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh Lớp 4.
- Các phương pháp dạy học Tiểu học - Giáo dục học Tiểu học Nhà xuất bản GD.
- Các tư liệu về giáo dục đạo đức của địa phương.
- Đỗ Thị Mỹ Hạnh (2009). Định hướng phát triển giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học ở Việt Nam. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Phan Thị Thanh Trúc (2016). Nghiên cứu một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức ở trường tiểu học. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Thị Hoàng Anh (2018). Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học trong bối cảnh hiện nay. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Tài liệu trên Internet.

PHỤ LỤC

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Bài 5: Nhớ ơn thầy cô giáo theo gương Bác Hồ

I. Yêu cầu cần đạt: Sau tiết học, học sinh có khả năng:

1. Kiến thức:

Biết và hiểu được ý nghĩa của Bác Hồ về vai trò của thầy, cô giáo, sự vinh quang của nghề dạy học.

2. Kỹ năng:

Có ý thức và hành động đúng đối với thầy- cô giáo:trân trọng, biết ơn và làm theo lời dạy của thầy giáo, cô giáo.

Hình thành kỹ năng ngôn ngữ, tự chủ, tự học, tự giải quyết vấn đề, giao tiếp và hợp tác.

3. Thái độ:

Yêu quý môn học một cách tự nhiên. Học tập theo phong cách của Bác Hồ. Hình thành phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. Phương tiện thực hiện (đồ dùng):

Giáo viên: Video về Bác Hồ. Bài hát về thầy cô giáo: “Bài ca người giáo viên nhân dân” Sáng tác Hoàng Vân, Sách giáo khoa Bác Hồ và những bài học về đạo đức , lối sống dành cho học sinh.Máy tính, máy chiếu, bài soạn Power Point....

Học sinh: Sách giáo khoa Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh

III. Hoạt động dạy- học.

Thời gian	Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
3'	I. Khởi động: Chiếu slide:	- Học sinh vỗ tay và hát theo lời bài hát: Như có Bác Hồ trong ngày vui đại thắng”.
30'	II. Hình thành kiến thức mới:	
2'	1. Giới thiệu bài: Chiếu slide: Cho học sinh nghe nhạc bài “Người giáo viên nhân dân” để giới thiệu bài mới. - Hãy nêu nội dung bài hát: - Liên hệ nội dung bài hát.	- Học sinh nghe - Học sinh nêu nội dung bài hát “ Ca ngợi, tôn vinh những cô giáo trẻ, mới ra trường, mới bước lên bục giảng, còn ít tuổi nhưng sớm phải gánh trọng trách “ trồng người”-

10'	2. Đọc hiểu: - Gọi học sinh đọc mục tiêu. - Gọi một em đọc lưu loát bài đọc: “Nhớ ơn thầy cô theo gương Bác Hồ”.(sgk trang 18) Câu 1- Đối với những người làm nghề dạy học, Bác Hồ có những ý nghĩ và tình cảm như thế nào? - Nhận xét, đánh giá Câu 2: Bác Hồ đã nghĩ gì về vai trò của các thầy, cô giáo? - Nhận xét, đánh giá. *Gv chiếu câu hỏi và yêu cầu thảo luận theo nhóm 4: Câu 3:- Em hiểu thế nào về ý kiến của Bác Hồ: Những người thầy giáo tốt, dù không được thưởng huân chương nhưng vẫn là những người anh hùng?	một công việc đòi hỏi có tâm, trí rất cao và một tình yêu lý tưởng, cuộc sống cháy bỏng. * Hoạt động cá nhân- Lớp - 2 em đọc- cả lớp theo dõi. - 1 em đọc – cả lớp đọc thầm. Học sinh chia sẻ trước lớp - Đối với những người làm nghề dạy học, Bác Hồ luôn trân trọng, biết ơn những đóng góp của các thầy, cô giáo. Bác khẳng định rằng “ Người thầy giáo tốt- thầy giáo xứng đáng là thầy giáo- là người vẻ vang nhất. Dù tên tuổi không đăng lên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng”. -Nhận xét - Học sinh chia sẻ: Về vai trò của người thầy, cô giáo, đó là những người rèn dạy lớp lớp thanh niên, giúp học sinh tiến bộ, lớn lên về mọi mặt, rồi đem sức lực cùng trí tuệ của mình cống hiến cho đất nước trên mọi lĩnh vực, để mong xứng đáng, với ơn nghĩa thầy, cô giáo cũng như cha mẹ mình. - Nhận xét trao đổi. *Hoạt động nhóm: Thảo luận nhóm 4: Thống nhất ý kiến trong nhóm. Một số em chia sẻ trước lớp:
-------------------	---	---

15' 3. Thực hành- ứng dụng: Giáo viên chiếu slide: Câu hỏi 1,2 trang 20: Câu 1: Em hãy kể một vài việc làm của em hoặc các bạn trong lớp thể hiện sự biết ơn thầy cô giáo. Gọi học sinh chia sẻ trước lớp. 5' 4. Vận dụng và trải nghiệm:(mở rộng) Yêu cầu các em hát các bài hát về thầy cô giáo. 2' 5. Tổng kết và đánh giá: Cho học sinh chơi trò chơi: Ai nhanh, ai đúng tìm ô chữ các bài hát nói về thầy cô. Nhận xét tiết học. -Dặn dò: Kể về một người thầy mà em yêu quý nhất.		-Những người thầy giáo tốt, dù không được thưởng huân chương nhưng vẫn là những người anh hùng, là sự tôn vinh đối với những người làm nghề dạy học chân chính, là sự ghi nhận đóng góp của các thầy, cô giáo trong sự nghiệp trồng người. Họ đều là những người anh hùng trên mặt trận văn hoá- giáo dục. Nhóm khác- nhận xét- bổ sung. * Hoạt động cá nhân- Lớp - Học sinh chia sẻ trước lớp. - Học sinh nối tiếp chia sẻ. +Luôn cố gắng học tập. +Ngoan ngoãn. +Vâng lời thầy cô. +Vâng lời ông bà, cha mẹ. +Chào hỏi lễ phép khi gặp thầy cô... Học sinh viết thư đến thầy- cô giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 tháng 11. *Hoạt động nhóm: Hát các bài hát về thầy cô.(bài Đi học) Tập kể về một người thầy mà em yêu quý nhất.
---	--	--

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng khoa học SKKN trường Tiểu học Đại Thắng

- Hội đồng khoa học SKKN huyện Phú Xuyên

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Phan Trung Dũng	12/5/1975	Trường Tiểu học Đại Thắng	Phó Hiệu trưởng	Đại học	<i>“Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4.”</i>

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Đạo đức

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 10/10/2023

3. Mô tả bản chất của sáng kiến: Bản chất của sáng kiến là đưa ra được một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4:

*Biện pháp 1: Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp

*Biện pháp 2: Mỗi thầy cô giáo phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

*Biện pháp 3: Xây dựng một tập thể đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau.

*Biện pháp 4: Dạy – Học tốt môn Đạo đức.

*Biện pháp 5: Thông qua các môn học khác để giáo dục đạo đức cho học sinh.

*Biện pháp 6: Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua ca dao, tục ngữ, thơ ca.

* Biện pháp 7: Thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp để giáo viên giáo dục đạo đức cho học sinh.

* Biện pháp 8: Phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội để nâng cao chất lượng đạo đức cho học sinh.

4. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Công tác giáo dục đạo đức cho học sinh ở lớp 4C trường Tiểu học Đại Thắng có được kết quả khả quan như vậy là do quá trình phấn đấu, rèn luyện của cả giáo viên chủ nhiệm và trò trong suốt thời gian qua dưới sự chỉ đạo, phối hợp của tất cả ban ngành đoàn thể, cha mẹ học sinh và địa phương.

Kết hợp khéo léo để giáo dục hành vi đạo đức tạo điều kiện cho các em thực hành, uốn nắn các hành vi đạo đức để trở thành thói quen, thông qua tất cả các hoạt động trong nhà trường như dạy và học tốt môn Đạo đức, tham gia tích cực các hoạt động Đội, ngoài giờ lên lớp....

6. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Thực tế là học sinh lớp 4C đã thực hiện tốt các hành vi đạo đức. Trong suốt năm học các em đều ngoan ngoãn, ra vào lớp đúng giờ, các em lễ phép với thầy cô, ông bà, cha mẹ, người lớn tuổi, biết chào hỏi khi có thầy cô khác vào lớp, biết nói lời xin lỗi và biết cảm ơn đúng lúc, biết tự quản trong quá trình học tập. Các em biết đầu thực hiện được quy tắc an toàn khi tham gia giao thông... Qua các tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt ngoài giờ lên lớp tôi thấy các em đã rất mạnh dạn, tự tin nhất là đội ngũ cán sự lớp, các em luôn sôi nổi trong mọi hoạt động, luôn giúp đỡ, tương trợ những bạn còn gặp khó khăn trong lớp mình và mạnh dạn phê bình giúp bạn sửa chữa khuyết điểm để lớp đạt thành tích cao hơn trong những đợt thi đua của Đội do Tổng phụ trách phát động. Lớp đạt nhiều giải cao trong các kì thi giao lưu.

7. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có:

Từ việc áp dụng “Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 4”. Năm học 2023 - 2024 tôi đã thu hoạch được kết quả đáng kể. Tổng số học sinh lớp 4C là 35 em. Cụ thể là:

Kết quả cuối học kỳ I:

Xếp loại	Số lượng	Tỉ lệ
Hoàn thành tốt	20	57 %
Hoàn thành	15	43%

Kết quả giữa học kỳ II:

Xếp loại	Số lượng	Tỉ lệ
Hoàn thành tốt	26	74 %
Hoàn thành	9	26 %

8. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
--------------	------------------	----------------------------	---------------------------	------------------	----------------------------	----------------------------------

			nơi thường trú)			
1	Đào Thị Lan	07/12/1984	Trường TH Đại Thắng	Giáo viên	Đại học	Kết hợp triển khai các biện pháp với học sinh lớp 4C

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đại Thắng, ngày 20 tháng 3 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phan Trung Dũng

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN PHÚ XUYÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐẠI THẮNG



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN SÁNG KIẾN:

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH LỚP 4”**

Lĩnh vực/ Môn: Đạo đức

Cấp học: Tiểu học

Tên Tác giả: Phan Trung Dũng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Đại Thắng

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Năm 2024

