
PHẦN I : MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong xu thế toàn cầu hóa, quốc tế hóa, con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của mọi sự phát triển, vấn đề đặt ra cho mỗi quốc gia là muốn phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của đất nước thì cần phát triển về con người. Đảng, Nhà nước ta đã có nhiều chủ trương, chính sách về phát triển giáo dục – đào tạo, đặc biệt là giáo dục toàn diện về nhân cách con người, trang bị tri thức, kỹ năng, thái độ cho người học, đảm bảo tính cân đối giữa dạy chữ và dạy người. Đảng ta luôn xác định: *“Phải xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện về chính trị, tư tưởng, về trí tuệ, đạo đức, thể chất, năng lực sáng tạo, ý thức cộng đồng, lòng nhân ái, khoan dung, tôn trọng nghĩa tình, lối sống có văn hóa, quan hệ hài hòa trong gia đình, cộng đồng và xã hội”*. Trong giáo dục và phát triển nhân cách con người, biện pháp giao tiếp có vai trò quan trọng, muốn nâng cao chất lượng giáo dục thì cần thiết phải phát triển hành vi giao tiếp có văn hóa cho học sinh, sinh viên.

Ngày nay, nếp sống thanh lịch, văn minh đã được ngành giáo dục quan tâm và đưa vào nhà trường như một môn học để giáo dục học sinh và nâng cao kỹ năng giao tiếp của các em ở mọi lúc, mọi nơi, trong mọi hoàn cảnh. Tuy nhiên, trong thời đại công nghiệp hóa, hiện đại hóa như ngày nay, kỹ năng giao tiếp của con người đang bị hạn chế. Vì vậy, trong nhà trường, việc giáo dục cho đội viên những hành vi giao tiếp có văn hóa là vô cùng cần thiết nhằm bảo tồn và phát triển giá trị về nhân cách của con người Việt Nam.

Thực tế hiện nay, học sinh tiểu học nói chung và những em đội viên trường Tiểu học nói riêng đang ở độ tuổi phát triển về mọi mặt, tiếp thu những cái hay cái tốt rất nhanh nhưng cũng dễ ảnh hưởng những thói hư tật xấu, đặc biệt trong thời đại đất nước đang phát triển như hiện nay, xã hội bị ảnh hưởng rất nhiều từ văn hóa phương Tây. Vậy làm thế nào để giáo dục cho các em những hành vi giao tiếp có văn hóa thông qua các hoạt động Đội một cách có hiệu quả nhất.

Qua những năm gần đây, tôi nhận thấy đây là vấn đề hết sức cấp bách nên mạnh dạn tìm hiểu và đưa ra một số biện pháp giáo dục HVGTCVH cho Đội viên trong Liên đội nhằm hoàn thiện nhân cách cho các em, giúp các em có những hành vi ứng xử phù hợp với điều kiện thực tiễn hiện nay. Chính vì vậy tôi chọn đề tài: ***“Một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lí luận và thực trạng hoạt động Đội ở Liên đội Tiểu học, đề xuất một số biện pháp GDHVGTCVH cho đội viên nhằm giúp các em có kĩ năng giao tiếp tốt hơn và góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động Đội.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu: Giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa.

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu lí luận về giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học.

- Nghiên cứu thực trạng của hoạt động giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học, nguyên nhân của thực trạng đó.

- Đề xuất biện pháp để GDHVGTCVH cho Đội viên ở Liên đội Tiểu học.

- Thử nghiệm các biện pháp đề ra nhằm GDHVGTCVH cho Đội viên.

5. Phương pháp nghiên cứu

5.1. Nhóm nghiên cứu lí luận: Thu thập tài liệu, tổng hợp, phân tích, xây dựng phiếu hỏi để bổ sung cho đề tài.

1. **5.2. Nhóm nghiên cứu thực tiễn:** Quan sát, khảo sát, khảo nghiệm để phân tích đánh giá thực trạng và chỉ ra nguyên nhân.

5.3. Nhóm tổng hợp, thống kê: Lấy số liệu từ sổ theo dõi của Ban chỉ huy Liên đội, sổ sao đỏ... để đánh giá, tính tỉ lệ %.

6. Phạm vi, giới hạn nghiên cứu

Biện pháp GDHVGTCVH ở Liên đội Tiểu học năm học 2023-2024.

PHẦN II : NỘI DUNG

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HVGTCVH CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC

1.1. Một số khái niệm cơ bản của đề tài

- **Biện pháp:**

Là cách làm, cách giải quyết một vấn đề cụ thể. Biện pháp hành chính. Biện pháp kỹ thuật. (Theo từ điển Tiếng Việt của viện Khoa học và xã hội Việt Nam)

- **Giao tiếp(GT):**

Khái niệm giao tiếp được dùng trong nghiên cứu đề tài này là một quá trình tiếp xúc qua lại giữa con người với con người nhằm mục đích trao đổi thông tin, tư tưởng, tình cảm. Giao tiếp là nhu cầu tất yếu, đặc trưng của xã hội loài người, giao tiếp được tiến hành bằng nhiều hình thức có ngôn ngữ hay phi ngôn ngữ. Khả năng giao tiếp của mỗi người phụ thuộc vào kỹ năng giao tiếp và vốn tri thức, vốn kinh nghiệm sống của họ. Giao tiếp của học sinh tiểu học là quá trình tiếp xúc của học sinh với gia đình, nhà trường và xã hội nhằm trao đổi thông tin, tư tưởng, tình cảm giữa học sinh với những người xung quanh. (Theo từ điển Hán Việt)

-**Hành vi giao tiếp:**

Hành vi giao tiếp là một quá trình hành động của con người trong quan hệ giao tiếp giữa con người với con người bằng cách sử dụng vốn hiểu biết, vốn tri thức về con người, về các chuẩn mực giá trị của quan hệ con người – con người, sử dụng các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để tác động đến chủ thể khác cũng như điều khiển bản thân, tổ chức một hệ thống kỹ năng giao tiếp nhằm mục đích giao tiếp.(Theo từ điển Hán Việt)

-**Văn hóa**

Văn hóa là toàn bộ những giá trị vật chất và tinh thần do loài người sáng tạo ra trong quá trình lịch sử và tiêu biểu cho trình độ mà xã hội đã đạt được trong từng giai đoạn về mặt học vấn, khoa học, kỹ thuật, văn hóa nghệ thuật, triết học, đạo đức, sản xuất. (Theo Từ điển Hán Việt, giáo sư Nguyễn Lâm)

- **Hành vi giao tiếp có văn hóa**

Hành vi giao tiếp có văn hóa là một loại hành vi văn hóa, hành vi đạo đức của con người chứa đựng các giá trị văn hóa chuẩn mực mà cốt lõi là các giá trị đạo đức và thẩm mỹ, được thực hiện theo những quy tắc giao tiếp ứng xử xã hội, thông qua cung cách hành vi, cử chỉ, nói viết và những kỹ năng giao tiếp tuân theo các chuẩn mực văn hóa xã hội. (Theo từ điển Hán Việt)

- **Giáo dục**

Giáo dục theo nghĩa chung là hình thức học tập, theo đó kiến thức kỹ năng và thói quen của một nhóm người được trao truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác thông qua giảng dạy, đào tạo hay nghiên cứu. Giáo dục thường diễn ra dưới sự hướng dẫn của người khác, nhưng cũng có thể thông qua tự học. Bất cứ trải nghiệm nào có ảnh hưởng đáng kể lên cách mà người ta suy nghĩ, cảm nhận hay hành động đều có thể được xem là có tính giáo dục. Giáo dục thường được chia thành các giai đoạn như giáo dục tuổi ấu thơ, giáo dục tiểu học, giáo dục trung học và giáo dục đại học. (Theo Bách khoa toàn thư)

- Biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên

Biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên là cách giải quyết vấn đề giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa có mục tiêu, theo những nguyên tắc và yêu cầu của giáo dục thể hiện qua việc xác định các nội dung giáo dục, hệ thống các phương pháp giáo dục, các hình thức tổ chức giáo dục, các phương tiện điều kiện và các yếu tố chi phối việc giáo dục nhằm hình thành một nhân cách giao tiếp có văn hóa đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ.

1.2. Vị trí, vai trò của biện pháp giáo dục HVGTCVH cho đội viên

Thông qua giao tiếp, con người được tiếp nhận thông tin để biến nó thành tri thức, kỹ năng sống của mỗi người. Giáo dục HVGTCVH giữ vai trò quan trọng bởi vì:

1.2.1. Giáo dục HVGTCVH với việc hình thành và phát triển nhân cách.

Đối với lứa tuổi Đội viên đang trong giai đoạn hình thành và phát triển nhân cách thì HVGTCVH đóng vai trò quan trọng bởi nhờ có HVGTCVH các em học tập hiệu quả, nhờ có HVGTCVH các em tự tin tham gia không chỉ vào hoạt động giáo dục mà còn tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của Liên đội, gia đình và xã hội, trải nghiệm bản thân...

1.2.2. Giáo dục HVGTCVH tạo nên giá trị sống tích cực của đội viên

Giáo dục HVGTCVH cho đội viên tiểu học giữ vai trò rất to lớn trong việc bắt đầu tạo nên hệ giá trị sống cho các em, giúp các em thể hiện được giá trị của bản thân vào cuộc sống, và từ đó các em trưởng thành với một hệ giá trị tích cực bởi thành quả của quá trình giáo dục. Bên cạnh đó, việc giáo dục HVGTCVH còn xây dựng và tạo nên nét văn hóa trong nhà trường, đó là văn hóa ứng xử và văn hóa giao tiếp

1.2.3. Giáo dục HVGTCVH cho đội viên, giúp đội viên tạo lập các mối quan hệ tốt đẹp trong cuộc sống

HVGTCVH ảnh hưởng trực tiếp tới việc thiết lập các mối quan hệ, đến công việc ở mọi nơi. Đối với lứa tuổi học trò, giao tiếp là phương tiện cho phép học sinh xây dựng cầu nối bạn bè, với các nền văn hóa của nhân loại, với thầy

cô giáo và người khác, với chính bản thân mình, thuyết phục người khác chấp nhận ý kiến của các em để giải quyết các vấn đề học tập, rèn luyện và bày tỏ được nhu cầu của bản thân.

1.3. Nội dung chính của biện pháp Giáo dục HVGTCVH cho đội viên ở Liên đội tiểu học

1.3.1. Giáo dục HVGTCVH cho đội viên đối với người lớn tuổi

Việc giáo dục HVGTCVH cho học sinh là cần thiết nhằm trang bị những kỹ năng đầu đời và cơ bản cho các em trong học tập, sinh hoạt... Nội dung của nó là những chuẩn mực, quy tắc giao tiếp, cách chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi, chia sẻ... Thông qua đó, các em có sự chia sẻ, hội nhập và tiếp cận cộng đồng. Đặc biệt là phải hình thành cho các em biết cách giao tiếp với người lớn tuổi ngay từ khi còn nhỏ

1.3.2. Giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên đối với bạn bè

Ngôn ngữ là yếu tố quyết định sự phát triển và là phương tiện của giao tiếp. Đây là nội dung quan trọng trong giáo dục để đội viên tiểu học phát triển ngôn ngữ. Nội dung giáo dục gồm những kỹ năng chào hỏi, nói lời cảm ơn, xin lỗi, yêu cầu, đề nghị, chia sẻ, xử lý tình huống... khi giao tiếp với bạn bè.

1.3.3. Giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên đối với em nhỏ

Giáo dục HVGTCVH cho đội viên với em nhỏ một cách phù hợp. Xác định những kỹ năng cần giáo dục cho học sinh và giáo dục các kỹ năng đó như thế nào trong từng hoàn cảnh cụ thể. Đó là: Kỹ năng tự khẳng định về bản chất yêu cầu, đề nghị của người khác; Kỹ năng xử lý tình huống; Kỹ năng lắng nghe; Kỹ năng thương lượng; Kỹ năng chia sẻ; Kỹ năng thuyết trình trước đám đông; Kỹ năng thuyết phục; Kỹ năng giải quyết vấn đề; Kỹ năng làm việc hợp tác; Kỹ năng biểu lộ thái độ tình cảm.

2.THỰC TRẠNG GIAO TIẾP ỨNG XỬ VÀ GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC

2.1. Đặc điểm chung của Liên đội tiểu học

Xã có địa bàn rộng, một số thôn có hoàn cảnh kinh tế tương đối khó khăn và phức tạp, dân cư phân bố không đồng đều, người dân chủ yếu là dân làng nghề truyền thống, buôn bán nhỏ.

1.1.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy, UBND, sự hỗ trợ nhiệt tình của các ban ngành hỗ trợ địa phương, công an xã về công tác tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh.

- Được sự quan tâm chỉ đạo kịp thời của phòng GD&ĐT, UBND huyện

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường đều qua trường lớp sư phạm chính quy từ chuẩn đến trên chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ. Liên đội quan tâm đến việc rèn luyện đạo đức cho đội viên nói chung và HVGTCVH nói riêng thông qua các tiết giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh trong hoạt động ngoài giờ lên lớp, trong các buổi chào cờ, tuyên truyền măng non...

- Được sự đồng tình của xã hội, nhất là các bậc cha mẹ học sinh tích cực phối hợp cùng với nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức nói chung và HVGTCVH cho học sinh nói riêng.

2.1.2. Khó khăn

- Địa bàn rộng, tồn tại một số tệ nạn xã hội ảnh hưởng không ít đến đạo đức của học sinh.

- Một số gia đình phụ huynh đi làm ăn xa hoặc điều kiện kinh tế còn hạn chế nên chưa có điều kiện quan tâm đến con cái một cách toàn diện.

2.2. Thực trạng hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học

2.2.1. Thực trạng hành vi ứng xử của đội viên ở Liên đội Tiểu học

Qua kết quả thống kê về hành vi giao tiếp của Đội viên trong Liên đội từ đầu năm học 2023-2024 như sau:

Tổng số đội viên	Hành vi giao tiếp có văn hóa	Tỉ lệ (%)	Hành vi giao tiếp chưa có văn hóa	Tỉ lệ (%)
235	170	86,7	65	13,3

- Tổng số đội viên của Liên đội là 230 em, trong đó có 170 em có HVGTCVH, biết lễ phép, vâng lời người lớn, nói năng nhẹ nhàng với bạn bè, thương yêu giúp đỡ các em nhỏ. Còn lại 65 em chưa có HVGTCVH.

- Một số em còn chưa thái độ lễ phép với thầy cô, còn nói tục với bạn bè, gặp người lớn tuổi chưa biết chào hỏi, chưa gương mẫu với các em nhỏ.

- Một số bộ phận không ít học sinh có biểu hiện chán nản, không thích học, thường xuyên gây mất trật tự trong lớp, nói dối thầy cô và bạn bè...

- Một số không chấp hành nghiêm túc nội quy của nhà trường, ý thức tự giác xây dựng tập thể còn yếu.

2.2.2. Thực trạng biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học

- Giáo viên đã quan tâm đến việc sử dụng các phương pháp dạy học, giáo dục có chức năng, chiếm ưu thế trong giáo dục HVGTCVH cho đội viên, tổ chức các tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề để giáo dục cho học sinh biết cách Giao tiếp với người lớn tuổi, bạn bè, em nhỏ, cách chào hỏi lễ phép, nói năng lịch sự, nhẹ nhàng, Giáo viên Tổng phụ trách (TPT) đã tổ chức các buổi sinh hoạt dưới

cờ, các mô hình hội thi, các diễn đàn, các trò chơi dân gian... để giúp học sinh có kỹ năng giao tiếp tốt hơn.

2.3 Những ưu điểm và bất cập trong quá trình giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học

2.3.1 Ưu điểm

- Được đông đảo phụ huynh, học sinh quan tâm, ủng hộ.
- Đội ngũ giáo viên, nhân viên trong nhà trường rất đoàn kết, nhất trí cùng chung tay giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên.
- Giáo viên TPT đã tổ chức các buổi sinh hoạt dưới cờ, các cuộc thi văn nghệ, làm báo tường, thi thể dục thể thao, các trò chơi dân gian... nhằm tạo những sân chơi bổ ích cho học sinh tham gia tạo cho các em có những môi trường giao tiếp phong phú, đa dạng.



Câu lạc bộ, đội nhóm sẽ giúp trẻ nâng cao kỹ năng giao tiếp

2.3.2 Bất cập

- Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến con cái vì phải đi làm ăn xa, điều kiện kinh tế còn khó khăn...
- Một số học sinh có ý thức đạo đức chưa cao, chưa phân định được ranh giới giữa cái tốt và cái xấu.

2.3.3 Nguyên nhân của thực trạng giao tiếp, ứng xử của đội viên Liên đội Tiểu học

- Do một số gia đình có hoàn cảnh bất ổn, cha mẹ đi làm ăn xa các em phải ở với ông bà, thiếu sự quan tâm và quản lý các em.
- Một số học sinh có đạo đức yếu kém nhưng vì kinh tế gia đình quá khó khăn nên cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến việc học hành của con em.
- Một số gia đình có điều kiện nuông chiều, thiếu kiểm tra và giáo dục đối với các em.
- Ý thức đạo đức của học sinh chưa cao, kỹ năng vận dụng chuẩn mực đạo đức còn thấp, chưa phân định được ranh giới giữa cái tốt và cái xấu.

- Một số phong trào, hoạt động giáo viên TPT đưa ra chưa thực sự phong phú, chưa thu hút được học sinh tham gia nhiệt tình.

3. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC

3.1 Thiết kế và tổ chức bài học có tích hợp nội dung giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên tiểu học thông qua dạy học các môn học

Mục tiêu:

Cụ thể hóa nội dung GD HVGTCVH cho các em thông qua nội dung, kế hoạch bài học. Tạo sự chú ý của HS, dễ tiếp cận và tiếp thu nội dung GD với phương châm học đi đôi với hành, với trải nghiệm, đồng thời đảm bảo mục tiêu của bài học.

Nội dung:

- Trong các giờ học văn hóa, song song với việc truyền tải kiến thức cho học sinh, giáo viên rèn luyện cho các HVGTCVH thông qua các hình thức khác nhau như: cách chào giáo viên, cung cách, lời nói khi phát biểu, cách ngồi, trang phục, đầu tóc... tất cả những yếu tố đó tạo thành HVGTCVH.

- Tích hợp giáo dục HVGTCVH vào môn đạo đức như sau: Môn đạo đức có vai trò, vị trí quan trọng trong xây dựng và giáo dục nhân cách học sinh, vì thông qua các bài học người giáo viên sẽ trang bị hình thành cho học sinh những phẩm chất, những chuẩn mực, hành vi đạo đức cần thiết trong cuộc sống một cách hệ thống, đúng phương pháp, đúng quy trình, tích hợp một số tiêu chí như lễ phép, vâng lời người lớn để các em hình thành được HVGTCVH



Giáo dục nhân cách học sinh qua môn đạo đức

Tích hợp giáo dục HVGTCVH vào môn giáo dục nếp sống thanh lịch – văn minh, thông qua môn học này giáo dục cho các em nếp sống thanh lịch, văn minh vốn có của người Hà Nội, từ cách ăn uống, đi đứng đến lời ăn tiếng nói, trang phục, cách sắp xếp nơi ở... Giáo viên cần tích hợp một số tiêu chí như lời

nói nhẹ nhàng, tôn trọng mọi người xung quanh... cần định hướng rõ cho các em về nhận thức cũng như hành vi cụ thể để các em có được điều kiện cơ bản, làm nền tảng cho HVGTCVH.



Tập huấn cho HS tính mạnh dạn đứng trước đông người.

Cách thức thực hiện:

Giáo viên hợp tổ chuyên môn xây dựng quy trình thiết kế bài học có tích hợp nội dung GV HVGTCVH thực hiện 5 bước: Xác định mục tiêu bài học, mục tiêu GVHVGTCVH, xác định nội dung tri thức bài học và GD HVGTCVH, lựa chọn phương pháp, biện pháp và hình thức tích hợp nội dung, thiết kế hoạt động tổ chức bài học, thiết kế bộ công cụ để kiểm tra kết quả bài học. Sau đó, mỗi tổ chuyên môn phân công giáo viên dạy mẫu cho từng tổ để rút kinh nghiệm cho từng bài dạy và triển khai dạy đồng đều ở tất cả các khối lớp vào tiết sinh hoạt chiều thứ sáu hàng tuần.

3.2. Tổ chức các diễn đàn giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên nhằm tăng cường tính tự chủ của đội viên trong quá trình giao tiếp

Mục tiêu:

Thông qua việc tổ chức các diễn đàn nhằm giúp cho các em hiểu biết sâu sắc hơn về quy chuẩn của HVGTCVH. Từ đó, các em biết cách giao tiếp, ứng xử với người lớn tuổi, bạn bè và các em nhỏ.

Nội dung:

Nội dung cơ bản để tiến hành thực nghiệm đối với Đội viên thông qua hình thức diễn đàn bao gồm các nội dung: Lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi; Thân thiện, cởi mở trong giao tiếp với bạn bè; Gương mẫu, nhường nhịn trong giao tiếp với em nhỏ.

Điều kiện thiết yếu:

Để việc tổ chức các diễn đàn được thực hiện một cách có hiệu quả thì Ban Giám Hiệu(BGH) có sự chỉ đạo và thường xuyên tham dự các diễn đàn cùng với

học sinh và sau mỗi diễn đàn BGH cần đưa ra những lời nhận xét, góp ý, rút kinh nghiệm để động viên, khích lệ và giúp các em học sinh tự tin tham gia các diễn đàn tiếp theo.

- Giáo viên chủ nhiệm là những người luôn gần gũi, giúp đỡ, giải đáp những thắc mắc hay tư vấn khi các em tham gia diễn đàn.

- Giáo viên tổng phụ trách(TPT) xây dựng tiến trình tổ chức các buổi diễn đàn. Giáo viên TPT kết hợp chặt chẽ với BGH và các Giáo viên chủ nhiệm để các diễn đàn được diễn ra có hiệu quả.

Cách thực hiện: Tổ chức các diễn đàn thực hiện ở toàn liên đội hàng tháng, mỗi tháng một diễn đàn và giao chi đội thực hiện. Để chuẩn bị cho từng diễn đàn, giáo viên TPT nên tham mưu với BGH và lên kế hoạch tổ chức thực hiện.

Bước 1: Xác định diễn đàn thực hiện trong tháng.

Ví dụ trong tháng 11 với chủ đề “Biết ơn thầy cô giáo” để hướng đến kỉ niệm ngày Nhà Giáo Việt Nam 20-11, tổ chức diễn đàn “Lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi”.(Thiết kế diễn đàn ở phần phụ lục)

Bước 2: Giáo viên TPT phân công chi đội thực hiện, gặp gỡ các em cán bộ lớp và giao nhiệm vụ cho từng em chuẩn bị từng phần trong diễn đàn.

Ví dụ: Suy tầm những câu chuyện nói về sự lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi, thầy cô giáo; suy tầm những câu hỏi xung quanh nội dung diễn đàn để hỏi các em trong toàn liên đội và em học sinh nào trả lời đúng sẽ nhận được quà của chương trình. Ngoài ra, chương trình cũng dành thời gian cho các em có những câu hỏi về nội dung diễn đàn và sẽ được các thầy cô giáo trong nhà trường giải đáp.

Bước 3: Xác định thời gian tổ chức diễn đàn.

3.3 Tổ chức các hội thi theo chủ đề để phát huy tính tích cực, chủ động của đội viên trong quá trình giao tiếp

Mục tiêu:

Thông qua việc tổ chức các hội thi nhằm giáo dục cho các em hành vi giao tiếp văn minh, thanh lịch.

Nội dung:

Nội dung tổ chức các hội thi cho Đội viên như sau: Hội thi “Em yêu Hà Nội” được tổ chức vào lễ kỷ niệm Ngày Giải phóng thủ đô 10-10 để giáo dục học sinh không chỉ về truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc mà còn giúp các em có thêm hiểu biết về nét đẹp, phong cách giao tiếp, ứng xử, nét văn minh - thanh lịch của người Hà Nội từ đó các em sẽ biết cách giao tiếp, ứng xử có văn hóa; Hội thi “Phụ trách sao giỏi - sao nhi đồng chăm ngoan để giúp các em biết

cách giao tiếp, ứng xử với người lớn tuổi, bạn bè và đặc biệt là các em nhỏ một cách lễ phép lịch sự và có văn hóa.

Điều kiện thiết yếu:

- Giáo viên TPT lên chương trình kế hoạch thông qua hội đồng sư phạm nhà trường.

- Một số trang thiết bị cần thiết cho hội thi: loa, đài, micro, âm thanh, đạo cụ, trang phục biểu diễn...

Cách thực hiện:

- Giáo viên TPT lên kế hoạch hoạt động cho từng hội thi theo chủ đề, xin ý kiến chỉ đạo của BGH. Sau đó, giáo viên TPT phân công các chi đội tham gia vào hội thi và đưa ra các tiêu chí cho từng hội thi:

- Hội thi “Em yêu Hà Nội” học sinh phải thể hiện được sự hiểu biết của các em về Hà Nội, tìm hiểu về cách giao tiếp, ứng xử của người Hà Nội, vâng lời, lễ phép với người lớn tuổi, nếp sống thanh lịch, văn minh của người Hà Nội.

- Hội thi “Hội thi Phụ trách sao giỏi – sao nhi đồng chăm ngoan” học sinh phải thể hiện được cách ứng xử, giao tiếp của các em là phụ trách sao đối với các em nhi đồng, lời nói nhẹ nhàng, thể hiện thái độ chan hòa, gần gũi, yêu thương các em nhỏ.

- Sau mỗi hội thi, giáo viên tổng phụ trách kết hợp với giáo viên phụ trách đánh giá nhận thức của học sinh bằng phiếu hỏi. Đồng thời theo dõi biểu hiện của các em trong khi giao tiếp với thầy cô, bạn bè và các em nhỏ ở trường cũng như ở cộng đồng.

3.4 Thường xuyên phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục HVGTCVH cho đội viên.

Mục tiêu:

Sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng về việc thực hiện giáo dục HVGTCVH cho đội viên nhằm giúp các em có thêm những hành vi giao tiếp, ứng xử văn minh, thanh lịch hơn.

Nội dung:

Cần nhận thức đúng vai trò, vị trí của các lực lượng trong hoạt động GD; cần có sự phối hợp thường xuyên; sử dụng các bài thực hành GTCVH trong gia đình, nhà trường và xã hội; thường xuyên đánh giá, tổng kết...trong sự phối hợp.

Điều kiện thiết yếu: BGH nhà trường, giáo viên chủ nhiệm phối hợp với gia đình và xã hội xây dựng môi trường GD HVGTCVH rộng, thống nhất, có sự phối hợp giữa các lực lượng để tạo sức mạnh tổng hợp nâng cao hiệu quả hoạt động GD.

Cách thực hiện:

- **Nhà trường:** tổ chức các buổi nói chuyện... về giao tiếp, xây dựng quy tắc, yêu cầu GV làm gương trong giao tiếp, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của HS, tổ chức các hoạt động thực tế, chủ động phối hợp trong hệ thống chính trị.

- **Gia đình:** Dành thời gian cho GD con em, định hướng và GD những giá trị giao tiếp, làm gương và thực hiện các chuẩn mực đạo đức, thiết lập cách giao tiếp văn hóa trong gia đình, thường xuyên liên hệ với nhà trường.

- **Xã hội:** Phát huy sức mạnh của cơ chế lãnh đạo, quán triệt quan điểm giáo dục, các tổ chức chính trị - xã hội cũng như các hội quan tâm sát sao đến giáo dục, phối hợp với nhà trường và gia đình trong hoạt động GD.

4. KẾT QUẢ THỬ NGHIỆM MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC

4.1. Mục đích

Kiểm định tính đúng đắn, phù hợp của các biện pháp giáo dục HVGTCVH ở Liên đội Tiểu học

4.2. Nội dung

Tổ chức các diễn đàn giáo dục HVGTCVH cho đội viên nhằm tăng cường tính tự chủ của đội viên trong quá trình giao tiếp, cụ thể:

Diễn đàn “Lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi”

Diễn đàn “Nói lời hay – việc làm tốt – ứng xử văn minh”

Diễn đàn “Gương mẫu, nhường nhịn trong giao tiếp với em nhỏ”

Diễn đàn “Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường”

4.3. Kết quả

- Qua quá trình thực hiện các biện pháp nêu trên vào việc giáo dục HVGTCVH cho đội viên trong Liên đội, tôi thấy các em đội viên có những chuyển biến rõ rệt, có những HVGTCVH hơn, biểu hiện cụ thể như sau:

- Qua các diễn đàn, các em được tranh biện, phản biện về nhận thức và HVGTCVH, nhằm giúp các em xác định được các chuẩn mực văn hóa trong các hành vi giao tiếp (biểu hiện qua ngôn ngữ, thái độ, hành vi, cử chỉ, ngôn ngữ, trang phục) đối với người lớn tuổi, với bạn bè, với các em nhỏ, với tất cả đối tượng giao tiếp trong cộng đồng. Các em biết lựa chọn các hành vi, cử chỉ ngôn ngữ trang phục sao cho phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.

- Kết quả, ý thức đội viên biến chuyển rất nhiều, do sự nghiêm túc trong sinh hoạt diễn đàn nên tác động vào ý thức và danh dự đội viên. Cụ thể: Dùng phiếu đánh giá và theo dõi cung cách, hành vi, ngôn ngữ của đội viên trong những tháng cuối năm học có sự biến đổi rõ rệt. Các em có cung cách, hành vi lễ phép với người lớn và thầy cô, thân thiện với bạn bè, gương mẫu với các em nhỏ, có ý thức tự quản tốt.

- Qua thăm dò ý kiến các đội viên cho thấy, các em rất hào hứng với hình thức diễn đàn, vì qua đó các em được bày tỏ và bảo vệ quan điểm của mình, nhận thức đúng đắn HVGTCVH. Đồng thời biết lên án những biểu hiện sai lệch. Ngoài ra, giáo viên TPT đưa ra tiêu chí chấm điểm cho đội sao đỏ để đội sao đỏ theo dõi những hành vi giao tiếp của các bạn đội viên trong Liên đội:

Không đánh nhau, không chửi bậy. Ngoan ngoãn, vâng lời thầy cô giáo, người lớn tuổi. Thân thiện với bạn bè. Cởi mở, giúp đỡ các em nhỏ. Chào hỏi thầy cô một cách lễ phép

- Từ kết quả theo dõi của đội sao đỏ, tôi đưa ra số liệu thông kê về hành vi giao tiếp của đội viên trong Liên đội trước và sau thử nghiệm.

STT	Nội dung khảo sát	Tổng số đội viên	Trước TN		Sau TN	
			SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
1	Lễ phép, vâng lời khi giao tiếp với người lớn	235	165	86,7%	223	96,3%
2	Nói lời hay, việc làm tốt, ứng xử văn minh	235	162	72,6%	232	98,6%
3	Guơng mẫu, nhường nhịn với em nhỏ	235	148	70,4%	233	98,9%

Qua bảng thống kê trên, chúng ta nhận thấy có những chuyển biến rất tích cực trong nhận thức cũng như hành vi giao tiếp của đội viên trong Liên đội. Điều này cho thấy việc tổ chức các diễn đàn đã giúp cho các em đội viên có tiến bộ nhiều trong giao tiếp, ứng xử hơn. Đội viên trong toàn Liên đội nhận thức tốt và lựa chọn đúng cử chỉ, lời nói, trang phục với hoàn cảnh giao tiếp, biết lễ phép với người lớn tuổi, thầy cô, thân thiện hơn với bạn bè và đã biết có những hành vi guơng mẫu với em nhỏ. Đặc biệt là sự thay đổi tích cực trong giao tiếp với các đối tượng khác trong cộng đồng, không chỉ trong môi trường trường học.

Trong năm học tới, nếu có được sự kết hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, cũng như được nhà trường tạo điều kiện trong việc thực hiện các hình thức giáo dục HVGTCVH cho đội viên thì tôi tin chắc rằng đội viên của Liên đội sẽ thực sự nhận thức được ý nghĩa và tầm quan trọng của vấn đề và sẽ có ý thức tốt trong việc rèn luyện bản thân.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Trước xu thế phát triển và biến động mạnh mẽ của cuộc sống xã hội, bản sắc thanh lịch, văn minh trong giao tiếp, ứng xử của người Hà Nội vẫn luôn được khẳng định. Tuy nhiên, bên cạnh đó không ít nét truyền thống tốt đẹp của

người Hà Nội đang bị mai một. Đó chính là vấn đề cấp bách đặt ra cho những người làm công tác giáo dục để xây dựng và hoàn thiện những giá trị cơ bản của con người Việt Nam nói chung, con người Thủ đô nói riêng thời kì công nghiệp hóa-hiện đại hóa, phát triển nền kinh tế tri thức.

- Vì vậy, việc tìm hiểu nội dung này sẽ góp phần làm hoàn thiện thêm về phương pháp giáo dục cách ứng xử cho học sinh để các em có được HVGTCVH thông qua việc lồng ghép trong giờ học chính khóa, cũng như thông qua hoạt động Đội.

- Trong phạm vi nghiên cứu của đề tài về giáo dục HVGTCVH cho đội viên đã giúp cho giáo viên Tổng phụ trách, giáo viên và cán bộ quản lý xác định được tầm quan trọng của vấn đề này ở nhà trường để có sự quan tâm đúng mức, từ đó giúp cho tập thể sư phạm của nhà trường thấy được nhiệm vụ quan trọng này, ngoài việc dạy kiến thức cho các em thật tốt còn phải hết lòng giáo dục để các em phát triển một cách toàn diện.

- Tuy nhiên, do thời gian nghiên cứu ngắn, phạm vi nghiên cứu chỉ là một trường Tiểu học nên có nhiều vấn đề chưa được phân tích một cách đầy đủ, các biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, nhưng ít nhiều nó cũng giúp cho chúng ta thấy được thực trạng gia tiếp, ứng xử của học sinh hiện nay, giúp cho chúng ta định hướng lại một số việc cần phải làm trong thời gian sắp tới để giúp phần thành công vào công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

2. Khuyến nghị

***Với PGD&ĐT**

Phối hợp với Hội đồng đội Huyện tích hợp, lồng ghép giáo dục HVGTCVH cho học sinh vào hoạt động Đội.

Tạo điều kiện để tổ chức Đội trong nhà trường có thời gian tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục HVGTCVH cho học sinh.

***Với Hội đồng đội Huyện**

Quan tâm tới việc giáo dục HVGTCVH cho đội viên, có hình thức khen thưởng xứng đáng với những thành tích đạt được của Liên đội qua quá trình áp dụng đề tài vào thực tế.

***Với gia đình đội viên ở Liên đội Tiểu học**

Các em học sinh trong độ tuổi Tiểu học này còn non nớt, dễ bị ảnh hưởng bởi các tác động bên ngoài cả tích cực và tiêu cực. Các em chịu nhiều ảnh hưởng từ môi trường giao tiếp của gia đình. Do vậy, các thành viên trong gia đình cần là môi trường đầu tiên và quyết định hình thành nhân cách toàn diện cho các em trong đó có HVGTCVH.

***Với Liên đội Tiểu học**

Chú trọng lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh vào giờ học chính khóa (trong các bài học đạo đức và chương trình giáo dục nếp sống văn minh, thanh lịch cũng như các hoạt động ngoài giờ lên lớp một cách đồng bộ, từ giáo viên phụ trách chi, TPT đến BGH. Xây dựng, tổ chức thực hiện các biện pháp học tập đa dạng, phong phú để phát triển năng lực nhận thức, tăng cường giao tiếp dưới các hình thức học tập, sinh hoạt ngoại khóa, văn hóa văn nghệ...phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và tâm lý học sinh.

***Với học sinh**

Phải tích cực tham gia vào các hoạt động, các phong trào, đề rèn luyện cho mình phương pháp học tập tích cực, bản lĩnh, tự tin để có kỹ năng giao tiếp tốt với các tình huống trong cuộc sống.

GIÁO VIÊN – TỔNG PHỤ TRÁCH

Lưu Xuân Huỳnh

TÀI LIỆU THAM KHẢO

TT	Tên tài liệu	NXB	Năm	Tác giả
1	Giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho thiếu nhi Thủ Đô	Hà Nội	2010	Trường Đội Lê Duẩn
2	Giáo dục giá trị, kỹ năng sống cho học sinh phổ thông	Giáo dục	2011	Lục Thị Nga
3	Giáo trình giáo dục nếp sống văn minh thanh lịch cho học sinh Thủ Đô	Hà Nội	2011	Sở giáo dục và đào tạo
4	Hành trang người phụ trách thiếu nhi	Hà Nội	2009	Trường Đội Lê Duẩn
5	Phương pháp nghiên cứu khoa học	Chính trị Quốc gia, Hà Nội	1998	Phương Ký Sơn

PHỤ LỤC

1. Thiết kế diễn đàn

LỄ PHÉP, VÂNG LỜI KHI GIAO TIẾP VỚI NGƯỜI LỚN TUỔI

I. Mục tiêu

-*Nhận thức*: Đội viên xác định được các chuẩn mực giao tiếp có văn hóa thể hiện sự lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi. Từ đó xây dựng được những chuẩn mực thanh lịch của người con ngoan trò giỏi.

-*Kĩ năng*: Đội viên biết sử dụng hành vi, cử chỉ, ngôn ngữ, trang phục của mình cho phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thể hiện sự lễ phép, vâng lời khi giao tiếp với người lớn tuổi cũng như với tất cả mọi người trong cộng đồng.

-*Thái độ*: Có ý thức tự giác thực hiện giao tiếp lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi ở mọi lúc, mọi nơi. Đồng thời tuyên truyền phổ biến với các bạn về hành vi cử chỉ có văn hóa trong giao tiếp.

II. Quy mô

1. Thời gian thực hiện
2. Đối tượng tham gia: Toàn thể đội viên chi đội
3. Địa điểm: Tại chi đội
4. Trang trí

DIỄN ĐÀN

“LỄ PHÉP, VÂNG LỜI KHI GIAO TIẾP VỚI NGƯỜI LỚN TUỔI” CHI ĐỘI:...

5. Sơ đồ

Bàn chủ tọa

Đại biểu

Phân đội

Phân đội 2

Phân đội 3

6. Chương trình

6.1. Ổn định tổ chức

6.2. Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu

6.3. Khai mạc diễn đàn

6.4. Tiết mục múa khai mạc diễn đàn: “Lời chào theo em”

6.5. Giới thiệu chủ tọa, chủ tọa lên điều hành diễn đàn

6.6. Trò chơi khởi động: Tranh vẽ theo chủ đề của diễn đàn do các phân đội đã chuẩn bị, sau đó gửi kèm các câu ca dao, tục ngữ.

6.7. Đọc đề dẫn diễn đàn

6.8. Các nhóm theo dõi tiểu phẩm và thảo luận

6.9. Thảo luận nhóm

Chủ tọa đặt các câu hỏi khác nhau cho các nhóm, trong thời gian 3 phút, các nhóm bắt đầu thảo luận và ghi các ý chính đã được sự thống nhất của nhóm vào giấy Troki và một đội viên lên thuyết trình.

-Phân đội 1: Hành vi, cử chỉ và ngôn ngữ thể hiện lễ phép, vâng lời trong giao tiếp có văn hóa với người lớn.

+Phản tranh biện và phản biện của các nhóm.

+Văn nghệ xen kẽ của Phân đội 3.

-Phân đội 2: Trang phục thể hiện sự lịch thiệp, thân thiện, lễ phép trong giao tiếp có văn hóa đối với người lớn tuổi.

+Phản tranh biện và phản biện của các nhóm.

+Văn nghệ xen kẽ của Phân đội 2.

-Phân đội 3: Tiêu chuẩn thanh lịch, lịch thiệp của người con ngoan, trò giỏi thể hiện lễ phép, vâng lời trong giao tiếp có văn hóa với người lớn tuổi.

+Phản tranh biện và phản biện của các nhóm.

+Văn nghệ xen kẽ của Phân đội 1.

6.10. Trò chơi xử lý tình huống (Thể hiện trên máy chiếu).

Đội viên theo dõi và trả lời

6.11. Tổng kết diễn đàn, đại biểu phát biểu, trao thưởng và kết thúc.

III. Diễn biến chương trình

STT	Thời gian	Diễn biến	Nội dung	Yêu cầu	Thực hiện
1	3ph	Ôn định tổ chức, đón đại biểu.	- Kiểm tra toàn bộ nội dung, CSVN lần cuối. - Các phân đội ngồi theo vị trí phân công. - Toàn bộ chi đội hát to bài “Lời chào theo em”	Nhạc	DCT
2	5ph	Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.	Nêu mục đích, ý nghĩa của diễn đàn	Văn bản	DCT

3	3ph	Khai mạc diễn đàn			PTC
4	7ph	Tiết mục múa khai mạc diễn đàn “Lời chào theo em”	Dựng sao cho nội dung đúng yêu cầu của diễn đàn	Trang phục, đạo cụ	PTC
5	3ph	Giới thiệu chủ tọa, chủ tọa lên điều hành diễn đàn.	-Chủ tọa ra mắt -Chủ tọa lên điều hành diễn đàn.	Mỗi phân đội cử 1 đội viên vào làm chủ tọa.	
6	5ph	Trò chơi khởi động	Tìm hiểu các chuẩn mực GTCVH trong góc độ “Lễ phép vâng lời khi giao tiếp với người lớn tuổi” thể hiện qua ngôn ngữ, hành vi, cử chỉ, trang phục. Từ đó xây dựng được những chuẩn mực thanh lịch. (Thông qua tranh các phân đội đã chuẩn bị vẽ và kèm ca dao tục ngữ gắn với tranh gửi cho BTC).	Toàn bộ chi đội	DCT
7	5ph	Đọc đề dẫn diễn đàn	Nêu khái quát về thực trạng ngôn ngữ, hành vi, cử chỉ, trang phục thể hiện cách ứng xử “Lễ phép vâng lời khi giao tiếp với người lớn tuổi”	Dẫn chứng hoặc hình vẽ minh họa	Chủ tọa , DCT
8	10ph	Thảo luận nhóm, đưa ra khái niệm chuẩn mực về “Lễ phép, vâng	-Các nhóm theo dõi tình huống, sau đó thảo luận xem chi tiết nào trong tình huống là lễ phép, vâng lời và ngược lại	Chủ tọa lấy ý kiến thảo luận của các nhóm để đưa ra khái niệm	

		lời”	(Thể hiện qua ngôn ngữ, cử chỉ, hành vi, trang phục của nhân vật). -Các nhóm lên trình bày kết quả thảo luận. -Chủ tọa đưa ra khái niệm chuẩn về Lễ phép, vâng lời.	chuẩn: +Lễ phép là thái độ đúng mực với người trên, tỏ ra kính trọng. +Vâng lời là nghe theo, làm theo lời chỉ dạy, chỉ bảo.	
9	30ph	Thảo luận nhóm (Tranh biện và phản biện)	PD1: Hành vi, cử chỉ, ngôn ngữ thể hiện “Lễ phép vâng lời khi giao tiếp với người lớn tuổi” -Phản tranh biện, phản biện của các nhóm. -Văn nghệ xen kẽ của Pd3. PD2: Trang phục thể hiện sự lịch thiệp, thân thiện, lễ phép trong GTCVH đối với người lớn tuổi. -Phản tranh biện, phản biện của các nhóm. -Văn nghệ xen kẽ của Pd2. -Phân đội 3: Tiêu chuẩn thanh lịch, lịch thiệp của người con ngoan, trò giỏi thể hiện lễ phép, vâng lời trong giao tiếp có văn hóa với người lớn tuổi.	Chủ tọa đặt câu hỏi khác nhau cho các nhóm trong thời gian 3ph, các nhóm ghi ý kiến ra giấy Troki và cử 1 đội viên lên thuyết trình. Các nhóm còn lại lắng nghe để tranh biện	Chủ tọa, Các phân đội

			+Phần tranh biện và phản biện của các nhóm. +Văn nghệ xen kẽ của Phân đội 1.		
10	15ph	Trò chơi xử lý tình huống	Các tình huống được thể hiện trên máy chiếu.	Các đội viên quan sát và trả lời	DCT
11	15ph	Tổng kết diễn đàn PTC phát biểu Trao thưởng, kết thúc	-Tổng kết qua các ý kiến tham luận, đưa ra các chuẩn mực cho sự thanh lịch, lịch thiệp, của người con ngoan trò giỏi, thể hiện sự lễ phép, vâng lời trong văn hóa giao tiếp với người lớn tuổi. -Mời đại diện các phân đội lên trao quà	Trình chiếu ý chính. Nhận xét, đánh giá, dặn dò buổi diễn đàn	DCT, PTC

**MỘT SỐ HÌNH ẢNH CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA LIÊN ĐỘI TIỂU
HỌC GIÚP ĐỘI VIÊN GTCVH NĂM HỌC 2023-2024**



Câu lạc bộ văn nghệ của trường





Công trình măng non





Đại hội Liên Đội





Hội thi Thể dục thể thao kết nối học sinh các lớp



Diễn đàn “ Nói lời hay – Việc làm tốt – Ứng xử văn minh”



Diễn đàn
“Nói lời hay – Làm việc tốt – Ứng xử văn minh”



Tham gia trải nghiệm Nặn Tò hè



Tham gia trải nghiệm Nặn Tò hè



Trao thưởng cho các Chi đội đạt thành tích trong thi đua,



Giao lưu với câu lạc bộ người Anh hùng và nhân chứng lịch sử
Diễn đàn “Lễ phép, vâng lời trong giao tiếp với người lớn tuổi”



Giao lưu ca nhạc “Thắp sáng ước mơ” với Trung tâm dạy nghề nhân đạo



Tham gia Viết thư UPU lần thứ 53 năm 2024



Chăm sóc bồn hoa, cây xanh



Hội thu “kế hoạch nhỏ”



Diễn đàn “Gương mẫu, nhường nhịn trong giao tiếp với em nhỏ”



Diễn đàn

“Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường”



Hoạt động Tập thể dục giữa giờ



Lễ Kết Nạp Đội viên



BGH Nhà trường thắt khăn quàng đỏ cho Đội viên mới.



Nhi đồng đồng ưu tú được kết nạp vào Đội TNTP Hồ Chí Minh



Nhi đồng đồng ưu tú được kết nạp vào Đội TNTP Hồ Chí Minh



Trao xuất quà cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn



Khen thưởng tập thể lớp thi đua học tốt

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BCH:	Ban chỉ huy
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSVČ	Cơ sở vật chất
DCT	Dẫn chương trình
ĐCS	Đảng cộng sản
Đội TNTP	Đội Thiếu niên Tiền phong
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDCĐ	Giáo dục công dân
HVGTCVH	Hành vi giao tiếp có văn hóa
PTC	Phụ trách chi
TPT	Tổng phụ trách
UBND	Ủy ban nhân dân
TH	Tiểu học

MỤC LỤC

PHẦN I : MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Phương pháp nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi, giới hạn nghiên cứu.....	2
PHẦN II : NỘI DUNG.....	3
1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HVGTCVH CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC	3
1.1. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	3
1.2. Vị trí, vai trò của biện pháp giáo dục HVGTCVH cho đội viên.....	4
1.3. Nội dung chính của biện pháp Giáo dục HVGTCVH cho đội viên ở Liên đội tiểu học	5
2. THỰC TRẠNG GIAO TIẾP ỨNG XỬ VÀ GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC	5
2.1. Đặc điểm chung của Liên đội tiểu học.....	5
2.2. Thực trạng hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học	6
2.3 Những ưu điểm và bất cập trong quá trình giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên ở Liên đội Tiểu học.....	7
3. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC	8
3.1 Thiết kế và tổ chức bài học có tích hợp nội dung giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên tiểu học thông qua dạy học các môn học	8
3.2. Tổ chức các diễn đàn giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho đội viên nhằm tăng cường tính tự chủ của đội viên trong quá trình giao tiếp	9
3.3 Tổ chức các hội thi theo chủ đề để phát huy tính tích cực, chủ động của đội viên trong quá trình giao tiếp	10
3.4 Thường xuyên phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện giáo dục HVGTCVH cho đội viên.	11
4. KẾT QUẢ THỬ NGHIỆM MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI GIAO TIẾP CÓ VĂN HÓA CHO ĐỘI VIÊN Ở LIÊN ĐỘI TIỂU HỌC	12
4.1. Mục đích.....	12
4.2. Nội dung	12
4.3. Kết quả	12
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	13
1. Kết luận	13
2. Khuyến nghị.....	14
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC	
