

TUẦN 17:**CHỦ ĐỀ 1: CÔNG NGHỆ VÀ ĐỜI SỐNG
ÔN TẬP CUỐI HỌC KỲ 1****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****1. Năng lực đặc thù:**

- Nắm được nội dung của các bài đã học trong học kỳ 1.
- Chia sẻ với các bạn về nội dung của các bài đã học.
- Có ý thức và thực hiện được một số việc làm để hoàn thành bài tập thực hành.
- Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc chia sẻ được lợi ích của hoa và cây cảnh trồng ở trường hoặc gia đình.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực, chủ động tìm hiểu một số hoạt động chăm sóc với hoa, cây cảnh.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để vận dụng vào thực tiễn.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có hứng thú với việc trồng, chăm sóc và bảo vệ hoa, cây cảnh.
- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể. Yêu thích hoa và cây cảnh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.	

- Cách tiến hành:	
- GV cho HS nghe bài hát “ Màu hoa” để khởi động bài học. https://youtu.be/8AGNTdRw4Dg * Nghe bài hát và trả lời câu hỏi: + Câu 1: Các bạn được cô giáo cho đi đâu? + Câu 2: Qua bài hát các bạn thấy hoa có những màu sắc như nào? + Câu 3: Nhà con có trồng các loại hoa và cây cảnh không? + Câu 4: Hoa, cây cảnh có lợi ích gì? - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.	- HS tham gia hát theo bài hát. - HS trả lời theo suy nghĩ của mình: + Câu 1: Các bạn được cô giáo cho đi thăm vườn hoa. + Câu 2: Có rất nhiều màu sắc. + Câu 3: HS trả lời. + Câu 4: Hoa, cây cảnh dùng để trang trí, làm đẹp cảnh quan. - HS lắng nghe.
2. Hoạt động khám phá: - Mục tiêu: + Nắm được nội dung của các bài đã học trong học kỳ 1. + Chia sẻ với các bạn về nội dung của các bài đã học. + Có ý thức và thực hiện được một số việc làm để hoàn thành bài tập thực hành. + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ. - Cách tiến hành:	
Hoạt động 1: Nhận biết một số hoạt động gieo trồng cây con trong chậu. (Làm việc chung cả lớp) - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài. - GV mời HS làm việc chung cả lớp, cùng quan sát tranh và trả lời. + Em hãy quan sát tranh dưới đây và trả lời câu hỏi.	- 1 HS đọc yêu cầu bài. - HS làm việc chung cả lớp: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:



? Để gieo hạt và trồng cây con trong chậu ta cần qua bao nhiêu bước

- GV mời một số HS trình bày.
- GV mời HS khác nhận xét.
- GV nhận xét chung, tuyên dương.

Hoạt động 2: Ai biết nhiều hơn:

- GV tổ chức trò chơi: “Tìm hiểu kiến thức công nghệ và đời sống”.
- + GV nêu luật chơi, cách chơi
- Tổ chức cuộc thi, GV hướng dẫn học sinh trả lời nhanh.
- * Ví dụ về câu hỏi:
- + Nêu lợi ích của hoa và cây cảnh?
- + Ở miền Bắc thường sử dụng hoa gì để chơi vào dịp Tết Nguyên đán?
- + Hoa phượng thường nở vào mùa nào trong năm?
- + Nêu đặc điểm cây lười hổ?

- để chăm sóc hoa và cây cảnh ta trải qua 4 bước:

- + Chuẩn bị vật liệu, vật dụng và dụng cụ.
- + Cho giả thể vào chậu.
- + Gieo hạt giống hoặc trồng cây con.
- + Tưới nước.
- Một số em trình bày.
- HS khác nhận xét.
- HS lắng nghe, ghi nhớ.

- HS chơi trò chơi, trả lời câu hỏi:

- + Hoa và cây cảnh có lợi ích sau: làm sạch không khí, trang trí cảnh quan, làm hương liệu, làm thực phẩm, thể hiện tình cảm,....
- + Ở miền Bắc thường sử dụng hoa đào để chơi vào dịp Tết Nguyên đán.
- + Hoa phượng thường nở vào mùa hè trong năm.
- + Cây lười hổ thuộc loại cây thân gỗ nhỏ, cành mềm. Quả tròn, khi chín có màu vàng.

+ Chậu sứ có đặc điểm như thế nào? + Hãy nêu một số giá thể trồng hoa, cây cảnh mà em biết? + Vì sao không nên nén chặt giá thể? + Có lên gieo hạt quá sâu hoặc quá nông không? Vì sao? + Sau khi trồng cây hoa trong chậu ta phải làm thế nào? + Sau khi trồng cây cảnh trong chậu ta phải làm thế nào? + Những lưu ý gì khi trồng cây hoa trong chậu? - GV yêu cầu HS nêu những hiểu biết của mình - GV mời HS khác nhận xét. - GV nhận xét chung, tuyên dương.	+ Chậu sứ có đặc điểm: Nặng, cứng, nhiều màu sắc, trơn bóng, không bị phai màu. + Một số giá thể trồng hoa, cây cảnh: Vỏ thóc (trấu), xơ dừa, than củi, đá trân châu, vỏ bào, than bùn,..... + Vì nén chặt giá thể sẽ làm rễ cây khó phát triển. + Không lên gieo hạt quá sâu hoặc quá nông. Vì nếu gieo quá sâu làm hạt khó nảy mầm còn nếu gieo hạt quá nông sẽ khiến cho hạt nổi trên mặt đất, cũng không thể nảy mầm + Sau khi trồng cây hoa trong chậu ta phải: cung cấp đủ ánh sáng, tưới nước định kỳ, bón phân định kỳ, cắt tỉa những bông hoa lá cành..... + Sau khi trồng cây cảnh trong chậu ta phải: cung cấp đủ ánh sáng, tưới nước định kỳ, bón phân định kỳ, thường xuyên lau lá, vệ sinh cây sạch đẹp. + Những lưu ý khi trồng cây hoa trong chậu: cần bảo vệ hoa khỏi sự phá hoại của các loại động vật như: sâu, ốc sên,... - Một số em trình bày. - HS khác nhận xét. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
3. Hoạt động luyện tập. - Mục tiêu: + củng cố những kiến thức về nhận biết một số hoạt động chăm sóc với hoa, cây cảnh. + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.	

- Cách tiến hành:

Đúng hay không đúng?

- GV cho HS đọc yêu cầu

1. Hoa và cây cảnh có lợi ích là làm đồ dùng học tập.

2. Hoa cúc chỉ có 5 cánh nhỏ.

3. Cây quất là cây thân gỗ nhỏ.

4. Chậu xi măng rất nặng, cứng, ít màu sắc, thô ráp, không bị phai màu.

5. Vỏ bào, than bùn cũng có thể là giá thể trồng cây.

6. Gieo hạt và trồng cây con trong chậu gồm 3 bước.

7. Không cần phải bón phân định kì khi trồng cây hoa trong chậu

8. Chỉ cần tưới nước cho cây khi cây héo.

- Chuẩn bị: GV phát cho mỗi HS một thẻ gồm 2 mặt: mặt cười 😊 “Đúng” và mặt mếu ☹️ “Không đúng”.

- GV tổ chức cho HS chơi trò “Đúng hay không đúng?”

Cách chơi: Lớp chọn một HS làm quản trò. Người quản trò đọc tình huống, HS chọn giờ hình mặt cười nếu đó là tình huống sử dụng hợp lí nên thực hiện hoặc giờ hình mặt mếu nếu đó là tình huống sử dụng không hợp lí không nên thực hiện.

- GV tổ chức cho HS chơi.

- GV nhận xét, tuyên dương.

- GV chốt lại đáp án HS đã chơi.

- HS quan sát, đọc thầm yêu cầu.

- HS nhận thẻ GV phát.

- HS lắng nghe cách chơi.

- HS tham gia trò chơi.

- HS lắng nghe

- HS quan sát

Đúng	Không đúng
3. Cây quất là cây thân gỗ nhỏ.	1. Hoa và cây cảnh có lợi ích là làm đồ dùng

4. Chậu xi măng rất nặng, cứng, ít màu sắc, thô ráp, không bị phai màu. 5. Vỏ bào, than bùn cũng có thể là giá thể trồng cây.	học tập. 2. Hoa cúc chỉ có 5 cánh nhỏ. 6. Gieo hạt và trồng cây con trong chậu gồm 3 bước. 7. Không cần phải bón phân định kì khi trồng cây hoa trong chậu 8. Chỉ cần tưới nước cho cây khi cây héo.	
4. Vận dụng trải nghiệm. - Mục tiêu: + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung. + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực công nghệ và năng lực thẩm mĩ. + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học. - Cách tiến hành:		
- GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh-Ai đúng”. - Chia lớp thành 2 đội, viết những loài hoa và cây cảnh mà em biết. - Cách chơi: + Thời gian: 2-4 phút + Mỗi đội xếp thành 1 hàng, chơi nối tiếp. + Khi có hiệu lệnh của GV các đội lên viết những loài hoa và cây cảnh mà em biết. + Hết thời gian, đội nào viết được nhiều sản phẩm, đội đó thắng. - GV đánh giá, nhận xét trò chơi. - GV nhận xét tuyên dương. - Nhận xét sau tiết dạy. - Dặn dò về nhà.	- Lớp chia thành các đội theo yêu cầu GV. - HS lắng nghe luật chơi. - Học sinh tham gia chơi - Đại diện nhóm nhận xét. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.	
IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:		

.....
.....
.....

TUẦN 19:**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KỸ THUẬT****Bài 8: GIỚI THIỆU BỘ LẮP GHÉP MÔ HÌNH KỸ THUẬT (T1)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:****1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật.
- Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Sử dụng được dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật để lắp, tháo các chi tiết mô hình kỹ thuật.
- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc lắp ghép mô hình theo yêu cầu sách giáo khoa hoặc mô hình tự chọn sáng tạo.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực, chủ động tìm hiểu một số chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để vận dụng vào thực tiễn.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập. Biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của giáo viên.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Thường xuyên hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Sắp xếp các dụng cụ học tập vào đúng nơi quy định sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật
- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- Một số hình ảnh trong sách giáo khoa, sưu tầm thêm hình ảnh một số mô hình lắp ghép kỹ thuật hoặc video hướng dẫn lắp ghép mô hình kỹ thuật.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. + Thông qua khởi động, giáo viên tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu về bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. - Cách tiến hành:	
- GV tổ chức cho học sinh quan sát video về các mô hình kĩ thuật thuộc chương trình lớp 4. + GV Cùng trao đổi với HS về sự sáng tạo trong việc lắp ghép mô hình kĩ thuật đã xem trong video: Các em cùng đưa ra cảm nhận của bản thân mình. - GV hỏi thêm: + Các em có thấy yêu thích và mong muốn được chính tay mình tạo nên những mô hình kĩ thuật như trong video không? + Các em có muốn từ những chi tiết và dụng cụ kĩ thuật ấy để sáng tạo ra những mô hình kĩ thuật của riêng bản thân mình sáng tạo ra không? + GV giới thiệu luận chơi: 1 bạn lên tham gia chơi, bấm vào ô bắt đầu quay. Khi vòng quay dừng, kim chỉ vào ô nào trả lời câu hỏi trong ô đó. Trả lời đúng sẽ được tuyên dương. - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.	- HS cùng tìm hiểu theo hướng dẫn - HS chia sẻ những hiểu biết của mình qua việc tìm hiểu video mô hình kĩ thuật. - HS trả lời theo hiểu biết của mình - HS lắng nghe.
2. Hoạt động khám phá: - Mục tiêu: + Nhận biết được chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. + Rèn luyện kĩ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.	

- Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Nhận biết chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.

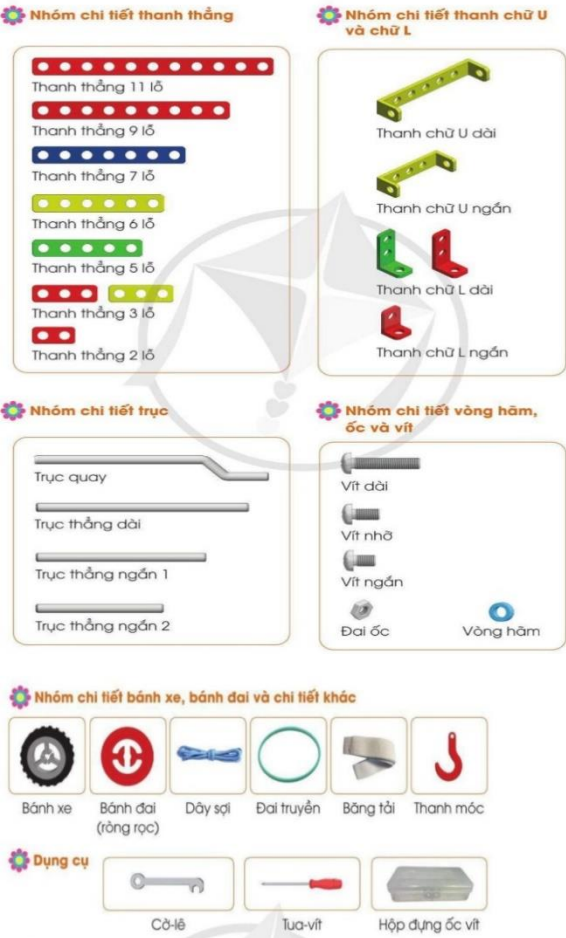
(Nhóm 2)

- GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài.
- GV tổ chức cho học sinh quan sát hình trong mục A.CÁC CHI TIẾT, DỤNG CỤ trang 42 SGK. Giáo viên yêu cầu học sinh quan sát và gọi tên các chi tiết, dụng cụ có trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.
- Em hãy quan sát tranh trong sách giáo khoa kết hợp bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật và cho cô biết:
 - + Mỗi chi tiết có hình dạng và đặc điểm gì?
 - + Trong các nhóm chi tiết, mỗi nhóm có bao nhiêu dạng chi tiết?
- GV mời một số nhóm cử đại diện nhóm HS trình bày.



- 1 HS đọc yêu cầu bài.
- HS chú ý lắng nghe hướng dẫn và yêu cầu của GV và thảo luận theo nhóm 2: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận:
 - + Nhóm chi tiết dạng tấm có 10 dạng chi tiết.
 - + Nhóm chi tiết dạng thanh có 7 dạng chi tiết.
 - + Nhóm chi tiết thanh U và chữ L có 4 dạng chi tiết.
 - + Nhóm chi tiết trục có 4 dạng chi tiết.
 - + Nhóm chi tiết vòng hãm, ốc và vít có 5 dạng chi tiết.
 - + Nhóm chi tiết bánh xe, bánh đai và chi tiết khác có 6 dạng chi tiết.
 - + 3 dụng cụ

 Nhóm chi tiết thanh thẳng - Thanh thẳng 11 lỗ - Thanh thẳng 9 lỗ - Thanh thẳng 7 lỗ - Thanh thẳng 6 lỗ - Thanh thẳng 5 lỗ - Thanh thẳng 3 lỗ - Thanh thẳng 2 lỗ Nhóm chi tiết thanh chữ U và chữ L - Thanh chữ U dài - Thanh chữ U ngắn - Thanh chữ L dài - Thanh chữ L ngắn Nhóm chi tiết trục - Trục quay - Trục thẳng dài - Trục thẳng ngắn 1 - Trục thẳng ngắn 2 Nhóm chi tiết vòng hãm, ốc và vít - Vít dài - Vít nhỏ - Vít ngắn - Đai ốc - Vòng hãm Nhóm chi tiết bánh xe, bánh đai và chi tiết khác - Bánh xe - Bánh đai (răng rọc) - Dây sợi - Đai truyền - Băng tải - Thanh móc Dụng cụ - Cờ-lê - Tua-vít - Hộp đựng ốc vít - GV mời các nhóm khác nghe và nhận xét bổ sung. - GV nhận xét chung, tuyên dương.	- Một số nhóm khác nhận xét. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
3. Hoạt động luyện tập. - Mục tiêu: + củng cố những kiến thức về nhận biết một số chi tiết, dụng cụ bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. + Kể tên được các chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. - Cách tiến hành: Hoạt động 2: Nhận biết các chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật (Sinh hoạt nhóm 4) - GV mời 1 HS đọc yêu cầu đề bài. - GV mời cả lớp sinh hoạt nhóm 4, cùng nhau thảo luận và hoàn thành phiếu bài tập theo	- 1 HS đọc yêu cầu đề bài. - HS tổ chức sinh hoạt nhóm 4, cùng nhau thảo luận và hoàn thành phiếu bài

yêu cầu sau:

PHIẾU HỌC TẬP

Em hãy hoàn thiện bảng sau bằng cách điền tên, số lượng các chi tiết, dụng cụ có trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.

TT	Tên dụng cụ và chi tiết	Số lượng
1		
2		
3		
...		

- Các nhóm hoàn thành phiếu học tập.
- GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận.
- Mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- GV nhận xét chung, tuyên dương.

tập GV giao.

- + Nhóm chi tiết dạng tấm có 10 dạng chi tiết.
- + Nhóm chi tiết dạng thanh có 7 dạng chi tiết.
- + Nhóm chi tiết thanh U và chữ L có 4 dạng chi tiết.
- + Nhóm chi tiết trục có 4 dạng chi tiết.
- + Nhóm chi tiết vòng hãm, ốc và vít có 5 dạng chi tiết.
- + Nhóm chi tiết bánh xe, bánh đai và chi tiết khác có 6 dạng chi tiết.
- + 3 dụng cụ
- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận.
- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm

4. Vận dụng trải nghiệm.

- Mục tiêu:
- + củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.
- + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực công nghệ và năng lực thẩm mĩ.
- + Rèn tính cẩn thận, quan sát tỉ mỉ và gọn gàng, ngăn nắp.
- Cách tiến hành:

- GV yêu cầu học sinh sắp xếp gọn gàng các chi tiết, dụng cụ vào bộ lắp ghép kĩ thuật như hướng dẫn.
- HS thực hiện yêu cầu, học sinh khác cùng kiểm tra và giúp đỡ bạn.
- GV nhận xét tuyên dương.
- Nhận xét sau tiết dạy.
- Dặn dò về nhà.

- HS chú ý lắng nghe để thực hiện
- Học sinh cam kết thực hiện và có báo cáo kết quả cho thầy, cô.
- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....
.....
.....

TUẦN 20: CHỮ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT
Bài 8: GIỚI THIỆU BỘ LẮP GHÉP MÔ HÌNH KĨ THUẬT (T2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Nhận biết được chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.
- Rèn luyện kĩ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ.
- Sử dụng được dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật để lắp, tháo các chi tiết mô hình kĩ thuật.
- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc lắp ghép mô hình theo yêu cầu sách giáo khoa hoặc mô hình tự chọn sáng tạo.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực, chủ động tìm hiểu một số chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để vận dụng vào thực tiễn.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập. Biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của giáo viên.

3. Phẩm chất.

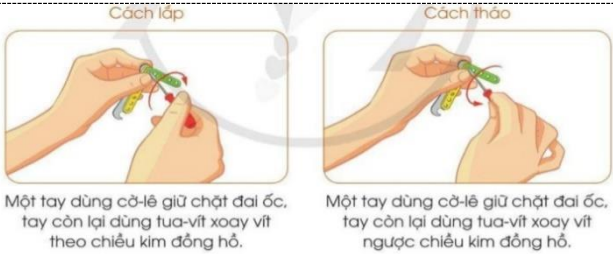
- Phẩm chất chăm chỉ: Thường xuyên hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Sắp xếp các dụng cụ học tập vào đúng nơi quy định sau giờ học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật
- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- Một số hình ảnh trong sách giáo khoa, sưu tầm thêm hình ảnh một số mô hình lắp ghép kĩ thuật hoặc video hướng dẫn lắp ghép mô hình kĩ thuật.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. + Thông qua khởi động, giáo viên tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu về bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. - Cách tiến hành:	
- GV yêu cầu học sinh mở bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. Sau đó, GV đặt câu hỏi: + Trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật có bao nhiêu chi tiết và được chia thành mấy nhóm? + GV mời 1-2 học chia sẻ sự hiểu biết của mình. GV dẫn dắt học sinh cùng tìm hiểu cách nhận biết và sử dụng bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.	- HS tham gia trả lời câu hỏi - HS trả lời: Trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật có gồm 7 nhóm và 39 chi tiết - HS trả lời theo suy nghĩ của mình - HS lắng nghe.
2. Hoạt động khám phá: - Mục tiêu: + Mô tả được cách sử dụng dụng cụ để lắp, tháo các chi tiết. + Rèn luyện kĩ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ. - Cách tiến hành:	
Hoạt động 1: Cách sử dụng dụng cụ để lắp, tháo các chi tiết mô hình kĩ thuật (Làm việc nhóm 2) - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài. - GV mời HS làm việc theo nhóm đôi, cùng quan sát tranh và trả lời. + Em hãy quan sát tranh dưới đây và trình bày cách sử dụng cờ-lê, tua-vít để lắp, tháo vít các nhóm khác chú ý lắng nghe để nhận xét và bổ sung.	- 1 HS đọc yêu cầu bài. - HS làm việc theo nhóm 2: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi - HS trình bày cách sử dụng cờ-lê, tua-vít để lắp, tháo vít . + Cách lắp: Một tay dùng cờ-lê giữ chặt đai ốc, tay còn lại dùng tua-vít

 Một tay dùng cờ-lê giữ chặt đai ốc, tay còn lại dùng tua-vít xoay vít theo chiều kim đồng hồ. Một tay dùng cờ-lê giữ chặt đai ốc, tay còn lại dùng tua-vít xoay vít ngược chiều kim đồng hồ. - GV mời một số HS trình bày. - GV mời HS khác nhận xét. - GV nhận xét chung, tuyên dương.	xoay vít theo chiều kim đồng hồ. + Cách tháo: Một tay dùng cờ-lê giữ chặt đai ốc, tay còn lại dùng tua-vít xoay vít ngược chiều kim đồng hồ. - Một số em trình bày. - HS khác nhận xét. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
3. Hoạt động luyện tập. - Mục tiêu: + củng cố những kiến thức về cách sử dụng được cờ-lê, tua-vít để lắp và tháo vít. + Rèn luyện kỹ năng để góp phần phát triển năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ. - Cách tiến hành: Hoạt động 2: Sử dụng cờ-lê, tua-vít để lắp và tháo vít. - GV mời 1 HS đọc yêu cầu đề bài. - GV tổ chức cho học sinh chơi trò chơi : “Ai thực hiện nhanh hơn ?” - GV yêu cầu HS tổ chức hoạt động theo nhóm đôi, HS thứ nhất lấy và đọc tên chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật, HS thứ hai sắp xếp các chi tiết vào các nhóm, sau đó tháo và lắp một số chi tiết cho do GV yêu cầu, nhóm nào làm đúng, làm nhanh nhất sẽ chiến thắng. -GV gọi 2 HS chơi thử để các HS khác quan sát và hiểu cách chơi. GV mời thêm, 1-2 HS làm trọng tài để quan sát các nhóm chơi. -GV tổ chức cho HS chơi trong thời gian 5 phút. - GV quan sát sản phẩm và cách các nhóm tham gia chơi để nhận xét tuyên dương và giúp đỡ các nhóm còn lúng túng chưa hoàn - 1 HS đọc yêu cầu đề bài. - HS chú ý lắng nghe GV hướng dẫn và tham gia chơi trò chơi. -HS chia nhóm và chuẩn bị tham gia trò chơi. -HS chú ý quan sát và nghe cách GV hướng dẫn chơi và luật chơi. -Các nhóm tham gia chơi trò chơi theo sự điều khiển của GV. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.	

thành xuất sắc bài của nhóm mình. - GV cùng HS đưa ra kết luận về nhận biết và sử dụng các chi tiết, dụng cụ trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật. - GV nhận xét chung, tuyên dương.	-HS chú ý lắng nghe.
4. Vận dụng trải nghiệm. - Mục tiêu: + củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung. + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực công nghệ và năng lực thẩm mĩ. + Rèn tính cẩn thận, quan sát tỉ mỉ và gọn gàng, ngăn nắp. - Cách tiến hành:	
- GV yêu cầu học sinh tháo, sắp xếp, cắt các chi tiết, dụng cụ vào đúng vị trí trong hộp đựng của bộ lắp ghép kĩ thuật. - HS thực hiện yêu cầu, học sinh khác cùng kiểm tra và giúp đỡ bạn. -GV và HS dọn dẹp vệ sinh lớp học, sắp xếp các dụng cụ học tập vào đúng nơi quy định. - GV nhận xét tuyên dương. - Nhận xét sau tiết dạy. - Dặn dò về nhà.	- HS thực hiện - Học sinh cam kết thực hiện và có báo cáo kết quả cho thầy, cô. -HS thực hiện nghiêm túc. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.
IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: 	